

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

УДК 316.614

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Т. В. Сартина

Гуманитарно-технический колледж, г. Петропавловск,
Северо-Казахстанская область, Казахстан

SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL STUDENT IN THE WORKS HEADTEACHERS

T. V. Sartini

Humanities and Technical College, Petropavlovsk, North Kazakhstan, Kazakhstan

Summary. This article observes an activity of the tutor in educational system of educational institution, being the basic mechanism of realization of an individual approach to pupils. And it is also about one of the most considerable human processes – socialization.

Keywords: socialization; tutor; individual approach; educational system.

Деятельность куратора является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Одним из наиболее значительных человеческих процессов является социализация.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [3]. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В её процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Учитель помогает учащемуся развиваться как личности, прежде всего, обретать новые знания и умения, как бы наставляет его на «путь истинный» [1, с. 250–262]. Воспитание в колледже должно быть направлено на развитие и саморазвитие ученика, на становление его личности с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Хотя я работаю в Гуманитарно-техническом колледже всего три года, отношения со своей группой я строю на основе сотрудничества классного руководителя, учащихся и родителей. Думаю, что в выборе такого подхода я не ошиблась. Считаю, что учащийся не должен бояться высказывать своё личное мнение, даже если оно не такое, как у всех [2, с. 234–247]. Главное, чтоб он знал, что у него есть педагогическая поддержка. В самом начале учебного года классные руководители всех групп, по моему мнению, должны изучить психологические особенности каждой личности, способствовать созданию единого коллектива, развивать творческую активность каждого ученика. Это, конечно, не должно оставаться в стороне и в течение всего учебного года, но главный акцент нужно сделать в самом начале, когда ребята попадают в совершенно новую для них обстановку, я имею в виду их приход из средних школ.

Постепенно к этим задачам добавляются всё новые и новые. Такие, как создание в группе позитивных межличностных отношений, сплочение группы, воспитание сознательного отношения к учению, повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся. Таким образом, главной целью для классного руководителя служит развитие интеллектуальной, нравственно

полноценной и конкурентоспособной личности, достойного гражданина своей Родины [4, с. 150–177].

Особую роль играют классные часы, проводимые каждую неделю. На них классный руководитель максимально сближается, морально и духовно, со своей группой. Также важной стороной в работе классного руководителя является работа с родителями [5, с. 16–19]. При этом формируется общий подход к воспитанию учащегося, его психическому развитию. Родители приходят в колледж на собрания, на беседы с классным руководителем, преподавателями разных дисциплин, заведующими отделениями. Именно родители являются первыми помощниками классного руководителя в работе по социализации учащихся.

Таким образом, подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что роль классного руководителя в социализации личности учащегося колледжа немаловажна, многогранна и необходима.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М. : Академия: Раритет, 2007. – С. 250–300.
2. Анисеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М. : Просвещение, 1983. – С. 234–256.
3. Большой энциклопедический словарь. Универсальное справочное издание. URL: <http://www.vedu.ru> (дата обращения: 03.02.2014).
4. Шапарь В. П. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С. 125–178.
5. Щукина Е. В. Методические рекомендации классным руководителям по организации и планированию воспитательной деятельности с группой. – Серов, 2011. – С. 13–33.

© Сартина Т. В.