

УДК 378.1

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» В РЕСУРСАХ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФК**

О. А. Козырева *Кандидат педагогических наук, доцент,*

Д. С. Доркин
Л. В. Стройкина

*Студент,
Кузбасская государственная
педагогическая академия,
г. Новокузнецк, Россия*

**THE PECULIARITIES OF DETERMINATION OF CATEGORY
«PEDAGOGICAL MANAGEMENT» OF RESOURCES DETERMINE
THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL INTERACTION
OF A FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

D. S. Dorkin *Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

L. V. Stroyikina
O. A. Kozyreva

*Students,
Kuzbass State Teachers' Training Academy,
Novokuznetsk, Russia*

Summary. The article describes the possibilities and quality of the determination of the category of «educational management» in the resources of determining the conditions of pedagogical interaction of a future teacher of physical culture and its possible inclusion in the system of market relations.

Keywords: education; pedagogical management; self-development living activities culture.

Современное педагогическое знание в ресурсах методологии и дидактики позволяет выбирать новые направления продуцирования условий и специфики педагогического взаимодействия и на основе выбранных приоритетов создавать инновационные педагогические средства, обеспечивающие продуктивное решение субъектно-средовых противоречий, основа и специфика которых непосредственно связаны с продуцируемыми возможностями и особенностями личности и среды, реализующей идеи гуманизма и продуктивности в различных системах отчета и практики реализации.

Остановимся на определении категории «педагогический менеджмент» и детерминации основ педагогического взаимодействия, фасилитирующих продуцирование различных педагогических средств и возможностей их использования в структуре поликультурного образовательного пространства:

– система предложения, получения и распределения социально-педагогических,

психолого-педагогических, дидактико-гносеологических услуг в соответствии с нормативно-правовыми актами функционирования педагогических систем в государстве и образовательной структуре, которая предлагает данный перечень лицензированных государством услуг, соответствующего качества и количества;

– средство и механизм сохранения педагогической системы в поиске партнеров по педагогическому взаимодействию, спонсоров или средств финансирования ее жизнеспособности, развития и формирования культуры ее субъектов в инновационной и традиционной составляющих ведущей деятельности, фасилитирующей получение материальных благ в соответствии с системой ограничений и возможностей общества и его субъектов, законами и закономерностями гуманно-личностной педагогики и психологии, условиями и качеством педагогического взаимодействия, а также реализации государственной политики в области

образования в соответствии с нормативно-правовой ее базой [2];

– категория современной отрасли педагогического знания, верифицирующей свои основы и модифицирующей свою практику в соответствии с изменяющимися условиями полисубъектных и социально-педагогических отношений, в структуре которых выделяем 4 направления общей и профессионально-педагогической поддержки личности педагога в условиях непрерывного профессионального образования в контексте следующих направлений изучаемого знания: менеджер и организация, управление персоналом, управление информацией и финансами, маркетинг и управление качеством, располагающих к всестороннему поиску оптимальных условий и средств своевременного обеспечения педагогической деятельности учителя необходимыми и модифицируемыми ресурсами культуры и практики (Стройкина Л. В., 2014).

Система детерминации основ педагогического взаимодействия, фасилитирующих продуцирование различных педагогических средств, услуг в области ФК и С и реализующих конкурентоспособные возможности их использования, сводится к следующим компонентам:

– научная организация труда будущего педагога, включенного в условия непрерывного профессионального образования, обеспечивающая формирование культуры самостоятельной работы и профессионально-педагогической культуры;

– реализация возможностей гуманистической парадигмы современного образования в постановке и решении общепедагогических и частно-предметных задач, связанных с изучением понятия и феномена «педагогический менеджмент»;

– верифицируемая и детализируемая, своевременная и продуктивная подготовка педагогов-бакалавров, магистров, педагогов по ФК (специалитет), слушателей курсов ФПК и ФПП в системе формируемых компетенций ФГОС и специфики регионального компонента непрерывного профессионального образования, реализуемых через предметные блоки дисциплин, через дисциплины по выбору, через систему курсов и семинаров дополнительного профессиональ-

ного образования, через самообразование и продуцирование педагогических средств, фасилитирующих решение субъектно-средовых противоречий, непосредственно связанных с ФК и С;

– включение педагогического моделирования в структуру изучения учебных предметов и курсов по выбору будущих педагогов по ФК;

– постановка и выбор решений в условиях детерминации и реализации идей продуктивной педагогики, продолжающей в своей практике многоступенчатое, полифункциональное получение профессионального знания как формы и ресурса конкурентоспособности личности и устойчивости развития общества и общественных отношений;

– личностная позиция и ее формирование как основа иллюстрации и детерминации социальной и профессиональной страховки личности в структуре постановки и решения основных противоречий современной профориентологии и профессиональной педагогики;

– выбор базы и ресурсов экономического и материального обеспечения педагогической системы как условия для ее своевременного и оптимального развития;

– выбор основ реализации педагогического взаимодействия в структуре модели системы принципов педагогического управления коллективом и качеством оказываемых педагогических услуг в сфере физической культуры и спорта или выделения педагогических условий оптимизации управления коллективом;

– изучение и своевременное пополнение средствами электронных ресурсов и документов качества изучения и использования нормативно-правовой базы организации педагогического менеджмента в современной педагогической практике педагога по ФК, включенного в условия непрерывного профессионального образования;

– построение кейс-модели оказываемой услуги в ресурсах «спрос – предложение», «качество – надежность», «масовость – индивидуальность» и пр.;

– мониторинг качества оказываемых и верифицируемых услуг, разрабатываемых и внедряемых педагогических средств;

– гибкая координация и ситуативный выбор форм, методов, технологий в системе обеспечения качества реализуемого процесса;

– государственная и негосударственная поддержка малого и среднего бизнеса в сфере оказания лицензируемых образовательных услуг.

Практика решения отраженных выше направлений профессионально-педагогической деятельности может быть осуществлена как в структуре изучения обязательных предметных дисциплин («Менеджмент в физической культуре и спорте» – специалитет), так и в структуре дисциплин по выбору («Менеджмент в физической культуре и спорте» – бакалавриат, «Предпринимательство в физической культуре и спорте» – бакалавриат, специалитет), в структуре переподготовки преподавателей на ФПП и ФПК «Менеджмент физкультурно-спортивных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», «Менеджмент и нормативно-правовые основы физической культуры и спорта».

Библиографический список

1. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 374 с.
2. Козырева О. А. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 97 с. – [+прил. на DVD].
3. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южн. федеральн. ун-та. – 2007. – № 2. – С. 184–192.
4. Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура как ценность и результат самосовершенствования и педагогического взаимодействия // Пед. образ. и наука. – 2009. – № 9. – С. 79–83.
5. Стройкина Л. В., Козырева О. А. Категория «управление» в структуре идей полисистемного и мультисредового подходов // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2013. – С. 419–423.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kozyireva O. A. Modelirovanie definityy kategoriy sovremennoy pedagogiki v strukture innovatsionnoy deyatel'nosti buduschego pedagoga: monografiya. – Novokuznetsk: KuzGPA: MOU DPO IPK, 2008. – 374 s.
2. Kozyireva O. A. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: ucheb. posob. dlya stud. ped. vuzov. – Novokuznetsk: KuzGPA, 2010. – 97 s. – [pril. na DVD].
3. Kozyireva O. A. Kultura samostoyatel'noy raboty studentov // Izvestiya Yuzhn. federaln. unta. – 2007. – № 2. – S. 184–192.
4. Kozyireva O. A. Professionalno-pedagogicheskaya kultura kak tsennost i rezultat samosovershenstvovaniya i pedagogicheskogo vzaimodeystviya // Ped. obraz. i nauka. – 2009. – № 9. – S. 79–83.
5. Stroykina L. V., Kozyireva O. A. Kategoriya «upravlenie» v strukture idey polisistemnogo i multisredovogo podhodov // Innovatsii v nauke, proizvodstve i obrazovanii: sb. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Ryazan: RGU im. S. A. Esenina, 2013. – S. 419–423.

© Козырева О. А., Доркин Д. С.,
Стройкина Л. В., 2014.