



УДК 372.881. 111.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОЛЛОКВИУМА  
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
В СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА**

**К. С. Ращупкина** *Кандидат филологических наук, доцент,  
Тверской государственной университет,  
г. Тверь, Россия*

**THE ORGANIZATION OF A PRACTICAL COLLOQUIUM  
AS A FORM OF CONTROL OF SPEECH COMPETENCIES OF STUDENTS  
OF THE HUMANITIES IN UNDERGRADUATE SYSTEM**

**Ch. S. Rashchupkina** *Candidate of Philological Sciences,  
assistant professor,  
Tver State University, Tver, Russia*

---

**Summary.** The article deals with organization of a practical colloquium as a form of control of speech competencies of students of the humanities in undergraduate system. The author's view is presented within the frameworks of the requirements of Federal state educational standards of higher education in Russia. The advantages of a practical colloquium relating to the foreign language teaching at university are given.

**Keywords:** colloquium; speech competencies; federal state educational standards of higher education; foreign language teaching.

---

В настоящее время основным требованием к обучению в высшем учебном заведении является формирование высококвалифицированных специалистов в той или иной области. Федеральный государственный образовательный Стандарт высшего профессионального образования, как известно, определяет ряд общекультурных и профессиональных компетенций для каждой специальности. Согласно ФГОС ВПО направление подготовки 0811100 – Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) бакалавр, иностранный язык) относятся к предметам ГСЭ (Гуманитарный, социальный и экономический цикл). Выпускник-управленец должен владеть навыками «...выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке», должен владеть «...навыками извлечения необходимой информации из оригина-

льного текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления» [11]. Это и есть определяемый набор компетенций для выпускника гуманитарного направления.

В рамках изучения тем «Государственное устройство в англоязычных странах» и «Государственное устройство в России» студентам 3 курса направления ГМУ предлагался материал для самостоятельной работы в виде оригинального текстового материала. К назначенному времени от студентов требовалось вдумчиво ознакомиться с данным материалом, извлечь из текстов необходимую информацию, понять содержание текстов и быть готовыми к содержательной беседе на иностранном языке. Другими словами, подготовиться к коллоквиуму.

Существуют различные определения данного слова. Так, Большая



советская энциклопедия определяет «коллоквиум» как (лат. *colloquium* — разговор, беседа) «...одну из форм учебных занятий в системе образования, имеющей целью выяснение и повышение знаний студентов» [3, с. 21]. Толковый словарь русского языка имеет следующую трактовку «коллоквиума»: «КОЛЛОКВИУМ, -а, м. 1. Беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний» [9].

Свободная энциклопедия – Википедия – под «коллоквиумом» понимает (лат. *colloquium*) форму проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов [4]. Все эти и другие определения сводятся к тому, что коллоквиум – это не что иное, как устная беседа, чаще всего предшествующая экзамену, призванная проверить текущий уровень знаний студентов.

В нашем случае имел место практико-ориентированный коллоквиум, за которым последовал устный итоговый экзамен.

Студентам на занятии задавались вопросы по прочитанному материалу по теме «Государственное устройство Англии, США и России», на которые им требовалось дать правильный ответ. Таким образом, вся беседа протекала в форме вопросно-ответного единства. Приветствовалась быстрота реактивных реплик и правильность подачи информации. Опрос проводился в порядке изъявления желаний студентов дать ответ на поставленный вопрос. Иногда приходилось отступить от данного правила и выступать в качестве иницилирующего начала путем намеренного обращения к тому или иному студенту. В опросе приняло участие подавляющее большинство учебной группы.

В целом, студенты-управленцы успешно справились с поставленной задачей. В итоге, занятие-коллоквиум имело практический характер. В ходе учебного занятия у студентов были сформированы следующие речевые и социокультурные компетенции:

1) владение навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке;

2) Владение навыками извлечения информации из аутентичного текста по теме государственного управления различных стран;

3) владение навыками поддержания беседы на иностранном языке;

4) владение материалом в рамках рассматриваемой дисциплины по вопросам государственного устройства трех стран;

5) умение рассуждать и логически мыслить.

Первые три компетенции можно условно объединить в «речевые компетенции» или «коммуникативные компетенции».

Тема «коммуникативной компетенции» затрагивается в трудах многих отечественных ученых [1, 2, 5, 6, 7, 8, 12]. Исследователи описывают компетенцию чаще всего с психологической точки зрения, уделяя внимание прежде всего потенциальной способности человека к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке.

«Мы понимаем под коммуникативной компетенцией способность человека, в нашем случае обучаемого, организовывать свою речевую деятельность согласно ситуации общения, ее целевой направленности в общепринятых продуктивных и рецептивных видах посредством выбранных языковых средств» [10, с. 134].

В ходе занятия-коллоквиума студенты не только приобрели новые знания и успешно освоили навыки работы с учебным текстовым материалом, овладели необходимым набором



компетенций, они также значительно расширили свою когнитивную базу. Занятие-коллоквиум в нашем случае выявило положительные моменты со стороны структуры и содержания и носило четкий практико-ориентированный характер.

Таким образом, занятие-коллоквиум в процессе изучения иностранного языка можно считать одной из эффективных форм контроля сформированности речевых и социокультурных компетенций студентов гуманитарных и других факультетов в системе бакалавриата.

### Библиографический список

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М. : Новая школа, 1995. – 128 с.
2. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Большая советская энциклопедия : в 30 т. – М. : «Советская энциклопедия», 1969–1978.
4. Википедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/коллоквиум> (дата обращения: 24 мая 2014).
5. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М. : Рус. яз., 1989. – 219 с.
6. Комина Н. А. Организационный дискурс в учебной ситуации : монография. – М. : Институт языкознания РАН, Тверской государственный университет, 2004. – 188 с.
7. Комина Н. А. Функции учебного дискурса в процессе формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции // Языковой дискурс в социальной практике : материалы международной научно-практической конференции. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2007. – С. 163–167.
8. Копылова Н. В. Психолого-акмеологические основы становления иноязычной коммуникативной компетентности : монография, т. 1. – М. : Изд-во НОУ ИСОМ, 2006. – 246 с.
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 41089 словарных статей. – Издательство «Азъ», 1992.
10. Ращупкина К. С. Интерактивная характеристика учебного дискурса : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь : Тверской государственный университет, 2009. – 169 с.
11. ФГОС ВПО [Электронный ресурс]. – URL: [fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8](http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8) – 2011115140535.pdf (дата обращения: 24 мая 2014).
12. Филатов В. М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже : монография. – Ростов н/Д : АНИОН, 2002, – 400 с.

### Bibliograficheskiy spisok

1. Bim I. L. Nemetskiy yazyik. Bazovyy kurs. Kontseptsiya, programma. – M. : Novaya shkola, 1995. – 128 s.
2. Bim I. L. Lichnostno-orientirovannyy podhod – osnovnaya strategiya obnoveniya shkoly // Inostrannyye yazyki v shkole. – 2002. – № 2. – S. 11–15.
3. Bolshaya sovetskaya entsiklopediya : v 30 t. – M. : «Sovetskaya entsiklopediya», 1969–1978.
4. Vikipediya [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/kollokvium> (data obrascheniya: 24 maya 2014).
5. Zimnyaya I. A. Psihologiya obucheniya nerodnomu yazyku. – M. : Rus. yaz., 1989. – 219 s.
6. Komina N. A. Organizatsionnyy diskurs v uchebnoy situatsii : monografiya. – M. : Institut yazykoznaneya RAN, Tverskoy gosudarstvennyy universitet, 2004. – 188 s.
7. Komina N. A. Funktsii uchebnogo diskursa v protsesse formirovaniya professionalno-orientirovannoy kommunikativnoy kompetentsii // Yazykovoy diskurs v sotsialnoy praktike : materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Tver : Tver. gos. un-t, 2007. – S. 163–167.
8. Kopyilova N. V. Psihologo-akmeologicheskie osnovy stanovleniya inoyazyichnoy kommunikativnoy kompetentnosti : monografiya, t. 1. – M. : Izd-vo NOU ISOM, 2006. – 246 s.
9. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Tolkovyy slovar russkogo yazyika : 41089 slovarnykh statey. – Izdatelstvo «Az'», 1992.
10. Raschupkina K. S. Interaktivnaya harakteristika uchebnogo diskursa : dis. ... kand. filol. nauk. – Tver : Tverskoy gosudarstvennyy universitet, 2009. – 169 s.
11. FGOS VPO [Elektronnyy resurs]. – URL: [fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8](http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8) – 2011115140535.pdf (data obrascheniya: 24 maya 2014).
12. Filatov V. M. Antropologicheskaya model obucheniya inostrannym yazyikam v nachalnoy shkole i pedagogicheskom kolledzhe : monografiya. – Rostov n/D : ANION, 2002, – 400 s.

© Ращупкина К. С., 2014