



**ПОВЫШЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ТРУДОМ ПЕДАГОГА**

Л. П. Мельник

*Учитель,
Камышовская основная общеобразовательная
школа, с. Камышово,
Астраханская область, Россия*

INCREASE THE JOB SATISFACTION OF THE TEACHER

L. P. Melnik

*Teacher,
Kamyshovka the basic comprehensive school,
Kamyshovo, Astrakhan region, Russia*

Summary. In the article the basics of studying the satisfaction of the teacher job satisfaction. The article reveals the factors and parameters of professional activity of a teacher, causing the development of a teacher with the purpose of increasing their job satisfaction.

Keywords: job satisfaction; factors of job satisfaction; teacher.

В наше время в качестве наиболее актуальной проблемы обозначается проблема повышения результативности труда. Особенно ярко она обозначается и проявляется, когда речь идет об обучении и воспитании подрастающего поколения. В качестве одного из параметров, оказывающих влияние на повышение результативности труда, выступает удовлетворенность трудом. Удовлетворенность трудом – это «эмоционально окрашенное оценочное представление субъекта деятельности о результате своей трудовой активности, о самом процессе работы и внешних условиях, в которых она осуществляется» [8], «эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания» [9, с. 473–474].

В рамках изучения проблем социальной психологии коллектива удовлетворенность рассматривается в качестве важного показателя социально-психологического климата и эффективности деятельности [1], обосновывается значение субъектного подхода к исследованию проблемы.

В психологии управления, основывающейся на принципе единства психики и деятельности [7, с. 7], выделяются такие принципы управления как лояльность к работникам, ответственность как обязательное условие успешной работы, коммуникации, рабочая атмосфера в организации, обязательное установление долевого участия каждого работника в общих результатах, своевременная реакция на изменения в окружающей среде. А также обеспечивающие удовлетворенность работой методы работы с людьми, непосредственное участие групп в работе на всех этапах как условие согласованной работы, умение слушать и слышать, перспективное и целостное видение организации, качество личной работы и ее постоянное совершенствование [7, с. 37].

Удовлетворенность личности трудом обусловлена ее мотивами, потребностями. В качестве средства удовлетворения потребностей может фигурировать конечный результат труда. Результативный труд – достаточно сильный мотив. Удовлетворенность личности трудом может возникать



вследствие удовлетворения социальных потребностей в коммуникациях [7, с. 144–146].

В рамках исследований акмеологии подчеркивается, что смысл труда является определяющим для удовлетворенности трудом [6, с. 249–256] личности, развивающейся в направлении становления зрелой и акме-ориентированной [2, с. 82–63]. Акцентируется внимание на необходимости изучения психологического смысла труда, его роль для переживания собственного позитивного изменения в профессиональной деятельности.

Обозначенные в психологии управления принципы управления, могут быть рассмотрены в качестве факторов, обуславливающих удовлетворенность трудом психологически зрелой [5, с. 174] и акме-ориентированной личности [2, с. 82–63] педагога как управленца. Среди таких принципов-факторов нам особо хотелось бы выделить этику как проявление нравственности [3, с. 39–41] педагога, честность и доверие к людям [4, с. 150–155].

Согласно двухфазной теории Ф. Герцберга все основные мотивы трудовой деятельности составляют две группы: «факторы гигиены» и «факторы-мотиваторы» [7, с. 150]. «Факторы гигиены» соотносятся с условиями работы и со средой, в которой они реализуются, а «факторы-мотиваторы» – с самим характером, содержанием и сущностью работы. «Факторы гигиены» – факторы, наличие которых снимает чувство неудовлетворенности работой, но само по себе не повышает удовлетворенности ею. «Факторы-мотиваторы» – факторы, которые непосредственно связаны с содержанием самой работы, а их наличие прямо ведет к повышению удовлетворенности ее выполнением.

Учитывая специфику деятельности педагога, в целях повышения его удовлетворенности трудом необходимо

создать условия, развивающие умение завоевывать авторитет с опорой на совершенствование его профессиональной компетенции, навыков педагогического общения, развития творческого потенциала. При этом надо помнить, что процесс повышения удовлетворенности трудом должен выступать в качестве профилактики «профессионального выгорания», а не его провокации.

Таким образом, можно утверждать, что под удовлетворенностью личности педагога трудом понимается ее эмоционально-оценочное отношение к выполняемой работе и условиям ее протекания. В то время как наличие факторов гигиены только снимает чувство неудовлетворенности педагога работой, наличие факторов-мотиваторов, непосредственно связанных с содержанием самой работы, прямо ведет к повышению удовлетворенности ее выполнением. Педагогам необходимо быть осведомленными о путях повышения удовлетворенности педагогической деятельностью, творчески совершенствоваться.

Библиографический список

1. Аллахвердян А. Г., Мошкова Г. Ю., Юревич А. В., Ярошевский М. Г. Психология науки: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 312 с.
2. Брюхова Н. Г. Психологические особенности акме-ориентированного саморазвития людей зрелого возраста // Психология XXI века: теория, практика, перспектива: материалы международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – № 7. – С. 82–86.
3. Брюхова Н. Г. Нравственная и психологическая культура личности // Paradigmata poznání. – 2014. – № 1. – С. 39–41.
4. Брюхова Н. Г. Нравственная культура личности // Культура. Духовность. Общество. – 2014. – № 9. – С. 150–155.
5. Брюхова Н. Г., Талдыкин Е. В. Психологические особенности развития управленческих



- способностей у администрации школ // Социосфера. – 2014. – № 1. – С. 174–175.
6. Ермолаева М. В., Охотенко Р. В. Удовлетворенность трудом как обобщенное переживание качества самореализации субъекта в пространстве его саморазвития // Мир психологии. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. – С. 249–256.
 7. Карпов А. В. Психология менеджмента : учеб. пособие. – М. : Гардарики, 2005. – 584 с.
 8. Кондратьева М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
 9. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997. – С. 473–474.
- Bibliograficheskiy spisok**
1. Allahverdyan A. G., Moshkova G. Yu., Yurevich A. V., Yaroshevskiy M. G. Psihologiya nauki : uchebnoe posobie. – М. : Moskovskiy psihologo-sotsialniy institut : Flinta, 1998. – 312 s.
 2. Bryuhova N. G. Psihologicheskie osobennosti akme-orientirovannogo samorazvitiya lyudey zrelogo vozrasta // Psihologiya XXI veka: teoriya, praktika, perspektiva: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 15–16 fevralya 2011 goda. – Penza – Vitebsk – Erevan: Nauchno-izdatelskiy tsentr «Sotsiosfera», 2011. – № 7. – С. 82–86.
 3. Bryuhova N. G. Nравstvennaya i psihologicheskaya kultura lichnosti // Paradigmata poznani, 2014. – № 1. – С. 39–41.
 4. Bryuhova N. G. Nравstvennaya kultura lichnosti // Kultura. Duhovnost. Obschestvo. – 2014. – № 9. – С. 150–155.
 5. Bryuhova N. G., Taldyikin E. V. Psihologicheskie osobennosti razvitiya upravlencheskih sposobnostey u administratsii shkol // Sotsiosfera. – 2014. – № 1. – С. 174–175.
 6. Ermolaeva M. V., Ohotenko R. V. Udovletvorennost trudom kak obobschennoe perezhivanie kachestva samorealizatsii sub'ekta v prostranstve ego samorazvitiya // Mir psihologii. – М. : Moskovskiy psihologo-sotsialniy institut, 2009. – С. 249–256.
 7. Karpov A. V. Psihologiya menedzhmenta : ucheb. posobie. – М. : Gardariki, 2005. – 584 s.
 8. Kondrateva M. Yu., Ilin V. A. Azbuka sotsialnogo psihologa-praktika. – М. : PER SE, 2007. – 464 s.
 9. Slovar prakticheskogo psihologa / Sost. S.Yu. Golovin. – Minsk : Harvest, 1997. – С. 473–474.

© Мельник Л. П., 2014