

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В. Н. Введенский

**Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия**

THE CLUSTER APPROACH IN SCIENCE AND EDUCATION

V. N. Vvedensky

Belgorod state Institute of arts and culture, Belgorod, Russia

Summary. Demonstrate how to use the cluster approach. Shows the reasons for its poor utilization of pedagogy. Identified possible prospects for resolving this problem.

Keywords: cluster; economics; pedagogy; methodology; science.

В Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года развитие человеческого потенциала определено в качестве целевого ориентира и индикатора достижения цели, а в качестве методологической основы выбран кластерный подход.

Термин «кластерный подход» впервые был предложен Р. Трионом в 1939 году. В науке кластер толкуется как скопление однотипных объектов (звездное скопление, атомный кластер и др.) [1]. Кластерный подход с конца 1930-х гг. используется, прежде всего, в естественных науках и в экономике, меньше – в социологии, археологии, медицине. При этом кластерный подход может рассматриваться как методологический подход, используемый в науке и в образовании [2]. В экономическую литературу кластерный подход был введен М. Портером в 1990 году.

Опыт использования кластерного подхода в экономиках западных стран: рассмотрение штатов Аризона, Калифорния, Флорида, Огайо, Северная Каролина в качестве отдельных кластеров (США); изучение потенциала межфирменного сотрудничества (Дания); развитие автомобильных кластеров (Германия); разработка промышленной политики Финляндии; разработка предприятий малого бизнеса (Италия).

В настоящее время кластерный подход широко используется для информационного поиска, автоматического перевода, атрибуции авторства и др. Вместе с тем для целостного изучения человека, человеческого потенциала кластерный подход используется очень редко. Очень редко кластерный подход используется в педагогике и в психологии [3; 4]. Это можно объяснить слабой разработанностью методологического и методического инструментария использования кластерного подхода в гуманитарных науках [5]. Однако усиление влияния процессов глобализации, институционализации и конкуренции в образовании, культуре, социальной защите определяют необходимость исследования этой проблемы.

Нерешенными задачами кластерного подхода в гуманитарных науках являются: разработка типологии и классификации кластеров; определение полезных концептуальных схем группировки социальных кластеров; представление методологической структуры кластерного подхода в гуманитарных науках.

Библиографический список

1. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 т. – М., 2005.
2. Введенский В. Н. Методологические подходы к научному исследованию и образованию : учеб. пособие. – Белгород, 2012. – 112 с.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института: теория, методология, практика : монография. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
4. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.
5. Введенский В. Н. Институционализация как методологическая основа развития социального имиджа педагогической профессии // Человек и образование. – 2005. – № 1. – С. 20–22.

© Введенский В. Н.