

УДК 94(470)»17/18»

**ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Н. Н. Редченко

*Старший преподаватель,
Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия*

**INTERDISCIPLINARY EDUCATION AS A BASIS OF DEVELOPMENT
OF THE INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE**

N. N. Redchenko

*Teacher,
National Research Nuclear University MEPHI,
Moscow, Russia*

Summary. Reforms in educational system of Russia put new goals and objectives concerning the methods and techniques of teaching foreign languages. One of productive ways of foreign languages is an interdisciplinary method. This article observes the problems of multi-cultural and interdisciplinary teaching.

Keywords: culture; education; teaching; integrating.

Расширяющиеся международные контакты в различных областях показали, что необходимо глубокое понимание особенностей менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей представителей иного лингвосоциума, если народы стремятся к сотрудничеству и совместному устройству будущего мира. В первую очередь, речь идёт о формировании таких качеств личности, как открытость, толерантность и готовность к общению.

На сегодня установлено, что отсутствие взаимопонимания обусловлено в меньшей степени наличием ошибок лингвистического плана, и в гораздо большей – стратегическими ошибками в коммуникации. Требуется повышение уровня межкультурной образованности современного человека. Это возможно лишь в том случае, если результаты общего образования будут выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, будут иметь характер интегральных знаний, навыков и умений. Каждый предмет вносит определённый вклад в формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, наполняя её соответствующим содержанием. Значимая роль в этом процессе отводится предмету «Иностранный язык», т. к. именно формирование межкультурной коммуникатив-

ной компетенции является основной целью обучения данной дисциплине.

Особая роль предмета «Иностранный язык» в развитии межкультурной коммуникативной компетенции учащихся определяется рядом характеристик, отличающих его от всех других предметов. Во-первых, иностранный язык, являясь существенным элементом культуры его народа-носителя и средством передачи её другим народам, позволяет создать у студента целостную картину мира, что впоследствии будет способствовать формированию у учащихся черт вторичной языковой личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира [4]. Во-вторых, дисциплина «Иностранный язык» характеризуется межпредметностью, которая заключается в том, что содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных дисциплин: истории, обществознания, географии, литературы, и др. В-третьих, иностранный язык полифункционален, поскольку он выступает не только в качестве одного из учебных предметов, но и как средство общения и приобретения сведений из самых различных областей знаний [1].

Межпредметность, культуросообразность и полифункциональность

дисциплины «Иностранный язык» делает её максимально ориентированной на формирование межкультурной коммуникативной компетенции как сложного интегративного образования, требующего включения студентов в сложную деятельность, предполагающую постижение иной культуры (во всех её измерениях) в её активном взаимодействии с фактами культуры родного лингвосоциума [3].

Эффект межкультурной подготовки значительно усиливается в том случае, если иностранный язык как учебный предмет вступает во взаимодействие с другими предметами, образуя с ними общее – интердисциплинарное – дидактическое пространство [2]. Наибольшим культуросодержащим содержанием отличается межпредметный блок «Иностранный язык, история и география», который способен «погрузить» обучающегося в пространственно-временное измерение иной и родной культур.

Анализ литературы показал, что вопрос об интегрированном/ интердисциплинарном обучении, в центре которого находятся межпредметные связи иностранного языка и других дисциплин, является одним из весьма интенсивно исследуемых в теории и практике обучения иноязычному общению, и что следует обращаться не к прошлому, хотя это и поучительно, а смотреть в будущее, то есть строить такую систему обучения языкам, в том числе неродным, которая опиралась бы на возможно более широкий круг данных современных смежных наук [1].

В общедидактическом смысле важность и большую значимость межпредметных связей для образования подчёркивали в своих работах А. А. Бейсенбаева [1], В. В. Громова [3], И. И. Халеева [4] и др. Как показали данные исследования, в ходе и как результат такого интердисциплинарного обучения достигаются весьма ощутимые позитивные изменения в области иноязычной и предметной подготовки студентов: развиваются их коммуникативные способности, более качественно усваиваются знания, формируются навыки и умения, значимые для их подготовки.

Таким образом, можно констатировать, что современное интердисциплинарное образование поднимает ряд проблем, связанных с эффективностью обучения иностранному языку. В первую очередь это касается использования наряду с традиционными принципами специфических методических принципов, конкретных методов и приёмов, переосмысления всего содержания обучения, а также заданий, которые учитывают не только особенности комплексного явления культуры, но и закономерности межкультурного общения. Данные принципы существенным образом способствуют не только развитию межкультурной грамотности учащихся, но и содействуют формированию их коммуникативной компетенции, позволяют обучаемому стать медиатором культур, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности, а также обеспечивают продуктивный диалог между представителями различных культур.

Библиографический список

1. Бейсенбаева А. А. Межпредметные связи в процессе школьного обучения и воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алма-Ата: 1991. – С. 5.
2. Брунер Дж. Культура образования. – М.: Просвещение, 2006. – С. 200–201.
3. Громова В. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на основе интердисциплинарного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – С. 5–6.
4. Халеева И. И. Последовательная коммуникация и нарративная компетенция // Методы современной коммуникации. – М., 2003. – Вып. 1. – С. 191–200.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bejsenbaeva A. A. Mezhpredmetnye svyazi v processe shkolnogo obuchenija i vospitanija : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Alma-Ata: 1991. – S. 5.
2. Bruner Dzh. Kultura obrazovanija. – M. : Proshhenie, 2006. – S. 200–201.
3. Gromova V. V. Formirovanie mezhkulturnoj kommunikativnoj kompetencii na osnove interdisciplinarnogo obuchenija : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2011. – S. 5–6.
4. Haleeva I. I. Posledovatel'naja kommunikacija i narrativnaja kompetencija // Metody sovremennoj kommunikacii. – M., 2003. – Vyp. 1. – S. 191–200.

© Редченко Н. Н., 2014