

УДК 378.14

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНЫХ ПТУЗ
УКРАИНЫ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ**

Т. Н. Герлянд

Институт профессионально-технического образования, г. Киев, Украина

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSON IN THE COMPREHENSIVE
TRAINING AGRICULTURAL VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOLS
UKRAINE: BASIC PRINCIPLES AND CONDITIONS**

T. N. Gerlyand

Institute of Vocational and Technical Education, Kiyv, Ukraine

Summary. The article presents basic principles and conditions of the general education in vocational technical schools agrarian Ukraine in the context of their professional orientation.

Keywords: personality; pedagogical principles; integrated session; professional orientation.

При выборе принципов обучения необходимо учитывать закономерности, особенности общеобразовательного процесса в современном профессионально-техническом учебном заведении (ПТУЗ) аграрного профиля Украины и цели, которые ставятся в этом обучении, ведь система понятий науки и способы познавательной деятельности должны быть связаны с профессиональными знаниями и умениями.

Необходимо формировать в учащихся научно обоснованные представления про взаимосвязь и взаимообусловленность общеобразовательных предметов, результатов будущей профессиональной деятельности. Эта взаимосвязь должна также усиливать существующие связи теории с практикой, развитие технического мышления учащихся, профессиональную направленность учебных предметов, формирование ценностных ориентаций в соответствии с убеждениями и лучшими традициями будущей профессии агрария.

Структура занятия, методика его проведения зависят также от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе обучения. В зависимости от преобладающих методов и средств обучения один и тот же тип занятия может иметь несколько разновидностей.

Составляя план занятия, преподаватель выходит из тематического планирования в ПТУЗ, определяет место и роль данного занятия как структурной единицы в общей системе занятий. При отборе их содержания учитываются требования учебной программы по предмету, при этом обращается особое внимание на его научно-теоретическую и профессиональную направленность, логическую последовательность, дозировку его элементов с тем, чтобы не перегружать занятия информацией, обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, умений и навыков.

При подготовке к предстоящему учебному занятию следует также преподавателю проанализировать предыдущие, проведенные в группе, чтобы предусмотреть меры по устранению выявленных недостатков и недоработок.

Не менее важно определить методы и приемы обучения на каждом этапе учебного занятия, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивной либо поисковой), сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы учащихся, отобрать и подготовить необходимый дидактический материал, эксперименты, наглядные, технические средства обучения. Вся эта работа проводится с учетом реализации принципов обучения, цементирующих и определяющих все компоненты учебного занятия [1, с. 67].

Можно констатировать, что успех занятия, его результаты зависят не только от подготовки преподавателя, но и от подготовки учащихся. К сожалению, этому вопросу не уделяют должного внимания в практической работе многие преподаватели аграрных ПТУЗ. Между тем целенаправленная подготовка учащихся к занятию создает у них положительное психологическое настроение, вызывает повышенный познавательный интерес. Подготовка учащихся к предстоящим занятиям предполагает также: ознакомление их с планом изучения программного материала на будущих занятиях, что особенно важно в работе с учениками ПТУЗ; выполнение подготовительных домашних заданий, таких как ознакомление с отдельными разделами учебника, доступными пониманию учащихся, чтение

научно-популярной литературы, где раскрываются будущие темы, проведение наблюдений и несложных опытов, способствующих изучению нового материала.

Цели занятия – это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью учеников в конечном результате. Ставить цель – это планировать, решать, что и как будет сделано на занятии. И при этом очень четко нужно представлять себе весь ход предстоящей работы, тот уровень, на котором материал должен быть усвоен, а именно: уровень знаний; уровень умений и навыков; уровень творчества.

Четко, грамотно сформулированная цель занятия – это очень важный компонент педагогического мастерства преподавателя. Во время занятий преподаватель решает постоянно триединую задачу: учить, развивать, воспитывать ученика, ставить учебную (дидактическую), развивающую и воспитательную цели занятия, а лично перед собой еще и методическую.

Требования к формулированию целей занятия следующие: цель должна быть четко сформулированная; понятная; достижимая; проверенная; конкретная.

Одним из новых направлений совершенствования обучения в ПТУЗ является также организация и проведение интегрированных занятий. Они отличаются от традиционных использованием междупредметных связей, которые предусматривают включение материала других предметов [2, с. 142]. Предметом анализа в них выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Структура интегрированных занятий отличается от обычных определенными особенностями: предельной четкостью, компактностью, краткостью учебного материала; логической взаимообусловленностью, взаимосвязью материала интегрированных предметов на каждом этапе занятия; большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятии.

При планировании, организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную его цель. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. При планировании требуется тщательный выбор типа, структуры занятия, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на нём.

Также для интегрированных занятий характерна смешанная структура, являющаяся комбинацией линейной, концентрической и спиральной. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами. Содержательные и целенаправленные интегрированные занятия вносят в привычную структуру обучения в ПТУЗ новизну, оригинальность, имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обучаемости учащихся ПТУЗ;

- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

- способствуют развитию профессионально направленных умений и навыков;

- позволяют систематизировать знания;

- способствуют развитию, в большей степени, чем обычные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно-образного, творческого) учащихся;

- обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого ученика в активную работу на каждой минуте занятия, способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

- формируют общеучебные умения и навыки, рациональные навыки учебного труда.

Все эти позиции нужно учитывать преподавателю при построении профессионально направленного интегрированного занятия по общеобразовательной подготовке современного ПТУЗ аграрного профиля для получения эффективного результата.

Библиографический список

1. Антоненко В. М., Ратушна Ю. В. Сучасні інформаційні системи і технології : навчальний посібник. – К. : КСУМГІ, 2005. – 131 с.
2. Сучасні інформаційні засоби навчання : навчальний посібник / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – К. : Освіта України, 2007. – 535 с.

© Герлянд Т. Н.