



УДК 159.923.5

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ  
ПОКОЛЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Е. В. Алиференко, психолог**

**Центр обучения «Пилот Информ», г. Астрахань, Россия**

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFLUENCE OF THE SYSTEM  
OF VALUES GENERATIONS ON THE FORMATION  
AND DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY**

**E. V. Aliferenko, psychologist**

**Center for training «Pilot inform», Astrakhan, Russia**

**Summary.** Article investigates the psychological aspects of influence of the system of values generations on the formation and development of the personality. The article focuses need to account for the specifics of the psychological development of previous generations.

**Keywords:** the system of values; theory поколений; formation and development of the personality.

На данном этапе развития нашего общества заметно возросло внимание учёных к проблеме развития ценностных ориентиров личности. Акцентируется внимание на необходимом отказе от проявления неразумной торопливости в ускорении перехода ребёнка с одной стадии развития на другую [3, с. 4]. Подчёркивается, что жизненный путь личности обусловлен ценностно-смысловым способом организации жизни, и, прежде всего, нравственными ценностями личности [1, с. 99].

В настоящее время большой популярностью пользуются методики раннего развития детей, открывается огромное количество центров развития. Информацию и о самих методиках, и о выдающихся результатах, которых можно достичь, используя ту или иную программу развития можно найти в интернете, не выходя из дома. Следует отметить, что ключевой фигурой во всех методиках раннего развития является родитель, не профессиональный

психолог или педагог. В различных интернет-сообществах для молодых мам и пап даются практические советы из разряда: «Как воспитать в ребёнке лидера», «Как мотивировать ребёнка на достижение целей» и т. п. При изложении материала могут даваться рекомендации, относящиеся к разным направлениям в психологии, поэтому установки в разных статьях могут противоречить одна другой.

Помимо разнообразных интернет-ресурсов для родителей, не стоит забыть об изобилии тренингов и семинаров по личностному развитию для всех желающих. Молодые люди «меняются» сами, меняется их система ценностей, естественно, меняется и модель воспитания. Отметим, что не всегда ведущие тренингов являются людьми с психологическим образованием. Это могут быть экономисты, топ-менеджеры, социально-успешные «яркие» личности, то есть люди, которые делятся личным опытом, средствами достижения своих



целей, таких как: «Увеличение продаж», «Повышение эффективности ...», «Как стать счастливым», «Где брать энергию на развитие бизнеса». Но во всех тренингах, семинарах дается информация о системе ценностей, что и как в ней необходимо поменять, чтобы получить результат. Следовательно, молодое поколение, имея перед собой образец лидера, который добился определённых успехов в жизни, счастлив при этом и готов поделиться «секретами своего успеха», не всегда критически оценивает транслируемую информацию.

Информация по изменению системы ценностей сейчас даётся в гораздо большем количестве, чем это делалось во время поколения, рождённого ранее (1963–1984 гг.). Причём особенностью преподнесения этой информации является её отнесение к фону, к чему-то само собой разумеющемуся, «между делом», или её преподносят как этап к достижению поставленной цели. Когда информация по изменению личностных ориентаций даётся фоном, и акценты перенесены на другие вопросы, то необходимость проверки этих сведений отпадает, так же, как и наличие профессионального психологического образования у тех, кто транслирует подобные сведения в массы.

Авторы теории поколений Хоув и Штраус открыли удивительную закономерность: каждые 80 лет ценности поколений совпадают [2]. Правда, теоретически объяснить это явление авторы теории не смогли. По прогнозам теоретиков поколений, поколение, рождённое начиная с 2000 г. (поколение Z) вырастет идеалистами. Так же, как поколение прежних «молчаливых» (1923–1943 г. р.) уходило из жестокого предвоенного мира в идеальный мир книг, новые «молчаливые» (поколение Z) будут уходить в мир виртуальной реальности. В условиях постоянного ожидания террористиче-

ских актов, в условиях роста информации о криминале и несчастных случаях родители (1984–2000 г. р.) начинают гиперопекать своих детей. При таком смещении акцентов в воспитании дети лишаются всяческой самостоятельности, им внушается страх перед чужими, перед неизвестным и незнакомым.

Возможность стать полноценными свободными личностями появляется в виртуальной реальности, тем более что доступ в неё для новых «молчаливых» так прост и естественен, а для других поколений сложен и непонятен. Это поколение творцов, художников и музыкантов. Они будут прекрасно ориентироваться в моделированных ситуациях, не понимая методов командного взаимодействия, поскольку им сложно понять распределение ролей в данной команде. Мир, созданный в компьютерной сети, удобный, уютный. Это для поколения Z станет намного важнее, чем мир «реальный» с его непредсказуемостью, необходимостью контактов.

На основе «теории поколений» сейчас строятся чёткие прогнозы развития общества. Вплоть до серьёзных бизнес-планов на ближайшие десятилетия: что, где и как следует развивать. Хочется отметить, что даже если критически не оценивать «теорию поколений», то это лишь теоретическая, обобщённая часть исследования. Основные характеристики следующего поколения основываются на политических, социально-экономических прогнозах развития общества. Вместе с тем, не следует забывать, что система ценностей отдельной личности сейчас претерпевает существенные изменения благодаря популяризации тренингов развития личности, а также большому количеству рекомендаций по воспитанию детей, формированию у них определённых качеств.

В связи со сказанным выше, весьма актуальным представляется изучение



мотивации родителей в формировании системы ценностей у детей раннего возраста/дошкольников. Разумеется, если рассматривать родителя как отдельного индивидуума, так и представителя целого поколения.

### Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. и др. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек-человек». – Гл. 4 // Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности : монография. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
2. Исаева М. А. Поколения кризиса и подъёма в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл

развития человека : учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

### Bibliography

1. Bryuhova N. G. i dr. Psihologicheskoe konsultirovanie po problemam zhiznennogo puti dlya lichnostno-professionalnogo razvitiya i sovershenstvovaniya spetsialista sistemyi professiy «chelovek-chelovek». – Gl. 4 // *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: mehanizmyi i usloviya psihicheskogo razvitiya i formirovaniya lichnosti* : monografiya. – Novosibirsk : Izdatelstvo TsRNS, 2013. – P. 95–150.
2. Isaeva M. A. Pokoleniya krizisa i pod'yoma v teorii V. Shtrausa i N. Houva // *Znanie. Ponimanie. Umenie*. – 2011. – № 3.
3. Kulagina I. Yu., Kolyutskiy V. N. *Vozrastnaya psihologiya. Polnyiy zhiznennyiy tsikl razvitiya cheloveka* : ucheb. pos. dlya studentov vyissh. ucheb. zavedeniy. – M. : TTs «Sfera», 2001. – 464 p.

© Алифференко Е. В., 2014