

УДК 378.011.3

**СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**О. А. Дрыгина**

*Аспирант,  
Таганрогский институт  
имени А. П. Чехова (филиал),  
Ростовский государственный  
экономический университет,  
г. Таганрог, Ростовская область, Россия*

**WAYS OF INTERACTING SUBJECTS OF PEDAGOGICAL PROCESS**

**O. A. Drygina**

*Graduate student,  
Taganrog Institute of Chekhov (branch),  
Rostov State Economic University,  
Taganrog, Rostov region, Russia*

---

**Summary.** This paper suggests that students and teachers – is equal partners of the pedagogical process. Today, teachers not only convey to students the academic knowledge. The teachers work as consultants, advisors, tutor, mentors and crisis managers in the new educational environment.

**Keywords:** teacher-consultant; teacher-advisor; tutor; mentor; anti-crisis manager.

---

На современном этапе развития российского общества происходят процессы изменения и реорганизации во всех сферах общественной деятельности, в том числе и в образовании. Переход от традиционной модели «накопления знаний» к модели «образование через всю жизнь» предполагает более динамичные системы владения информацией. В традиционных формах получения высшего и среднего специального образования ранее были чётко выделены очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в системе российского образования привело к появлению дистанционной формы обучения и позволило объединять элементы традиционных форм обучения в новые, ведущие к большей открытости системы образования.

Современная концепция личностно-ориентированного образования декларирует, что, независимо от формы получения образования в вузе или учреждении СПО, преподаватели и студенты являются партнёрами со-

гласованного взаимодействия в педагогическом процессе. Ведущие учёные и педагоги современности отмечают, что ключевыми признаками личностно-ориентированного образования являются следующие: образовательная деятельность занимает ведущее место и становится важнейшим средством развития личности; вариативность предметно-содержательного наполнения образования соединяется с многообразием образовательных потребностей личности; возникает симбиоз традиционных и инновационных форм, способов и методов обучения.

Студенты и преподаватели вуза или учреждения СПО в процессе получения образования являются полноправными субъектами педагогического взаимодействия.

Акулова О. В., Верещагина Н. О., Даутова О. Б., Менг Т. В. и другие авторы [1] подчёркивают, что в условиях действующих и новых ФГОС возникла необходимость обновления традиционных позиций преподавателя. Как ведущий субъект образовательной деятельности,

современный преподаватель вуза или учреждения СПО работает в обновлённых педагогических ситуациях. По мнению И. А. Стеценко, для современного преподавателя «...новые его функции (исследовательская, диагностическая, коррекционно-развивающая и др.) требуют овладения основами инновационной, проектировочной, коммуникационной, рефлексивной деятельности» [6, с. 15].

Изменение позиции преподавателя требует от него овладения методами работы в новых профессиональных ролях. Помимо преподавателя академической дисциплины, он может работать как преподаватель-консультант, преподаватель-тьютор, преподаватель-модератор групповой работы, преподаватель-куратор, преподаватель-наставник, преподаватель-антикризисный управленец.

1. *Преподаватель-консультант* представляет академические интересы обучающихся, готовит информационные материалы о деятельности и предоставляет их на стендах и сайте организации. Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом (профессионалом) и студентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность.

Приоритетные обязанности преподавателя-консультанта рассмотрены в работах Балакиревой Э. В. [2], Акуловой О. В., Верещагиной Н. О., Пискуновой Е. В., Тряпицыной А. П. [1]. Они выделяют:

- консультирование обучающихся по вопросам использования существующей образовательной среды для профессионального развития;
- консультирование по нормативно-регламентирующему обеспечению образовательного процесса;
- консультирование по ориентации образовательной деятельности на индивидуальное развитие обучающегося в условиях дифференциации образовательных программ;
- рекомендации по эффективному обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий.

2. *Преподаватель-тьютор* осуществляет педагогическое сопровождение ограниченного количества об-

учающихся. В его обязанности входят: общее руководство реализацией образовательной программы обучения; руководство научно-исследовательскими и проектными видами деятельности студентов, разработка индивидуальных образовательных траекторий обучения.

Т. О. Бердник и Л. Ю. Саяпина, характеризуя взаимодействие преподавателей и студентов в Южном федеральном университете, отмечают: «Кредитно-модульная система, принятая в ЮФУ и соответствующая стандартам международной системы образования, даёт студенту возможность участвовать в формировании собственной индивидуальной образовательной траектории. Ориентированная на личность студента, траектория обучения служит высококачественной подготовке к будущей профессиональной деятельности и становится образовательной нормой» [3, с. 80].

Деятельность преподавателя-тьютора, как и преподавателя-консультанта, направлена не на воспроизводство учебной информации, а на работу с субъектным опытом студента. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого студента. Он разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи преподавателя-тьютора составляют контроль процесса обучения; создание механизмов обратной связи по выполненным заданиям с помощью личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций. Важными являются поддержка заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета; помощь студентам в получении максимальной отдачи от учёбы.

3. *Преподаватель-модератор* осуществляет сложный процесс управления взаимодействием в группе обучающихся. В современных вузах и учреждениях СПО часто используются различные сочетания индивидуальной и групповой форм обучения.

Модерация групповой работы как вид научно-методического сопровождения представляет собой, с одной стороны, сложный технологический процесс структурирования групповой работы и принятия группового решения в системе развития организации, с другой стороны – процедуру управления дискуссией, беседой или разговором.

По мнению Никитина В. Я., Сургаевой Н. Н. [5], преподаватель-модератор соединяет решение вопросов развития учебной группы как коллектива; организует взаимодействие и сотрудничество его участников; помогает формированию дополнительных компетенций самих специалистов-участников педагогической ситуации.

4. *Преподаватель-куратор* представляет учебно-организационные интересы индивидуальных обучающихся или учебной группы в целом. Преподаватель своевременно отслеживает информацию об организации учебного процесса, о происходящих изменениях и сообщает эти сведения обучающимся.

При этом способе взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателя и студентов) могут решаться вопросы учебной, методической, информационно-аналитической, правовой, рефлексивной и других видов деятельности. Преподаватель-куратор может помогать студентам в составлении индивидуальных учебных планов, взаимодействовать с представителями деканатов, контролировать движение обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Преподаватель-куратор учебной группы отслеживает информацию о профессиональных конкурсах, художественных выставках, мероприятиях общественного и культурного значения и организует для студентов образовательные путешествия и экскурсии. В сферу интересов куратора входят также организация встреч с законными представителями обучающихся и сотрудничество с административно-правовым аппаратом учебного учреждения и его подразделений.

5. *Преподаватель-наставник* помогает формировать навыки по профессии и профессиональные компетенции. Чаще всего в этой роли выступают пре-

подаватели практических дисциплин в вузах и мастера производственного обучения в учреждениях СПО. Владея богатым производственным опытом, мастера производственного обучения поэтапно передают его студентам. Преподаватели-наставники (мастера производственного обучения) обучают студентов технологиям обработки материалов, технике безопасности и научной организации труда, основам контроля качества изделий. По мнению А. Г. Бермуса, «путь к мастерству невозможен без длительного ученичества, последовательного возрастания и завоевания самостоятельности, без соперничества, делающего каждый следующий этап жизненного пути этапом жизненной борьбы» [4, с. 306].

Именно в процессе практических работ обучающиеся приобретают опыт, который пригодится им в будущей профессии, и формируют профессиональные компетенции.

6. *Преподаватель-антикризисный управленец*. Этот способ взаимодействия субъектов педагогической ситуации является относительно новым. В средней школе ему соответствует (и то не полностью) работа школьного психолога. Ни в вузе, ни в учреждениях СПО должность психолога не предусмотрена штатным расписанием, а конфликты, связанные с учебными и правовыми ситуациями, возникают достаточно часто.

По нашему мнению, данный сотрудник необходим в штатном расписании образовательного учреждения. В функциональные обязанности сотрудника входят: изучение личных дел обучающихся, выявление студентов, относящихся к так называемым «группам риска», организация регулярных индивидуальных и групповых бесед на медицинские и административно-правовые темы. В сферу деятельности преподавателя-антикризисного управленца входят оказание превентивной психологической помощи; предотвращение конфликтов, поэтапное разрешение конфликтов; оказание индивидуальных и групповых консультаций участникам конфликтной учебной или правовой ситуации.

Отсутствие преподавателя-антикризисного управленца приводит к мно-

гочисленным апелляциям в деканат, профком вуза или к руководству в учреждениях СПО. Как следствие, ситуация, которую может предотвратить или быстро разрешить компетентный преподаватель-антикризисный управленец, при попытках решения другими сотрудниками будет иметь более серьезные эмоциональные и дисциплинарные последствия для всех участников.

При планировании образовательного процесса в вузах и учреждениях СПО новые отношения и способы взаимодействия субъектов педагогических ситуаций (преподавателей, обучающихся, представителей семьи, административного персонала) должны быть оформлены на административно-правовой основе в должностных обязанностях сотрудников. Они должны соответствовать международным нормативам к планированию кураторской и тьюторской работы и должны учитываться при планировании учебной и учебно-методической нагрузки и индивидуальных поручений преподавателей.

#### Библиографический список

1. Акулова О. В., Верещагина Н. О., Даутова О. Б. [и др.]. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 137 с.
2. Балакирева Э. В. Профессиологические основы развития педагогического образования: методология и концепция: монография. – Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2005. – 185 с.
3. Бердник Т. О., Саяпина Л. Ю. Формирование профессиональных компетенций у студентов – будущих дизайнеров и художников-стилистов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 1.
4. Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: науч. монография. – М.: «Канон+», 2008. – 384 с.
5. Никитин В. Я., Суртаева Н. Н. Модератор в системе фокус-группового исследования. Часть 1: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2005. – 55 с.
6. Стеценко И. А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с.

#### Bibliograficheskij spisok

1. Akulova O. V., Vereshhagina N. O., Dautova O. B. [i dr.]. Organizacija individualno-orientirovannogo obrazovatel'nogo processa v RGPU im. A. I. Gercena. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2007. – 137 s.
2. Balakireva Je. V. Professiologicheskie osnovy razvitija pedagogicheskogo obrazovanija: metodologija i koncepcija: monografija. – Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena. – SPb., 2005. – 185 s.
3. Berdnik T. O., Sajapina L. Ju. Formirovanie professionalnyh kompetencij u studentov – budushhijh dizajnerov i hudozhnikov-stilistov // Izvestija Juzhnogo federalnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2013. – № 1.
4. Bermus A. G. Modernizacija obrazovanija: filosofija, politika, kultura: nauch. monografija. – M.: «Kanon+», 2008. – 384 s.
5. Nikitin V. Ja., Surtaeva N. N. Moderator v sisteme fokus-grupnovogo issledovanija. Chast 1: ucheb.-metod. posobie. – SPb., 2005. – 55 s.
6. Stecenko I. A. Teorija i praktika razvitija pedagogicheskoj refleksii studentov. – Rostov n/D.: Izd-vo Rost. un-ta, 2006. – 256 s.

© Дрыгина О. А., 2014