



УДК 612.822.3.612.089-078

**МОНИТОРИНГ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ –
ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. А. Бабенкова, Р. А. Пархоменко, учитель

**Институт возрастной физиологии Российской академии образования,
Средняя общеобразовательная школа № 898, г. Москва Россия**

**MONITORING IN THE NEW CONDITIONS OF THE MODERN SCHOOL –
ONE OF THE FACTORS INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION**

E. A. Babenkova, R. A. Parhomenko, teacher

**The Institute of Age Physiology of the Russian Academy of Education,
Secondary school № 898, Moscow, Russia**

Summary. The main condition for increasing the efficiency of health protection is the social order of the state. Creating the model of the technology of recovery in the secondary school combines education with work on the preservation and strengthening of health of students.

Keywords: monitoring; school; standards; education; health.

Современная педагогическая наука и практика поставлены перед необходимостью перехода от традиционных способов сбора сведений о школе, об учителе, об ученике к педагогическому мониторингу. Это целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия современных адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Актуальность проблемы выражена в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Основные направления президентской инициативы «Наша новая школа»:

1. Возможность раскрыть способности учащихся, подготовиться к жизни. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.

2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новыми поколениями учителей.

4. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Методология исследования. Педагогический мониторинг – это комплексная программа наблюдений, анкетирования, тестирования участников учебного процесса, проверка их знаний, выяснение установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов, освоения основной образовательной



программы. В школе № 898 систематически проводится мониторинг физического развития и психического здоровья учащихся научными сотрудниками Института возрастной физиологии, медицинским работником, учителями.

Цели исследования:

– создание модели технологии оздоровления учащихся в общеобразовательной школе, сочетающей в себе образовательную деятельность со здоровьесберегающей деятельностью (ЗСД), которая представляет собой системную комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников;

– повышение компетентности учителей на основе современной научно-методической литературы, стандартов образования по вопросам оздоровления детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования:

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

– научить ребёнка составлять, анализировать свой режим дня;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Мониторинг в школе № 898 организован и проводится систематически и связан с определением и выбором оптимального сочетания разносторонних форм, видов и способов с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

Преподавательская деятельность учителя на уроке – это важнейшая со-

ставная часть образовательного процесса. На подготовку и проведение урока уходит основная доля трудозатрат учителя. Поэтому результаты образования выражаются в достижениях учащихся.

Результаты и обсуждение. В век компьютеризации мониторинг позволяет накапливать, обрабатывать и создавать банк данных на ученика (портфолио ученика), класс, учителя, школу. А поскольку сейчас задача школы – давать образования высокого качества (прочные, системные знания и умения), то мониторинг направлен на создание паспорта ученика, где фиксируются действия по повышению качества знаний.

В настоящее время созданная система мониторинга «Статград» позволяет следить за качеством работы учителя и школы в целом, а заполнение электронного журнала, портфолио школы, разных сайтов департамента образования позволяет создать портфолио учителя, которое является одним из главных критериев оценки деятельности при прохождении аттестации учителя.

Введение новых стандартов образования является определяющим фактором работы учреждения. Деятельность каждого учителя направлена на отработку этих стандартов при изучении каждого предмета. Именно для объективной оценки деятельности учителя, школы и качества образования учащихся введены экзамены.

Деятельность школы, рейтинг школы в районе, округе теперь зависят напрямую от качества образования учащихся, которое контролируется через разработку:

– системы внутреннего мониторинга, который позволил бы оценить каждого ребенка;

– контрольно-измерительных материалов качества урока в методических объединениях;

– тестов по темам с независимой комиссией, которая будет состоять из учителя-предметника и родителей;

– внутришкольного положения о системе мониторинга качества знаний в школе;



– системы психологического мониторинга в школе, с привлечением учителей и родителей;

– системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главным условием повышения эффективности здоровьесбережения является социальный заказ государства. Общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на здоровую личность. В «Школах здоровья» города Москвы осуществляется здоровьесберегающая деятельность – это системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесбережение в образовании – проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая, физиолого-гигиеническая, это создание модели системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях, которая состоит из следующих блоков:

1. Создание гигиенически полноценной среды обитания, внутришкольной среды, которая определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательных учреждений, комплектованием медицинских, педагогических и дополнительных кадров для решения проблем по сохранению и укреплению здоровья.

2. Рациональная организация учебного процесса. Соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.

3. Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы.

4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Просветительская и воспитательная работа с учащимися.

5. Просветительская и методическая работа с учителями, специалистами и родителями.

6. Анализ состояния медицинской помощи, профилактика и мониторинг состояния здоровья школьников.

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школ показала, что среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на показатели состояния здоровья и заболеваемости, факторы школьной среды составляют до 30 %.

В настоящее время основными факторами риска считаются усложнение образовательного стандарта, отсутствие повсеместного мониторинга здоровья, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, социально-экономические условия жизни.

Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья учащихся в школе, принято объединять в отдельные группы:

– внешнесредовые условия обучения (включая гигиеническое состояние учебных помещений, наполняемость классов, освещенность, тепловой режим, качество воздуха в учебных помещениях и пр.);

– учебная нагрузка, в том числе количество и продолжительность уроков, длительность перемен, чередование уроков разной трудности, продолжительность учебной недели, уровень трудностей освоения учебных программ в общеобразовательных учреждениях разного типа (муниципальных школах, гимназиях, лицеях) и др.;

– снижение уровня двигательной активности, приводящее к задержке роста и развития, ухудшению состояния здоровья, уменьшению адаптационных возможностей организма;

– взаимоотношения учащихся между собой, а также с учителями, родителями, школьной администрацией и пр.

– качество и доступность школьного питания, ведение систематической оздоровительной работы средствами физического воспитания, профилактика болезней поведения (курения, алкоголизма, наркомании), режим работы школы в целом.

По данным Института возрастной физиологии РАО, на здоровье детей неблагоприятно влияют те инноваци-



онные технологии, которые сопровождаются интенсификацией всех форм обучения и воспитания, зачастую без соблюдения должных гигиенических требований. Это приводит к росту заболеваемости детей и подростков. Чрезмерные учебные нагрузки, нерациональный отдых, постоянно действующие и нарастающие стрессовые ситуации негативно сказываются не только на самом психическом здоровье, но и на сопряженной с ним социальной адаптации. Из-за ограниченной двигательной активности и в связи с повышением учебной нагрузки особую роль играет физическое воспитание школьников.

Поэтому в организации и повышении эффективности системной работы школы по сохранению и укреплению здоровья приоритетным условием является использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности, соответствующей научно обоснованным гигиеническим нормативам среднесуточной двигательной активности школьников в зависимости от пола и возраста.

Рациональная организация двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях разного вида требует единого подхода к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, что является основой профилактики заболеваний. Для обеспечения необходимого ежедневного объема двигательной активности для каждого школьника, кроме уроков физической культуры, разработан определенный комплекс внеурочных занятий, направленный на повышение двигательной активности и улучшение состояния здоровья.

В «Школах здоровья» реализуются различные режимы двигательной активности школьников. Например, режим, включающий три урока физкультуры в неделю (третий урок физкультуры может быть во внеурочное время: аэробика,

корректирующая гимнастика). Занятия в специальной медицинской группе, которые могут проводиться параллельно во время урока, физкультминутки на уроках, подвижные игры и другие формы двигательной активности повышают уровень адаптации к влиянию негативных факторов среды.

Лечебная и оздоровительная работа с использованием специальных процедур, требующих врачебного назначения, наблюдения и контроля (фитотерапия, ароматерапия, различные виды массажа, кислородный коктейль, физиотерапия и др.), не является функцией образовательного учреждения. Подобная работа может быть дополнительным компонентом в здоровьесберегающей деятельности школы, которую проводят медицинские работники образовательного учреждения.

Важно отметить проблему создания школьной инфраструктуры, так как здоровье школьников можно сберечь при соблюдении требований ее безопасной эксплуатации и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Распространение опыта может позволить только школа с оснащением современным учебным оборудованием. Оснащение компьютерно-электронными средствами не должно отставать от требований времени (каждому ученику – компьютер).

Универсальным средством обучения являются информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Около 80 % информации в Интернете является для учащихся опасной (как по возрастным показателям, так и по научной достоверности). В связи с этим требуется серьезная работа с носителями информации. Серьезной проблемой использования ИКТ является включение их в непосредственный учебный процесс, т. е. обеспечение дидактических условий эффективности этих технологий. Использование ИКТ в овладении новым материалом сохраняет здоровье детей, что требует систематической оценки инноваций и их совершенствования.



В условиях экономической самостоятельности школ, что является национальной инициативой, становятся приоритетными направления экономической самостоятельности (подушевое финансирование, отраслевая система оплаты труда, переход школ в режим автономных учреждений). Изменяется управленческая структура школ, когда на первое место выдвигаются управляющие советы, попечительские советы. Важно совершенствовать методологические и технологические аспекты процесса обучения и воспитания, что позволит потом транслировать опыт для других образовательных учреждений.

Важное условие – компетенция учителя. Многоплановое реформирование образования требует высокого профессионального уровня учителя. Причём ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях. Современные технологии работы с детьми, когда они становятся исследователями (концепции учебного познания, формирования научных понятий, структурно-логической схематики учебного материала) повышают мотивацию к учебе. Эти технологии помогают учащимся понять логику изучаемого предмета, а это обеспечивает им определённую свободу в познавательных действиях, и сохраняют их психическое здоровье.

Выводы

1. Результаты мониторинга доказывают практическую значимость, доступность и объективность комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий по снижению неблагоприятных влияний внутришкольных факторов.

2. Анализ полученных данных позволяет обосновать последовательный подход к мониторингу возрастно-половых особенностей образовательного процесса, оздоровительной работы, такой подход должен применяться в широкой практике школ.

3. Методика мониторинга и разработанные средства функциональной

диагностики и функциональной коррекции могут быть использованы при осмотрах детей, разработке коррекционных и оздоровительных программ, оценке эффективности технологий по охране и укреплению здоровья, развитию резервных возможностей учащихся.

4. Школы должны применять систему комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, направленную на повышение качества образования.

Библиографический список

1. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Глоссарий здоровья образовательных учреждений. Новые стандарты. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 96 с.
2. Бабенкова Е. А. Комплексная оценка физического здоровья дошкольников // Инструктор по физкультуре. – 2012. – № 1. – С. 28–32.
3. Бабенкова Е. А. Здоровьесберегающая технология при подготовке детей к школе // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2. – С. 14–24.
4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Преемственность при реализации основных образовательных программ с учетом физического и психического здоровья детей // Начальное образование. – 2012. – № 1.
5. Никифорова О. М., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – С. 96.

Bibliography

1. Babenkova E. A., Paranicheva T. M. Glossary of health of educational institutions. New standards. – M. : UTs «Perspektiva», 2012. – 96 p.
2. Babenkova E. A. Kompleksnaya otsenka fizicheskogo zdorovya doskolnikov // Instruktor po fizkulture. – 2012. – № 1. – P. 28–32.
3. Babenkova E. A. Zdorovesberegayuschaya tehnologiya pri podgotovke detey k shkole // Vospitatel DOU. – 2012. – № 2. – P. 14–24.
4. Babenkova E. A., Paranicheva T. M. Preemstvennost pri realizatsii osnovnykh obrazovatelnykh programm s uchetom fizicheskogo i psicheskogo zdorovya detey // Nachalnoe obrazovanie. – 2012. – № 1.
5. Nikiforova O. M., Paranicheva T. M., Babenkova E. A. Psihologo-pedagogicheskie i mediko-fiziologicheskie aspektyi shkolnoy adaptatsii. – Kemerovo : Kemerovskiy gos. un-t, 2012. – P. 96.

© Пархоменко Р. А., Бабенкова Е. А., 2014