

**РОЛЬ РЕЛИГИИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

**Ж. Кунпеис**

**Международный казахско-турецкий университет  
имени Х. А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан**

**THE ROLE OF RELIGION IN MORAL EDUCATION**

**J. Kunpeis**

**International Kazakh-Turkish University of H. A. Yassavi,  
Turkistan, Kazakhstan**

**Summary.** A lot of attention was paid to the religious upbringing of the younger generation. The Central function of religion, is the formation of morality. If God did not exist, it would have to come up with – that's the credo of every science and mature person who was disturbed by the state of society in which the defect is piled on vice and crime generated by the offence.

**Keywords:** religious education; the younger generation; the formation of morality.

Религия – важнейший феномен человеческой цивилизации. В соотношении с национальными проблемами она играла и играет противоположные роли – этноинтегрирующую и этнодифференцирующую.

Издавна немало внимания уделялось религиозному воспитанию подрастающего поколения. Рано внушались ребёнку идея Бога, сущность греха, необходимость праведной жизни. С молитвами садились за стол и заканчивали трапезу. Скажем, в православии религиозное воспитание осуществлялось в церковноприходских и сельских школах, где изучались Евангелие, священная история и жития святых. Поощрялось и светское школьное образование.

Во всех религиях мира можно найти общие принципы и системы нравственных ценностей. Поскольку религии говорят от имени очень многих людей и выдержали испытание временем, можно говорить о сущности общечеловеческих идеалов. Для примера приводим «золотое правило», проповедуемое шестью мировыми религиями.

*Буддизм:* Не делай другим того, что сам считаешь злом.

*Индуизм:* Не делай другим того, что причинило бы боль тебе.

*Иудаизм:* Что ненавистно тебе, не делай другому.

*Даосизм:* Считаю прибыль ближнего своей прибылью, его потерю – своей потерей.

*Ислам:* Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе.

*Христианство:* Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Эти принципы пронизывают все культуры и религии, определяя истинный смысл человеческого бытия и нравственные идеалы. Религия вплетена тончайшими нитями в канву всякой национальной культуры. Библия и Коран, священные писания двух мировых религий, являются величайшими памятниками мировой письменной культуры [1].

Коран – не только важнейшая святыня для мусульманских народов, но и богатейший источник духовной культуры [2].

И даже история распорядилась так, что древний город Иерусалим явился духовной святыней трёх цивилизаций: иудейской, христианской и мусульманской.

Центральная функция религии, с которой она, безусловно, справилась, – формирование нравственности, иначе говоря, того главного качества, которым состоявшийся человек отличается не только от животного, но и от человека-зверя, человека-монстра.

Если бы Бога не было, его следовало бы придумать – вот кредо каждого здравомыслящего и зрелого человека, обеспокоенного состоянием общества, в котором порок громоздится на порок и преступление порождается преступлением. В исторической ретроспективе Бог – это тот единственный авторитет, который

был способен удержать многие нестойкие и неразвитые души от грубых животных проявлений.

Рассмотрим идеалы разных религий. Тысячелетняя история мусульманских народов создала свою мораль, основные качества которой соответствуют общечеловеческим ценностям. Назовём некоторые из них: патриотизм, смелость, мужество, героизм, а также чувство собственного достоинства, уважение к старшим, трудолюбие. Не менее важны ответственность в создании семьи и воспитании детей, гуманность, доброта, стремление к взаимопониманию, взаимопомощи, сотрудничеству и дружбе с людьми другой веры и другой национальности, мудрость и познавательный интерес. Жизнь мусульманина регулируется *шариатом*, являющимся сводом религиозно-этических и правовых предписаний [3]. До сих пор у кавказских горцев священно уважительное отношение к женщине, готовность отстаивать её честь и достоинство в любых ситуациях. Эти и ряд других качеств вместе составляют единую нравственную категорию мусульманских народов, обозначаемую понятием *намыс*. Слово это в народной педагогике горцев звучит как мораль.

Традиционная народная педагогика мусульманских народов ориентировалась на следующие приоритеты:

- ценность знания для духовного развития и социального престижа человека;
- раннее нравственное воспитание, выработка в дошкольном детстве уважения к матери и старшим;
- ознакомление и привитие уважения к истории рода и семьи;
- трудолюбие и посильное участие детей в бытообустройстве и народных ремёслах и промыслах;
- гостеприимство и деликатность в межобщинных и особенно межнациональных отношениях;
- деятельная взаимопомощь в общине;
- традиции побратимства и куначества как основа укрепления мирных, гуманных межобщинных и межнациональных отношений.

Там, где сильны религиозные традиции, наиболее устойчивы и народные воспитательные традиции. Однако сами по себе традиции не могут быть основным средством формирования личности ребёнка. Их недостатком является, в частности, одностороннее воздействие на личностное становление. Так, способствуя воспитанию у детей уважения к старшим, традиции меньше всего содействуют формированию у них самостоятельности и способности противостоять неблагоприятным воздействиям среды.

Многообразие и сложность, пестрота красок и необъятность этого мира поражают пытливый человеческий разум. Но ещё более поражает то, что в этом необъятном мире видна взаимная «пригнанность» всех пластов бытия. Обнаруживают себя гармония, порядок, закономерность, внутренняя логика. Всё это вряд ли можно отнести к категории случайного. Это не позволяет сделать здравый смысл.

Не могут гармония и закономерность быть результатом случайного движения неодушевлённой материи. Опыт подсказывает нам, что ни один материальный объект не может сотворить сам себя, и в огромном многообразии вещей и событий ни один объект опыта не содержит в себе причины своего существования. Непосредственной причиной нашего появления на свет явились родители. Для того чтобы существовать, нам необходим воздух, вода, пища и т. д.

Сама целостность мира должна иметь для себя единую внешнюю причину. Этой причиной является Всемогущий Бог, который и является причиной всему сущему.

Сам Господь не нуждается в причине, Он не похож ни на один из известных объектов, не зависит от этого мира, а, наоборот, этот мир питается от Него, зависит от Него. Он создал этот мир, обладая Мудростью, Волей, Могуществом.

Вера в Единого Творца, в Его предначертания и законы является спасением для человека. В наш век, когда неверие развратило человеческое общество, противопоставление науки и религии воспринимается как нечто само собой разумеющееся. Первым в этом накатанном словосочетании ставят, как правило,

науку. Подразумевают при этом, что наука – высшая форма общественного сознания, так как она основывается на опыте, эксперименте, достоверном знании и пр. А религия, видите ли, опирается только на веру. Чтобы рельефней оттенить «мускулы» науки, в качестве «религии» преподносится, как правило, набор примитивных несусветных суеверий, человеческих фантазий. Во всей этой тенденции сбрасывается со счетов тот очевидный факт, что подавляющее большинство положений, концепций, теорий науки берётся на веру. Когда нас вводят в курс так называемых научных построений, само собой подразумевается, что мы должны верить, что живое само по себе возникло из неживого, что многоклеточные произошли из одноклеточных, что человек произошёл от обезьяны. Или, что предлагаемая модель атома действительно правильная, что спираль ДНК выглядит именно так, как нарисовали её Уотсон и Крик, а не иначе.

Поэтому мы можем говорить, что религия и наука опираются на одну и ту же основу – веру. Разница состоит лишь в том, что наука часто меняет свою веру. В науке то, что считалось ещё вчера непререкаемой истиной, сегодня преподносится как заблуждение и ошибка.

В религии же наоборот – все новейшие открытия науки лишь подтверждают истины, которые она высказывала всегда.

Таким образом, религия объемлет собой все аспекты жизнедеятельности человека, включая такие стороны, как наука, политика, экономика. Она является величайшим пластом человеческой культуры. В отрыве от неё мы строим ненадёжный, непрочный дом духовности. Великая мудрость её содержания духовно обогащает людей. Да и к народной педагогике тех, кто исповедует ислам, дороги не найдёшь без Корана. Светская, школьная и семейная педагогика много потеряли, отвернувшись от такого мощного фактора воспитания, каким является религия.

#### Библиографический список

1. Бейсенова Г. Проблемы образовательного знания в диалогизме культур. – Алматы, 1988.
2. Коран. – М. : СП ИКПА, 1990. – С. 68.
3. Коран. – М. : СП ИКПА, 1990. – С. 85.

© Кунтеис Ж.