

**МОДЕРНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**А. Д. Николаева**      *Доктор педагогических наук, профессор,*  
**С. В. Панина**      *Кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Северо-Восточный федеральный*  
*университет им. М. К. Аммосова,*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия*

**MODERNIZATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION  
IN THE FEDERAL UNIVERSITY**

**A. D. Nikolaeva**      *Doctor of Pedagogical Sciences, professor,*  
**S. V. Panina**      *Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*assistant professor,*  
*North Eastern Federal University,*  
*Yakutsk, Saha (Jakutija), Russia*

**Summary.** This article discusses the basic directions and mechanisms of modernization continuous pedagogical education in the university. It shows a regional approach to the optimization of the system of education and legal support; vocational training and retraining of teachers and of the teaching staff. Presented the main provisions of the concept of continuous pedagogical education in Federal University from a regional perspective. In high school educational activities based on the requirements of the new federal standards of higher education, specific needs of the region and increase the quality of training of specialists.

**Keywords:** teacher education; teacher; modernization continuous pedagogical education.

В современном обществе создается новый тип образования, в основе которого лежат такие понятия, как интеграционные процессы, преемственные знания, непрерывное образование, самообразование. Приоритетом современности становится создание непрерывной, гибкой, интенсивной, многоуровневой системы образования. Все реформы в сфере образования невозможны без решения главной проблемы – подготовки учителя нового поколения. Современной школой востребован не столько учитель-предметник, сколько *учитель-универсал*, способный на уровне основного образования выстраивать комплексную картину мира, давать интегрированное знание, ориентируясь при этом на обучающегося как на уникальную, неповторимую личность, которую нужно не столько учить по образцу, стандарту, стереотипам, сколько сопровождать в интеллектуальном и личностном становлении, развитии [4]. Среди основных принципов формирования педагога новой формации можно выделить такие понятия, как *фундаментальность*, *лично ориентированный*

характер обучения, *интегративность*, *универсальность*, *гибкость* и *вариативность* содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педобразования, *адаптивность*, *демократизация* и др. [2].

Модернизация современного педагогического образования осуществляется на основе ФГОС ВПО 3 и 3+ поколения, разработка стандартов обусловлена переходом отечественной высшей школы на принципы Болонской декларации с её ориентацией на качество образования, в основе чего лежат *универсальность*, *фундаментальность*, *практическая направленность*. Концептуальным ядром новых стандартов является *компетентный* подход, при этом происходит переход акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции как ожидаемые результаты образовательного процесса.

В современных условиях возросла значимость регионального образования в решении социальных проблем общества, к которым относятся современные учреждения дополнительного образования, адаптивные школы, инно-

вационные типы и виды вариативных школ, учреждения, обеспечивающие взаимосвязь основного и дополнительного образования, школьного и вузовского обучения и т. д. В соответствии со спецификой условий жизни малочисленных народов РС (Я) разработаны и апробированы модели трех видов школ: кочевая школа-сад, стационарная школа и школа с гибкой организацией учебного процесса.

Республика Саха (Якутия) не без основания является пилотным регионом и в сфере образования. Здесь реализованы основополагающие законы, обеспечивающие нормативно-правовое развитие системы образования: приняты «Закон об образовании», «О правах ребёнка», «Об учителе», «Об учебниках и учебных пособиях для всех типов учреждений профессионального образования» и др. Одним из самых крупных вкладов в инновационное развитие системы общего образования стала реализация программы «100 аспирантов-педагогов», осуществленная под руководством первого президента РС (Я) М. Е. Николаева [1].

В условиях перехода на новую модель образования, ориентированную на результат, на территории северо-востока России особую актуальность приобретает подготовка учителя по нескольким направлениям/профилям. Основные приоритеты образования, такие как доступность, эффективность и качество, во многих малокомплектных школах не обеспечиваются ввиду невозможности привлечения на работу достаточного количества учителей с высоким уровнем профессиональных компетенций. Особо актуальным это становится при принятии новых нормативно-правовых документов, которые отражают основные компетенции современного педагога: такие как умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, формы и методы обучения (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. д.); совершенствование ИКТ-компетентности, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и т. д. [5; 6].

В ноябре 2013 г. в СВФУ прошла научная конференция «Влияние педа-

гогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя», посвященная 70-летию основания Российской академии образования. Среди многих проблем, вынесенных для обсуждения на конференции, были: новый учитель для новой школы, его ключевые компетенции, профессиональные стандарты; тенденции развития педагогического образования: опыт ведущих отечественных и зарубежных университетов; обеспечение качества подготовки будущего педагога в современном вузе в условиях уровневого образования; опыт и традиции подготовки будущих учителей в СВФУ.

В вузе разработана Концепция развития непрерывного педагогического образования, необходимость которой вызвана появлением нового социального заказа на педагогическое образование по требованиям стандартов ФГОС высшего педагогического и среднего общего образования, нуждающихся в учете этнокультурных и духовных ценностей российской цивилизации. Задачами Концепции являются: *создание* нормативно-правовых, институциональных и организационных условий для обеспечения непрерывного педагогического образования; *обновление* содержания непрерывного педагогического на основе интеграции всех его подструктур, приведение образовательных программ к уровню лучших международных стандартов; *модернизация* технологий образовательного процесса; *интеграция* образования, практики, предпринимательства и инноваций. Механизмы реализации Концепции следующие: *в сфере управления* – разработка и внедрение системы оценки качества педагогического образования с учетом региональных особенностей и международного опыта; создание организационных условий для продуктивного взаимодействия педагогических вузов северо-востока РФ; разработка новых нормативных правовых актов. В *сфере научно-образовательной деятельности* важную роль играет довузовская подготовка, связанная с такими понятиями, как формирование педагогической культуры школьников с широким использованием новых педагогических, информационных



технологий среди одаренных студентов, выпускников школ, среди населения; создание новых структур в подразделениях университета (школа будущих педагогов, профессорская школа, проведение предметных и профильных конкурсов «Педагогический дебют», «Мой выбор – Университет» и др.). Начиная с 1999 года в республике проводятся олимпиады для старшеклассников по педагогике «Педагогическая звездочка» и «Педагогический лидер».

Ядром Концепции является *вузовская подготовка*, связанная с разработкой научно-методического сопровождения содержания и технологий дошкольного, общего среднего, дополнительного профессионального образования в подготовке педагогических кадров; с открытием новых образовательных (бакалавриат) и инновационных (для руководителей образовательных учреждений нового типа) магистерских программ, с расширением подготовки специалистов-педагогов (модератор, тьютор, ментор и др.) в условиях сельского социума для работы с молодежью, семьями, мигрантами, людьми с ограниченными возможностями; с развитием инфраструктуры всех подразделений университета по проблемам непрерывного педагогического образования (открытие совместных лабораторий, мастерских педагогического конструирования, ВТК и экспериментальных площадок при координации межфакультетского совета по педагогическому образованию и др.); с разработкой новых стандартов, междисциплинарных учебных программ, учебников и учебных пособий нового поколения, привлечением слушателей курсов повышения квалификации педагогических и управленческих работников школ для проведения практических занятий и мастер-классов для студентов. В СВФУ активную деятельность показывают отряды «Время», «ДАР», «Роза ветров», «Луч», «Skyline» и др. С целью повышения роли педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя проводится традиционный конкурс среди студентов «Лучший практикант – будущий учитель».

В СВФУ формируется система сетевого взаимодействия с образователь-

ными учреждениями Дальневосточного федерального округа, одна из форм которой – создание в декабре 2010 года Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ». В это объединение входит более 80 лучших учебных заведений Магаданской области, Камчатского края, Чукотского автономного округа, Хабаровского края и РС (Я). Ассоциацией проводятся семинары, конференции, научные сессии, практикумы, встречи с лучшими учителями России; конкурсы «Лучшая школа СВФУ» и «Учитель года СВФУ». Для поддержки учителей вузом вручаются знаки «Учитель доверия» педагогам, подготовившим абитуриентов со 100 баллами ЕГЭ, поступивших на первый курс СВФУ.

Важной составляющей вузовской подготовки являются: распространение и внедрение этнокультурных образовательных технологий через введение в вариативную часть основных образовательных программ всех учебных подразделений университета, работающих по направлению «Педагогическое образование», а также в систему повышения квалификации педагогов; введение специальных дисциплин, направленных на формирование и развитие у студентов мультикультурной компетенции, конфликтологической культуры, способностей регулирования межкультурных отношений, создания благоприятной психосоциальной среды с использованием языков, средств и методов этнопедагогики всех народов, проживающих на северо-востоке России.

Высшим уровнем непрерывного педагогического образования является *послевузовское образование*, включающее обучение в магистратуре и докторантуре в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3 и 3+ поколения:

- изменение типов магистерских программ: учителей, методистов (педагогов-практиков) (годовой курс по опыту зарубежных стран) и педагогов-исследователей или преподавателей высшей школы (2-летний курс);

- модернизация и повышение качества аспирантской подготовки: обновление содержания программ аспирантуры и докторантуры по научной специальности «Педагогика» (кредитно-модульный подход);

– развитие деятельности «Школы педагога-исследователя» (для соискателей и аспирантов).

В вузе создан Институт непрерывного профессионального образования, где повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку педагоги северо-востока РФ.

Концепция модернизации педагогического образования имеет информационное сопровождение: создается единая база информационных ресурсов, информационная система взаимодействия различных кругов пользователей (студенты, ППС, АУП, сторонние пользователи системы) для общей работы над проектами, грантами и т. д.; открываются интернет-лаборатории по разработке уроков и внеклассных мероприятий, электронного депозитария *лучших* студенческих работ в период прохождения педагогической практики; на сайте СВФУ открыта рубрика, освещающая проблемы модернизации педагогического образования, обмена опытом внедрения инновационных технологий в процесс подготовки педагогических кадров; разрабатываются электронные ресурсы и инновационные учебные пособия, мультимедиакомплекты, обеспечивающие внедрение и широкое применение в педагогическом образовании кейс-технологий, интерактивных методов, информационных технологий, методов организации проектной деятельности и др.

В настоящее время складывается новое понимание роли педагогического образования в развитии страны, значения его опережающего характера по отношению к другим видам, уровням образования. Систему опережающего образования характеризуют открытость и нелинейность, включенность в решение проблем общества посредством механизмов социального партнерства, инновационных институтов и социально значимых проектов. Опережающее педагогическое образование должно быть на деле опережающим: опережающая подготовка, опережающее обучение, опережающее развитие. Опережающая стратегия профессионального образования «как синергетическая идея» от-

ражает нацеленность, направленность образовательного процесса и его содержания на опережающее развитие личности будущего специалиста, формирование его готовности к моделированию будущего, прогнозированию вариантов собственного развития [3].

#### Библиографический список

1. Михайлова Е. И., Данилов Д. А., Герасимова Р. Е., Санникова И. И. Подготовка научно-педагогических кадров в условиях инновационного развития системы образования региона : монография. В 2 ч. Ч. 1. – Якутск : Изд-й дом СВФУ, 2013. – 168 с.
2. Модернизация профессионального педагогического образования: компетентностный подход : сб. науч. ст. / сост. и науч. ред. Г. А. Федотова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 136 с.
3. Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
4. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / под ред. А. Л. Гаврикова, М. Н. Певзнера ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001. – 300 с.
5. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Mihaylova E. I., Danilov D. A., Gerasimova R. E., Sannikova I. I. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov v usloviyah innovatsionnogo razvitiya sistemy obrazovaniya regiona : monografiya. V 2 ch. Ch. 1. – Yakutsk : Izd-y dom SVFU, 2013. – 168 s.
2. Modernizatsiya professionalnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: kompetentnostnyiy podhod : sb. nauch. st. / sost. i nauch. red. G. A. Fedotova ; NovGU im. Yaroslava Mudrogo. – Velikiy Novgorod, 2006. – 136 s.
3. Neymatov Ya. M. Obrazovanie v XXI veke: tendentsii i prognozyi. – M.: Algoritm, 2002. – 480 s.
4. Pedagogicheskoe obrazovanie v universitete: kontekstno-biograficheskiy podhod / pod red. A. L. Gavrikova, M. N. Pevznera ; NovGU im. Yaroslava Mudrogo. – Velikiy Novgorod, 2001. – 300 s.
5. Professionalnyiy standart. Pedagog. – M.: UTs Perspektiva, 2014. – 24 s.
6. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : feder. zakon № 273-FZ ot 29.12.2012. – M.: UTs Perspektiva, 2013. – 224 s.

© Николаева А. Д., Панина С. В., 2014