

УДК 37.015

## ВОПРОСЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Фуртаева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Тульский институт управления и бизнеса  
им. Н. Д. Демидова,  
г. Тула, Россия*

## QUESTIONS OF HUMANIZATION OF MODERN EDUCATION

E. I. Furtaeva

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor,  
The Tula Institute of Management  
and Business named after N. D. Demidov,  
Tula, Russia*

**Summary.** The article examines patterns of liberalization and humanization of modern education, major trends and goals, contradictions and means of implementation. The question about the process of how incentives and development of individuals and society as a whole. The problem of forming a «person of the new format», corresponds to the dynamic forces of modern society.

**Keywords:** humanization; humanitarianism; personal development; education.

Мотивы человеческой деятельности в преддверии стремительного и агрессивного будущего приобретают переломный характер, поскольку формируют ментальную ткань цивилизационной концепции развития. Мотивы формируют модели всех сфер человеческой деятельности, как материальной, так и духовной жизни людей. Современная действительность с её «хроническим» кризисом – это отражение внутреннего конфликта и внутренней дисгармонии личности. Т. о. можно сказать, что современном мире со всей ясностью проявил себя кризис человеческой сущности.

Проблема формирования «личности нового формата» вплотную столкнулась с технократическим и бюрократическим подходами в этой области. Отсутствие положительной внутренней и внешней мотивации делает человека внутренне пассивным, обезличенным, безразличным к жизни, не проявляющим уважение к смерти и культивирующим все формы насилия.

Выходом из сложившейся ситуации служит гуманизованность социально-экономической системы современного индустриального общества, то есть изменение экономической, социальной и культурной жизни общества таким образом, чтобы оно стимулировало развитие человека, а не уродовало его.

Одним из инструментов сложного и многогранно процесса изменений яв-

ляется образование. Оно является фокусом, интегратором и своеобразным индикатором культурного развития общества. Культура как смыслообразующее начало человеческой жизнедеятельности в свою очередь определяет ведущие условия образовательного процесса, как на социальном уровне, так и на личностном. С этих позиций культура является главнейшей средой образования как особой сферы становления личности.

Под гуманизацией в целом следует понимать рассмотрение человека как ипостаси и мерила всех ценностей. В этой связи важно, чтобы образование в полной мере служило идеям самоутверждения человека, чтобы преподавание наук, особенно гуманитарных, не обходилось «отчужденной мозговой формой». Важно изменить не только условия и сам процесс, но и его организацию.

Современное образование в его содержании и продуктах всё более и более становится процессом, неотделимым от эволюционного развития человечества, точнее, становится настолько весомым фактором не только культурного, но и ноосферного развития, что вопрос о характере его организации, степени научной обоснованности приобретает глобальную значимость.

Гуманизация образования рассматривается как усиление человечности, уважения к человеческому достоинству,

человеколюбие в обучении и воспитании (М. Н. Дудина, И. М. Орешников); гуманитаризация – как приоритет обществоведческих и человековедческих предметов, увеличение роли гуманитарного знания, усиление духовности, нравственности, развитие творческих и эмоционально ценностных ориентаций.

Гуманизацию же в целом связывают с созданием комфортных условий для личности в процессе обучения, атмосферы оптимизма, успеха, радости; созданием условий для раскрытия способностей, склонностей личности, проявления личного творчества. Так, например, М. Н. Борулава определяет гуманитаризацию как формирование ценностных ориентаций личности, в основе которых лежит перестройка личностных установок педагога.

Любые программы реализуются педагогами, и значительная часть развивающего эффекта обучения связана с личностью учителя, которая воплощает в себе определённые культурные образцы, проявляет их в стиле общения, в своих ценностных установках.

Итак, гуманистически ориентированный преподаватель должен обладать безусловным позитивным отношением к ученику, принимать ребёнка таким, каков он есть, понимая необходимость коррекции отдельных качеств, но лишь с учётом общего положительного отношения к целостной личности. Ему свойственна открытость, он не ограничивается формальным исполнением своих обязанностей. Он способен на проявление душевных качеств, искренних эмоций и чувств.

Формирование гуманистической личности предполагает как центральную задачу формирование у неё гуманитарной культуры как культуры, противостоящей технократическим тенденциям в личностном и социальном становлении, и потому определяющей стержневые ориентиры мировоззрения личности с позиций нравственности, продуктивной преемственности и творчества. Гуманитарная культура личности может быть определена как её духовная культура.

#### Библиографический список

1. Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург: Наука, Уральское отделение, 1998. – С. 312.

2. Дуранов М. Е., Дуранов И. М., Жернов В. И., Лешер О. В. Педагогика воспитания и развития личности. – Магнитогорск: МГПИ, 1996. – 315 с.
3. Орешников И. М. Что такое гуманитарная культура? – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1992. – С. 148.
4. Рощин А. А. Художественная культура как фактор формирования индивидуальности: автореф. дис. ... канд. культурологии. – СПб., 2000. – 23 с.
5. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 240.
6. Фуртаева Е. И. Развитие гуманитарных способностей младших школьников в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006.
7. Фуртаева Е. И. Современные подходы к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла в высшем учебном заведении // Социосфера. – 2013. – № 1. – С. 108–109.
8. Furtaeva E. The complexity of the problem of liberal education in today's Russia. papers of the 1st international scientific «science progress in European countries: new concepts and modern solutions» // conference. – Stuttgart, 2013. – Vol. 2 (March 28). – P. 108–110.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Dudina M. N. Pedagogika: dolgiy put k humanisticheskoy etike. – Ekaterinburg: Nauka, Ural'skoe otdelenie, 1998. – S. 312.
2. Duranov M. E., Duranov I. M., Zhernov V. I., Leshch O. V. Pedagogika vospitaniya i razvitiya lichnosti. – Magnitogorsk: MGPI, 1996. – 315 s.
3. Oreshnikov I. M. Chto takoe gumanitarnaya kultura? – Saransk: Izd-vo Mordovskogo univertsiteta, 1992. – S. 148.
4. Roschin A. A. Hudozhestvennaya kultura kak faktor formirovaniya individualnosti: avtoref. dis. ... kand. kulturologii. – SPb., 2000. – 23 s.
5. Senko Yu. V. Gumanitarnye osnovyi pedagogicheskogo obrazovaniya. Kurs lektsiy: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy. – M.: Izd. tsentr «Akademiya», 2000. – S. 240.
6. Furtaeva E. I. Razvitie gumanitarnykh sposobnostey mladshih shkolnikov v protsesse izucheniya predmetov hudozhestvenno-esteticheskogo tsikla: dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2006.
7. Furtaeva E. I. Sovremennyye podhody k prepodavaniiyu distsiplin gumanitarnogo tsikla v vysshem uchebnom zavedenii // Sotsiosfera. – 2013. – № 1. – S. 108–109.
8. Furtaeva E. The complexity of the problem of liberal education in today's Russia. papers of the 1st international scientific «science progress in European countries: new concepts and modern solutions» // conference. – Stuttgart, 2013. – Vol. 2 (March 28). – P. 108–110.

© Фуртаева Е. И., 2014.