



УДК 340.11

**ДЕФОРМАЦИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА –
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Ю. В. Мазейна, ассистент

**Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия**

**DEFORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS
OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL FUTURE TEACHERS**

J. V. Mazeina, assistant

Shadrinsk State Pedagogical Institute, Shadrinsk, Kurgan region, Russia

Summary. The study analyses the deformation of legal consciousness of students of pedagogical future teachers in the modern Russian society. The authors identify and characterize the kinds of deformation of legal consciousness. Additionally, they offer some ways to overcome strains of legal consciousness of students of pedagogical future teachers in these conditions.

Keywords: deformation; legal consciousness; students of pedagogical; future teachers.

На сегодняшний день в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Ведь при создании такого государства создается прочный фундамент по решению всех проблем как в государственной, так и в негосударственной жизни общества.

Ни один закон не может быть реализован, если он не находит психологического понимания и одобрения со стороны каждого гражданина. Автор считает, что воспитание в сознании студентов педвуза – будущих учителей правильного осознания правовой действительности это важное условие формирования правового государства и уверенной в защищенности своих гражданских прав личности. В то же время построить это правильное правовое сознание невозможно без примера лиц старшего возраста, которые, без сомнения, являются наставниками более юного поколения. Можно выявить связь поколений и уве-

ренно сказать, что правовое сознание людей передается из поколения в поколения, поэтому люди должны воспринимать право как традицию своего государства. Не зря правосознание идет рука об руку с нормами морали. Однако часто происходят деформации правового сознания студентов педвуза – будущих учителей. Эти деформации бывают различных видов. Виды деформаций правового сознания:

1. Правовой фетишизм. Данный вид деформации правового сознания студентов педвуза – будущих учителей представляет собой гипертрофированное представление о роли права, юридических средств в решении социально-экономических, политических и иных задач. Так, некоторые молодые люди считают, что с помощью ужесточения уголовного закона можно победить преступность [2, с. 115].

2. Правовой инфантилизм – недостаточность, несформированность



правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке. А. В. Поляков предполагает, что данный вид деформации, как правило, присущ молодым людям, не умеющим адекватно оценить уровень своих знаний и имеющим завышенное самомнение [4, с. 43]. Правовой инфантилизм наиболее мягкая форма искажения правового сознания, заключающаяся в несформированности, недостаточности правовых знаний, установок.

3. Перерождение правосознания. Этот вид деформации является крайней степенью искажения правового сознания, включающей преступный умысел. Он присущ лицам, вставшим на противоправный путь, и преступным сообществам. Под перерожденным (перерожденческим) правовым сознанием понимается такая форма его деформации, которая проявляется в осознанном игнорировании и отрицании закона и сопровождается наличием у носителей умысла на совершение правонарушений [1, с. 138].

4. Правовой нигилизм, по мнению В. А. Туманова, выражается в девальвации права и законности, осознанном игнорировании требований законов или недооценке их регулирующей социальной роли [4, с. 47]. Указание на преступный умысел здесь необходимо для того, чтобы отграничить правовой нигилизм от других форм деформации, находящихся уже за пределами сферы права как такового.

5. По нашему мнению, игнорирование закона с преступной целью, а также преступное законодательствование – явления, которые представляют собой самостоятельные виды деформации правового сознания.

Проблема правового нигилизма как вида деформации правового сознания студентов педвуза является одной из самых актуальных в новейшей России. Исправить ситуацию, предотвратить этот процесс можно с помощью кардинальной переоценки ценностей,

установок сознания. Справедливой идеей правового сознания является недопустимость злоупотребления правом. Правовое сознание будущих учителей образует необходимый психологический и идеологический контекст добровольного соблюдения субъектами юридических норм [5, с. 316]. Сформированное чувство права и законности, интегрированности в действующий правопорядок и правовую культуру является основной гарантией всеобщего соблюдения субъектами требований правовых предписаний.

Таким образом, проблемы деформации правового сознания студентов педвуза – будущих учителей нуждаются в скорейшем решении. Необходима правовая реформа, где правовые ценности будут соотнесены с нормами морали и политики. Так как на данный момент в нашей стране еще не сформировано правовое сознание ни законодателей, ни граждан, в том числе молодых людей, мы тем более нуждаемся в скорейшей переработке законов. Это не решит все проблемы правового сознания и правовой культуры в одночасье, но создаст новую, крепкую основу для дальнейшего роста, развития здорового правосознания, правопонимания и надлежащего исполнения норм права.

Кризис современного российского правового сознания будущих учителей вызывает необходимость и потребность принятия и воплощения в жизнь мер, направленных на повышение общего уровня правового сознания, преодоление правового нигилизма российских граждан, формирование правовой культуры общества и личности, чтобы уважение к праву и закону стали личным убеждением каждого человека. Особое место в ряду этих мер должно занять правовое воспитание как одно из действенных средств укрепления законности и правопорядка, целенаправленного формирования потребностей и интересов личности. Целью право-



вого воспитания должно стать формирование уважения к праву, закону, которое должно опираться на стойкие правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, привитие навыков правомерного и социально активного поведения личности в правовой сфере. Таким образом, правовое воспитание должно быть направлено на правовое развитие личности, которое рассматривается как процесс формирования правового сознания и правовой культуры. Одним из основных направлений в деле повышения правовой культуры общества должно быть правовое обучение, информирование населения о существующих юридических предписаниях. Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а следовательно, и уровень правовой культуры выше, чем в России.

В качестве специальных средств сведения деформаций правового сознания студентов педвуза – будущих учителей к минимуму автор предлагает:

- обеспечение должного качества принимаемых законов;
- соблюдение самими государственными органами и должностными лицами требований закона;
- улучшение деятельности всей правоохранительной и судебной системы;
- улучшение правового воспитания населения, профессионального об-

учения и воспитания юристов, других должностных лиц.

Однако важно подчеркнуть, что все эти специальные средства могут дать положительный эффект лишь в случае позитивного развития нашего общества в социально-экономической и политической сферах.

Библиографический список

1. Венгеров А. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов. – 3-е изд. – М. : Юриспруденция, 2000. – 528 с.
2. Малько А. В. Теория государства и права : учебник. – М. : Юрист, 2006. – 304 с.
3. Матузов Н. И. Теория государства и права : учебник. – Саратов, 2001. – 540 с.
4. Поляков А. В. Общая теория права: феноменолого-коммуникативный подход : курс лекций. – 2-е изд., доп. – СПб., 2003. – 105 с.
5. Туманов В. А. О правовом нигилизме : монография. – М., 1989. – 670 с.

Bibliography

1. Vengerov A. B. Teoriya gosudarstva i prava : uchebnik dlya yuridicheskikh vuzov. – 3-e izd. – M. : Yurisprudentsiya, 2000. – 528 p.
2. Malko A. V. Teoriya gosudarstva i prava : uchebnik. – M. : Yurist, 2006. – 304 p.
3. Matuzov N. I. Teoriya gosudarstva i prava : uchebnik. – Saratov, 2001. – 540 p.
4. Polyakov A. V. Obschaya teoriya prava: fenomenologo-kommunikativniy podhod : kurs lektiy. – 2-e izd., dop. – SPb., 2003. – 105 p.
5. Tumanov V. A. O pravovom nigilizme : monografiya. – M., 1989. – 670 p.

© Мазеева Ю. В., 2014