

УДК 371.214

ПРОГРАММА КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ENGLISH CLUB»

П. А. Степичев
Ю. М. Хромова*Кандидат педагогических наук, доцент,
учитель,
Институт иностранных языков,
Московский городской педагогический университет,
Средняя общеобразовательная школа
№ 2103 (СП «СОШ № 125»),
г. Москва, Россия*

LANGUAGE COURSE «ENGLISH CLUB» CURRICULUM

P. Stepichev
J. Khromova*Candidate of Pedagogical Sciences,
Teacher,
Institute of Foreign Languages
of Moscow City Teachers Training University,
School 2103 (School 125)
Moscow, Russia*

Summary. Our course is designed for the elementary level students who chose English as an elective at primary school. It's based on creative games and exercises such as «Vocabulary Gambling Method», «Grammar Cube», «Grammar Naval Battle» and others. The goal of the course is not just to teach English effectively but to keep children interested and motivated.

Keywords: English course; creative games; exercises.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «English club» адресована учащимся 3-го класса, разработана на основе авторской программы к. п. н. Степичева Петра Анатольевича, доцента кафедры английской филологии и методики ИИЯ МГПУ, координатора комитета по поддержке молодых преподавателей MELTA и предназначена для обучения английскому языку учащихся начальной школы общеобразовательного учреждения 7–9 лет.

Запрос на хороший уровень владения иностранным языком на сегодняшний день исходит как от самих обучающихся, желающих использовать свои знания в зарубежных поездках, так и от социально-экономической системы, характеризующейся тесными международными связями, совместными проектами и взаимозависимостью от результатов труда и вложений граждан разных стран в единое дело. Общеизвестно, что основы успешного владения иностранным языком закладываются ещё в начальной школе, что обуславливает необходимость совершенствования целей, задач и содержания обучения

иностранному языку на данном этапе. Изучение иностранного языка в классической форме ассоциируется у многих с заучиванием большого объёма материала, многочисленных правил и длинных списков слов. Процесс освоения новой лексики и грамматических форм можно сделать интереснее и легче, если использовать на занятии творческие игровые методы. Программа позволяет интегрировать знания, получаемые в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

В рамках учебного курса обучающиеся осваивают материал в соответствии с требованиями ФГОС по пособиям Степичева П. А. «IQ-конструктор» и «Современные перфокартки» (издательство «Айрис-пресс»), а также получают знания и умения, выходящие за пределы традиционной программы, с помощью инновационных средств обучения: учебные настольные игры с карточками (Vocabulary Gambling), грамматический морской бой (Grammar Naval Battle), грамматическая ду-

эль (Grammar Duel), лексические выборы (Vocabulary Elections) и т. д. Эти игры в разные годы были опубликованы в газете «English» издательства «Первое сентября» и журнале «Иностранные языки в школе», легли в основу ряда пособий и патента на полезную модель.

Эффективность предлагаемых игровых методик объясняется высоким уровнем мотивации учеников, которые в дальнейшем сами предлагают «сыграть в глаголы, прилагательные или слова», начинают играть между собой и с родителями. **Таким образом, на практике реализуется постулат Анатоля Франса «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».**

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность**, что определяет опору на диалоговые формы работы, ориентацию на обучение разговорным фразам, формулам этикетного общения и вежливости. При этом происходит и первичное знакомство с культурой Великобритании, проявляющейся в речевом поведении её носителей. Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся по подгруппам **2 раза в неделю по 1 часу**. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся.

Обучение строится на основе идеи органической целостности компонентов языковой системы: фонетического, лексического и грамматического, а также при опоре на все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование, что обеспечивает системность приобретаемых знаний и умений.

Работа с фонетическим аспектом основана на регулярном повторении (хором и индивидуально) в формате фонетической зарядки (2–3 минуты), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проходит в форме ответов на вопросы преподавателя в игровой

форме или в диалогах, а также в ходе работы с перфокарточками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Инновационной технологией, предусмотренной нашей программой, является лексический мешок группы, куда обучающиеся собирают все новые слова. Пополнение мешка словами происходит на лексических выборах (Vocabulary Elections). Использование единого ресурса хранения слов облегчает процесс закрепления новой лексики, а также дополнительно мотивирует обучающихся на изучение иностранного языка. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений – игр, работу с учебными настольными играми, в частности, с настольными (игра с карточками «Grammar Box»), грамматический морской бой (Grammar Naval Battle), грамматическая дуэль (Grammar Duel), а также с помощью модели английского предложения ГраМИК и IQ-конструктора, что способствует не только закреплению предметных знаний, но и общему интеллектуальному развитию ребёнка, повышению его познавательной активности и успеваемости.

Цель программы: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании при помощи игровой деятельности.

Обучающие задачи:

- дать первичные сведения об изучаемом языке;
- обучить пониманию в пределах ФГОС для начальной школы;
- обучить говорению в пределах ФГОС для начальной школы;
- научить основам грамматики;
- ввести лексический минимум в рамках тем для начальной школы;
- обучить приёмам работы с IQ-конструктором с целью повышения качества самостоятельной работы, взаимодействия с родителями, формирования позитивного отношения к языку.

Развивающие задачи:

- развить психические процессы (память, мышление, воображение);
- развить творческие способности детей, направленность на творчество;
- сформировать универсальные учебные действия;
- развить навыки самостоятельной работы при опоре на пособия;
- развить языковые способности обучающихся.

Воспитательные задачи:

- выработать навыки работы в коллективе;
- развить толерантное отношение к языку и культуре другой страны, способность к конструктивному диалогу на основе изученных речевых моделей;
- развить интерес к изучению английского языка.

С целью повышения эффективности решения поставленных задач учебный процесс будет оснащён инновационными средствами обучения: запатентованная разработка «Модель английского предложения ГрамИК»; наборы игр с карточками; комплект тестовых карточек (развивающее пособие, рекомендованное для проверки и закрепления учебного материала 2–4-х классов по английскому языку).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения (2-й класс) дети будут:

- знать все буквы алфавита;
- правильно произносить большинство звуков и их сочетаний;
- уметь представиться и кратко рассказать о себе;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;

- отвечать на вопросы о себе, о семье, об игрушках, о животных и т. д.;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить несложные стихи, рифмовки.

По окончании 2-го года обучения (3-й класс) дети будут:

- знать и активно использовать в речи по 15 слов основных тем данной программы своего класса;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи предлоги, артикли, притяжательные местоимения;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

По окончании 3-го года обучения (4-й класс) дети будут:

- читать несложные тексты;
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- вести диалог на определённые темы;
- знать и активно использовать в речи по 20 слов основных тем данной программы.

Содержание программы дополнительного образования

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем, менять порядок тем в зависимости от школьных мероприятий.

Содержание обучения английскому языку должно основываться на принципах индивидуализации, новизны, ситуативности, коммуникативной и творческой направленности.

**Содержание тем учебного курса
3-й класс**

2-го года обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (A, E, I, O, U). Обучение чтению (при помощи карточек «Phonetic battle»)	6
3.	Изучение транскрипции. Подбор слов с определённым звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных. звуков. (При помощи Перфокарточек и набора «Phonetic battle»)	6

№ п/п	Тема	Количество часов
4.	Изучение лексики по теме: «Животные» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	2
5.	Изучение лексики по теме: «Погода, дни недели» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, составление прогноза погоды на неделю	2
6.	Изучение лексики по теме: «Животные» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1
7.	Изучение лексики по теме: «Части тела, глаголы» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление предложений, игра «что делают руки, ноги, и т. д.	2
8.	Изучение лексики по теме: «Школьные принадлежности» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Изучение грамматической модели “I have”	2
9.	Изучение лексики по теме: «Цвета» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1
10.	Изучение лексики по теме: «Семья» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1
11.	Изучение лексики по теме: «Работа» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1
12.	Закрепление грамматической темы: «Утверждение в настоящем времени Present Simple» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	3
13.	Закрепление грамматической темы: «Модальный глагол «can» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	3
14.	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	4
15.	Закрепление грамматической темы «Числительные» (при помощи игр с грамматической кружкой)	4
16.	Изучение неправильных глаголов (при помощи карточек «Irregular Verbs», IQ-конструктора)	9
17.	Изучение степеней сравнения прилагательных (при помощи карточек «Adjectival Cards»)	7
	ВСЕГО	56

Учебно-тематический план, 3-й класс

2-го года обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	—
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Вводное занятие	1	1	
	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (А, Е, I, О, U). Обучение чтению (при помощи карточек «Phonetic battle»)	6	2	4
3.	Чтение гласного звука «А» в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1	1	
4.	Чтение гласного звука «Е» в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1		1

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.	Чтение гласного звука «О» в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1	1	
6.	Чтение гласного звука «И» в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1		1
7.	Чтение гласного звука «У» в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1		1
8.	Закрепление правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах. На материале игр, диалогов, элементов игры «Phonetic battle»	1		1
Изучение транскрипции. Подбор слов с определённым звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных звуков (при помощи перфокарточек и набора «Phonetic battle»)		6	2	4
9.	Изучение согласных звуков и их сочетаний	1	1	
10.	Изучение согласных звуков и их сочетаний	1		1
11.	Изучение транскрипции. Подбор слов с определённым звуком. Дифтонги и трифтонги	1	1	
12.	Изучение транскрипции. Подбор слов с определённым звуком. Дифтонги и трифтонги (при помощи перфокарточек и набора «Phonetic battle»)	1		1
13.	Изучение транскрипции. Степень долготы гласных звуков	1		1
14.	Изучение транскрипции. Степень долготы гласных звуков (при помощи перфокарточек и набора «Phonetic battle»)	1		1
Изучение лексики по теме: «Животные» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме.		2	1	1
15.	Изучение лексики по теме: «Животные» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1	1	
16.	Изучение грамматической темы: «Артикли перед исчисляемыми существительными на материале темы «Животные» (закрепление средствами пособия «Совр. перфокарточки»)	1		1
Изучение лексики по теме: «Погода, дни недели» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, составление прогноза погоды на неделю		2	1	1
17.	Изучение лексики по теме: «Погода, дни недели» (карточки Elementary, IQ-конструктор)	1	1	
18.	Изучение лексики по теме: «Погода, дни недели» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление диалогов, составление прогноза погоды на неделю	1		1
Изучение грамматической темы: «Артикли перед исчисляемыми существительными на материале темы «Животные» (закрепление средствами пособия «Современные перфокарточки»)		1	-	1
19.	Изучение грамматической темы: «Артикли перед исчисляемыми существительными на материале темы «Животные» (закрепление средствами пособия «Современные перфокарточки»)			
Изучение лексики по теме: «Части тела, глаголы» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление предложений, игра «что делают руки, ноги, и т. д.»		2	1	1
20.	Изучение лексики по теме: «Части тела, глаголы» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление предложений, игра «что делают руки, ноги, и т. д.»	1	1	

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
21.	Изучение лексики по теме: «Части тела, глаголы». Составление предложений, игра «что делают руки, ноги, и т. д.»	1		1
	Изучение лексики по теме: «Школьные принадлежности» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Изучение грамматической модели «I have»	2	1	1
22.	Изучение лексики по теме: «Школьные принадлежности» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Изучение грамматической модели «I have»	1	1	
23.	Изучение грамматической темы: «Множественное число существ.» на материале темы « Школьные принадлежности »	1		1
	Изучение лексики по теме: «Цвета» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1	-	1
24.	Изучение лексики по теме: «Цвета» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1		1
	Изучение лексики по теме: «Семья» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1	-	1
25.	Изучение лексики по теме: «Семья» (при помощи карточек Elementary, IQ-конструктора). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1		1
	Изучение лексики по теме: «Работа» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление диалогов, чтение текстов по теме	1	-	1
26.	Изучение лексики по теме: «Работа» (карточки Elementary, IQ-конструктор). Составление диалогов, чтение текстов по теме			
	Закрепление грамматической темы: «Утверждение в настоящем времени Present Simple, прошедшем времени Past Simple и будущем времени Future Simple» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	3	1	2
27.	Закрепление грамматической темы: «Утверждение в настоящем времени Present Simple, прошедшем времени Past Simple и будущем времени Future Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1	1	
28.	Закрепление грамматической темы: «Утверждение в настоящем времени Present Simple и будущем времени Future Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1		1
29.	Закрепление грамматической темы: «Утверждение в прошедшем времени Past Simple» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	1		1
	Закрепление грамматической темы: «Модальный глагол «can» (при помощи «Обучающей модели английского предложения ГрамИК»)	3	1	2
30.	Закрепление грамматической темы: «Модальный глагол «can» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1	1	
31.	Закрепление грамматической темы: «Модальный глагол «can» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1		1
32.	Закрепление грамматической темы: «Модальный глагол «can» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1		1
	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	4	2	2

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
33.	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1	1	
34.	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1	1	
35.	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1		1
36.	Закрепление грамматической темы: «Общие и специальные вопросы времён группы Simple» (при помощи обучающей модели «ГрамИК»)	1		1
	Закрепление грамматической темы «Числительные» (при помощи игр с грамматической кружкой)	4	1	3
37.	Закрепление грамматической темы «Числительные»	1	1	
38.	Закрепление грамматической темы «Числительные»	1		1
39.	Закрепление грамматической темы «Числительные»	1		1
40.	Закрепление грамматической темы «Числительные»	1		1
	Изучение неправильных глаголов (при помощи карточек «Irregular Verbs», IQ-конструктора).	9	3	6
41.	Изучение неправильных глаголов	1	1	
42.	Изучение неправильных глаголов	1	1	
43.	Изучение неправильных глаголов	1	1	
44.	Изучение неправильных глаголов	1		1
45.	Изучение неправильных глаголов	1		1
46.	Изучение неправильных глаголов	1		1
47.	Изучение неправильных глаголов	1		1
48.	Изучение неправильных глаголов	1		1
49.	Изучение неправильных глаголов	1		1
	Изучение степеней сравнения прилагательных (при помощи карточек «Adjectival Cards»)	7	2	5
50.	Изучение степеней сравнения	1	1	
51.	Изучение степеней сравнения	1	1	
52.	Изучение степеней сравнения	1		1
53.	Изучение степеней сравнения	1		1
54.	Изучение степеней сравнения	1		1
55.	Изучение степеней сравнения	1		1
56.	Изучение степеней сравнения	1		1
	ВСЕГО	56	22	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия для учителя и учеников, реферат к патенту на полезную модель «ГрамИК» Степичева П. А., комплект документации по программе, статьи П. А. Степичева и Ю. М. Хромовой по практическому применению игровых технологий, описанных в программе.

Библиографический список

1. Азатян С. А., Романенко О. С., Степичев П. А. Опыт развития творческого потенциала школьников на занятии иностранным языком // СГИ. – М., 2012. – № 3.
2. Ермакова О. Д., Николаева Т. Р., Степичев П. А. Опыт формирования направленности учащихся на творчество на занятии иностранным языком в школе и вузе // Вопросы гуманитарных наук. – М., 2012. – № 2.

3. Пассов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
4. Степичев П. А. Игровые технологии моделирования английских предложений : учеб.-метод. пособие. – М. : МОРКНИГА, 2013. – 74 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. // Серия: Энциклопедия образовательных технологий. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Степичев П. А. Фронтальный опрос методом морского боя на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 28–31.
7. Степичев П. А. Лексические игры на уроках английского языка : метод. рекомендации // Библиотечка «Первого сентября», серия «Англ. язык». – М. : Чистые пруды, 2008. – Вып. 19. – 32 с.
8. Степичев П. А. Формирование направленности педагога на профессиональное творчество в процессе обучения иностранному языку : дис. ... к-та пед. наук. – М., 2010. – 231 с.
9. Федеральные целевые программы // Вестник образования России. – 2011. – № 7. – С. 4–7.
10. Matusov E. Journey into dialogic pedagogy. – Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, 2009.
11. Scrivener J. Learning Teaching. – Heinemann, 1994. – 431 p.
2. Ermakova O. D., Nikolaeva T. R., Stepichev P. A. Opyt formirovanija napravlenosti uchashhihsja na tvorchestvo na zanjatii inostrannym jazykom v shkole i vuze // Voprosy gumanitarnyh nauk. – M., 2012. – № 2.
3. Passov E. I. Sorok let spustja ili sto i odna metodicheskaja ideja. – M. : GLOSSA-PRESS, 2006. – 240 s.
4. Stepichev P. A. Igrovye tehnologii modelirovanija anglijskih predlozhenij : ucheb.-metod. posobie. – M. : MORKNIGA, 2013. – 74 s.
5. Selevko G. K. Jenciklopedija obrazovatelnyh tehnologij. V 2 t. T. 1. // Serija: Jenciklopedija obrazovatelnyh tehnologij. – M. : NII shkolnyh tehnologij, 2006. – 816 s.
6. Stepichev P. A. Frontalnyj opros metodom morskogo boja na urokah anglijskogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole. – 2013. – № 6. – S. 28–31.
7. Stepichev P. A. Leksicheskie igry na urokah anglijskogo jazyka : metod. rekomendacii // Bibliotekha «Pervogo sentjabrja», serija «Angl. jazyk». – M. : Chistye prudy, 2008. – Vyp. 19. – 32 s.
8. Stepichev P. A. Formirovanie napravlenosti pedagoga na professionalnoe tvorchestvo v processe obuchenija inostrannomu jazyku : dis. ... k-ta ped. nauk. – M., 2010. – 231 s.
9. Federalnye celevye programmy // Vestnik obrazovanija Rossii. – 2011. – № 7. – S. 4–7.
10. Matusov E. Journey into dialogic pedagogy. – Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, 2009.
11. Scrivener J. Learning Teaching. – Heinemann, 1994. – 431 p.

Bibliograficheskij spisok

1. Azatjan S. A., Romanenko O. S., Stepichev P. A. Opyt razvitija tvorcheskogo potenciala shkolnikov na zanjatii inostrannym jazykom // SGI. – M., 2012. – № 3.

© Хромова Ю. М., Степичев П. А., 2014