

УДК 8:811.111

УРОК-ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» В 6-М КЛАССЕ ПО УМК М. З. БИБОЛЕТОВОЙ (ФГОС)

М. Н. Кравченко

Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 7,
г. Мариинск, Кемеровская область, Россия

THE LESSON OF CONSOLIDATION: «ANIMALS IN OUR LIFE» FOR CLASS 6 BY M. BIBOLETOVA

M. Kravchenko

Teacher,
Secondary School № 7,
Mariinsk, Kemerovo region, Russia

Summary. This lesson helps to systematize and consolidate knowledge of studying animals. Federal state educational standard promotes to teach in a new way. This lesson includes new demands in teaching.

Keywords: English lesson; animals; Federal state educational standard.

Цель: закрепить изученный материал по теме «Животные».

Формируемые умения:

Регулятивные УУД:

1. Формирование умения самостоятельно контролировать своё время.
2. Формирование умения самостоятельной работы по образцу.
3. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Построение высказываний по заданной теме.
2. Поиск необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

1. Формулирование собственного мнения.
2. Использование языковых средств для выражения своих мыслей.

Личностные УУД:

1. Формирование мотивации изучения английского языка.
2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
3. Формирование ответственного отношения к учению.

Оформление:

Кроссворд на ватмане (можно воспользоваться интерактивной доской); картинки, облегчающие понимание заданий кроссворда; кубик с изображением животных; нарисованный аквариум,

рыбки из цветной бумаги; ватманы, фломастеры, маркеры, клей, магниты.

Ход урока:

I. Организационное начало урока:

Good morning, everybody! I'm glad to see you again. Sit down, please.

How are you? Are you OK? (подобные вопросы задаются нескольким учащимся). What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Do you want to know what we are going to talk about? Look at the blackboard, please. Let's solve the crossword puzzle together.

Дети воспринимают задания на слух (учитель произносит). Дети отгадывают слово, выходят к доске и вписывают его маркером в кроссворд на ватмане, либо можно воспользоваться интерактивной доской. Учитель облегчает понимание заданий при помощи картинок (лес, мёд, ягоды и т. д.), которые показывает во время своей речи.

1) It lives in the forest. It's big. It eats honey and berries. What is it? (**bear**)

2) It lives in the jungle. It's brave. It's the king of animals. What is it? (**lion**)

3) It lives in the river, in the sea, in the ocean. It can live in the aquarium. What is it? (**fish**)

4) It lives in the jungle. It can jump. It eats bananas. What is it? (**monkey**)

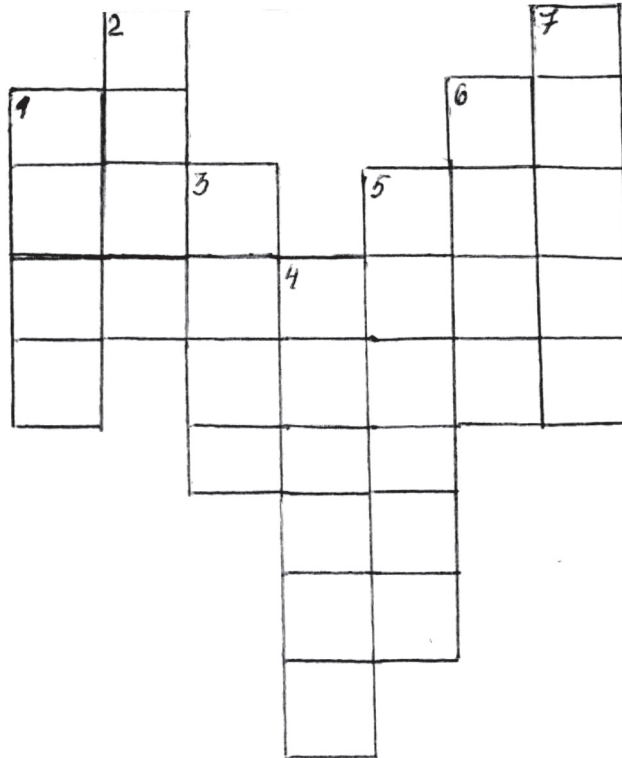
5) It's a pet. It can speak. It lives in the cage. What is it? (**parrot**)

6) It lives in the forest. It's grey. It's dangerous. What is it? (**wolf**)

7) It's a bird. It lives on the farm. What is it? (**goose**)

What is the theme of the lesson? Find it in the crossword puzzle. (**animals**)

Ключевое слово кроссворда является темой урока.



III. Речевая зарядка:

Для речевой зарядки нужно воспользоваться кубиком, на гранях которого наклеены картинки с изображением домашних животных. Дети кидают кубик и рассказывают о том животном, которое им выпало. Учитель помогает наводящими вопросами.

IV. Аудирование:

Listen to the dialogue. What animals does Judi have?

Для аудирования я воспользовалась материалом из пособия «Английский для каждого. Speak English», тема «Animals», 12-й раздел. На доске фото Джуди. По итогам аудирования добавляем изображения животных, которые есть у Джуди (можно воспользоваться интерактивной доской).

V. Закрепление ранее изученного материала

You have got pets, don't you? Do you have domestic animals? What domestic animals do you have? Have you ever been to the zoo? What animals did you see there? Do you like a lion? Why? (A monkey, a camel ... etc.) There are a lot of endangered animals in the world. What endangered animals do you know? (The African elephant, the giant panda, the black rhino). Where do they usually live? (In the zoo, in the wild animal parks). На доску прикрепить картинки с изображением вымирающих животных (можно воспользоваться интерактивной доской).

VI. Проектная работа (творческое применение и добывание знаний)

You are divided into three groups:

1) your group will do a zoo;

2) your group will do a farm;

3) your group will do a wild animal park.

Класс делится на три группы. Каждой группе выдаются маркеры, фломастеры, ватман, клей, речевые образцы для защиты проекта. На работу отводится примерно 15 минут. Затем представитель от команды защищает проект у доски. Дети работают над проектом под музыку «В мире животных».

Речевые образцы для защиты проекта

1) Our zoo.

We like to go to the zoo. There are a lot of different animals in the zoo. You can see ... there. (Подробнее остановиться на некоторых животных: какие они, что едят и т. д.).

2) Our farm.

We like to be on the farm. There are a lot of different animals on the farm. You can see ... there. (Подробнее остановиться на некоторых животных: какие они, что едят и т. д.).

3) Our wild animal park.

A lot of endangered animals live in the wild animal park. You can see ... there. (Подробнее остановиться на некоторых животных на основе ранее изученной информации про вымирающих животных).

Do you like songs? Listen to the song «Old McDonald had a farm». What is the song about? What animals did Old McDonald have? You can see the text of the song on your desk. Let's sing this song together (все вместе поют песню).

VII. Рефлексия.

What have you learnt today? (рассказывают, что нового они узнали). Did you like the lesson? The lesson is good – you stick the golden fish. The lesson is so-so – you stick the white fish. The lesson is bad – you stick the black fish (дети наклеивают на аквариум рыбки. Цвет зависит от их отношения к уроку).

Thank you for your work. Our lesson is over. You may be free. Good bye!

© Кравченко М. Н., 2014