

УДК 159.9

**СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

С. А. Малахова

Московский институт психоанализа, г. Москва, Россия

**SPECIFIC CHARACTER OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING
OF TEENAGERS WITH DEVIANT ACTIVITIES**

S. A. Malakhova

Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia

Summary. The article discusses a number of factors that influence the psychological counseling of teenagers with deviant activities. It's is proved that using the program of psychological counseling of teenagers with deviant activities will lead to positive changes in teenagers' anxiety, depressions and growing of self assurance.

Keywords: deviant activities; psychological counseling; depression; anxiety.

В настоящее время проблемы девиантного поведения и нарушений поведения подростков, их профилактика остаются чрезвычайно актуальными, тем более что существующая в настоящее время система предупреждения девиантного поведения детей и подростков остается малоэффективной.

Девиантным считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [4].

С точки зрения психологии и педагогики девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятых или подразумеваемых норм, будь то нормы психологического здоровья, права, культуры или морали. Причем эти нарушения поведения не обусловлены нервно-психическими заболеваниями [6].

Девиантное поведение подростков часто обусловлено психологическими особенностями подросткового возраста, а именно: личностной нестабильностью, подростковыми реакциями, акцентуациями характера и др.

На формирование девиантности подростков большое влияние оказывает семья. Существенную роль здесь играют: негармоничная семья, неправильное воспитание ребенка, длительность воздействия неблагоприятной обстановки, отсутствие известной психологической «понятости». Довольно часто нарушения в поведении подростков являются выражением нереализации естественной потребности в тепле и внимании родителей, потребности в признании и уважении личности подростка, чувства справедливости, желания успеха [8].

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 329», г. Москва. В исследовании принимали участие школьники 7–8 классов.

Сначала проводилась методика «Фрейбургский личностный опросник» (FPI). Опросник направлен на диагностику некоторых важных свойств личности. Анализ результатов исследования по данной методике показал, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают такие особенности личности, как невротичность, раздражительность, реактивная агрессивность и неустойчивость эмоционального состояния, проявляющаяся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, недостаточной саморегуляции.

Диагностика по методике «Самооценка эмоциональных состояний» позволила изучить эмоциональные состояния у подростков. Результаты показывают, что в группах испытуемых примерно одинаковые уровни эмоционального состояния: выражена усталость и подавленность. Это значит, что данные группы испытуемых подвержены девиантному поведению.

Диагностика по методике «Определение уровня отклоняющегося и преступного поведения» позволила сделать вывод, что в контрольной группе 42 % детей имеют высокий и 33 % средний уровень отклоняющегося поведения. Дети отрицательно относятся к школе и учителям, в классе постоянные ссоры между одноклассниками, потасовки со сверстниками, сквернословие. Двое учащихся (10 %) имеют склонность к преступному поведению.

В экспериментальной группе также 42 % подростков получили высокие показатели по оценке девиантного поведения и 58 % имеют средний уровень. Полученные результаты представлены на рис. 1.

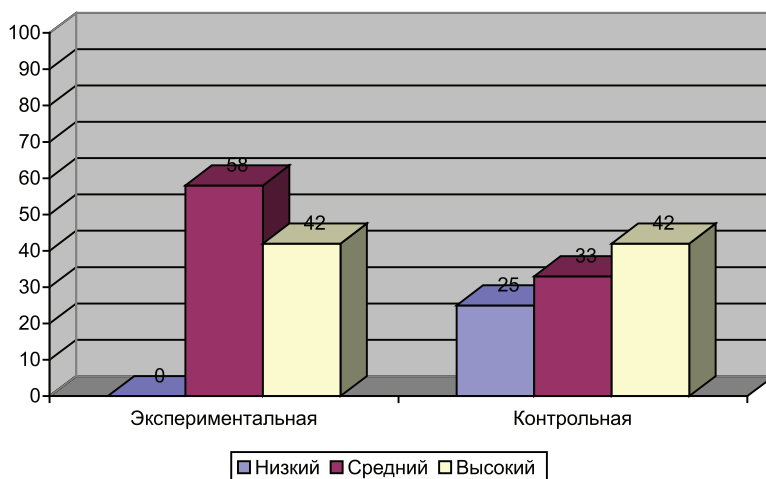


Рис. 1. Результаты методики «Определение уровня отклоняющегося и преступного поведения» в группах подростков

В результате констатирующего этапа исследования было выявлено, что 75 % детей в экспериментальной группе и контрольной группе нуждаются в помощи психолога по психотерапии и психокоррекции девиантного поведения.

На основании результатов диагностики был сделан вывод о том, что необходимо провести коррекционную работу и дать практические рекомендации по коррекции снижения агрессивности, проявляющейся у детей подросткового возраста, а также по стабилизации уровня самооценки до адекватной, повышению уровня самоконтроля, способности и умению держаться принятой линии поведения.

Предлагаемый нами тренинг предназначен для создания условий успешного личностного развития подростков с отклоняющимся (девиантным) поведением, что является значимым фактором профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Особое внимание уделяется формированию и развитию мотивов, лежащих в основе поведения подростков. Для этого в ходе занятий формируется ценностное отношение подростка к предметам и явлениям окружающего его мира, к людям, к самому себе. Через осознание ценностей другого человека происходит обогащение его личностного смысла. Опыт консультирования подростков свидетельствует, что очень часто причиной обращения к психологу является попытка разобраться в своих страхах и опасениях, в сложной системе отношений «я – и сверстники», «я – и взрослые». Подросток, с одной стороны, стремится «быть, как все», с другой – ищет различные способы выражения своей индивидуальности [2].

Данный тренинг мы внедряли на этапе формирующего эксперимента. Занятия проводились школьным психологом и автором работы с экспериментальной группой подростков.

После разработки и апробации программы тренинга по коррекции девиантного поведения подростков нами была проведена контрольная диагностика по сравнению полученных результатов констатирующего и контрольного экспериментов с целью проверки эффективности разработанных коррекционных мероприятий.

Анализ результатов исследования по методике «Фрейбургский личностный опросник» на формирующем этапе эксперимента показал, что в группе

преобладают такие особенности личности, как общительность, уравновешенность, самокритичность, открытость, искренность, эмоциональная устойчивость. Таким образом, сравнивая результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод о том, что снизился уровень агрессивных и враждебных реакций. В контрольной группе всё также преобладают такие особенности личности, как невротичность, раздражительность, реактивная агрессивность и неустойчивость эмоционального состояния, проявляющаяся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, недостаточной саморегуляции. В данной группе изменений не было выявлено.

Изучение эмоциональных состояний по методике «Самооценка эмоциональных состояний» позволило нам сделать вывод, что в экспериментальной группе испытуемых после проведения коррекционной работы большинство подростков стали адекватно оценивать свое эмоциональное состояние и в группе наблюдается более спокойная эмоциональная обстановка среди сверстников и в отношениях «дети – взрослые». В контрольной группе показатели изменились незначительно, в пределах десятых долей балла.

Проанализировав результаты исследования по методике «Определение уровня отклоняющегося и преступного поведения», можно сделать вывод, что после того, как была проведена психокоррекционная работа в группе, уровень отклоняющегося поведения детей намного снизился (низкий уровень отклоняющегося поведения составляет 50 % (было – 25 %)). Полученные результаты представлены на рис. 2 и 3.

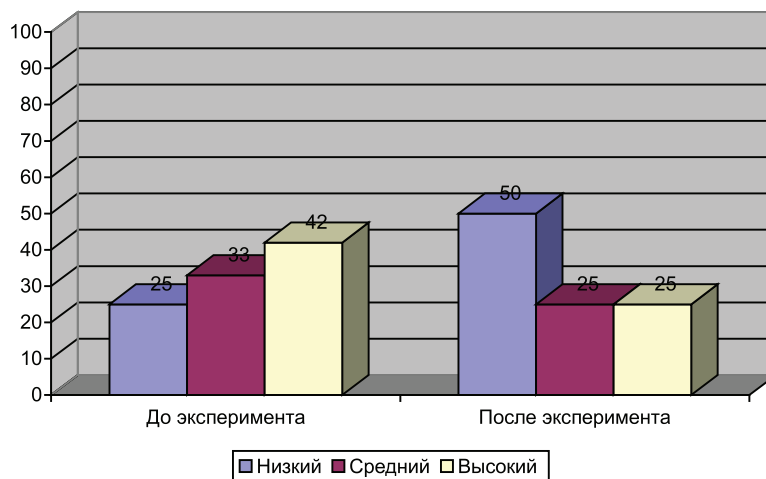


Рис. 2. Результаты методики «Определение уровня отклоняющегося и преступного поведения» в экспериментальной группе подростков до и после эксперимента

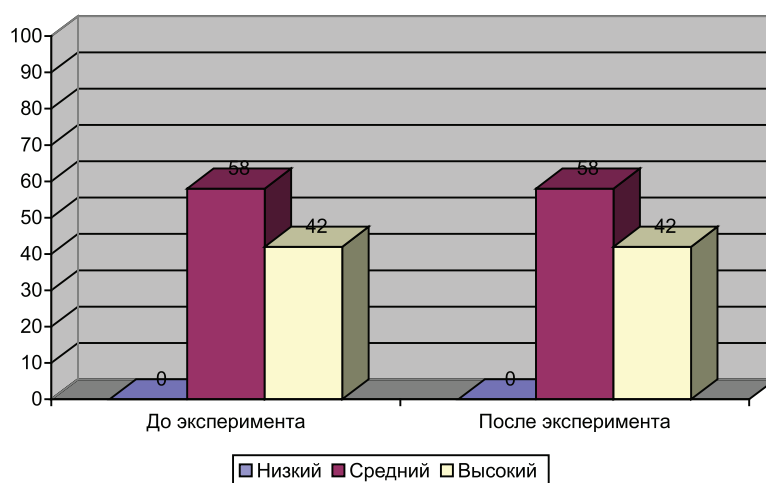


Рис. 3. Результаты методики «Определение уровня отклоняющегося и преступного поведения» в контрольной группе подростков до и после эксперимента

Таким образом, после проведения коррекционной работы с подростками снизился уровень девиации: дети стали адекватно воспринимать замечания взрослых, снизилась конфликтность между подростками-сверстниками, дети стали более жизнерадостны, раскованнее, спокойнее. В контрольной группе изменений показателей по этой методике не было выявлено.

Для сопоставления результатов в группе исследуемых с целью проверки показателей уровня отклоняющегося поведения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента мы использовали j критерий Фишера.

В экспериментальной группе были выявлены статистически достоверные различия в изменении таких личностных особенностей подростков, как невротичность, депрессивность, уравновешенность, застенчивость, открытость ($p \leq 0,01$) и эмоциональная лабильность ($p \leq 0,05$).

В контрольной группе статистически достоверных различий в изменении личностных особенностей подростков не было выявлено.

Для оценки достоверности полученных результатов по методике «Самооценка эмоциональных состояний» нами был использован критерий Стьюдента. Было доказано, что у подростков экспериментальной группы произошли позитивные изменения, выраженные в снижении тревожности, подавленности и росте уверенности в своих силах.

Следовательно, гипотеза исследования была подтверждена: коррекционная работа позволила снизить уровень отклоняющегося поведения у подростков. Было доказано, что в результате коррекционных занятий у подростков снизился уровень тревожности, невротичности, депрессивности, подавленности, повысилась уравновешенность и уверенность в своих силах.

Библиографический список

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – 2-е изд. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Выготский Л. С. Критические периоды детского развития // Психология конфликта : хрестоматия / сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2008. – С. 200–205.
4. Девиантология : хрестоматия / автор-сост. Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. URL: <http://psylib.myword.ru>.
6. Клейберг Ю. А. Психологические основы девиантного поведения подростков // Девиантология : хрестоматия / автор-сост. Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007. – С. 62–64.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2008. – 445 с.
8. Психология подростка : учебник / под ред. чл.-корр. РАО А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 480 с.

© Малахова С. А.