

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА**

**С. В. Блялина, М. А. Павлова**

**Средняя общеобразовательная школа № 66,  
г. Астрахань, Россия**

**PEDAGOGICAL COMMUNICATION  
AND THE DEVELOPMENT OF PERSONAL  
AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER**

**S. V. Blyalina, M. A. Pavlova**

**«Secondary school № 66», Astrakhan, Russia**

**Summary.** The article considers the professional characteristics of communication between teachers. Article identifies necessary for productive communication of personal and professional qualities of a teacher.

**Keywords:** pedagogical communication; the identity; profession; teacher.

Умение общаться как свойство личности и профессионала особо необходимо всем специалистам системы профессий «человек – человек» [2, с. 105]. Культуру общения надо развивать с самого детства.

Закономерное усиление требовательности общества к образовательному процессу обозначает в качестве важной проблему изучения психологических особенностей педагогического общения, выявления основных качеств педагога, являющихся необходимыми для совершенствования процесса педагогического общения.

Педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, направленного на значимые изменения свойств и состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Педагогическое общение является основной формой педагогического процесса и осуществляется при помощи знаковых средств.

Продуктивность педагогического общения зависит от целей и ценностей общения, а также от степени принятия их всеми субъектами педагогического процесса. Цель педагогического общения состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений и навыков) от педагога учащимся. В качестве важной цели педагогического общения выступает обмен личностными смыслами, относящимися к изучаемым объектам и жизни в целом. В общении происходит возникновение, формирование и развитие новых свойств и качеств личности учащегося и педагога. Продуктивность общения педагогов и учащихся во многом обусловлена развитием нравственной сферы участников образовательного и воспитательного процесса.

Педагогическое общение создает условия для реализации личностного потенциала педагога и учащихся. Оно должно ориентироваться на опыт и будущее учащихся и педагогов, а также на достоинство человека как важнейшую ценность общения.

Для совершенствования процесса педагогического общения особо нужно отметить необходимость развития у педагогов ответственности как в межличностном взаимодействии с коллегами [1, с. 160], так и во взаимодействии педагогов с другими участниками образовательного процесса. Ученые также выделяют следующие личностно-профессиональные качества педагога, необходимые для педагогического общения [3, с. 216]. Прежде всего, искренний интерес к людям и работе с ними, наличие потребности, стремления и умения общаться, то есть педагогу должны быть свойственны общительность и коммуникативность. Он должен уметь чувствовать другого человека, то есть должен владеть искусством педагогических переживаний, быть способным проявлять эмпатию, понимать людей. Педагог должен характеризоваться оперативно-творческим мышлением,

умением ощущать и поддерживать обратную связь в педагогическом общении, высокой степенью саморегуляции. Педагог должен быть способным к спонтанной коммуникации, уметь развивать свою интуицию и прислушиваться к ней, прогнозировать возможные педагогические ситуации и их последствия, последствия от своих воздействий. У него должны быть хорошо развиты вербальные способности и способность к педагогической импровизации.

Таким образом, для продуктивности педагогического общения педагогу необходимо развивать нравственность и ответственность, общительность и коммуникативность, эмпатию и саморегуляцию, спонтанность и интуицию, вербальные способности и способность к педагогической импровизации.

#### Библиографический список

1. Блялина С. В. Ответственность учителя в его межличностном взаимодействии с коллегами // Социосфера : науч.-метод. и теоретич. журнал. – 2013. – № 3. – С. 160–161.
2. Брюхова Н. Г. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек – человек» : гл. 4. // Брюхова Н. Г. и др. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности : моногр. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
3. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

© Блялина С. В., Павлова М. А.