

УДК 159.923.2 (159.923)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ
В ОБЩЕНИИ ПЕДАГОГОВ**

Н. Г. Брюхова, Е. В. Артемьева

Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT
OF FLEXIBILITY IN COMMUNICATION TEACHERS**

N. G. Bryukhova, E. V. Artemeva

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia

Summary. The article focuses on the significance and relevance of development of teachers of flexibility in communication. The article draws attention to the peculiarities of flexibility in communication teachers. The article emphasizes the importance of considering the moral aspect of flexibility in communication teachers.

Keywords: flexibility; flexibility in communication; self-revelation; pedagogical flexibility; teacher.

В рамках психологии общения раскрывается психологическое содержание разнообразных характеристик общения в разнообразных контекстах жизнедеятельности человека [1, с. 5]. Общение рассматривается как среда для саморазвития личности [7, с. 178]. При этом целенаправленно не изучается гибкость в общении, ее роль и значение личностной гибкости для общения.

Анализ научных работ позволил выявить, что учеными наряду с гибкостью в общении упоминаются психологическая гибкость и поведенческая гибкость, гибкость мышления и гибкость самораскрытия.

«Гибкость в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении» [3, с. 299].

Гибкость в общении является способностью адекватно использовать в разнообразных ситуациях всевозможные коммуникативные средства. Гибкость в общении проявляется в способности чувствовать собеседника, быстро изменять свое поведение в зависимости от складывающейся ситуации, уметь реагировать на поведение партнера по общению.

Гибкость в общении отражает один из параметров *социально-коммуникативной адаптивности как одной из основных социально-коммуникативных компетентностей личности*.

Примечательно, что в число самостоятельных параметров самораскрытия в общении входит гибкость самораскрытия как «способность личности регулировать свою откровенность в зависимости от реакции собеседника и ситуации общения» [4, с. 299].

Общение как форма взаимодействия человека с другими людьми, включающая коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты, находит свое отражение в педагогическом общении как специфической форме общения. Педагогическое общение выступает как совокупность средств и методов, способствующих реализации целей и задач воспитания и обучения и обуславливающих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Гибкость как свойство личности свидетельствует о степени пластичности всех регуляторных процессов и об уровне сформированности регуляторной гибкости как способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий [6, с. 170].

В рамках психологии общения гибкость рассматривается как «сложное многомерное психическое образование», в частности гибкость педагогического общения – «интегральная характеристика личности педагога» [5, с. 79]. Гибкость обуславливает способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуации и задач обучения и воспитания учащихся способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования. Гибкость предоставляет

педагогу возможность успешно разрешать многие проблемы во взаимодействии и педагогическом общении, профессиональные проблемы. При этом гибкость позволяет вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности.

Психологическая гибкость педагога – это его способность осознанно, открыто и ответственно подлинно быть в настоящем моменте для того, чтобы действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями, разделяемыми педагогом; психологически открыто присутствовать для действительно важного.

И здесь чрезвычайную важность обретает такое качество гибкости общения, как то, что в ней находят свое отражение ценностные ориентиры личности, ее мировоззренческие позиции.

Для развития гибкости в общении педагог как представитель системы профессий «человек – человек» должен быть высоко ответственным в осознании роли и значения проявления эмоционального, когнитивного и поведенческого видов гибкости в общении как структурных составляющих педагогического общения [2, с. 144].

Таким образом, нами обозначена важность исследования личностной гибкости и ее проявления в межличностном общении. Обозначены и рассмотрены эмоциональный, когнитивный и поведенческий виды гибкости в общении в структуре педагогического общения.

Подчеркнута важность учета нравственного аспекта гибкости в общении педагогов, проявляющегося в гармоничном сочетании в личностной гибкости педагога стабильности и изменчивости.

На наш взгляд, значительный вклад в исследование проблемы гибкости в общении могут внести отслеживание и попытки объяснения, выявления и описания причин проблем, которые возникают у людей, вступающих в контакты друг с другом, в ракурсе рассмотрения особенностей проявления в их общении и взаимодействии гибкости.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Психология общения. Избранные психологические труды. – М.: МПСМ, 2002. – 320 с.
2. Брюхова Н. Г. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек – человек». Гл. 4. // Брюхова Н. Г. и др. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности и : моногр. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
3. Калина Н. Ф. Тест по оценке уровня самоактуализации личности // Маслоу А. Психология бытия / пер. с англ. О. О. Чистякова. – М.: Ваклер, 1997. – 304 с. – С. 283–300.
4. Кон И. С. Дружба // Этико-психологический очерк. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 350 с.
5. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
6. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. – М.: Наука, 2001. – 192 с.
7. Селезнева Е. В. Общение как среда для саморазвития личности и : моногр. – М.: РАГС, 2002. – 192 с.

© Брюхова Н. Г., Артемьева Е. В.