

ИДЕЯ ВОИНСТВУЮЩЕГО ДОБРА

Д. В. Свирин

Магистр,  
Московский педагогический  
государственный университет,  
г. Москва, Россия

THE IDEA OF MILITANT GOOD

D. V. Svirin

Master,  
Moscow State Pedagogical University,  
Moscow, Russia

**Summary.** The article considers the socio-psychological determinants of deviant and delinquent behavior of the younger generation. There is a link of the negative impact of the information content cyber security related space on the formation of the ideological positions in adolescents. Possible steps aimed at minimizing provided to children, the impact of a destructive nature.

**Keywords:** deviant behavior; delinquent behavior; intellectual leader; self-actualized personality; meta-needs; emotional intelligence; emotional dullness; cybersocialized space.

В начале обсуждения заявленного вопроса стоит упомянуть слова И. Г. Фихте: «Человек изначально ничто. Тем, чем он должен быть, он должен сделаться и... сделаться своими собственными силами» [4].

Вдобавок к сказанному напрашивается ещё одна мысль, взятая из вышедшего в свет рукописного наследия С. Л. Рубинштейна: «*Идея воинствующего добра*. Всякое поведение человека – хочет он того или нет, поскольку он живёт в общении с другими людьми, есть воспитывающее поведение: оно оказывает то или иное формирующее воздействие на другого человека.

Я не реагирую на его поступки, а учитываю эффект, который производят на него мои поступки. Я оцениваю каждый свой поступок как условие, в которое ставится другой человек.

Долой этику жалости, сострадания (не во имя жестокости, не во имя здоровой белокурой или какой-либо другой бестии) – во имя воинствующей этики борьбы за совершенствование человека.

Не только поведение, но самая жизнь человека выступает как морально обусловливающая совершенствование другого человека. Самое существование такого человека делает других людей лучше.

Этика выявляет условия, при которых отношение к человеку адекватно ему как человеку» [5].

Основываясь на представленной идее С. Л. Рубинштейна, мы делаем вывод

как некое руководство к действию: для того, чтобы личности совершенствоваться и расти духовно, необходимо её довести до нужды относиться к себе жёстко. Далее такая личность, уже своим примером, будет приносить положительное в общество. Назидая, созидать – вот одна из действенных форм достижения нужды относиться к себе жёстко.

Осмелюсь свести воедино, представленные идеи. В результате этого синтеза возникает некое тождество в определении подхода к пониманию личностного роста в контексте духовного возвышения человека – это, во-первых, нуждаться относиться к себе жёстко и, во-вторых, должно сделаться своими собственными силами.

И что мы наблюдаем сейчас? Ни больше, ни меньше, а постоянно прогрессирующий личностный кризис подрастающего поколения, некое развитие личности, но не в сторону социально-этических норм. При отсутствии интеллектуального лидера в головах детей и подростков на первый план выступает киберсоциализированное пространство. Здесь необходимо понимание кто он – интеллектуальный лидер. С позиций гуманистической психологии, исходя из теории А. Х. Маслоу, такой лидер может быть только из числа самоактуализировавшихся личностей, с устоявшимися мета-потребностями [2].

Вернёмся к киберсоциализированному пространству и в этой связи отмечаем одно

из ярких негативных проявлений – это занятие интернетом лидирующей позиции как некоего навигатора в познании мира, приобретении жизненного опыта на примерах сомнительного этического содержания. Союзником интернета и ещё одной из движущих сил, направляющих развитие психики не туда, являются СМИ, особенно в визуализированном формате (фильмы, видеоклипы, рекламные ролики и пр.), разжигаящем в неокрепших умах зависть, желание иметь то, что модно, круто, продвинуто, и стремление к прочим проявлениям деструктивного характера.

С учётом представленных процессов мы можем наблюдать, как такие навигаторы приводят молодое поколение к культурологическим перекосам, когда истинные ценности, гуманистического характера, а главное духовного порядка, уходят на второй план, на галерку жизни. А ведь необходимо понимать, что в подростковом возрасте происходит активный процесс приобретения подкрепляющих компетенций, позволяющих эмоциональному интеллекту выбирать модели ситуативного поведения человека. Исходя из понимания отмеченного выше личностного кризиса, можем себе представить, какие это будут модели поведения.

И самое время уже говорить о некоем новом феномене – это трансформация родного языка. Именно те, кто «застрял» в интернете, рискуют попасть в ситуацию трансформации родного языка, посредством широкого использования в речевом обороте сокращённых слов, подмены ими целых фраз или вообще использования слов, взятые из языка других народов. Причём иностранные слова бывают порой не связаны с их понятийной составляющей. И это происходит на фоне того, что для «застрявших» в интернете родной язык ещё далеко не устоялся и не может быть использован как инструмент самовыражения своих мыслей, ввиду скудного словарного запаса, не говоря уже о его терминологической составляющей. Здесь уместно привести высказывание О. Э. Мандельштама: «...обмеление языка ведёт к оскудению интеллекта» [1].

Возвращаясь к выбору модели поведения, основываясь на идеях Г. Г. Шпета, повторим, что язык является одним из самых ценных приобретений народа, основой формирования народного духа, а слово – это интеллектуальная едини-

ца языка. Приходит понимание процесса «обертывания» словом воспринятого, в т. ч. и распознанной социальной ситуации. Формирование слова – это всегда внутренний процесс, некая эмоциональная фильтрация: «Человек есть человек, и в своих переживаниях он переживает, – воспринимает, ненавидит, любит, боится, помнит и прочее, и прочее, – или природу или себя или других, – это и есть его психология» [8]. И поэтому тоже у детей со скудным языком небольшой набор моделей поведения и ярко выраженная эмоциональная тупость ко всем, кто не из их «стаи».

Стоит отметить, что у подростков, попавших под указанное влияние, желание заработать деньги не есть мотив. Даже само понятие *заработать* – не из этой пьесы. В сложившейся социальной ситуации скорее применимы такие слова, как «достать» или «урвать» деньги, причём в качестве достижения цели все средства хороши, а одним из самых востребованных и разрекламированных является женское тело. И не просто женское тело как образ, а целая производственная индустрия (одежда, косметика, украшения, фитнес и многое другое).

Давно уже не секрет, что дети и подростки, включённые в категорию лиц с девиантным и делинквентным поведением, являются представителями семей с ярко выраженными асоциальными проявлениями.

Но не стоит забывать и о тех детях, которые воспитываются родителями с позиций тщеславия и цинизма. Речь идёт именно о тех родителях, которые внезапно обогатились и только уже на этом основании причисляют себя к культурной элите общества, а тщеславие и цинизм у них – это нормальное явление, просто такой стиль жизни. Этот *просто такой стиль жизни* можно охарактеризовать словами М. Е. Салтыкова-Щедрина: «И самый великий, самый несомненный подлец никогда ещё не доходил до такого цинизма, чтоб всенародно признавать себя за подлеца и гордиться этим званием» [9].

Таким образом, транслируемая киберсоциализированным пространством информация и семейные асоциальные поведенческие стили синтезируют у детей систематическое девиантное и делинквентное поведение.

Затронутая тематика наводит на мысль о необходимости введения корректирующих мер как в отношении подрастающего поколения, так и взрослых членов общества, т. е. родителей, физических и юридических лиц.

С целью минимизации оказываемого на детей влияния деструктивного характера уже сейчас возможны действия по двум направлениям.

Первое направление, скорее всего, самое действенное, внедрение комплексного подхода к воспитательному процессу в школе через развитие волевых характеристик человека, посредством трудового воспитания, достижений в спорте и формирования патриотизма.

Второе направление – юридическое, посредством расширения юридических запретов. Введение термина «предпосылка, приводящая к совершению безнравственных поступков». Указанный юридический запрет следует закрепить хотя бы на уровне административного законодательства в рамках кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

В качестве одного из ярких примеров «предпосылки, приводящей к совершению безнравственных поступков» являются детские конкурсы красоты. Здесь надо обратить внимание на то, что существует немалое количество родителей это зрелище прямо поощряющих, причём при непосредственном участии своих детей. Важно понимать, что для таких родителей детские конкурсы красоты являются настоящей ярмаркой тщеславия.

Отталкиваясь от представленной информации, мы делаем вывод: не надо бояться направлять – это должно стать лейтмотивом в воспитании личности. И здесь мы разделяем идеи педагога-практика А. С. Макаренко, что только через труд, через воспитание воли возможен качественный переход от человека к человеку большому, к настоящему человеку.

В заключение хочу процитировать мысль А. С. Макаренко: «Труд – всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов».

#### Библиографический список

1. Зинченко В. П. Жизнь в мысли и слове : вступ. ст. к изд. *Philosophia Natalis* // Шпет Г. Г. Из-

бранные психолого-педагогические труды. – М. : Российская полиграфическая энциклопедия, 2006. – 624 с.

2. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой; науч. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Евразия, 1999. – 432 с.
3. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / под ред. В. С. Стёпина. – М. : Мысль, 2001. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy).
4. Рубинштейн М. М. О смысле жизни. – М., 1927. – 194 с.
5. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – 508 с.
6. Терминологический ювенологический словарь. – 2005. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy).
7. Толковый словарь Ушакова / Ушаков Д. Н. 1935–1940. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1085390>.
8. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию в издании *Philosophia Natalis* // Шпет Г. Г. Избранные психолого-педагогические труды. – М. : Российская полиграфическая энциклопедия, 2006. – 624 с.
9. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – 2013. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/)

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Zinchenko V. P. Zhizn v myisli i slove : vstup. st. k izd. *Philosophia Natalis* // Shpet G. G. Izbrannyye psihologo-pedagogicheskie trudy. – M. : Rossiyskaya poligraficheskaya entsiklopediya, 2006. – 624 s.
2. Maslou A. G. Dalnie predelyi chelovecheskoy psihiki / per. s angl. A. M. Tatlyibaevoy; nauch. red., vstup. statya i komment. N. N. Akulinoy. – SPb. : Evraziya, 1999. – 432 s.
3. Novaya filosofskaya entsiklopediya : v 4 t. / pod red. V. S. Styopina. – M. : Myisl, 2001. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy).
4. Rubinshteyn M. M. O smyisle zhizni. – M., 1927. – 194 s.
5. Rubinshteyn S. L. Byitie i soznanie. Chelovek i mir. – SPb. : Piter, 2003. – 508 s.
6. Terminologicheskij yuvenologicheskij slovar. – 2005. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy).
7. Tolkovyy slovar Ushakova / Ushakov D. N. 1935–1940. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1085390>.
8. Shpet G. G. Vvedenie v etnicheskuyu psihologiyu v izdanii *Philosophia Natalis* // Shpet G. G. Izbrannyye psihologo-pedagogicheskie trudy. – M. : Rossiyskaya poligraficheskaya entsiklopediya, 2006. – 624 s.
9. Entsiklopedicheskiy slovar po psihologii i pedagogike. 2013. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy).

© Свиринов Д. В., 2014.