

**ВЕРИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ФК)**

В. С. Козлов, О. А. Козырева, Е. Ю. Шварцкопф
Кузбасская государственная педагогическая академия,
г. Новокузнецк, Россия

**THE APPROBATION A SAME CASE-MODELS
OF A FORMING SELF-DEVELOPMENT LIVING ACTIVITIES
CULTURE OF A TEACHERS OF ATHLETICS**

V. S. Kozlov, O. A. Kozyreva, E. U. Shvartskopf
Kuzbass State Teachers' Training Academy,
Novokuznetsk, Russia

Summary. In article discussed nuance of a forming self-development living activities culture of a teachers of athletics at Kuzbass State Teachers' Training Academy. Nuances of this activity has discussed and statistic-elucidated at the science-practical conference and reflected articles, and stands-sports results of Kuzbass State Teachers' Training Academy.

Keywords: education; system-pedagogical technology of creating; self-realization; self-development living activities culture.

Специфика и возможности формирования культуры самостоятельной работы (КСР) будущего педагога по ФК – уникальный, многовариативный, ситуативный и многоступенчатый процесс определения цели и ценностей самостоятельного поиска и достижения вершин в выбранном профессионально-педагогическом ракурсе отношений. В этом процессе имеют место 4 типа, или стадии, сформированности компетенций, определяемых нами через модели объектного, индивидуального, субъектного и личностного уровней включения педагога по ФК в процесс создания продуктов педагогической деятельности в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах их использования (применения). Поясним уровни сформированности КСР педагога по ФК.

Объектный уровень сформированности КСР педагога по ФК определяется сформированностью потребностей и моделей, способов и видов фиксации информации в структуре профессионально-педагогической деятельности. То есть педагог по ФК владеет в совершенстве разными способами фиксации информации, может объяснить то или иное в своей деятельности, найти в литературе одно или несколько решений субъектно-средовых противоречий, определяющих специфику поиска, а также продуцировать любое репродуктивное (уже известное науке) решение педагогически модифицируемой задачи. Кроме того, вся совокупность способов фиксации информации позволяет педагогу перейти на следующий уровень сформированности КСР – индивидуальный. Именно на индивидуальном уровне сформированности КСР педагога по ФК появляется моделирование как ресурс создания (продуцирования) новых педагогических средств. На третьем уровне сформированности КСР разработанные педагогические средства проходят апробацию, уточняются и дорабатываются, а затем с этими педагогическими средствами педагог переходит на самый высокий уровень сформированности КСР – личностный. Здесь происходит создание и распространение школы и педагогической практики в идеях, моделях, технологиях и прочих инновациях данного педагога, то есть он реализует модели формирования КСР других субъектов социально-профессиональной среды и определяет позитивные перспективы изменения субъектов и среды в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

Попытаемся верифицировать педагогические условия формирования КСР будущего педагога по ФК – педагогические условия становления будущего педагога

по ФК в структуре изучения дисциплин [1–6], реализуемых на основе государственного образовательного стандарта в педагогическом вузе.

1. Соблюдение норм и ограничений в структуре постановки и решения противоречий субъектно-средового генеза, определяющих индивидуальные особенности личности и среды базовыми, а также все изменения, строящиеся в социально-педагогическом конгломерате педагогических средств, напрямую связанными с оптимизацией специфики подбора, осуществляемого в соответствии с учетом нормального распределения способностей и предпочтений субъектов воспитательно-образовательной среды в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

2. Реализация идей гуманизма и продуктивности в структуре постановки и решения задач и дилемм, непосредственно связанных с процессами социализации и самореализации личности, включенной в условия полисубъектных, мультисредовых отношений, способов и продуктов самоутверждения и самореализации личности, обусловленных возможностями и приоритетами ведущей деятельности и общения, как моделей становления и развития личности.

3. Определение акмеперспектив становления личности педагога по ФК на основе учета специфики и нюансов общей физической подготовки, специальной физической подготовки, основ здоровьесбережения как базы самовосстановления и самосохранения личности, профессионально-педагогического роста в контексте определения возможностей продуцирования педагогически обусловленных благ, получаемых на основе самостоятельного поиска и объектных, индивидуальных, субъектных и личностных решений, иллюстрирующих микро-, мезо-, макро- и мегауровни становления личности педагога по ФК как профессионала, определяющего и решающего педагогически обусловленные задачи, проблемы, дилеммы и противоречия, располагающие и общество, и личность к верификации и оптимизации субъектно-средовых противоречий как двигателей развития и общества, и личности в структуре деятельности и общения как форм активизации сознания и антропологически обусловленных качеств и чувств, эмоций и ценностей, приоритетов и способов познания и преобразования объективного в среде.

4. Построение и модификация, детализация и реконструкция, унификация и индивидуализация системы принципов педагогического взаимодействия, определяющих выбор стиля педагогического взаимодействия, методов и средств, форм и ресурсов педагогического взаимодействия с определенной группой субъектов современного образовательного континуума. Результаты деятельности и их продуктивность можно объяснить исходя из теории вероятностей – случайности выборки, определяемой на основе принадлежности совокупности данных к нормальному распределению (распределение Гаусса), в большинстве своём – неоднородности, мультинаправленности личности и выборки в группе, непостоянства сформированности цели и ценностей непрерывного профессионального образования, узконаправленности профессионально-педагогической деятельности педагога по ФК в контексте определяемых государственным образовательным стандартом компетенций, сформированного приоритета социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом, что должно гармонизировать и с другими направлениями социализации и самореализации – наукой, искусством, культурой.

5. Включенность личности педагога по ФК в процесс поиска оптимальных условий самоидентификации личности, саморазвития, самосовершенствования, самореализации и продуцирования благ в условиях непрерывного профессионального образования.

6. Определение идей непрерывного профессионального образования как ресурса социально-профессиональной страховки личности в структуре профессионально-педагогической деятельности и общения.

7. Подготовка социально-педагогической среды к включению в ее ресурсы инноваций, а также в выбранном контексте верификация истинности определения и решений субъектно-средовых противоречий, располагающих потенциалом развития и обогащения личности и среды в условиях микро-, мезо-, макро- и мегасредовых преобразований и взаимодействия.

Выделенные семь положений оправданы и результативностью педагогического взаимодействия в структуре моделирования и апробации изучения дидактического материала на основе технологии системно-педагогического моделирования, а также RP-технологии педагогического взаимодействия, и мультинаправленностью неустанно развивающейся личности, включенной в процессы самореализации, самосовершенствования, взаимодействия и социализации.

Библиографический список

1. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «История педагогики и образования» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 45 с.
2. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в пед. деятельность» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 55 с.
3. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 49 с.
4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 53 с.
5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 54 с.
6. Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно-измерительные материалы курса «Основы туризма» : учеб.-метод. пособие для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля «Физ. культура» / под общ. ред. О. А. Козыревой. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 51 с.

© Козлов В. С., Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю.