



УДК 37.01

**УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ
Тьюторское сопровождение**

О. В. Коновалова, тьютор; Л. В. Караева, тьютор

Гимназия № 1, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

**CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL CREATIVE
POTENTIAL IN THE CONTEXT OF THE JOB WITH GIFTED CHILDREN
WITH HELP OF TUTOR SUPPORT**

O. V. Konovalova, tutor; L. V. Karaeva, tutor

Gymnasium № 1, Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Russia

Summary. The main aspects of the strategy of differentiated instruction, which may be used in the process of working with gifted children in different combinations of the technology of tutor support are described in the article.

Keywords: Model of the tutor job; learning strategies; individualizations of education; technology of the project activities; remote educational technologies.

Современное общество развивает- ся стремительно и ставит перед шко- лой новые задачи. Одним из основных направлений деятельности гимназии является создание условий для разви- тия одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент мо- жет быть ещё не проявившейся, а так- же просто способных детей, в отноше- нии которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Исходя из этого, одной из основных задач гимназии является развитие ин-

дивидуальности ребенка, его творче- ского потенциала; создание для всех учащихся оптимальных условий, по- зволяющих в течение времени учебы раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности.

Сегодня мы можем выделить четыре стратегии обучения, которые возможно применять в процессе работы с одаренны- ми детьми в разных комбинациях, каждая из которых позволяет учесть требования к сопровождению (сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать) одаренных детей:





Понимая практическую невозможность вовлечения всех способных, заинтересованных в учебной деятельности учащихся и одаренных детей в обучение по специальным программам, мы осознаем, что должны быть готовы к работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательных классов. Это требует как знания принципов развивающего обучения, так и владения учителем специальными умениями применения стратегий дифференцированных программ для одаренных детей, владения эффективными формами и способами работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности, и среди них можно выделить основные формы направления работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Если же говорить об эффективности работы с одаренными детьми, то здесь наиболее оптимальной формой работы в нашей гимназии необходимо признать тьюторство. В чём специфика тьюторской деятельности в целом и в гимназии в частности?

Тьютор-педагог работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, форми-

рование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Взрослый побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Тьюторское сопровождение в нашей гимназии реализуется не так давно и строится на взаимоотношениях «тьютор – ученик» как взаимодействию двух личностей. Тот, кто поддерживает процесс, помогает проявлению активности в виртуальной среде и постоянно мотивирует учебную деятельность в роли:

- советника / консультанта;
- эксперта;
- исследователя;
- проектировщика;
- менеджера.

Основными технологиями в работе учителя в рамках тьюторского сопровождения являются: технология проектной деятельности, технология консультирования, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии активного и интерактивного обучения.

Есть разные модели тьюторской работы. Могут быть конкретные специалисты, которые осуществляют тьюторскую деятельность, и есть, например, классные руководители, психологи или социальные работники, которые обладают тьюторскими компетенциями.

Мы предлагаем рассмотреть работу тьютора с одаренными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения в учебном заведении очень важно иметь модель тьютора. Тьютор обязан как специалист:

- знать основные принципы функционирования телекоммуникационных систем;



- знать особенности проведения теле- и видеоконференций, форумов;
- знать основы телекоммуникационного этикета;
- владеть навыками информационной навигации;
- уметь работать с информационными ресурсами (базами данных, информационными службами);
- уметь создавать веб-страницы;
- знать индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов;
- владеть активными методами обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, обучение на различных уровнях познавательной деятельности, исследовательские, поисковые методы и др.);
- уметь проводить ролевые сетевые игры;
- уметь интегрировать очные и дистанционные формы обучения и т. д.

Тьютор часто выступает более чем просто источником информации. Он может помочь ученику стать автономным в своей деятельности и самостоятельно осваивать науку учения. Всё это происходит в процессе диалогового общения и позволяет учащимся пересказывать свои нужды, анализировать уровень понимания, делиться сомнениями, преодолевать неуверенность, вместе с тьютором обсуждать стратегии деятельности и пути к решению. Тьютор осуществляет многое из того, что делает преподаватель в традиционном обучении, например, руководство группой в дискуссии с использованием эффективных методик. Но в то же время он работает в уникальной учебной среде, где участники не размещаются в одной комнате в определенное время, а находятся в удобной для себя обстановке и оперируют самостоятельно созданным на материале курса информационным пространством. Объединяет их всех дистанционный курс, общение и сотрудничество. Тьютор учит ис-

пользовать закономерности речевого общения в соответствии с характерными для отдельных участников стилями работы с информацией. Он предлагает методики, подходы и средства (инструменты) общения, например вопросы, которые позволяют повысить качество учебного процесса в группе.

Для организации работы с одарёнными детьми мы предлагаем многоступенчатую систему тьюторства как технологию развития одарённых детей, которая состоит из следующих этапов:

- развитие системы подготовки тьюторов для работы с одарёнными детьми;
- совершенствование работы психологической службы по сопровождению одарённых детей;
- положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном и федеральном этапах олимпиад;
- создание банка авторских образовательных программ тьюторов и перспективных технологий обучения одарённых детей;
- формирование постоянного пополняющегося банка данных «Тьютор – одарённый ученик»;
- обеспечение доступности образования и возможности самореализации для разных категорий детей.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований – сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одарёнными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России также одарённые взрослые – тьюторы.

Библиографический список

1. Долгоруков А. М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – М. : ЦИТО, 2009.



2. Дудчик С. В. Особенности организации тьюторского сопровождения в начальной школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : мат-лы Всерос. науч.-метод. семинара. – М. : АПК и ППРО, 2009.
3. Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.
5. Educational Technology Centre, Open Learning Institute of Hong Kong (1991) Internal evaluation report on the *OLI Tutor Orientation and Training* course. Hong Kong: Open Learning Institute of Hong Kong.
2. Dudchik S. V. Osobennosti organizatsii tyutorskogo soprovozhdeniya v nachalnoy shkole // Organizatsiya tyutorskogo soprovozhdeniya v obrazovatelnom uchrezhdenii: soderzhanie, normirovanie i standartizatsiya deyatelnosti tyutora : mat-ly Vseros. nauch.-metod. seminara. – М. : АПК и ППРО, 2009.
3. Zotkin A. Ideya tyutorstva i problema sub'ektivnosti v obrazovanii // Tyutorstvo: kontseptsii, tehnologii, opyt. – Tomsk, 2005.
4. Polivanova K. N. Proektnaya deyatelnost shkolnikov. – М., 2008.
5. Educational Technology Centre, Open Learning Institute of Hong Kong (1991) Internal evaluation report on the *OLI Tutor Orientation and Training* course. – Hong Kong : Open Learning Institute of Hong Kong.

Bibliography

1. Dolgorukov A. M. Prakticheskoe rukovodstvo dlya tyutora sistemyi Otkryitogo obrazovaniya

© Коновалова О. В., Караева Л. В., 2014