

**ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ
СОЦИО-ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

М. М. Фомин, А. Н. Чиряев

**Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия**

**EDUCATION LANGUAGE IN THE CONTEXT
OF SOCIO-PSYCHOLINGUISTIC APPROACH**

M. M. Fomin, A. N. Chiryayev

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

Summary. The article is devoted to the intensification of the best results, the development of more educational material while reducing the labor costs of students, as well as material costs per unit of the educational outcome.

Keywords: socio-psycholinguistic approach; intensifying training; operationally-activity principle in relation to comparative linguistic analysis; subordinativity coordinative and bilingualism.

Рассматриваемый подход предполагает позицию рассмотрения обучения иностранным языкам на основе социолингвистических факторов с использованием лингво-компаративного анализа.

Процесс обучения рассматривается в исследованиях Ю. К. Ба-банского, С. Я. Батышева, Н. И. Болдырева, М. А. Данилова, М. Н. Скати-на, В. В. Давыдова и других.

В отечественной дидактике под обучением понимают процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на овладение учащимся знаниями, умениями навыками, способами деятельности, развитие умственных сил и способностей

Обучение также рассматривается как специфический процесс познания, в котором учитель должен организовать овладение знаниями как активный, сознательный, по возможности максимально самостоятельный и творческий процесс

В целом обучение, по мнению В. А. Крутецкого, – это управление познавательной деятельностью, в результате чего он усваивает знания, приобретает умения и навыки.

Как пишет С. С. Кунабаева в своей монографии «Теория и практика современного иноязычного образования», обучение иностранным языкам должно выстраиваться как самостоятельная образовательная парадигма с науковедческим обоснованием [1, с. 52–58].

1. Собственной методологией.
2. Присущим ему составом признаков характеристик.
3. Системностью в научном познании и исследовании.
4. Единой теоретической платформой.
5. Отражающей её системой категорий и понятий.

В контексте социопсихолингвистического подхода к многоязычию принципы обучения, в частности принципы обучения языкам, приобретают новое осмысление. Так, вышеуказанные общедидактические принципы реализуются на качественно новом уровне – на уровне реализации операционально-деятельностного принципов в отношении к лингво-компаративному анализу и процесса обучения. Что касается конкретных методических принципов обучения иностранным языкам, то они реализуются на качественно новом уровне – на континуумном уровне, что позволяет учитывать динамическую природу, природу формирования многоязычия (билингвизм). [2, с. 45].

Разработка методологических основ перестройки системы образования предполагает необходимость изменения педагогической теории. При этом представляет интерес положение о новом пути повышения уровня образования. Традиционный путь повышения уровня образования связан с экстенсификацией,