



УДК 159.9.075

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПСИХОЛОГОВ**

Н. Р. Байбекова

*Аспирант,
Харьковский национальный педагогический
университет имени Г. С. Сковороды,
г. Харьков, Украина*

**ANALYSIS OF THE RESULTS DESCRIBING PROFESSIONAL
PSYCHOLOGISTS' PREFERENCES**

N. R. Baybekova

*Graduate student,
Kharkov National Pedagogical University
named after G. S. Skovoroda,
Kharkov, Ukraine*

Summary. The article deals with the professional preferences of psychologists. It is defined the sphere of activities where future psychologists prefer to work. It is examined the necessary conditions of self-realization in the specialty.

Keywords: psychological readiness; professional preferences; future psychologists; advisory activities.

Поскольку готовность к профессиональной деятельности является многокомпонентным явлением и может подвергаться различным воздействиям при взаимодействии с социальной средой, мы решили проследить факторы, которые влияют на готовность к профессиональной деятельности. С целью получения дополнительных данных, которые могут быть использованы в характеристике будущих специалистов с разным типом готовности к консультативной деятельности психолога, то есть характеризовать особенности становления готовности к этой деятельности на этапе обучения в вузе, мы использовали анкету «Анкета определения профессиональных предпочтений студентов».

Анализируя полученные данные, можно отметить, что будущие психологи стремятся работать по выбранной специальности в ближайшие 10–15 лет (83,6%). Это свидетельствует о сознательном выборе профессии и стрем-

ление реализовать свой личностный и профессиональный потенциал в данной сфере деятельности. А студенты, которые не хотят работать по специальности (16,4 %) могут исходить из мысли о финансовом обеспечении собственной жизни, и они направлены только на получение диплома как такового.

Выбирая сферу деятельности, будущие психологи отдают предпочтение проведению индивидуальных консультаций (80 %), что может быть обусловлено особенностями клиентов, обращающихся за помощью в решении своих вопросов, а кроме того недостаточностью опыта в сфере группового консультирования. Также предпочтения отдаются психологической экспертизе (9 %), что может говорить о направленности на глубокое исследование личности с конкретной целью. Меньшинство (5,5 %) студентов выбирают своей сферой деятельности групповые тренинги и прикладные исследования, что может быть свидетельством сложности



организации этих видов деятельности и невостребованность современным обществом.

Среди сегодняшних направлений психологической помощи 41,8 % будущих психологов выбирают психоаналитический подход, 23,6 % – поведенческую терапию, 18,2 % – гуманистический подход. Это может быть обусловлено тем, что данные направления наиболее развиты в нашей стране и существует большое количество возможностей получить дополнительное образование и освоить основные методы помощи, на которые ориентируются данные подходы. Наименьшие показатели наблюдаются при выборе когнитивной терапии (9,1 %), что может быть свидетельством сложности ее освоения и проведения, и парапсихологии и биоэнергетики (7,3 %), поскольку они не опираются при формулировании выводов на экспериментальный метод и считаются научными только в современной научной парадигме, а большинство клиентов пока не доверяют данным направлениям.

Основной целью деятельности при взаимодействии с клиентами молодые психологи считают необходимость анализа поставленной перед ними проблемы клиента и представление по этому поводу рекомендаций (76,4 %), а остальные 23,6 % опрошенных считают необходимым, в первую очередь, выслушать, успокоить и поддержать человека, который нуждается в помощи. То есть, в первом случае реализуется профессионализм в решении проблем, а во втором – направленность студентов на оптимизацию состояния испытуемого.

Большинство психологов считает, что психологические проблемы – это нехватка доверия к себе, спонтанности; неумение прислушиваться к внутреннему «Я», к его потребностям и желаниям (34,5 %), вытеснение из сознания события, желания, чувства (29,1 %). Данные

воззрения связаны с рассмотрением человека как личности, принятые в гуманистической и психоаналитической теориях и подтверждаются выбором концептуального подхода, на который специалисты будут опираться в дальнейшей деятельности. Наименее распространенной мыслью является то, что психологические проблемы – это нежелание брать на себя ответственность за собственную жизнь, недостаток стремление к самоактуализации (3,6 %), то есть общество в данном случае формирует пассивное отношение к собственной жизни.

По мнению студентов как будущих специалистов, в их деятельности не хватает знаний и навыков практической работы (81,8 %), так как обучение в вузах не дает возможности в полной мере почувствовать себя психологом, так как практика, которую проходят студенты, достаточно ограничена во временных рамках и проходит на старших курсах в университете.

Будущие психологи стремятся работать в консультационном или психотерапевтическом центре (49,1%), что является направленностью на зарубежный образец и упоминалось в предыдущих выводах; в политике, рекламном бизнесе и на предприятиях, а также в криминологической лаборатории или исправительных учреждениях (по 14,5%) и учебных заведениях (12,7%), что может быть отражением наиболее доступных и популярных сфер деятельности в обществе. Наименее популярными сферами реализации профессионализма признаны медицинские учреждения и спасательные отряды (по 1,8%), поскольку для работы в данных сферах необходимы дополнительное образование и развитие определенных качеств (например, высокого уровня стрессоустойчивости).

Если рассматривать девиз студентов, который может быть отражением определенных стремлений личности



в реализации, то наиболее распространенной мыслью является: «в жизни надо успеть сделать что-то полезное» (30,9%), то есть будущие психологи стремятся внести вклад в общество; «Жизнь – это борьба за место под солнцем» (25,5%), которое может быть отражением существования конкуренции, как в обучении, так и профессиональной деятельности, и «как аукнется, так и откликнется» (16,4%), что отражает стереотипное мышление, навязываемое обществом.

Итак, анализируя полученные при помощи анкеты данные, следует отметить, что для будущих психологов наиболее важными профессиональными преимуществами являются материальные и бытовые ценности; также они отдают предпочтение проведению индивидуальных консультаций. Среди направлений психологической помощи студенты выбирают психоаналитический подход. Исходя из реальной субъективной оценки своих знаний, студенты, как будущие специалисты, признают, что в их обучении недостает навыков практической работы и готовности проведения консультационных работ.

Перспективной значимостью нашего исследования является определение коррекционной работы по улучшению подготовки будущих психологов к консультационной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Деркач А. А., Орбан Л. Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М.: РАУ, 1995. – 208 с.
2. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ...д-ра пед. наук. – М., 1983. – 356 с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000. – 532 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Derkach A. A., Orban L. E. Akmeologicheskie osnovy stanovleniya psihologicheskoy i professionalnoy zrelosti lichnosti.– M.: RAU, 1995. – 208 s.
2. Duray-Novakova K. M. Formirovanie professionalnoy gotovnosti studentov k pedagogicheskoy deyatelnosti: diss. ...d-ra ped. nauk. – M., 1983. – 356 s.
3. Nelson-Dzhouns R. Teoriya i praktika konsultirovaniya. – SPb.: Piter, 2000. – 532 s.

© Байбекова Н. Р., 2014