

УДК 159.923

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА

А. А. Кононенко *Кандидат психологических наук, доцент,
Одесский национальный университет
имени И. И. Мечникова,
г. Одесса, Украина*

THEORETICAL BASES OF CREATION DEVELOPMENT PROGRAMS FOR EFFECTIVE SELF-PRESENTATION OF A TEACHER

A. A. Kononenko *Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor,
Odessa National University named after I. I. Mechnikov,
Odessa, Ukraine*

Summary. Purposeful work on the formation of self-correction, or personality, especially in teaching is necessary and useful. Important basis for the creation of our correctional programs forming effective forms of self-presentation of the teacher sociohumanities subjects became representation of the self-concept of personality, humanistic psychology position of the person and personal growth, some approaches to the problem of social and psychological activity and subjectivity of the individual, subject-subject principles of communication, feedback, etc. activity.

Keywords: personality; self-presentation; self-concept; activity.

Интерес к проблеме самопрезентации возник недавно, в основном он связан с изменением ценностных отношений в обществе, когда стало востребованным поддерживать определенный имидж, чтобы быть успешным (уметь производить впечатление, входить в доверие, показать себя с лучшей стороны, то есть презентовать). Термин «самопрезентация», как правило, используется как синоним управления впечатлением для обозначения многочисленных стратегий и техник, применяемых индивидом при создании и контроле своего внешнего имиджа и впечатления о себе, которые он демонстрирует окружающим. Самопрезентация как неотъемлемая часть индивидуальной социальной ситуации каждого человека позволяет:

– получать от других людей нужные ресурсы (материальные, информационные, эмоциональные и другие). Человек, умеющий подать себя, легче других устроится на работу, понравится мужчине или женщине, найдет общий язык с руководителем и т. д.;

– конструировать образ собственного Я. Образ Я зависит не только от собственных убеждений субъекта, но также и от того, как, по его мнению, его видят другие;

– относительно гладко протекать социальным контактам. В общении это позволит существенно сгладить моменты критики, снизить конфронтацию и агрессию.

Поэтому целенаправленная работа по коррекции или формированию самопрезентации личности, особенно в условиях преподавательской деятельности, является необходимой и полезной.

В начале работы по внедрению коррекционно-формирующей программы нами были проанализированы ведущие теоретические взгляды на тренинг и целесообразность его применения в данном контексте: мы рассматриваем тренинг как тренировку, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного самопрезентационного поведения; тренинг мы понимаем как форму активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков; тренинг – это метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем по совершенствованию собственного самопрезентационного поведения. Этот

подход к организации и внедрению нашей коррекционно-формирующей программы методологически совпадает с классическими взглядами К. Рудестама, который называет следующие цели и задачи тренинговых групп:

- обучение участников межличностному поведению;
- подтверждение на практике теории групповой и личностной динамики;
- проработка проблем, с которыми участники сталкивались в реальной жизни;
- помощь участникам в развитии умения управления своим поведением;
- применение полученных знаний вне группы;
- снижение барьеров психологической защиты и устранение неискренности на личном уровне;
- овладение умениями диагностики индивидуальных проблем [8].

Важным основанием для создания нашей коррекционно-формирующей программы эффективных форм самопрезентации преподавателя социогуманитарных дисциплин стали представления о Я-концепции личности, положения гуманистической психологии о личности и личностном росте, некоторые подходы к проблеме социальной и психологической активности и субъектности личности (С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, К. А. Абульханова-Славская и др.), принципы субъект-субъектного общения, обратной связи, активности и т. д.

К. Роджерс уделяет особое внимание обсуждению Я-концепции как специфического элемента структуры личности. По его мнению, собственная концепция личности является ее фундаментальным компонентом, функционирует в процессе взаимодействия человека с социальной средой; рассогласования между Я-концепцией и имеющимся у субъекта идеальным Я, побуждает его к личностному росту [6]. По А. Маслоу также значительная роль принадлежит «ядру Я» человека, научения настраиваться со своей собственной внутренней природой и является самоактуализацией [4].

Эти положения совпадают с научными взглядами И. С. Кона, И. И. Чесноковой и др. о том, что Я-концепция

личности выступает одной из важнейших детерминант поведения личности и ее личностного роста. Эти условия и были взяты нами за основу необходимости создания тренинга.

Ведущие положения гуманистической психологии о личности и личностном росте также выступили теоретической основой для построения программы нашей коррекционно-формирующей программы становления функциональной модели самопрезентации преподавателя социогуманитарных дисциплин (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл). Представители гуманистической психологии считают, что личность от природы склонна к самосовершенствованию, а главным источником ее развития выступает тенденция к самоактуализации. Цель жизни, по К. Роджерсу, заключается в реализации врожденного потенциала, стремлении быть полностью функционирующей личностью, человеком, который использует все свои способности и таланты и движется к полному познанию себя, своих переживаний [6]. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию личности, помочь ей стать активным творцом своей жизни, имеющим свободу выбора и развития собственного стиля самопрезентации, жизнедеятельности является целью организации и проведения тренинга.

Кроме того, основой создания коррекционно-формирующей программы выступили теоретические подходы к проблеме социальной и психологической активности и субъектности личности (С. Л. Рубинштейн, В. А. Петровский, К. А. Абульханова-Славская и др.). По С. Л. Рубинштейну, субъект – это сознательно действующая личность, субъект как жизнь вообще, так и знания, осознание мира и самого себя как сознательного существа, осознающего мир [7].

Специфика жизнедеятельности субъекта жизни проявляется в его особом, деятельностном отношении к миру. По мнению К. А. Абульхановой-Славской, даже при наличии благоприятных социальных условий человек должен сам превращать имеющиеся возможности в действительность [1]. Определяющим фактором при этом

является осознанная активность личности, с помощью которой человек регулирует, организует, упорядочивает время собственной жизни.

С одной стороны, субъектность можно рассматривать как один из показателей уровня развития личности, с другой – как условие процесса саморазвития. Во многих людях заложен потенциал к осуществлению субъектной позиции, нужно только содействие реализации. Для этого важно помочь личности осознать свои внутренние ограничения, препятствующие развитию активной жизненной позиции.

При построении программы психологического тренинга, обосновании его основных процедур мы исходили из следующих принципов:

1. Принцип субъект-субъектного общения. Этот подход базируется на положении о том, что инициатором решения об изменении выступает сам субъект, активизирующий свою деятельность в отрыве от пассивной стратегии поведения, берущий на себя ответственность за свои действия.

2. Принципы обратной связи. Многократно отражаясь в других участниках группы, прочитывая эти отображения и проверяя их, субъект продвигается вперед в познании себя.

3. Принцип активности предполагает интенсивное участие в тренинговом процессе всех его участников. Эффективность тренинга для каждого участника определяется степенью его участия в общем процессе.

При создании коррекционно-формирующей программы развития эффективных форм самопрезентации преподавателя социогуманитарных дисциплин мы опирались на сформулированные Т. В. Зайцевой тезисы по организации тренингов [3]. Так, тезис о психологическом тренинге как инструментальном действии позволил нам организовать блоки психотехнических упражнений по овладению новым поведением, положительно влияющим на развитие и совершенствование собственной модели самопрезентации. А тезис об основных этапах тренинга способствовал выведению из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей

самопрезентации, построению модели самопрезентации во внешнем плане, модификации самопрезентации участников группы в сторону максимального приближения к индивидуальному эталону и закрепления ее во внутреннем плане. Достаточно интересным с точки зрения организации тренинговой работы является использование Т. В. Зайцевой научной категории «зона ближайшего развития», которая может проявляться в овладении различными культурными орудиями организации собственного поведения.

Кроме того, на наш взгляд, в процессе создания и внедрения нашей коррекционно-формирующей программы целесообразно использование компетентностного подхода (Л. А. Петровская и др.), который предполагает: развитие компетентности в процессе взаимодействия; развитие активной социально-психологической позиции личности; повышение ее психологической культуры; развитие социально-перцептивной компетентности; обретение личностью обобщенных диагностических знаний и умений, то есть все те составляющие, которые играют важную роль в формировании модели самопрезентации личности или, в случае необходимости, ее коррекции [5].

Считаем, что важным фактором, который подтверждает необходимость применения коррекционно-формирующих тренинговых воздействий на самопрезентацию личности, является возможность непосредственного наблюдения набора изменений, которые происходят с участниками в процессе тренинга.

В первую очередь, в результате межличностного взаимодействия развиваются и оптимизируются коммуникативные способности, что отражается в навыках общения и приемах межличностного оценивания, что для преподавателей социогуманитарных дисциплин является профессионально значимым [5]. Причем путь к развитию навыков общения в моделях самопрезентации разный: от овладения бессознательным, которое сковывает и дезориентирует поведение, до безусловного признания и принятия себя таким, каковым субъект является, или до

прямого «натаскивания» на выбранные эталоны поведения.

Другой блок изменений касается социально-психологических аспектов самопрезентации, умение ориентироваться в социальных ситуациях, понимать других людей, выбирать и реализовывать адекватные формы общения [2]. Отдельно можно рассматривать и такой эффект тренинга развития самопрезентации, как умение поставить себя на место партнера по общению, развитие эмпатии.

К. Роджерс, активно развивая гуманистическое направление формирующей работы, сформулировал необходимые и достаточные условия конструктивных изменений участников тренинга: участники, проходящие тренинг, побуждают к фиксации, оценке и интерпретации действий и поведения партнеров и самих себя; в группе поощряется спонтанность проявления чувств, открытое обращение внимания на интерпретации враждебности, неуверенности в себе, проявления психологической защиты и пр., а сама процедура групповых занятий характеризуется максимально свободным стилем управления [6].

Кроме вышеперечисленных блоков следует упомянуть и следующие положительные последствия направленной группового действия на модели самопрезентации личности преподавателя вуза:

1) развитие внутренней и внешней свободы, уменьшение числа штампов и зажимов;

2) повышение самооценки, уверенности в себе;

3) развитие воображения, умения нестандартно, оригинально мыслить;

4) повышение поисковой активности, ориентация на активную позицию.

Таким образом, поскольку мы понимаем самопрезентацию как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства личностью своего социального опыта, который преломляется через индивидо-личностные конструкты и индивидуальную социальную си-

туацию развития, психологический тренинг можно использовать при решении таких задач, как обучение участников успешному поведению, практическому утверждению собственной личностной динамики, обсуждению проблем, с которыми участники столкнулись в реальных условиях, помощь в применении полученных знаний вне группы и т. д.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.
3. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2002. – 80 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
5. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. – Смысл; М.; 2007 – 387 с.
6. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Издательская группа «Прогресс» ; «Универс», 1994. – 480 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Abulhanova-Slavskaya K. A. Strategiya zhizni. – M. : Myisl, 1991. – 299 s.
2. Vachkov I. V. Osnovyi tehnologii gruppovogo treninga. – M. : Os-89, 1999. – 176 s.
3. Zaytseva T. V. Teoriya psihologicheskogo treninga. Psihologicheskii trening kak instrumentalnoe deystvie. – SPb. : Rech ; M. : Smyisl, 2002. – 80 s.
4. Maslou A. Motivatsiya i lichnost. – SPb. : Piter, 2008. – 352 s.
5. Petrovskaya L. A. Obschenie – kompetentnost – trening. – Smyisl; M.; 2007 – 387 s.
6. Rodzhers K. R. Vzglyad na psihoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. – M. : Izdatelskaya grupa «Progress» ; «Univers», 1994. – 480 s.
7. Rubinshteyn S. L. Osnovyi obschey psihologii. – SPb. : Piter Kom, 1999. – 720 s.
8. Rudestam K. Gruppovaya psihoterapiya. – SPb. : Piter, 2001. – 384 s.

© Кононенко А. А., 2014