

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ**

А. Б. Фокина

*Ассистент,
Тюменский государственный нефтегазовый
университет, г. Тюмень, Россия*

**FORMATION PROFESSIONAL POTENTIAL
OF MODERN HIGH SCHOOL'S STUDENTS**

A. B. Fokina

*Assistant,
Tyumen State Oil and Gas University,
Tyumen, Russia*

Summary. In article actual transformations of Russian educational space are denoted. Factors having an influence on trends of modern high school's development are defined. The author's vision of the vector to improve professional potential of indigenous peoples of North region are considered.

Keywords: professional potential; national education; transformation of educational space; indigenous peoples; traditional culture.

Процессы глобализации, регионализации, перехода к информационному и обществузнаний, социально-экономического и информационно-технологического развития обуславливают высокую динамичность профессиональной жизни, повышение требований к таким качествам специалистов, как готовность к принятию рациональных, социально обоснованных решений в условиях риска и неопределенности, высокий уровень профессиональной активности и потенциала.

Известно, что успешность удовлетворения требований к качествам специалистов во многом определяется эффективностью функционирования и развития отечественной образовательной системы.

Вместе с тем высшее образование призвано не только отвечать современным реалиям, но и предвосхищать ключевые тенденции будущей социальной реальности, применяя новые формы и технологии обучения, трансформируя образовательное пространство.

Очевидно, что современные высшие учебные заведения, выполняя функции формирования профессионального потенциала студентов, вовлечены в происходящие процессы, отсюда в фокусе нашего исследовательского интереса оказались трансформации образовательного пространства и факторы, их детерминирующие.

В настоящее время в региональном образовательном пространстве наблюдаются следующие тенденции:

– изменения в социальной структуре образовательного пространства: его центром становится человек – как носитель человеческого капитала и потенциала; следовательно, главной задачей образования становится адаптация обучающей среды к персональному потенциалу, ценностям обучающихся, индивидуализация обучения [5];

– интеграция регионального профессионального образования в международное образовательное пространство в условиях присоединения России к Болонскому процессу;

– поддержка на государственном уровне и развитие использования информационно-коммуникационных технологий.

Говоря о трансформациях, Т. В. Ковалева, И. А. Селезнёв выделяют три основных фактора, определяющих тенденции сегодняшнего состояния и развития рассматриваемого социального института [1]:

1) глобализация: процессы интеграции отечественного образования в международную сферу разделения труда, развитие трансграничного образования и другие аспекты, связанные с присоединением к Болонскому процессу;

2) коммерциализация и прагматизация образования, появление негосударственных вузов, стремление сегодняшних вузов выжить в условиях

конкуренции, расширить свою нишу на рынке образования, привлечь новых потребителей предлагаемых услуг (учащихся) и приспособить учебные программы под актуальный спрос;

3) стремление к сохранению национальной идентичности во всё более глобализирующемся мире. Здесь можно рассматривать диапазон от национального и религиозного возрождения до сохранения наработанного культурно-исторического опыта, достижений научно-педагогических школ, методических стилей и подходов, многие из которых носят беспрецедентный и уникальный характер.

Анализируя работы [2; 3; 4; 9], автор предположил, что сохранение национальной идентичности, регионализация образовательного пространства имеют ярко выраженную практическую значимость, поскольку позволяют интегрировать локальные образовательные сообщества, удовлетворить их стремление к автаркии, сохранить культурные различия этносов и других социальных групп, расширить границы между территориально-социальными комплексами и сформировать профессиональный потенциал студентов с учетом потребностей регионов в конкурентоспособных специалистах и социокультурных ценностей и норм отдельных этносов.

Обратимся в этой связи к особенностям формирования профессионального потенциала коренных малочисленных народов Севера Тюменской области.

С самого рождения воспитание в семьях как бы делилось на две школы: мужскую и женскую. Это не исключало и общий совместный труд девочек и мальчиков, но в девочке старались воспитывать черты, присущие будущей матери, хозяйке дома, а в мальчике укрепить черты защитника и труженика.

Подрастающие дети охотно причалялись к труду. В трехлетнем возрасте они уже подметали пол, выносили мусор или воду после умывания взрослых, помогали носить дрова, собирать ягоды. Четырех-пятiletние девочки расчесывали траву для подстилки в обувь, разминали шкурки мелких пушных зверей, нанизывали бисер, а шестилетние уже могли сшить себе платье; уходя, родители поручали им заботиться о младших детях. Девятилетние маль-

чики участвовали в охоте на дичь, им доверяли огнестрельное оружие. Вместе с трудовыми навыками детям передавали народные знания, прививали нормы права и этики [8].

Существенное влияние на изменение профессионального потенциала представителей коренных народов оказали нефтегазовое освоение территорий, отчуждение угодий и пастбищ в целях ведения газо- и нефтеразработок, переселение из тундры в поселок (как следствие – отход от традиционного хозяйства, занятие малоквалифицированным трудом).

В связи с созданием школ, колхозов, промышленным освоением изменения в народной культуре внедрялись нередко административным путем, что имело следствием пассивную адаптацию [12, с. 66].

В результате наблюдался, с одной стороны, уход представителей коренных этносов от контактов с доминирующим обществом, откочевывание в глубь тундры, а с другой стороны, адаптация к условиям социальной реальности, изменение ценностных установок, ориентаций.

Вместе с этим экспансия новых индустриальных технологий и модернизационных процессов не привела к размыванию культуры аборигенных народов Тюменского Севера, проявивших удивительную жизненность и способность к самосохранению [11, с. 5].

Главным условием сохранения традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, обеспечивающим дальнейшее их социокультурное развитие, является возможность в настоящее время и в будущем вести традиционный образ жизни своих предков [10, с. 141].

Более того, учитывая предыдущий опыт социального развития коренных народов под влиянием освоения северных территорий, можно предположить, что следующий этап будет обусловлен процессами информатизации общества, поскольку последние происходят в мировом масштабе. В такой ситуации новые условия социальной реальности предъявят еще более высокие требования к профессиональному потенциалу коренных малочисленных народов [7, с. 54].

В результате представляются перспективными включение представителей малочисленных народов

Тюменской области в виртуальную образовательную среду современного вуза, трансляция ими традиционной культуры, улучшение межэтнических отношений [6, с. 32], используя современные технологии межличностных коммуникаций, что будет способствовать повышению профессионального потенциала, а вместе с ним – обеспечению конкурентоспособности выпускников, сохранению национальной идентичности и традиционной культуры.

Библиографический список

1. Ковалева Т. В., Селезнёв И. А. Россия в условиях глобального кризиса: социальная и социально-политическая ситуация в России в 2008 году / под ред. Г. В. Осипова, В. В. Локосова. – М. : ИСПИ РАН, 2009. – 350 с.
2. Мехришвили Л. Л., Севостьянова О. Ф. Студенчество: социальная защита в аспекте теории риска // Известия высших учебных заведений. – 2011. – № 3. – С. 81–86. – (Сер. «Социология. Экономика. Политика»).
3. Ткачева Н. А. Миграционные процессы и национальная безопасность России / Лаб. культурно-ист. исслед. Западной Сибири; Тюменский гос. нефтегазовый ун-т и др. – Тюмень, 2010. – 179 с.
4. Ткачева Н. А. Социологическая концепция миграционной политики региона в системе национальной безопасности – дис. ... д-ра социол. наук. – Тюмень, 2010. – 405 с.
5. Фокина А. Б. К вопросу о проблемах трансформации образовательного пространства // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : мат-лы 2-й науч.-практ. конф. / ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : SIMJET, 2014. – Ч. 2. – С. 458–460.
6. Фокина А. Б. Традиционная культура: динамика исследований // National cultures in social space and time : materials of the II international scientific conference on March 10–11, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – С. 30–32.
7. Фокина А. Б. Освоение севера тюменской области и профессиональный потенциал коренных народов // Personality and social development : materials of the II international scientific conference on March 29–30, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 170 p. – С. 53–55.
8. Хайруллина Н. Г. Социодиагностика этнокультурной ситуации в северном регионе. – Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2000. – 466 с.
9. Хайруллина Н. Г., Воробьев Е. М. Межэтнические отношения в Тюменской области: динамика и тенденции. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. – 196 с.
10. Хайруллина Н. Г., Балюк Н. А. Реконструкция традиционного природопользования обских угров. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2007. – 244 с.

11. Харамзин Т. Г., Хайруллина Н. Г. Обские угры (социологические исследования материальной и духовной культуры). – Тюмень : Изд-во ТюмГНГУ, 2003. – 221 с.
12. Харючи С. Н., Харючи Г. П., Южаков А. А., Хайруллина Н. Г. Ненцы Ямала: кочевники и хранители традиций. – Тюмень – Салехард : Феликс, 2005. – 248 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kovaleva T. V., Seleznyov I. A. Rossiya v usloviyah globalnogo krizisa: sotsialnaya i sotsialno-politicheskaya situatsiya v Rossii v 2008 godu / pod red. G. V. Osipova, V. V. Lokosova. – M. : ISPI RAN, 2009. – 350 s.
2. Mehrishvili L. L., Sevostyanova O. F. Studenchestvo: sotsialnaya zaschita v aspekte teorii riska // Izvestiya vysshih uchebnyih zavedeniy. – 2011. – № 3. – S. 81–86. – (Ser. «Sotsiologiya. Ekonomika. Politika»).
3. Tkacheva N. A. Migratsionnyie protsessyi i natsionalnaya bezopasnost Rossii / Lab. kulturno-ist. issled. Zapadnoy Sibiri; Tyumenskiy gos. neftegazovyy un-t i dr. – Tyumen, 2010. – 179 s.
4. Tkacheva N. A. Sotsiologicheskaya kontseptsiya migratsionnoy politiki regiona v sisteme natsionalnoy bezopasnosti – dis. ... d-ra sotsiol. nauk. – Tyumen, 2010. – 405 s.
5. Fokina A. B. K voprosu o problemah transformatsii obrazovatel'nogo prostranstva // Kategoriya «sotsialnogo» v sovremennoy pedagogike i psikhologii : mat-lyi 2-y nauch.-prakt. konf. / red. A. Yu. Nagornova. – Ulyanovsk : SIMJET, 2014. – Ch. 2. – S. 458–460.
6. Fokina A. B. Traditsionnaya kultura: dinamika issledovaniy // National cultures in social space and time : materials of the II international scientific conference on March 10–11, 2014. – Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ».
7. Fokina A. B. Osvoenie severa tyumenskoj oblasti i professionalnyiy potentsial korennyih narodov // Personality and social development : materials of the II international scientific conference on March 29–30, 2014. – Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ».
8. Hayrullina N. G. Sotsiodiagnostika etnokulturnoy situatsii v severnom regione. – Tyumen : Izd-vo TyumGNGU, 2000. – 466 s.
9. Hayrullina N. G., Vorobev E. M. Mezhetnicheskie otnosheniya v Tyumenskoj oblasti: dinamika i tendentsii. – Tyumen : TyumGNGU, 2014. – 196 s.
10. Hayrullina N. G., Balyuk N. A. Rekonstruktsiya traditsionnogo prirodopolzovaniya obskih ugrov. – Tyumen : TyumGNGU, 2007. – 244 s.
11. Haramzin T. G., Hayrullina N. G. Obskie ugryi (sotsiologicheskie issledovaniya materialnoy i duhovnoy kulturyi). – Tyumen : Izd-vo TyumGNGU, 2003. – 221 s.
12. Haryuchi S. N., Haryuchi G. P., Yuzhakov A. A., Hayrullina N. G. Nentsyi Yamala: kochevnik i hraniteli traditsiy. – Tyumen – Salehard : Feliks, 2005. – 248 s.

© Фокина А. Б., 2014