

УДК 811.161.1

**РОЛЬ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА**

Е. Г. Чеботарёва *Кандидат филологических наук, доцент,
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю. А.,
г. Саратов, Россия*

**ROLE OF «RUSSIAN AND STANDARD OF SPEECH» COURSE
IN FORMATION OF FUTURE MANAGER PROFESSIONAL COMPETENCE**

E. G. Chebotareva *Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Saratov state technical University
named after Gagarin Yu. A.,
Saratov, Russia*

Summary. The scheme providing training of the student by means of his competences formation presented in FSES 3+ can be considered effective only in case the practical realization course, competences will be formed by group of disciplines, thus, the attention to communications between competences will be paid. And, after graduating from higher education institution the bachelor-master has the system of competences, but not their set that will create conditions for further self-improvement of the graduate.

Keywords: Russian; competency; competence; standard of speech.

Сегодня в результате модернизации российского высшего профессионального образования (ВПО) появилась потребность в подготовке дипломированных специалистов, позволяющей сочетать фундаментальные знания с прикладными для решения профессиональных задач, которые ставят работодатели.

Для развития качества российского образования используется компетентный подход, закреплённый в Болонской декларации. Данный подход особо акцентирует наше внимание не на содержании образовательной системы, а на результатах, выраженных в виде компетенций.

Государственный образовательный стандарт третьего поколения «+» (ФГОС 3+) ставит перед вузами задачу формирования у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций.

Необходимо уточнить, что внутри этого подхода выделяются два понятия: «компетентность» и «компетенция». Несмотря на то, что уже имеются выпускники двухуровневой схемы ВПО «бакалавр-магистр», сегодня отсутствуют однозначные формулировки определений «компетенция» и «компе-

тентность», которые достаточно часто используются в одном контексте.

Проект ФГОС 3+ в числе используемых терминов и определений официально вводит понятие «компетенция», определяя его, как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области» [2, п. 2]. Но до сих пор нет официального определения термина «компетентность». По всей вероятности, подход ещё не выработан, или же остаётся на усмотрение и понимание самих преподавателей.

Опросив преподавателей нашего факультета, мы выяснили, что терминологию «компетентность выпускника-бакалавра» все понимают по-разному. И, как показывают другие исследователи данного вопроса, это проблема не только нашего вуза, и даже не столько нашего вуза.

Понятие «компетентность» в сознании многих преподавателей неопределённо, нечётко. В этом случае очень точным будет высказывание американских психологов о цели, которую мы можем переформулировать следующим образом: «Если ты не понимаешь результата своей деятельности, или того,

что ты должен иметь на выходе, как ты можешь это достичь».

В связи с неясностью определений, а, соответственно, непониманием, «что должно быть на выходе», как наши преподаватели могут достигнуть результата, т. е. сформировать компетенции, и как следующий шаг компетентность, это невозможно сделать, так как многие из нас до сих пор опираются на традиционные модели преподавания, что не может негативно отразиться на процедуре формирования компетенций.

Следовательно, проблема формирования компетентности будущих специалистов год от года приобретает всё большую актуальность.

В данной работе мы будем использовать определения «компетентности» и «компетенции», которые предложили учёные из МГУ им. М. В. Ломоносова, а именно, они в своей работе используют модель компетентностного подхода, выработанную Европейским союзом.

Компетентность оценивается по таким критериям, как:

1) человек, опираясь на результаты обучения, понимает суть профессиональной ответственности и последствий своей деятельности;

2) человек способен выполнять поставленные перед ним профессиональные задачи.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области [1].

Разработчики образовательного стандарта из МГУ им. М. В. Ломоносова предприняли попытку усовершенствовать терминологию, которая используется при формулировке целей образования в рамках компетентностного подхода. Но вопросов осталось немало.

В своей работе мы будем придерживаться следующих определений «компетенция» и «компетентность». Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Компетенции – это интегрирование знаний, умений, опыта с конкретной профессиональной деятельностью. Способность мобилизовать полученные знания, умения и опыт в производственной ситуации составляет компетентность человека.

Совокупность компетенций, приобретённых студентами, образует относительно устойчивое ядро профессиональной подготовленности специалиста. Если это ядро сформировано, то в дальнейшем работник уже сам в практической деятельности и путём самообразования «доберёт» необходимые знания, умения, пополнит и отредактирует свой профессиональный багаж.

Очевидно, что в учреждениях ВПО каждая учебная дисциплина должна не только предоставлять некоторый набор информации, но и вносить свой вклад в формирование профессиональной компетентности выпускника.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (далее РЯиКР) обладает огромным потенциалом. Обучение РЯиКР в вузе является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста. По объёму учебного материала, структуре и содержанию курс РЯиКР учитывает научно-практические, профессионально-деловые, социально-культурные потребности бакалавров разных направлений подготовки и профилей.

«Русский язык и культура речи» представляет собой синтетический курс разных речеведческих предметов: русский язык, культура речи, риторика, что позволяет говорить нам о воспитании нравственной культуры, тем самым расширяя не только коммуникативные возможности бакалавров в профессиональной деятельности, но и их личностный рост.

Курс РЯиКР состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Культура речи.

Раздел 2. Стилистика.

Раздел 3. Деловой русский язык.

Раздел 4. Риторика.

Данное деление теоретического и практического материала позволяет закреплять полученные знания путём их расширения и углубления, что является необходимым требованием современной системы образования.

Целевая установка учебной дисциплины «РЯиКР» состоит в совершенствовании речевой культуры студентов, формировании устойчивой языковой компетенции в разных областях и ситуациях использования литературного языка, развитии навыков эффективной речевой коммуникации, овладении

выразительными ресурсами современного русского литературного языка, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности.

Специфика коммуникативной направленности данного курса состоит в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации.

Таким образом, курс «РЯиКР» параллельно формирует у студентов три вида компетенции:

1. Лингвистическая компетенция – включает в себя знание терминологии получаемой специальности, умение её применять в рабочей атмосфере, а также это умение использовать функциональные стили.

2. Коммуникативная компетенция – это свободное, незатруднённое владение языком в разных ситуациях общения с учётом адресата и цели.

3. Поведенческая компетенция – это умение контролировать эмоции, соблюдение этических норм и требований этикета.

Рассмотрим средства, с помощью которых изучение курса «РЯиКР» может способствовать формированию основ профессиональной компетентности будущих управленцев-менеджеров. Данная дисциплина представляет собой синтетический курс разных речеведческих предметов, а именно: русский язык, культура речи, риторика, что позволяет включать не только содержательные компоненты курса, но и базовые понятия, необходимые при изучении данного предмета.

В основу формирования трёх компетенций закладывается изучение трёх аспектов культуры речи: языковой (нормативный), коммуникативный и этический.

Так, при формировании лингвистической компетенции студенты подробно знакомятся с языковыми нормами. Главная задача преподавателя – не заучивание этих норм, а умение студентов фиксировать нарушения языковых норм как в речи окружающих, так и в СМИ.

Формирование коммуникативной компетенции связано с пониманием и применением в речевой практике стилей речи, а также с соблюдением требований точности, понятности и чистоты речи.

Поведенческая компетенция неразрывно связана с этическими нормами, этикетом письма и этикетом устного общения.

После приобретения выпускником этих компетенций мы переходим к четвёртому разделу дисциплины «РЯиКР» – риторике. Давно отмечено, что успешный управленец-менеджер владеет основами ораторского искусства. Изучая данный раздел, преподаватель раскрывает базовые принципы, основываясь на которых каждый участник сможет самостоятельно готовить публичные речи и успешно с ними выступать. На практических занятиях студенты имеют возможность провести полноценные выступления, в результате чего они получают возможность определить свой стиль презентации и способы его развития.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что методически правильно организованная языковая подготовка в вузе способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, способного к профессиональной мобильности и к профессиональному диалогу.

Библиографический список

1. Инновационный подход к формированию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социология» / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Социологический факультет. – М., 2007. URL: <http://www.socio.msu.ru>.
2. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2011. URL: <http://www.umo.msu.ru>.

Bibliograficheskij spisok

1. Innovacionnyj podhod k formirovaniju federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju podgotovki «Sociologija» / Moskovskij gosudarstvennyj universitet im. M. V. Lomonosova. Sociologicheskij fakultet. – М., 2007. URL: <http://www.socio.msu.ru>.
2. Proekt federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovanija. Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. – М., 2011. URL: <http://www.umo.msu.ru>.

© Чеботарева Е. Г., 2014