

УДК 376.37

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО
ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Л. В. Семенюта

*Учитель,
Гимназия № 1, г. Ноябрьск,
Тюменская область,
Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия*

**FEATURES OF REMEDIAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF LEXICAL
AND GRAMMATICAL RESOURCES OF THE LANGUAGE OF CHILDREN
WITH MILD EXPRESSION OF GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

L. V. Semenyuta

*Teacher,
Gymnasium № 1, Noyabrsk, Tyumen region,
Yamal-Nenets Autonomous Okrug, Russia*

Summary. Problem of violations of written language at school students – one of the most actual for school training as the letter and reading from the purpose of elementary education turns into means of further knowledge acquisition by pupils. Main objective of logopedic occupations with children with SEGUS is formation of full speech activity. It means that during performance of any exercise it is necessary not only to form means of language (a pronunciation, phonemic processes, the dictionary, a grammatical system), but also to teach children freely, adequately to use them for communication, i. e. communications.

Keywords: logopedics; correction of written language; differentiation of pretexts and prefixes.

Предмет: *логопедия*

Возраст детей: *2–3 классы*

Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения. Нарушение чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

Несформированность фонетико-фонематических компонентов приводит к пропуску гласных и согласных букв, к перестановке и выпадению слогов, появлению лишних букв или слогов в слове, недописыванию букв или слогов в слове. Учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде смешения и замены букв, а также неумения правильно применять при письме некоторые грамматические правила. Так, некоторые дети не чувствуют безударную гласную и поэтому

затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова, допускают ошибки в подборе проверочного слова на оглушение согласных. Даже подобрав правильно проверочное слово, ребёнок допускает ошибку. Знание правил им не помогает. Много ошибок в написании предлогов, приставок и союзов.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизмам. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, существительные с числительными в числе, падежные формы существительных в словосочетаниях «глагол + существительное», например: «катались на санки». Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, как следствие, не применяют правило постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале.

В письменных работах у учащихся с НВОНР наряду с ошибками, которые

отмечались у детей с фонематическим недоразвитием, имеется целый ряд других, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка. Особенно распространены ошибки на пропуски и замены предлогов или на слияние предлогов с существительными и местоимениями. Вот некоторые примеры, взятые из письменных работ детей: «Кошка играет клубок». (клубком), «Крыльса лужи». (У крыльца лужи.), «С дома выехала машина». (Изда дома выехала машина.) и т. д.

Учащиеся с НВОНР испытывают большие затруднения в средствах и способах образования слов с помощью приставок. Работая над этой темой, я постаралась подобрать как можно больше и разнообразнее упражнения, игровые задания, ребусы.

Какие цели я ставила, работая на данном этапе?

1. Формировать умения практически овладевать навыками образования слов при помощи приставок и адекватно их употреблять.

2. Сформировать понятие о предлогах и способах их использования.

3. Учить различать предлоги и приставки по их семантическим признакам.

Работу над образованием новых слов посредством приставок провожу в такой последовательности:

– уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой (лететь);

– сопоставление нескольких глаголов с разными приставками и одним корнем (слететь, спрыгнуть, сбежать);

– усвоение соотношения приставок и предлогов (подошёл к ..., перепрыгнул через ..., отъехал от ...).

Акцентирую внимание детей на образовании словосочетаний с глаголами, которые требуют как прямого дополнения (прочитать книгу), так и косвенного с определённым предлогом (подлететь к городу), а также на сочетании приставок и предлогов (пере... через... под... к... и т. д.). Это способствует усвоению глагольного управления.

Какие виды заданий целесообразно здесь проводить?

– подписать под картинкой названия действий, которые на ней изображены (выходить, входить);

– подчеркнуть слова с приставками, объяснить их значение;

– выписать однокоренные глаголы с разными приставками, объяснить их значение, образовать с помощью приставок новые слова, составить с ними словосочетания и предложения.

Предлагаю детям образовать новые слова с одними и теми же приставками. Например, из данных слов выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой – удаление (убежать, прибежать, подъехать, отойти, пригнать и т. д.), выделить приставки, образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение. В процессе выполнения подобных заданий дети должны практически усвоить значение наиболее употребительных приставок: с пространственным значением: в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-; с временным значением: за-, по-; неполноты действия: под-, при-; полноты или результативности действия: в-, вз-, воз-, до-, за- и другие.

На практике знакомя детей с многозначностью отдельных приставок. Например, приставка под- может обозначать приближение (подбежать, подплыть), добавление к чему-либо (подкрасить, подсолить) и неполноты действия (подлечить). Чтобы закрепить практическую работу над приставками, провожу такие задания:

– прочитать предложения, используя одно из данных в скобках слов: «Илья (приклеил, отклеил) марку к конверту». «Коршун (подлетел, налетел) на зайца»;

– выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам: «Птицы **летели** к кормушке (под, от)». «Мама **ставила** цветы в вазу (по, от);

– подобрать подходящие по смыслу приставки, прочитать образовавшиеся словосочетания: ...плыть от берега, ...лететь на хищника, ...резать хлеб, ...жарить картофель. Вставить подходящие по смыслу слова с приставками в предложение: «Возле нашей деревни ... большой завод»;

– придумать предложение с глаголами: учить – научить (что? кого?); учиться – научиться (чему? у кого?).

Обработывая употребление глаголов с приставками, уделяю большое внимание составлению предложений с однокоренными глаголами, имеющими различные приставки. В процессе этой работы проводится морфологический анализ глаголов,

а также выявляется роль приставки в изменении смысла предложения.

Проводится работа и над формированием навыка слитного и графически правильного написания приставок. Отрабатывается написание таких приставок, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения (от-, об-, ото-, по-, до-, с-, со-, за-, на-, над-, под-, в-, во-, пере-).

Работа над предложениями сводится к умению выделять предлог как слово из потока речи и писать отдельно от других слов. Основная функция предлогов состоит в том, что предлог выражает связь между словами в предложении. Трудности, возникающие при письме предлогов, объясняются разными причинами. Ошибки допускаются трёх видов:

1. Слитное написание предлогов («кморю» – к морю).

2. Графически неправильное написание предлогов (ис кувшина).

3. Пропуск предлогов (прыгнул воду).

Поэтом при обучении письму учащихся с ОНР необходим дифференцированный подход к отдельным группам написаний предлогов:

1. Предлоги употребляются с существительными, имеющими конкретное значение (у дома, в парте, за рекой) и отвлечённое значение (с радостью, без страха, в восторге).

2. Предлог входит в предложение с бесприставочным глаголом (жил в клетке, идёт в школу) или с приставочным (вошёл во двор).

3. Графическое начертание предлога не расходится с произношением (в лесу, из дерева).

4. Согласные звуки предлога оглушаются или озвончаются (в траве, к другу).

5. Существительные, стоящие после предлога, начинаются с гласной буквы (под окном, с улицы).

6. Согласный звук предлога и согласный, с которого начинается существительное, одинаковы (с Соней, в воде).

Приёмы работы: подсчёт количества слов в предложении с акцентированием внимания на предлогах; выяснение начальной формы слова, употребляемого в предложении с предлогом; вставка слова между предлогом и существительным или вставка вопроса.

Следовательно, нужно создавать такие условия, чтобы предлоги как мож-

но лучше закреплялись в зрительной памяти (карточки с предлогами, таблицы – подобрать к этим предлогам существительные, включать в словосочетания, предложения; давать предложения с пропущенными предлогами; ребусы). Отгадывание ребусов стимулирует умственную деятельность, а также даёт возможность для заучивания предлогов, их роли. Предлоги в ребусах подразаумеваются, а не изображаются.

Виды заданий:

– запомнить и записать встречающиеся в тексте предлоги с существительными; например: «Гроза в лесу» (Л. Н. Толстой);

– составить предложения с любыми из записанных на доске словосочетаний предлога со словом (в доме, на улице, под сосной);

– заменить (близкими по смыслу) предлоги в предложениях: «Трамвай остановился возле магазина», «Туристы разложили костёр у реки»;

– составить и записать предложения со словосочетаниями: (два часа – в два часа, дерево – за дерево);

– составить и записать три предложения: с предлогом из одной буквы, с предлогом из двух букв, с предлогом из трёх букв.

В процессе проверки правильности выполнения каждого из заданий упорядочиваются представления детей о предлогах и формируются соответствующие понятия. С этой целью учащиеся анализируют сочетания слов с предлогами, уточняют значение предлога в предложении, доказывают правильность написания предлогов. Во время анализа предложений и сочетаний имён существительных с предлогами обращается внимание учащихся на связь слов.

При дифференциации предлогов и приставок нужно ещё раз уточнить, что такое предлог и что такое приставка. При формировании отдельного написания предлога имеет немаловажное значение тот факт, что предлоги никогда не стоят перед глаголами. Они употребляются только со словами, которые изменяются по падежам. Предлог и окончание слова являются средством выражения связи слов в словосочетании. Каждый предлог употребляется в определённом падеже. Нужно учить выделять в предложении слова, связанные с помощью предлогов

и окончания, и постепенно подводить к пониманию того, что слово, от которого ставится вопрос, выступает в данном словосочетании в качестве основного, слово, которое отвечает на вопрос, – в качестве зависимого. Чтобы приставку не писали отдельно, нужно тщательно проводить разбор по составу, определить, какую роль играет приставка в конкретном слове. Для закрепления правил правописания глагольных приставок и предлогов, важно поупражнять детей в выполнении заданий повышенной трудности. Очень сложно для ребёнка отличить приставку от предлога в том случае, когда они имеют совершенно одинаковое как звуковое, так и буквенное оформление. Например: «Лена нарисовала на доске зайчика». Дети должны выделить глагол с приставкой, доказать (перед глаголами предлоги не пишутся), выделить предлог и слово, с которым оно связано, и доказать. Особенно важно поупражнять сначала в устном анализе, а затем в записи таких предложений.

Для дифференциации предлогов и приставок можно использовать задания:

а) в виде игры: «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?», выполняют задание две команды; например: (за)горой, (по)бежать, (на)горе, (на)балкон, (с)кресла;

б) деформированные предложения: «почки, берёзе, на, набухли», задание: выделить приставку, предлог и доказать правильность выполнения задания;

в) даётся текст, где предложения записаны с ошибками (найти и исправить), например: «Вдруг рука наткнулась напушистый комок», «Художник наложил один рисунок надругой»;

г) записать под диктовку предложения, рисуя вместо предлогов треугольник, а вместо приставок квадрат; например: «Стоит в лесу дерево. На верхушках его ветвей шелестят засохшие листики. Это дуб. Он никогда не успева-ет сбросить к зиме всю листву».

д) записать под диктовку предложения, вставляя между предлогом и словом, к которому оно относится, подходящее по смыслу слово; например: «Солнце скрылось за (какой) тучей».

После выполнения каждого задания проводится проверка, в процессе которой учащиеся обосновывают правильность производимых ими действий,

опираясь на анализ состава слова. Они выделяют и сравнивают морфемы, устанавливают связь между значением и формой слова, анализируют предложения и сочетания слов с предлогами.

В ходе выполнения различных лексических упражнений дети постигают функциональные возможности лексико-грамматических средств языка, закрепляют навыки адекватного использования их в целях устного общения.

Библиографический список

1. Ефименко Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. : Просвещение, 1991.
2. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. – М. : Дельта, Аквариум, 1996.
3. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М. : Владос, 1995.
4. Соловейчик М. С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. – М. : Линка-пресс, 1994.
5. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М. : АРКТИ, 1999.
6. Ястребова А. В. Преодоление ОНР у учащихся начальных классов. – М. : АРКТИ, 1999.
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М. : АРКТИ, 2007.

Bibliograficheskiy spisok

1. Efimenko L. N. Korrektsiya ustnoy i pismennoy rechi uchashchih-sya nachalnyih klassov. – М. : Prosveschenie, 1991.
2. Paramonova L. G. Govori i pishi pravilno. – М. : Delta, Akvarium, 1996.
3. Sadovnikova I. N. Narushenie pismennoy rechi i ih preodolenie u mladshih shkolnikov. – М. : Vlados, 1995.
4. Soloveychik M. S. Russkiy yazyik v nachalnyih klassah: teoriya i praktika obucheniya. – М. : Linka-press, 1994.
5. Yastrebova A. V., Bessonova T. P. Kak pomoch detyam s nedostatkami rechevogo razvitiya. – М. : ARKTI, 1999.
6. Yastrebova A. V. Preodolenie ONR u uchashchih-sya nachalnyih klassov. – М. : ARKTI, 1999.
7. Yastrebova A. V., Bessonova T. P. Obuchaem chitat i pisat bez oshibok: kompleks upravleniy dlya raboty uchiteley-logopedov s mladshimi shkolnikami po preduprezhdeniyu i korrektsii nedostatkov chteniya i pisma. – М. : ARKTI, 2007.

© Семенова Л. В., 2014