

УДК 370.159

## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Г. Р. Акрамова

*Бухарский областной  
институт переподготовки и повышения  
квалификации педагогических кадров*

## THEORETICAL BASES DEVELOPMENT STUDENTS' CRITICAL THINKING

G. R. Akramova

*Bukhara Regional Institute  
of Retraining and advanced training of teachers*

**Summary.** This article deals with the scientific and theoretical basis of critical thinking, given the various points of view of psychologists and teachers on the essence of the concept of "critical thinking", shows the characteristics of the phenomenon. Focuses on the work of the teacher to develop independent critical thinking, defines the conditions that ensure the effectiveness of the test process.

**Keywords:** independent thinking; critical thinking; information; idea; point of view; perception; comprehension; discussion; problem; search activity.

Основным требованием, выдвинутом обществом перед современной школой, является формирование у учащихся умений самостоятельного творческого решения социальных задач, развитие способностей критического мышления, выдвижение собственной точки зрения, постоянное и системное обогащение самостоятельных знаний и творческое их применение в жизни. Для гармоничного развития личности необходимо привлекать учащихся к творческой деятельности, которая осуществляется в процессе проблемно-поисковых работ и требует активного, научного критического мышления. «Критическое мышление» по-разному трактуется в педагогической среде и имеет несколько отличающихся определений. Для большинства педагогов и методистов критическое мышление означает «высшее структурно-логическое мышление». Исходя из таксономии Б. Блума, это высшая ступень мыслительной способности. По мнению философов, под критическим мышлением обычно понимается логическое мышление и аргументированность, благодаря которым обучающиеся способны внимательно читать, свободно вступать в дискуссии, чётко и продуманно выражать свои мысли

в письменной форме. Для литературоведов и историков «критический» (подход) означает умение анализировать содержание и структуру текста, объективно оценивать его, полемизировать, выявлять источники и мотивы создания авторского произведения.

Дайана Халпери в книге «Психология критического мышления» пишет, что в критическом мышлении выделяются такие грани, как основательность, логичность и целенаправленность [2, с. 14].

Дженни Стил, Керт Мередис, Чарльз Темпл в проекте «Чтение и письмо с целью развития критического мышления» утверждают: «Человек, обладающий критическим мышлением, знакомится или познаёт идею и учитывает возможные последствия её реализации. При этом он не воспринимает идею сразу на веру, а находит какие-либо противоречия. Для их обоснования человек использует систему дополнительных данных и сведений, и на этой основе вырабатывает свою точку зрения» [3, с. 46].

*Критическое мышление* – это связь мысли и творческих способностей, сложный процесс обдумывания и переработки концепций и информации. В данном процессе реализуются одновременно на нескольких уровнях

активные и интерактивные знания. На критически мыслящего человека в меньшей степени влияют всякие отвлекающие детали, главное для него – определить несоответствия в собственной системе взглядов.

В процессе критического мышления идеи и их значение рассматриваются с разных позиций и сравниваются с другими идеями. Такое мышление представляет собой наивысшую степень умственной деятельности, в которой происходит анализ, сопоставление, толкование, решаются проблемы координации, новизны, применения и оценки результата мыслительной деятельности. Процесс критического мышления развивает навыки общения и работы в группе. Он оживляет учебные занятия, придаёт вдохновение учащимся и учителю. Феномен критического мышления широко исследовали учёные Востока и Запада.

*Выдающийся мыслитель эпохи восточного ренессанса Абу Наср Форобий выдвинул три обязательных условия при изучении любой науки:*

1. Реализация чётких принципов.
2. Выводы на основе изученных знаний.
3. Критическое отношение к мыслям других авторов.

Форобий выстроил теорию, согласно которой, *во-первых*, надо знать принципы, разработать их, выделить требования и правила к принципам; *во-вторых*, необходимо осуществить критический анализ.

Один из крупных представителей джадидизма А. Фитрат (1886–1938) в созданных в 1929 году произведениях «Воспитание поколения» и «Мысли о воспитании» утверждал, что главное для счастья человека иметь «здоровое мышление». Он писал: «Мысль и ум человека доводят его до совершенства, способность читать, обучаться делает его счастливым. Разум есть добродетель гармоничного человека». Удивительно, что ещё в начале XX века А. Фитрат призывал учеников аналитически мыслить.

По убеждению Бенкса, «критическое осмысление различных идей и понятий, которые даёт учитель, приводит к хорошим результатам в обучении. Если же обучать детей в духе «только единствен-

но возможного решения и ответа, то критического мышления не будет».

Американский философ и педагог Ж. Дьюи писал: «как только учащиеся начинают заниматься определённой проблемой, у них развивается критическое мышление. Отправной точкой учебного процесса служит постановка самого важного вопроса или проблемы для данной ситуации. «Только столкнувшись с конкретной проблемой, человек начинает искать собственный путь для выхода из сложной ситуации, мысль ученика же приходит в движение» [4, с. 31].

В XXI веке критическое мышление рассматривается как свойство личности, помогающее ей глубоко воспринимать и анализировать события, происходящие в социально-политической жизни. Обучение учащихся критическому мышлению является одной из важных задач, обозначенных в Национальной программе по подготовке кадров Республики Узбекистан [1, с. 33].

*В словаре педагогических терминов даны следующие определения критическому мышлению: Критика* – 1) анализ, обсуждение какого-либо явления или события с целью дать ему оценку; 2) выражение отрицательного мнения о конкретном предмете; 3) обобщение разных мнений, высказанных по поводу недостатков, с целью положительного решения вопроса. *Мысль* – понятие, знание, сознание, разум, убеждение. *Мышление* – рассуждение, обдумывание для заключения, вывода относительно какого-либо явления. *Критическое мышление* – сложный процесс мышления, начинающийся с восприятия информации и заканчивающийся выводом, заключением» [5, с. 67].

*Критическое мышление осуществляется в три этапа: «вызов» (побуждение); восприятие; обдумывание, размышление.*

Критическое мышление начинается с этапа «вызов». На данном этапе у учащихся пробуждается интерес к изучению новых знаний и учебного материала, возникают вопросы и мотивы для их усвоения. На этапе восприятия учащиеся нацелены на поиск ответов и решения проблемы, то есть непосредственно «выходят» на изучение нового учебного материала. Этап мышления является

высшей ступенью, на которой учащиеся обобщают свои знания, сравнивают новые знания с ранее усвоенными, используют их для решения жизненных задач, выступают в обсуждение и обмен усвоенными идеями, высказывают и защищают свои мысли.

В процессе усвоения учебного материала преподаватель и учащиеся с помощью вопросов и ответов ведут активную беседу, направленную на поиски решения проблемы. Такое обсуждение следует вести в духе оживленного диспута с тем, чтобы «стороны» старались обосновать собственные позиции и при этом уважали бы и стремились правильно понять точку зрения «оппонентов». В процессе цивилизованного спора становится возможным сформировать у учащихся умения находить аргументы, логически и критически мыслить и, главное, делать объективные выводы. Разумеется, вопросы, поставленные учителем, должны быть содержательными, стимулировать учащихся к размышлению, поискам, обсуждению. Кроме того, на каждом этапе развития критического мышления, подготавливаются вопросы, следует учитывать характер, психологический настрой, интеллектуальный уровень учащихся, их интересы, базовые знания и умения.

*Элементами и признаками критического мышления можно считать следующие:* критическое мышление – это самостоятельное мышление; оно начинается с критического осмысления информации; для определения проблемы, которую необходимо критически осмыслить, следует наметить вопросы и пути решения; критическое мышление сопровождается поиском убедительных доказательств и является социальным мышлением.

Рассмотрим приведённые выше характеристики.

**Первое.** Критическое мышление есть самостоятельное мышление. В учебном процессе, построенном на принципах критического мышления, каждый участник поставлен в ситуацию, когда обязательно нужно иметь своё мнение и свою оценку, которые он не должен сообщать другим участникам. Поэтому на начальном этапе ученик рассуждает только сам. И если осмысление и рас-

суждение осуществляется постоянно в индивидуальном порядке, можно назвать этот процесс критическим мышлением. Учащиеся овладевают умением свободно и самостоятельно находить ответы на собственные мысли и самые сложные вопросы: Какой тип мышления ему необходим, каждый ученик решает сам. Но самостоятельное критическое мышление – один из ведущих аспектов познавательной деятельности.

**Второе.** Информация сама по себе не есть результат критического мышления, но это начало, истоки. Она рассматривается как мотив, побуждение к критическому мышлению человека, обладающего знаниями. Как говорят, «с пустой головой трудно мыслить». Чтобы создать сложную мысль, необходим материал, «сырьё» – это идеи, факты, тексты, теории, концепции, которые подлежат переработке.

Критическое мышление присуще каждому возрасту; даже у первоклассников имеется соответствующий жизненный опыт и знания. А в процессе обучения мыслительные способности детей развиваются и совершенствуются. Поэтому с первых шагов обучения следует развивать у школьников способности к самостоятельному и критическому мышлению, то есть познавательный процесс приобретает характер постоянного, преемственного развития критического мышления.

**Третье.** Критическое мышление начинается с постановки вопроса и определения проблемы, которую необходимо решить. Человек по своей природе любознателен. Если мы чувствуем какую-либо новизну, то обязательно хотим распознать сущность предмета или явления. При виде исторического памятника у человека возникает желание узнать, а что же (или кто) внутри. Любознательность неотделима от живого существа. И особенно это свойство характерно для детей младшего возраста.

На каждой ступени обучения и развития ребёнок сталкивается с проблемой, которую надо решить, с поисками ответов на вопросы, появляющиеся из его личных интересов и потребностей. Каждый педагог в своей деятельности, наряду с формированием у учащихся знаний, умений и навыков по пред-



мету, стремится воспитать личность, имеющую свои жизненные позиции. Формирование критического мышления у учащихся связано с привитием умений анализировать потоки поступающей информации, высказывать критические мысли и оценки, правильно ориентироваться в возникающих социально-политических ситуациях и событиях. Для формирования и развития у учащихся критического мышления учитель создаёт необходимые условия и достигает существенных результатов: активизируется мышление учащихся; учащиеся выделяют цель обучения; создаются условия для активного обсуждения; повышается интерес к учению; обеспечивается интенсивная учебная деятельность; стимулируются высказывания своих мыслей; у обучающихся появляется возможность выслушать различные точки зрения; учащимся помогают чётко формулировать свои вопросы; создаются условия для самовыражения; обеспечивается переработка информации со стороны учащихся; создаётся возможность для критического мышления учащихся [6, с. 8].

В заключение следует подчеркнуть, что овладение критическим мышлением является приоритетной задачей современного образования. Получая новую информацию, учащимся необходимо уметь самостоятельно оценивать её, рассматривать её с различных позиций, использовать, исходя из своих целей и потребностей, делать правильные выводы. Для достижения необходимого уровня

критического мышления, ученики должны творчески мыслить, экспериментировать и овладевать навыками анализа.

### Библиографический список

1. Национальная программа по подготовке кадров. – Т. : Шарк, 1998.
2. Халпери Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.
3. Стил Дж., Мередис К., Темпл Ч. Проект : Чтение и письмо для развития критического мышления : пособия 1–7. – Б., 2000.
4. Клустер Д. Танкидий фикрлаш нима? // Танкидий фикрлаш асослари дастури / Таржимон К. Ишматов. – Т. : СОРОС, 1999.
5. Джураев Р. Х., Толипов У. К., Сафарова Р. Г. ва бошқ. Педагогик атамалар луғати. – Тошкент : ЎзПФТИ, 2008.
6. Танкидий фикрлашни ривожлантириш асослари: Халқаро очик жамияти институтининг дастури. – Тошкент, 2002.

### Bibliograficheskiy spisok

1. Nacional'naja programma po podgotovke kadrov. – Т. : Shark, 1998.
2. Halperi D. Psihologija kriticheskogo myshlenija. – SPb., 2000.
3. Stil Dzh., Meredis K., TempI Ch. Proekt : Chtenie i pis'mo dlja razvitija kriticheskogo myshlenija : posobija 1–7. – B., 2000.
4. Kluster D. Tankidij fikrlash nima? // Tankidij fikrlash asoslari dasturi / Tarzhimon K. Ishmatov. – Т. : SOROS, 1999.
5. Dzhuraev R. H., Tolipov U. K., Safarova R. G. va boshk. Pedagogik atamalar lugati. – Toshkent : YzPFITI, 2008.
6. Tankidij fikrlashni rivozhlantirish asoslari: Halkaro ochik zhamijati institutining dasturi. – Toshkent, 2002.

© Акрамова Г. Р., 2014