



НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

А. Г. Савельева

*Магистрант,
Астраханский государственный
университет,
г. Астрахань, Россия*

MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH

A. G. Savelieva

*Undergraduate student,
Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia*

Summary. The article examines the moral foundations of the young generation, the criteria for self-development and moral education of youth, reveals the concept of morality and moral culture. The author emphasizes the need for moral self-identity in generals, and modern society.

Keywords: morality; moral culture; moral choice; moral consciousness.

В настоящее время сообщество людей переживает нравственный кризис. Такое положение является в первую очередь отражением различных перемен, которые произошли в современном обществе. Нравственные ценности сведены к минимуму, как в учебных образовательных учреждениях, так и во всей системе образования. Поэтому ценностные установки общества (детей, молодого поколения и зрелых людей) приобрели во многом деструктивный характер, который направлен в первую очередь на саму личность, семью, общество и государство в целом. Говоря о молодом поколении, можно отметить, что это особая социально-возрастная группа, которая отличается возрастными рамками и своим собственным статусом в обществе. Здесь происходит переход от детства и юности к социальной ответственности [5, с. 140].

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [3, с. 102]. Нравственность присваивает человеку моральные

ценности, требования к себе и другим, становится частью его «Я».

Нравственность в общем смысле является способностью к различению людьми добра и зла. Такую способность во многом формирует молодое поколение на основе нравственных устоев общества. На данный момент затруднительно сказать, что такие устои дают гарантированный и определенный ориентир для становления и развития нравственного самосознания общества, в том числе и молодого поколения. Нравственность уходит на дальний план в культуре народов, в их искусстве, но особенно она отрицается средствами массовой информации, посредством которых оказывается сильное психологическое влияние на общество [4, с. 263]. Поэтому чрезвычайно важно и значимо нравственное воспитание подрастающего поколения. Нравственность не может быть сформирована извне. Она неотделима от внутреннего состояния человека и может «произрасти» из его воспитания и окружения, но вместе с этим нравственное самосознание может быть сформировано стимулами,



производящими личностное стремление человека к самовоспитанию, саморазвитию, нравственному самосовершенствованию [2, с. 3].

Главным источником воспитания нравственного самосознания личности считается семья, которая становится корнем, стержнем, на базе которой, при помощи всех остальных структур, вырастает гуманная, свободная, духовная, творческая личность. К сожалению, в наше время на первое место ставится изучение основ наук. А на последующее – наука о том, как стать человеком, т. е. как быть добросердечным и благородным. Но все же жизненный опыт показывает, что воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого хорошая основа. От нравственных убеждений, характера воспитанности иногда зависят судьбы целых народов, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первое значение [6, с. 21].

Основными критериями нравственного саморазвития и воспитания молодежи выступают, в первую очередь, знания принципов нравственной культуры, таких, как: любовь, добро, понимание, забота и др., выполнение выработанных моральных нормативов, соответствующих нравственному поведению в различных ситуациях, и уверенность в необходимости выполнения данных норм. Это можно определить как степень нравственной культуры личности в целом, которая должна присутствовать в жизни каждого человека [4, с. 261].

При этом надо помнить, что можно придумывать и организовывать грандиозные мероприятия для молодежи, полагая, что они все же обладают воспитательным характером, но так и не добиться ничего, потому что ранее человека не научили «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие.

В целом, уровень нравственной культуры можно определить по кри-

териям нравственного воспитания в системе образования – это уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм нравственности, сформированность нравственных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных ситуациях. Вместе с этим, воспитание и развитие у молодежи нравственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности [2, с. 4]. При этом надо помнить, что нравственная культура личности выступает в качестве основы для формирования общей культуры личности [1, с. 39].

На протяжении многих столетий складывалась система ценностных традиций, которая вбирала в себя весь опыт человечества под влиянием истории, природы, географических особенностей территории. Поэтому нравственное воспитание в первую очередь должно базироваться на изучении социокультурного опыта предыдущих поколений.

Как отмечал Антоний Сурожский: «...если Вы не можете поступать как должно, если не хватает воли не совершать какой-то поступок, то для сохранения в себе Человека, очень значимо хотя бы оценить, насколько плохо то, что ты сейчас делаешь, насколько этим поступком Вы теряете или предаете что-то в себе. Способность осознать и оценить свое поведение – очень ценное качество» [4, с. 265].

В настоящее время усиленно пропагандируется свободное искусство, которое не загнано в рамки цензуры, авторской совести и здравого смысла. На сознание людей, а особенно молодежи, к сожалению, действует такое свободное искусство, которое при этом имеет знаки официального признания. Подростки и молодежь привыкают к безобразному. Нравственное уродство, неполноценность уже не воспринимаются ими как нечто опасное. Регулярно сталкиваясь с этим и на экранах



телевизоров, и компьютеров, и в значительной части современных произведений «искусства», они воспринимают это как норму и в этой «норме» живут. Опасно это потому, что формула «Красота спасет мир» имеет обратную сторону: уродство и грязь могут его погубить [4, с. 269]. На наш взгляд это утверждение можно сформулировать немного иначе: «Красота души спасет мир».

В современном обществе проблема нравственного выбора подменяется проблемой решения. Молодежи внушается, что не нужно задумываться, хорошо или плохо, например, жить по принципу увеличения наслаждений, а следует только думать о том как этого добиться. Серьезным этапом разрушения общества выступает размягчение морали и нравственности. Антрополог К. Лоренц сформулировал закон: «Радикальный отказ от отцовской культуры – даже если он полностью оправдан – может повлечь за собой гибельное последствие, сделав презревшего напутствие юношу жертвой самых бесовских шарлатанов. Юноши, освободившиеся от традиции, обычно охотно прислушиваются к демагогам и воспринимают с полным доверием их косметически украшенные доктринерские формулы» [6, с. 22].

Таким образом, мы считаем, что нравственность личности молодого поколения подразумевает развитие их социальной ответственности и нравственного сознания, нравственного воспитания, саморазвития и самосовершенствования, нравственной культуры и нравственности выбора. Именно на эти аспекты личностного становления и развития молодежи необходимо обращать внимание в первую очередь.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. Нравственная и психологическая культура личности // *Paradigmata poznání*. – 2014. – № 1. – С. 39–42.
2. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / *Педагогика*. – 2008. – № 9.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Потанина Л. Т. «Восхождение» к смыслам как сущность нравственного развития // *Мир образования – образование в мире*. – М., 2007.
5. Савельева А. Г. Психологические особенности духовно-нравственного развития молодежи // *Социосфера*. – 2013. – № 4. – С. 139–141.
6. Сидячева Н. В. К вопросу о развитии морали и нравственности современной молодежи // *Вестник Московского государственного областного университета*. – М., 2010.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bryuhova N. G. Nравstvennaya i psihologicheskaya kultura lichnosti // *Paradigmata poznání*. – 2014. – № 1. – С. 39–42.
2. Nikandrov N. D. Duhovnyie tsennosti i vospitanie v sovremennoy Rossii / *Pedagogika*. – 2008. – № 9.
3. Ozhegov S. I. Tolkovyyiy slovar russkogo yazyika / Pod red. N. Yu. Shvedovoy. – 4-e izd., dopolnennoe. – M.: Azbukovnik, 1999. – 944 s.
4. Potanina L. T. «Voshozhdenie» k smyslaml kak suschnost nравstvennogo razvitiya // *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. – M., 2007.
5. Saveleva A. G. Psihologicheskie osobennosti duhovno-nравstvennogo razvitiya molodezhi // *Sotsiosfera*. – 2013. – № 4. – S. 139–141.
6. Sidyacheva N. V. K voprosu o razvitií morali i nравstvennosti sovremennoy molodezhi / *Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Oblastnogo Universiteta*. – M., 2010.

© Савельева А. Г., 2014