

**НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

А. Г. Максимчук, С. А. Студеникина, О. А. Козырева
Кузбасская государственная педагогическая академия,
г. Новокузнецк, Россия

**THE SAME CASE-MODELS OF SELF-REALIZATION
BY TEACHERS OF ATHLETICS AT SAME BASE-TYPE
DISCIPLINES OF ATHLETICS**

A. G. Maksimchuk, S. A. Studenikina, O. A. Kozyreva
Kuzbass State Teachers' Training Academy,
Novokuznetsk, Russia

Summary. In article discussed nuance of problems of education and self-realization students-teachers of athletics at Kuzbass State Teachers' Training Academy. Nuances of this activity has discussed and illustrated at the science-practical conference and reflected articles and stands-sports results of Kuzbass State Teachers' Training Academy.

Keywords: education; system-pedagogical technology of creating; self-realization.

Определение способов и моделей самореализации личности – давняя, ситуативно решаемая проблема системы непрерывного профессионального образования. Не секрет, что модели социализации и самореализации определяются несколькими направлениями – спорт, наука, искусство, культура, а выбор приоритетов самореализации определяется и средой, и индивидуальными особенностями личности, и воспитанием, полученным личностью в ранние годы жизни в семье и школе. Направление самореализации молодежи через спорт – одно из самых первых, на которое рассчитывают и общество, и личность. В структуре возрастной регистрации – это направление самое раннее, т. к. ни в одном другом направлении самореализации личности нет такого большого количества и качества достижений обучающихся начальной школы, среднего и старшего звена.

Попытаемся уточнить понятия «самореализация», «самореализация обучающегося, занимающегося легкой атлетикой», «самореализация педагога по физической культуре (ФК)», выделим педагогические условия самореализации будущих педагогов по ФК в легкой атлетике.

Под *самореализацией* будем понимать процесс постановки цели и достижения высот в различных направлениях антропологически обусловленной деятельности, предопределяющей сохранение и общества, и личности в гуманно-личностном понимании феноменов и явлений, прямо и косвенно связанных с деятельностью человека.

Под *самореализацией обучающегося, занимающегося легкой атлетикой*, будем понимать процесс поиска и верификации вершины становления личности обучающегося в структуре занятий легкой атлетикой, определение приоритетов включения в систему непрерывного профессионального образования через всевозможные ДЮСШ, СДЮСШОР и пр., училища олимпийского резерва, вузы, систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Под *самореализацией педагога по ФК* будем понимать процесс поиска оптимальной модели проектирования и детализации, верификации и модификации условий и перспектив построения личностной акметраектории и способов создания условий для построения акметраекторий воспитанников и обучающихся, занимающихся ФК и спортом в системе среднего и дополнительного образования детей, системе среднего и высшего профессионального образования, системе повышения квалификации и переподготовки кадров, которые предопределяют получение продуктов жизнедеятельности, прямо и косвенно связанных с такими

ценностями и феноменами, как здоровый образ жизни (ЗОЖ), гуманизм, гибкость, креативность, продуктивность, конкурентоспособность и пр.

Под педагогическими условиями будем понимать совокупность основных положений, связанных между собой единым логически и полисистемно верифицируемым способом коррекции и оптимизации звеньев педагогически обусловленных процессов, где способы и средства, методы и формы, технологии и методики, принципы и ресурсы, виды и типы, характеристики и функции имеют допустимые границы, приоритеты, способы выбора и объяснения того или иного антропологически обусловленного выбора, а также четко определены методы изменения и оценки результатов и их эталоны, непосредственно связанные с педагогической и профессионально-педагогической деятельностью.

Перечислим некоторые педагогические условия самореализации будущих педагогов по ФК в легкой атлетике, приняв во внимание совокупность работ [1–2], определяющих возможность и приоритеты самореализации личности в легкой атлетике:

1. Создание условий для осознанного включения личности студента в структуру формирования потребности самовыражения, самодетерминации, самореализации, самосовершенствования в структуре компонентов и единиц будущей профессионально-педагогической деятельности и общения.

2. Пропаганда здорового образа жизни и наивысших целей и ценностей спортивных достижений как форма активного взаимодействия с подрастающим поколением через привлечение их к участию в различных соревнованиях и смотрах, конкурсах и спартакиадах (универсиадах), днях здоровья и марафонах, располагающих мощным механизмом влияния на сознание и подсознание личности, способствующих осознанию, что здоровье и высокие достижения есть приоритеты, благодаря которым происходит самореализация и, как следствие, через продукты деятельности – самоутверждение личности.

3. Учет индивидуальных особенностей и норм культуры, специфики и особенностей распределения способностей, склонностей, предпочтений, мотивов, целей и ценностей у определенной группы, т. е. учет теоретико-эмпирических данных о нормальном распределении способностей и методико-дидактической специфики работы с микро-, мезо-, макрогруппами.

4. Поиск и верификация моделируемой системы принципов педагогического взаимодействия будущего педагога по ФК с обучающимися в условиях активного обучения и взаимодействия, где все способы, подходы и ресурсы нацелены на подготовку личности обучающегося к разнообразным, индивидуально востребованным, социально пропагандируемым занятиям физической культурой и спортом.

5. Создание условий для участия и достижения высот будущим педагогом по ФК в трех направлениях самореализации: 1) спорт, 2) наука, учеба, 3) педагогическая деятельность (педагогическая практика в оздоровительных и спортивных лагерях, спортивных и общеобразовательных школах и пр.), где приоритеты достижений расставляются профессионально-педагогической средой, а способы и методы, формы и технологии педагогического взаимодействия определяются программой и ФГОС.

6. Использование репродуктивно-продуктивных технологий педагогического взаимодействия, обеспечивающих планомерный переход от репродуктивного обучения и контроля сформированности компетенций к продуктивному обучению и контролю сформированности профессионально-педагогических компетенций.

7. Реализация идей непрерывного профессионального образования в среде спортсменов и педагогов по ФК как ресурс их профессиональной страховки и условие индивидуально-личностного самосохранения.

В контексте заявленных педагогических условий перечислим достижения студентов-педагогов по ФК Кузбасской государственной педагогической академии в структуре их участия в мероприятиях, связанных с занятием легкой атлетикой:

XI Областная универсиада студентов вузов Кузбасса:

– легкоатлетический кросс (18.10.2012, г. Кемерово): девушки – III место;

– лёгкая атлетика (20–21.05.2013): общекомандное место – III место, личное первенство – Кривчикова Анастасия (II место, 100 м), Кривчикова Анастасия (II место, 200 м), Смагина Галина (I место, 400 м), Овчинникова Юлия (II место, 400 м), Хасая Дарико (I место, 800 м), Хасая Дарико (I место, 1500 м), Григорьева Ольга (II место, 1500 м), Бордокина Светлана (III место, 3 000 м, с/х), Аксенов Сергей (III место, 3 000 м), Фомичев Алексей (I место, 110 м с/б).

Результативность самореализации личности педагога по ФК через занятия легкой атлетикой – одна из форм постановки и решения субъектно-средовых противоречий, причем базовым видом спорта для некоторых будущих педагогов по ФК легкая атлетика не является. Так, спортсменка-лыжница Хасая Дарико занимает дважды первое место на средних дистанциях – 800 и 1 500 метров и подтверждает многовековую истину, что легкая атлетика является королевой спорта и способствует формированию общефизической подготовки спортсмена и формированию общей и скоростной выносливости.

Кроме того, будущие педагоги по ФК в соавторстве с их педагогом, тренером-преподавателем или научным руководителем публикуют научные статьи, где решаются ситуативно определенные педагогические задачи и проблемы.

Библиографический список

1. Козырева О. А., Логачева Н. В., Ступин В. С. Специфика определения и модификации педагогических условий моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Педагогика: традиции и инновации : мат-лы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 1–3.
2. Логачева Н. В., Козырева О. А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка : пед. науки. – 2012. – № 22 (257). – Ч. VI. – С. 236–238.

© Максимчук А. Г., Студеникина С. А., Козырева О. А.