

## КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**В. Н. Введенский**

**Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород, Россия**

## THE CLUSTER APPROACH IN SCIENCE AND EDUCATION

**V. N. Vvedensky**

**Belgorod state Institute of arts and culture, Belgorod, Russia**

**Summary.** Demonstrate how to use the cluster approach. Shows the reasons for its poor utilization of pedagogy. Identified possible prospects for resolving this problem.

**Keywords:** cluster; economics; pedagogy; methodology; science.

В Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года развитие человеческого потенциала определено в качестве целевого ориентира и индикатора достижения цели, а в качестве методологической основы выбран кластерный подход.

Термин «кластерный подход» впервые был предложен Р. Трионом в 1939 году. В науке кластер толкуется как скопление однотипных объектов (звездное скопление, атомный кластер и др.) [1]. Кластерный подход с конца 1930-х гг. используется, прежде всего, в естественных науках и в экономике, меньше – в социологии, археологии, медицине. При этом кластерный подход может рассматриваться как методологический подход, используемый в науке и в образовании [2]. В экономическую литературу кластерный подход был введен М. Портером в 1990 году.

Опыт использования кластерного подхода в экономиках западных стран: рассмотрение штатов Аризона, Калифорния, Флорида, Огайо, Северная Каролина в качестве отдельных кластеров (США); изучение потенциала межфирменного сотрудничества (Дания); развитие автомобильных кластеров (Германия); разработка промышленной политики Финляндии; разработка предприятий малого бизнеса (Италия).

В настоящее время кластерный подход широко используется для информационного поиска, автоматического перевода, атрибуции авторства и др. Вместе с тем для целостного изучения человека, человеческого потенциала кластерный подход используется очень редко. Очень редко кластерный подход используется в педагогике и в психологии [3; 4]. Это можно объяснить слабой разработанностью методологического и методического инструментария использования кластерного подхода в гуманитарных науках [5]. Однако усиление влияния процессов глобализации, институционализации и конкуренции в образовании, культуре, социальной защите определяют необходимость исследования этой проблемы.

Нерешенными задачами кластерного подхода в гуманитарных науках являются: разработка типологии и классификации кластеров; определение полезных концептуальных схем группировки социальных кластеров; представление методологической структуры кластерного подхода в гуманитарных науках.

### Библиографический список

1. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 т. – М., 2005.
2. Введенский В. Н. Методологические подходы к научному исследованию и образованию : учеб. пособие. – Белгород, 2012. – 112 с.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института: теория, методология, практика : монография. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
4. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.
5. Введенский В. Н. Институционализация как методологическая основа развития социального имиджа педагогической профессии // Человек и образование. – 2005. – № 1. – С. 20–22.

© Введенский В. Н.