



Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»
Penza State University
Penza State Technological University
Donetsk State University of Management
Lugansk National Agrarian University

ECOLOGICAL EDUCATION AND ECOLOGICAL CULTURE OF THE POPULATION

Materials of the II international scientific conference
on February 25–26, 2014

Prague
2014

Ecological education and ecological culture of the population : materials of the II international scientific conference on February 25–26, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 242 p.

Editorial board:

Kazantseva Dina Borisovna, candidate of psychological sciences, associate professor in the criminal law department, Penza State University.

Marova Svetlana Feliksovna, doctor of public management science, professor, head of ecological management department, Donets State Institute of Management.

Solokha Dmitri Vladimirovich, candidate of economic sciences, associate professor of ecological management department, Donets State University of Management.

Goncharov Valentin Nikolaevich, doctor of economic sciences, professor, honored science and technology worker of Ukraine, head of labor economics and socio-economic relations department in Luganskiy National Agricultural University.

Gutkevich Svetlana Aleksandrovna, head of international economy department in National University of Alimentary Technologies in Kiev.

Brazhnikova Larisa Nikoayevna, doctor of economic sciences, professor, director of the Institute of Municipal Services in Donetsk.

Antipov Mikhail Aleksandrovich, candidate of philosophy, the associate professor in philosophy department of Penza State Technological University.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of ecological education and ecological culture. Some articles deal with questions of ecological education and culture. A number of articles are covered with problems of sociocultural, nature scientific, technological and economic aspects of ecology.

UDK 37

ISBN 978-80-87966-03-7

The edition is included into Russian Science Citation Index

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2014.
© Group of authors, 2014.

CONTENTS

I. ECOLOGICAL EDUCATION AS A MEANS OF NATURE AND HUMAN CIVILIZATION

Лысенко Л. М. Экологическое образование: актуальность, проблемы и возможные пути реализации.....	9
Янтилина Г. М. Экологическое образование как необходимая составляющая системы обеспечения экобезопасности общества	12
Нечипоренко И. В. Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста через экологию.....	13
Шмалей С. В., Щербина Т. І. Конструювання змісту екологічної освіти в процесі вивчення природничих дисциплін	16
Мухачева А. С., Максимова Г. Д., Сутырина С. В. Образовательная программа по сохранению амурского тигра для школьников Тернейского района	21
Камерилова Г. С. Мотивационный потенциал культурно-экологической среды дополнительного экологического образования.....	28
Іванців О. Я., Іванців В. В. Елементи формування професійних якостей майбутніх фахівців-екологів	34

II. ECOLOGICAL EDUCATION: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Патракова Г. Р., Галкина Э. Ю. Необходимость экологического воспитания и образования населения	39
Горбова Н. В. Социокультурный аспект экологического воспитания будущего гражданина	45
Моргачева Н. В., Нифонтова О. В. Экологическое воспитание в начальной школе.....	48

Ахметбекова А. М., Еркөнүр А. К. К вопросу об экологическом воспитании в начальной школе.....	51
Болгова А. А., Кушникова О. В. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников.....	54
Яшина М. Е. Воспитание экологической культуры личности в процессе обучения иностранному языку	56
Щепетова В. А. Перспективы использования ситуационных задач в экологическом воспитании студентов технических вузов	60

III. ECOLOGICAL APPROACH AND ECOLOGIZATION IN HUMAN KNOWLEDGE AND ACTIVITIES

Аксенова М. Ю., Шуреков В. В. Экологический подход в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	63
Хизбуллина Р. З., Фатхутдинова Р. Ш. Проблема формирования эколого-географических знаний у учащихся	66
Гизатуллина И. Р. Формирование навыков исследовательской деятельности и экологическое воспитание учащихся на уроках географии (на примере исследования влияния автомобильного транспорта на состояние окружающей среды г. Казань)	69
Перевалов А. В. Реализация научного потенциала основ атомной и ядерной физики для формирования экологической культуры учащихся средней школы	74
Куприна Л. Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность детей и подростков – результат экологизации знаний.....	77
Митрясова Е. П. Концептуальные аспекты экологизации содержания естественнонаучного образования в высшей школе	79

Кулагина В. И., Григорьян Б. Р. Преподавание почвоведения как способ формирования экологического мышления обучающихся	83
Дементьева Т. В. Развитие экологической культуры учащихся на уроках иностранного языка	85
Шестаков В. И. Экологические подходы к преподаванию дисциплины «Гражданская защита»	87
Удалов В. Б., Кораблева И. В. Экологический подход в профессиональном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья	89
Астафьева О. Е. Управление знаниями при экологизации антропогенной деятельности.....	91

IV. ECOLOGICAL PROBLEMS OF CULTURE, EDUCATION AND ENLIGHTENMENT

Мурылёв А. В. Причины низкой экологической культуры населения в России	94
Фоминых Ю. В., Шабанова А. В. К оценке уровня корпоративной экологической культуры предприятий Самары	96
Микшевич Н. В. Образование как базовый инструмент формирования экологической культуры будущего общества.....	99
Ахметова М. Х. Образование как средство формирования экологической компетентности молодёжи	102
Кузнецова Г. И. Проблемы современного образования и экологический туризм.....	107
Кузнецов Е. Г. Экологическое образование и просвещение как основа экологической культуры общества	112
Пышкин В. Б. Кризис экологического образования: кичэкология	114
Климанова А. Ю. Экологическая культура и экологическое просвещение (на примере Липецкой области)	117

Турунтаева К. А. Экологическое просвещение жителей г. Нижневартовска о сложившейся проблеме твёрдых бытовых отходов (ТБО).....	120
Кузоро К. А. Деятельность сельских библиотек Томской области по формированию экологической культуры детей и подростков (на примере Каргасокского, Кривошеинского и Молчановского районов)	124
Козловцева О. С., Григоров И. С. Программа «Шаг навстречу природе» как путь повышения экологической культуры обучающихся	130
Никитина Г. А., Волкова К. Н., Засыпкин А. А., Брехова Ю. А. Формирование экологической культуры студентов в условиях социокультурной среды современного общества	134
Никитина Г. А., Панова Н. В., Тихонова Е. В., Мясникова А. С., Хлюпина И. С. Формирование ценностного отношения студентов медицинского колледжа к здоровьесбережению и окружающему миру	137
Харина И. Ф. Экологическая грамотность как необходимая ступень в формировании одной из общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры	140

V. SOCIOCULTURAL, NATURE SCIENTIFIC, TECHNOLOGICAL AND ECONOMIC ASPECTS OF ECOLOGY

Антипов М. А. Эколого-этический аспект мифа.....	143
Хатагова Е. Р. Психолого-педагогическое отношение народов Северного Кавказа к природной среде и этносфере.....	148
Рахматуллина Н. И. Информационная экология: подходы к определению понятия.....	154
Чильдебаев Д. Б., Аманбаева М. Б. Экологические особенности хищных членистоногих как регуляторы численности насекомых вредителей на юго-востоке Казахстана.....	160

Юшин Ю. В. SWOT-анализ перспектив развития горнолыжного и экологического туризма в Республике Казахстан	167
--	-----

VI. ECOLOGICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF POLITICS, LAW, SOCIAL RELATIONS AND HEALTH SAVING

Марова С. Ф. Требования к экологическому мониторингу как инструменту государственного управления безопасностью жизнедеятельности	171
Солоха Д. В., Белякова О. В. Экологическая политика государства как основа эколого-экономического развития предприятия	178
Гончарова Т. А. Державна підтримка розвитку екологічної культури в регіоні	191
Колесникова Е. В., Непьянова У. А. Реализация экологических программ В Ростовской области.....	194
Хадарцева Л. С., Дзахоева С. Л. Экологическое право	197
Кобец П. Н. О необходимости совершенствования законодательства России в сфере охраны биоресурсов	200
Казакова О. С., Казанцева Д. Б. О некоторых особенностях молодежного экстремизма в современной России.....	202
Мясина Ю. П., Казанцева Д. Б. Профилактика экстремизма в молодежной среде: пути реализации	206
Бегиев В. Г., Афанасьева А. Е., Егоров М. Н., Бегиев О. В., Яковлева Н. Г. Медико-социальные проблемы курения и их решения.....	211
Семелева Е. В. Фаст-фуд, или модные тенденции питания.....	216
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году	220

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014	226
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»	231
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»	234
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	240
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	241

I. ECOLOGICAL EDUCATION AS A MEANS OF NATURE AND HUMAN CIVILIZATION

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Л. М. Лысенко

**Алтайский филиал Российской академии народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Барнаул, Алтайский край, Россия**

Summary Problems of global status of ecology as the science, synthetic ecological knowledge and continuous ecological education remain one of the most important issues in science and education. This work is dedicated to search the ways of solving the problem.

Keywords: global ecological crisis; ecological problems; ecological education.

Глобальный экологический кризис, приближение которого стало уже общепризнанным, требует незамедлительных действий по его предотвращению. Экологические проблемы – императив человечества. Поэтому обострение их в природе и обществе приводит к пониманию всё большей значимости экологического знания и экологического образования, и на этой основе скорейшего их теоретического и практического разрешения.

Анализ проблем экологического знания показывает, что сегодня вряд ли можно говорить о его единой системе. Экологическое знание обосновывается очень широким спектром разнообразных сведений, эмпирических и прикладных данных, теоретических построений, философских идей, культурологических представлений, гипотез, складывающихся в основных частях экознания, среди которых выделяют: теоретические знания по биоэкологии, социальной экологии, физико-химической экологии, а также прикладные экологические знания, эколого-гуманитарные знания и другие. Такая дифференциация экологического знания, ситуация «лоскутности», фрагментарности, бурно накапливающегося фактического материала не способствуют рациональному освоению имеющихся знаний, что в конечном итоге затрудняет качественное осуществление научно обоснованного

экологического прогнозирования и определение путей экологического оздоровления социоприродной обстановки.

Обозначенные вопросы в области экологического знания влекут за собой ряд проблем, связанных с реализацией экологического образования. Рассматривая различные подходы к пониманию термина «экологическое образование», мы сделали вывод о том, что, несмотря на многообразие определений, это понятие трактуется недостаточно широко, и формально общее экологическое образование на самом деле представляет собой разнородное знание, заключенное часто в совершенно несопоставимые учебные программы. Из-за этого на практике можно встретить непонимание и неприятие знаний и программ экологов-теоретиков, экологов-педагогов и экологов-практиков. Поэтому следует констатировать, что проблема целостного экологического образования не решена, а только поставлена на повестку дня и требует серьезной синтетической разработки.

На наш взгляд, наиболее удачная современная трактовка термина «экологическое образование» предложена Т. В. Наймушиной. Она рассматривает экологическое образование как всеобщий, комплексный, непрерывный процесс обучения, воспитания и просвещения личности, направленный на создание интегрированной системы экологических знаний и умений, экологических ценностных установок, эколого-ориентированных поведения и деятельности, обеспечивающих глубинное осмысление экологических отношений в системе «человек – общество – природа» и оптимальное участие в них [1, с. 128].

На основании вышеизложенного считаем, что стратегический путь развития лежит в области интеграции и формирования синтетического естественнонаучного, социального, технологического и гуманитарного экологического знания и образования.

Е. В. Ушакова предлагает следующую типологию теоретического экологического знания, которая, на наш взгляд, наиболее полно его структурирует и наполняет содержательно:

- общенаучное синтетическое экологическое знание, отражающее всеобщие экологические закономерности природы и общества;

- фундаментальное экологическое знание с основными блоками – социальной экологией (экологические закономерности в обществе), биотической экологией (экологические закономерности в живой органической природе, в биотической

материи) и космической (физико-химической) экологией (экологические закономерности в неорганической природе, космической материи);

– в каждой фундаментальной области можно выделить специальное экологическое знание со специфическими закономерностями. Например, в социальной экологии, в соответствии с основными структурными уровнями социальной материи, можно выделить экологию человека, социальной группы, государства, мировой системы и социосферы как социальной оболочки планеты;

– блок прикладного экологического знания – медицинского, технологического, природоохранного, социально-бытового и т. д.;

– блок гуманитарно-экологического знания – культурологического, этического, правового, эстетического, религиозного и пр.;

– системно-прикладной блок экологического прогнозирования и комплексных экологических программ, с учетом материально-экономических, природных и социокультурных аспектов [2, с. 123].

В основу же современного экологического образования и воспитания должна быть положена находящаяся в стадии формирования концепция ноосферного образования и воспитания, которая является неотъемлемой частью общей концепции философии образования. Данная концепция базируется на представлениях о грядущей ноосферной (духовно-экологической) цивилизации.

При этом экологическое образование должно быть непрерывным и охватывать все возрастные группы населения: от дошкольного и школьного возраста до вузовского и «послевузовского», или практического, периода жизни (когда люди непосредственно участвуют в различных сферах жизни общества). С другой стороны, экологическое образование должно стать неотъемлемой частью в подготовке специалистов и естественнонаучного, и технического, и гуманитарного направлений.

Библиографический список

1. Наймушина Т. В. Экологическая картина мира как форма интеграции экологического знания : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01. – Барнаул, 2006. – 20 с.
2. Ушакова Е. В. Системные основания эколого-гуманитарного знания // Экологическое образование для устойчивого развития : сб. науч. тр. / под ред. А. А. Цхая. – Барнаул : АГТУ, 1997. – 141 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОБЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Г. М. Янтилина

**Уфимский государственный авиационный технический
университет, Ишимбайский филиал, г. Ишимбай,
Республика Башкортостан, Россия**

Summary. In article questions in the field of ecological education at technical university are analyzed. In ecological preparation of youth the lack of concrete scientific knowledge affects. The major task is transfer of ecological education to qualitatively new theoretical level.

Keywords: ecological education; ecological safety of society; environment.

Экологическое образование студентов в техническом вузе необходимо рассматривать как подготовку специалистов, знающих концепции, законы экологии и места человека в среде обитания, состояния экосистем, бережно относящихся к окружающей природной среде. Целью экологического образования является формирование экологического сознания у студентов в соответствии с уровнем современного развития экономики, науки, техники, поведения и общения людей.

В нашем университете сложилась целостная система экологического образования и воспитания, что позволяет обеспечить достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Главными формами экологического воспитания являются: лекции, факультативы, консультации, конференции, привлечение студентов к благоустройству территории университета, организация и проведение субботников.

Главной проблемой современного общества, и, конечно же, молодёжи, является одностороннее понимание экологических проблем. Постоянно рассматривается угроза воздействия факторов среды на здоровье населения. Но забывают, что человек сам является частью природы и активно воздействует на свою среду обитания. Для решения этой проблемы, мы стараемся сформировать у наших студентов потребность практического участия в рациональном природопользовании, воспитать чувство личной ответственности за судьбу природы своего родного края, выработать умения и навыки экологического поведения. Занимаясь общеэкологическими проблемами, мы концентрируемся и на решении конкретных задач, которые обозначаем как ресурсно-экологические и которые целиком относятся к сфере инженерного труда. Это означает, что в содержание экологической подготовки

инженера вводятся два самостоятельных блока дисциплин: общеэкологические проблемы и ресурсосбережение. Наименее разработанным, на наш взгляд, является второй блок. Вопросам соотношения различных ресурсов, связи ресурсосбережения с состоянием окружающей среды, оптимизации использования ресурсов и др. современная наука до последнего времени не уделяла сколь-нибудь серьёзного внимания. Поэтому практически отсутствует система объективных критериев перспективности различных технологических и конструктивных разработок, отбора наиболее совершенных из них и, наоборот, запрета неэффективных и экологически неприемлемых.

Противоречие между ростом населения и ограниченными природными ресурсами, а также способностью окружающей среды к самовосстановлению становится всё более существенным, долговременным и труднопреодолимым. Всё возрастающее количество отходов антропогенного происхождения нарушило биогеохимические циклы, с помощью которых природа успешно справлялась с их переработкой. В настоящее время мы впервые сталкиваемся с ситуацией, когда сам факт существования человека ставит под угрозу продолжение и развитие цивилизации: достаточно ли он разумен.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЮ

И. В. Нечипоренко

**Детский сад комбинированного вида № 47
«Гнёздышко», г. Нижневартовск, Россия**

Summary. The article refers to inculcate children love nature and work that is needed for this, what types and forms of work on the formation of labor and skills used in the DOW and on what conditions will depend on the effectiveness of the work done in this direction.

Keywords: love nature; forms of work; conditions; effectiveness.

Формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач нашего общества. Его истоки лежат в раннем детстве, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях. Вопросы формирования трудовых умений и навыков дошкольников всегда находились в центре

внимания педагогов и были предметом исследований отечественных ученых в 30–80 годы XX века. На их основе создавались учебные пособия для студентов вузов и техникумов, методические пособия для воспитателей, разрабатывались программы воспитания детей в детском саду. Трудami таких педагогов и психологов, как Е. И. Радина, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова, Г. Н. Година, Р. С. Буре, Я. З. Неверович и других, к настоящему времени создана система формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Формирование трудовых умений и навыков средствами экологического образования у детей дошкольного возраста может осуществляться более успешно, если в системе повседневной образовательной работы использовать интегрированные занятия с уклоном на экологические темы.

Эффективность проводимой работы зависит от следующих условий: включение детей в различные виды ручного труда (с бумагой и картоном); использование разных форм организации обучения ручному труду; привлечение детей дошкольного возраста к труду в природе (на участке детского сада); привлечение детей дошкольного возраста к хозяйственному труду в уголках природы; воспитание любви к природе через проведение интегрированных занятий.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд.

Обучение детей трудовым навыкам и умениям – это важный и необходимый этап трудового воспитания дошкольников. Любая деятельность, и особенно трудовая, предполагает наличие навыков. Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, важно дошкольнику давать не только сумму трудовых навыков, но и направлять их трудовые усилия на общественно полезную работу, в которой рождается первое чувство важности своей деятельности для других, понимание своей связи со всеми участниками коллективного труда. Трудовая деятельность детей среднего дошкольного возраста и формируемые в ней трудовые умения и навыки имеют свою специфику и особенности.

Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста зависит от определенных, специально подобранных условий. Р. С. Буре предлагает следующие условия: систематическое приобщение к труду каждого ребенка; учет нагрузки сообразно возрастным особенностям и возможностям каждого ребенка; наличие учебно-трудовой мотивации; наличие

интереса на занятиях; педагогическое мастерство самого воспитателя; использование разных методов обучения трудовым умениям и навыкам.

При работе с детьми в ДОУ используются следующие формы работы:

1. Организация труда детей в уголке природы: наблюдение за различными природными объектами на территории детского сада и в уголке природы; совместная работа на огороде, в цветнике, уголке природы, направленная на поддержание условий для нормального существования и развития растений: поливка растений в уголке природы, на огороде, в цветнике детского сада; создание «огорода на окне» и уход за ним; зарисовка в альбомах изменений в жизни растений, животных, своих добрых дел по отношению к природе, лепка.

2. Формирование у детей трудовых навыков на прогулках.

3. Организация трудовых действий на занятиях по изобразительной деятельности и ручному труду: освоение действий замещения реальных объектов; освоение действий моделирования объекта в рисунке и лепке; освоение художественной символики; развитие воображения: освоение действий детализации.

На основании поставленных задач по изобразительной деятельности дети реализуют свои умения, например, через такие темы занятий, как: «Ёжик» (лепка), «Дети на новогодней ёлке» (рисование), «Мальчик с цветами», «Цветы на лугу» и другие. В совместной деятельности с детьми при работе с природным материалом, при изготовлении поделок, детям дается для воспроизведения поделка простой конфигурации (конструкции), осуществляется подробный показ, ведется объяснение и демонстрируется последовательное выполнение поделки. При создании изображения основными приемами являются: наблюдение; рассматривание животных, птиц, растений на прогулке, в уголке природы, на иллюстрациях.

Важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности – к учению – является воспитание у ребенка способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со всеми несложными делами, когда он систематически выполняет обязанности по самообслуживанию, участвует в дежурствах по столовой, занятиям, уходу за обитателями уголка живой природы, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

Труд в сочетании с наблюдениями обогащает детей знаниями о растениях и животных, об условиях их роста и развития, о людях, преобразующих природу, об использовании ее богатств человеком. В процессе труда дети овладевают простейшими навыками выращивания растений, ухода за ними и за животными, навыками правильного обращения с инвентарем и предметами ухода за обитателями уголка природы.

Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудом детей в природе, педагог должен повысить свой уровень знаний в области растений и животных, владеть практическими умениями и навыками, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Буре Р. С. Организация труда детей // Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1974. – 234 с.
2. Буре Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / под ред. Р. С. Буре. – М., 1994. – 201 с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
4. Буре Р. С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. – М., 1983. – 152 с.
5. Нечаева В. Г. Особенности труда дошкольника // Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1974. – 195 с.

КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

С. В. Шмалей¹, Т. І. Щербина²

**¹Кримський інженерно-педагогічний університет,
м. Симферопіль, АР Крим, Україна;**

**²КВНЗ «Херсонська Академія неперервної освіти»,
м. Херсон, Україна**

Summary. The article presents principles of selection and content components, the principles and methods of implementation of ecological education in the study of nature subjects. Characteristics disclosed principles of selection and taxonomy of ecological content in the ratio of systematics of ecological and nature science concepts.

Keywords: ecological education; designing; principles.

Системність освіти в цілому і екологічної освіти зокрема визначається філософським підґрунтям, логікою навчання в рамках учбової діяльності та проекцією логіки науки на зміст освіти та

закономірності педагогічного процесу. Триєдина структура вимагає осмислення і наукової рефлексії щодо кожної із складових, функцій яких чітко окреслені. Логіка екології як науки та вихідні теоретичні позиції педагогіки обумовлюють необхідність трансформації оновленого наукового змісту і відповідного структурного включення до навчального предмету у школі, що слід розглядати як самостійний напрямок освітньої діяльності. В процесі педагогічного дослідження визначені теоретичні підходи конструювання змісту екологічної освіти; технологію трансформації екологічного змісту, умови реалізації системи екологічної освіти; проектування педагогічних задач щодо формування екологічної компетентності учнів. Теоретичний підхід обґрунтовує:

- а) принципи відбору та складові змісту екології;
- б) з'ясування екологічного змісту в одиницях трансформації;
- в) розуміння екології довкілля, екології людини, екології адаптацій, екології ноосфери як екосистем та одиниць трансформації;
- г) принципи і методи реалізації екологічної освіти;
- д) виокремлення і взаємозв'язок системно-логічного і особистісно-орієнтованого напрямів екологічної освіти [2, с. 340–356; 3, с. 42–51].

Технологія трансформації екологічного змісту у шкільні предмети природничо-наукового циклу за системно-логічним і особистісно-орієнтованим напрямом охоплює характеристики екологічного та педагогічного змісту екосистем як одиниць трансформації, оволодіння кожним ступенем забезпечує розуміння екологічних закономірностей. Умови реалізації представлені різноманітними формами навчальної і виховної діяльності учнів. Проектування педагогічних задач нормативного, когнітивного, емоційно-мотиваційного та практичного типів проведено щодо реалізації розробленої системи трансформації екосистем з урахуванням комплексу вимог до педагогічних задач: умов реалізації; практичної спрямованості знань і вивчених явищ, процесів у реальній ситуації, забезпечення зв'язку знань учнів з навколишнім природним і соціальним середовищем; виокремлення екологічного змісту природничо-наукових дисциплін; обґрунтування вибудови комплексу завдань для учнів [1, с. 268–279; 4, с. 70–92; 5, с. 84–95].

Для досягнення мети ми провели дослідження і виділили сутність природничо-наукових дисциплін стосовно екології, де за основними показниками загальної екології, екології людини, екології адаптацій, екології ноосфери та способах аналізу їх сутності, розробили екологічний зміст природничо-наукових

дисциплін. В педагогічному дослідженні з'ясовано, що природничо-наукові дисципліни мають пряму і обернену проекцію на учбову діяльність, які ми розглядаємо. Отже, з'являються певні особливості у навчально-виховному процесі та учбовій діяльності (пряма проекція) та складники учбової діяльності, які, виходячи із загальних закономірностей учбової діяльності (обернена проекція), набувають певних видозмін, тобто видозмінюються під впливом учбової діяльності. З'ясовано, що відповідно до власної логіки природничих наук необхідно врахування їх закономірностей при послідовності розгортання даної логіки у навчальному предметі (дисципліні). Саме пряма та обернена проекція склали єдине ціле і виявились у дослідженні продуктивним шляхом аналізу педагогічних особливостей та залежності у екологічній освіті, що стало змістовим насиченням складових.

У зв'язку з універсальністю та своєрідністю визначених системно-логічного і особистісно-орієнтовного напрямів екологічної освіти мають характеристики, які виступають, з одного боку як загальні, з другого боку – в рамках заданого змісту навчання, як частково самостійні і особливі, що і змусило позначити ці напрямки екологічної освіти складовими цілісного педагогічного процесу у школі, які однаково (рівноправно) впливають на результативність процесу та досягнення основної мети розвитку особистості. Теоретичні підходи та експериментальна перевірка показала, що базовими показниками педагогічного процесу екологічної освіти слід вважати принципи навчання, які розгортаються у процесі реалізації екологічної освіти. У системному підході виділено методологічне підґрунтя закономірностей природничих наук, природничо-наукових дисциплін, зміст екологічної освіти, напрями навчання та закономірності педагогічного процесу екологічної освіти.

Розглянемо основні принципи відбору природничого змісту у відповідності з розробленими нами педагогічними завданнями. Екологічна освіта набуває стійкого розвитку і статусу системоутворюючого фактору освіти взагалі, що визначає стратегічну мету і провідні напрямки. Структурування змісту пов'язане з розробленими і сформованими нами ідеями щодо загальних вимог, які ставляться при конструюванні змісту. Встановлено, що визначені вимоги мають характер стабільності у часі та постійності щодо фактичного матеріалу, що дозволило розцінити їх як педагогічні принципи конструювання змісту навчання екології у школі. (таблиця). Виходячи із значимості кожного і наповнюваності

в рамках екологічної освіти, розглянемо їх більш детально. Так, принцип відповідності пов'язаний, по-перше, з науково-обґрунтованою трансформацією

Педагогічні принципи конструювання змісту екології

№ п/п	Педагогічні принципи	Зміст екології	Педагогічні задачі
1	Принцип відповідності	Космос-Земля-біосфера-ноосфера як етапи еволюційного розвитку. Екосистемна будова середовища людини і людства. Ускладнення зв'язків людства з біосферою та космосом	Залучення до інтегративного та глобального світорозуміння
2	Принцип гуманістичності	Визначення змісту, виходячи з критеріїв тілесного та духовного здоров'я людини і стану довкілля. Зображення природи як унікальної цінності	Підняття рівня природного ставлення до рівня духовного, відповідального. Виховання культури споживання та здоров'я, розкриття нормативного характеру екологічних знань
3	Принцип прогностичності	Основи прогнозування можливого шляху розвитку людини та біосфери. Концепції стійкого розвитку людства	Виховання потреби піклування про майбутнє
4	Принцип різнорівневості	Сполучення чинників глобального, регіонального і локального рівнів, зразків світової культури і культури рідного народу	Взаємодія емоційної, інтелектуальної, вольової сфери особистості
5	Принцип дієвості	Участь кожного у вирішенні екологічних проблем	Становлення екологічної відповідальності як риси особистості
6	Принцип варіативності	Різноманітність і пластичність життєвих форм організмів	Розвиток діалектичного мислення
7	Принцип змінюваності	Багаточисельність засобів та шляхів пристосування до умов середовища	Розуміння причинно-наслідкових зв'язків у довкіллі

Екологічних уявлень та закономірностей в систему шкільних природничо-наукових дисциплін, по-друге, наступною розробкою принципів, методів, засобів екологічної освіти, які інтегративно відображають міждисциплінарний зміст екології. Принцип гуманістичності в екологічній освіті ми розуміємо як розвиток морально-етичних якостей особистості в процесі пізнання та взаємодії з природою. Керуючись принципом гуманістичності при відборі змісту екологічної освіти, обґрунтовують пошук проявів симбіотичних гармонізуючих прогресивних процесів і відношень людини, живих організмів, довкілля. Певні можливості в реалізації цього принципу досягнуті створенням засобів і заходів екологічного виховання, в структурі якого представлені шляхи формування чуттєвого, доброзичливого емоційно-позитивного ставлення до природи. Впровадження принципу прогностичності вимагає насичення змісту екологічної освіти глибоким розумінням закономірностей, детермінант та пріоритетів природокористування, розвитку дбайливої, відповідальної соціально-орієнтованої поведінки в довкіллі. Принцип різноманітності в екологічній освіті обґрунтовується цілісністю ієрархії співвідношень систем живої природи, досягнень і традицій культури та педагогічними відображеннями цих зв'язків. Особливе значення набуває і принцип дієвості екологічної освіти, який зумовлює насичення природничо-наукових навчальних дисциплін різноманітними практичними завданнями, проблемними ситуаціями, аналітичними дослідженнями, лабораторними експериментами, технологічним моделюванням, оволодіння якими забезпечує формування навичок участі в еколого-продуктивних проектах і програмах. Принцип змінюваності у відборі змісту екологічної освіти базується на динамічних процесах в живих системах і детермінує необхідність уточнення і оновлення обраних стратегій навчання. Зміст екології, що конструюється, є одним із вихідних положень екологічної освіти у школі. В той же час у реальному педагогічному процесі навчальна діяльність, зміст, його послідовність, задачі, завдання, мета навчання є структурно взаємопов'язаними.

Отже, екологічну освіту у взаємозв'язку зі складовою змісту, ми розглядаємо з певних закономірних позицій. Зростання ролі екологічної освіти потребує уточнення і конкретизації загальної мети через зміст у співвідношенні з основними етапами навчання: на етапі початкової школи слід формувати основні уявлення про взаємозв'язок людини і навколишнього середовища, ціннісні установки учня стосовно явищ і процесів біосфери; на етапі основної школи – становлення екологічної культури, культури здоров'я та екологічної

діяльності на основі поняття системної будови природного середовища, небезпеки втрати біосферою життєпридатних якостей; на етапі повної середньої школи – становлення екологічної відповідальності як риси особистості на основі знань змісту екологічних проблем глобального, регіонального та локального рівнів, передумови їх рішень, умов переходу до стійкого розвитку сучасної цивілізації.

Бібліографічний список

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М. : Центр «Диалект». 1997. – 695 с.
2. Гончаренко С. У. Методологические и теоретические основы формирования у учащихся средней школы естественнонаучной картины мира : дис. д-ра пед. наук. – Киев, 1989. – 515 с.
3. Максименко С. Д. Генетическая психология. – М. : Рефл-бук, 2000. – 320 с.
4. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. – М. : Устойч. мир, 2001. – 200 с.
5. Шмалей С. В., Щербина Т. І. Аналіз наукових підходів екологічних пріоритетів майбутнього вчителя біології // Теоретико-методологічні основи професійної підготовки педагога. – Дрогобич : РВВ ДІПУ, 2013. – С. 84–95.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СОХРАНЕНИЮ АМУРСКОГО ТИГРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ТЕРНЕЙСКОГО РАЙОНА

А. С. Мухачева¹, Г. Д. Максимова², С. В. Сутырина¹

**¹ФГБУ «Сихотэ-Алинский государственный природный
биосферный заповедник», п. Терней,
Приморский край, Россия;**

**²Общественная организация «Экологическое общество
„Урагус”», п. Терней, Приморский край, Россия**

Summary. The primary threats to tigers across their range are anthropogenic impacts on tigers themselves and their habitat. Local villagers consider the tiger a «common» species, a competitor for ungulates, and a threat to domestic animals and safety of local people. The goal of the project is to influence attitudes and relationship of local people and tigers by working with children and school teachers in Terney County, Primorski Krai. The program is intended to inform and influence children through a year-long education program culminating in a multi-school conference.

Keywords: amur tiger; conservation; education programs; children; behaviour change.

Крупные хищники вызывали и вызывают у людей положительные и отрицательные эмоции: восхищение перед их силой и величием и чувство невольного страха [3].

Во все времена тигр привлекал к себе внимание людей, живущих рядом с ним. В культурах разных народностей тигр выступал как божество, хозяин тайги, люди преклонялись перед тигром, просили помощи, но в то же время боялись, ощущали чувство беспомощности перед хищником.

В начале XX века с интенсивным освоением Дальнего Востока Россией отношение к тигру изменилось. Русские переселенцы считали тигра опасным для человека видом и массово истребляли его.

К настоящему времени у многих людей отношение к тигру не изменилось, добавилась финансовая заинтересованность в получении денежных средств от продажи дериватов тигра.

В Тернейском районе Приморского края с 2004 года работает партнерская программа «Социальная успешность, забота о здоровье и качестве окружающей среды – молодежные приоритеты», инициируемая и координируемая общественной организацией. В рамках программы в 2012 году были получены грантовые средства от фонда «Conservation Leadership Programme» на проект «Охранная грамота – 3», цель которого – сохранение амурского тигра и среды его обитания». Проект осуществлялся общественной организацией «Урагус», Сихотэ-Алинским государственным природным биосферным заповедником, при содействии российского представительства Общества сохранения диких животных (WCS Russia Program).

Основная цель проекта – изменение отношения населения к амурскому тигру в позитивную сторону. Целевая группа проекта – педагоги и школьники (11–18 лет), территория работы – шесть из десяти поселков района. Сроки работы проекта: 1 июня 2012 – 31 мая 2013 г.

Задачи проекта «Охранная грамота»:

1. Проведение семинаров-тренингов для школьников.
2. Проведение семинаров для учителей.
3. Организация и проведение праздников «День Тигра».
4. Организация и проведение IV Фестиваля молодежных объединений «Охранная грамота».

Тернейский район расположен на севере Приморского края. Это одна из территорий с низкой антропогенной нагрузкой на окружающую природную среду и слаборазвитой инфраструктурой. Благополучие местного населения во многом зависит от продуктов уссурийской тайги. Сбор дикоросов, охота, рыбалка, заготовка дров и промышленные рубки леса – основной доход и источник пропитания для многих жителей. Местное население

живет в тесной взаимосвязи с природой. Тигр для местных жителей обычный, встречающийся повсеместно вид, а не вид, находящийся под угрозой исчезновения [2].

Авторы проекта считают, что знания об экологии тигра повышают понимание необходимости сохранения крупного хищника для устойчивости таёжной экосистемы в целом. В связи с этим нами была разработана образовательная программа для педагогов и школьников Тернейского района.

На наш взгляд, удачной формой работы оказалось объединение усилий научных сотрудников и педагога с большим стажем работы. Все мероприятия проекта и планировались и проводились совместно. При разработке программы использовался многолетний научный материал, собранный в рамках проекта по сохранению амурского тигра (WCS Russia), применялись интерактивные методы и приёмы, проектная деятельность школьников.

На первом этапе проекта проводились семинары-тренинги продолжительностью три часа для школьников целевой группы. Семинар вели научные сотрудники, занимающиеся изучением и сохранением тигра на территории Сихотэ-Алинского биосферного заповедника. В тему семинара включены основные аспекты экологии амурского тигра и методы его изучения. Во время занятий школьники под руководством специалистов знакомились с основами методов. Например, тропление – это измерение следов тигра, определение пола и возраста хищника по размеру следа, особенности отпечатков жизнедеятельности тигра на снегу и грунте. Рассматривались метод радиотелеметрии и данные, полученные этим методом; идентификация отдельных особей по фотографиям, полученным с фотоловушек. В ходе занятий основной задачей было не только рассказать о биологии и экологии тигра, но и заинтересовать школьников в самостоятельном изучении, сборе научного материала (фиксировать данные о следах и визуальных встречах с хищником) и в том, чтобы принимать посильное участие в сохранении вида.

Хозяйственная деятельность человека негативно влияет на таёжную экосистему, постепенно изменяя её. И неизбежно возникают конфликтные ситуации между тигром и человеком: выход тигра в поселок в поисках легкой добычи, нападение тигра на домашних животных, встреча с раненым и истощенным тигром, выход тигра на дороги и др. [1]. В конфликтных ситуациях тигр выступает как хищник, который вызывает естественное чувство опасности у человека.

В образовательную программу проекта для школьников входил тренинг (три часа) по конфликтным ситуациям между тигром и человеком. Тренинг состоял из нескольких блоков: высказывания мнений участников о поставленном вопросе; составление списка конфликтных ситуаций между тигром и человеком; построение схем развития разных конфликтных ситуаций; обсуждение возможных способов поведения и принятия мер, необходимых для положительного исхода таких ситуаций, а также способов предотвращения конфликтов. Школьники свободно высказывали свое мнение, делали выводы, дискутировали между собой. Участники тренинга сами разрабатывали правила поведения человека в конфликтной ситуации. Тренинг показал высокую заинтересованность участников и необходимость проведения подобных мероприятий на территориях непосредственного контакта населения с дикой природой.

Образовательные мероприятия для педагогов заключались в знакомстве участников с проектом «Охранный грамота – 3», его целями, задачами, методиками; проведении семинаров по организации проектной деятельности школьников; проведении индивидуальных консультаций руководителей молодёжных инициативных групп. Всего было обучено 47 педагогов, девять из которых использовали полученные знания для организации проектной деятельности с активными группами учеников.

В двух школах образовательную программу проекта дополнил Александр Врищ, сотрудник фонда «Феникс» г. Владивостока, который проводил занятия с учениками и педагогами по проблеме сохранения биологического разнообразия Приморья. Фонд «Феникс» оказал школам помощь в пополнении их ресурсной базы методическими и научно-популярными источниками экологической направленности.

По окончании первого блока образовательных мероприятий в каждой школе создавалась группа добровольцев из учеников и педагогов, которые в течение трех месяцев работали над социально значимыми проектами. Проектная деятельность активных групп имела исследовательскую, природоохранную и творческую направленность и состояла из проведения и анализа опроса местного населения по проблеме сохранения амурского тигра, создания баннера в защиту амурского тигра, постановки спектакля.

Две из шести школ, работающих в проекте, являются малокомплектными: 25–35 учеников и до 10 учителей. В этих школах образовательными мероприятиями были охвачены все

учащиеся и педагоги, а также часть населения, состоящая в основном из родителей учеников. В этом случае для младших школьников и взрослых готовились специальные программы. В этих школах почти все ребята участвовали в социально значимой деятельности: старшие проводили социологическое исследование, разрабатывали баннер и сценарий спектакля, младшие были в актёрской группе. Спектакли показывали родителям.

Итоговым мероприятием проекта стал IV районный Фестиваль молодежных объединений «Охранная грамота».

Программа Фестиваля:

- краеведческая конференция исследовательских работ и социально значимых и творческих проектов «Мы – настоящее и будущее Земли» – два дня;

- квест-игра «Закон тропы» по проблеме сохранения амурского тигра и мест его обитания – два дня;

- флешмоб, посвящённый открытию краеведческого сквера «Под небом голубым»;

- экскурсии по территории заповедника и дендрологического парка;

- научные паузы, организованные сотрудниками заповедника и учителями школы Тернея.

Разработанная авторами интерактивная квест-игра «Закон тропы» проводилась для восьми команд по 7–8 человек в каждой. Команды передвигались по территории посёлка Терней по определенной схеме к площадкам-станциям. Часть площадок располагалась в организациях: лесхоз, пожарная станция, метеорологическая станция, музей заповедника, офис проекта по сохранению амурского тигра; другая часть площадок находилась на открытом воздухе: территория школы, парковая зона, дендрологический парк, площадь перед районной администрацией. Тематами станций были: изучение, питание, биологические особенности тигра, основные угрозы (браконьерство, пожары, вырубка леса и др.), роль особо охраняемых территорий, природоохранных организаций, исследовательских программ в сохранении тигра. На каждой станции предлагалось два этапа: образовательный, на котором ребята узнавали что-то новое, и задание, которое выполняли все вместе, применяя имеющиеся знания в новой ситуации. Лейтмотив игры: как люди могут помочь тигрятам, терпящим бедствие по разным причинам. Исходной точкой игры был рассказ о том, с чего начались три реальные истории, которые случились с тиграми, живущими

в зоопарке и в дикой природе. В процессе игры команды предлагали свои варианты завершения историй, а в конце организаторы показали концовки так, как это было на самом деле.

Праздник «День Тигра» ежегодно проводится в г. Владивостоке Приморского края. В организации районных праздников «День Тигра – 2012» и «День Тигра – 2013» приняли участие молодёжные группы добровольцев, участников проекта «Охранная грамота – 3» из четырёх посёлков. В рамках программы «Охранная грамота – 3» праздник «День Тигра» организован и проведен еще в четырех поселках Тернейского района. В празднике участвовали учителя и ученики разных возрастов. Сценарий праздников включал природоохранный (шестивие и «кричалки» в защиту тигра) и игровой компонент, что способствовало привлечению внимания школьников разных возрастов к проблеме сохранения тигра.

Все вышеописанные мероприятия программы «Охранная грамота» направлены на воспитание позитивного отношения к тигру и повышение уровня личного участия в сохранении тигра и мест его обитания.

В результате реализации образовательной программы проблема сохранения амурского тигра, а также научные данные по данной проблеме были достаточно освещены и популяризированы среди населения Тернейского района:

- 400 школьников и 65 учителей приняли непосредственное участие в программе;

- семинары-тренинги проведены для 322 школьников и 51 учителя;

- в конференции «Мы – настоящее и будущее Земли» участвовало 78 школьников и 12 педагогов, представлено: 13 проектов и исследовательских работ, 7 результатов социологического опроса по проблеме сохранения тигра, 14 творческих работ в защиту амурского тигра;

- в квест-игре приняли участие 8 команд, всего 60 школьников и 8 педагогов. В процессе проведения игры команда организаторов состояла из 15 взрослых-добровольцев и 12 подростков;

- насчитывается 1400 участников праздников «День Тигра».

Удачной формой работы стало проведение образовательных и просветительских мероприятий, когда организаторами становятся сами дети. Они проводят уроки, экскурсии, рекламные акции, показывают экологические спектакли. Разумеется, маловероятно, что группа детей может полностью самостоятельно

подготовить мероприятие. Более того, руководителю, как правило, проще самому провести занятие, чем подготовить группу. Однако затраченные усилия оправданы, и неопценимо полезны, как для детей-организаторов, так и для их аудитории.

В исследовательской части проектной деятельности школьников учувствовало около 60 учеников. Они самостоятельно проводили опрос, обрабатывали собранный материал и делали выводы. Что положительно отразилось на отношении их к проблеме сохранения тигра.

Впервые проводилась работа с населением (молодёжью) по конфликтным ситуациям между тигром и человеком, причинам их возникновения, путям решения и способам предотвращения конфликтов.

До начала работы над проектом, сразу после его проведения и спустя 6 месяцев среди его участников (школьники и педагоги) проводились социологические исследования в виде анкетирования. Исследования показали эффективность данного проекта и целесообразность его преобразования в долгосрочную программу для целевой группы участников, а также необходимость создания долгосрочной программы направленной на все возрастные и социальные группы населения района. Авторы считают, что успешное решение проблемы сохранения амурского тигра как вида обитающего в условиях естественной природной среды может быть только при комплексном подходе к ней. Такой подход должен включать научные, социальные исследования, совершенствование правовой базы, работы природоохранных организаций, органов охраны правопорядка и плановой эффективной работы с населением. Формирование у людей понимания непосредственного и опосредованного результата воздействия на окружающую среду, индивидуального и группового чувства ответственности за такие воздействия – важнейшая часть комплексного подхода к решению этой и других экологических проблем.

Библиографический список

1. Дунишенко Ю. М., Смирнов Ю. Н., Салькина Г. П., Николаев И. Г. Амурский тигр. Рекомендации по поведению людей и содержанию домашних животных в местах обитания тигра. – 3-е изд. – Владивосток. – 23 с.
2. Красная Книга Российской Федерации (животные) / РАН ; гл. редкол.: В. И. Данилов-Данилян и др. – М. : АСТ: Астрель, 2001. – 862 с.
3. Юдин В. Г., Юдина Е. В. Тигр Дальнего Востока России : монография. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – С. 5–7.
4. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. С. Камерилова

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород,
Нижегородская область, Россия

Summary. The article investigates the motivational potential of cultural and ecological environment of additional environmental education. Reveals the essence and principles of cultural and ecological environment for the formation of ecological culture of schoolboys. Identifies conditions of formation of a stable internal motivation of students.

Keywords: motivation; ecological culture; cultural and ecological environment; additional environmental education.

Дополнительное экологическое образование, являясь составной частью непрерывного экологического образования, в полной мере отражает его основные идеи и принципиальные подходы, связанные с личностно-деятельностной (А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. В. Хуторской) и компетентностной (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Д. Равен, М. В. Рыжаков) парадигмами образования. В числе прочего и в их культурологическом контексте (Е. В. Бондаревская, Л. Н. Коган, А. И. Субетто).

Культурно-экологическая среда дополнительного образования выступает как качественная характеристика его «внутренней жизни», определяемая стратегическими целями формирования экологической культуры, которые среда ставит и решает в своём функционировании. Она представляет собой совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий личностного становления школьника в логике экологической культуры. Специфическая развивающая сущность культурно-экологической среды, таким образом, раскрывается в её культуротворческом назначении, то есть в обеспечении процесса превращения учащегося как индивида в экологически культурную личность [6; 7]. Вместе с тем, отмечая выдающуюся роль среды как формы социализации, мы, разделяя позицию С. Л. Рубинштейна [5], полагаем, что ученик – не только объект различных воздействий. Он одновременно и субъект, который своей деятельностью изменяет окружающую среду, изменяясь при этом сам, становясь личностью, сознательно регулирующей своё поведение.

Проектирование среды предполагает реализацию следующих основополагающих принципов:

Принцип экогуманизма тесно связан с понятием коэволюции и устойчивого развития как общецивилизационной стратегией дальнейшего существования человечества, раскрывает идею системного единства человека и его деятельности с окружающей природной средой. Обозначает зависимость личностного становления от качеств культурно-экологической образовательной среды. Направлен на осознание мировоззренческих позиций устойчивого развития и формирование ответственности за сохранение качества окружающей среды.

Принцип культурологичности – центральный в становлении экологической культуры в единстве её аксиологического, когнитивного, праксиологического, личностного компонентов. Сохраняя научно-знаниевый экологический базис, принцип культурологичности обеспечивает расширение культурных основ, ценностных аспектов, творческих подходов экологического образования.

Принцип аксиологичности, акцентируя внимание на коэволюционных ценностях, направлен на достижение гармоничности познания и духовно-нравственного развития на идеях экологического императива. Выступая системообразующим фактором, ценностные экогуманистические ориентации играют выдающуюся роль в формировании экологической культуры.

Принцип эмоционально-информационного и деятельностного обогащения и деловой комфортности культурно-экологической образовательной среды («среда определяет») обеспечивает успешность формирования экологической культуры посредством создания многомерных смысловых пространств, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Предполагает мультимедийность и многоканальность знаково-символического и образного насыщения среды. Обладая высокой информационной ёмкостью, чувственным и деятельностным многообразием, динамичностью, открытостью, среда способствует успешной социализации учащихся.

Принцип фундаментализации ориентирует на усвоение экологических теоретико-методологических знаний, экометодов, процедур и способов деятельности. Важной составляющей является постижение сущностных категориальных оснований, взаимосвязей между основополагающими понятиями, социоприродными процессами. Закладывается интегральный информационно-познавательный базис когнитивного компонента экологической культуры.

Принцип вариативности, отражая сущностный характер модернизации экологического образования, создаёт возможности для индивидуализации обучения, выстраивания собственного образовательного маршрута. Индивидуальный стиль деятельности, в основе которого лежит формирующийся стиль экологического мышления, характеризует её способности, качества, готовность к решению различных учебных задач.

Принцип добровольности и свободы выбора вида и способа деятельности в соответствии с собственными потребностями и интересами, выходящими, как правило, за рамки образовательного стандарта [1], предполагает разработку гибких дополнительных образовательных программ, расширяющих и углубляющих эколого-содержательную базу [2].

Принцип контекстности означает понимание и создание актуального смысла содержания экологического образования и способов его усвоения путём «погружения» текста в диалогический «понимающий» контекст, совместно создаваемый участниками процесса обучения. Данный контекст включает ситуативный контекст (субъективная ориентация в системе «здесь – я – теперь»); контекст культуры (общей, экологической); личностный контекст (взаимный учёт мнений субъектов деятельности) (Ю. В. Сенько).

Принцип коммуникативности означает широкое обращение к диалогу (полилогу), разнообразному межсубъектному взаимодействию, общению для достижения общего результата на основе вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе учебного взаимодействия складываются разнообразные ситуации диалога, определяемые целевыми ориентирами каждого этапа образовательного процесса.

Принцип межсубъектного продуктивного сотрудничества определяет становление субъектности в единстве её смыслопорождения на основе возникающего интереса, создающего адекватную мотивацию; действий моделирования учебно-познавательного процесса; его оценки и контроля. Становление субъектности имеет вид учебного исследования, механизмом которого выступает полипозиционность. Она задаётся системой учебных задач. Полипозиционность осуществляется в процессе выхода за пределы предметного экологического содержания на метапредметный уровень, в пространство экологического действия при решении реальных, жизненных экологических проблем [6, с. 201].

Принцип экологического краеведения обеспечивает взаимосвязь рассмотрения экологических вопросов на глобальном,

региональном, локальном уровнях в направлении «от близкого к далекому», «от теории к творчески-созидательной практике». Он позволяет раскрывать тему через конкретную модель пространственно и исторически взаимообусловленной связи человека с природной средой, совокупной взаимосвязанности местных экологических проблем как проекции общих проблем социоприродных взаимоотношений.

Принцип рефлексии занимает одно из центральных мест, поскольку формирует представление о школьнике как субъекте своей собственной деятельности и своего личностного развития. Благодаря рефлексии осознаётся успешность или неудачный опыт решения экологических проблем, отсутствие интереса, недостаточность знаний, неэффективность применяемых способов деятельности. Признание существующих пробелов ведёт к коррекции деятельности, что означает «учить учиться». Момент осознания и перестройки своей деятельности переживается как инсайт, а выстраивание новых способов действий превращает деятельность учащихся и педагогов в постоянное творчество [4, с. 248–251].

Мотивационная сфера в контексте деятельностного подхода рассматривается в качестве ядра личности. В основе развития этой сферы лежат социально выраженные эталоны общественного и индивидуального сознания – «значения» и «смыслы» (А. Н. Леонтьев). Она связана с ценностными ориентациями личности, побуждает и направляет её учебную деятельность. Соотнесение мотивов и цели деятельности определяет её подлинный смысл для школьника [3].

Мотивация рассматривается современным ФГОС общего образования как предпосылка, условие и результат учебной деятельности [8]. При этом следует отметить три основных аспекта:

1. Важность познавательной мотивации, ориентированной на интересное экологическое содержание и увлекательный процесс деятельности по его усвоению.

2. Социально-ориентированная коммуникативная мотивация, желание сотрудничества и работы в группе, что определяется психо-возрастными особенностями подростка, его гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками. В результате создания ситуации успеха у школьника исчезает неуверенность перед предстоящей деятельностью, нервозность по поводу возможных неудач. Свободный, неформальный диалог в дополнительном экологическом образовании – условие успешного самоопределения личности, становление её гражданской

и социально-экологической идентичности. Широкое и многогранное межсубъектное сотрудничество развивает престижную мотивацию, связанную с мотивацией достижения успеха: желание достичь первенства, работа на пределе возможностей, высокая продуктивность качественного результата.

3. Развитие мотивов учебной деятельности требует специально организованной рефлексии учащимся своего отношения к процессу обучения, полученным результатам, самому себе как субъекту деятельности.

В культурно-экологической среде дополнительного экологического образования учебная мотивация от преимущественно внешней переходит в устойчивую внутреннюю мотивацию. Происходит это за счёт следующих условий:

- культурологическая направленность образования, когда оно рассматривается в качестве способа становления человека в экологической культуре. Культурологическая модель экологического образования – это личностно-ориентированное образование, стратегическая цель и результат которого есть формирование экологической культуры личности, понимающей единство и неразрывную связь человека и окружающей его природной среды, значимость экологической деятельности по их гармонизации на основе усвоения экогуманистических ценностей и нравственно-экологического императива, интеграции экологических знаний и способов продуктивной деятельности;

- создание экокультурно-порождающего пространства, отличающегося вариативностью, субъектностью, интерактивностью, открытостью, полифункциональностью, избыточной информационной насыщенностью, динамичностью, мультимедийностью, функциональным комфортом, способствующим социализации, ревизии смыслов, творческо-созидательной деятельности в экокультурном контексте;

- широкое использование природных объектов и естественных процессов в зоне ближайшего окружения, экологическое изучение которых позволит уяснить важные мировоззренческие идеи и теоретические знания на знакомом эколого-краеведческом материале, сформировать экологически значимые умения и способы деятельности, способность и готовность участвовать в природоохранных мероприятиях («мыслить глобально – действовать локально»);

- обращение к эмоциональной сфере сознания личности и создание радостного чувства предстоящей экологической

деятельности в общении с другими; яркая образность, выразительность средств, интонационная привлекательность в создании эффектной образовательной ситуации, вызывающей эмпатическое понимание и перцепцию. Позитивный эмоциональный настрой проявляется в высокой активности, которая доставляет удовольствие учащимся;

– деятельностный характер экологического содержания, пронизанного экокультурными смыслами и идеями, образующими гармонию чувств и общения, знаний, творческого действия. А также его интегративностью, проблематизацией, личностной и социальной значимостью, историческими экскурсами, формирующими познавательный интерес. А на его основе приобретается субъектный аксиологический, когнитивный, праксиологический опыт. Смысл как личностное отношение к содержанию существует только «на рубеже двух сознаний», поэтому процесс его постижения на основе диалога вносит в содержание человеческие основания, формируя «живое знание»;

– разнообразие видов деятельности, основанных на отношениях нового субъект-субъектного типа – сотрудничество в достижении общих целей, сотворчество. Общая стратегия обучения основывается на широком межсубъектном диалоге, интерактивности, при которой весь учебно-воспитательный процесс строится на прямом, равноправном продуктивном взаимодействии всех его участников;

– включение учащихся в поисково-исследовательскую экологическую деятельность, отличающуюся продуктивностью, проблематизацией, реализацией личных познавательных потребностей, ориентацией на творческую самостоятельность с помощью гибких образовательных программ;

– активизация сотрудничества в групповой работе на основе различных видов коммуникации с применением привлекательных для подростков диалоговых проблемных, проектных, игровых, ситуационно-аналитических, информационных технологий, используемых в различных формах деятельности: массовые экологические акции, общественные экологические слушания, «Марш парков», экологические лагеря, экологические тропы, исследование охраняемых природных территорий;

– итоговая ценностно-смысловая рефлексия, позволяющая объяснить смысл своей продуктивной деятельности в алгоритме: знаю, зачем; знаю, что; знаю, как; знаю я; выражающейся в формировании экологически значимых личностных качеств – основы экологической культуры.

Библіографічний список

1. Горський В. А., Журкіна А. Я. Педагогічні принципи розвитку системи додаткового освіти дітей // Додаткове освітання. – 2006. – № 2.
2. Добрецова Н. В. Додаткове освітання і профільна школа.- СПб. : Видавництво РГПУ ім. А. І. Герцена, 2005.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политехиздат, 2005. – 1975.
4. Педагогическая психология / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – СПб. : Питер, 1998.
6. Современные эколого-образовательные стратегии : коллективная моногр. / под ред. Г. С. Камериловой, Н. Д. Андреевой. – Н. Новгород, 2013.
7. Формирование культурно-экологической среды региона : коллективная моногр. – Н. Новгород, 2012.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : пособ. для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

ЕЛЕМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ

О. Я. Іванців, В. В. Іванців
Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки, Луцьк, Україна, Луцький
національний технічний університет, Луцьк, Україна

Summary. This paper briefly diagnosed process of preparing environmental experts, in which allocated a number of specific requirements, compliance with which ensures the correct choice of way of preparation. We offer a variety of methods that are required to compile information about future environmental experts. Attention is drawn to the fact that in itself is a learning process, identity formation, the formation of certain qualities depend not only on the social environment, but also on the social experience and psycho-physiological properties.

Keywords: professionals environmental; professional skills; elements of the formation.

Процес розвитку професійних якостей майбутнього фахівця-еколога не може здійснюватись без педагогічного передбачення, прогнозування, планування. Передбачення – найбільш широкий та загальний процес, без якого важко проводити виховну роботу на науковій основі.

Знати студента важливо кожному викладачеві, не лише екологу. Спостерігаючи за своїми студентами викладач має можливість зібрати багату психолого-педагогічну інформацію,

провести своєчасну педагогічну діагностику. Це важливо зробити для з'ясування причин пасивності окремих студентів в організації громадсько-корисної, продуктивної праці. Необхідно знати справжні мотиви участі майбутніх педагогів у трудовій діяльності, що перевіряється в конкретних ситуаціях, коли потрібно долати труднощі, розумно поєднувати особисті та громадські інтереси. Саме в певних конкретних справах та надіях розкривається по-справжньому характер студента.

При діагностиці процесу підготовки фахівців-екологів вихідними даними служать обґрунтованість та об'єктивність аналізу переконань, знань, вмінь студентів. При цьому можна виділити ряд конкретних вимог, дотримання яких гарантує правильність вибору методики з питань підготовки висококваліфікованих спеціалістів-екологів [1].

Перша вимога – оперативність, професійна цілеспрямованість та тактовність у вивченні особистості студента. В процесі засвоєння загально-біологічних знань ми маємо можливість визначити вміння своїх студентів, на скільки змістовний процес професійного виховання, захоплюють чи ні майбутніх фахівців заняття з проблем екології та як вони впливають на їх мислення, зокрема, логічне. Оцінюючи відношення студентів до праці, дисциплінованість, ініціативність, чесність, проводячи аналіз їх інтересів, прагнень, педагог встановлює рівень оволодіння майбутніми фахівцями-екологами професійними знаннями, уміннями, навичками, узагальнює особливості засвоєння елементів загальної культури [2].

В практичній роботі викладача перш за все цікавить, як і на скільки та які на даний час у кожного студента розвинуті позитивні якості, що визначають його особистість. Головною із таких якостей, безперечно, є чесне, добросовісне ставлення до своїх обов'язків, дисциплінованість, бережне ставлення до навколишнього середовища та ін. Вивчення якостей студентів повинно бути систематичним, послідовним та правдивим. Роботу із питаннями вивчення особистості студента ніколи не можна вважати завершеною. Зроблені висновки неодноразово доводиться перевіряти та коригувати в конкретних ситуаціях. Така неодноразова перевірка висновків за кожним із студентів, в процесі спостереження за ним в різних ситуаціях, дозволяє викладачеві точно визначити, яким шляхом йде професійна підготовка, які завдання потрібно вирішувати найближчим часом. Досліджуючи особистість студента ми використовували різноманітні методи. Спостереження,

бесіда, інтерв'ю, анкети, експеримент, ділова гра, екскурсія – всі вони необхідні для узагальнення інформації про майбутніх фахівців-екологів, є важливими інструментами педагогічної діагностики. Важливо правильно вибрати та уміло, ефективно використати їх, від цього залежить об'єм та правдивість інформації, якою буде володіти педагог у процесі своєї діяльності [3].

Аналіз багаторічного вузівського досвіду переконує нас, що найбільш поширеним та вдалим є метод педагогічного спостереження. Воно використовується постійно, цілеспрямовано в кожен із моментів спілкування зі студентом. Бажано свої спостереження занотувати у педагогічний щоденник, бо без цього втрачається значна частина одержаної інформації про формування поглядів, мислення, педагогічної культури майбутнього спеціаліста – еколога.

У підготовці фахівця – еколога чільне місце належить індивідуальним бесідам із студентами. Вони дають результати, які дозволяють скласти певне враження про погляди студентів на ті чи інші процеси та явища. Таким чином, можна вивчати думку студентів про їх ставлення до педагогічної професії, забезпечення себе та своєї сім'ї за допомогою професії-еколога, тих чи інших досліджень у галузі екології та суміжних дисциплін. Щоб бесіда дала позитивний результат, необхідно насамперед продумати її, використовуючи методи педагогічної технології та особливості характеру і розвитку інтелекту конкретного студента.

Також дуже важливим методом є колективна бесіда. Вона проводиться у формі диспуту та дає можливість визначити професійну зацікавленість студентів їх вміння визначати коефіцієнт участі кожного, враховуючи поважні причини, почуття відповідальності за доручену справу. В кожній справі необхідна організація. Починається вона з того, що визначається конкретне завдання, обговорюється план його виконання, підбір та групування студентів у спілки на добровільних засадах. Це має величезне значення для отримання поваги у новоствореному колективі, розуміння принципу демократизму, створення нової думки. Колективне обговорення спірних питань професійно-екологічного характеру є засобом виховання рівності, взаємної поваги, відповідальності та звичайно формувань професійних якостей майбутніх фахівців [5].

Одним із важливих методів вивчення особистості студента для визначення динаміки формування його професійних якостей є інтерв'ю. Це один із різновидів бесіди. Цей метод дозволяє виявити деякі факти, думки студентів про проблеми біології та екології, їх плани на майбутнє. Важливою умовою підвищення

ефективності підготовки майбутніх фахівців-екологів є розширення обсягу екологічної інформації, поглиблення світоглядної спрямованості, залучення студентів до участі в практичних справах факультету, вузу.

Як свідчать проведені дослідження, рівень сформованості професійно-екологічних якостей зростає від першого до п'ятого курсів (таблиця).

**Динаміка сформованості професійно-екологічних
якостей студентів**

Групи	Курси, роки					
	I		II		III	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Експериментальна	54,0	57,1	59,7	63,4	66,9	69,9
Контрольна	45,1	53,2	47,9	57,3	48,3	57,7

Важливим джерелом отримання інформації, у практиці вузу, про підготовку майбутнього фахівця, зокрема еколога – є анкета. Вона мало чим відрізняється від інтерв'ю. Різниця визначається лише в тому, що відповіді на поставлені запитання однозначні в більшості (так; ні ; правильне підкресліть) та студенти дають їх у письмовому вигляді, та відповіді фіксуються на спеціальному анкетному листку. Оскільки відповіді носять суб'єктивний характер та не відображають повної думки респондента, до них потрібно ставитись критично.

Педагогічний експеримент – цілеспрямована, свідомо змінна процесу формування біологічних понять та навиків з метою вивчення тих чи інших проблем формування особистості під впливом педагогічних факторів у суспільному середовищі при особистій участі кожного студента у цьому процесі. Експеримент дає можливість отримати конкретні дані, за допомогою яких складаються кількісні та якісні характеристики підготовки майбутніх фахівців – екологів [4].

Дуже ефективним для вивчення стану екологічної підготовки студентів є різні ігрові методи. Наприклад, методика формування якостей педагога-еколога, яка називається «Портрет сучасного викладача-еколога». Метою методики – створення словесного образу нинішнього спеціаліста, вивчення уявлення майбутніх фахівців про те, якими якостями вони повинні володіти. Також

суттєвим тут виступає закріплення навичок колективної роботи, аналізу та самоаналізу, оцінки та самооцінки.

I етап (колективна робота). Вона здійснюється у формі обговорення та невеликого переліку якостей особистості, які необхідні майбутньому спеціалісту екологу. Студенти мають можливість аргументувати необхідність цієї мети або навичок.

II етап (індивідуальна робота). Студенти отримують список якостей і аналізують своє ставлення до нього. В цьому випадку оцінюються всі записані якості за десятибальною шкалою.

III етап (самоаналіз). Студенти здійснюють самооцінку кожної якості та порівнюють отримані дані з результатами, що їм пропонуються. Даний вид роботи дає серйозний матеріал для самоаналізу кожному із студентів.

У процесі пізнання студентом елементів майбутньої професії передбачається відображення у свідомості об'єктивної дійсності у вигляді ідеального образу, якому передує матеріальна взаємодія з реальними об'єктами. Кожна людина має здатність засвоювати певні конкретно-історичні форми та способи пізнання навколишнього світу та формує тим самим індивідуальну, неповторну особистість, сформовану її високим життєвим досвідом та способом пізнання.

Сам по собі процес пізнання, формування особистості, утворення певних якостей залежить не лише від соціального середовища, а й від соціального досвіду, а також від психо-фізіологічних властивостей. І тому розуміння особистості майбутнього викладача-еколога як складного комплексу умов та станів, її розвитку, складовим компонентом якого є потреби в педагогічній діяльності, педагогічні нахили, ідеали, ціннісні орієнтації, пов'язані із ставленням особистості до педагогічної діяльності. Також дуже важливим у цьому процесі є високий рівень підготовки фахівця-еколога як науковця. Лише за таких умов відбудеться правильне формування професійних якостей фахівця-еколога в цілому.

Бібліографічний список

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / Навч. посібник/ – К. : ІСДО, 1993. – 220 с.
2. Давидов В. В. Проблемы развивающегося обучения. – М. : Педагогика. – 1986. – С. 108.
3. Замков Л. В. Співдружність вченого і вчителя: Бесіди з вчителем. – М. : Просвещение, 1991. – 272 с.
4. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Сов. Педагогика. – 1994. – № 4 – С. 36.
5. Падалка О. С., Нісімчук А. С., Смолюк І. О., Шпак О. Т. Педагогічні технології. – Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 1995. – С. 195.

II. ECOLOGICAL EDUCATION: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND PROSPECTS

НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Г. Р. Патракова, Э. Ю. Галкина
Нижекамский химико-технологический
институт ФГБОУ ВПО «КНИТУ»;
Нижекамский филиал Института экономики,
управления и права (г. Казань), г. Нижнекамск,
Республика Татарстан, Россия

Summary. Environmental education and environmental training are especially important for the areas with the contrary environmental situation. One of the regions with such circumstances is Nizhnekamsk area, Republic of Tatarstan. In connection with this all levels of educational system of the region comprise the discipline «Ecology» with a deeper study of environmental issues.

Keywords: Environmental training; environmental education; air pollution; the population disease; pollutant emissions.

Экологическое образование – целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. Мир стремительно меняется как в целом, так и в том, что окружает каждого отдельного человека. Только человек может предопределить судьбу цивилизации. Современный экологический кризис, грозящий превратиться в катастрофу, вызван развитием производительных сил, и это развитие происходило благодаря науке и технике.

Вся система образования направлена на выживание человечества. Поэтому президент Российской Федерации в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии выделил развитие экологического образования и воспитания. Экологическое образование в современных условиях призвано способствовать формированию у людей нового экологического сознания, помогать им в усвоении таких ценностей, профессиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу России из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития. Действующая в настоящее время в стране система экологического образования носит

непрерывный, междисциплинарный характер, с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации.

Координация усилий различных стран в сфере экологического образования осуществляется Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Данная организация считает, что необходимо внедрить экологическое воспитание во все учебные программы, начиная с дошкольных организаций и кончая вузами и системами переподготовки кадров. Экологическое воспитание призвано формировать активную природоохранную позицию, оно достигается с помощью экологического обучения, включающего воспитание школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения. Основные цели экологического воспитания в современных условиях:

- всякая жизнь самоценна, неповторима; человек ответственен за всё живое;
- природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Основой взаимоотношений с природой должна стать взаимопомощь, а не противоборство;
- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;
- человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
- если всё оставить так, как есть, то уже скоро Земля ответит одуревшему человечеству неотразимым ударом на уничтожение;
- сложившийся в массовом сознании в течение многих лет антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира – экоцентрическим;
- люди должны быть ориентированы на отказ от перепотребления, на разумную демографическую политику.

Экологическое воспитание должно базироваться на том, что выход из экологического кризиса в современных условиях возможен. Высшей стадией экологизации сознания является экологическая культура, под которой понимают весь комплекс навыков бытия в контакте с окружающей средой. Всё большее число ученых и специалистов склоняются к мнению, что преодоление экологического кризиса возможно лишь на основе экологической культуры. Человек должен осознать свою роль в биосфере как одного из видов, который, как и все остальные, обязан подчиняться законам развития биосферы. Его разумность налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей его природе. Мир людей не противопоставлен миру природы,

развитие природы и человека мыслится как процесс взаимовыгодного единства.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Статьей 42 Конституции Российской Федерации каждому гражданину гарантировано право на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии. Основой формирования экологической культуры является получение исчерпывающей информации о состоянии окружающей природной среды.

Вопросы экологии и экологической грамотности, экологической культуры ввиду их чрезвычайной важности стали предметом обсуждения на самом высоком правительственном уровне. Преподавание в школе основ экологии необходимо, поскольку основы экологических знаний, заложенные в школьном образовании, позволят вырастить экологически грамотное поколение.

Экологическое благополучие тесно связано с экологическим сознанием человека и с его правом на достоверную информацию о состоянии окружающей природной среды.

На протяжении ряда последних лет экология рассматривается не только как социальная наука, изучающая воздействие общества на природу, но и как научная основа стратегии выживания человечества.

Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный выход из сложившейся ситуации.

В настоящее время высшее экологическое образование в России делится на: фундаментальное экологическое образование, осуществляемое на географических, биологических, экономических, экологических и других факультетах государственных и частных университетов; прикладное инженерное экологическое образование для подготовки специалистов в технических университетах и институтах. В соответствии с этим в университетах России существуют две группы специальностей экологического содержания: экологические специальности в классических университетах (Экология, Природопользование, Биоэкология, Геоэкология, Агроэкология и др.); специальности, связанные с безопасностью жизнедеятельности, в технических вузах (Инженерная защита окружающей среды по отраслям, Радиационная

безопасность человека и окружающей среды, Пожарная безопасность, Безопасность технологических процессов и производств и др.).

Наибольшее значение имеет обучение студентов основам экологических знаний в экологически более неблагоприятных районах, каковым является Нижнекамский район Республики Татарстан. Его доля в выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух Республики Татарстан составляет 13 % в 2011 г. (20 % в 2009 г.). Здесь наблюдается один из наиболее высоких уровней загрязнения воздуха в республике. Основными загрязняющими атмосферный воздух веществами являются: бенз(а)пирен (в 1,7 раз больше нормы), формальдегид (в 4,7 раза), взвешенные вещества (в 1,1 раза). Наибольший вклад в загрязнение воздуха вносят предприятия химической (69 %) и энергетической (27 %) промышленности [2, с. 2].

Основными причинами смертности взрослого населения города и района, по данным ЦГ СЭН г. Нижнекамска, являются: болезни системы кровообращения – 61%; травмы, отравления, ожоги – 10,4%; злокачественные новообразования – 14 %, прочие причины – 14,6 %. Тревожным фактором является высокий уровень смертности трудоспособного населения (18–60 лет), достигающий 11,3 %. В Нижнекамском районе смертность составляет 8,6 чел. на 1000 населения (в РТ этот показатель составляет 12,4) [6, с. 54–56].

В итоге динамика демографических показателей для г. Нижнекамска свидетельствует о некотором повышении уровня рождаемости – 13,6 чел. на 1000 населения (в РТ этот показатель 13,3), снижении уровня младенческой смертности (составил 4,7 на 1000 детей, родившихся живыми, в 2010 г. – 5,6 на 1000 детей), возросшем показателе общей смертности [1, с. 2].

На основании отчетов ЦГ СЭН о заболеваемости взрослого населения (от 18 лет и старше) по форме 012 за период 1997–2011 гг. в Городское управление здравоохранения (ГУЗ), в ее структуре на первом месте стоят болезни органов дыхания, затем травмы и отравления, на третьем месте болезни мочеполовой и костно-мышечной системы. Продолжается повышение уровня инфекционных и паразитарных болезней, новообразований, болезней крови и органов кровообращения.

Анализируя детскую заболеваемость, можно отметить некоторый её рост. В её структуре регистрируются болезни органов дыхания, инфекционные и паразитарные заболевания, травмы и отравления. Продолжается повышение уровня болезней крови и кроветворных органов, болезней системы кровообращения,

мочеполовой системы, врожденных аномалий. Многие специалисты (Ф. Ф. Даутов, Ю. А. Израэль) обращают особое внимание на изучение органов дыхания, поскольку они являются мишенью для поступающих в организм человека вредных веществ. Загрязненный воздух способствует возникновению хронических бронхитов, бронхиальной астмы и отягощает их течение. Молодеет возраст дебюта бронхиальной астмы среди коренных нижекамцев, которые постоянно живут в городе «большой химии».

Только в Нижнекамске на 1 тыс. человек зарегистрировано 10 онкологических заболеваний (в Чистополе – 2, в Сарманове – 5). В 2011 г. заболеваемость злокачественными новообразованиями составила 349,7 на 100 тыс. населения, что на 1,0 % выше, чем в 2010 г. (346,2 на 100 тыс. населения). В динамике за 5 лет прирост заболеваемости составил 15,0 %. Смертность от онкологических заболеваний в 2011 г. возросла на 1,9 % по сравнению с предыдущим годом. В структуре заболеваемости лидируют следующие локализации опухолей: опухоли кожи с меланомой кожи (11,9 %), молочной железы (11,6 %), толстого кишечника (11,4 %), легких (10,4 %), желудка (8,3 %), предстательной железы (7,4 %) [1, с. 4].

В структуре первичной заболеваемости среди взрослого населения Республики Татарстан в 2011 г. лидирующее место занимали болезни органов дыхания (28,6 %). Далее следуют травмы, отравления и внешние причины (15,2 %), болезни костно-мышечной системы (7,4 %), болезни мочеполовой системы (7,6 %), болезни системы пищеварения (4,1 %), болезни системы кровообращения (5,4 %), болезни кожи и подкожной клетчатки (6,8 %) [2, с. 5].

Таким образом, в таких экологически неблагополучных районах, как в Нижнекамский район, нужна наиболее комплексная система обучения и воспитания подрастающего поколения и молодых специалистов в условиях углубленного и расширенного изучения экологических дисциплин, формирования навыков исследовательской работы, закрепления умений и навыков по экологическим предметам.

Студенты должны изучать не только теоретические основы экологических дисциплин, законы и правила развития природных сообществ и экосистем, а также решать множество прикладных задач, которые пригодятся им в профессиональной деятельности. Так, студенты нижекамского филиала ИЭУП на занятиях по экологии рассчитывают выбросы загрязняющих атмосферный воздух веществ при различных технологических процессах (сварке, сжигании мусора, топлива, покрасочных работах, мойке деталей в разных растворах и т. д.), сбросы загрязняющих веществ

сточными водами, ливневыми стоками, при мойке автомобилей, определяют количество тяжелых металлов в продуктах питания, вычисляют ущербы, которые наносят предприятия окружающей природной среде, а также платежи предприятий за негативное воздействие на окружающую среду. Студенты в ходе практических и лабораторных занятий рассчитывают экономическую эффективность разных природоохранных мероприятий и пытаются выбрать из них наиболее рациональные и выгодные.

Такое углубленное изучение предмета «Экология» позволит подготовить грамотного специалиста, который, попадая на различные предприятия и в организации, сможет выбирать наиболее экологичные методы хозяйствования, которые в меньшей степени будут воздействовать на окружающую среду, уменьшая не только выбросы и сбросы загрязняющих веществ, но и уменьшая экологические платежи самого предприятия.

Экологическое просвещение в целом и в частности в вузе должно привить человеку в первую очередь знания и навыки разумного общения с природой, совершенствовать методы и способы конструктивного участия в охране природы и рациональном природопользовании.

Студенты понимают, что основными путями выхода из экологического кризиса являются технологические мероприятия (замена оборудования, технологий), ужесточение контроля и санкций за экологические преступления и правонарушения, переработка отходов, ресурсосбережение и др. Наряду с данными направлениями одним из основных является экологическое воспитание и образование. Без экологического сознания и ответственности любые, даже очень хорошие, проекты обречены на провал. Основное свойство экологического воспитания и образования связано с тем, что приоритетной остается забота о природных условиях существования будущих поколений.

Таким образом, данное системное обучение позволит в условиях научно-технического прогресса молодому специалисту, его интеллектуальному, образовательному потенциалу соответствовать новым требованиям.

Библиографический список

1. Анализ заболеваемости детей от 0 до 14 лет по форме 012 за 1997–2009 гг. Городского отдела здравоохранения по г. Нижнекамску.
2. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды РТ в 2011 г.

3. Даутов Ф. Ф., Яруллин А. Х., Гончаров А. Т. Заболеваемость детей, проживающих в городах с различным уровнем загрязненности атмосферного воздуха // Гигиена и Санитария. – 1980. – № 11. – С. 3–4.
4. Даутов Ф. Ф. Изучение здоровья населения в связи с факторами среды. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1990. – 102 с.
5. Израэль Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды. – Л. : Гидрометеоиздат, 1984. – 560 с.
6. Национальный доклад. О санитарно-эпидемиологической обстановке в РТ. – Казань, 2011. – 98 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

Н. В. Горбова

Сибирский государственный технологический
университет, г. Красноярск, Россия

Summary. This article analyzes the socio-cultural side of modern world and the possibilities of its sustainable development, where becoming spiritually valuable regard of man to the environment is possible in educational area, which is based on the position of the unity of the spiritual and material nature. As a measure of socio-cultural identity «ecocitizen» is considered ecological responsibility.

Keywords: socio-cultural; spiritual and moral values; «ecocitizen»; ecological responsibility.

Стоит заметить, что разрушение биосферы – не результат работы безразличных людей. Скорее, это продукт деятельности людей со степенями бакалавров, магистров, бизнес-администрирования и докторов наук.

Дэвид Опп

Сегодня мы совершенно отчетливо можем наблюдать трагическую картину трансформации биосферы, причина которой – человек. В XIX–XX веках, согласно данным Э. С. Демиденко, Н. В. Попковой, А. Ф. Шустова, человечество уничтожило треть биологического вещества планеты, полностью или частично – треть плодородных земель и треть их гумусного слоя, более половины лесов земного шара. Разрушение составных частей биосферы идет примерно в 10 раз быстрее, чем их восстановление. Ученые отмечают, что «при таких темпах разрушения биосферы через два столетия они могут составить 75–80 %, что уже является концом биосферы» [2, с. 155, 158]. (Как видно из

вышеприведенных расчетов, проблема кризиса биосферы не надумана: человеческий разум, став орудием освоения науки и техники, нарушил закон единства человека и природы и создал «продукты» собственного уничтожения.)

Многие ученые видят решение проблем в идеях концепции образования для устойчивого развития. Содержание образования для устойчивого развития представляет собой информацию об экологических проблемах, наполненную социально-экономическим и культурным контекстом [1]. Однако до сих пор в воспитательно-образовательной сфере сохраняется традиционно отдельное рассмотрение естественных и общественных наук, в результате чего само существование человека расчленяется на материальный и духовный мир, проектируя противостояние ценностей и потребностей. Например, несмотря на катастрофические последствия использования полиэтиленовых пакетов (в зависимости от плотности материала и состава исходной смеси на разложение их в природных условиях уходит от 50 до 400 лет!), их активное производство и применение не уменьшается в большинстве стран мира. Общеизвестный факт, доказанный учеными, что генно-модифицированные продукты наносят серьезный ущерб здоровью человека, не отражается на практике – генная инженерия пищевых продуктов не прекращается. Причина подобных парадоксов нам видится в ослаблении духовно-ценностного отношения человека к природе, в ориентации на удовлетворение постоянно возрастающих материальных потребностей.

В техносферной основе современной цивилизации большей частью превалирует консьюмеризм – уклад общества, потакающий покупке товаров и услуг в больших количествах сверх всякой необходимости. В результате, с одной стороны, консьюмеризм способствует духовной деградации человечества, с другой – кризис духовных качеств, которыми руководствуется современный человек, является основной причиной процветания консьюмеризма. При этом совершенно очевидно, что духовная деградация общества приводит к гибели цивилизации. В истории человечества это уже было, вспомним, например, Древний Рим.

Выходом из сложившейся ситуации нам видится закрепление в сознании людей единства природы духовного и материального. Благодаря экспериментам квантовой физики, доказывающим единство духа и материи, можно с сугубо научных позиций, без апеллирования к каким-либо философско-религиозным воззрениям, сместить вектор рассмотрения экологических проблем на

уровень духовных качеств человека. По мнению Б. Т. Лихачева, в экологическом воспитании «очень важно сосредоточить внимание на развитии духовности» [3, с. 255–256]. Подобного рода взгляд на причину экологических катастроф позволяет утвердиться в необходимости воспитания гражданина с духовно-творческим типом экологической личности, которого мы условно называли экогражданином.

Социокультурной мерой личности экогражданина мы считаем экологическую ответственность. Это сложное междисциплинарное понятие. Термин «экологическая ответственность» используется и в педагогике, и в социологии, и в юриспруденции. Юристы понимают под экологической ответственностью противоправное, виновное деяние (действие либо бездействие), совершаемое правоспособным субъектом, наносящее экологический вред или создающее потенциальную опасность причинения такого вреда. В социологии экологическую ответственность выделяют в качестве одного из видов социальной ответственности. При этом социологи прямо говорят о взаимосвязи и взаимовлиянии изменений в компонентах в обществе с изменениями в окружающей среде: производя бездуховную личность, которой чуждо понятие «экологическая ответственность», общество обрекает себя и окружающую среду на уничтожение. В педагогике экологическая ответственность рассматривается как неотъемлемое качество личности культурного человека.

Процесс воспитания экогражданина можно условно поделить на три этапа. Первый этап предусматривает формирование категориального аппарата экомышления. Второй этап приносит осознание взаимодействия «природа – человек» как ценности. Третий этап предполагает выработку соответствующих правил и норм природоохранительной деятельности.

Основным средством формирования экологической ответственности граждан должно выступать воспитательно-образовательное пространство, причем оно не должно замыкаться в рамках образовательных учреждений. Под воспитательно-образовательным пространством воспитания экогражданина мы предлагаем понимать пространство социокультурного взаимодействия (термин П. А. Сорокина), объективирующее и социализирующее вечные и неизменные духовно-нравственные ценности: любовь к Природе, Родине, Добру, Истине и Красоте.

Таким образом, экогражданин – это член социокультурного сообщества, обладающий экологической ответственностью

и согласующий все виды своей личной и профессиональной деятельности с этикой экологического гуманизма – гармонией человека и природы, признанием равноценности всего живого.

Итак, развенчание мифов консьюмеризма, принятие духовно-нравственных ценностей, видение положительной перспективы изменений в поведении – вот первые шаги на пути к устойчивому будущему, воспитанию экограждан. При этом, во-первых, каждому необходимо понять, что, поставив себе задачу подчинить природу, человек стал рабом средств и техники, с помощью которой он покоряет окружающий мир. Во-вторых, каждый гражданин несет полную ответственность за экологическую безопасность своей жизнедеятельности, за сохранение мира, передачу окружающей среды, природы последующим поколениям.

Библиографический список

1. Вебстер К., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н., Корякина Н. И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб. : Наука, САГА, 2005. – 137 с.
2. Демиденко Э. С., Попкова Н. В., Шустов А. Ф. Техногенное развитие общества и жизни на Земле : учеб. пособ. В 2 кн. Кн. 1. Восхождение глобального техногенного общества. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2007. – 244 с.
3. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М. : Прометей, 2009. – 282 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. В. Моргачева, О. В. Нифонтова
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

Summary. Main objective of ecological education – formation of ecological consciousness and thinking on the basis of an active living position. The major role is played by esthetic education in which the powerful contribution is made also by natural-science subjects. At lessons pupils are enriched with new esthetic impressions, form images of various objects of the nature, developing at children an emotional susceptibility to beauty.

Keywords: ecological education; ecological consciousness; environmental problems.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача школы. В настоящее время школа очень мало уделяет внимания экологическому воспитанию учащихся. Это привело к тому, что

люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т. д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы.

Решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который включает естественные, социальные и гуманитарные науки. Для экологического воспитания большое значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества. Знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе во время экскурсий, туристических и краеведческих походов свидетельствуют о степени сформированности их нравственного облика.

Главную роль играет эстетическое воспитание, в которое весомый вклад вносят и естественнонаучные предметы. На этих уроках учащиеся обогащаются новыми эстетическими впечатлениями, чему способствуют разнообразные средства обучения, формирующие образы различных объектов природы, развивающие у детей эмоциональную восприимчивость к красоте [2].

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно должно иметь место формирование экологического сознания. Экологически воспитанная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание. Эти представления развиваются у учеников в курсе «Окружающий мир».

Здесь рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через

познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения [1].

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем эти связи проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое).

Получая определенную систему знаний на уроках «Окружающий мир», ученики усваивают нормы и правила экологического поведения в природе. При этом необходимо учитывать следующие условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

Второе непереносимое условие – надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов: это озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками, сбор плодов и семян, луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и т. п. [3].

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Библиографический список

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С. 33–35.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. – № 6. – С. 79–82.
3. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 52–55.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. М. Ахметбекова, А. К. Еркыяр
Жезказганский университет им. О. А. Байконурова,
г. Жезказган, Карагандинская область, Казахстан

Summary. The article talked about environmental education in primary school. Students who have received certain environmental performances will care of nature. In the future it will affect the environmental improvement of the country.

Keywords: environmental education; nature; environmental issues; environmental education.

На сегодняшний день экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. В связи с этим на современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Поэтому необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей [1, с. 5–7].

К числу самых волнующих проблем, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется всё: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Не обошло стороной экологическое бедствие Республику Казахстан. Высыхание Аральского моря, рост солончаков и пустынных территорий, недостаточность водных ресурсов – всё это губительно сказывается на экосистеме, на ее целостном взаимодействии. Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов (пестицидов). Растут и горы твердых бытовых отходов. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» – растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, от разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. Даже этот минимум информации свидетельствует о том, что решение экологической проблемы должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической деятельности учителей. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе [6, с. 15–22].

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной

подготовки учащихся. Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее), что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д. [2, с. 134–141].

Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, что труд человека – условие использования и охраны природных богатств родного края. Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры поведения в природе, изучении и оценке состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите. Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе, – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе [4, с. 12–19].

Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе уроков чтения: охранять природу – значит охранять родину. Для каждого человека понятие Родины связано с родной природой.

Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи – все эти с детства знакомые картины природы знакомого края под воздействием литературных произведений сливаются у младшего школьника в единый образ Родины. И рождается чувство ответственности за ее природу – осознание необходимости беречь свой дом, свой край, свою родину. Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы [3, с. 22–37].

Исходя из темы исследования, можно сделать следующие выводы: Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. И, конечно же, хочется надеяться, что экологическое воспитание получит дальнейшее развитие, так как играет немаловажную роль в воспитании младших школьников.

Библиографический список

1. Афонин А. В. Экологическое воспитание: новый взгляд на проблему // Педагогическое образование. – М., 1991. – Вып. 3.
2. Бейсенова А., Шилдебаева Ж. Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования Республики Казахстан // Высшая школа Казахстана. – 2002. – № 1. – С. 134–141.
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. – М. : Горизонт, 1999. – 244 с.
4. Зверев И. Д. Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования : мат-лы I Московской науч.-практ. конф. по непрерывному экологическому образованию. – М. : МНЭПУ, 1995. – 198 с.
5. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования. – М. : НИО, 1999. – 288 с.
6. Концепция экологического образования РК. «Экология и устойчивое развитие». – Астана, 2003.
7. Маркович Д. Ж. Глобализация и экологическое образование // Социальные исследования. – 2001. – № 1. – С. 27–31.
8. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. Учебник для 9–11-х классов общеобразовательной школы. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 302 с.

9. URL: <http://www.ecoedu.iseu.by>.
10. Постановление Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств. 17 февраля 1996 г. № 7–19. г. Санкт-Петербург. URL: <http://www.ecoculture.ru>.
11. Экологический кодекс Республики Казахстан. URL: <http://www.akorda.kz>.

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Болгова, О. В. Кушникова
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область, Россия

Summary. At the present time the issue of environmental education acquires particular importance. It is important study the nature at excursions. Excursion is a form of environmental education which represents a group visits natural complexes for educational purposes. Proper environmental education will prevent a lot of environmental problems in the future.

Keywords: excursion; environmental education.

Одной из важнейших задач современного начального образования считается развитие личности ребенка. Немаловажным является экологическое воспитание младших школьников. С детских лет у детей необходимо воспитывать понимание, что всё живое на планете самоценно [2]. На этапе обучения младших школьников легче познакомить с существующими на сегодняшний день экологическими проблемами и способами их решения, познакомить с экологическими понятиями, воспитать любовь к родному краю, ответственное отношение к окружающей среде. Ребенок получает начальный опыт защиты окружающей среды. В силу своего возраста младший школьник любознателен, он более близок к природе. Многие учителя доказывают важность изучения природы на экскурсиях, прогулках, в ходе работы с натуральными пособиями в классе (М. С. Денисова, А. С. Метелица и др.).

Экскурсия (от лат. *excursio* – поездка) является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность школьников, т. е. «природа изучается в природе» [1].

Во время экскурсий учителя стараются дать учащимся экологические знания и привить нормы экологического поведения. Формирование у детей ответственного отношения к природе –

достаточно сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть, во-первых, овладение определенными компетенциями, а во-вторых, развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду [3].

Наиболее полно вопрос экологической экскурсии разработан в трудах академика А. А. Плешакова. На экскурсиях рассматриваются такие вопросы, как восстановление лесов, защита воздуха и воды от загрязнения, охрана редких растений и животных, ответственность каждого человека за поведение в природе, создание заповедников. Конкретное содержание экскурсии будет зависеть от местных условий. Можно рекомендовать посещение одного из следующих мест: очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад, экологическая тропа, краеведческий музей.

Многие учителя-методисты предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихи о природе, например стихотворения С. Есенина, И. Бунина, Ф. Тютчева. Во время экскурсии необходимо задавать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Е. Благининой, Р. Федыкина, также можно использовать дидактические игры: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?». Данные игры направлены на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Успех экскурсии в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребывают растения и животные. Формированию у младших школьников экологической культуры способствует проведение различных конкурсов, рисунков, сочинений, стихов, на которых ребята демонстрируют свое творчество. Выполняя такие задания, учащиеся делают свои собственные «открытия», испытывают радостное чувство познания природы, более глубоко понимают необходимость бережного и заботливого отношения к ней.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В сознании ребенка закрепляются знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Когда взрослеют такие дети, они не навредят природе, потому как экологические знания помогут им правильно оценивать результаты своего влияния на природу. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у учащихся

закрепилась в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях.

Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимается довольно много педагогов. И каждый из них делает это по-разному. Это происходит оттого, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Но главным является то, что за всем этим многообразием методов и приемов работы ученики младших классов становятся более экологически воспитанными.

Библиографический список

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2004.
2. Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О. П. Экология : учебник для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2004. – 624 с.
3. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988. – № 8. – С. 40–46.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. Е. Япина

**Казанский федеральный университет, Институт
филологии и межкультурной коммуникации,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия**

Summary. The article is devoted to the relevant problem of modern education and methodology of teaching foreign languages. It describes the educational potential of discipline «Foreign Language» and the essence of environmental education in the process of teaching it. We define a set of pedagogical conditions of environmental education in teaching a foreign language.

Keywords: ecological education; environmental education; environmental culture; technology of communicative and intellectual activities.

Проблема гармоничного взаимодействия общества и природы охватывает все основные сферы жизни нашего общества. Глобальный экологический кризис, происходящий на нашей планете в последние десятилетия, является следствием недостаточной сформированности экологической культуры личности.

Мы рассматриваем обучение и воспитание в тесной взаимосвязи и руководствуемся тем, что воспитание, хотя и имеет

большое сходство с обучением, но не может являться его синонимом. Современная школа призвана осуществлять воспитание личности учащихся в учебно-воспитательном процессе, который предполагает:

- актуализацию человеческих ценностей в комплексе обучающих и воспитывающих средств;
- создание гуманной развивающей среды обучения;
- обогащение учебных дисциплин основами культуры, искусства, этики и эстетики;
- использование принципов добра, гуманизма, нравственности и морали;
- совершенствование гуманистической и природоохранной нравственности учебно-воспитательного процесса;
- привлечение основных принципов педагогики сотрудничества;
- пропаганду ценностей живой и неживой природы;
- активное участие школьников в практической деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое образование и воспитание школьников представляет собой важную задачу современной школы, являясь основной формой экологической воспитанности, которая включает в себя систему научных знаний и убеждений, способствующих становлению ответственности за состояние окружающей среды, охраны природы и рационального природопользования.

Экология – это интегральная область знаний о природе, раскрывающая огромный и разнообразный круг проблем, знаний, идей и прикладных задач. Это влечёт за собой необходимость развивать знания по экологии силами всех учебных дисциплин. Иностранный язык, как и любой другой предмет, можно рассматривать как один из путей работы в этом направлении.

Важно отметить, что среди многих общеобразовательных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место в воспитании школьников. И. А. Зимняя указывает, что «Иностранный язык в процессе овладения предполагает большой удельный вес формирования речевых навыков и умений, чем для точных наук, объём языковых знаний в виде правил, закономерностей, программ решений разнообразных коммуникативных задач. Однако эти правила не самоценны, как в других научных дисциплинах. Они относятся к построению, реализации языковой деятельности» [4, с. 36]. Мы убеждены, что иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, необходимым для разностороннего развития школьника,

и полноценной реализации его способностей и возможностей во взрослой самостоятельной жизни.

Обучение иностранным языкам в средней общеобразовательной школе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей цели. При этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Практическая цель обучения иностранному языку заключается в формировании речевых навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности школьников на каждом этапе обучения и возможность их приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

Воспитательная цель обучения иностранному языку заключается в формировании средствами иностранного языка активной личности, для которой характерны убежденность, чувства патриотизма, культура межнационального общения, самостоятельность, трудолюбие и уважение к людям.

Образовательная цель обучения иностранному языку выражается в приобщении школьников к культуре страны изучаемого языка, в расширении лингвистической компетенции обучающихся, их эрудиции и кругозора. Иностранный язык должен стать действенным средством познания и осуществления межпредметных связей. А также приобщать старшеклассников к различным видам деятельности, расширять их знания истории, искусства, литературы, знакомить с традициями страны того языка, который они изучают. Приобщение к языку – это приобщение к культуре народа, который её создал и который ею пользуется. Язык рассматривается в двух его главных функциях: коммуникативной, так как с его помощью осуществляется общение, и кумулятивной, так как он является хранителем культуры народа – его носителя.

Развивающая цель обучения иностранному языку предусматривает развитие языковых способностей, культуры речевого общения, устойчивого интереса к изучению иностранного языка и учебной деятельности в целом.

Существует ряд психологических приёмов, которые являются психологическими эффектами возбуждения интереса к учебно-познавательной деятельности:

- 1) эффект новизны содержания урока, тесной взаимосвязи его с жизнью, с новыми достижениями науки и техники;

2) эффект занимательности, увлекательности содержания, форм и методов изложения темы;

3) эффект познавательности спора во время усвоения учебного материала, столкновения мнений;

4) эффект удивления... [2, с. 213]. Наметившаяся в обществе (особенно в среде молодёжи) тревожная тенденция к недооценке важности соблюдения культурно-этических норм общения, дефицита культуры в целом и культуры общения в частности заставляет искать резервы воспитательного воздействия на молодёжь. Представляется, что одним из таких резервов может быть большая ориентация на культуру страны изучаемого языка, «учёт культурных и вообще страноведческих особенностей в общении на иностранном языке.

В последние годы в опыте работы учителей иностранного языка можно отметить поиск разных по содержанию и формам подходов к экологическому воспитанию. Это проявляется в отборе соответствующего учебного и природоохранного материала из современных аутентичных источников, технических средств обучения, в том числе видеосюжетов и информационных ресурсов сети Интернет, создании серии плакатов на экологические темы и применении новых педагогических технологий в обучении иностранным языкам, а именно, метода проектов. Для существующих программ характерен информационно-понятийный уровень подачи экологического материала. В старших классах в задачи обучения включается более целенаправленное развитие интереса учащихся к экологическим проблемам, при этом отчётливо определяется воспитательная цель: формирование чувства ответственности за судьбы родной земли и природы.

Библиографический список

1. Абрамова Т. Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 26 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1998. – 464 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004. – 336 с.
4. Зея Л. Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. – № 3. – 65 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В. А. Щепетова

**Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства, г. Пенза, Россия**

Summary. The article analyzes the requirements to student at production larval-oriented competency in process of the education; the considered problems and prospects of the ecological education in technical high school.

Keywords: ecological education; technical direction; situational problems; advantage and defect.

В настоящее время экологические проблемы в мире занимают одно из центральных мест в жизни человека. Точно известно, что для их решения мы не обойдёмся только созданием новых нормативных документов и усовершенствование старых, изобретением различных технологий и т. п. Воспитание бережного отношения к среде, в которой мы обитаем, должно начинаться ещё с дошкольного возраста и совершенствоваться в средних и высших учебных заведениях.

Несмотря на то, что во многих вузах экологические дисциплины, наряду с профессиональными, занимают центральное место, проблема экологического воспитания на данном этапе развития современного образования остаётся актуальной. Это связано с рядом причин, которые возникают в процессе получения образования. Многие студенты не понимают значимость данного вопроса и возможность применения полученных знаний в своей будущей профессии, недостаток в аудиторном времени, отведённом на изучение дисциплины и т. д. Кроме того, происходящие преобразования в образовательном процессе побуждают введение инновационных подходов в систему экологизации профессионального образования. При этом понятие «инновация» следует понимать не только как создание и распространение новых технологий, но и преобразование, изменение в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

На начальном этапе изучения экологических дисциплин преподаватель должен обозначить конкретные цели и задачи. Кроме того, важным моментом является сама методика подачи материала, а также организация самостоятельной работы студентов.

Особое внимание должно уделяться экологии как дисциплине в технических вузах, так как будущие выпускники по

роду своей профессиональной деятельности могут воздействовать на окружающую среду, а значит прямым или косвенным путём её изменять.

В процессе экологизации технических направлений преподаватель должен осуществлять подачу материала не только традиционными способами, отслеживать последние тенденции в развитии технологий и нормативной документации, но и максимально заинтересовать студентов в своей дисциплине различными методами. Это может заключаться в использовании интерактивных систем обучения, показе демонстрационных фильмов, подготовке контрольно-измерительного материала, а также практическом решении проблемных, ситуационных задач.

Ситуационные задачи являются одной из методик проблемного преподавания в техническом вузе, они позволяют организовать поисковую деятельность, работу в группах, способность работать самостоятельно, самосовершенствоваться, способность использовать законы и методы естественных, математических и других наук для решения поставленной задачи и т. д.

Часто ситуационные задачи используются на практических занятиях, но возможно применение в лекционном курсе. Одним из условий успешного проведения практического занятия с использованием ситуационных задач по экологии является предварительное ознакомление студентов с темой на лекционном занятии. Тематика практического занятия должна обговариваться заранее. При выборе темы обязательно учитывается количество часов, отведённых на раздел, актуальность данной проблемы. Во время занятия организуются группы студентов по 4–5 человек. Каждой группе раздаётся по задаче данного раздела.

Преимуществом использования экологических ситуационных задач является то, что студентами могут быть использованы ранее полученные знания по химии, физиологии человека, математике, экологии, по дисциплинам профессионального цикла. Во время обсуждения поставленной проблемы участвуют все члены группы, что даёт полную картину о подготовке к занятию, возможность проявления индивидуальных особенностей студентов. В процессе обсуждения возможны дискуссии между группами, усложнение поставленных задач, т. е. переход к «кейс-стади». Ситуационные задачи, на мой взгляд, дают наиболее высокую продуктивность в изучении материала, предполагают активный подход в решении поставленной проблемы, возможность использования междисциплинарных связей, изучение проблем конкретного региона и страны в целом.

Несмотря на перечисленные преимущества, при использовании данной методики преподавания можно столкнуться и со следующими её недостатками:

- 1) нехватка отведённого времени на практические занятия;
- 2) невозможность использования в течение всего учебного процесса активных социально-психологических методов обучения, так как при планировании они требуют большого количества времени;
- 3) использование ситуационных задач требует большого количества времени для подготовки и проработки материала студентами, а также для установочных лекций по данной проблеме.

Кроме того, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) удельный вес аудиторных занятий составляет половину, а иногда и меньше от общего количества часов, выделенных на дисциплину, поэтому следует организовывать самостоятельную работу студентов. Решение экологических ситуационных задач позволит не только проверить знания студента, но и максимально организовать поисковую деятельность, а также стремление к самосовершенствованию.

Для наилучшего усвоения материала возможно совмещение решения ситуационных задач с другими видами активных методов преподавания, такими как деловые игры, дискуссии и т. п.

Библиографический список

1. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. – СПб., 2004.
2. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. – 1999. – № 1.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад. Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО 23.04.02 г. / А. В. Хуторский. – М. : Центр «Эйдос».
4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития. 2002. – 286 с.

III. ECOLOGICAL APPROACH AND ECOLOGIZATION IN HUMAN KNOWLEDGE AND ACTIVITIES

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

М. Ю. Аксенова, В. В. Шуреков
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И. Н. Ульянова;
Ульяновский высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт), г. Ульяновск, Россия

Summary. Ecological approach in teaching geography has been determined. The purpose of geography as a subject forming student's ecological culture is detailed. The ways of forming ecological consciousness during preliminary geography course are developed.

Keywords. Ecological approach; ecological culture; ecological consciousness.

Сегодня прослеживается явное изменение окружающей природной среды, имеющее в большей степени негативный характер, что провоцирует появление различных экологических проблем (изменение качественного состава атмосферного воздуха, пресной воды, почвенного покрова, трансформация акустического и электромагнитного баланса окружающей природной среды и др.). Во многих государствах мира, в том числе и в России, с обострением экологических проблем связывают широкое распространение экологически обусловленных заболеваний в человеческой популяции. В связи с этим для предотвращения и устранения подобных ситуаций необходимо вести соответствующую грамотную политику во всех сферах жизнедеятельности населения нашего государства, включая сферу образования и науки. Известно, что основополагающим фактором, формирующим нормальное человеческое сознание и его проявления в социуме, является качество воспитательного и учебно-воспитательного процесса, как в семейной, так и образовательной жизни. Поэтому применение экологического подхода в преподавании учебных

дисциплин в различных учебных заведениях, включая и общеобразовательные учреждения, может повысить уровень экологической образованности и культуры у современной молодёжи.

Экологическим подходом принято считать часть экологического принципа, которая отражает его процессуальную сторону, «способ рассмотрения взаимоотношений между человеком, социумом и окружающей природной средой» [3]. Экологический подход является общеучебным методом, призванным формировать экологическую культуру учащихся. Необходимо отметить, что существует множество определений понятия «экологическая культура», и наиболее полным можно считать определение С. И. Махова [4]: экологическая культура учащихся – это необходимое качество личности, включающее в себя три взаимосвязанных компонента: мировоззренческий (система экологических знаний, убеждений); мотивационно-целевой; процессуальный (система экологических умений).

Несмотря на то, что экологическая культура носит междисциплинарный характер и у учащихся она может формироваться при изучении практически всех дисциплин естественнонаучного цикла, начальный курс географии наиболее удачно подходит для решения настоящей проблемы. Этому есть ряд причин. Во-первых, географическая наука изучает основные аспекты взаимосвязи между обществом и природной средой. Во-вторых, цели и задачи географического и экологического образования взаимосвязаны между собой и во многом совпадают. В-третьих, школьные географические курсы намного превосходят другие дисциплины по экологической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблем, по обоснованию путей их решения [5; 6].

Многие авторы считают высшей целью экологического образования формирование экологического сознания, т. к. именно оно определяет поведение человека в окружающей природной среде [2]. В понятии «сознание» различают три взаимосвязанные части – знания, убеждения и действия [7]. Основой экологического сознания является система убеждений, основное из которых – необходимость охранять природу и бережно относиться к ней [8].

Фундамент экологического сознания начинает формироваться в начальном курсе географии в 5 классе. В 5 классе (линия учебников издательского дома «Вентана-Граф») начинается знакомство с формами антропогенного воздействия на природную среду, с этой целью в содержание учебного материала введены следующие смысловые блоки: «Влияние человека на атмосферу», «Живая» вода», «В природе всё взаимосвязано», «Природное

окружение человека». Учащиеся знакомятся с новыми понятиями, которые являются опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования, например, «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда», «особо охраняемые природные территории». При изучении географии в 5 классе учащиеся узнают, что все компоненты географических оболочек связаны друг с другом в единую систему. Изменение одного из компонентов приводит к изменению других. Кроме того, экологическое содержание начального курса географии в 5 классе может быть усилено и раскрыто разными способами, путём прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов школьного учебника. Например, при изучении темы «Растительный и животный мир умеренных поясов» целесообразно предложить учащимся такие вопросы, как:

– Как бы изменился круговорот веществ в тайге, если бы человек вырубил деревья?

Эффективным средством экологического образования и воспитания пятиклассников является виртуальная экологическая тропа, например, «Мысленное путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике». Но прежде, чем совершить путешествие, учащимся предлагается составить схему маршрута. Такие задания способствуют расширению кругозора учащихся.

В 6 классе школьники знакомятся с необходимостью бережно относиться к природе. Ученики знакомятся с новыми понятиями «Биологический круговорот веществ», «Природно-территориальный комплекс», «Географическая оболочка», «Ландшафт». Понимание сути данных понятий даёт необходимую теоретическую основу для понимания экологических проблем, поможет педагогу при дальнейшем изучении географии, ему легко будет объяснить школьнику, как важно не нарушать целостность природных систем.

Безусловно, необходимой частью экологического образования является непосредственное общение с окружающей природой средой [1]. Это может быть организовано в процессе экскурсий в природу и наблюдений за атмосферными явлениями. Так, в начальном курсе географии учащимся предлагается сделать собственноручно метеоприборы: барометр, флюгер, дождемер, термометр. Во время экскурсий параллельно с изучением основных параметров атмосферного воздуха (атмосферное давление воздуха, направление и скорость ветра, температура) следует рассматривать санитарное состояние воздуха, источники его загрязнения, и т. п. Во время проведения экскурсий следует уделить особое внимание правилам поведения в природе.

Таким образом, использование экологического подхода в учебном процессе географической дисциплины можно считать достаточно эффективным для формирования экологической культуры современной молодёжи. Содержание данной дисциплины знакомит учащихся с закономерностями и взаимосвязями в природе и обществе, ученики должны чётко понимать, что нарушение целостности природы может привести к необратимым негативным процессам. Кроме того, у учащихся параллельно формируется чувство бережного отношения к окружающей его природе.

Библиографический список

1. Данилова Н. Н. Экологические тропы – средство эколого-географического воспитания школьников // География и экология в школе XXI века. – 2008. – № 10. – С. 71–73.
2. Каким должно быть экологическое образование в 12-летней школе? // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 40–56.
3. Кочуров Б. И. Экодиагностика и сбалансированное развитие. – Смоленск, 2003. – 384 с.
4. Махов С. И. Система экологических понятий и умений в курсе физической географии России // География в школе. – 1996. – № 1. – С. 68–70.
5. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012–71 с.
6. Родзевич Н. Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе. – 1994. – № 3. – С. 38–42.
7. Щенев В. А. Экологический принцип в изучении географии своей области // География и экология в школе XXI века. – 2004. – 2004. – № 1. 43–52.
8. Щенев В. А. Геоэкологический подход в изучении географии своей области // География в школе. – 2006. – № 1. – С. 39–48.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ

Р. З. Хизбуллина, Р. Ш. Фатхутдинова
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. This article observes that the education system becomes the most effective tool for permission of global ecological crisis. Interdisciplinary approach when studying any discipline will give the chance to pupils to create complete natural-science and humanitarian ideas of the world surrounding us.

Keywords: ecological crisis; training methods; practical and independent works.

Главная тенденция развития современного образования – переход от знаниевой (технократической) к личностной (гуманитарной) парадигме. Ориентировка на человека, который не

только познаёт, мыслит, но и ищет смысл своего существования, принимает решения, берёт на себя ответственность, отличается предприимчивостью, предполагает тандем двух типов опыта: предметного (он представлен ФГОС) и личностного (позволяющего школьнику проявлять себя как личность – высказывать своё мнение, делать выбор, применять решения) [1]. К личностным гуманитарным качествам обучаемого можно отнести:

- готовность действовать с учётом позиции другого;
- готовность брать на себя инициативу в решении проблемы;
- способность переводить конфликтную ситуацию в диалог путём анализа её причин и выработки общего взгляда;
- умение прислушаться к чужому мнению, чувствовать эмоциональный настрой собеседника и использовать его в процессе общения;
- стремление осознать свои интересы и взгляды, учитывать свои психологические особенности.

В наш век глобальных противоречий (политических, экологических и других) – последний из перечисленных пунктов наиболее важен, ибо конфликтовать сегодня – непозволительная роскошь, последствия могут быть необратимыми. В этих условиях очень важно учить учащихся разговаривать на человеческом языке и решать все вопросы конструктивно. Они должны научиться неконфликтному сосуществованию, умению сотрудничать, а не соперничать, не стремиться быть первыми во всём, а быть единственными и незаменимыми на своём месте. Тогда возможно к ним придёт осознание самоограничения для сохранения природных ресурсов.

Важность проблемы глобального экологического кризиса понята мировым сообществом, поэтому принята концепция устойчивого развития, ибо решение экологических проблем невозможно без перехода человечества на путь устойчивого развития [2]. Решение их следует начинать с умов людей. Не международные организации, а именно система образования станет наиболее эффективным инструментом для разрешения глобального экологического кризиса. Формировать новое мышление людей необходимо на основе целостного представления о мире, природе, человеке, важно включать молодое поколение в творческое создание новой жизни на основе концепции устойчивого развития. Только став участником диалога, спора, работая с противоположными позициями, человек обеспечит себе полноценное развитие.

Формы работы на занятиях должны основываться на сотрудничестве учащихся, разделении обязанностей между ними,

дополнении друг друга, умении видеть стороны интеллекта своих товарищей, радоваться успеху других, осознавать собственные достоинства и недостатки.

Анализируя новые методы и формы организации экологического обучения, можно утверждать, что в них в той или иной мере обеспечиваются основные дидактические задачи современного эколого-географического образования и воспитания школьников. На наш взгляд, обеспечение познавательной активности и самостоятельной деятельности учеников достигается сочетанием словесных методов (беседа, рассказ) с наглядными (экскурсией) и практическими методами (зарисовки, экологические практикумы), в результате повышается активность познавательной деятельности учащихся, у них развиваются наблюдательность и полезные практические навыки. Большое внимание необходимо уделить методам самостоятельной работы: исследовательскому, проблемно-поисковому, методу учебных дискуссий. Сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм занятий обеспечивает дифференциацию обучения школьников, фронтальная работа эффективно может сочетаться с групповой и индивидуальной.

Различаясь по характеру обучения (практика) и форме деятельности (самостоятельное приобретение новых знаний и умений), практические и самостоятельные работы взаимно дополняют друг друга. В процессе обучения самостоятельная работа может носить характер практической деятельности, например, с картой, а практическая работа – заканчиваться приобретением новых знаний и умений. В реальном процессе обучения самостоятельные и практические работы связаны самым тесным образом, взаимно переходят одна в другую, развиваясь и усложняясь по мере овладения учащимися новыми знаниями и практическими умениями [3].

Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии происходит в основном при выполнении различных практических и самостоятельных работ.

Оценивая роль практических и самостоятельных работ, следует отметить, что на начальном этапе обучения практические работы предшествуют самостоятельным работам. Вначале учащиеся должны овладеть некоторой суммой теоретических знаний, приёмами учебной работы, простыми умениями и навыками, а уже затем использовать этот приобретённый потенциал для проведения самостоятельного исследования, получения новых знаний, новых приёмов и умений работать с источниками необходимой им информации, т. е. самостоятельные работы позволяют

учащимся применить свои знания и опыт в новой учебной ситуации при изучении экологических проблем любых территорий.

Решение всех этих проблем возможно, если использовать междисциплинарный подход при изучении любой дисциплины. Этот подход даст возможность учащимся сформировать целостные естественнонаучные и гуманитарные представления об окружающем нас мире.

Результатом реализации такого подхода в средней школе является научно обоснованное экологическое мировоззрение её выпускников. При формировании экологического мировоззрения должны быть критически восприняты крайние взгляды на развитие человечества («Мир без природы» и «Назад к природе»). Основой сценария будущего является представление об устойчивом развитии мирового сообщества, России и Башкортостана.

Библиографический список

1. URL: <http://www.mnepu.ru/students/1267>.
2. Розанов Л. Л. Геоэкология. – М. : Вентана – Граф, 2006. – 320 с.
3. Сборник методических материалов в помощь учителям по организации работы кабинета географии в школе. – Ачинск, 2008. – 65 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. КАЗАНЬ)

И. Р. Гизатуллина

**Гимназия № 18 с татарским языком обучения
Вахитовского и Приволжского района,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия**

Summary: The problem of education of ecological culture to schoolchildren is demanded with practical needs in connection with the processes of regionalization and the environmental education. One of the most effective methods of environmental education is the organization of research activities of students. The participation of high school students in research activities contributes to the formation of such socially significant qualities of the individual, as environmental awareness, responsibility for nature and their own health.

Keywords: ecological knowledge; ecological culture; practice; practise.

С введением ФГОС возникает необходимость привития исследовательских навыков. Это более возможно на уроках географии,

т. к. это единственный предмет в современной школе, охватывающий и связывающий природу и общество.

Мировой кризис вносит существенные коррективы в отношения человека и природы, способствует переосмыслению промышленных достижений мировой цивилизации. В решении экологических проблем, наряду с инженерно-техническими мерами по оздоровлению среды и разработкой юридических норм взаимоотношений человека с природой, одно из первостепенных мест занимают образование и наука. Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологического образования в современном мире, проблема поиска эффективных путей, как воспитывать экологическую культуру человека, является особо актуальной. Следствием всё более усиливающегося экологического кризиса является обострение проблемы взаимодействия человека, общества и природы. Сегодня мировое сообщество приходит к пониманию того, что одной из главных причин возникновения кризиса является низкий уровень культуры людей, в том числе и экологической. Человечество постепенно осознаёт, что воспитание экологической культуры человека выступает средством сохранения природы и цивилизации.

Проблема воспитания экологической культуры школьников востребована потребностями практики в связи с процессами регионализации и экологизации образования. Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Участие старшеклассников в исследовательской деятельности способствует формированию таких социально значимых качеств личности, как экологическое сознание, ответственное отношение к природе и собственному здоровью.

Исследовательская деятельность детьми проводится в целях внесения личного вклада в дело охраны природы. Получив некие результаты по исследуемым вопросам, ребята их анализируют, при этом у них формируется собственное отношение к изучаемым проблемам, они соприкасаются с ними, воспринимают не как истину, донесённую СМИ или педагогами, а как собственное открытие. Убедившись в реальности проблемы и эффективности путей её разрешения, ребята, как минимум, сами стремятся придерживаться правил экологического поведения, а кроме этого рассказывают о важности решения экологических проблем своим друзьям и знакомым, проводят просветительские беседы в школе, публикуют статьи в газетах.

Таким образом, экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность:

- способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;

- стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в становлении творческой личностью и в общественно значимой деятельности;

- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка.

Сегодня воздействие общества на природу осуществляется в планетарном масштабе. Быстро растёт население земного шара, и соответственно ещё в большей степени растут масштабы производства. Хозяйственная деятельность человека становится решающей причиной изменений в природе.

Татарстан относится к экономически развитым регионам России. И автомобильный парк нашего города растёт очень быстрыми темпами, но очень велико негативное влияние его на здоровье населения.

Цель проекта. Использование метода проектов для формирования навыков исследовательской деятельности и экологического воспитания учащихся на уроках географии.

Задачи проекта:

1. Экологическое воспитание учащихся на примере своего города.
2. Формирование исследовательских навыков (подбор материала, составление программы и памятки).
3. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
4. Изучение полученных данных и составление отчёта.
5. Формирование творческой группы.
6. Представление результатов исследований на конференции для учащихся 8–9 классов.

Целевая группа проекта – учащиеся 8–9 классов.

Срок реализации проекта – сентябрь–февраль.

Место реализации проекта – МБОУ «Гимназия № 18 с татарским языком обучения», г. Казань.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (изучение статистических данных расхода топлива) – сентябрь.
2. Основной (получение, обработка и систематизация данных исследования) – октябрь–декабрь.
3. Оформление результатов (публикация) – январь, февраль.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Разработка комплекта диагностических материалов по оценке уровня формирования исследовательских навыков учащихся	МБОУ «Гимназия № 18»	Сентябрь	Учитель географии
2	Формирование творческой группы	Гимназия	Сентябрь	Учитель географии и психолог
3	Изучение нормативных документов	Гимназия	Октябрь	Учитель географии
4	Разработка памятки для исследований	Гимназия	Октябрь	Учитель географии и творческая группа
5	Проведение исследований	10 микрорайон и Пр. Победы	Ноябрь	Учитель и творческая группа
6	Изучение полученных данных и составление отчёта	Гимназия	Декабрь	Учитель и творческая группа
7	Проведение конференции для учащихся 8–9 классов	Гимназия	Январь	Учитель и творческая группа

Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеется	Источники	Сроки
Нормативно-правовые: 1. Должностные инструктажи. 2. Положения. 3. Локальные акты. 4. Приказы				
Материально-технические: Компьютер. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор				

Условия	Необходимо	Имеется	Источники	Сроки
Кадровые: Учитель географии. Учитель биологии. Учитель химии. Психолог. Библиотекарь				
Научно-методические: УМК А. И. Алексеев, В. В. Николина УМК Е. Е. Минченков УМК Д. К. Билеяв				
Информационные: 1. Сайты. 2. Журналы. 3. Форумы. 4. Газеты				
Мотивационные: Награждение грамотами. Благодарственное письмо. Участие в грантах				
Организационные: Гимназия. 10-й микрорайон. Проспект Победы				
Финансовые: Смета расходов				

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
2. Дети расширят свой кругозор и проникнутся чувством ранимости живой природы.
3. Научатся пользоваться методами исследования (наблюдение, измерение, эксперимент).
4. Научатся грамотно проводить исследования, формулировать, ставить цели и задачи, готовить оборудование и материал для эксперимента, обеспечить безопасность выполняемой работы.
5. Дети освоят технику безопасной работы во время исследования.
6. Станут экологически грамотными людьми.
7. Научатся работать нормативными документами, собирать и обрабатывать данные, делать выводы о проделанной работе.

Риски реализации проекта

Возможно падение успеваемости участников группы.

Методы диагностики

Тестирование и диагностические карты.

Библиографический список

1. Oxford. Большая энциклопедия школьников. – М. : Росмэн, 2000. – 363 с.
2. Аксенов И. Я. Транспорт и охрана окружающей среды. – М. : Транспорт, 1986. – 176 с.
3. Голубев И. Р. Новиков Ю. В. Окружающая среда и транспорт. – М. : Транспорт, 1987. – 207 с.
4. Хомяков Я. В. Скорченко В. Ф. Автомобильные дороги и защита окружающей среды. – Киев : Вища школа, 1983. – 159 с.
5. Якубовский Ю. Автомобильный транспорт и защита окружающей среды. – М. : Транспорт, 1979. – 199 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОСНОВ АТОМНОЙ И ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А. В. Перевалов

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, Россия

Summary. This article is devoted to the problems of ecological education at school. From the author's point of view nuclear physics within the framework of school disciplines can be regarded as a very important foundation for the formation of ecological culture of younger generation. The specific methodical system which can improve this process is represented below.

Keywords: ecological culture; nuclear physics; nature; atomic power station.

В сегодняшнем мире рост числа техногенных катастроф и разрушительное влияние их последствий на природу заставляют признать, что все важнейшие научно-технические достижения имеют «двуединую структуру», включающую как положительные, так и отрицательные значения. Вот почему «эпоха экологической гласности» (А. В. Яблоков), открытая трагическими событиями на Чернобыльской атомной электростанции, остро поставила вопрос о необходимости формирования экологической культуры личности, отражающей «меру и способ реализации сущностных сил человека в социоприродном бытии»

(С. Н. Глазачев). Последовательность, преемственность и непрерывность процесса формирования экологической культуры личности в немалой степени зависит от того, насколько полно реализуется потенциал физико-экологических знаний, связанных с основами физики атомного ядра, в период школьного обучения. Знакомство с основами атомной и ядерной физики, которое традиционно завершает курс как основной, так и полной средней школы, помогает учащимся представить: именно открытия в области атомного ядра, сделанные всего за одно столетие, кардинально преобразовали взаимоотношения человека и природы, изменив весь облик цивилизации.

Однако в средней школе процесс формирования экологической культуры учащихся при изучении основ атомной и ядерной физики не имеет системного характера. Это подтверждают результаты опроса, проведенного среди 32 учителей физики города Волгограда и области. Только 10 % из них целенаправленно уделяет внимание своеобразию системы физико-экологических знаний. Применительно к физике микромира это знания, характеризующие явления и процессы, происходящие в живых организмах под влиянием ионизирующих излучений и в результате накопления в тканях радиоактивных изотопов, позволяющие определить меру опасности и оптимальные способы защиты от такого рода негативных воздействий. А также знания о способах минимизации экологических рисков промышленного использования атомной энергии, обеспечивающих устойчивое развитие природы, общества, хозяйства и самой планеты, и т. д. Это объясняется ограниченностью учебного времени и отсутствием учебно-методического обеспечения, способного придать экологическую направленность различным формам занятий по физике.

Между тем, для решения обозначенной проблемы есть целый ряд обнадеживающих предпосылок. Скажем, в настоящее время изучение курса физики в средней школе на базовом и профильном уровнях предусматривает вариативную часть учебного плана. Это курсы по выбору для предпрофильной подготовки в основном общем образовании и элективные курсы, способные восполнить недостатки в экологическом образовании и воспитании школьников в профильной школе. Если ответственное отношение к природе и деятельности человека в окружающем мире становится приоритетной целью обучения физике в средней школе, то особенное значение в программах таких курсов приобретает изучение основ атомной и ядерной физики,

позволяющее школьникам осознать, что современный научный статус категории «экологическая культура» во многом предопределён этой сферой научного знания. Физика атомного ядра оказала непосредственное влияние на становление и развитие базовых для экологии понятий «радиационное загрязнение», «ионизирующее излучение», «естественный радиационный фон» и др. В свою очередь, экология способствовала формированию понятий, вошедших в активное употребление физиков – «экологический риск», «экологический мониторинг», «экологический контроль», «устойчивость экосистем и биосферы» и др.

Устранению противоречия между потребностью современного общества в экологическом образовании и отсутствием приоритетной ориентации школьного обучения физике на формирование экологической культуры учащихся помогает и разработанная методика. Она предусматривает комплексное использование в качестве основных следующих методов и средств обучения: во-первых, компьютерный физический эксперимент, применяемый для математического моделирования и анализа результатов фундаментальных опытов в области теории строения атома, экспериментальных методов регистрации элементарных частиц, принципов функционирования атомного реактора и его основных компонентов, построения систем радиационной защиты и дозиметрического контроля. Во-вторых, это комплекс разноуровневых контекстных физических задач экологической направленности, формирующих природоохранные умения учащихся, использующих понятия физики микромира для расчёта радиационных нагрузок на живые организмы. Это задачи по расчёту дозы излучения, коэффициента качества, естественного радиационного фона, радиационного пояса Земли и др. А также задачи на определение возможностей рационального использования энергетических ресурсов и конструирования моделей систем радиационной защиты («постоянная распада», «интенсивность ионизирующего излучения», «слой половинного ослабления ионизирующего излучения», «радиоактивные отходы» и т. д.). И, наконец, прогнозирование экологических последствий антропогенного воздействия – в том числе промышленного использования ядерной энергии – для физического состояния окружающей среды («термоядерный синтез», «изотоп», «энергетический выход реакции» и др.). Для этого необходимы уроки физики, интегрированные с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного циклов, способствующие становлению целостной научной картины мира и обогащающие навыки мышления учащихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – РЕЗУЛЬТАТ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Л. Е. Куприна
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия

Summary. This article provides a theoretical rationale for greening in school education. Experience of organizing classes on the author's course «Ecology, tourism, recreation». Analyzes the results of an experimental study to identify the effectiveness of active learning in the development of children and adolescents environmental competencies.

Keywords: recreation; eco-oriented recreational activities.

Рекреация как вид деятельности весьма многогранна и включает:

- расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека;
- любую игру, развлечение и т. п., используемые для восстановления физических и умственных сил;
- быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящемся преимущественно на уик-энд;
- перестройку организма и человеческих популяций, обеспечивающую возможность активной деятельности при различных условиях, характере и изменениях окружающей среды [2, с. 205].

Понятие «экологически ориентированная рекреационная деятельность» (ЭОРД), в понимании автора, созвучно с понятием «эколого-туристская деятельность», понимаемым как «целенаправленный процесс формирования экологических знаний, умений, ценностных ориентаций и норм поведения в природном окружении, базирующийся на активной туристско-краеведческой деятельности обучающихся» [3, с. 8].

В процессе дальнейших исследований автора по проблеме формирования экологической культуры средствами туризма и краеведения для обеспечения непрерывности и преемственности в системе общего и дополнительного образования границы понятия «эколого-туристская деятельность» определились как составная часть более емкого понятия «экологически ориентированная рекреационная деятельность». Это оправдано тем, что рекреационная деятельность включает туристскую деятельность, которая проходит не только в природной среде, но и в социальной среде, т. е. в социоприродной среде [4, с. 145].

В работах ряда ученых [1; 6; 7] туризму отводится ведущее место среди всех типов рекреационной деятельности. Предлагаемая автором классификация типов рекреационной деятельности и видов элементарных рекреационных занятий [5, с. 207–209] включает три группы элементарных рекреационных занятий («лечебные», «познавательные» и «спортивные» занятия) и достаточно условна, т. к. определяется ведущей целью рекреации.

Как показал анализ проведенного анкетирования, наиболее популярными типами рекреационной деятельности среди детей и подростков являются экскурсии и прогулки (во время экскурсий в рамках программ «Окружающий мир» (начальная школа), «География», «Биология»). Большими возможностями для формирования экологических компетенций обладают занятия спецкурса «Экология, туризм, рекреация». Здесь у детей, занимающихся активными видами рекреации в социоприродной среде, формируются экологически ориентированные поведенческие умения: выбора места и устройства бивака, выбора места и устройства кострища, обращения с огнем в походе, выбора и сбора топлива для костра, «захоронения» бытовых отходов и т. д. Они способны остановить нарушителей, научить неопытных, провести пропаганду экологически целесообразных норм рекреационного природопользования.

Итак, экологически ориентированная рекреационная деятельность – это всё многообразие типов рекреационной деятельности, рекреационных занятий в социоприродной среде. С одной стороны, она направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры рекреационного природопользования в социоприродном окружении, с другой стороны – на выявление местных экологических проблем и посильное участие в их решении.

Библиографический список

1. Демченко О. А. Социально-культурные технологии рекреации городского населения в парках культуры и отдыха : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 211 с.
2. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма : справочник. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 368 с.
3. Куприна Л. Е. Экологическое образование учащихся V–VII классов в процессе туристско-краеведческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 175 с.
4. Куприна Л. Е. Формирование культуры рекреационного природопользования в системе современного образования // Научно-методическое и кадровое обеспечение на современном этапе инновационного развития экономики и социальной сферы : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф.

- с междунар. участием, 18–19.03.2010 г. Тюмень. – Тюмень : ГОУ ВПО «ТюмГУ», ИППСУ, 2010. – С. 144–147.
5. Куприна Л. Е. Моделирование экологически ориентированной рекреационной деятельности детей и подростков // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 207–212.
 6. Лагусев Ю. М. Теория и методика воспитательной деятельности в туризме : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 469 с.
 7. Соколова М. В. Туризм как культурно-исторический феномен : автореф. дис. ... д-ра культурол. – М., 2007. – 38 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Е. П. Митрясова

**Черноморский государственный университет
им. Петра Могилы, г. Николаев, Украина**

Summary. In the article the conceptual bases of greening educational content. Are the principles of an integrated approach to learning, the main aspects of the modern scientific picture of the world, identifies key essential categories that should be the basis for the structuring of knowledge.

Keywords: education content; integrated approach; greening the educational content.

Современное развитие научного знания, социальные перемены в обществе определяют изменения целей и задач образования. Сегодня идет речь о создании новой образовательной парадигмы. В данном контексте важной представляется главная цель современного высшего образования, прогностическая, которая состоит в подготовке специалистов, способных к проектированной детерминации будущего, формированию личности, которая целостно воспринимает окружающий мир, способна активно влиять на процессы, происходящие, прежде всего, в профессиональной сфере.

В. А. Грачёв, президент Фонда имени В. И. Вернадского, определяет образование как начальный элемент перехода к устойчивому развитию, который обеспечивает людей возможностью претворять свое представление об обществе в реальность. Образование не только дает научные и технические навыки, но и обеспечивает мотивацию, служит объяснением и оказывает социальную поддержку для развития навыков и их применения. Всё необходимое для достижения устойчивого развития общества коренится в системе образования, где закладывается базис личности:

качество мышления, умение моделировать и строить будущее, нравственные ценности, идеалы, духовные устремления. Образование также вооружает человека технологиями взаимодействия с миром – адаптацией или творчеством. Это два качественно различных подхода: адаптация – технология приспособления к уже имеющимся условиям, творчество – технология совершенствования и изменения условий жизни в направлении увеличения полезной мощности и гармонии [2].

В публикации президента Национальной академии педагогических наук Украины В. Г. Кременя указывается, что «...содержание образования – одна из сложнейших научных проблем, которая постоянно стоит перед человечеством в процессе его культурного развития» [5, с. 30].

Очевидно, что формирование содержания образования необходимо осуществлять в контексте современных исторических требований развития общества, а именно обеспечения высокой функциональности человека в условиях быстрого изменения идей, знаний и технологий; достижения оптимального баланса между локальными и глобальными процессами, то есть понимания личностью реалий глобализованного мира; выработки в человеке способности к эффективному функционированию в условиях широкой информатизации общества, понимания необходимости экологизации всех сфер развития общества, в том числе образования.

Для разработки концептуальных основ экологизации содержания естественнонаучного образования мы ссылаемся на публикации И. А. Зязюна [3; 4], В. Г. Кременя [5], Н. Г. Ничкало [6] и др., где очерчиваются в более общем виде те цели и задачи, которые встанут перед образованием в XXI в. Таким образом, исторические требования, которые сегодня имеют место, обуславливают изменения в содержании обучения и ориентируют на социокультурный аспект, экологизацию образования через придание учебному материалу новой значимости. Для концептуальной экологизации необходимо определить и обосновать те основные смысловые категории, которые станут основой формирования содержательного компонента обучения.

Считаем необходимым выделить методологическую составляющую содержания естественнонаучного образования, которое конструируется на основе интегрированного подхода, стратегическая цель которого – формирование целостного мировоззрения студентов. Для эффективной реализации интегрированного

подхода к обучению содержание естественнонаучных дисциплин должно базироваться на таких основных принципах: фундаментализация (поскольку фундаментализация обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса); гуманитаризация (формирует целостную картину мира, планетарное мышление) и профессиональная направленность (совершенствует компетенции будущего специалиста).

Интегрирующей основой являются принципы современной естественнонаучной картины мира, среди которых – принцип системности. Системный способ объединения элементов выражает их принципиальное единство; благодаря иерархическому включению разных уровней каждый элемент любой системы связан со всеми элементами. Например, человек – биосфера – планета Земля – Солнечная система – Галактика; электрон – атом – молекула – вещество – клетка – организм и т. д.

Принцип глобального эволюционизма означает невозможность существования Вселенной и всех её систем без развития, эволюции. Фактор эволюции Вселенной свидетельствует о принципиальном единстве мира. Содержание естественнонаучных дисциплин позволяет на многочисленных примерах продемонстрировать данный принцип. Существуют различные генетические связи между классами веществ, прослеживается взаимное превращение веществ, в результате чего происходят усложнение, усовершенствование химического строения и изменения свойств.

Следующий принцип – принцип самоорганизации, который проявляется через способность материи к усложнению и созданию более упорядоченных структур в результате эволюции. Механизм перехода материальных систем в сложное и упорядоченное состояние аналогичен для систем всех уровней.

И наконец, назовем принцип историчности, который означает принципиальную незавершенность современной естественнонаучной картины мира. Та, которая существует ныне, создана как предыдущей историей, так и специфическими особенностями времени. Развитие общества, смена его ценностных ориентаций, осознание важности исследования уникальных природных систем, где составляющей частью является человек, меняют стратегию научного поиска, а также отношение к миру.

Очерченные принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира определяют главным образом общий контур, а также способ организации разнообразного научного знания в целостную структуру.

Выделяем идеологическую, философскую основу содержания естественнонаучного образования в направлении экологизации, этому направлению соответствуют некоторые ключевые аспекты ноосферной концепции В. И. Вернадского, а именно:

– общая и главная тенденция развития Земли – это появление более усложненной организации вещества. За счет усложнения вещества усложняется вся система;

– более сложное вещество составляет меньшую часть массы всего вещества, но именно это более сложное вещество определяет состояние системы в целом, упорядочивает её. Биомасса Земли мала по сравнению с массой Земли как космического тела, но именно функционирование жизни определяет ход геологических процессов, состав горных пород и атмосферы;

– главное направление самой жизни – усложнение организмов, развитие способности к более индивидуальному поведению и др. [1].

Таким образом, интегрированный подход является инструментом концептуальной экологизации содержания учебных курсов через осмысление обобщенных принципов современной естественнонаучной картины мира и аспектов ноосферной теории В. И. Вернадского.

Библиографический список

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 573 с. – (Библиотека истории и культуры).
2. Грачёв В. А. Приветственное слово участникам XIX Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт развитых стран для стран с развивающейся и переходной экономикой» // Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт развитых стран для стран с развивающейся и переходной экономикой: мат-лы и докл. XIX Междунар. конф. (Москва, 26 июня 2013 г.) / Зелёный Крест; сост. В. М. Назаренко. – М.: Изд-во Зелёного Креста, 2013. – С. 8–10.
3. Зязюн І. А. Засоби урівноваження протилежностей і конфліктів в освіті // Проблеми наступності та інтеграції змісту навчання у системі «школа – ПТУ – ВНЗ». – Вінниця, 1996. – С. 6–9.
4. Зязюн І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. Я. Зязюна. – К.: Віпол, 2000. – С. 11–57.
5. Кремень В. Г. Зміст освіти й дидактична стратегія // Учитель. – 1998. – № 2. – С. 30–35.
6. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта: міжнародний аспект // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. А. Зязюна. – Київ: Віпол, 2000. – С. 58–107.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЧВОВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. И. Кулагина, Б. Р. Григорьян
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. Soil science is a scientific discipline, originally built on ecological principles. Therefore, we consider a very useful teaching children of soil science for the formation of ecological thinking. Propose to introduce the discipline of «Soil science» as a compulsory subject for study in high school.

Keywords: soil science; ecology; ecological thinking.

В связи с обострением глобальных экологических проблем одним из важнейших направлений в развитии образования является его экологизация, направленная на формирование у обучающихся экологического мышления, экологической грамотности, становления экологической культуры. Одна из самых сложных задач в экологическом образовании – привить обучающимся осознание всеобщих взаимосвязей в природе, то есть что ни один компонент природы не существует сам по себе, что все они взаимосвязаны, что, изменяя что-то в окружающей среде, мы неизбежно повлияем и на всё остальное.

Освоение специфической для экологии познавательной модели обычно реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов или специального предмета «Экология» [1].

Вместе с тем существует другая дисциплина, в основе которой лежит экологическое мышление. Это – научное почвоведение.

Научное почвоведение возникло в конце XIX в. благодаря трудам Василия Васильевича Докучаева и впоследствии развивалось его учениками и последователями. Почвоведение относится к научным дисциплинам, в становлении и развитии которых важную роль сыграли общие философско-методологические принципы изучения природы.

Пытаясь понять, что такое почва, В. В. Докучаев начал с изучения связей, которые существуют между почвой и так называемыми факторами почвообразования, а по сути, комплексом всех природных экологических условий. Академик Г. В. Добровольский отмечал, что «именно этот философско-методологический принцип и дал возможность открыть Докучаеву почвы как особые естественноисторические тела природы, найти их место среди других природных тел, объяснить их генезис и законы

географического распространения, заложить основы новой науки – генетического почвоведения» [2].

Преподавание знаний о почвах успешно используется во многих странах как раз для целей экологизации образования и развития экологического мышления детей, начиная с 6-летнего возраста. Например, во Франции, в Бразилии. Проект «Дети и почва» осуществляется в рамках партнерской программы «Устойчивое городское развитие: горожанин и природа». Организатор – Дом наук о человеке, Париж. *Reseau international – Programme de la Fondation Maison des Sciences de l'Homme*. В рамках этого проекта сотрудники кафедры почвоведения Казанского федерального университета 7–8 июля 2010 г. проводили занятия с большой группой детей (более 30 чел.) дошкольного и младшего школьного возраста в Детском эколого-биологическом центре г. Казани. Такие занятия вызывают живейший интерес, а также способствуют выработке экологического мышления в очень раннем возрасте, так как сама наука «почвоведение» по сути своей очень экологична.

Разрозненные знания о почвах имеются в составе отдельных школьных дисциплин, в том числе географии, ботаники, экологии, но эти знания разрозненные, не дают цельного представления ни о почвах, ни о почвоведении, ни о методологии этой науки. Впрочем, имеющиеся школьные дисциплины и не направлены на это. В результате экологическое образование лишается знаний о неотъемлемом компоненте наземного биогеоценоза, который и связывает воедино всю экосистему. После изучения почвоведения дети воспринимают наличие всеобщих взаимосвязей в биогеоценозе как нечто само собой разумеющееся, что сильно облегчает задачу экологического образования и воспитания.

Поскольку во всех странах, где осуществлялся проект «Дети и почва», получен однозначно положительный результат, считаем очень полезным ввести в качестве обязательного предмета для изучения в средней школе дисциплину «Почвоведение».

Библиографический список

1. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М.: Образование и экология, 2011. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-357200.html> (дата обращения: 10.02.2014).
2. Добровольский Г. В. Философские аспекты генетического почвоведения // Почвоведение: история, социология, методология. Памяти основателя теоретического почвоведения В. В. Докучаева / отв. ред. В. Н. Кудеяров, И. В. Иванов. – М.: Наука, 2005. – С. 11–23.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. В. Дементьева

Средняя общеобразовательная школа № 30,
г. Томск, Россия

Summary This article observes the connection ecological education and studying the English language. The decision of ecological problems is the task of every person.

Keywords: ecological education; the English lessons; meaning of ecology; children.

Предмет «иностраннй язык» обладает огромным воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом, так как коммуникативная составляющая сторона обучения затрагивает абсолютно разные и разнообразные стороны жизни каждого человека. А облик нашей планеты зависит от каждого дня. Как ни странно, но, возможно, уже с начальной школы учителя иностранного языка одними из первых, наряду с уроками окружающего мира, начинают знакомить детей с основами экологии.

Первоначально учащиеся знакомятся с соответствующей лексикой, т. е. формируется базовый словарь (названия времён года, животных, явлений природы и др.) При этом на уроках иностранного языка можно изучать как отдельную тему в программе, так и разрабатывать конкретную программу специального курса.

Используя речевые и познавательные игры, рисунки, фотографии, мы способствуем формированию гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

All for you

The trees of the forest,
The flowers of the lea,
The birds on the branches
The fish of the sea,
The rocks and the mountains,
The rivers that flow,
The rain and the sunshine,
The ice and the snow,
The corn-fields all yellow,
The sky of deep blue,

The sweetness and beauty
Of life is for you.

Большую роль играет, и то, что содержание УМК помогает учителю и способствует воспитанию экологической культуры учащихся.

С самого начала прививается детям любовь к природе, стремление помогать животным и умение рассказывать о своих питомцах.

Из года в год лексический материал по экологической теме увеличивается, дети взрослеют и в рамках таких тем, как «World Around Us», «Continents and Countries», «The Earth Is in Danger», учатся бережному отношению к планете.

Вот, например, задания, когда надо подумать и ответить на вопросы:

- How much water do you spend?
- Have you ever thrown anything into a river or a lake?
- Do people use much washing powder?
- Do you think it does harm to our rivers and seas?
- Does burning make air pollution worse? And so on.

Так, от простого – к сложному, ученики учатся высказывать свои оценочные суждения, своё мнение по поводу обсуждаемых проблем.

В наше время условия иноязычного общения предполагают более высокий уровень развития речевой деятельности. Возможности использования интернета, реальных коммуникативных ситуаций (носители языка) показывают детям интерес, заботу и ответственность за экологию.

(фрагменты презентаций, фотографии).

В комплексе задач уроков иностранного языка особое значение приобретает именно воспитательная цель. Каждому из нас необходимо установить доверительные отношения с природой. Природа – великий учитель для тех, кто умеет прислушиваться к ней. Природа вечна. Очень важно, что через свои уроки мы развиваем, формируем и воспитываем любовь к нашей планете.

Библиографический список

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. // УМК. Новый курс. Английский язык. – 2005.
2. Зеня Л. Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 1990. – № 4. – С. 30.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

В. И. Шестаков

**Донецкий государственный университет управления,
г. Донецк, Украина**

Summary. Environmental knowledge questions conservation, environmental protection, and minimize the harmful effects of the environment – are some of the basic principles and activities of civil protection.

Keywords: ecological approach; knowledge; civil protection.

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с набирающими силу под влиянием человеческой деятельности негативными тенденциями в изменениях окружающей природной среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «человек – природа». Эти отношения могут быть сформированы только путем воспитания в семье, экологического образования в дошкольных учреждениях, а затем в заведениях общего среднего, среднего специального и высшего образования. Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарных и естественных составляющих, научной и технической сторон [1].

К экологическим проблемам, определяющим актуальность и интерес к экологической психологии на современном этапе ее развития, относится осознание того, что сохранение природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы невозможно без изменения отношения человека к окружающей природе и к природе своей собственной.

Корни данной проблемы значительно глубже и серьезнее. Их следует искать в закономерностях формирования сознания человека. По природе самой психики и сознания как ее высшей формы развития формирование сознания происходит в деятельности человека, и потому его структура и содержание обусловлены способами деятельности как отдельного индивида, так и социальных групп или общностей людей и в конечном итоге человечества в целом [4].

Проявление экологического подхода в вопросах преподавания дисциплины «Гражданская защита» вызвано ростом чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного, социально-политического и военного характера.

Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины 25.03.2011 года введена в учебный процесс нормативная дисциплина «Гражданская защита» для высших учебных заведений всех специальностей образовательно-квалификационного уровня «специалист», «магистр», целью изучения которой является формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принятия продуктивных решений в сфере гражданской защиты, направленных на предупреждение и ликвидацию последствий ЧС, защиту населения, территории, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности [3].

Экологический подход потому и экологический, что позволяет, в известной степени, быть максимально открытым естественному природному, социальному феноменальному опыту, событиям жизни человека, организации, разнообразным явлениям, которые часто не замечаемы или подавляемы директивным походом [3].

Беда еще более усугубляется тем, что на данный момент подавляющее большинство населения нашей страны вообще не представляет себе, что такое природа, из чего она состоит и что окружает нас на самом близком расстоянии. Порой приходится сталкиваться с проявлениями потрясающей «темноты» и безграмотности в отношении простейших, казалось бы, вещей, объектов природы, окружающих нас в повседневной жизни.

Выводы. Истинно природоохранное, экологическое мировоззрение человека не может быть сформировано без четкого и понятного представления о том, что же мы всё-таки называем природой, что это такое, как «она» устроена и существует, что «она» чувствует и в чём нуждается. Разум человека должен понять, что природа это не просто наше «окружение», как стены дома, в котором мы живем (в которые можно вбить гвоздь или покрасить), а нечто большее – живое, «разумное», дышащее существо, вернее – миллиарды живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга.

Библиографический список

1. Воронцов Н. Н. Экологические кризисы в истории человечества // Человек и среда его обитания : хрестоматия / под ред. Г. В. Лисичкина и Н. Н. Чернова. – М. : Мир, 2003. – С. 20–30.
2. Пахомова Н., Эндрес А., Рихтер К. Экологический менеджмент. – СПб. : Питер, 2003. – 544 с.
3. Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року : закон України від 21.12.2010 року № 2818-VI // Урядовий кур'єр, № 24 від 09.02.2011 року.
4. Шевчук В. Я. Экологическая безопасность Украины // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 10–31.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. Б. Удалов, И. В. Кораблева
Свердловский областной медицинский колледж,
г. Екатеринбург, Россия

Summary. The article considers the issues of vocational education in terms of ecology. The analysis has proved the relevance of the topic and its scientific value is found. The purposes of the educational process are designated and linked with the tasks of teaching staff and students.

Keywords: basic concepts in the article: ecology; education; potential; propaganda.

*Берегите эти земли, эти воды,
даже малую былиночку любя. Берегите
всех зверей внутри природы, Убивайте
лишь зверей внутри себя...*

Е. Евтушенко

Современное состояние экологии в мире, стране, регионе с одной стороны, требует более пристального внимания общества к проблемам экологии в целом, а, с другой стороны – изменения отношения молодёжи к вопросам экологии, их заинтересованного участия в посильном решении экологических проблем. ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» одним из первых среди средних образовательных учреждений реализует экологический подход в профессиональном образовании. Учебная дисциплина «Гигиена с экологией человека» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО «Медицинский массаж», предназначенной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В соответствии с требованиями ФГОС выпускник должен знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы, такие как: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; загрязнение природной среды отходами и др.

Одним из эффективных методов учебной подготовки студентов медицинских специальностей является проблемное обучение, позволяющее интегрировать знания обучающихся из различных областей вокруг решения задач экологического содержания. Существует ряд основных направлений, по которым ведётся обучение. Среди них: влияние экологических факторов на здоровье

населения, гигиеническое обучение и воспитание населения; пропаганда здорового образа жизни: социальные, биологические, экологические и медицинские аспекты здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.

Изучение студентами дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует развитию специального знания и формированию компетенции студентов медицинских специальностей с применением экологического аспекта. Врачами-гигиенистами, психологами, социологами доказано, что через формирование адекватной мотивации происходит активизация работоспособности студентов в процессе обучения. Интерес оказывает непосредственное влияние на развитие навыков, умений, интеллекта, личностных и профессиональных качеств человека. Впоследствии, студенты могут выполнять задания разного уровня сложности: наиболее социально-активные углубляют свои познания, находясь в постоянных поисках решений обозначенных экологических проблем, таких, как утилизация медицинских отходов, рациональная организация труда и отдыха, изучение технологий здоровьесбережения. Ряд студентов могут выполнять задания с опорой на полученные базовые знания.

В ходе обучения основной задачей преподавателя становится построение работы таким образом, чтобы предоставить каждому учащемуся возможность проявить себя. Целью студента является выявление личного потенциала. В процессе получения знаний студенты вовлекаются в диалог, в рамках которого учатся доказывать свою точку зрения, расставлять приоритеты, считаться с мнением других. Анализируя и обобщая информацию, обучающиеся усваивают навыки сравнения разных точек зрения. Они систематизируют данные, объединяя их в единое целое, таким образом, получают шанс учиться решать задачи экологического содержания.

Перспективы профессиональной деятельности студентов специальности «Медицинский массаж» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья способствуют развитию умения понимать связь производственного труда человека и окружающей среды, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста. Кроме этого, формирование экологического сознания поможет заострить внимание каждого к проблемным зонам социальной жизнедеятельности, выработать

соответствующую тактику поведения, а именно – научиться бережно относиться ко всему живому вокруг нас.

По-прежнему актуальными остаются слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Встал. Умылся. Оделся. Привёл в порядок себя. Приведи в порядок свою планету».

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – URL: www.adu.ru. – 2010. – 138 с.
2. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях : метод. рекомендации. – СПб. : ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – Уфа : Педуниверситет, 2009. – 192 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. – М. : Школа-Пресс, 2007. – 512 с.

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПРИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ АНТРОПОГЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

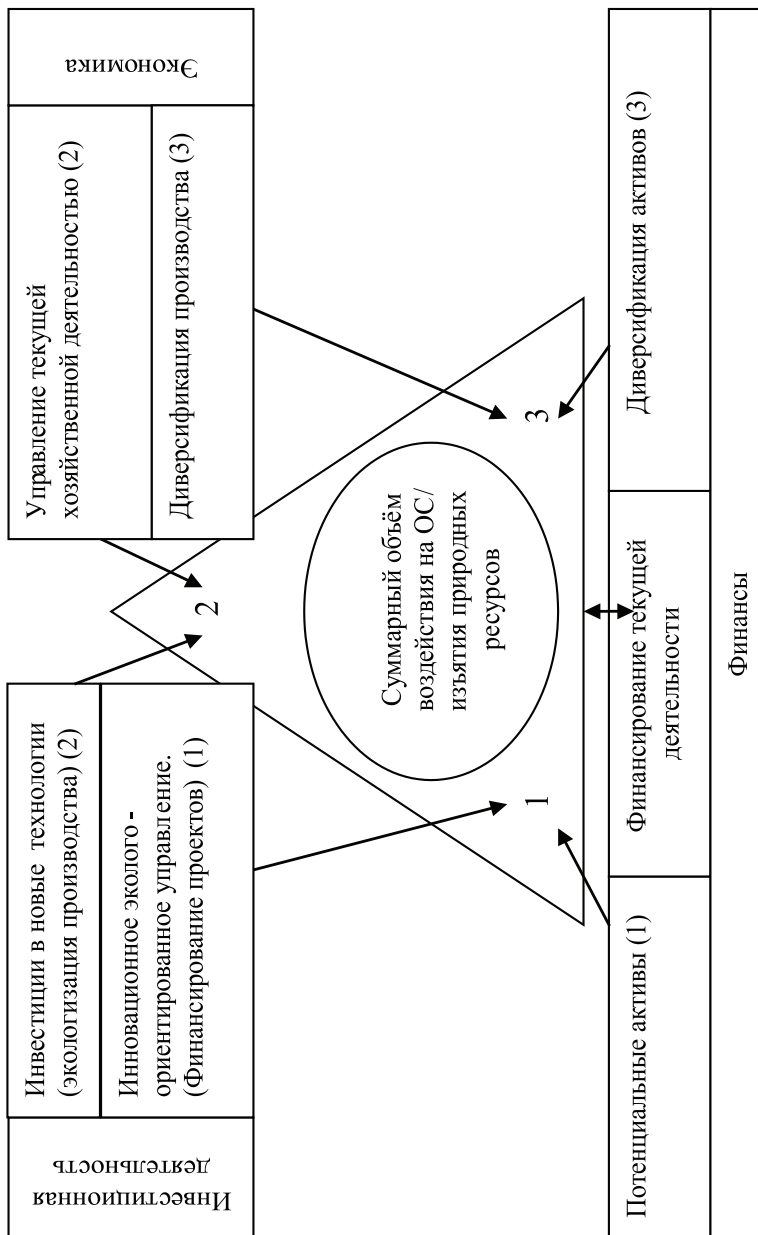
О. Е. Астафьева

**Государственный университет управления,
г. Москва, Россия**

Summary. The article considers the ecologization of economic activity of the company. For an company to function effectively, it has to determine and manage numerous linked activities. These processes shall be managed by the company in accordance with the requirements of ecologization.

Keywords: ecologization; negative anthropogenic impact; management of knowledge.

Общепринятой нормой взаимоотношения между человеком и природой признано применение принципов устойчивого развития и регулирование негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на природу. Снижение негативного антропогенного воздействия и экологизацию деятельности хозяйственных субъектов можно обеспечить за счёт перехода на инновационный путь развития. Управление знаниями и применение новых знаний в области экологизации технологий производства, новых способов и методов управления социально-экономическими системами позволяет ускорить процессы развития и роста возможностей общества.



Принятие управленческих решений при экологизации деятельности

В процессе эволюции общества постоянно происходит развитие знаний, благодаря чему появляется возможность совершенствования материальной базы [1, с. 15]. Таким образом, устойчивость системы как целого достигается с помощью получаемых новых знаний, на основе которых определяется активность участников и окружающей среды в их взаимосвязи, выявляя за счёт активности внедрения новых технологий воспроизводственные возможности системы. При экологизации деятельности и человеческого знания повышается заинтересованность в применении эколого-ориентированных решений. В зависимости от стадии жизни социо-эколого-экономической системы можно выделить следующие этапы принятия решений при управлении знаниями с целью экологизации хозяйственной деятельности (рисунок).

Изменение объёма наличия природного ресурса в экономике приводит к изменению потребности в разных сферах деятельности в данном ресурсе. Таким образом, принятие управленческого решения по распределению природных ресурсов или определению уровня воздействия на окружающую среду следует осуществлять адекватно уровню развития системы в целом и объёму воспроизводства данного ресурса или значению ассимиляционной ёмкости окружающей среды.

Библиографический список

1. Астафьева О. Е. Возможности устойчивого развития природы и общества в условиях экономики знаний. Устойчивое развитие инновационного общества: экология, власть, общественность : материалы статей научно-практической конференции. – Саратов, 2013.

IV. ECOLOGICAL PROBLEMS OF CULTURE, EDUCATION AND ENLIGHTENMENT

ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

А. В. Мурылёв
МАОУ «Лицей № 10», г. Пермь, Россия

Summary. Guarantee sustainable development of society and the preservation of the health of the environment is a high level of environmental awareness. However, the shortcomings of the modern Russian environmental education do not effectively overcome the problems and contradictions characteristic of ecological consciousness most of the population of Russia.

Keywords: environmental culture; biology lessons; education.

Под термином «экологическая культура» подразумевается способность людей применять свои экологические знания и умения в практической деятельности. Человек, даже если обладает определёнными знаниями, без надлежащего уровня культуры не способен владеть ими. В состав экологической культуры входит экологическое сознание и экологическое поведение человека [1, с. 28].

В современном российском экологическом образовании можно выделить существенные недостатки – это, прежде всего, отсутствие чёткой направленности на решение местных и региональных проблем, низкая ориентированность на психологические особенности разных групп населения, преобладание традиционных методов обучения (сообщение чрезмерно академичной информации), недостаточное применение современных эмоционально насыщенных средств, отсутствие системы социально-психологического мониторинга эффективности воспитательной работы [2, с. 37]. Указанные недочёты не позволяют результативно справляться с проблемами и противоречиями, характерными для экологического сознания населения России. Среди таких проблем можно выделить следующие:

1. *Проблема экологической безответственности.* Во время хозяйственной деятельности человек не всегда учитывает воздействие, оказываемое на окружающую среду. Как правило, люди располагают определёнными представлениями об экологических

последствиях своих действий, но это нисколько не сдерживает их от вторжения в природную среду. Данная проблема представляет противоречие между осознанием людьми потенциального экологического вреда, причиняемого хозяйственной деятельностью и нежеланием ограничивать себя в чём-либо.

2. *Проблема экологической неосведомлённости.* Значительная доля населения недостаточно информирована в сфере экологии. Это связано, с одной стороны, с малым вниманием общественности к экологическим проблемам (в отличие от Западной Европы), а с другой стороны, – с недостаточным уровнем развития информационных инфраструктур во многих регионах. Указанная проблема отражает противоречие между наличием научных и правовых основ обеспечения охраны природы и отсутствием осведомлённости и заинтересованности в этом населения.

3. *Проблема узкоутилитарного отношения к природе.* По результатам исследования социологов можно заметить, что в России природа воспринимается, прежде всего, как «кладовая» промышленных ресурсов. Данная проблема отражает противоречие между господствовавшим ранее технократическим отношением к природе и современным гуманитарным подходом к развитию экологической культуры, характерным для постиндустриального информационно-экологического общества.

4. *Проблема экологической некомпетентности.* Традиционное экологическое образование недостаточно развивает экологические умения и поведенческие навыки. Население может обладать достаточной информацией и понимать необходимость решения экологических проблем, но оставаться совершенно некомпетентной в отношении элементарных практических мер. Данная проблема отражает противоречие между знанием о необходимости решения экологических проблем, пониманием их важности и неумением экологически правильно действовать.

5. *Проблема экологической пассивности.* Мировая практика имеет немало примеров, когда исчезающие виды удавалось сохранить благодаря активным действиям общественности. Однако современная неблагоприятная экономическая ситуация в России обуславливает значительную социальную апатию населения, которая выражается, в частности, в низкой экологической активности. Население мало интересуется экологическими проблемами, практически не верит в возможность повлиять на какие-либо решения властей и считает, что эти проблемы лично их не касаются. Данная проблема отражает противоречие между

правом общественности влиять на экологически значимые решения властей и психологической неготовностью людей активно осуществлять данное право.

Собственно от образовательной системы, формирующей экологическое сознание и уровень экологической культуры, сегодня зависит процесс выживания человечества. Поэтому нужно тщательным образом рассмотреть проблемы экологического кризиса и принять меры, чтобы переориентировать экологическое сознание людей.

Библиографический список

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 476 с.
2. Ясвин В. А. Взаимодействие с природой. Методики диагностики мотиваций // Экология и жизнь. – 2007. – № 5. – С. 37–39.

К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КОРПОРАТИВНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРЫ

Ю. В. Фоминых, А. В. Шабанова
**Самарский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Самара, Россия**

Summary. In this paper we examine the role of environmental culture as part of the corporate culture. The example of two companies in Samara – Coca-Cola and brewer Baltika-Samara – made it possible to reveal some components of corporate environmental culture, already implemented in environmental policy. The role of ecological education in the formation of ecological culture of personal processing.

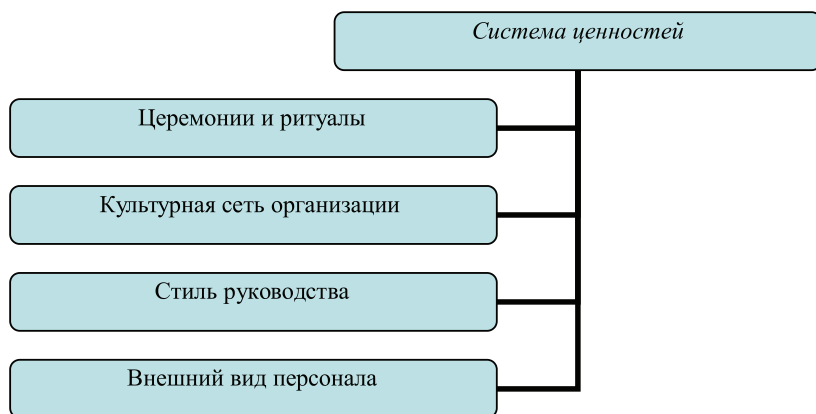
Keywords: ecological culture; corporate culture; environmental protection.

Корпоративная культура – это совокупность господствующих в организации ценностных представлений, норм и образцов поведения, определяющих смысл и модель деятельности сотрудников независимо от их должностного положения и функциональных обязанностей. Писанные и неписанные правила поведения складывались в профессиональных сообществах еще в Средние века. Причем нарушение их могло повлечь за собой исключение из сообщества [4]. Со временем это понятие распространилось и на другие сферы, и в настоящий момент ни у кого не возникает сомнений по поводу значимости корпоративной культуры для успешного функционирования и процветания любой организации.

Некоторые руководители рассматривают корпоративную культуру как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения организации и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение [3].

Корпоративная культура включает в себя целый ряд компонентов: представление о миссии (предназначении) организации; ценностные установки; модели поведения (варианты реагирования) в различных ситуациях; стиль руководства организацией; действующая система коммуникации; нормы делового общения между членами коллектива и с клиентами; пути разрешения конфликтов (внутренних и внешних); принятые в организации традиции и обычаи; символика организации.

При этом данные компоненты должны приниматься и поддерживаться всеми членами коллектива (или подавляющим их большинством).



Структура корпоративной системы ценностей

На сегодняшний день во многих крупных компаниях идет формирование еще одного пласта корпоративной культуры – культуры экологической. Согласно [2, с. 259], это «этап и составная часть развития общемировой культуры, характеризующиеся острым, глубоким и всеобщим осознанием важности экологических проблем в жизни в будущем развитии человечества». На сегодняшний день очень мало компаний нашего города делают акцент на экологической культуре, во многих фирмах даже не слышали об этом понятии.

Целью нашей работы является оценка уровня корпоративной экологической культуры Самарского филиала ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи ЕВРАЗИЯ».

Нами была проанализирована экологическая политика компании. Собственно понятие экологической культуры там отсутствует, и ее культивирование не относится к приоритетам компании. Это говорит о том, что на уровне руководства нет понимания ценности экологической культуры, как корпоративной, так и персональной. Вместе с тем нами были выявлены отдельные обязательства, которые можно расценивать как стремление (готовность) способствовать становлению персональной экологической культуры работников.

К ним относятся обязательства:

- обеспечивать своих сотрудников необходимыми ресурсами и знаниями для эффективного выполнения ими своих обязанностей
- обеспечивать эффективные механизмы внутренней и внешней коммуникации по вопросам качества, пищевой безопасности; охраны окружающей среды и охраны труда, здоровья, профессиональной и технической безопасности.

«Ресурсы и знания», как мы надеемся, со временем трансформируются в целенаправленное повышение уровня экологической грамотности и культуры работников благодаря курсам, тренингам и др.

Несомненный интерес представляют обязательства из раздела «В области защиты водных источников»:

- обучения сотрудников и развития партнерских общественных программ;
- соблюдения корпоративных и законодательных требований.

Интересным примером такого рода «партнерских общественных программ» может служить конкурс студенческих научных работ «Чистая вода», который проводила другая самарская компания – «Балтика-Самара». Работы рассматривались в рамках следующих номинаций: «Водоочистка и охрана водных объектов», «Экологический менеджмент» и др. Студенты и магистранты Самарского государственного архитектурно-строительного университета неизменно и результативно участвовали в этом конкурсе.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы. Безусловно, в производственной сфере происходят серьезные перемены в области охраны окружающей среды. Многие компании внедряют стандарты серии ИСО 14000, и эта услуга сейчас очень востребована на рынке. Вместе с тем приходится отметить, что людям как носителям корпоративной

культуры и в перспективе культуры экологической уделяется меньше внимания, чем технологиям и оборудованию. А между тем именно человек с его знаниями, умениями и навыками определяет уровень экологической культуры предприятия. Отдельные попытки поощрять повышение уровня экологической культуры и образования работников были нами отмечены, но даже в крупных компаниях нет целенаправленной политики в этой области. Осознание важности своей роли субъекта экологической культуры у работника начинается с интереса к вопросам охраны окружающей среды, с экологического просвещения. Оно начинается в учебном заведении [1, с. 52–57] и затем, в трудовой деятельности, должно иметь возможности роста.

Библиографический список

1. Дудко В. А., Шабанова А. В. «Эффект чайника»: студенческое научное сообщество на кафедре // Совет ректоров. – 2011. – № 1.
2. Реймерс Н. Ф. Природопользование : словарь-справочник. – М. : Мысль, 1990.
3. URL: <http://infomanagement.ru/referat/31/3>.
4. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная_культура.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ОБЩЕСТВА

Н. В. Микшевич

**Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург, Россия**

Summary. The article considers a role of school and pedagogical education in formation of ecological culture of future society. It emphasizes a specific character of ecological school education an upbringing and methods of increasing its efficiency.

Keywords: society; school; ecological culture; efficiency.

Осмысление человечеством сложившихся тенденций развития общества и разработка принципиально новых концепций его развития, а именно – концепции устойчивого развития [1], полагает развитие общества в гармонии с окружающей средой обитания и сохранением её как места, средства и способа существования будущих поколений. Таким образом, сохранение биосферы является приоритетом устойчивого развития, поскольку речь идёт о выживании человека как биологического вида, т. е. о его безопасности.

Временной характер перехода к устойчивому развитию имеет социальную составляющую, которая полагает высокий уровень экологической культуры общества, когда каждый его член понимает свою причастность, как к вопросам возникновения современных экологических проблем, так и к их решению. Этого невозможно достичь без экологического образования и воспитания, поскольку именно образование и воспитание являются теми инструментами, которые позволяют формировать общество, естественной задачей которого будет постоянная работа в направлении сохранения такого качества среды обитания, когда она не представляет опасности для человека.

Задачи экологического образования, с одной стороны, должны соответствовать масштабам проблем и их специфике, а с другой – социальной и возрастной структуре общества. Ведь решать эти проблемы призвано именно общество.

Необходимость охвата экологическим образованием и воспитанием всех возрастных и социальных группы общества определяет непрерывность процесса, которая обусловлена ещё и тем обстоятельством, что по мере развития общества характер и масштабы воздействия человека на окружающую среду меняются, как меняется и сама окружающая среда [2].

И здесь школе и педагогическим высшим учебным заведениям, которые в контексте поставленных задач представляют собой единое целое, отведена одна из главных ролей. А именно – экологизация сознания, формирование личности, сознательно относящейся бережно к природной среде, разумно её эксплуатирующей, реализующей впоследствии это отношение в трудовой и общественной деятельности на протяжении всей своей жизни. Чрезвычайно важно то, что в дальнейшем эти люди станут основой нашего общества и, что самое главное, они должны быть воспитателями такого же отношения к окружающему миру своих близких (в первую очередь, детей) и окружающих. Родители учащихся также представляют в этом отношении косвенный объект воздействия. Сказанное лишний раз подчёркивает уникальную роль школы и педагогических учебных заведений в формировании общества с необходимым уровнем экологической культуры. Особое место в данной работе отводится подразделениям педагогических вузов, готовящих преподавателей по безопасной жизнедеятельности, поскольку именно эта специализация полагает преподавание соответствующих разделов дисциплины в неразрывной связи с экологической безопасностью [3].

Для реализации эффективного подхода к процессу экологизации сознания учащихся преподаватель должен умело организовывать системную работу в школе в этом направлении. Именно системный анализ всех внутренних ресурсов школы позволяет включить в работу весь её контингент, а системный анализ внешнего окружения даёт возможность, что очень важно, подключить к работе и его ресурсы. Такой подход позволяет определить в контексте экологического образования и воспитания цель, пути и способы её достижения, промежуточные задачи и сроки их выполнения, ответственных и систему контроля, т. е. определить экологическую политику школы. Такой подход позволяет реально привлечь к этой работе не только всех преподавателей и сотрудников школы и её учащихся, но и родительский контингент и членов их семей, а использование внешних ресурсов и связей позволит использовать дополнительные резервы, которые будут способствовать достижению поставленной цели [4].

Необходимо отметить, что очень важным моментом является организация внешкольной части работы, которая должна, например, включать встречи учащихся (возможно, совместно с родителями) с представителями администрации, различных инспектирующих организаций и т. п. Такие встречи по вопросам, касающимся экологии, лучше проводить предметно, с выездом на место. А участие в различных экологических программах и акциях должны стать обязательными.

Повышение эффективности экологического образования и воспитания в школе в настоящих условиях напрямую связано с подготовкой выпускников педагогических вузов по этому направлению. Они должны не только уметь раскрыть связи между экосистемами, рассказать об особенностях их функционирования, роли в качестве места, средства и способа существования человека, масштабах и специфике антропогенного фактора в глобальных масштабах. Но, и это, пожалуй, главное, уменьшив сферу рассмотрения проблемы до реально осязаемых региона, области, района, города, посёлка, показать примеры экологически опасных воздействий на природу. И, разумеется, указать возможности участия учащихся (и не только) в их минимизации. Естественно, что такая работа должна вестись как во время уроков, так и во время внеаудиторных занятий.

Как мы видим, работа по экологическому воспитанию, образованию и просвещению, которую должен вести преподаватель, достаточно сложна и объёмна в организационном плане. Она не

ограничивается только рамками школы, что, в свою очередь, предъявляет вполне определённые требования к выпускникам высших педагогических учебных заведений по этому направлению.

Библиографический список

1. Наше общее будущее : Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) / пер. с англ. ; под ред. и с послесл. С. А. Евтева и Р. А. Перелета. – М. : Прогресс, 1989.
2. Микшевич Н. В., Передерий О. Г. Экологическое образование в системе повышения квалификации как неотъемлемая часть непрерывного экологического образования // Международный конгресс ЮНЕСКО/ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды. Москва. 17–21 августа. 1987 г.
3. Микшевич Н. В. Экологическое образование как необходимая составляющая системы обеспечения экологической безопасности общества // Культура безопасности: проблемы и перспективы: материалы третьей международной научно-практической конференции, УрГПУ, Екатеринбург, 14 октября 2010 г.
4. Микшевич Н. В. Повышение эффективности экологического образования – основной фактор формирования экологической культуры общества (системный подход) // Экология в средней и высшей школе: синтез науки и образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 3–4 октября 2012 г.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ

М. Х. Ахметова

**Институт социально-педагогических технологий
и ресурсов, г. Набережные Челны, Республика
Татарстан, Россия**

Summary. Peculiarities of environmental competence of youth and the general population, shows the main directions of development of competence in solving environmental problems. Explores the role of education in shaping environmental competence of youth.

Keywords: youth; education; environmental competence.

Для решения экологических проблем в России необходимо формирование экологической компетентности у разных социальных слоёв населения, и в первую очередь – у учащейся молодёжи. Актуальность данного вопроса вызвана тем, что любая профессиональная деятельность в настоящее время зависит от влияния (в той или степени) экосистем различного уровня. В современных

условиях культура профессиональной деятельности включает решение человеком любых производственных и экологических проблем с учётом приоритетности природных факторов, учитывая их особую важность для сохранения среды жизни людей, то есть культура производственных процессов обогащается культурой экологической, и в частности экологической компетентностью.

По нашему мнению, формирование экологической компетентности – проблема социальная, касающаяся членов общества всех возрастов и социальных групп, потому что именно общество должно создавать определённые условия для данного процесса – развитые социальные институты, существующие общественные организации экологической направленности, возможность свободного воплощения экологических знаний и умений, участие в экологических практиках. Особенно важно изучение экологической компетентности молодёжи как наиболее мобильной социальной группы, влияющей на многие сферы жизни общества. Для современной молодёжи характерна противоречивость ценностного сознания: значимость индивидуальных ориентаций, сочетание противоположных оценок, изменчивость, доминирование прагматических установок, что объясняется неоднородностью современного студенчества по интеллектуальным и этическим параметрам [4, с. 86–87]. Однако именно молодёжь является субъектом общественного воспроизводства, и от данной социально-демографической группы зависит развитие общества. Поэтому при разработке мероприятий по образованию, воспитанию необходимо учитывать разнородность молодёжи по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу жизни. При этом под образованием мы понимаем не только учебный процесс в рамках учебного заведения, но более широкий социальный процесс развития человека.

Согласно психогенетической концепции осознанная необходимость коэволюции с природой не может быть достигнута только экологическим образованием и воспитанием, а требуется преодоление генетически обусловленной негативной модели поведения человека к природе, что во многом объясняет нежелание людей добровольно отказаться от потребительской модели развития общества. Желание изменить ситуацию может возникнуть вследствие множества факторов, и при этом немаловажную роль играет то, что слышит и видит человек, и особенно молодёжь. Поэтому содержание и формы экологической информации не должно носить пессимистический, угнетающий характер, т. к. это приводит к тому, что у человека появляется желание действовать только

тогда, когда он ощущает возможность позитивных изменений или хотя бы слышит, читает о них [5, с. 42–44]. В данной ситуации необходимо помочь огромному количеству людей, а для этого нужно новое образование. Образование в данном случае – наиболее эффективный, относительно недорогой и, возможно, единственный способ обеспечения перехода к устойчивому развитию.

Необходимо отметить, что, несмотря на значительный прогресс в деле экологического просвещения населения, уровень экологической компетентности в целом большинства людей, в том числе молодёжи, остаётся не высоким. Многие люди, в том числе и молодёжь, обеспокоены проблемами окружающей среды и считают экологические проблемы серьёзными, влияющими на качество их жизни. Однако взять на себя ответственность за решение экологических проблем и принять активное участие в природоохранной деятельности решаются далеко не все. Так, исследования ВЦИОМ показали, что россияне считают ответственными за состояние окружающей среды федеральные власти (2005 год – 12 % респондентов, 2010 год – 27 %), местную власть (28 и 23 % соответственно по годам) и специальные правительственные службы (14 и 17 %). При этом ответственность самих людей выбрали 16 % респондентов в 2005 году и 12 % в 2010 году, что ещё раз наглядно показывает отстранённость населения страны от решения экологических проблем [3]. Среди молодых людей также распространено мнение о том, что экологические проблемы создаются одним институтом (промышленность), а решать их должны другие институты (правительство, специальные организации), и от одного человека ничего не зависит.

Однако, учитывая, что подавляющее большинство опрошенных молодых людей проявляют интерес к изучению экологических проблем, обеспокоенность состоянием окружающей природной среды в своём городе, а у значительной части есть желание в личном участии в экологических практиках, необходимо обучение решению проблем. Одной из эффективных форм такого обучения является вовлечение учащейся молодёжи в эколого-ориентированную деятельность, в частности, в экологические движения. По последним исследованиям ВЦИОМ (июнь 2013 года), достаточно большая доля респондентов – 33 % одним из факторов улучшения экологической ситуации считают «участие населения в программах, мероприятиях по сохранению окружающей природной среды». Но, к сожалению, следует отметить, что в ходе опроса населения в декабре 2010 года 78 %

респондентов отметили, что ничего не слышали и не знают о реализации экологических и природоохранных мероприятий [3]. Возможно, это связано с тем, что население недостаточно информировано в данной области, или не проявляет большого интереса к решению экологических проблем. Молодёжь также проявляет низкую экологическую активность, несмотря на деятельность большого количества экологических организаций различного уровня и ранга. Было бы целесообразнее, по нашему мнению, организовывать первичную экологическую деятельность молодёжи в рамках учебных заведений с учётом их специфики. Тогда молодым легче было бы адаптироваться, заниматься научной работой, связанной с выбранной специальностью, применить полученные знания в решении конкретных, пусть и небольших, экологических проблем своего микрорайона, города. Затем, возможно, появится и желание включиться в деятельность городских молодёжных организаций.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что формирование экологической компетентности учащейся молодёжи возможно при совершенствовании и взаимодействии:

- политической системы, содействующей участию населения в принятии решений экологического характера;
- правовой системы, защищающей экологическую среду в интересах членов общества;
- экономической системы, ориентированной на энерго- и ресурсосберегающие производства;
- образовательной системы, формирующей экологическое сознание;
- информационной системы, обеспечивающей постоянное получение правдивой экологической информации;
- социальной системы, обеспечивающей стабильную экологическую обстановку в интересах позитивного демографического развития общества.

При этом в формировании экологической компетентности учащейся молодёжи система образования должна играть ведущую роль, вырабатывая при этом большую часть её доминант, формируя способы экологической деятельности. Молодёжь должна стать не только потребителем экологических знаний и ценностей, но и их создателем, то есть компетентным в вопросах решения экологических проблем. По нашему мнению, экологическое образование в системе общего образования получает дальнейшее развитие с введением федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего

образования (переход на ФГОС начальной школы осуществляется с 2011 года, основной школы с 2015 года, старшей школы с 2020 года). Во ФГОС начального и основного общего образования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает переход от передачи знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучению экологически ориентированной деятельности; от описания и объяснения мира – к умениям ответственного, экологически безопасного его преобразования. В структуру основной образовательной программы включены программы:

- формирования экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

Она направлена на развитие у учащихся экологического сознания, самоопределение в ценностно-смысловых установках устойчивого развития, понимание связи своей экологической культуры с национальной безопасностью государства, здоровьем и качеством жизни населения. А также на развитие у них личного опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, формирование опыта социального партнёрства в решении проблем ресурсо- (энерго) сбережения, здорового и безопасного образа жизни, способности к рефлексии и оценке своей экологической культуры и экологической культуры окружающих людей.

Причём материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность экологически ориентированной социальной деятельности для развития экологического мышления и экологической культуры [1, с. 311–314].

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время имеется много нерешённых вопросов объективного и субъективного характера в сфере формирования экологической компетентности молодёжи и населения в целом. Однако обнадеживает тот факт, что заложен фундамент (в виде ФГОС) для формирования экологически компетентной личности, и хотелось бы надеяться на благополучную её реализацию на практике.

Библиографический список

1. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2012 году: государственный доклад. URL: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=132221> (дата обращения: 21.06.2013).
2. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М., 2009. – 180 с.

3. Исследования ВЦИОМ «Россияне о состоянии окружающей среды». 2005–2013 гг. URL: <http://wciom.ru/database/> (дата обращения 12.03.2013).
4. Петров А. В. Ценностные предпочтения молодёжи: диагностика и тенденции изменений // Социс. – 2008. – № 2. – С. 83–90.
5. Соколов Э. М., Захаров Е. И., Панферова И. В. Формирование экологического сознания – необходимое условие решения экологических проблем // Экология и промышленность России. – 1997. – № 10. – С. 41–44.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Г. И. Кузнецова

**Эколого-краеведческая группа «Классная компания»
МБОУ «Гимназия № 4», г. Дзержинский,
Московская область, Россия**

Summary. Environmental education at the moment is the priority. Only those who know their country and nature can love and protect. We need new forms of education.

Keywords: Environmental education; nature.

Как нам хочется, чтобы наши дети были успешными и счастливыми. Хочется, чтобы наши дети смогли найти свой путь, свой смысл жизни. Хочется, чтобы в нашем обществе люди делали больше хорошего и меньше плохого. Как этого добиться? Вы сразу ответите: «Надо лучше воспитывать наших детей!». И будете правы! Как воспитывать наших детей, чтобы они были хорошие? На каких идеалах? Чей пример поможет задуматься нашим детям о самих себе? Поможет им найти свой смысл жизни? Мне кажется, мы нашли уникальное средство воспитания – ПРИРОДА!

Красота и гармония природы удивляет и восхищает одновременно, побуждает проявлять свои лучшие качества. Природа в сочетании с непрерывным общением и активной деятельностью создает особую образовательную среду, благодаря которой происходит гармоничное развитие личности каждого ребенка.

В МБОУ «Гимназия № 4» г. Дзержинского 10 лет активно развивается эколого-краеведческая группа «Классная компания».

Экологические экспедиции – самые яркие страницы в жизни нашей группы. Сотрудничество с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) дает нам возможность путешествовать круглый год по всей России. Заповедники и национальные парки обладают уникальным природным и образовательным

потенциалом. Они расположены в местах, где сохранились природные, культурные и исторические памятники.

Экотуризм довольно непростое дело, но бесконечно интересное и полезное. Занятие экологическим туризмом дает огромные возможности для личностного роста подростков:

- учит бережному отношению к природе и культуре России;
- приучает переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения;
- способствует развитию самостоятельности и формирует навыки самообслуживания;
- учит брать на себя ответственность за общее дело и других людей;
- учит вести здоровый образ жизни и рационально использовать свое время.

Особую роль в развитии личности во время многодневных экспедиций играет ситуация повышенного физического и морального напряжения. Трудности походной жизни: неблагоприятные погодные явления (сильный, многодневный дождь, ветер), попадающиеся на пути препятствия (речные броды, болота, горные перевалы), отсутствие привычных бытовых условий, постоянный физический труд – всё это требует от подростков концентрации сил, воли и терпения.

Смогут ли не сломаться, упав в траву со словами «Всё, больше ничего не буду делать»? Смогут ли, вернувшись после многокилометровых экскурсий, выполнять свои обязанности дежурных? Смогут ли при этом еще помогать другим – более уставшим? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли в проливной дождь пересилить свое желание отсидеться в палатке или отправятся помогать дежурным? Мне часто приходится задавать и себе все эти вопросы.

А все эти естественные испытания надо преодолеть! А если ты ночуешь в мокрой палатке, а «за бортом» – ноль?! Как тут не научиться выживать и проявлять изобретательность, юмор и смекалку! Задача педагога помочь детям быть успешными, достойно встретить все испытания, пройти через них, сохранив веру и верность: веру в себя и верность друзьям.

В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «К чему я способен?», «Что могу?» Именно в этих экстремальных ситуациях у него появляется возможность проверить себя, показать себя, доказать себе. Подняться над своими слабостями,

капризами, страхами и продемонстрировать свои лучшие качества! Как приятно услышать из уст воспитанника: «Оказываюсь – я добрый и могу помогать другим!»

Нами было проведено небольшое исследование. Было опрошено 50 подростков: 25 – это члены эколого-краеведческой группы и 25 – учащиеся 9 класса.

**Как вы считаете, что может побудить
вас пойти в экспедицию?
(Что побудило пойти в первый поход?)**

**Анкета учащихся 9 классов
Эколого-краеведческая группа**

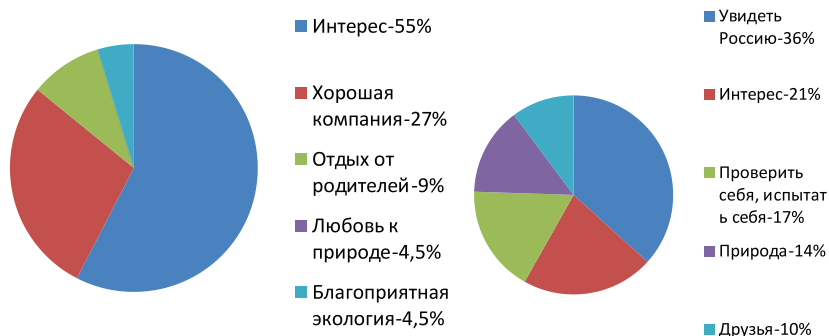


Диаграмма № 1

Диаграмма № 2

Сравнивая результаты анкеты на диаграммах № 1 и 2, мы можем видеть, что у обычных подростков основным побудителем является интерес – 55 %, у членов эколого-краеведческой группы – 21 %, важным для себя 36 % последних считают увидеть Россию. Учащихся 9-го класса привлекают хорошая компания – 27 % и отдых от родителей – 9 %. У участников экологической группы 17 % хотят проверить себя, испытать.

На вопрос анкеты, знаете ли вы себя, 87 % учащихся 9 класса ответили – «Да» и 13 % – «Нет» (см. диаграмму № 3).

Интересно ответили на вопрос анкеты члены эколого-краеведческой группы, результаты представлены на диаграмме № 4.

57 % участников эколого-краеведческой группы открыли в себе во время экспедиции новые черты характера. Называли: упорство, чувство юмора, доброту, терпение, толерантность. 37 % – открыли в себе новые способности.

2. Знаете ли вы себя?

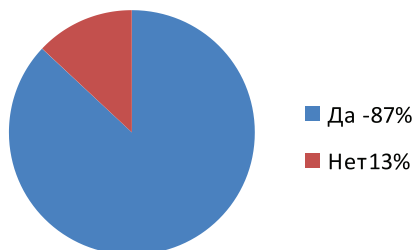


Диаграмма № 3

Что нового вы открыли в себе?



Диаграмма № 4

Интересно, что и своих товарищей увидели с другой стороны. Результаты вопроса анкеты (Что нового вы увидели в своих товарищах?) представлены на диаграмме № 5. 53 % – уверены, что члены группы готовы прийти на помощь и понять. 27 % – открыли верную дружбу. 13 % участников экспедиции разглядели новые способности и умения в товарищах. В условиях похода могут проявиться и отрицательные черты характера, 7% говорят о неряшливости и безответственности своих товарищей.

Преодолевая всевозможные трудности экспедиционной жизни, подросток приобретает огромный жизненный опыт. В нём открываются скрытые для него самого резервы. Он начинает лучше понимать самого себя, что как раз и способствует нахождению смысла жизни.

Что нового вы увидели в своих товарищах?



Диаграмма № 5

Это можно проследить из ответов анкеты на вопрос «В чём вы видите смысл своей жизни?» (см. диаграммы № 6 и 7).

В чём вы видите смысл своей жизни?

Эколого-краеведческая группа Учащиеся 9 класса

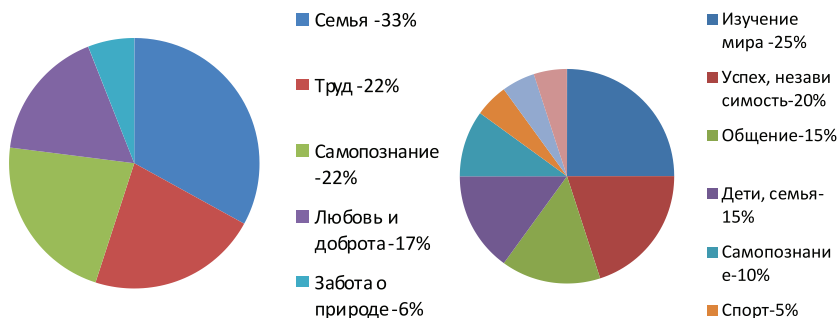


Диаграмма № 6

Диаграмма № 7

Участники эколого-краеведческой группы осознанно подходят к этому вопросу. Для 33 % – смысл жизни в семье, по 22 % – самопознание и труд, 17 % – любовь и доброта.

У учащихся 9-го класса выбор смысла жизни более легкомысленный: у 25 % – изучение мира, у 20 % учащихся – успех, независимость, у 5 % – общение и у 15 % – семья, 10 % назвали самосовершенствование. Называли также спорт, деньги и поиск смысла жизни.

Воспитание в условиях экологической экспедиции вечных человеческих ценностей и качеств личности способствует

формированию у подростков активной жизненной позиции и нахождению своего смысла жизни. В этом и состоит предназначение экологического туризма.

Главное богатство любой страны – Человек. Каким вырастет это человек – таким и будет наше будущее!

Библиографический список

1. Вайзман Д. Руководство по выживанию. – М. : АСТ; Астрель, 2002.
2. Территория природы / сост. Е. Н. Букварева, Н. Н. Данилина ; Эколого-просветительский центр «Заповедники». – М., 2006.
3. Греханкина Л. Ф., Захлебный А. Н., Синицына В. Я., Ясвин В. А. Мир заповедной природы : программа учеб. модуля для уч-ся 7–9 кл. / Эко-Центр «Заповедники». – М., 2001. – 16 с.
4. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп / под ред. Н. Н. Буториной, С. В. Моргачева, Я. И. Ористова, В. П. Чижова. – М. : Р. Валет, 2007. – 176 с.
5. Вишневская С., Горохов В., Библиосфера. Национальные парки России. – М., 1997.
6. Новиков В., Губанов И. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М. : Дрофа, 2002. – 416 с.
7. Черновол В. Справочник туриста. – Ростов н/Д : Феникс, 2001.
8. Ясвин В. А. Мир природы в мире игр // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2000. – № 4.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Е. Г. Кузнецов

**Балтийская государственная академия
рыбопромыслового флота Калининградского
государственного технического университета,
г. Калининград, Россия**

Summary. Necessity of continuous environmental education and enlightenment of man throughout his life. Basic stages of environmental education in the learning process in educational institutions. Says the continuity of ecological education from pre-school to University and after University education.

Keywords: ecological culture; ecological education; self-education; spiritual development of personality; system of values.

Для формирования в обществе экологической культуры необходимо ответственно относиться к природе и окружающей среде, к собственному здоровью и здоровью других людей –

в соответствии с правовыми и нравственными нормами, принятыми в обществе и формируемыми в течение жизни людей, в образовательных учреждениях, осуществляемых экологическое воспитание и обучение.

В современных государственных образовательных стандартах всех ступеней обучения «Экология» и другие предметы, касающиеся проблем устойчивого развития, охраны окружающей природной среды, рационального природопользования и экологической безопасности, являются обязательными.

Дошкольное экологическое воспитание должно закладывать основы духовного развития личности, основанной на любви к природе, нормы и правила поведения в окружающей среде, этические принципы отношения к природе, формировать базовую систему ценностей и нравственное отношение личности к окружающему миру.

Школьное и дополнительное экологическое образование обязано продолжать закреплять эколого-духовную составляющую, обеспечивающую его выживание и развитие в окружающей среде. В начальной и средней профессиональной школе экологический компонент должен формировать у обучающихся культуру производства. А также культуру поведения на рабочем месте и в быту и чувство ответственности за сохранение окружающей природной среды.

Экологическое образование в высших учебных заведениях, которые готовят квалифицированных специалистов, должно осуществлять эколого-ориентированную подготовку бакалавров и магистров путём:

- формирования у студентов экологического сознания, трансформируемого в профессиональной деятельности в знания, навыки и умения по организации экологического образования и просвещения людей;
- вовлечения в практическую природоохранную деятельность;
- развития представлений о технико-экономических, организационно-правовых, информационных и иных возможностях и путях решения экологических проблем.

Это должны быть люди с высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющие научные знания об основах устойчивого развития, о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей природной среды. Выпускники вузов должны уметь оценить уровень воздействия хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека, а также обеспечить соблюдение

стандартов, правил и нормативов, установленных в сфере охраны окружающей природной среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности. Послевузовское экологическое образование должно быть нацелено на решение важнейших научных природоохранных проблем, возникающих перед нынешним обществом. В таком образовательном контексте формирование экологической культуры общества будет происходить наиболее гармонично. Очень важно, чтобы существовала преемственная связь экологического образования и просвещения от дошкольного до вузовского и послевузовского обучения, а также была тяга самого человека к экологическому самообразованию, просвещению и повышению уровня личной экологической культуры.

КРИЗИС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КИЧЭКОЛОГИЯ

В. Б. Пышкин
Таврический национальный университет
им. В. И. Вернадского, г. Симферополь,
АР Крым, Украина

Summary. Industrialization and urbanization processes resulted in a rise of mass society, which in its turn, had formed a mass culture. One of its manifestations in science is kitschecology, which is the synonym for pseudoscience. It aimed at large audience and does not require mental efforts to be comprehended.

Keywords: science; education; ecology; mass culture; kitsch.

Кичэкология (нем. *kitschen* – *халтурить*, *создавать низкопробные произведения*) – это одно из явлений массовой культуры, синоним псевдонауки. Оно претендует на научную ценность, но не обладает ею. Как правило, кичэкология характеризуется поверхностностью, догадками, предположениями и стремлением к усилению эффекта. Толчком для её развития послужили пессимистические работы аналитиков Римского клуба, посвящённые проблемам изменения окружающей среды в результате развития техносферы. С этого времени количество публикаций и передач, посвящённых «экологическим» проблемам росло по экспоненте. Резонанс этих работ в обществе многократно усиливался средствами массовой информации (СМИ), которых не особенно беспокоила их достоверность и научность. Наиболее близко такие работы ассоциируются с научным популизмом, дилетантством и малообразованностью.

К сожалению, возникновение кичэкологии во второй половине прошлого века совпало во времени с периодом становления экологии как самостоятельной науки, науки об экосистемах. Объектом новой науки становится не организм или сообщество организмов, а экосистема, которую надо изучать как индивид, как целое не познаваемое путём разложения на отдельные элементы. Она изучает экосистемы на предмет их возникновения, структуры, организации, целостности, иерархии, устойчивости, географического распространения и т. д. [3; 4].

Объективный критерий самостоятельности науки удачно сформулирован С. В. Калесником: «Бесспорным мерилом самостоятельности... служит наличие у науки собственного объекта исследования, качественно отличного от объектов исследования других наук. Наука тогда самостоятельна, когда она изучает то, чего не изучают другие» [1, с. 5]. Это справедливо и в отношении частных наук в пределах общей дисциплины. Они не могут отличаться друг от друга объектом исследования, так как он у них один. Как правило, они отличаются предметами и методами исследования.

Новая наука начинает развиваться на основе применения системного анализа, достижений синергетики и кибернетики, дистанционных методов зондирования наземных и водных экосистем, аэрокосмических методов, моделирования. Но, как отмечают С. П. Капица и С. П. Курдюмов: «Чтобы погубить дело, надо сделать его «престижным». Вспомните 70-е годы. Энтузиасты создавали новую науку – экологию. Спорили, мечтали, а сейчас ... Выдающимися знатоками экологии вдруг оказались незадачливые генсеки и отставные премьеры. Специалистов как-то незаметно отгеснили. То же самое происходит с «безопасностью», «устойчивым развитием», «планированием будущего». Это «идёт». Под это «дают» [2, с. 13].

Появляется лавина «экологий», не имеющих практически ничего общего с современной экологией. От экологии души или экологии пня до экологии производства, экологии науки или экологии непознанного. Их объектом выступает любая система, где есть взаимосвязь между элементами и их окружающей средой. Например, пень, лужа, аквариум, подводная лодка, орбитальная станция. Или: трактор, город, дом, завод. Такой системой может стать ген, молекула, ландшафт, вид, популяция, человек, производство, религия и так до бесконечности.

Кичэкология однозначна: она не ставит вопросов, она содержит только ответы, заранее подготовленные клише. Это

становится модным, это распространяют СМИ, чем и формируют общественное сознание, это понимают чиновники. Под «это» они дают деньги, должности, лаборатории, гранты.

Молодая наука не могла противостоять информационному валу кичэкологии. Экологами объявляют себя инженеры и техники, занимающиеся очисткой сточных вод или заводскими выбросами и сбросами, дворники и сантехники, лесники и строители. Экологами слывут политизированные «зелёные» и городские чиновники из «комиссий по охране окружающей среды». Во многих учебных заведениях преподавать «экологию» может любой специалист, используя учебники, излагающие, в лучшем случае, идеи охраны природы или биоэкологи XIX начала XX в. Организуя «экологический десант» студентов и школьников в лес или на берег моря, на сбор мусора, они свято верят, что обучают их экологии. Такая «экология» наиболее близко ассоциируется с научным популизмом, дилетантством и малообразованностью, является основой кичэкологии. «Именно поэтому ...к экологии легко примкнуть, даже ничего в ней не смысля. И таких самозванцев очень много. Все стали «экологами». Такого взрыва профанации не было в истории...» [5, с. 13].

Кичэкология позволяет любому человеку, даже очень далекому от науки, не имеющему навыков аналитической работы с информацией, выступать в качестве активного участника научного и образовательного процесса. Численность кичэкологов превышает численность профессионалов в сотни, если не в тысячи раз. Разбавление науки непрофессионалами и бесконтрольное размножение кичэкологии является признаком кризиса, но кризиса не экологии, а экологического образования и экологического мышления. Как и любой кризис, он дезориентирует и исследователей, и общественность.

Как элемент массовой культуры кичэкология – точка максимального отхода от элементарных научных ценностей и одновременно – одно из наиболее агрессивных проявлений тенденций примитивизации и неграмотности в науке. Она ориентируется, в первую очередь, на политические и коммерческие цели, а потому способна выступать средством манипулирования массовым сознанием. В этом её охотно поддерживают СМИ, включая интернет и телевидение. «Захват экологами нефтеналивного терминала в Канаде», «высадка экологического десанта на платформу «Приразломная»», «акция протеста экологов против перевозки радиоактивных отходов в Европе» – это методы борьбы кичэкологии

с «плохой экологией». Возглавляемые кичэкологами «экологические» движения превращаются в «экологическую Аль-Кайду».

«Экологическая» мода и «экологические» деньги привлекают массу людей, у которых с экологическим мышлением не очень хорошо, но которые умеют ловко говорить и завертывать свои идеи в красивые обёртки.

Библиографический список

1. Калесник С. В. Основы общего землеведения. – М. : Учпедгиз, 1955. – С. 5.
2. Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М., 2003. – С.13.
3. Пышкин В. Б. Стратегия экологического образования в условиях инновационного развития // Система географического образования Беларуси в условиях инновационного развития : материалы республиканской научно-практической конференции. – Минск : БГУ, 2010. – С. 47–51.
4. Пышкин В. Б. Современная экология и элементарные экосистемы // Культура народов Причерноморья. – Симферополь : ТНУ, 2007. – № 108. – С. 126–129.
5. Реймерс Н. Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). – М. : Россия молодая, 1994. – С. 13.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

А. Ю. Климанова

**Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область, Россия**

Summary. Environment safety issues are sufficiently up to date both on the territory of the Russian Federation in General, and within its subjects. In his article the author examines the question of the significance of environmental culture and environmental education.

Keywords: ecological culture; ecological education; continuous ecological education.

Экологическая культура способствует развитию здоровой нации, духовному росту общества, устойчивости в социально-экономической сфере, а также экологической безопасности страны и каждого человека. Важнейшим инструментом в её формирования выступает всеобщее и комплексное экологическое образование, поэтому государство должно поддерживать его на должном уровне и, в первую очередь, посредством принятия

«работающего» законодательства в этой области. Необходимо отметить, что на федеральном уровне был разработан проект закона «Об экологической культуре». В 2001 г. данный Проект был принят повторно к рассмотрению, однако его дальнейшая судьба до настоящего времени так и не решена.

Вопросы экологической безопасности имеют большое значение для Липецкой области, промышленный потенциал которой достаточно высок на общероссийском уровне и представлен отраслями чёрной металлургии, машиностроения, химической и пищевой промышленности. С созданием на территории субъекта особых экономических зон промышленного типа обеспечение экологической безопасности представляется ещё более актуальным, чем когда-либо.

Одним из центральных направлений деятельности администрации области по улучшению состояния окружающей среды является формирование и повышение экологического сознания населения.

Сложившаяся ранее система подготовки и распространения экологической информации на уровне субъектов РФ вследствие проведённой административной реформы также претерпела ряд негативных изменений. Так, например, количество ежегодных докладов о состоянии окружающей среды издававшихся территориальными природоохранными органами резко сократилось. На этом фоне ухудшают ситуацию так и не решённые на федеральном уровне проблемы отсутствия:

- 1) достаточной нормативно-правовой базы и государственных стандартов в экологическом образовании и воспитании;
- 2) согласованности в деятельности организаций и учреждений этой сферы;
- 3) достаточного финансирования системы непрерывного экологического образования и преемственности на ее разных этапах, а также нехватка научно-методического обеспечения и педагогических кадров, обладающих специальными знаниями в сфере экологического образования.

Изучив имеющийся опыт по экологическому воспитанию, просвещению, формированию экологической культуры населения, накопленный в субъектах РФ, мы сформулировали ряд рекомендаций для органов власти, реализация которых способна существенно повлиять на улучшение ситуации в данном направлении.

Первое – это разработка на уровне субъекта РФ концепции непрерывного экологического образования, которая должна стать основой для конструктивного взаимодействия в области экологического образования федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, общественных организаций и СМИ. Она должна способствовать эффективному решению проблем природопользования и охраны окружающей среды, а также воспитанию граждан.

Второе – распространение экологической рекламы. Несмотря на то, что уже сейчас в регионе созданы и транслируются видеоролики о необходимости охраны рек, сохранения уникальных уголков природы, биологического разнообразия; изготовлены плакаты, которые размещены на щитовых конструкциях и стрит-боксах на наиболее оживлённых улицах, это направление используется в недостаточном объёме.

Большое внимание необходимо уделять и повышению квалификации специалистов природоохранных служб, обучению представителей деловых кругов и органов местного самоуправления методам управления с учётом требований природоохранительного законодательства.

Итак, для сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды на региональном уровне необходимо разработать и последовательно реализовывать программу повышения экологической культуры населения, используя при этом непрерывное экологическое образование и средства массовой информации.

Библиографический список

1. Закон Липецкой области от 25 декабря 2006 г. № 10-ОЗ «Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2020 года» // Липецкая газета. – 2007. – 24 января.
2. Абанина Е. Н., Зенюкова О. В. Комментарий к ФЗ от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» СПС «Гарант», 2008.
3. Боголюбов С. А. Информационное обеспечение природопользования // Право и экономика. – 2008. – № 4. – С. 54–60.
4. Кутузов В. И., Попов А. А. Законодательное обеспечение права гражданина на экологическую информацию // Журнал российского права. – 2002. – № 8. – С. 28–33.
5. Правовое обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности в Липецкой области: повышение эффективности, современные проблемы и практические подходы. – Елец : ЕГУ им. Бунина. – 138 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА О СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРОБЛЕМЕ ТВЁРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ (ТБО)

К. А. Турунтаева

**Нижевартовский государственный университет,
г. Нижевартовск, Россия**

Summary. In article the developed ecological situation on a problem of accumulation of TBO in Nizhnevartovsk is in details described. Within five years sociological survey of the population of various age category on a problem of illumination of inhabitants by volumes of accumulation of solid household waste in the city was conducted. The main priorities of work on ecological education of the population in the city are noted.

Keywords: household waste; solid domestic waste landfill; recycling.

Среди многих экологических проблем современной цивилизации, одной из важнейших является образование огромного количества отходов в городах. Основными причинами накопления отходов являются: увеличение численности населения, которое вызывает производство всё большего и большего количества товаров потребления, а значит, и отходов; «потребительский подход к жизни», когда человек берёт у природы всё больше и больше для того, чтобы жить более комфортно, ни в чём себе не отказывая; создание синтетических материалов (пластмасс, синтетических волокон и др.), которые не существуют в природе [2, с. 503]. Из них производится огромное количество различных товаров, в том числе – предметов разового пользования. В результате огромные количества использованных синтетических материалов попадают на свалки. В отличие от природных веществ эти материалы разлагаются очень медленно.

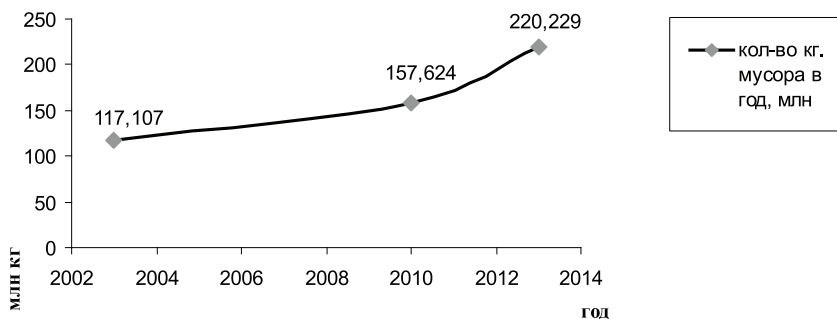
Возможных путей решения данной проблемы достаточно много. Сокращение отходов «у источника» на самом верху этой иерархии. Под сокращением понимается не только уменьшение общего количества отходов, но и уменьшение их токсичности и иных вредных свойств. Сокращение отходов достигается путём переориентации производителей и потребителей на продукты и упаковку, приводящие к меньшему количеству отходов, в лучшем случае биоразлагаемую. В настоящий момент в России более разумно говорить не о сокращении объёмов отходов, а об ограничении их бесконтрольного роста.

Известны четыре основных подхода к использованию твёрдых бытовых отходов: захоронение, сжигание, ресайклинг и компостирование с сбраживанием.

Сортировка и переработка мусора – самый экологичный метод обращения с отходами, при котором не увеличивается их объём

и сокращается расход первичных ресурсов. Он позволяет сразу на 30–85% уменьшить количество образовавшихся отходов и с выгодой вернуть их в хозяйственный оборот, одновременно подготовить оставшиеся отходы к последующему технологическому процессу.

В настоящее время проблема оптимального обращения с отходами в Нижневартовске стала весьма актуальной в связи с большим количеством накопленных отходов (рисунок) и их неблагоприятным воздействием на окружающую природную среду и здоровье населения.



Количество образовавшегося мусора в г. Нижневартовск

Согласно социологическому опросу, проведённому среди населения, по г. Нижневартовску ежегодно образуется до 703 кг мусора на человека и в целом по городу 200750 т мусора в год. По сравнению с 2009 г, когда потребление твёрдых бытовых отходов составляло 448 кг на каждого жителя, их количество возросло на 36 % за четыре года.

При изучении проблемы осведомлённости жителей об объёмах накопления твёрдых бытовых отходов среди населения Нижневартовска в течение пяти лет проводился социологический опрос населения различной возрастной категории от 17–65 лет. Для этого была составлена анкета, которая включала 8 вопросов:

1. Знакомы ли Вы с проблемой образования и захоронения отходов?
2. Какова, на ваш взгляд, сложившаяся экологическая ситуация в городе, в области управления твёрдыми бытовыми отходами?
3. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях экологической и природоохранной направленности в городе?
4. Знаете ли Вы что-нибудь о рециклинге?
5. Влияют ли полигоны ТБО на состояние окружающей природной среды?

6. Сортируете ли Вы мусор?
7. Как Вы относитесь к тому, чтобы на месте нынешнего полигона ТБО был построен мусоросортировочный завод?
8. Каковы пути и решения сокращения ТБО в Нижневартовске?
- Захоронение.
 - Экономное использование природных ресурсов в быту.
 - Экологическое воспитание и образование населения.
 - Складирование.
 - Сжигание.
 - Компостирование.
 - Сортировка.

Всего было опрошено: 2010 г. – 402 человека, 2011 г. – 386 человек, 2012 г. – 397 человек, 2013 г. – 435 человек (таблица).

Результаты социологического опроса населения Нижневартовска

Номер вопроса	Год							
	2010		2011		2012		2013	
1	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	73 %	27 %	81 %	19 %	83 %	17 %	87 %	13 %
2	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная
	53 %	47 %	69 %	31 %	72 %	28 %	65 %	35 %
3	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	29 %	71 %	47 %	53 %	49 %	51 %	54 %	46 %
4	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	13 %	85 %	29 %	71 %	27 %	73 %	30 %	70 %
5	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	87 %	13 %	78 %	22 %	81 %	19 %	83 %	17 %
6	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
	2 %	98 %	1 %	99 %	0 %	100 %	1 %	99 %
7	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная
	56 %	44 %	41 %	59 %	43 %	57 %	49 %	51 %

Анализируя полученные данные социологического опроса, можно судить о низкой осведомлённости населения о сложившейся в городе проблеме ТБО. Просматривается положительная динамика участия населения в мероприятиях экологической и природоохранной направленности. Из предлагаемых путей решения сокращения ТБО в г. Нижневартовске наибольшее предпочтение отдавали сжиганию, захоронению и экологическому воспитанию населения.

Для успешного решения проблемы накопления ТБО в городе необходимо создать конкурентную среду, стимулирующую участие деятельности субъектов малого предпринимательства в этой сфере [1, с. 5–6], где источниками финансирования выступает администрация города и округа.

Город Нижневартовск награждён Благодарственным письмом за реализацию социально-значимых эколого-просветительских и природоохранных программ и мероприятий в рамках Года охраны окружающей среды в Югре и памятным знаком XI Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

В 2013 году в Нижневартовске прошло 1,5 тысячи мероприятий экологической и природоохранной направленности, в том числе акции по высадке деревьев, сбору мусора, экспедиции, фотоконкурсы, конференции и семинары, в которых приняли участие школьники, студенты и все желающие жители.

В рамках ежегодной международной экологической акции «Сделаем мир чище» в городе проходят мероприятия по сбору макулатуры, в период с ноября по декабрь 2013 г. собрано 14,5 тонн ненужной бумаги, картона, старых газет и журналов. Экологическое мероприятие проходит при активной поддержке управляющих компаний города и образовательных учреждений [3].

В качестве основных приоритетов работы по экологическому просвещению о проблеме ТБО в городе отмечены:

- организация и проведение общегородских экологических мероприятий с широким вовлечением в их подготовку и участие, как жителей города, так и общественных и профессиональных структур;
- информирование населения о природоохранных проблемах и путях их решений;
- формирование экологически ориентированного общественного мнения.

Библиографический список

1. Коробко В. И., Бычкова В. А. Твёрдые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство : монография. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 131 с.

2. Лотош В. Е. Переработка отходов природопользования. – Екатеринбург : Полиграфист, 2007.
3. Официальный сайт органов местного самоуправления города Нижневартовска Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. URL: <http://www.n-vartovsk.ru>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕК ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ КАРГАСОКСКОГО, КРИВОШЕИНСКОГО И МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНОВ)*

К. А. Кузоро

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Summary. The article focuses on environmental activities of municipal libraries of Tomsk region in formation of ecological culture of children and young people. The analysis is based on an example of rural libraries of Kargasoksky, Krivosheinsky and Molchanovsky districts (XXI century). Work of libraries in acquisition of books for a libraries, organization of various actions (the lessons, games, competitions, exhibitions, etc.), creation of electron resources on ecological subjects are considered.

Keywords: ecology; ecological culture; rural libraries; Tomsk region.

Защитить природные ресурсы и не допустить их истощения, сохранить экосистему – основные задачи современности. Очевидно, что экологические проблемы нельзя решить только практическим путем, эффективное решение возможно лишь с позиции определенного философского осмысления сложившегося положения вещей. Поэтому пристальное внимание сейчас уделяется вопросам формирования экологической культуры, представляющей собой совокупность норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы, способствующих гармоничному сосуществованию человеческого общества и окружающей природной среды. Не остаются в стороне от этого процесса и библиотеки: экологическое воспитание и образование, формирование активной гражданской позиции в деле охраны природы является одним из ведущих направлений их работы.

Вопросы организации системы экологического просвещения обсуждаются на семинарах и конференциях, например

* Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003.

на ежегодной международной крымской библиотековедческой конференции, на IV межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (Томск, 28–29 марта 2013 г.) и других.

В профессиональных периодических изданиях «Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки», «Библиотека», «Библиополе» рассматриваются теоретические аспекты экологической деятельности библиотек, а также практический опыт работы с разными категориями населения. В качестве примера можно привести статьи Н. А. Егоровой [8], М. Линкова [10], В. В. Лецинской [9], Е. Ф. Бычковой [6; 7].

Основное внимание исследователей сосредоточено на опыте экологической работы библиотек Центральной России и Северо-Западного региона. Опыт муниципальных библиотек Сибири, в частности библиотек Томской области, нуждается в изучении. Одним из исследований, открывающих эту тему, является статья Е. А. Масяйкиной [12], в которой автор анализирует экологическую работу сельских библиотек Верхнекетского и Чаинского районов Томской области.

В данной статье мы обратимся к деятельности сельских библиотек Каргасокского, Кривошеинского и Молчановского районов Томской области по формированию экологической культуры детей и подростков – той категории читателей, которой в библиотеках совершенно справедливо уделяется особенное внимание.

Каргасокский район расположен в северной части Томской области. Население Каргасокского района (по состоянию на 2012 г. – 20 764 чел.) обслуживают 42 библиотеки: 18 школьных, одна библиотека техникума промышленности и речного транспорта, библиотека интерната «Ровесник» и 22 библиотеки сельских поселений.

Кривошеинский (население – 12 831 чел.) и Молчановский (13 104 чел.) районы входят в группу центральных районов области. В Кривошеинском районе функционируют 30 библиотек: 14 муниципальных библиотек и 16 библиотек системы образования. В Молчановском районе работают 23 библиотеки: 14 муниципальных библиотек и 9 библиотек образовательных учреждений.

Каждый из районов обладает обширными природными ресурсами. Леса Томской области богаты грибами, ягодами, лекарственным и техническим сырьем. На территории Молчановского района находятся Верхне-Соровский и Карегодский заказники; к памятникам природы отнесены Прогрессовский пруд, озеро Колмахтун, Майковский кедровник, Тунгусовская роща [15, с. 443]. В Кривошеинском районе создан зоологический

Першинский заказник, имеется памятник природы регионального значения – парк в селе Кривошеино, школьное лесничество в селе Володино [14, с. 350]. На территории Каргасокского района расположен Васюганский заказник, в районе обнаружены большие запасы нефти, строительного песка, торфа.

Важнейшая задача библиотек заключается в формировании у молодого читателя стремления сберечь эти природные богатства.

Библиотеками накоплен достаточный опыт поддержки экологического просвещения и воспитания: около 20 лет назад эколого-просветительское направление начало свое развитие в библиотеках России, и сегодня библиотеки демонстрируют постоянно наращиваемый опыт эколого-просветительской работы [9, с. 24].

Экологическое просвещение подрастающего поколения библиотеки осуществляют взаимодействуя с районными администрациями, областным департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды. Володинская библиотека Кривошеинского района в работе по экологическому просвещению длительное время сотрудничает со школой и школьным лесничеством «Кедр», Суйгинская библиотека Молчановского района – со школьным лесничеством «Таежник».

Рассмотрим основные направления работы сельских библиотек в сфере экологического просвещения детей и подростков.

Воспитание любви к природе и красоте окружающего мира в библиотеках начинается с оформления интерьера, создания «зеленого пространства библиотеки» [6, с. 118]. Интерьеры библиотеки должны учитывать психологический комфорт пользователя: обилие комнатных растений, уютные «зеленые уголки» вызывают чувство приобщения к прекрасному миру живой природы. Такие уголки созданы в Кривошеинской центральной и детской библиотеках, Володинской, Петровской, Никольской библиотеках Кривошеинского района.

Библиотеки имеют возможность не только аккумулировать информационные ресурсы, но и предоставлять их читательской аудитории, включающей как взрослое население, так и подрастающее поколение. В библиотеках скомплектованы и постоянно пополняются фонды экологической литературы: учебники и учебные пособия, научно-популярная литература о флоре и фауне, книги по цветоводству и огородничеству, видео- и аудиоматериалы.

Сельские библиотеки издают и свою печатную продукцию: информационные буклеты, брошюры, сборники рассказов и стихов, экологических сказок местных писателей. Библиотеки

регулярно оформляют выставки литературы на экологическую тематику, делают обзоры детских экологических журналов: «Свирелька», «Юный натуралист», «Муравейник», «Топка и компания».

Огромное внимание уделяется проведению мероприятий для детей и подростков – конференций, викторин, познавательных игр, видеолекториев, литературных часов, направленных на формирование представления о растительном и животном мире, об экологических проблемах районов. Причем, если в 1990-е гг. мероприятия носили в основном информационный, ознакомительный характер, то с начала 2000-х гг. они становятся в большей степени проблемно-ориентированными.

Библиотечные уроки дополняют школьную программу. Например, в 2012 г. в детском читальном зале Молчановской библиотеки были проведены циклы экологических слайд-обзоров: «Русские поэты о птицах и зверях», «О, весна, без конца и без края», «Здравствуй, солнечное лето», «С книгой в летнем рюкзаке» [4, с. 35]. Материалы для мероприятий часто берутся из произведений русских писателей – М. М. Пришвина, В. В. Бианки, К. Г. Паустовского. В игровой форме изучается Красная книга Томской области. В Каргасокской районной библиотеке реализуется эколого-просветительская программа для юношества «Будем жить!», направленная на «формирование экологической культуры человека в отношении себя, информирование о том, как сохранять свое здоровье и свой дом в условиях экологического неблагополучия» [5, с. 6].

Юному читателю необходима самореализация, и эколого-практическая деятельность способна ее предоставить. Значительным потенциалом для экологического просвещения молодых читателей обладает клубный формат. Например, в Кривошеинской детской библиотеке работает экологический клуб «Свирелька», в Молчановской детской библиотеке – клуб «Юные друзья природы», в библиотеке села Могочино Молчановского района – клуб «Грин-Сити».

В Кривошеинском районе Новокривошеинская, Иштанская, Никольская, Володинская библиотеки регулярно проводят конкурсы поделок из природных материалов (овощей, шишек, веток, репейника), конкурсы на лучшую кормушку для птиц. Читатели принимают участие в областном конкурсе флористических работ «Цветик-семицветик». Библиотеки проводят конкурсы рисунков и фотографий. Например, конкурсы рисунков «Природа просит помощи» в Пудовской библиотеке Кривошеинского района

и «Природа в детском рисунке» в Кривошеинской библиотеке, выставки фотографий «Наши братья меньшие» в Молчановской библиотеке и «Сердцу милая сторона» в Суйгинской библиотеке Молчановского района.

Ведется работа с учреждениями среднего профессионального образования. Например, в 2012 г. для учащихся Кривошеинского филиала Томского экономико-промышленного колледжа был организован вечер «Природа – наш дом». Он прошел в форме устного журнала, страницами которого были «Загадки», «Из книги рекордов Гиннеса», «Целебное лукошко», «Красная книга Томской области» и др. [2, с. 4].

Библиотекари организывают для детей познавательные экскурсии в лес по «экологической тропе». Эта форма работы реализуется достаточно длительное время. В аналитическом отчете о работе Кривошеинской централизованной библиотечной системы за 2000 г. читаем: «В селе Егорово стали традиционными экскурсии «Село родное», которые 1 сентября проводит с детьми библиотекарь. Маршрут пролегает от школы по тропинке к речкам Черлава и Шегарка. Рассказ начинается с истории этих речушек. Детей знакомяли с историей села, рассказывали о том, какие деревни находились рядом с Егорово» [13, л. 12].

Библиотеки принимают участие в ежегодно проводящихся в России с 15 апреля по 5 июня Днях защиты от экологической опасности с целью привлечения внимания властей и общественности к экологическим проблемам. Библиотеки Кривошеинского района участвуют в областных экологических проектах: «Парк Победы» и «Чистый берег» [1, с. 19]. Сельские библиотеки и сами проводят экологические акции – например, «Покормите птиц зимой» в Малиновской библиотеке Кривошеинского района.

В библиотеках сел Молчановского района – Гришино, Майково, Колбинке, Суйге значительное внимание отводится природоохранной работе. Совместными усилиями в селах ликвидированы свалки, разбиты цветники, высажены и огорожены деревья [3, с. 40].

Библиотека должна предоставлять своим читателям возможности для тематической виртуальной коммуникации. Создание экологических разделов библиотечных сайтов позволяет не только вести экологическое просвещение, информировать читателей об акциях и мероприятиях, ресурсах библиотеки по экологической тематике, но и формировать сам дискурс, влиять на развитие дискуссии. В качестве значимой должна ставиться цель включения библиотеки в заинтересованное коммуникативное

пространство молодых активистов, юных экологов [9, с. 21]. Для большинства сельских библиотек Томской области – это цель на перспективу, пока не у всех библиотек есть свои сайты, но работа в данном направлении ведется. Каргасокская библиотека в 2012 г. организовала конкурс эколого-социальных видеоклипов «Будем жить!», цель которого заключалась в привлечении внимания к проблемам охраны природы и природопользования, в борьбе с вредными привычками и формировании экологического мировоззрения [11, с. 5]. Видеоработы всех участников были размещены на районном интернет-сайте.

Деятельность библиотек по формированию экологической культуры постепенно приносит свои результаты. Но, как отмечает руководитель проекта «Экокультура» Российской государственной библиотеки для молодежи В. В. Лещинская, «на сегодняшний день можно говорить лишь о позитивной тенденции в молодежной среде, не обладающей пока весомой масштабностью» [9, с. 20]. Важно уже то, что подрастающее поколение начинает интересоваться вопросами экологии, а задача библиотек при этом – вовремя оказать теоретическую, методическую и организационную поддержку этим начинаниям.

Таким образом, осуществляя работу по экологическому просвещению, сотрудники сельских библиотек выполняют крайне важные задачи: формирование интереса к окружающему миру и стремления беречь его; преодоление потребительского отношения к природным ресурсам, воспитание любви к природе.

Библиографический список

1. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2011 г. – Кривошеино, 2012. – 33 с.
2. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2012 г. – Кривошеино, 2013. – 31 с.
3. Аналитическая справка деятельности МБУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» за 2011 г. – Молчаново, 2012. – 50 с.
4. Аналитическая справка деятельности МБУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» за 2012 г. – Молчаново, 2013. – 49 с.
5. Аналитическая справка о деятельности межпоселенческой центральной районной библиотеки и сельских библиотек Каргасокского района за 2011 г. – Каргасок, 2012. – 56 с.
6. Бычкова Е. Ф., Крюкова А. В. О принципах экологического дизайна в организации современного библиотечного пространства // Библиотековедение. – 2013. – № 2. – С. 118–121.
7. Бычкова Е. Ф. Элементы экологического дизайна в библиотеках // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 12. – С. 39–45.

8. Егорова Н. А. Библиотеки и экологическая информация: проблемы доступа и пути их решения // Библиотековедение. – 2009. – № 4. – С. 26–29.
9. Лещинская В. В. Экология и молодежь: роль библиотек в формировании гражданской позиции // Библиотековедение. – 2013. – № 1. – С. 19–24.
10. Линков М. Экокраеведение – особое направление деятельности // Библиотека. – 2011. – № 5. – С. 56–60.
11. Мартынюк М. А. Будем жить // Северная правда. – 2012. – 8 июня. – С. 5.
12. Масяйкина Е. А. Деятельность библиотек Томской области по формированию экологической культуры читателей (на примере Верхнекетского и Чаинского районов) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2012. – № 3 (7). – С. 88–101.
13. Муниципальный архив Кривошеинского района Томской области. Ф. 99. Оп. 1. Д. 94. Анализ работы Кривошеинской ЦБС за 2000 г. – 19 л.
14. Родионова Т. В., Андреева К. Н. Кривошеинский район // Энциклопедия Томской области / науч. ред. Н. М. Дмитриенко. – Томск, 2008. – Т. 1. – С. 349–350.
15. Родионова Т. В., Андреева К. Н. Молчановский район // Энциклопедия Томской области / науч. ред. Н. М. Дмитриенко. – Томск, 2008. – Т. 1. – С. 441–443.

ПРОГРАММА «ШАГ НАВСТРЕЧУ ПРИРОДЕ» КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. С. Козловцева, И. С. Григоров
Ишимский государственный педагогический
институт им. П. П. Ершова,
г. Ишим, Тюменская область, Россия

Summary. Discussed the implementation of the «Step to nature». The program is implemented by students Pedagogical Institute, the aim of the program is the formation of ecological culture of pupils city of Ishim.

Keywords: ecological culture; ecological program.

Реалии современного экологического кризиса диктуют переориентацию процессов взаимодействия человека и природы с потребительского направления на принципы гармоничного сосуществования и взаимоотношений с учётом взаимозависимости.

Имея опыт волонтерской работы в студенческой среде, студенческое научное общество кафедры экологии, географии и методики их преподавании инициировало создание и развитие программы «ШАГ НАВСТРЕЧУ ПРИРОДЕ», ориентированной

на школьников города и района. Цель программы – формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся на основе систематической активной природоохранной деятельности. Программа подразумевает проведение мероприятий, объединённых едиными задачами, в течение учебного года со школьниками и студентами, а именно:

- Формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны природы и природопользования.

- Расширение знаний об особых охраняемых природных территориях юга Тюменской области в пределах Ишимского района.

- Стимулирование интереса учеников к биологии, географии и экологии, активизация межпредметных связей.

- Активизация внеклассной и внешкольной работы.

- Установление контактов между учащимися школ города и юга Тюменской области.

Основная деятельность студенческой инициативной группы по программе заключается в проведении экологических акций, тематических игр и конкурсов природоохранной направленности со школьниками и студентами города Ишима и Ишимского района.

Информационная поддержка проекта осуществляется через тематический сайт Ishim-Eko – <http://ishim-eko.webnode.ru>, на котором публикуются подробные фото и видео материалы проекта. Сайт создан в 2012 году совместно с учащимися подшефного класса общеобразовательной школы города Ишима (МАОУ СОШ № 5) [1]. Он был удостоен премии губернатора Тюменской области в конкурсе «Моя ИТ-идея».

В течение 2013 года сложился план работы, который и будет поддерживаться в дальнейшем (таблица).

Обращая внимание на проблемы окружающей нас природной среды, мы стараемся пробудить у школьников чувство ответственности, желание внести свой посильный вклад в решение этих проблем. Практика показывает, что школьники, особенно младших классов, не равнодушны к вопросам охраны природы. Но в то же время, имея низкий уровень экологической культуры, сами часто становятся виновниками нарушения и загрязнения природных экосистем.

В ходе реализации программы и школьники, и сами студенты, усваивают правила гармоничных взаимоотношений с окружающей живой природой.

**Основные направления деятельности
и задачи мероприятий в 2013 году**

Период проведения	Название мероприятия	Основные задачи мероприятия
Февраль – март	Подготовка школьников к участию и участие в экологическом форуме «Зелёная планета»	Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение на основе трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, приобретение необходимых качеств будущей профессии; Формирование команды единомышленников; Овладение методикой экологических экспериментов; Формирование навыка публичного выступления; Формирование деловых связей с природоохранными организациями других городов; Творческая ориентация детей, подростков и молодёжи
Март	Экологическая акция «Час Земли»	Сформировать представление о причинах экологического кризиса; Знакомство с историей проведения международной акции «Час Земли», формирование представлений о её мотивах; Формировать потребность личного вклада в предотвращение последствий экологического кризиса
Март	Экологическая игра «Мой след на планете»	Сформировать понятие «экологический след»; Побудить желание уменьшить свой «экологический след» на планете
Май	Экологическая акция «Чистый источник»	Сформировать представление о масштабах антропогенного воздействия на территорию памятника природы Синицинский бор; Создать возможности для внесения личного вклада в оптимизацию экологической обстановки на источнике

Период проведения	Название мероприятия	Основные задачи мероприятия
Май	Экологическая акция «Пробуждение»	Сформировать представление о масштабах антропогенного воздействия на территорию памятника природы Ишимские бугры; Создать возможности для внесения личного вклада в оптимизацию экологической обстановки на буграх
Июнь	Экологический поход «Памятники природы Ишимского района»	Сформировать представление о биологическом разнообразии памятников природы Ишимского района; Привить культуру отдыха в природных условиях
Сентябрь	Мини-экспедиция «Растения Красной книги осенью»	Сформировать представление о сезонных изменениях в природе; Продолжить работу над формированием списка краснокнижных растений в Ишимском районе; Привить культуру отдыха в природных условиях
Октябрь	Экологическая акция по уборке территории памятника природы «Ишимские бугры»	Продолжить формировать представление о масштабах антропогенного воздействия на территорию памятника природы Ишимские бугры; Создать возможности для внесения личного вклада в оптимизацию экологической обстановки на буграх
Октябрь – ноябрь	Интерактивная игра «Экологический марафон»	Продолжить формировать представление об уникальности природы родного края; Научить связывать теоретические природоохранные знания с практическими умениями
Ноябрь – декабрь	Конкурс-акция «Альтернативная ёлка»	Творческая ориентация детей, подростков и молодёжи; Формирование представления о ценности и уникальности всего живого
Декабрь – март	Конкурс-акция «Шанс на выживание»	Формирование представления о жизни птиц зимой; Побуждение к организации пунктов подкормки птиц

Библиографический список

1. Козловцева О. С., Широкова К. В. Ведение образовательного сайта как форма внеклассной работы по экологическому образованию // Экологический мониторинг и биоразнообразие. – 2013. – № 1. – С. 135–136.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Г. А. Никитина, К. Н. Волкова,
А. А. Засыпкин, Ю. А. Брехова
Свердловский областной медицинский колледж,
г. Екатеринбург, Россия

Summary. The main idea of the article is about Ecology of our country. Our aim is developing ecological culture among multicultural students. There were created a lot of excursions, presentations, publications and conducted some research works to learn the influence of nature on citizens' health of Ural region. All of these let us see the beauty of native region and cantons of our planet that determined a substantive side of personality orientation.

Keywords: ecology; developing ecological culture; multicultural students; research works; influence of nature; personality orientation.

В условиях социокультурных трансформаций, характеризующих современный этап развития российского общества, актуальным становится необходимость формирования экологической культуры личности. Анализ экологии культуры опирается на следующие посылы, выдвинутые в работах русских учёных-космистов В. С. Соловьёва, М. В. Киреевского, Н. А. Бердяева, Н. Ф. Фёдорова, П. А. Флоренского и др. и связанные с утверждением единства человека и природы как составляющих Вселенной. В учении В. И. Вернадского о ноосфере отмечается переход биосферы в новое качественное состояние – в сферу разума. Над вопросами взаимодействия общества со средой его обитания работали консервационисты У. Пауэлл, Дж. Пиншо, Б. Фернау, экологи Дж. Марш, А. Леопольд, Э. Ист, эоцентристы М. Ганди, А. Швейцер и др. Д. С. Лихачёв в 80-х – 90-х годах XX века выдвинул особое понятие – «экология культуры», поставил задачу бережного сохранения человеком среды, созданной «культурой его предков и им самим». Экология культуры нашла понимание как:

а) культурная экология – наука, изучающая связь между природными условиями и культурой определённого региона (Ф. В. Разумовский, Л. Н. Гумилев, Д. Винер, Г. Конвенц);

б) экологическая культура – наука об отношениях культуры общества и окружающей среды (В. П. Гайденко, И. О. Назаров, Т. М. Дридзе и др.);

в) экологическая эстетика – наука об эстетическом восприятии окружающей среды (Т. Жессон, А. Гермерен, Н. Б. Маньковская);

г) социальная и экологическая философия (В. Хёсле, В. И. Курашов, Л. И. Василенко и др.);

д) экологическая педагогика и психология (С. Д. Дерябо, В. А. Левин, Н. Е. Щурков, Б. Т. Лихачёв и др.);

е) биология (М. В. Гусев, В. С. Сухомлинова, С. И. Пегов и др.);

ж) экологическая этика – «этика Земли», «этика экологической ответственности», идущие от учения А. Швейцера (Н. К. Гаврюшин, В. П. Гайденко, Р. Атфилд).

Большое значение имеют труды по социологии и философии культуры Л. М. Воынской, Л. Г. Ионина, П. С. Гуревича, В. С. Библера, Б. Л. Губмана; работы С. П. Курдюмова, Е. И. Князева, С. С. Шевелева, дающие возможность применения любого подхода и связанные с переносом синергетической методологии на область культуры.

В настоящее время одной из проблем преподавания в медицинских колледжах является развитие экологической культуры студентов разных национальностей. Состояние и перспективы развития экологической культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, качество экологического образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания будущих специалистов.

Надо осознать, что для студентов колледжа особенно важно гармонизировать пространство их жизнедеятельности, формировать экокультурные ценности, нравственно-экологическое отношение к окружающему социуму, природе, людям разных национальностей и самим себе через системное накопление позитивного опыта взаимодействия с социоприродным окружением. Гарантом позитивной социализации студентов колледжа, их успешной самореализации в самостоятельной жизни может быть только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдалённые последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим людям, добровольное свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к окружающему миру.

В условиях колледжа студенты постоянно находятся в кругу сверстников, под влиянием одних и тех же впечатлений, педагогических воздействий. В связи с этим необходимо создание условий для многообразия форм субъектного взаимодействия его участников, создания оптимальных условий для студентов в освоении новых пространств, новых видов деятельности, ролей, системы отношений, способствующих формированию экологической культуры. Однако проблема управления формированием экологической культурой студентов-медиков недостаточно полно освещена в психологической и педагогической науке.

Отдел социально-психологического сопровождения образовательного процесса Свердловского областного медицинского колледжа, занимающийся исследованием качеств личности, созданием благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся разных национальностей, отмечает, что при поступлении в колледж у студентов мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учёбе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

Основными направлениями учебной деятельности преподавателей и студентов являлась исследовательская и природоохранная работа, здоровьесберегающая деятельность. Студенты под руководством преподавателей делали презентации, публикации, проводили исследовательские работы, позволяющие изучить влияние природных систем на здоровье горожан и территорий Свердловской области. Например, составляли паспорт Нижне-Исетского лесопарка г. Екатеринбурга, проект «Изучение истории и современного состояния Харитоновского парка» и др.; проводили экскурсии и трудовые десанты в лесопарках.

Творческие работы, выполненные студентами, позволяют увидеть красоту природы родного края и уголков нашей планеты, выразить своё отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью людей разных национальностей. Преподаватели и студенты работают с местным населением: в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга – «Зелёном трамвае»; благоустраивают территории и проводят исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; проводят акции: «Сохраним парки и водоёмы!», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Студенты принимают активное участие

во Всероссийских конкурсах: «Человек на Земле», «Природа. Человек. Страна», Национальный конкурс водных проектов, «Чистая вода России», «Меня оценят в 21 веке», «ЮНЭКО»; Международных конференциях: «Научное сообщество студентов XXI столетия», «Картина мира: концептуальный и ценностно-смысловой строй», «Культура и экология – основы устойчивого развития России», и др.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**Г. А. Никитина, Н. В. Панова, Е. В. Тихонова,
А. С. Мясникова, И. С. Хлюпина
Свердловский областной медицинский колледж,
г. Екатеринбург, Россия**

Summary. There are lots of conditions for the development of independent activity skills such as project work, Green Peace actions, labour actions, excursions and cooperative work in students innovative groups which promote to form a healthy way of life in modern flexible conditions of society and natural environment. These kinds of work allow to develop their personalities and form their attitude to the surroundings to other people to themselves and then health.

Keywords: culture; health; ecology; student.

Молодые специалисты-медики должны решать социальные задачи, связанные с повышением уровня здоровья населения России, а также созданием крепкой семьи и воспитанием здорового потомства. Следует учитывать, что современная жизнь увеличивает риски для здоровья людей в меняющихся условиях общества и природной среды. Методологические основы формирования культуры здоровья личности в меняющихся условиях общества и природной среды рассматриваются в работах Э. Н. Вайнера, И. И. Брехмана, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхина, Э. М. Казина, Г. А. Калачёва, В. В. Колбанова, Г. А. Кураева, А. Г. Щедриной и др. Содержательные и методические аспекты подготовки

преподавателей к деятельности по обеспечению здоровья обучающихся в меняющихся условиях общества и природной среды исследовали М. Я. Виленский, А. С. Вульфович, В. Н. Ирхин, О. И. Ковалёва, С. Ю. Лебедченко, И. Н. Никулин, Л. Н. Овчинникова, Е. В. Осолодкова, И. И. Парчевская, Е. В. Перевозчикова, Л. Н. Скорова, Ф. И. Собянин, О. Л. Трещёва и др. Проблема здоровья и безопасного образа жизни исследовалась учеными Ю. Л. Лисициным, Б. Н. Чумаковым, М. Б. Сулла, Л. Г. Розенфельдом и др. Авторы отмечают, что социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье населения, особенно на физическом и психическом здоровье детей и молодежи. В этой связи видится необходимым поиск инновационных технологий сохранения психического здоровья современных студентов. Здоровье студенческой молодежи является одним из важнейших условий эффективного её участия в образовании. Для обеспечения достижения студентами уровня профессиональной подготовки не ниже соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту необходимо в учебно-воспитательном процессе уделять существенное внимание сохранению и укреплению их здоровья. По данным исследований М. Н. Аплетеева, З. Т. Бикбулатова, студенты уже приходят в колледж с высоким уровнем заболеваемости органов зрения, систем кровообращения и пищеварения, патологии опорно-двигательного аппарата; лишь третья часть студентов может быть отнесена к практически здоровым.

Процесс решения проблем здоровья в условиях медицинского колледжа характеризуется многообразием направлений развития (социальное, экологическое, психологическое, биологическое и др.). Сегодня для российской средней специальной школы необходима целостная концепция здоровьесберегающего образования, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривался бы в двух направлениях:

- 1) реализация внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального);
- 2) реализация внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (здоровья).

Речь идет о формировании здоровья в определенных социокультурных условиях, так как здоровье человека в первую очередь зависит от условий и образа жизни, который в большей степени носит индивидуальный характер и определяется

историческими, национальными, семейными традициями и личностными наклонностями.

На наш взгляд, следует отметить, что ценностно-смысловая функция системы здоровьесбережения является далеко не последней по степени важности. Ее задачей является формирование ценностно-смыслового компонента самосознания студентов, в котором на первое место в системе ценностей выходит осмысление значимости соблюдения здорового образа жизни как основного условия полноценной жизнедеятельности.

Преподавателями, социальными работниками, психологами и студентами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности студентов, способствующие здоровому образу жизни в меняющихся условиях общества и природной среды:

1) индивидуальное консультирование специалиста-психолога и психотерапевта по результатам осуществляемого мониторинга здоровья;

2) обучающие тренинги по следующим направлениям: саморегуляция; уверенность перед экзаменами; личностный рост; умение работать в команде; адаптация к условиям работы; управление чувствами; социальная активность; стратегия поведения в конфликтах и т. д.;

3) организация кабинетов релаксации;

4) участие в акциях «Здоровое сердце»; «Десять тысяч шагов к здоровью»; «Чистый двор» и «Поможем Исети»; волонтерское движение;

5) участие в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга – «Зелёный трамвай»;

6) благоустройство территории в рамках городского проекта «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; фестивалей «Сохраним планету Земля и наш город» и «Чистый и здоровый город»;

7) результативное участие во всероссийских конкурсах: «Человек на Земле», «Природа. Человек. Страна», Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания», «Чистая вода России», «Меня оценят в 21 веке», «ЮНЭКО»; международных конференциях: «Научное сообщество студентов XXI столетия», «Картина мира: концептуальный и ценностно-смысловой строй», «Культура и экология – основы устойчивого развития России» и др.;

8) экскурсии и работа в лечебных учреждениях города и области.

Работа по охране здоровья и окружающей среды, экологическому воспитанию студентов в контексте Федеральной экспериментальной площадки ФЭП АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ сети инновационно активных ОУ Уральского региона «Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения» позволила развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод, что важным является педагогический воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения обучающейся молодежи к здоровьесбережению как мировоззренческой установке личности.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СТУПЕНЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И. Ф. Харина

**Уральский государственный университет физической
культуры, г. Челябинск, Россия**

Summary. In the article reveals the relationship of environmental literacy and a general cultural competence, which must learn university graduates of Physical Culture. The levels of formation presented and is an example of ownership this competence among students.

Keywords: literacy; environmental literacy; general cultural competence.

Процесс формирования экологической грамотности у обучающихся с каждым годом становится актуальнее, и это связано не только с декларированием экологического образования, но и с той экологической обстановкой, которая возникла в каждом регионе нашей страны. Формирование грамотности начинается в общеобразовательной средней школе. Она является необходимым этапом в становлении личности, и по своей сути ориентирована на будущее включение человека в последующие этапы учебной и трудовой деятельности. Грамотность полиструктурна и в современном понимании – это не просто умение читать, писать и считать. Б. С. Гершунский отмечает, что «в минимально необходимом по объему, но в строго научном и вместе с тем в доступном для учащегося виде, в ней должны найти свое воплощение важнейшие объективные характеристики и параметры природы, общества, человека, его

духовные, нравственные личностные устои и ориентиры, а также способы познания этих характеристик и параметров в естественном единстве с формируемыми отношениями к ним» [1, с. 62]. В рамках нашего исследования рассматривается такая категория, как экологическая грамотность, – это «способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества. Складывается из четырех компонентов:

а) понимание природы как среды обитания человека, его дома;

б) естественнонаучные знания и знания о процессе взаимодействия природы и общества;

в) организаторские и иные умения природоохранной деятельности;

г) умения и навыки обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды» [2, с. 486–487].

Зачатки экологической грамотности закладываются в школе, и дальнейшее ее формирование происходит на следующей ступени образования (колледжи, институты, университеты). Уровень экологической грамотности при поступлении обучающихся в вуз физической культуры различен. И педагоги на вводных лекциях по дисциплине «Биология с основами экологии» обозначают тот минимум, который необходим для студентов (основные экологические понятия, строение экосистем и биосферы, глобальные экологические катастрофы, региональные проблемы и знания природоохранной деятельности). На последующих занятиях эти категории расширяются и достигают своего определенного уровня, обоснованного федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В связи с тем, что грамотность, согласно исследованию Б. С. Гершунского, взаимосвязана с такими категориями, как «образованность», «профессиональная компетентность», «культура» и «менталитет», мы можем предположить, что «экологическая грамотность» также связана с «профессиональной компетентностью» и необходима в формировании общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вузов физической культуры. Экологическая грамотность необходима как ступень для формирования общекультурной компетенции, которой

должен обладать выпускник: «использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14)». Для реализации данной компетенции разработан паспорт, который раскрывает уровни сформированности компетенции (пороговый, продвинутый и высокий), содержательное описание уровня и основные признаки уровня. Дисциплина «Биология с основами экологии» изучается студентами данного направления подготовки на первом курсе, реализуется данная программа с 2011 года, и мы можем проанализировать степень владения данной компетенцией. Так, в 2011/2012 учебном году из 65 студентов 27 освоили данную дисциплину и показали высокий уровень, 34 – продвинутый и 2 студента – пороговый уровень. Данная компетенция продолжает формироваться в рамках учебных практик и только на завершающем этапе обучения можно будет подвести итог относительно уровней владения студентами-выпускниками этой общекультурной компетенцией.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Философия образования. – М. : Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 432 с.
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 544 с.

V. SOCIOCULTURAL, NATURE SCIENTIFIC, TECHNOLOGICAL AND ECONOMIC ASPECTS OF ECOLOGY

ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МИФА

М. А. Антипов

Пензенский государственный технологический
университет, г. Пенза, Россия

Summary. This article is presented the author's attempts to identify and consider the ecology-ethical potential of mythological consciousness. The article discusses the concept of myth in terms of forming a proper relationship to nature. Concludes dialectical development of society's attitude to nature..

Keywords: myth; nature; environmental ethics; environmental consciousness.

Слово «миф» вызывает в сознании обывателей ассоциации со сказами, легендами и преданиями. Однако подобное представление о мифе является упрощённым. Мифологию можно рассматривать и как исторический тип мировоззрения, предшествующий всем остальным типам, и как особый уровень или пласт общественного сознания, который возник в древности и претерпел значительные изменения за всё время существования человечества.

Миф не единожды подвергался философской интерпретации. В социальной феноменологии мифология представляется как «концепция реальности, которая полагает непрерывное проникновение священных сил в мир повседневного опыта» [1, с. 179]. Под первичными мифами, по определению Мераба Мамардашвили, понимаются «упакованные в образах и метафорах и мифических существа многотысячелетние коллективные и безымянные традиции» [3, с. 15] По утверждению отечественного исследователя А. А. Тахо-Годи, понятие «миф» «выражает обобщённо-смысловую наполненность слова в его целостности» [5, с. 8]. Таким образом, этимология термина «миф» свидетельствует о его понимании как особой синкретичной формы мировосприятия, основанной, скорее, на чувственности и сверхчувственности, чем на разуме.

Лосев понимает под мифом «диалектически необходимую категорию сознания и бытия, выражающую жизненно ощущаемую и творимую символическую вещественную реальность, таящую

в себе мифическую истинность и смысловую структуру, отрешённую от обычного хода явлений» [2].

Осознание реальности в мифических формах определяло отношение людей к миру и к самим себе, а также их поведение в повседневной жизни, социальные действия и взаимодействия, что, в свою очередь, определяло характер социальной жизни, особенности социальных норм и институтов. Так, например, мифы о божественном происхождении властителей в древних обществах определяли на протяжении многих веков характер политического строя, который характеризуется как деспотический: государю не нужно было доказывать свои претензии на трон, его власть была бесспорной и безграничной в пределах государственной территории. Мифические сюжеты о всемогущей судьбе или рока как силы, довлеющей даже над героями и богами, формировало у древних греков такую черту, как фатализм, покорность судьбе. Это проявлялось, например, в том, что эллинские врачи отказывались оказывать помощь неизлечимым больным, считая, что это воля судьбы.

Мифы воздействуют и на человека, формируя его индивидуальное сознание определённым образом. При этом специфическими чертами мифического сознания как пласта духовной жизни общества, к которым мы относим сакрализацию повседневности, метафоричность, коллективность, синкретизм, чувственность и иррациональность, символизм, наделяется и сознание индивида. Так, синкретизм, присущий мифологическому мировоззрению, формировал в сознании человека, убеждённости в неразрывной целостности мира как макрокосма и его самого как микрокосма. Человек, живущий в обществе с преобладающим мифологическим типом мировоззрения, воспринимал себя как часть социума (семьи, рода, общины, полиса) и как часть природы.

Убеждённости в неразрывной связи человека с природой, формируемая в сознании мифом, открывает в анализе и оценке мифа как формы духовной жизни, эколого-этический аспект. Другими словами, миф в древности и античности способствовал нравственному отношению к природе и к её составляющим. Это позволяет нам утверждать, что, хотя миф можно рассматривать как вымысел, фантазийное объяснение действительности, иллюзорное наивное мировоззрение, характерное для раннего человечества, мыслительные способности которого ещё не были развиты на должном уровне, в мифе присутствует и мудрость. Если сопоставить филогенетическое развитие мировоззрения с онтогенетическим и выделить в эволюции мировоззрения человечества такие этапы, как

детство, молодость, зрелость и старость, то миф, на наш взгляд, представляет собой форму мировоззрения, присущую человечеству в стадии детства. И действительно, мировоззрение ребёнка, а также его интеллект, эрудиция не такая, как у взрослого. Но дети порой поражают проявлениями иррациональных аспектов психики: интуицией, сверхчувствительностью, догадливостью, стремлением к искренности и естественности в отношениях, к подлинной коммуникации. Подобные особенности сознания детей отразил А. Сент-Экзюпери: «Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека» [4, с. 97].

По мере взросления указанные способности ослабевают, затмеваясь рациональными формами мышления и утилитарными ценностями и установками. Можно предположить, что и в развитии духовной жизни человечества присутствуют те же закономерности. Мифическое сознание, хоть и отражало мир в синкретической, образно-символической, часто художественной форме, но в нём отражались такие стороны бытия, которые разум, доминирующий в западной цивилизации, охватить не в состоянии. Человек в то время был более наивным, но обратной стороной этой наивности была большая искренность и естественность в отношении к себе, к другим, к природе.

Экологизм в мифологическом сознании наших предков, возможно, существовал по нескольким причинам:

1. Страх перед необузданными и неизведанными силами природы.

2. Понимание зависимости уровня жизнеобеспечения и даже выживания от природных условий.

3. Значительная сила традиций, одной из которых было почитание природы, различные проявления которой одухотворялись и обожествлялись (анимизм, фетишизм и тотемизм), а затем приобрели персонализированный антропоморфный характер (языческие религии).

4. Постоянное взаимодействие людей с природой, непосредственное слияние повседневной жизни социума с природной средой.

5. Незрелость рациональной интерпретации действительности, на которой основаны наука и во многом философия.

Важно отметить, что по мере рационального освоения действительности и открытия природы доля неизвестности уменьшалась, соответственно уменьшался страх, вследствие этого росло доминирование человека над природой. То, что ещё недавно считалось сверхъестественным, постепенно переходило в область естественного и разумно объяснимого. Рационализм исходит из установки всё подвергнуть разумному объяснению, что в науке проявилось в принципе сциентизма. Кроме этого, наука исходит из необходимости эмпирической проверки знаний, что особенно ярко отразила позитивистская философия, апогеем чего стала идея логических позитивистов о сведении всех научных положений к протокольным предложениям.

Но вытеснение разумом всего иррационального и эмоционального, присущего мифу, привело к «омертвлению» культуры, её механизации, к пониманию природы как совокупности ресурсов, вещей для преобразования. Образно-символическое, вытесненное из общественного сознания, составило такой глубокий пласт общественной психики, как коллективное бессознательное. Вместо должного, на наш взгляд, синтеза мифического и логического произошла абсолютизация рационального начала, поэтому всё, не поддающееся разумной интерпретации, стало отбрасываться как наивное, ненужное, нереальное, вымышленное. Хотя представления о природе не как о мастерской, а как именно как о храме, свойственные именно для мифического сознания, являются важным фактором формирования экологического сознания.

Экологическое сознание развивалось по мере развития культуры и общественного сознания от мифологизма к сциентизму, а от сциентизма к антисциентизму (гуманитаризму).

Архаичный мифологический экологизм (космоцентризм)



Антиэкологизм (сциентистские и утилитаристские установки)



Рациональный экологизм (научно и философски обоснованное нравственное отношение к природе)

В указанной схеме развития экологического сознания проявляется гегелевская концепция диалектического развития. Если следовать его логической схеме, тезисом служит архаичный мифологический экологизм, антитезисом, сциентистский антиэкологизм, а синтезом – рациональный экологизм, где соединяются элементы как тезиса (нравственное отношение к природе), так и антитезиса (научная обоснованность действий в отношении природе, развитие экологии как науки и как вида профессиональной деятельности).

Рациональный экологизм как феномен общественного сознания информационного общества только получает своё развитие, что проявляется в существовании целого пласта научных и философских знаний, отражающих отношения человека с природой. В области экологической этики продолжают вырабатываться нормы и императивы должного отношения к природе. Но наряду с наукой и философией не менее важным пластом духовной жизни общества выступает обыденное сознание, в котором отражается повседневная жизнь людей. Именно здесь формируется реальное отношение членов общества к природе и определяются нормы их взаимодействия с природной средой. Поэтому, проблема экологизации общественного сознания может быть конкретизирована как проблема экологизации повседневного сознания общества.

Одним из путей решения данной проблемы является не возврат к мифологическому сознанию в целом, а обращение к тем его элементам, которые составляли духовный фундамент отношения наших предков к природе, бережного, уважительного и гармоничного. Именно в данных принципах отношения человечества к природе, запечатлённых в мифическом мирозерцании, на наш взгляд, и заключён эколого-этический аспект образно-символического и синкретического сознания наших предков.

Библиографический список

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М. : Медиум, 1995. – 323 с.
2. Лосев А. Ф. Диалектика мифа. – М.: Академический проспект, 2008. – 303 с.
3. Мамардашвили М. К. Введение в философию // Мамардашвили М. К. Необходимость себя. – М. : Лабиринт, 1996. – С. 13–19.
4. Сент-Экзюпери А. Маленький принц. – Новосибирск : Дет. лит., 1993. – 112 с.
5. Тахо-Годи А. А. Греческая мифология. – М. : Искусство, 1989. – 304 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА К ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ И ЭТНОСФЕРЕ

Е. Р. Хатагова

**Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ,
РСО – Алания, Россия**

Summary. North Caucasus is original socio-cultural space, where for ages were forming specific relations between a man and nature making the basis of man's worldview picture. Space-psycho-logos of mountain men is very special. The main Space for them are mountains. They are more than Home and Sky, rescue and danger. Mountains for them is a linking chain between the Earth, them and the Sky. Mountains mean eternity of their inhabitants. Mountains are the symbol of their eternal hearth.

Keywords: nature; North Caucasus; mountains; harmony; natural environment.

Северный Кавказ породил оригинальное самобытное социокультурное пространство, в котором веками формировались специфические отношения между человеком и природой, составляющие основу мировоззренческой картины человека. Эти особенности связаны с исторически сложившимся отношением к природе, земле, другим людям, пониманием добра и зла, свободы и справедливости. Они определяли мотивацию деятельности человека. Кавказский образ жизни имел свою специфику: почитаемое отношение к земле и горам, ценностное отношение и привязанность к ним, ко всему живому, которое следовало свято оберегать. Это было вызвано во многом геополитическим фактором. Территория Кавказа входила в зону становления рода человеческого, а Северный Кавказ являлся её северной окраиной. Об этом свидетельствуют многочисленные находки из области материальной культуры, обнаруженные археологами различных времен и народов. Также удобное месторасположение Кавказа делало край густонаселенным. Ценность прошлого в кавказском сознании, традиционно занимавшая высшую иерархическую ступень в системе ценностных приоритетов, определяла диалог человека и природы. Поэтому у всех горцев своя специфическая космофилia, т. е. не только природа, территория, на которой они живут, а некий смысл, некий вечно познаваемый его обитателями мир. И это великое его познание происходит на протяжении всей истории народов.

Космо-психо-логос горцев особый, и основным Космосом выступают у них Горы, которые больше, чем Дом и Небо, спасение

и опасность. Горы у них – связующее звено между Землей, ими и Небом. Горы – это вечность их обитателей. Горы – это вечный их очаг. Горы никогда никому не прощают измены. Они всегда требуют к себе самого бережного, чуткого отношения. Здесь – в Стране Гор – каждый камень имеет свое место и назначение. В горах ничего менять нельзя. В горах животный и растительный мир соседствуют в вечной гармонии. Сюда из равнины никакого зверя не пропустят. Он просто не выживет. Точно так же равнинные растения никогда здесь не укоренятся. В горах даже кислород «на учете» у Природы. Исходя из этих особенностей своего Космоса, горцы обустроили свою жизнь и создали особый мир. Это восприятие природы выразилось в мифологизации, персонификации отдельных животных и растений. Наделение природы антропоморфными, а человека зооморфными чертами являлось попыткой людей сблизиться с природой, сделать ее себе подобной, чтобы побороть свой страх перед стихией. Например, все горские народы обожествляют гору Эльбрус. Они уверены, что эта гора им дает всё: и жизнь, и благополучие в этой жизни. Поэтому Эльбрус и переводится как «гора счастья». По сей день горцы даже погоду на будущее определяют по «настроению» Эльбруса.

Вообще, испокон веков у всех северокавказцев гора является самым священным местом. В горах они устраивали санопитие, спортивные состязания молодых. Горам приносили жертвы. Гора занимает одно из самых значительных мест в героическом нартском эпосе, фольклоре народов.

Так, в кабардинском эпосе говорится, что самым святым местом у древних нартвов была Харама-гора («Хъэрамэ уашхъэ»). На ней восседал Тхашхуэ (самый главный адыгский бог) и решал их судьбы. Именно на вершине этой горы богатырь Сосруко добыл огонь для своих соплеменников. Именно на этой же горе убили самого его [9, с. 59]. С этим сказанием перекликается и чечено-ингушский эпос о Сеске Солсе – славном ингушском богатыре, освободителе народа, который является прототипом Сослана (Созруко) – у осетин, Сосрука – у балкарцев, Сосурка – у карачаевцев.

В сказании «Как Сеско Солса вернул Стране Нартвов семена проса» говорится: «Однажды Бог плодородия обратился к нартмам с вершины Эльбрус-горы:

– Нарты! До сих пор я помогал вам в меру моей силы собирать богатый урожай проса. А теперь я состарился, мера моей силы уменьшилась. Оттого решил я одарить вас семенами

доброго проса. Сейте их каждый год, да не будет у вас отныне ни одного неурожайного года!» [9, с. 17].

Таким образом, для горца горы являлись одушевленными существами, он их охранял как свою личную собственность, он с ними выступал как одно целое, он в них «растворялся». Горы для их обитателей были мудрой школой, «Основным Законом», которому они всегда следовали, ибо Законы Гор грозны и строги. Горец не представлял себе жизни без гор. Недаром старинная народная пословица гласит: «Джигит, давно пришедший с гор, глядит на горы до сих пор».

Это нашло свое отражение и в народной педагогике северокавказцев, главным постулатом которой было отождествление гор с родным очагом. И вовсе не случайно удивление русских и иностранных путешественников по поводу того, что горец скорее расстанется с жизнью, чем покинет свой очаг, а тем более – предаст его [1, с. 237]. Такому воспитанию способствовало то, что одной из самых суровых форм наказания у кавказцев являлось изгнание из своего сообщества человека, который нарушил Законы Гор. Он был обречен на смерть или вечные мучения. И даже если он переселялся в другие места, то должен был получать право на местожительство с согласия другого общества. Даже при таком благополучном исходе дела всё равно сам пришлый и его потомки всегда оставались для них чужими. Всё это наложило отпечаток на формирование педагогической культуры в самом широком смысле слова горцев в целом и экологического воспитания как составной части этой культуры в частности. Природа народными педагогами отождествлялась с Родиной. Это всё нашло широкое отражение в устном народном творчестве: поговорках, пословицах, героическом эпосе. Так, в северокавказских пословицах Родина, очаг предков ставятся превыше всего: «Чем сытая жизнь на чужбине, лучше умереть на Родине» (адыг.), «Покидать Родину – равносильно покидать жену» (абадз.), «Обойди весь мир и вернись в отчий дом» (инг.) [11].

Любовь к Родине для горца священна. Важнее и сильнее ее нет ничего на свете, и коренится она во всём существе каждого человека, не растерявшего себя, не утратившего под внешним влиянием сокровенного начала в себе, не утратившего память о своей родословной. Любовь к Родине – это любовь всеохватывающая, пламенная, тоскующая, энергичная. Проявляется она как патриотизм. Именно в нём достигается высшая мера национального духа. Любовь к родной земле неотрывна от прекрасной природы Отечества.

Испокон веков на Северном Кавказе проживало множество национальностей, которые образовались из многих исторических слагаемых, среди которых мы особо выделили природу. В ней всё богатство, великолепие и разнообразие этой чудно украшенной земли сплелось, воспламенилось и завершилось. В культуре горцев родная природа с её особенной красотой и статью отслонилась, подобно годовым кольцам в срезе дерева. Природа отзывалась в обычаях, обрядах, творчестве и во всём существе горцев. «...Через многие века и эпохи, – отмечает писатель Ф. Нестеров в книге «Связь времен», – передаваясь от поколения к поколению, складывались те черты и свойства, которые вкуче составили национальный характер» [10, с. 134]. Таким образом, среда обитания каждого народа находилась в нерасторжимом единстве, переплетении с его характером, физическим обликом. Другими словами, природа творила характер каждого народа во всём его проявлении. Хотя горцы не отрицали роли человека, его воздействия на окружающую среду, овладения им природой. Этому подтверждение следующие поговорки: «Счастье не с человеком рождается, его находят» (осет.), «Счастье люди добывают» (абаз.), «Человек всесилен» (каб.), «Захочет человек – на голой вершине цветы зацветут» (инг.), «Достоинство человека становится выше даже самого Бога» (кар.) [11].

Но всё-таки благодаря тяжелым климатическим и рельефным условиям горную природу было преобразовать значительно труднее, чем равнинную. По сравнению с широкими просторами равнины в горах народ был загнан в узкие рамки своего существования, и потому его нравственность находилась на виду у всех. Поэтому здесь веками вырабатывались особые правила поведения людей, которые учитывали особенности необычного их Космоса. У каждого из горских народов Космос ассоциировался с нравственностью, с этикетом («хабзэ» – адыг., «æфсарм» – осет., «намыс» – кар.-балк. и т. д.). Человек хорошей репутации не мыслился без знания этих норм. Нормы горского этикета были исключительно действенны и неуклонно поддерживались общественным мнением. Отступление от принятых норм поведения считалось позорным. О таких отступниках складывались сатирические песни, их даже бойкотировали. Поэтому горец предпочитал жертвовать жизнью, но не нарушать этикетных норм. «Осетин, нарушив общественные права, никогда не нарушит обычая, утвержденного давностью, и осужденный приговором общества, без сопротивления склонится перед карающим

обычаем, без ропота понесет наказание», – писал Г. Вернадский [2, с. 46]. В этой связи корреспондент лондонской газеты «Таймс» Дж. А. Лонгворт, побывавший на Северном Кавказе (в Карачае) с Дж. Беллом в 1839 году, писал, что общепризнанные нормы поведения оказывают здесь в целом самое благотворное влияние, и они полностью отличаются от тех, которые существуют в любой другой стране мира [1, с. 378]. Это говорит о том, какое огромное значение придавали горцы воспитанию у своих детей нравственных установлений. С самого раннего детства ребята должны были усвоить правила поведения в обществе, в совершенстве изучить законы гостеприимства. Подросткам мальчикам и девочкам полагалось знать все знаки внимания, оказываемые мужчиной женщине, женщиной – мужчине. Как ни в какой другой области воспитание нравственных воззрений у детей находилось под влиянием религиозных традиций, повышенного внимания к женской чести, почитания родителей и старших. По этому поводу историк М. М. Ковалевский констатировал: «Безусловное повиновение родителю и неограниченное право – вот те два начала, на которых построено отношение старого и молодого поколений» [7, с. 68]. Такая суровость воспитания непосредственно была связана с природной средой, в которой вынуждены были жить горцы. По свидетельству кавказоведа Д. Я. Лаврова, трудные жизненные условия горцев накладывали отпечаток «на их своеобразном суровом спартанстве обычаев и привычек, в воздержанности к излишеству и баловству в образе жизни» [8].

Красота природы способствовала и эстетическому воспитанию детей и юношества. «На самой примитивной ступени развития человечества красота природы была первой и единственной красотой, пробудившей первое, самое простейшее эстетическое чувство древнего человека», – пишет Г. Н. Волков [3, с. 116]. Любовь к природе отобразилась у горцев и в Нартском эпосе. Нарты большие друзья природы – зверей, птиц, растений. Мир людей и мир природы во времена нартов дышат одной жизнью и понимают язык друг друга. Так, при игре на музыкальном инструменте Ацамаза звери пускались в пляс, птицы пели, травы и цветы являлись во всей своей пышной красе, реки выходили из берегов. Преследуя Колесо Балсага, Сослан ведет разговор со всеми деревьями и благословляет березу и хмель за оказанную услугу. К умирающему Сослану сбегаются звери и слетаются птицы, а он дружески беседует с ними, предлагает отведать его мяса.

С трогательным благородством даже такие хищники, как ворон и волк, отказываются от предложения Сослана. Любимица нарттов – ласточка – служит постоянным посредником между ними и небожителями. Она же летит к Сослану с вестью об опасности, угрожающей его матери, а также о смерти героя.

Таким образом, во многих произведениях горского фольклора явления природы, воспринятые в их эстетическом значении, сравниваются с человеческой жизнью. Природные явления выступают в качестве параллели к жизни человека, к человеческим качествам. Такие параллели помогают осознать, лучше воспринять человеческие достоинства, их красоту. Кроме того, эти параллели усиливают эстетическое воздействие на молодых людей и природы, и самих песен о красотах природы [5, с. 108].

Таким образом, весь традиционный образ жизни горцев определялся родной природой. Ее разрушение было равносильно разрушению этносферы, следовательно, и самого кавказского этноса. Природа оказывала огромное влияние на формирование личности и человека. Поэтому природе и выпала честь быть тем главным и решающим фактором, который объединяет в единое целое все стороны формирования личности. Она создавала (и создает) гармонию между отдельными элементами воспитания; но так как человек сам есть часть природы, то эта гармония имеет особенный смысл.

Библиографический список

1. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. – Нальчик, 1974. – 634 с.
2. Вернадский Г. Родина алан. – М., 1944. – 112 с.
3. Волков Г. Н. Эстетические традиции чувашского народа. – Чебоксары, 1965. – 342 с.
4. Далгат У. В. Героический эпос чеченцев и ингушей. – М., 1972. – С. 35–56.
5. Кабардинские народные сказки. – Нальчик, 1974. – 256 с.
6. Калоев Г. З. Эстетический идеал творцов Нартиады // Осетинская филология. Т. 1. – Владикавказ, 2000. – С. 45.
7. Ковалевский М. М. Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении. Т. 1. – М., 1886. – С. 285.
8. Лавров Д. М. Заметки об Осетии и осетинах // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК). – Тифлис, 1883. – Вып. 3. – С. 217.
9. Нарты. Кабардинский эпос. – М., 1953. – С. 59.
10. Нестеров Ф. Связь времен. – М., 2003. – 134 с.
11. Пословицы и поговорки народов Северного Кавказа / под ред. М. Максимова. – М., 1993. – 123 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

Н. И. Рахматуллина

**Казанский государственный университет культуры
и искусств, г. Казань, Республика Татарстан, Россия**

Summary. Overcoming the global environmental problems, transition to education informatization are the basic step and driving force of the modern society towards sustainable development. Formation of ecological culture, ecological education and literacy are a new direction of activity of social institutes and organizations working in this sphere. Today the information ecology is a sphere of culture and information technologies which is capable not only to help ecological formation, but also to become independent ecology-education establishment.

Keywords: information ecology; ecological education; ecological culture; information technologies.

В современном мире одним из важнейших факторов, определяющих качество жизни, является состояние окружающей среды. В связи с этим возникает необходимость в получении и как следствие в распространении экологической информации, её общедоступности, гласности, то есть точных данных в письменной, аудиовизуальной, электронной форме о состоянии окружающей среды и предпринимаемых мерах по её охране. На основе экологической информации происходит формирование экологического сознания и культуры, понимания движения общества к информационно-экологической цивилизации.

Понятие «информационная экология» сравнительно новое, формирующееся понятие, а сложившийся диапазон мнений относительно информационной и эколого-культурной проблематики, к сожалению, приводит к относительности, релятивности этого понятия. Неудивительно, что в многочисленных публикациях отсутствуют чёткие дефиниции «информационной экологии», недостаточно полно раскрыто её содержание. Термин «информационная экология» («Information Ecology») был введён в научный оборот на западе в конце 80-х гг., а отечественные учёные стали применять его в конце 90-х гг. XX в. Так, например, К. Харрис под «информационной экологией» понимает состояние информированности, информативности отдельных организаций. При этом автором подчёркивается, что изменения этого состояния могут быть пагубными, если они не учитывают взаимосвязь различных информационных подсистем, сосуществующих друг с другом. К. Харрис указывает на роль информационного

управления в понимании и наблюдении за всем информационным пространством. Принципы экологии используются, чтобы привлечь внимание к потенциалу экологического мышления, сделать акцент на взаимосвязь подсистем в информационном пространстве организации [2].

Т. Девенпорт понятие «Информационная экология» рассматривает как подход к информационному управлению в трудовых коллективах. Автор считает, что с одной стороны технология, уже развёрнутая в рамках данной организации, как и технологии, имеющиеся в наличии на внешнем рынке технологий, могут успешно способствовать планированию и постепенному повышению эффективности информационного пространства. Технология даёт доступ к информации, а этот доступ не только достаточен, но и необходим. С другой стороны, технологическая модель опирается на высококвалифицированные человеческие ресурсы, которые являются основой общества [9].

В монографии «Towards an Information Ecology» Р. Капулло приходит к выводу, что проблемы «информационной экологии» возникают в обществах, насыщенных информацией, а также во взаимодействии с обществами, малонасыщенными информацией. Автором подчёркивается, что мерой экологического качества информации могут быть её социальный характер, лингвистические (критичность, подразумеваемый объём, пристрастность) и исторический аспекты. Учёный отмечает, что эти аспекты могут способствовать пониманию концепции «информационного загрязнения». Причём указывается на всё возрастающие различия между информационно насыщенными и информационно бедными странами [8].

С увеличением роли сетевого взаимодействия в государственных, образовательных, коммерческих учреждениях и организациях, а также в повседневной жизни людей, роли широкополосной сети Интернет, развитием сервисов Web 2.0, улучшенных браузеров, Ajax, увеличением web-сайтов и блогов с платформами приложений Flash и массового развития виджетов, некоторые зарубежные учёные стали рассматривать информационную экологию в социальных СМИ и онлайн сообществах (Т. Финин, А. Джоши и др.) [10]. Эта же идея прослеживается в работе А. А. Гостева «Духовно-нравственные аспекты новой информационной экологии». Автор изучает вопросы манипулирования СМИ и рекламы, кино-видеопроодукции, Интернет-технологий и социальных сетей восприятием людей, их

представлениями о мире, многообразии окружающих их образов, пониманием актуальности, теоретической и практической значимости изучения психологических и духовно-нравственных аспектов новой информационной экологии [1].

Кроме того, в статье Р. Мальхотры понятие «информационная экология» рассматривается в качестве одной из главных составляющих популярной концепции современного организационного менеджмента – управления знаниями и даже именуется как «экология знания». По мнению автора, традиционное представление управления знаниями, прежде всего сосредотачивается на общей информации, лежащей на поверхности, тогда как экология знания интерпретирует имеющиеся знания, используя метаинформацию, логические связи и отношения, которые могут быть полезными для бизнеса с точки зрения адаптации к изменяющимся финансовым и экономическим показателям [11].

Аналогичного мнения придерживаются авторы статьи «Проблемы информационной экологии в ноосфере» А. П. Пархонский и А. Л. Ерёмин, которые рассматривают информационную экологию как подход к информационному управлению организацией [6]. С одной стороны, технология, уже развёрнутая в рамках данной организации, как и технологии, имеющиеся в наличии на внешнем рынке технологий, могут успешно способствовать планированию и постепенному повышению эффективности информационного пространства за счёт открытого доступа. С другой стороны, технологическая модель опирается на высококвалифицированные человеческие ресурсы, которые являются основой общества. Также авторами подчёркивается, что мерой экологического качества информации могут быть её социальный характер, лингвистический и исторический аспекты.

Специалисты Всероссийского института научной и технической информации М. Ф. Мизинцева, Л. М. Королёва, В. В. Бондарь под «информационной экологией» понимают науку, изучающую закономерности влияния информации на формирование и функционирование человека, человеческих сообществ и человечества в целом, на индивидуальные и общественные взаимоотношения с окружающей информационной средой. В монографии «Информационная экология» авторы говорят о приоритетной роли информации в современном мире и динамики развития информационной деятельности и выделении специального научно-го направления – «информационной экологии» [5].

Директор Института информационных технологий В. А. Шапцев использует значительно более широкий подход и определяет информационную экологию как научное направление, занимающееся изучением информационного компонента взаимодействия биологических систем между собой и с окружающей средой [7]. Исходя из этого, автор в информационной экологии выделяет ряд разделов:

- информационная экология человека;
- информационная экология социума;
- информационная экология флоры;
- информационная экология фауны;
- информационная экология недр и др.

Таким образом, возросшая роль информации в обществе и её влияние на социальные, экономические и другие процессы, а также бурное развитие компьютерных технологий, вхождение человечества в информационное общество, превращение информации и знаний в товар, в стратегический ресурс государства обусловили необходимость подготовки специалистов, владеющих знаниями, умениями, навыками информационной экологии, способных решать противоречия, возникшие между возрастающими потребностями человека и возможностью природы удовлетворять их, не нарушая экологического равновесия.

Начиная с конца 80-х гг. XX века в учебные планы подготовки специалистов зарубежных и отечественных вузов включается курс «Информационная экология». Так, например, с 1989 г. на кафедре Антропологии при Университете Джорджии (США) была проведена коррекция образовательной программы по подготовке специалистов специальности «Экологическая антропология». В связи с этим в учебный план были включены новые курсы, направленные на овладение студентами знаниями в области популяционной экологии, развития человеческих экосистем, а также информационной экологии [12].

В России данная дисциплина входит в состав специальных профессиональных дисциплин подготовки студентов вузов культуры и искусств. Дисциплина «Информационная экология» ведётся с середины 90-х гг. в ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный институт искусств и культуры». Автором-разработчиком курсов «Информационная экология» является кандидат технических наук, доцент кафедры технологии автоматизированной обработки информации КемГУКИ А. И. Колков. Во введении к учебной программе говорится, что включение данного

спецкурса в учебный план обусловлено необходимостью подготовки специалистов, владеющих знаниями и навыками информационной экологии. Цель спецкурса дать студентам основы информационной экологии и практические методы регулирования взаимодействий информационных процессов с человеком и обществом в сложных явлениях социально-культурной жизнедеятельности [3].

В ФГОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий» курс «Информационная экология» является дисциплиной по выбору студента блока общепрофессиональных дисциплин специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация – библиотечарь-библиограф, преподаватель. Автор-разработчик – старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности Е. В. Маклакова. Цель этого курса заложить основы коэволюционного мышления студентов. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- а) формируется экологически чистое мышление;
- б) отрабатываются навыки формирования информационно-экологической культуры личности;
- в) осваиваются технологии создания экологически чистой библиотечной среды [4].

В заключение следует отметить, что экологический кризис, который стал набирать обороты в XXI веке, является отражением кризиса общества, современной культуры, ориентированной на увеличение растущих потребностей человечества без учёта возможностей биосферы. Сегодня не существует разделения экологических проблем на только технические, научно-технические, социальные или педагогические. В этом плане особую актуальность приобретает проблема формирования информационной экологии. Через познание сущности, глубины, важности и масштабы взаимодействия человека и природы, информационная экология способствует переориентации науки на решение информационно-экологических проблем, в становлении нового экологического мышления и является движущей силой современного общества к его устойчивому развитию и непрерывному самообразованию.

Библиографический список

1. Гостев А. А. Духовно-нравственные аспекты новой информационной экологии // Экопсихологические исследования [Электронный ресурс]:

- материалы 5-й Российской конференции по экологической психологии, 2009. URL: <http://dusha-orthodox.ru/gostinaya-na-yaroslavskoy/gostev-a.a.-duhovno-nravstvennyie-aspektyi-novoy-informatsionnoy-ekologii.html> (дата обращения: 18.01.2014).
2. Ерёмин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта [Электронный ресурс]. – Краснодар : СовКуб, 2005. – 356 с. URL: <http://a-eremin.ru/rus/themes/physiology/ecophis/?id=16> (дата обращения: 18.01.2014).
 3. Колков А. И. Информационная экология: учебная программа [Электронный ресурс]. – Кемерово, 1998. URL: <http://kolkovsite.narod.ru/notes/lesson/infecology.html> (дата обращения: 18.01.2014).
 4. Маклакова Е. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине Информационная экология [Электронный ресурс]. – Тюмень, 2010. URL: http://tsiac.ru/upload/files/Информационная_экология.doc (дата обращения: 18.01.2014).
 5. Мизинцева М. Ф. Информационная экология / М. Ф. Мизинцева, Л. М. Королева, В. В. Бондарь. – М., 2000. – 231 с.
 6. Пархонский А. П., Ерёмин А. Л. Проблемы информационной экологии в ноосфере // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 7. – С. 8.
 7. Шапцев В. А. Информационная экология информационного общества // Информационная экология. Сборник статей. Материалы семинара «Информационная кампания по пропаганде экологических знаний в информационном обществе». – М.: Высший химический колледж РАН, 2003. – С. 33–44.
 8. Capurro R. Towards an Information Ecology [Electronic resource]. – London : Taylor Graham, 1990. – P. 122–139. URL: <http://www.capurro.de/nordinf.html> (дата обращения: 18.01.2014).
 9. Davenport T. Information Ecology: Mastering the Information and Knowledge Environment [Electronic resource]. – USA : Oxford University Press, 1997. – P. 272. URL: <http://www.amazon.com/Information-Ecology-Mastering-Knowledge-Environment/dp/0195111680> (дата обращения: 18.01.2014).
 10. Finin T., Joshi A. The Information ecology of social media and online communities [Electronic resource] / T. Finin, A. Joshi etc. // AI Magazine. – 2008. – № 3. – P. 77–92. URL: <http://ebiquity.umbc.edu/paper/html/id/371/The-Information-ecology-of-social-media-and-online-communities> (дата обращения: 18.01.2014).
 11. Malhotra Y. Knowledge Management for Organizational White-Waters: An Ecological Framework [Electronic resource] // Published in Knowledge Management. – 1999. – P. 18–21. URL: <http://www.brint.com/papers/ecology.html> (дата обращения: 18.01.2014).
 12. Stepp J. R. Prospectus for Information Ecology [Electronic resource] // Georgia Journal of Ecological Anthropology. – 1999. – Vol. 3. – P. 39–73. URL: <http://www.clas.ufl.edu/users/stepp/Stepp99.pdf> (дата обращения: 18.01.2014).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХИЩНЫХ ЧЛЕНИСТОНОГИХ КАК РЕГУЛЯТОРЫ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕКОМЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ НА ЮГО-ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА

Д. Б. Чильдебаев, М. Б. Аманбаева

Казахский национальный педагогический университет
им. Абая, г. Алматы, Казахстан

Summary. In this article, the Biological and ecological features of predatory arthropods (*Trichogramma evanescens* West, Encarsia, Coccinellidae Staphylinidae, Chrysopidae) as regulators of number of insects of wreckers – Lepidoptera cinerea, Hemiptera, Aleyrodidae, Anthocoris and in nature. On purpose use on biocontrol of insects of wreckers.

Keywords: insects; biocontrol; the south – the east of Kazakhstan; ecological features; predatory arthropods; *Trichogramma evanescens* West; Encarsia; Coccinellidae Staphylinidae; Chrysopidae.

Известно, что на солнечных склонах Заилийского Алатау и на поливных землях вдоль русла реки Или, а также в степных регионах большими массивами произрастает горчак – род многолетних травянистых растений (*Acroptilon*) семейства сложноцветных. Если в мае побывать в тех местах, где растёт много горчака, то вы непременно увидите маленьких мух, перелетающих с цветка на цветок. Это природный враг горчака – пестрокрылая (*Trypetidae*) муха (*Diptera*) – урофара маура (*Urophora taura*). В юго-восточных районах Казахстана эти мухи просыпаются от спячки в середине мая и начинают разлетаться по горчаку. Перелетая с ветвей деревьев и листьев растений, значительное время они ведут кочевой образ жизни, затем выбирают одно растение и не позволяют другим насекомым садиться на «свое» растение.

С появлением тепла – необходимое условие – мухи начинают размножаться. Оплодотворённые самки летают чаще и в начале июня в десятки цветочных коробочек горчака откладывают свои яйца. Засунув аппарат брюшной части в цветочную коробочку, она должна точно найти место для будущей кладки яиц, которая находится на глубине 2–3 мм в цветке. Если самка точно попадает в нужное место, то на продолжительное время замирает. Обычно время отложения яиц, а также несколько периодов развития потомства протекают на цветках горчака в одно и то же время (в июне).

Вылупившиеся из яиц личинки мухи вначале проникают через коробочку цветка, делают там маленькие воронкообразные пустоты – выпуклости и питаются плодом, находящимся там.

В одном цветке бывает до 5–6 подобных «пустот-нарывов». Длина каждого из них – 10 мм, сверху имеется отверстие для вылета мухи. Эти цветы и являются жилищем для роста личинок мухи. Питаясь плодом в цветке, личинка вскоре превращается в куколку. Иногда эти куколки не успевают развиться и остаются на горчаке в виде куколки на зиму, как правило, мухи из них вылетают ранней весной. Именно эти куколки играют важную роль в увеличении популяции данной мухи.

Распространению горчака способствует и сенокос трав в летний сезон, так как трава перевозится на расстояние в 300–400 км. В новом месте горчак быстро произрастает. Но в это время опять на помощь приходят куколки мухи, не успевшие развиться в прошлом году. Мухи и на новом месте способствуют ограничению границ распространения горчака [1].

В некоторых местах на пастбищах роль пестрокрылых мух очень велика. Например, на склонах Заилийского Алатау подвергается повреждению и не способно произрастать до 80–90 % всего объёма площадей горчака (возле Алматы).

На земле много подобных маленьких насекомых. Если одни из них являются природными врагами сорняков, то другие – хищники, истребляющие различных насекомых. Они могут быть не видимы глазу, однако порой приносят такую пользу, которая не под силу ни человеку, ни технике [4].

Среди насекомых очень опасными являются некоторые виды бабочек. Вредителями культурных растений являются серые бабочки-грызуны (лат. *Lepidoptera cinerea*). Но и у них имеется природный враг, который ограничивает популяцию. Это обыкновенная трихограмма (*Trichogramma evanescens* West). Она часто встречается в странах СНГ, а у нас – в юго-восточных регионах. Трихограмма – это маленькое чёрное насекомое, длина его 1 мм. Задние крылья – длинные, узкие, усики у самок – пятичленные. У самцов они трёхчленные. Ножки – тонкие. Взрослые особи питаются соком растений. Личинки развиваются внутри яиц, питаясь их содержимым, ведут паразитический образ жизни. Поэтому роль их личинок в сохранении природного равновесия велика.

Трихограммы (род *Trichogramma*) не способны перелетать на значительные расстояния. Они обитают на земле. Своим длинным аппаратом на брюшке самки откладывают на яйцах серой бабочки 2–4 яйца. Их потомство быстро развивается, питаясь готовыми белковыми веществами. Самка трихограммы откладывает примерно 70–80 яиц. Личинки, находясь в яйце, линяют

2 раза, затем превращаются в куколку. Спустя определённое время, молодая трихограмма пробивает в яйце отверстие и улетает. В зависимости от уровня и места обитания трихограммы размножаются 2–14 раз (в Алматинской области – 8–9 раз). Конечно, размеры их размножения зависят и от наличия яиц определённой бабочки. В те годы, когда мало яиц бабочки, очень трудно найти трихограмму. Также не всегда совпадают сроки откладки яиц у трихограммы и бабочки. По этим причинам в некоторые годы популяция серой бабочки на полях и огородах чрезмерно увеличивается. В природных условиях трихограммы способны повредить лишь 30–40 % яиц серой бабочки. Ученые, исследовав трихограмму в качестве одного из врагов таких насекомых, как серая бабочка, делали попытки использовать их в сельском хозяйстве. Это работа была начата в нашей стране уже в 1917 году. В силу того, что они обычно не приспособлены к полету, в целях их размножения были созданы специальные биологические лаборатории. В зависимости от количества бабочек, на 1 га поля выводилась 20 000–50 000 особей трихограмм. Факт этот свидетельствует об экономической эффективности размножения трихограмм в лабораторных условиях.

В результате исследований казахстанского учёного А. Тильменбаева (1978) обнаружено ещё одно полезное насекомое, уничтожающее яйца клопа черепашки (*Hemiptera Aelia*) и других клопов (*Hemiptera*). Это пожиратель яиц – триссолкус грандиз (*Trissolcus grandiz*). Длина его 0,6–6 мм, он чёрного цвета, усики 11–12-членные [2].

Взрослые насекомые зимуют среди листьев различных растений, деревьев, весной откладывают яйца. Судя по многим научным данным, самка откладывает от 30 до 185 яиц. Количество яиц зависит от погодных условий и влажности воздуха. Например, по наблюдениям В. А. Щепетильникова, нормальные условия для развития триссолкуса – 22 °С, при понижении температуры до 17 °С размножение его уменьшилось в 5 раз.

А. Тильменбаев, исследовавший процесс повреждения триссолкусом яиц панцирного клопа, рассказывает об одном интересном явлении. Насекомые, найдя яйца клопа, вначале проверяет их своими усиками. Если яйцо ранее было нарушено паразитами других особей или другими видами насекомых, то они оставляют это яйцо и принимают осматривать другие. Повреждённое яйцо насекомое обнаруживает легко. Вот так, летая, насекомые уничтожают потомство сотен клопов [3].

Если в Казахстане работу по использованию насекомых паразитов против панцирных клопов в 1942–1943 гг. проводил профессор Н. Ф. Мерей, то позже она была осуществлена А. Тильменбаевым. Например, в 1943 г. в Меркенском и Кордайском районах Жамбылской области были организованы 29 межколлективных биолaborаторий и на поля в 1400 га были пущены 9 млн особей насекомых-паразитов. В последующие годы были изучены новые, более совершенные методы размножения паразитов в лабораторных условиях. В теплицах, где круглый год выращиваются овощи, обитает множество видов вредителей. Например, тля, паутинный клещ, белокрылки (лат. *Aleyrodidae*) и др. Порой количество этих вредителей увеличивается, что отрицательно сказывается на урожае овощей. В это время на помощь приходит насекомое – энкарзия (*Encarsia formosa* Gahan). Оно паразитирует в яйцах белокрылки (лат. *Aleyrodidae*) и в теле нимф. Свои яйца они откладывают в теле личинок белокрылки. Самка энкарзия, просуществовав всего лишь 18–43 дня, за это время повреждает до 60–100 личинок вредителя. Личинки, питаясь готовой пищей, быстро развиваются и превращаются в куколку. К этому времени личинка вредителя, высосанная, чернеет. А личинка энкарзии превращается во взрослую особь в течение 7–11 дней.

В настоящее время энкарзию широко применяют в борьбе с вредителями теплиц. Поэтому для лабораторного размножения сначала необходимо создать соответствующую питательную среду. Их помещают в растения табака. Затем по определённой системе их запускают в теплицы, где выращиваются помидоры, огурцы и другие овощи. Например, чтобы защитить огурцы от белокрылок, на 1 га запускают до 150 тыс. энкарзий. Выяснено, что активность энкарзии проявляется в весенние и летние месяцы (Матпаева, 1983).

Форма тела этих насекомых округлая, на хребте имеются чёрные выпуклости. Этого жука называют «божья коровка» – лат. *Coccinellidae*. Он ярко-красного цвета, известен всем. Их виды питаются личинками различных насекомых, особенно тлей.

На спине «божьей коровки» имеется в соответствии с названием семь точек. От спячки жуки пробуждаются ранней весной и начинают летать в полях, огородах, на склонах гор. Согласно данным учёного Г. И. Савойской, проработавшей много лет в данном направлении в предгорных садах и огородах Алматинской области, «божья коровка» пробуждается от спячки очень рано – в начале марта и за лето выращивает два –

три потомства [5]. Сгруппировав яйца по 30–50 штук, откладывает от 500 до 600 яиц.

Вылупившись из яйца, личинка божьей коровки ведёт хищный образ жизни. Она питается, кроме растительных вшей, личинками различных насекомых. Личинки божьей коровки очень прожорливы. Они быстро передвигаются. Отловленную тлю тут же поедают и принимаются охотиться за следующей. Особенно они прожорливы в колонии тлей. В такой среде для полного развития личинке требуется до 1000 особей растительных вшей [6]. Развившись, личинки превращаются в куколки и располагаются на листе. Куколки формируются во взрослое насекомое в июне.

В нашей стране имеются и другие виды божьей коровки, которые являются полезными: двухточечные, четырнадцатиточечные и криптолемусы.

Особенно значимыми являются крупные жуки – стафилиныды (*Staphylinidae*). Эти жуки уничтожают клопов, обитающих в норах степных мышей и эктопаразитов, которые являются переносчиками опасной болезни – чумы.

Клопы размножаются и существуют, питаясь кровью мышей. Вместе с грызунами они могут попасть и в населённые пункты. В уничтожении клопов значительную роль играют три вида жуков. Это пилонтиус скривас, конозома линеата и оксипода тогата. Как показал опыт, взрослые хищные жуки в течение 10 дней уничтожают более 100 клопов. Они очень быстры в движении, летая и ползая, жук через каждые 1,5–2 минуты поедает по одному клопу, а личинок клопов – ещё больше, так как они не взрослые особи, которые подвижны, и прыгают недалеко. Поэтому в течение суток жук успевают поедать 20–30 личинок клопов. Особенно прожорливо взрослое потомство жуков. До десятка жуков, находясь в норе мыши, способны уничтожить всех имеющихся там клопов. Затем они перелетают в другую нору.

К природным врагам вредителей сельского хозяйства относятся и множество видов крупных жуков. Сине-зелёных насекомых с сеткообразными крыльями, нитеподобными усиками, которые в летние вечера во множестве прилетают на свет, с шарообразными круглыми блестящими глазами называют в народе «златоглазка» (*лат. Chrysopidae*). Все представители этого вида являются полезными насекомыми. Они питаются растительными вшами, червями, бабочками и звёздчатыми червями жуков, личинками и другими мелкими организмами. Эта группа насекомых хорошо исследована в нашей стране. Многие годы работа

по использованию этих полезных насекомых в борьбе с вредителями овощей даёт положительные результаты. Опытный специалист Б. Б. Матпаева выявила 18 полезных видов златоглазки, внедрила методы использования 5 видов в биологической борьбе с вредителями овощей.

Обыкновенная златоглазка светло-зелёного цвета, на груди и поверх брюха имеет жёлтую полоску. Окружность крыльев – 24–26 мм. В юго-восточной части Казахстана златоглазка размножается два раза в год. Как показал опыт, одна самка насекомого откладывает в среднем до 800 яиц. В условиях природы этот показатель должен быть намного выше. Через 10–15 дней из яиц появляются личинки. Они очень подвижны и прожорливы и могут подать находящееся рядом яйцо, в котором ещё находится личинка. На опыте была проверена способность выбора пищи личинки. Было выяснено, что насекомое отдавало предпочтение зелёным растительным вшам и клещам.

В процессе развития одна личинка златоглазки уничтожает до тысячи растительных вшей. В соответствующих условиях личинки полностью развиваются в течение 13 дней, затем она ткёт кокон и внутри него превращается в куколку. Куколки лежат зачастую в листьях кофе. Развитие куколки длится 1–15 дней, затем оттуда вылетает взрослое насекомое.

Некоторые могут не поверить тому, что и среди клопов имеются полезные представители. И всё-таки обратим внимание на такие факты. Например, на территории СНГ имеются около 40 тыс. видов клопов, а в Казахстане – до 2 тыс. Каждый из них имеет свои особенности.

Как-то, находясь на пастбище в Сарытаукум (Алматинская область), во время исследований, мы были свидетелями хищнических действий клопа вида коранус бландус (*Coranus blandus*). В течение часа клоп уничтожил 9 разных насекомых, в частности, элия и халтицада – вредителей житняка, основной растительности пастбищ, и звёздачатого червя. В некоторые годы из-за воздействия вредителей наблюдалось резкое снижение качества пастбищ и лугов.

Взрослые клопы корандус бландус, как и другие насекомые, уже ранней весной в поисках пищи направляются в места с богатой растительностью. Они нападают на всех насекомых, но взрослые жуки и клопы им не по зубам. В течение 7–12 дней, в конце апреля, они откладывают яйца в местах с густой растительностью, где много насекомых. Кладка яиц производится

на нижней части листа (18–22 яйца), подальше от солнечных лучей. Самка клопа в течение 5–6 дней количество яиц доводит до 60–72. Через 5–6 дней эти яйца превращаются в личинки, которые после первой линьки начинают питаться различными насекомыми. Окрепшие личинки после пятой линьки превращаются во взрослую особь.

После специальных опытов мы убедились в том, что клопы вида каранус приносят значительную пользу. При наличии 17–18 особей карануса на 1 м² обеспечивается полная сохранность пастбищ, лугов. Особенно значительна роль клопов антокорис пилосус (*Anthocoris pilosus*) в садах и огородах в предгорьях Заилийского Алатау. Длина их 1,5–3,5 мм, насекомое чёрного цвета, уничтожает растительных насекомых. В первые же дни весны он успевает уничтожить до 200–500 яблоневых червей, уничтожают и опасных вредителей – паукообразных клещей – до 35–40 штук в течение суток.

Особое место в природе занимает и вид ориус нигер (*Orius niger*), который относится к семейству клопов – антокорис (*Anthocoris*). В большинстве своём они уничтожают яйца вредителей различных культурных злаков. Они быстро размножаются. Самка откладывает до 140–270 яиц. Этот вид широко распространён в юго-восточных районах. Они уничтожают яйца бабочек, тлю и трипстеров.

При использовании клопов в садах и огородах, наряду с пользой, они имеют и определённые недостатки. Возможностей для выращивания их в лабораторных условиях нет, поэтому следует создавать условия для их природного размножения. Для этого необходимо дать им возможность успешно зимовать в садах, оставлять значительные участки земли без изменения, не выжигать траву. При применении ранней весной химических препаратов, наряду с вредными насекомыми, могут пострадать и полезные. Например, в садах близ села Каракемир мы проводили опыты по определению степени воздействия инсектицидов на клопов. Перед обработкой на 1 м² сада приходилось 56 особей хищного антокориста, через 5 дней после обработки местности препаратом БИ-58 (диптерекс) и 0,02 % раствором хлорофоса 70–90 % клопов были уничтожены. Значит, химические препараты также вредны не только для клопов, но и для других полезных насекомых. Поэтому следует помнить, что частые химические обработки садов, полей в конечном итоге могут привести к полному уничтожению наших маленьких «помощников».

Библиографический список

1. Тюребаев С. С., Чильдебаев Д. Б., Методы биологической борьбы с сорняками : учеб. пособие. – Алматы, 1987. – С. 138.
2. Тильменбаев А. Биологическая борьба с вредной черепашкой (*Hemiptera*, *Aelia* sp.) // Труды КазНИИЗР. – Алматы, 1987.
3. Чильдебаев Д. Б., К биологии хищных членистоногих юго-востока Казахстана // Труды института зоологии. – Т. IV. – Алматы, 1991.
4. Мариковский П. И. Удивительный мир насекомых (занимательная энтомология). – Т.1, 2. – Алматы, 2012.
5. Савойская Г. И., О кокциnellидах (*Col.*, *Coccinellidae*) заповедников южного и юго-восточного Казахстана // Труды заповедников Казахстана. – Алма-Ата, 1973. – Т. 3. – С. 77–93.

SWOT-АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ГОРНОЛЫЖНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Ю. В. Юшин

Институт географии ННТХ «ПАРАСАТ» МОН РК,
г. Алматы, Казахстан

Summary. The article discusses the effectiveness of ski and ecological tourism for the State. The advantages of development analyzed of one type of tourism over the other. Attention is accented that ecological tourism in a greater degree is according the concept of sustainable development.

Keywords: ski tourism; ecological tourism; SWOT-analysis.

В связи с разработкой новых программ по развитию туризма в Республике Казахстан большое внимание стало уделяться перспективам развития горнолыжных центров. Одной из последних разработок является «Программа развития перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010–2014 годы». В планах необходимо было провести модернизацию и реконструкцию уже имеющихся горнолыжных баз в Восточно-Казахстанской области (Нуртау и Алтайские Альпы). Планировалось исследование территории под постройку нескольких новых горнолыжных курортов в Алматинской, Жамбылской и Южно-Казахстанской областях (Кокжайлау, Каскелен, Текели, Коксай и Каскасу). В развитии экологического туризма в программе отведены несколько пунктов о необходимости строительства гостевых домов. О каких-то конкретных местах или центрах речь не идёт, кроме развития экотуризма на особо охраняемых территориях.

Возникает вопрос, а так ли необходимо строительство горнолыжных курортов Казахстану? В предполагаемых расходах прописаны суммы необходимые для развития горнолыжного и экологического туризма. За эти годы планировалось затратить 2 877 313 548,4 дол. США – на горнолыжный туризм и 3 903 225,8 дол. США – на экологический туризм [1]. Горнолыжный туризм обойдется стране более чем в 700 раз дороже экотуризма. При этом окупаемость новых горнолыжных центров составляет 20–30 лет, а экологических – 1–3 года, но при этом прибыль от одного туриста в горнолыжном туризме выше в 2–3 раза, но не столько, чтобы покрыть разницу в расходах. Все планируемые горнолыжные курорты должны будут возведены в горной местности, а она в Казахстане очень богата ценными природными ресурсами. В будущем эти территории практически невозможно восстановить и использовать их потенциал в естественном виде для экологического туризма.

У экологического туризма есть множество преимуществ над горнолыжным туризмом, подробно рассмотренных в таблице. В SWOT-анализе не рассматривались преимущества и недостатки, свойственные для обоих видов.

SWOT-анализ горнолыжного и экологического туризма

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Горнолыжный туризм:</i> 1. Высокая прибыль. 2. Приобщение к здоровому образу жизни. 3. Массовый вид туризм. 4. Длительность сезона: от 3 до 4 месяцев (декабрь – март). <i>Экологический туризм:</i> 1. Один из самых доступных видов туризма. 2. Приобщение к здоровому образу жизни. 3. Воссоединение с природой и отдых от цивилизации. 4. Минимальное воздействие на окружающую среду. 5. Длительность сезона: около 8 месяцев (март – октябрь).	<i>Горнолыжный туризм:</i> 1. Высокое воздействие на окружающую среду. 2. Дорогостоящий вид туризма для развивающихся стран, на который может ориентироваться казахстанский турпродукт. 3. Финансовые затраты на этапе создания горнолыжных центров. 4. Обеспечение безопасности туристов. 5. Ориентирован преимущественно на внутренний туризм. <i>Экологический туризм:</i> 1. К клиенту необходим индивидуальный подход. 2. Слабый интерес казахстанских туроператоров к экотуризму.

6. Разнообразие природных ландшафтов. 7. Соответствие концепции устойчивого развития	3. Отсутствие четкого представления о понятии «экологический туризм» у представителей организационных структур
Возможности	Угрозы
<i>Горнолыжный туризм:</i> 1. Развитие инфраструктуры. 2. Реконструкция и модернизация уже имеющихся горнолыжных баз и слияние их в единый центр (Алматау, Еликсай, Табаган и Шыбынсай). 3. Воспитание профессиональных спортсменов. <i>Экологический туризм:</i> 1. Наличие перспективных рекреационных местностей. 2. Возможность привлечения иностранных туристов со всего мира. 3. Наличие экомаршрутов на территории ООПТ. 4. Повышение эколого-краеведческого образования местного населения	<i>Горнолыжный туризм:</i> 1. Деградация естественных ландшафтов. 2. Высокая лавинная опасность горных районов. 3. Высокая зависимость от состояния внутренней и внешней экономики. 4. Конкуренция с киргизскими горнолыжными базами (Каракол, Суусамыр, Орловка и др.). <i>Экологический туризм:</i> 1. Возникновение стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. 2. Конкуренция с Республикой Кыргызстан. 3. Большинство экотуристских объектов расположено на приграничных территориях

В концепции устойчивого развития значительное внимание уделяется тем формам туризма, которые позволяют экономить редкие и ценные природные ресурсы (особенно воду и энергию), способствуют сохранению природного наследия (экосистем и биологического разнообразия) и в максимально возможной степени избегать образования отходов. Об этом писал мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаласс-Ласкурейн, который первым ввёл понятие «экотуризм» [2].

В сложившихся экономических условиях для развивающейся страны более выгоден экологический туризм. Он обладает экономическими, экологическими и сезонными преимуществами перед горнолыжным туризмом. Стоит отметить, что в Республике Казахстан невозможно создать курорт международного уровня, так как природные условия таковы, что зимний сезон длится максимум 4 месяца, а количество снежного покрова 60 см и более держится максимум 2 месяца (для курорта международного

уровня 3,5–4 месяца). Казахстанские горнолыжные базы могут быть ориентированы преимущественно на внутренний туризм. Въездной туризм может носить только эпизодический характер.

Библиографический список

1. Программа развития перспективных направлений туристской индустрии Республики Казахстан на 2010–2014 годы. Утв. указом Президента Республики Казахстан № 958 от 19.03.2010 г. – Астана, 2010.
2. Руководство по развитию экологического туризма в Казахстане // под ред. А. Тонкобаевой. – Алматы : общественный фонд «Азиатско-Американское партнёрство», 2009. – 71 с.

VI. ECOLOGICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF POLITICS, LAW, SOCIAL RELATIONS AND HEALTH SAVING

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МОНИТОРИНГУ КАК ИНСТРУМЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Ф. Марова

**Донецкий государственный университет управления,
г. Донецк, Украина**

Summary. The article discussed the organization of the account of influence of environmental factors on health. The requirements for environmental monitoring as a tool for public safety management activity are determined.

Keywords: environment; environmental monitoring; life safety.

Постановка вопроса. Человек, как неотъемлемая часть биосферы, постоянно взаимодействует с окружающей средой, изменяя ее, приспособлявая к своим потребностям, используя необходимые ресурсы. Изменения окружающей природной среды (ОПС) во многом были вызваны деятельностью человека, который выступал, с одной стороны, как потребитель природных ресурсов, возможностей, которые давала ему природа, а с другой стороны, сам был генератором новых опасностей. Со временем спектр факторов, которые негативно влияют на жизнедеятельность человека, значительно расширился. Развитие общества сопровождалось увеличением мощностей производственных и агропромышленных комплексов, энергетических систем, расширением транспортной сети, информационных услуг, которые стали неотъемлемым условием существования человечества. Эра технического прогресса, параллельно с развитием техники, технологии, средств связи, с одной стороны, облегчила и улучшила качество жизни, с другой же стороны, привела к увеличению факторов, угрожающих не только здоровью и жизни отдельных людей, но и самому существованию человечества. Со временем постоянно растущий, мощный техногенный сегмент общественной жизни сделал человека зависимым от техногенных структур,

а основным центром сделал урбанизированные регионы. Поэтому среди проблем, которые появляются перед обществом, экологическая безопасность как часть общей безопасности жизнедеятельности выходит на первое место.

Анализ последних публикаций. Изучение взаимосвязей между экономическим развитием и экологическими процессами нашло свое отображение в работах Е. В. Гирусова, О. А. Голубя, М. И. Долишного, Б. М. Данилишина, С. И. Дорогунцова, А. Б. Качинского, В. Лукьянихина, Л. Г. Мельника, В. Д. Погребенника, О. М. Ральчука, М. Ф. Реймерса, В. К. Слюсаренко, Е. В. Хлобистова, В. Я. Шевчука и других.

Медицинские и гигиенические аспекты влияния техногенной среды на состояние здоровья населения стали объектом анализа таких исследователей, как В. И. Агарков, в. В. Ванханен, С. В. Грищенко, О. Б. Ермаченко, Д. Д. Зербино, Н. Ф. Иваницка, О. П. Таиров, И. М. Трахтенберг, Т. А. Хоруца и другие.

Весомый вклад в решение проблем развития механизмов государственного управления охраной здоровья населения осуществили М. М. Билинская, В. Долот, Д. В. Карамышев, В. М. Лобас, И. М. Солоненко, Я. Ф. Радыш, М. М. Шутов и др.

Научные концепции украинских и зарубежных ученых относительно управления условиями жизнедеятельности населения являются надежной базой для последующего развития механизмов обеспечения экологической составной безопасности жизнедеятельности (БЖД). Вместе с тем следует отметить, не все механизмы управления БЖД задействованы в полной мере, и их дальнейшее развитие рассматривается недостаточно.

Целью данной статьи является определение требований к экологическому мониторингу как механизму управления качеством окружающей среды.

Изложение основного материала. Анализ литературных данных свидетельствует, что практически все исследователи признают неблагоприятную экологическую обстановку, связанную с высоким уровнем техногенной нагрузки, существенным фактором, который негативно влияет на здоровье населения, в первую очередь населения больших промышленных городов. В 1989 г. в Женеве прошла международная конференция по десятому пересмотру типов болезней, в которой приняли участие представители 43 стран. На конференции утверждена Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), в которую занесены и закодированы все типы заболеваний

и причины, их вызывающие. Среди последних были названы факторы, связанные с образом жизни (код Y-98), и факторы, связанные с загрязнением ОПС (код Y-97), что является официальным подтверждением тесной связи здоровья населения и условий его жизнедеятельности.

Однако оценка влияния конкретного поллютанта является сложным научным и практическим заданием. В 1974 г. ООН принят перечень наиболее опасных для человека веществ и определена среда, в которой эти соединения должны контролироваться. Правда, распределение веществ на группы в зависимости от производимых ими биологических эффектов, представленное в научной литературе, является достаточно условным, поскольку в зависимости от концентрации, сочетания ингредиентов-загрязнителей, условий действия одни и те же вещества могут вызывать аллергические реакции, стимуляцию или подавление роста, токсичный эффект, нарушение эмбриогенеза, проявлять канцерогенные, тератогенные или мутагенные свойства, приводить к изменению индивидуального развития и изменению показателей генофонда. Степень реальной опасности того или другого фактора ОПС для здоровья предопределена рядом свойств: агрессивностью (токсичностью), распространенностью в селитебной зоне, уровнем выраженности, длительностью действия. Чем больше величина каждого из указанных слагаемых, тем выше степень опасности фактора для здоровья населения.

Оценка действия экологических факторов требует определения перечня индикаторов, которые позволяют проводить качественную и количественную оценку состояния здоровья населения. Это необходимо для выделения приоритетных проблем в сфере здоровья и планирования программ по оздоровлению ОПС на всех уровнях, от местного и регионального до национального и международного. В последние годы особое значение предавалось унификации перечня индикаторов здоровья населения и среды в связи с назревшей необходимостью создания географических информационных систем экологического здоровья (HEGIS). Этой проблеме был посвящен семинар ВООЗ в Сосновице, Болгария (21–23 ноября 1995 г.).

Индикаторами здоровья могут служить параметры, совокупность которых дает адекватную оценку состоянию здоровья той или другой человеческой популяции. ВОЗ в течение ряда лет работает над перечнями таких индикаторов. Один из таких

перечней предложено использовать в рамках программы ВОЗ «Здоровье для всех». Эта работа получила последующее развитие как в разных проектах ВОЗ, так и в национальных, региональных и местных программах оздоровления населения и ОПС в отдельных странах.

Чаще всего в качестве индикаторов здоровья населения используются такие показатели (по рекомендациям ВОЗ):

1. Ожидаемая продолжительность будущей жизни (для мужчин, женщин, городского и сельского населения, при рождении, в возрасте 15, 45 и 65 лет).

2. Смертность (общие и стандартные показатели; смертность от злокачественных новообразований органов пищеварения, органов дыхания; от рака крови).

3. Детская смертность.

4. Часть детей с массой тела при рождении менее 2500 г.

5. Показатели физического развития детей (часть детей с отклонениями физического развития при их оценке по региональному стандарту 7–10-летней давности).

6. Заболеваемость (острые респираторные заболевания у детей; бронхиальная астма у детей; онкологическая заболеваемость; частота врожденных пороков развития; кишечные инфекции: вспышки возникновения заболеваний; данные по количеству больных, госпитализации, смертности; гепатит А; болезни щитовидной железы; профессиональные заболевания).

Кроме перечисленных индикаторов, в последние годы для оценки здоровья населения используются такие медико-демографические показатели, как увеличение частоты врожденных пороков развития новорожденных; специфические заболевания, причинно связанные с характером загрязнения территории; увеличение частоты нарушений репродуктивной функции (осложнение протекания беременности и родов, неудовлетворительное состояние новорожденных); увеличение части детей с отклонениями психического развития; генетические нарушения.

На Украине зависимость состояния здоровья населения от факторов внешней среды рассматривают в зависимости от соотношения гигиенических, экологических нормативов качества ОПС и перечисленных выше индикаторов здоровья населения. Поскольку причинно-следственные связи заболевания и экспозиции химических веществ установить достаточно проблематично, академик РАМН г. И. Румянцев предлагает устанавливать экологическую обусловленность нарушений состояния

здоровья населения на основании следующих наиболее характерных признаков [1]:

- внезапная вспышка нового заболевания;
- специфические симптомы;
- комбинация неспецифических признаков, данных лабораторных исследований, не свойственных известным болезням;
- отсутствие контактных путей передачи, свойственных инфекционным заболеваниям;
- общий источник воздействия у всех пострадавших;
- связь заболеваний с присутствием химических веществ в одном из объектов ОПС;
- выявление зависимости «доза – эффект»: увеличение достоверности развития заболевания и / или роста его тяжести с увеличением дозы;
- образование кластеров (сгущений) числа случаев заболеваний, которые относительно редко регистрировались в популяции;
- характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний;
- распределение пострадавших по возрасту, полу, социально-экономическим признакам, профессии;
- выявление подгрупп с повышенным риском заболевания;
- временная связь между заболеванием и влиянием факторов;
- связь заболеваний с определенными событиями (открытием нового производства, началом выпуска или применения в производстве новых веществ; организацией в районе полигона по переработке и захоронению промышленных отходов и т. п.);
- клинические исследования: выявление в биологических средах пациентов химических веществ или их метаболитов);
- эффективность мероприятий вмешательства (специфических профилактических и лечебных мероприятий).

Сочетание хотя бы нескольких из перечисленных признаков, по мнению автора, позволяет допустить этиологическую роль неблагоприятных факторов ОПС. Однако проведение комплексной оценки состояния здоровья населения для выявления уровня влияния факторов ОПС имеет ряд организационных сложностей. В первую очередь необходимо отметить уровень и правильность ведения статистического учета. Разночтения в данных уровня заболеваемости могут быть вызваны такими причинами:

- двойной регистрацией заболевания как в амбулаторно-поликлиническом учреждении, так и в стационаре;
- двойной регистрацией заболевания разными специалистами;

– субъективным отношением больного к своему состоянию (25–30 % населения, которое имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья, не обращаются за медицинской помощью на протяжении года) [2];

– разным уровнем организации медицинской помощи (обеспеченности медицинским персоналом, уровнем его квалификации, степенью обеспеченности современным медицинским оборудованием, доступностью медицинской помощи, уровнем профилактической работы) на определенных административных территориях. Это приводит к разбросу данных учета заболеваемости в пределах 10–15 %.

Основные источники сведений о заболеваемости населения приведены в таблице.

Основные источники сведений о заболеваемости

Источник	Методика получения информации	Документы
Обращение за медицинской помощью	Текущие записи в медицинских документах	Медицинские карты в поликлинике, диспансере, скорой помощи; истории болезни; статистические карты при госпитализации
	Официальная регистрация некоторых заболеваний	Экстренные сообщения
	Результаты специальных переписей	Карты больных, которые находятся в этот момент в стационаре
Ответы населения о состоянии здоровья и наличии заболеваний	Опрос населения, анкетирование	Специальный перечень вопросов, анкеты
Медицинские осмотры населения	Периодические осмотры некоторых групп населения (подростки, рабочие, ветераны, спортсмены и т. п.)	Диспансерные карты
	Специально организованные массовые медицинские осмотры	Карты обследования
Причины смерти	Государственный учет	Врачебные свидетельства о смерти

Как видно из таблицы, разнообразие организационных форм медицинской помощи (диспансеризация, неотложная помощь, наличие ведомственных служб) и уровня профилактической работы в регионах может привести к дублированию фиксации некоторых случаев заболевания. Поэтому для установления уровня и распространённости заболевания, установления его зависимости от состояния ОПС необходимо отрегулировать систему медико-экологического мониторинга, который должен базироваться на систематическом обследовании населения. Основными требованиями к массиву данных о заболеваемости должны стать такие моменты:

- полнота и сбалансированность: набор показателей должен адекватно отображать общее состояние здоровья населения;
- достоверность: измеряемые параметры должны статистически достоверно изменяться при изменении условий;
- статистическая зависимость между индикаторами здоровья и среды, которая может служить индикатором во время изучения экологического здоровья;
- возможность конвертирования данных: было бы целесообразно унифицировать методики получения данных (например, по методике, указанной ВОЗ), что позволило бы сравнивать данные разных стран;
- экономичность: поскольку сбор данных должен происходить в очень широких масштабах, любой дополнительный показатель заметно увеличит стоимость работ. С этой точки зрения целесообразнее было бы создание реестра заболеваний, который позволит установить зависимость заболеваемости от факторов, которые ее формируют.

Вывод. Данные для идентификации экологических факторов, которые действуют в регионе, характеристика состояния здоровья населения и убедительные доказательства связи этих показателей в системе «ОПС – здоровье» с установлением количественных значений риска развития экологически зависимых заболеваний могут быть получены при проведении комплексного экологического мониторинга. Обязательной составной частью этой работы должен стать блок «медико-экологический мониторинг населения, которое живет на техногенно неблагоприятных территориях». Реализация этого положения позволит изменить отношение к экологической составляющей БЖД, установить подходы, когда «мерилом загрязнения окружающей среды является не только количество ксенобиотиков, но и ответ-реакция организма человека на загрязнение» [3].

Библіографічний список

1. Гигиена : учебник для вузов / под общ. ред. Г. И. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.
2. Медик В. А. Методические основы комплексной оценки состояния здоровья населения // Медицина труда и промышленная экология. – 2003. – № 7. – С. 3–8.
3. Зербіно Д. Д., Малик О. Р., Соломенчук Т. М. Раптова смерть в Україні: вплив кризових екологічних чинників // Сердце і судини. – 2006. – № 1. – С. 41–49.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК ОСНОВА ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Д. В. Солоха, О. В. Белякова

Донецкий государственный университет управления,
г. Донецк, Украина;

Национальный университет пищевых технологий,
г. Киев, Украина

Summary. The article considers the problems connected with the strengthening of anthropogenic impact on the environment. Studied environmental policy in Ukraine, fundamentals of environmental legislation in Ukraine, and also regional policy in the sphere of environmental protection and natural resource use, its main priorities. The objectives of the environmental policy for the nearest period, the basic approaches of ecological and economic management of the enterprise, which will allow to increase the efficiency of environmental activities, identified the potential benefits of the introduction of this policy. Proposes a methodology for the planning and organization of the ecological activity of enterprise.

Keywords: anthropogenic impact; environment; environmental policy; environmental legislation; greening; environmental and economic management.

Развитие производства и рост масштабов хозяйственной деятельности, в ходе которых человек использует всё большее количество природных ресурсов, обуславливает усиление антропогенного воздействия на окружающую среду. Эти проблемы требуют от государства эффективно действующего механизма в области природопользования и охраны окружающей среды. Основной задачей, стоящей перед Украиной, является разработка и последующее эффективное выполнение экологической политики, которая является системой принципов, подходов и мероприятий, которые определяют отношение государства, а также общества к окружающей природной среде.

Правильно разработанная и внедрённая экологическая политика приводит к существенному улучшению ситуации и даёт

возможность уменьшить негативное влияние на состояние окружающей природной среды. Для решения вопросов экологического характера чаще всего используются традиционные нормативно-правовые механизмы [1, с. 72].

Экологическая политика государства имеет институциональные, правовые и экономические базовые составляющие. В течение последних лет были сформированы основы природоохранного законодательства Украины и проведены соответствующие институциональные преобразования. Законодательное закрепление основных принципов, механизмов, гарантий, критериев охраны окружающей природной среды, заложенных в Конституции, а также оценки качества окружающей среды является важнейшим инструментом сохранения окружающей среды. К сожалению, этому периоду присущи и существенные недостатки в реализации природоохранного законодательства. В основном они связаны со сложностью отношений между центральными и местными органами исполнительной власти и существующим ведомственным подходом. В настоящее время к сфере охраны окружающей среды и природопользования имеют прямое или косвенное отношение около пятнадцати специально уполномоченных органов исполнительной власти.

В правовом отношении базовым документом экологической политики в стране является документ «Основные направления политики Украины в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности (утверждён Постановлением Верховной рады Украины от 5 марта 1998 г.)» [2].

Этим документом на государственном уровне определена долгосрочная государственная стратегия решения экологических проблем. Основные принципы экологической политики базируются на сочетании решения экономических и экологических проблем в процессе реформ в стране.

Важной составляющей экологической политики Украины является региональная политика в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, основными приоритетами которой являются:

- интеграция экологической составляющей в региональные и местные планы социально-экономического развития;
- формирование механизма финансовой поддержки природоохранной деятельности на региональном уровне.

Политика в области охраны окружающей среды и рационального и экономного природопользования является неотъемлемой

от главных механизмов реализации её экологических программ. В Украине разрабатываются региональные планы и программы действий, утверждённые областными советами в сфере охраны окружающей среды. Целью этих программ (в том числе г. Киева) предусматривается разработка и реализация мероприятий, прежде всего, по обеспечению экологической безопасности, стабилизации и постепенному улучшению состояния окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, координации действий органов власти и хозяйственных субъектов. Природоохранные программы направлены на улучшение качества воздуха, воды, на развитие заповедного хозяйства, на создание единой экологической сети, внедрение и соблюдение принципов экологически сбалансированного развития. Одним из главных направлений экологической политики государства является внедрение инвестиционных проектов экологического направления и увеличение площадей территорий природно-заповедного фонда [3, с. 85].

Экологическое законодательство Украины формируется на основе необходимости обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, что должно сопровождаться созданием безопасного состояния окружающей среды для жизнедеятельности общества и каждого человека. Основываясь на гуманистических и демократических идеалах и принципах международного права, экологическое законодательство Украины исходит из того, что современное состояние развития государства характеризуется резким ухудшением экологической ситуации на всех уровнях. Поэтому большинство норм экологического законодательства направлено на предупреждение проявлений экологического риска и опасности от стихийных явлений и негативного техногенного воздействия.

Закон Украины «Об охране атмосферного воздуха», принятый 16 октября 1992 г. [4] с соответствующими изменениями направлен на сохранение благоприятного состояния атмосферного воздуха, его восстановления и улучшения для обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности человека, а также предотвращения вредного воздействия на окружающую природную среду. Он определяет правовые и организационные основы и экологические требования в области охраны и использования атмосферного воздуха.

Задачей законодательства по охране атмосферного воздуха является:

- регулирование отношений в этой области с целью сохранения, улучшения и воспроизводства состояния атмосферного воздуха;

- предотвращение и снижение вредного химического, физического, биологического и иного воздействия на него;
 - обеспечение рационального использования атмосферного воздуха для производственных нужд;
 - укрепление правопорядка и законности в этой сфере [5, с. 140].
- Законом закрепляется
- управление в области охраны атмосферного воздуха;
 - стандартизация и нормирование в области охраны атмосферного воздуха;
 - соблюдение требований по охране атмосферного воздуха при проектировании, строительстве и реконструкции промышленных объектов;
 - регулирование отношений в области использования атмосферного воздуха как сырья основного производственного назначения;
 - организационно-экономические меры по обеспечению охраны и использования атмосферного воздуха;
 - контроль в области охраны атмосферного воздуха;
 - государственный учёт и мониторинг в области охраны атмосферного воздуха;
 - ответственность за правонарушения в области охраны атмосферного воздуха;
 - международное сотрудничество в области охраны атмосферного воздуха.

Закон Украины «Об Общегосударственной программе формирования национальной экологической сети Украины на 2000–2015 годы» [6] принят 21 сентября 2000 г.

Эта программа разработана в контексте требований относительно дальнейшей обработки, совершенствования и развития экологического законодательства Украины, а также в соответствии с рекомендациями Всевропейской стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия по вопросу формирования Всевропейской экологической сети как единой пространственной системы территорий стран Европы с естественным или частично измененным состоянием ландшафта.

Закон определяет современное состояние территорий и объектов, подлежащих особой охране, цель и задачи Программы, концептуальные положения формирования национальной экологической сети, формирование национальной экологической сети, механизм обеспечения реализации Программы, этапы реализации Программы, социальные, экономические и экологические результаты реализации Программы.

К природоохранному законодательству относятся также такие законы, как:

- закон Украины «Об экологической экспертизе», принятый 9 февраля 1995 г. [7] с соответствующими изменениями;
- «Об отходах», принятый 5 марта 1998 г. [8] с соответствующими изменениями;
- «Об обращении с радиоактивными отходами», принятый 30 июня 1995 г. [9] с соответствующими изменениями;
- «Об объектах повышенной опасности», принятый 18 января 2001 г. с соответствующими изменениями [10].

Отношения в области экологической экспертизы регулируются Законом Украины «Об экологической экспертизе», принятым 9 февраля 1995 г. с соответствующими изменениями. Основной задачей закона является регулирование общественных отношений в области экологической экспертизы для обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей природной среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, защиты экологических прав и интересов граждан и государства. Закон определяет:

- объекты и субъекты экологической экспертизы;
- формы осуществления экологической экспертизы;
- государственное регулирование и управление в области экологической экспертизы;
- статус эксперта экологической экспертизы (права и обязанности), права и обязанности заказчиков экологической экспертизы;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- финансирование экологической экспертизы;
- ответственность за нарушение законодательства;
- международное сотрудничество в области экологической экспертизы [11, с. 372].

Законом Украины «Об отходах», принятым 5 марта 1998 г. [8] с соответствующими изменениями, регулируются отношения, связанные с накоплением, сбором, перевозкой, хранением, обработкой, утилизацией и уничтожением, обезвреживанием и захоронением отходов, образующихся в Украине, перевозимых через её территорию, ввозимых на территорию Украины или вывозимых из неё.

Закон определяет правовые, организационные и экономические основы деятельности, связанные с предотвращением или уменьшением объёмов образования отходов, их сбором, перевозкой, хранением, обработкой, утилизацией и уничтожением и захоронением, а также с устранением негативного влияния отходов

на окружающую природную среду и здоровье человека на территории Украины [12, с. 123].

Законом закрепляется:

- порядок проведения стандартизации и нормирования в области обращения с отходами;
- отношения права собственности на отходы;
- субъекты права собственности на отходы, субъекты в сфере обращения с отходами, их права и обязанности;
- компетенция органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами;
- государственный учёт и паспортизация отходов;
- мониторинг и информирование в сфере обращения с отходами;
- мероприятия и требования по предотвращению или уменьшению объёмов образования отходов;
- организационно-экономические меры по обеспечению утилизации отходов и уменьшения объёмов их образования;
- правонарушения в сфере обращения с отходами и ответственность за них;
- международное сотрудничество в сфере обращения с отходами.

Таким образом, следует признать, что экологическое законодательство Украины является достаточно основательным и продолжает развиваться в направлении усовершенствования и соответствия международным нормам правовых государств мира [13, с. 460].

С целью интеграции Украины в Европейский Союз разрабатывается и внедряется детализированная программа приближения природоохранного законодательства к законодательству ЕС. Интеграция Украины в Европейский Союз должна осуществляться путём создания правовой, нормативно-методической и организационной базы, гармонизированной с европейской, которая должна соответствовать требованиям национальной и общеевропейской экологической безопасности. Так, сейчас в Украине правительством осуществляются конкретные меры по гармонизации природоохранного законодательства, а именно:

- разработаны проекты новых законодательных актов: Закон Украины «Об экологическом страховании», Закон Украины «Об экологической (природно-техногенной) безопасности» и др.

Принят Закон Украины «О внесении изменений в некоторые законодательные акты в связи с ратификацией Украиной Конвенции о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды» [14].

Разработан ряд законодательных и нормативных актов, необходимых для реализации в Украине требований Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой.

Введено лицензирование экспорта и импорта озоноразрушающих веществ. Отрабатываются механизмы законодательно-нормативного регулирования взаимодействия природоохранных органов с другими уполномоченными в данной области органами исполнительной власти, включая правоохранительные органы.

Экологическая интеграция Украины в Европейский Союз осуществляется путём системного совершенствования и приведения в соответствие с европейской правовой, нормативно-методической и институциональной базой экологического управления и экологической безопасности, взаимодействия с общественными объединениями. Для этого проводится идентификация национальной экологической политики и приведение её в соответствие с общеевропейской экологической политикой [15, с. 174].

Из вышесказанного следует, что в Украине определена государственная политика в сфере экологии и создано соответствующее экологическое законодательство. Но в то же время экологическая ситуация в Украине остаётся крайне напряжённой. Ключевым моментом в совершенствовании экологической политики является установление приоритета плана природоохранных действий от их важности и необходимости срочного внедрения. Эти планы разрабатываются как в масштабах страны, так и на уровне регионов. Экологические планы действий должны обязательно предусматривать систему стимулов. Экономических – путём предоставления соответствующих льгот. Должны быть разработаны и инструменты регулирования, т. е. экологические требования и стандарты, за нарушение которых наступают соответствующие санкции. Актуальным сейчас является определение механизма охраны окружающей природной среды. То есть реализация принципа «загрязнитель» платит. Одновременно надо дать возможность «загрязнителю» привлекать необходимые средства на строительство очистных сооружений, внедрение безотходных технологий и обеспечение иных мер, необходимых для охраны окружающей природной среды [16, с. 332]. Задачей экологической политики на ближайший период должно стать преодоление негативных тенденций развития производственного комплекса в сторону уменьшения ресурсо- и энергозатрат. Кроме

этого, необходимо проводить информационно-просветительскую работу как среди населения, так и среди управленцев предприятий, поскольку формирование соответствующего сознания сохранении окружающей среды является первым толчком в решении экологических проблем.

Следует отметить, что, прежде всего, требуется совершенствование и определение разграничений полномочий между специально уполномоченными органами в области охраны окружающей среды и органами местной власти на местах, определение не только прав, но и возможностей их осуществления. Несмотря на достаточно развитую законодательную базу, существенной эффективности действия законов природоохранного характера не наблюдается.

Рассмотрим основные подходы эколого-экономического управления предприятием, использование которых позволит повысить эффективность экологической деятельности.

Сегодня возможность получения преимуществ в решении различных экологических проблем связывают с деятельностью в области эколого-экономического управления предприятием, что способствует при совершенствовании организации экологической деятельности на предприятии использованию основных подходов к такому управлению.

Эколого-экономическое управление предприятием – это система управления деятельностью предприятия, направленная на достижение экологических целей, проектов и программ, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости [17, с. 177].

В Украине эколого-экономическое управление предприятием пока не получило широкого распространения, несмотря на то, что ещё в августе 1997 г. стандарты серии ISO 14000 были локализованы путём утверждения Госстандартов Украины ДСТУ ISO 14001-97, 14004-97, 14010-97, 14011-97 и 14012-97 [18].

Анализ литературы [19, 20–22], касающейся внедрения систем эколого-экономического управления предприятием, свидетельствует о значительной заинтересованности проблемой и позволяет определить главные принципы, мотивы и положительные стороны такого управления.

Исследование эколого-экономического управления предприятием свидетельствует, что такое управление во многом определяет возможность достижения быстрых результатов в решении экологических проблем, очевидных для персонала предприятия, населения, общественности, инвесторов, акционеров,

местной власти. Получение быстрых и очевидных результатов в решении экологических проблем, в первую очередь, связано с экологическим порядком на производстве.

Такие результаты обеспечиваются при применении основных подходов эколого-экономического управления предприятием, а именно:

1) определение экологической политики. Экологическая политика основана на первоначальной оценке воздействия предприятия на окружающую среду. Она представляет собой заявление о намерениях и принципах, связанных с общей экологической эффективностью, и служит основанием для действия и установления целевых и плановых показателей;

2) составление плана осуществления экологической политики. Планирование должно базироваться на учёте экологических аспектов, то есть на определении прошедшего, текущего и потенциально возможного благоприятного и неблагоприятного воздействия деятельности на окружающую среду;

3) привлечение персонала к экологической деятельности на всех уровнях. При этом должны быть разработаны соответствующие системы стимулирования и мотивации экологически релевантного поведения работников;

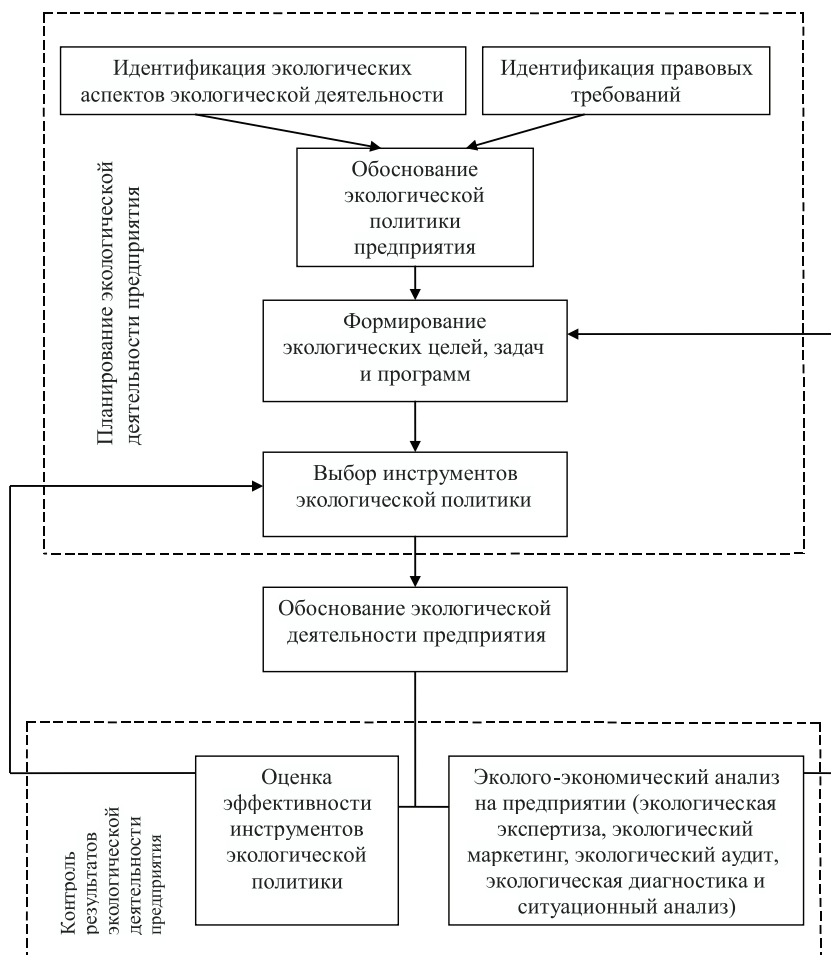
4) проведение контроля и корректировки действий, основанных на мониторинге и измерении основных характеристик операций и видов деятельности, которые могут существенно воздействовать на окружающую среду [23, с. 203].

Совершенствование организации экологической деятельности на основе выделенных подходов призвано получить такие потенциальные выгоды:

- систематизировать существующие меры экологической деятельности;
- выявить потенциалы снижения экологических издержек;
- повысить мотивацию сотрудников;
- повысить инновационный потенциал;
- улучшить отношения с властью;
- улучшить репутацию и повысить конкурентоспособность.

Используя приведённые выше подходы с целью повышения эффективности экологической деятельности, предприятию предлагается следующая методика планирования и организации экологической деятельности (рисунок), которая включает этапы:

1) идентификация экологических аспектов деятельности предприятия и правовых требований;



Общая схема методики планирования экологической деятельности предприятия

- 2) поэтапное планирование экологической деятельности предприятия, определение направлений и задач организации экологизации, выбор инструментов экологизации;
- 3) организация экологической деятельности;
- 4) комплексная оценка эффективности инструментов экологической политики;

5) оценка экологической деятельности на базе эколого-экономического анализа [24, с. 200].

Планирование экологической деятельности должно базироваться на учёте экологических аспектов и с учётом требований законодательных и других регламентных актов, что требует проведения:

а) идентификации экологических аспектов, которые вытекают из прошедших, текущих и плановых видов деятельности, продукции или услуг с тем, чтобы определить существенные воздействия на окружающую среду;

б) идентификации правовых требований, применяемых к экологическим аспектам её деятельности, продукции или услуг [25, с. 25].

Экологическая политика представляет собой заявление предприятия о своих намерениях и принципах, связанных с его общей экологической эффективностью, которое служит основой для действий, для постановки целевых и плановых экологических показателей. Определение экологической политики проводится руководством и отображает его обязательства по повышению эффективности экологической деятельности. Реализация экологической политики требует постановки экологических целей, разработки задач и программ экологизации.

Следующий этап включает выбор инструментов экологической политики и установку целевых и плановых показателей, которые предприятие должно достичь [26, с. 271].

Организацию экологической деятельности предприятия целесообразно осуществлять по следующим направлениям:

- определение ответственных лиц (подразделений) предприятия;
- распределение должностных обязанностей, полномочий и ответственности;

- разработка процедур принятия экологически значимых решений;

- обеспечение необходимыми людскими, финансовыми и материальными ресурсами (включая деятельность по предупреждению чрезвычайных экологических ситуаций и деятельность в условиях таких ситуаций);

- определение требований к формированию и ведению необходимой внутренней документации;

- организация взаимодействия с основными заинтересованными в экологических аспектах деятельности предприятия лицами и сторонами (формальные и неформальные взаимодействия);

- осуществление благотворительной экологической деятельности предприятия [27, с. 588].

Важной составляющей экологизации управления является контроль результатов и корректировка действий, что предполагает проведение оценки эффективности инструментов экологической политики предприятия и эколого-экономической оценки экологической деятельности в целом.

Оценка эффективности инструментов экологической политики должна быть комплексной, учитывающей как количественные, так и критериальные качественные показатели.

Оценка экологической деятельности проводится с помощью эколого-экономического анализа. Его составными элементами являются экологическая экспертиза, маркетинг, аудит, диагностика и ситуационный анализ.

Учитывая низкую мотивацию предприятия по улучшению экологической деятельности, следует отметить, что использование оценки эффективности инструментов экологической политики и оценки экологической деятельности, связано с достижением поставленных целей и возможностью постоянного совершенствования экологической деятельности, а также с улучшением и повышением результативности основной деятельности предприятия. Поэтому возникает необходимость в дальнейших исследованиях рассмотренных выше современных методик, оценок и определений основных направлений их совершенствования [28, с. 151].

Таким образом, использование основных подходов эколого-экономического управления предприятием, направленных на экологизацию управления предприятием, способствует повышению эффективности экологической деятельности.

Библиографический список

1. Лимонова И. Экологический аудит // Охрана труда и социальное страхование. – 2000. – № 4. – С. 72–75.
2. Основні напрями державної політики України у галузі охорони довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки / Верховна Рада України. – 1988. – 5 б.
3. Серов Г. П., Байдаков С. Л. Экологический аудит: проблемы становления // Экологическая экспертиза: обзорная информация. – 2000. – № 3. – С. 85–89.
4. Закон України про охорону атмосферного повітря // Відом. Верховної Ради України. – 1992. – № 50. – Ст. 678.
5. Білобран О., Котляренко В. Управління у сфері охорони довкілля та природокористування в Україні. Проблеми та шляхи їх вирішення. – К.: ВЕГО «МАМА-86», 2003. – 140 с.
6. Закон України про Загальнодержавну програму формування національної екологічної мережі України на 2000–2015 роки // Відом. Верховної Ради України. – 2000. – № 47. – Ст. 405.

7. Закон України про екологічну експертизу // Відом. Верховної Ради України. – 1995. – № 8. – Ст. 54.
8. Закон України про відходи // Відом. Верховної Ради України. – 1998. – № 363. – Ст. 242.
9. Закон України про поводження з радіоактивними відходами // Відом. Верховної Ради України. – 1995. – № 27. – Ст. 198.
10. Закон України про об'єкти підвищеної небезпеки // Відом. Верховної Ради України. – 2001. – № 15. – Ст. 73.
11. Барбашова Н. В. Екологічне право України : навч. посіб. // Донецька держ. академія упр. – Донецьк : Апекс, 2003. – 372 с.
12. Невелєв О. М., Данилишин Б. М. Сталий розвиток регіону: стратегічні напрями та механізми. – К., 2002. – 123 с.
13. Васюта О. А., Васюта С. І., Філіпчук Г. Г. Екологічна політика: національні та глобальні реалії : у 4 т. / ред. І. Ф. Курас. – Чернівці : Зелена Буковина, 2004. – 460 с.
14. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України // Відом. Верховної Ради. – 1996. – № 30. – Ст. 141.
15. Дьомкін В. О. Вступ до екологічної політики. – К. : Тандем, 2000. – 174 с.
16. Екологічне управління : підручник / ред. В. Я. Шевчук, Ю. М. Саталкін, Г. О. Білявський та ін. – К. : Либідь, 2004. – 332 с.
17. Долина Л. Ф. Стандартизація та метрологія у сфері охорони довкілля. – Ч.1. Основи стандартизації та метрології. – Дніпропетровськ : Континент, 2004. – 177 с.
18. ДСТУ ISO 14001-97. Системи управління навколишнім середовищем. Склад та опис елементів і настанови щодо їх застосування. – К. : Держстандарт, 1998.
19. Галушкина Т. П. Экономические инструменты экологического менеджмента (теория и практика). – Одесса : Ин-т проблем рынка и экон.-эколог. иссл.-ний, 2000. – 269 с.
20. Мишенин Е. В. Экономический механизм экологизации производства. – Сумы : НПП «Мрія-1» ЛТД, 1996. – 134 с.
21. Садеков А. А. Механизмы эколого-экономического управления предприятием. – Донецк : ДонГУЭТ, 2002. – 250 с.
22. Савченко О. Ф. Економіко-управлінські проблеми охорони навколишнього природного середовища на підприємствах України: теорія, методологія, практика. – К. : РВПС НАН України, 2001. – 148 с.
23. Черевко Г. В., Яцків М. І. Економіка природокористування. – Львів : Світ, 2000. – 203 с.
24. Туниця Т. Ю. Збалансоване природокористування: національний і міжнародний контекст. – К. : Знання, 2006. – 200 с.
25. Лінник С. О. Державне регулювання природокористування на регіональному рівні : автореф. дис. ...канд. наук з держ. упр. / Харк. регіон. ін-т держ. упр.; НАДУ. – Х., 2006. – 25 с.
26. Стеченко Д. М. Державне регулювання економіки : навч. посіб. – К. : Знання, 2007. – 271 с.
27. Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка : підручник / за заг. ред. С. І. Дорогунцова. – К. : КНЕУ, 2005. – 588 с.
28. Розміщення продуктивних сил : підручник / за ред. В. В. Ковалевсько-го. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2006. – 151 с.

ДЕРЖАВНА ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В РЕГІОНІ

Т. А. Гончарова
Донецький державний університет управління,
м. Донецьк, Україна

Summary. The main environmental problems in the Donetsk region are described, proved the need to improve the environmental culture in the region. The principles of ecological culture and possible actions by government authorities on formation of environmental culture in the region, including mechanism of economic incentives.

Keywords: Ecological culture; government support; education; region; environmental policy; environmental awareness; economic incentives; land improvement.

Донецький регіон займає провідне місце в промислово-економічному потенціалі України. Висока концентрація промислового виробництва, потужна транспортна інфраструктура в сукупності з високою концентрацією населення зумовили найвище техногенне навантаження на екосистему Донбасу. На сьогоднішній день вона є найбільшою як в Україні, так і в Європі.

Однією з гострих екологічних проблем Донецької області є проблема поводження з відходами. Наявність в Донецькій області підприємств вугільної, хімічної, коксохімічної, машинобудівної промисловості, чорної і кольорової металургії привела до значних обсягів утворення та накопичення відходів [2]. За 2012 рік утворилося 55,3 млн т відходів. Найбільшу тривогу викликають вже накопичені відходи 2,88 млрд т [3]. На сьогодні переважна більшість відходів взагалі не використовується, або використовується за найпростішим технологічними схемами, які не забезпечують повної реалізації їхнього ресурсного потенціалу. Це говорить про низьку екологічній культурі в регіоні.

Екологічна культура включає в себе ціннісне ставлення особистості до природи, формування таких його моральних якостей, які стали б необхідними для прийняття рішень з вирішення екологічних проблем.

Формування екологічної культури базується на таких принципах:

- врахування інтересів не тільки нинішнього, а й майбутніх поколінь;
- підхід до вирішення завдань екологічної культури як складової частини екологічної політики регіону;
- врахування регіональних особливостей, включаючи природні умови і ресурси, екологічну ситуацію, демографічну об-

становку, культурно- історичні та релігійні традиції населення, особливості системи розселення, освітній рівень, якість життя, інтелектуальний і духовний потенціал населення;

- використання основних положень державної політики в галузі охорони навколишнього середовища та забезпечення гарантій екологічної безпеки;

- дотримання демократичних норм і вимог, пріоритету цивільних прав і свобод людини;

- зв'язок освітніх і виховних дій з практикою вирішення природоохоронних проблем;

- культивування гуманістичного ставлення до природи;

- відкритість і доступність екологічної інформації для населення міста;

- залучення підприємців, громадських та інших некомерційних об'єднань у вирішення завдань з формування екологічної культури;

- використання історичного досвіду вирішення завдань екологічного освіти і освіти, а також закордонного досвіду;

- дотримання екологічного законодавства та настання відповідальності за їх порушення.

Реалізація названих принципів повинна здійснюватися в рамках реалізації регіональної екологічної політики.

В екологічній культурі і, відповідно, в екологічній діяльності особистості важлива роль належить моральним компонентам. Без них на будь-якому рівні (локальному, регіональному, національному, міжнародному) неможливо гармонізувати відносини між людиною і природою. Для фахівців в області регіонального управління, основною функцією яких є стратегічне управління регіонами, дуже важливо, щоб це знайшло логічне вираження в екологічній спрямованості стратегічних пріоритетів розвитку регіонів [1].

Серед цих пріоритетів важливе місце займають пріоритети раціонального природокористування та екологічної безпеки, які вимагають від фахівців з регіонального управління реалізувати весь свій потенціал з екологічної культури. Слід, однак, мати на увазі, що Донецький регіон має свою неповторну специфіку, тому не можна копіювати пріоритетів сталого розвитку інших регіонів.

З метою підвищення екологічної свідомості громадян органам державної влади необхідно:

- привертати увагу населення до регіональним екологічним проблемам;

- пропагувати дбайливе ставлення до використання водних і земельних ресурсів, зелених насаджень і особливо охоронюваних природних територій;

- проводити акції та заходи, які спонукають до консолідації жителів регіону навколо проблем поліпшення і збереження навколишнього середовища;

- підвищувати кваліфікацію фахівців у галузі екологічної освіти;

- виховувати екологічний світогляд у всіх вікових категорій населення;

- проводити спеціальні екологічні інформаційні компанії на основі соціальних замовлень;

- створювати інформаційні матеріали та засоби наочної агітації для розповсюдження серед населення;

- виготовляти відеоролики, радіопрограми і розміщувати їх у засобах масової інформації.

Економічний механізм у сфері формування екологічної культури спрямований на стимулювання екологічної поведінки підприємницького сектора та громадян. Стимулювання екологічної поведінки підприємницького сектора включає:

- пільгове оподаткування за випуск екологічно сертифікованої продукції;

- організацію міських конкурсів з присудженням премій за випуск екологічно сертифікованої продукції;

- організацію міських конкурсів з присудженням премій за випуск екологічно сертифікованої продукції;

- пільгове оподаткування за впровадження маловідходних технологій і дотримання екологічної культури виробництва;

- організацію регіональних конкурсів з врученням грошових премій за впровадження маловідходних технологій і дотримання екологічної культури виробництва;

- пільгове оподаткування та інші форми стимулювання для підприємств і організацій, що займаються спонсорською діяльністю, а також фінансують роботи з поліпшення природного середовища.

Економічне стимулювання екологічної поведінки цивільного сектора включає:

- зниження плати за землю для жителів мікрорайонів, що дотримують стандарти екологічного поведінки;

- організацію міських конкурсів з врученням грошових премій для кращих мікрорайонів;

- матеріальне стимулювання ініціативної діяльності городян, які у вільний час займаються благоустроєм територій;

– матеріальне стимулювання діяльності, спрямованої на пропаганду екологічних знань.

У сфері державного управління в галузі формування екологічної культури, що відповідає ринковій економіці, необхідно здійснити:

– чітке розмежування повноважень і відповідальності між державними та регіональними органами державної влади та органами місцевого самоврядування;

– створення Координаційної громадської ради з питань екологічної освіти, просвіти та формування екологічної культури;

– впровадження системи показників як кількісних критеріїв ефективності проведеної виконавчими органами державної влади;

– залучення керівників галузевих і територіальних виконавчих органів державної влади, рядових співробітників до заходів з формування екологічної культури.

Список використаної літератури

1. Шмандій В. М., Клименко М. О., Голік Ю. С., Прищепя А. М., Бахарев В. С., Харламов О. В. Екологічна безпека : Підручник. – Херсон : Олді-плюс, 2013. – 336 с.
2. Доклад о состоянии окружающей среды в Донецкой области / под ред. С. Третьякова, Г. Аверина, Донецк, 2010. – 115 с.
3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sovets.donbass.com/?lang=ru&sec=04.01&iface=Public&cmd=shownews&args=id:3275>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. В. Колесникова, У. А. Непьянова

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства,
филиал Донского государственного технического
университета, г. Шахты, Россия**

Summary. This article is told about problems of regulation of ecological situation in Rostov region. There are specific ecological programs and implementation costs described in this article. Also assesses the results obtained from implementation of these programs and describes the future perspective in this article.

Keywords: environmental program; government regulation and environmental problems.

В последние десятилетия наблюдается обострение глобальных экологических проблем. Современное производство достаточно активно воздействует на природу для преобразования природных ресурсов в потребительские блага. Войны, испытания

ядерного оружия, нерациональное использование ресурсов, как в производстве, так и в потреблении, приводят к постепенному разрушению экологической системы. Данная негативная ситуация имеет мировой масштаб, так как отражается на жизнях миллионов людей: утрата биоразнообразия, уничтожение тропических лесов, глобальное потепление и др.

На сегодняшний день становится очевидным, что прогресс в науке и технике постепенно приводит к увеличению зависимости общественного развития от природных условий. Темпы роста производства непосредственно влекут за собой необходимость воспроизводства и охраны природных ресурсов. Следовательно, общественное производство необходимо рассматривать как элемент функционирования биоэкономической системы, в которой переплетены экономические и биологические процессы.

Для того чтобы установить нормальные взаимоотношения между хозяйствующими субъектами и природой, именно государству необходимо принимать участие в урегулировании вопросов, связанных как с экономикой, так и с экологией. В нашей стране регулирование данных вопросов связано с обеспечением экологической безопасности с помощью механизма, носящего компенсационный характер.

Наиболее распространённая система стимулирования в большинстве стран основывается на методах прямой регламентации природоохранных мероприятий совместно с поддержкой от государства природоохранной деятельности частного капитала. Однако в экономически более развитых странах (в том числе и в России) разрабатываются и принимаются специальные программы по организации национальных систем экологического мониторинга.

Если учесть сложившиеся методы и формы воздействия на предприятия в отношении их «экологического поведения», то можно сделать вывод, что деятельность государственных органов в основном сводится к контролю исполнения требований природоохранного законодательства и реализации различных программ и проектов по данному вопросу.

Природоохранное законодательство в России достаточно обширно. Однако некоторое количество законов носит запутанный характер, они не имеют смысла, так как недостаточно строги, или, наоборот, построены так, что их невозможно выполнять. Необходимо отметить, что существует достаточно тонкая грань между регулированием со стороны государства и коррупционными действиями отдельных граждан, скрывающимися за благими

целями заставить хозяйствующие субъекты выполнять природоохранные мероприятия.

Россия – это уникальное государство. Наша страна владеет огромными запасами энергетических и минеральных ресурсов: она занимает первое место в мире по площади лесов, обладает 25 % мировых запасов не замороженной пресной воды, 20 % мировых запасов древесины [1, с. 133–140]. Важным является то, что по оценкам Всемирного фонда дикой природы (WWF) Федеральный бюджет России финансирует сейчас менее 30 % природоохранных нужд [5]. Также серьёзной проблемой является и подход предпринимателей к экологическим нуждам – им легче заплатить штраф, чем устанавливать дорогостоящее оборудование или проводить природоохранные мероприятия.

В последние годы, ситуация стала меняться в лучшую сторону. Многие отечественные предприятия вышли на мировой рынок и, следовательно, подводят своё производство к международным стандартам не только экономическим, но и экологическим. Компании, которые работают на внутреннем рынке, берут пример с крупных предприятий и начинают потихоньку перестраивать своё производство.

В Ростовской области так же, как и во всей стране, существует масса экологических проблем разного характера. Администрация области стремится их решить. Одним из направлений является разработка и принятие в 2013 году Стратегии сохранения окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области. Данный проект рассчитан до 2020 года.

В рамках данной стратегии было решено направить около 10 млрд руб. на экологическую реабилитацию Ростовской области, причём 4 млрд руб. – деньги инвесторов [2]. Планируется очистка русел рек около 137 км, создание нового природного парка, постройка 8 муниципальных отходоперерабатывающих комплексов и капитальный ремонт 46 гидротехнических сооружений.

На территории области реализуются различные областные целевые программы по экологическому вопросу. Одной из них является программа «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование в Ростовской области на 2011–2015 годы». Финансирование данной программы составляет около 1,9 млрд руб. В 2012 году было использовано 423,8 млн, в 2013 году – 276,9 млн.

По словам председателя комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области А. Г. Куренкова

в 2013 году были успешно реализованы все запланированные природоохранные мероприятия. Налажено сотрудничество между государственными органами, муниципальными образованияами и населением. Завершена работа над рукописью Красной книги Ростовской области. Данная тенденция положительно сказывается на экологическом состоянии региона, следовательно, администрации области следует двигаться в том же направлении.

Библиографический список

1. Романова А. Т., Карницкая Е. В. Влияние экологического фактора на экономическое развитие байкальского региона // Экономический журнал. – 2010. – № 4. – 133–140 с.
2. URL: www.donland.ru.
3. URL: www.elibrary.ru.
4. URL: www.gks.ru.
5. URL: www.wwf.ru.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Л. С. Хадарцева, С. Л. Дзахоева

**Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Владикавказский филиал,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия, Россия**

Summary. The article deals with such an actual aspect of the corporate ethics as ecological law. The place and role of the mankind in the ecosystem of the Earth have become the object of permanent attention of the scientists and society.

Keywords: universal ethics; business ethics; ecological ethics; ecological law; ethical principles and rules.

В эпоху научно-технической революции, когда человек получил достаточную силу, чтобы сделать с природной средой всё, что ему заблагорассудится, во весь рост встала проблема ответственности человека за природу.

Научно-методологической основой экологического права являются современные теоретические представления о взаимодействии человека, общества и природы.

Взаимодействие общества и природы как естественный и объективный процесс, необходимое условие существования человека проявляется в двух основных формах. Люди используют объекты и силы природы с целью удовлетворения своих биологических и иных потребностей, создания средств для жизни. Использование природных ресурсов, выступая одной из

форм взаимодействия общества и природы, обеспечивает экономические интересы общества.

Всё живое имеет моральные права в силу наличия внутренней ценности, а также ввиду факта своего существования. Права природы – это нормы справедливого и гуманного отношения человека к природе. Уважать и защищать права природы означает защищать её интересы вне зависимости от человеческих чувств или соображений экономической выгоды. Человек, признавая права природы, одновременно обязуется их защищать. Права природы, так же как и права человека, не являются абстрактным понятием. Их приходится нарушать, но для этого требуется серьезная моральная мотивация. Гуманное отношение человека к природе нашло своё отражение в экологическом праве, т. е. системе юридических норм, регулирующих взаимодействие человека и природы.

Экологическое право – комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы, в области охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений людей. Экологическое право может пониматься в двух основных смыслах. Прежде всего, это право людей на здоровую природную среду; возмещение ущерба предприятиями-загрязнителями; экологическую гласность, т. е. полную информацию о состоянии природной среды; объединение в различные экологические организации. Есть и другая сторона, она менее традиционная. Это право самих животных, законодательно оформленное. Экологическая этика гласит, что всё живое имеет моральное право, поскольку имеет некоторую внутреннюю ценность, а также поскольку оно существует. Права природы – это нормы справедливого отношения человека к природе, которые рассматривают человека и природу как партнеров. Человек должен защищать и признавать право всего живого на существование, а также право на свободу от человеческого управления и контроля. Признание прав природы влечет за собой возможность подачи исков в суд для защиты прав природы и повышение эффективности экологического воспитания. Человек, признавая права природы, одновременно обязуется их защищать.

Проблемы экологической этики нашли отражение в различных международных и политических документах. Так, Международный союз охраны природы (IUCN), Программа ООН по охране окружающей среды (UNEP) и Фонд дикой природы (WWF)

подготовили Всемирную стратегию охраны природы, Повестку дня XXI века, доклады «Наше общее будущее», «Забота о Земле: стратегия сбалансированной жизни»; Экофорум за мир; Сеульскую декларацию по экологической этике. А в 1985 году впервые утвержден Принцип сохранения любой жизни, принятый Генеральной Ассамблеей ООН. В 1990 г. создаются Интернациональное сообщество экологической этики (учредители Л. Вестра и Х. Ролстон III) и Интернациональная ассоциация природоохранной философии (Б. В. Фольц, Г. Фридман), которая уделяет особое внимание экологической этике. Эти документы объединены едиными этическими принципами и правилами обращения с природой.

Принципы:

1. Не навреди.
2. Не вмешивайся
3. Будь порядочным.
4. Соблюдай права природы.
5. Компенсируй ущерб.

Правила:

1. Правило самообороны. Можно нарушить права природы, если мотивацией является необходимость обеспечения пропитанием, а также защита жизни, здоровья или имущества.

2. Правило справедливого распределения. В случае столкновения жизненно важных интересов людей и природы обоим конфликтующим сторонам должна быть предоставлена равная доля благ.

3. Правило пропорциональности. В случае конфликтов жизненно важных интересов природы и нежизненно важных интересов человека приоритет отдается природе.

4. Правило минимального вреда. В случае конфликтов жизненно важных интересов природы и нежизненно важных, но существенных интересов человека, возможно нанесение вреда природе, но этот вред должен быть минимальным.

5. Правило справедливого возмещения. Если в случае удовлетворения интересов человека нанесен вред природе, то этот вред должен быть компенсирован.

В настоящее время вся территория нашей планеты подвержена различным антропогенным влияниям. Серьёзный характер приобрели последствия разрушения биосферозов и загрязнения среды. С каждым годом число экологических преступлений и иных правонарушений увеличивается. Они всё больше влияют на состояние общественной безопасности, в ряде регионов выступают фактором

политической дестабилизации. Экологические преступления причиняют вред не только экономике страны, но и подрывают сами биологические основы существования человека.

Люди используют объекты и силы природы с целью удовлетворения своих биологических и иных потребностей, создания средств для жизни. Использование природных ресурсов, выступая одной из форм взаимодействия общества и природы, обеспечивает экономические интересы общества.

Библиографический список

1. Аксененок Г. А., Кикоть В. А., Фомина Л. П. Критика современных буржуазных аграрноправовых теорий. – М. : Наука, 1972. – 320 с.
2. Боголюбов С. А. О возможностях экологического права // Журнал российского права. – 2000. – № 11.
3. Духно Н. А. Экологический порядок: понятие, структура, управление, способы защиты. – М., 2000.
4. Фокин А. В. Экологические обязанности человека и гражданина // Новая правовая мысль. – 2007. – № 1.
5. URL: [http://slovari.yandex.ru/~книги/Конституционной право РФ/Экологические права граждан](http://slovari.yandex.ru/~книги/Конституционной_право_РФ/Экологические_права_граждан).
6. URL: <http://shpargalki.ru/news/673000.html>.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ БИОРЕСУРСОВ

П. Н. Кобец

**Всероссийский научно-исследовательский институт
МВД России, г. Москва, Россия**

Summary. Criminal activities associated with the illegal turnover of aquatic biological resources, growth of social danger of these crimes and their damage ichthyofauna necessitate the use of all legal means to ensure the rational use of natural fish resources and other seafood, responsibility for violation of the order of their production, prevention of such crimes and offences.

Keywords: biological resources; public danger; and poaching.

К субъектам правонарушений в сфере добычи водных биоресурсов относятся браконьеры-индивидуалы и различные преступные формирования, в том числе и преступные сообщества, действующие как во внутренних водах и территориальном море, так и на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне. Браконьерство выступает не только в качестве экологического преступления или правонарушения, но и стало видом

преступной деятельности в сфере экономики. Браконьерство – лишь начальная стадия цепи преступлений, связанных с незаконной переработкой водных биоресурсов, их контрабандой, с отмыванием денежных средств, полученных преступным путём, укрытием доходов от уплаты налогов и других обязательных платежей. На динамику незаконной добычи влияет появление и развитие предприятий с различными формами собственности, которые в целях получения прибыли осуществляют преступную деятельность в организованной форме с использованием промысловых орудий лова. Браконьерство, имеющее такую форму, наносит значительный ущерб государству и является в настоящее время наиболее распространённым преступлением в сфере экологии, имеющим высокую степень общественной опасности, как по характеру деяния, так и по степени последствий.

Повышению эффективности борьбы с посягательствами на водные биологические ресурсы будет способствовать совершенствование действующего уголовного законодательства об ответственности за незаконную добычу водных животных и растений (ст. 256 УК РФ). В связи с этим целесообразно внести в ст. 256 УК РФ дополнения, предусмотрев в качестве квалифицирующих и особо квалифицирующих обстоятельств совершения данного преступления следующие признаки: укрытие от учёта в судовых документах и отчётах, искажение сведений о добытых видах и количестве водных ресурсов, в том числе о прилове, особенно тех видов биоресурсов, на добычу которых требуется специальное разрешение; добыча сверх установленных квот, связанная с гибелью малоценной или не икрающей рыбы, рыбной молоди, не достигшей промысловой меры; использование различных по характеристике орудий промысла и плавсредств как квалифицирующие признаки тяжести преступлений (удочка, бредень, крючковые снасти, электроток, химические вещества, вызывающие массовую гибель, плавные сети, трал, ловушки, устанавливаемые с корабля); отключение средств технического контроля дислокации судов в целях сокрытия преступной деятельности; добыча в закрытых для промысла районах, в т. ч. местах нереста, миграции, на территории заповедника, заказника; добыча осетровых и других видов рыб, морского зверя, иных водных животных или промысловых растений, включённых в Красную книгу России или отнесённых к редким исчезающим видам.

В зависимости от причиненного ущерба, места и способа добычи или уничтожения водных биоресурсов, состава участников

преступления, целесообразно усилить уголовную ответственность за это преступление, ужесточив санкции статьи 256 УК РФ. Полагаем, что незаконная добыча водных животных и растений в крупном и особо крупном размере должна быть отнесена к категории тяжких преступлений, что создало бы правовые основания для проведения.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

О. С. Казакова, Д. Б. Казанцева
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

Summary. In this article the concept of extremism, his manifestation of the youth environment is investigated. The question of the reasons of emergence of this negative phenomenon, its features in modern Russia is raised. Solutions of a problem of distribution of extremism among youth are offered.

Keywords: extremism; youth extremism; features.

В настоящее время наше государство переживает очень сложный период – период политической и социально-экономической нестабильности. В такой ситуации неудивительным является то, что в поведении населения возрастает экстремистская направленность. Особенно неутешительным представляется тот факт, что данные негативные и разрушительные тенденции распространяются в молодежной среде.

Молодое поколение – будущее государства. Этот факт неоспорим. Именно молодежь, которая обладает поистине огромным жизненным потенциалом, во все времена была творцом развития государства. Молодёжь – это наиболее уязвимая для экстремизма социальная группа общества. В этой связи крайне неблагоприятным представляется то, что данная группа населения так сильно подвержена такому негативному явлению. Молодёжный экстремизм приобретает поистине угрожающие масштабы. Эта тема становится особенно актуальной в современном обществе. Актуальность ее подтверждается и тем, что на страницах газет и журналов всё чаще появляются сообщения о происшествиях с участием молодёжных экстремистских группировок. Бьют тревогу учёные, mnoжатся факты и видеоматериалы с поджогами и разрушениями административных зданий, сопровождающиеся экстремистской риторикой, расширяется круг молодежных

организаций экстремистской направленности. В организованных выступлениях молодежных группировок всё активнее используется огнестрельное оружие и гибнут люди.

Молодежный экстремизм представляет специфическую социальную угрозу. Возникают вопросы: в чём же причина этого крайне негативного явления и каковы его особенности в современной России?

Термин «экстремизм» в переводе с латинского означает «крайний». Под ним понимается «приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)». В науке существует ряд методологических подходов, которые объясняют причины протестного поведения. Так, концепция относительной депривации С. Стауффера и Р. Мертона гласит, что у «индивида формируется состояние недовольства вследствие расхождения между его личностными стремлениями, надеждами и требованиями и реальной ситуацией. Растущие расхождения приводят к усилению неудовлетворенности. На определенном этапе величина расхождений становится настолько значительной, что приводит к явлениям фрустрационного порядка» [5]. Сторонники концепции политического конфликта (Дж. Кирк, М. Паймарл), дифференцируя протест и восстание, определяют протест как форму проявления политического конфликта, в большинстве случаев непродолжительного, предмет которого касается конкретных действий и политики властей [3].

Если обратить внимание на социально-психологический портрет экстремистски настроенного молодого человека, то следует отметить, что это человек, который очень сильно ощущает свою «невписанность» в существующие социальные отношения и испытывает страх перед будущим. Он агрессивен настроен, тяготеет к различного рода крайностям и ориентируется на негативные моральные стереотипы. Этот человек – псевдопатриот и националист. Он не интересуется политикой, хотя является приверженцем диктатуры. Часто он является выходцем из неблагополучной семьи.

Следует обратить внимание как на общие, так и на специфические условия развития личности такого молодого человека в современных условиях. Ю. А. Зубок и В. И. Чупров дают подробную характеристику проблем молодежи и причин вхождения их в радикальные группы.

На этой основе можно проследить этапы формирования протестных настроений молодежи:

– стремление превзойти окружающих, т. е. молодежь тяготеет к многократному улучшению социального положения;

- нереальные требования, т. е. предъявляются завышенные требования к себе и к окружающей действительности;
- трудности, т. е. объект сталкивается с трудностями при реализации завышенных ожиданий;
- состояние фрустрации, сопровождающееся гневом;
- рефлексия по поводу этих чувств;
- утрата доверия к себе и окружающему миру;
- враждебность, ненависть, т. е. формируются экстремальные настроения.

Таким образом, возрастание агрессивных установок вследствие разрыва между притязаниями личности и возможностью их удовлетворения характеризует молодежь как социальную группу, способную к протестному поведению [1].

Переходя к раскрытию самого главного вопроса, который был обозначен в статье, необходимо отметить, что исследования проблематики экстремизма в молодёжной среде позволяют выделить ряд его основных особенностей [2]: максимализм, пересекающийся с радикализмом; стремление к групповым формам поведения; политическая неграмотность; возрастная импульсивность.

Современная молодежь отличается высоким уровнем общего радикализма. Черно-белое восприятие мира, высокая степень стремления к самоутверждению, выражаемому не в высоком социальном статусе, а в «крутости». Именно молодежи, как известно, свойственна психология максимализма. Деструктивные силы используют эту возрастную особенность в своих целях и под предлогом патриотического воспитания навязывают молодежи свои радикальные идеи. В результате растет количество преступлений экстремистской направленности на социальной и этнической почве.

Еще одна особенность проявления молодежного экстремизма проявляется в его ярко выраженном групповом характере, групповом оформлении экстремистского поведения. Так, «экстремизм» конституируется как характеристика специфических форм группового сознания, концептуализация агрессии сознанием некоторых групп. Он выражает специфическую идентичность отдельных групп людей, которые находятся в ситуации открытого несогласия с нормами и ценностями главенствующей в обществе культуры. Этот групповой феномен также является специфическим жизненным стилем некоторых групп.

Действия экстремистов продиктованы некими ложными «благородными высшими мотивами» во имя какой-то «высшей

цели», идеи, существующими лишь в их собственном представлении. Однако страшны не только сами идеи, объединяющие молодых людей в экстремистские неформальные группы или движения, которыми «живут» соответствующие адепты, но и то, какими средствами они стараются навязать их обществу. По мнению Д. И. Аминова и Р. Э. Оганяна, среди людей, являющихся носителями идей экстремистской направленности, весьма редки те, кто борется за так называемую «чистую» идею. Многие из них преследуют как раз сугубо прагматические цели, а именно власть и деньги [4].

Следующей особенностью молодежного экстремизма является возраст его приверженцев. Выделены возрастные рамки – 15–30 лет. Именно в этом возрасте несовершенство окружающего социального мира ощущается наиболее остро. Соответственно, появляется либо желание отгородиться от этой действительности и создать свой собственный мир (вариант «ухода»), либо его переделать (вариант «мятежа»), не обращая внимания на готовность этого мира к трансформации.

Еще одной особенностью является политическая неграмотность молодежи. Иногда случается так, что недобросовестные политики, в силу того, что молодые люди сейчас политически безграмотны, привлекают участвовать их в акциях экстремистского характера. У этих людей еще не сформировались чувство ответственности за свои поступки и устойчивое политическое мировоззрение. Подобными молодыми людьми очень легко манипулировать, влиять на их действия, поэтому они легко присоединяются к мероприятиям с сомнительными политическими целями, но прикрытыми внешне правильными позициями. Молодые люди часто просто не понимают, какие последствия могут повлечь за собой те или иные действия.

Подводя итог вышеизложенному, следует сказать, что, безусловно, экстремизм является сложным и многогранным понятием, о котором можно дискутировать бесконечно. Это явление, которое подстраивается под политическую и социально-экономическую обстановку в государстве, и для того чтобы успешно с ним бороться, необходимо постоянно совершенствовать меры воздействия как со стороны правоохранительных органов, так и со стороны всего социума в целом. Несомненно, для решения такой сложной проблемы требуется время. Государству необходимо применять весь комплекс мер, который бы включал в себя как «силовое воздействие» – ликвидацию боевиков, их пособников и спонсоров, всё более втягивающих в свою деятельность

молодое поколение, так и «мирные средства» – социальные, экономические, политические, культурно-воспитательные преобразования нашего общества.

Библиографический список

1. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М. : Academia, 2010. – С. 87.
2. Мишота В. А., Холщевников О. Г. К вопросу об экстремистских проявлениях в молодежной среде // Юриспруденция. – 2010.
3. Морозов И. Л. Политический экстремизм – леворадикальные течения. – Волжский : ВФ МЭИ, 2002. – С. 30.
4. Некрасова Е. В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2011. – № 4. – С. 432–439. – (Серия 12: Психология. Социология. Педагогика).
5. Панкратов С. А., Гаранин О. Ю. Тенденции и основные направления организации протестной активности в современном обществе // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 125. – (Сер. 4).

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Ю. П. Мясина, Д. Б. Казанцева
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

Summary. In article it is considered problems of prevention and counteraction of extremism in the youth environment. The main attention is paid to world outlook stability and social values. The characteristic of key problems and the forecast of the developed problem situation in the considered sphere is given.

Keywords: youth; extremism; outlook; values; spiritual and moral education.

Изменения экономического и политического характера, которые происходят в стране, обусловили обострение криминальной ситуации, а также подняли новые проблемы, одной из которых является экстремизм. Именно проблема экстремизма в Российской Федерации становится одним из ключевых факторов, угрожающих национальной безопасности, государственной целостности, ведет к росту социальной напряженности [4].

Высокая скорость перемен, кардинальное изменение уклада жизни, стирание экономических и информационных границ повлекли за собой глобальные изменения на ментальном уровне общества. Ценности нравственности и культуры, которые были главенствующими в прошлом, на сегодняшний день стремительно меняются. Миропонимание человека, которое складывалось

в результате воспитания в семье, традиционного образования и воздействия средств массовой информации, не соответствует тем условиям жизни, в которое погружается общество в новой эпохе. Российское общество переживает глубокий духовно-нравственный кризис. Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения наиболее подвержены различного рода влияниям и ценностно-смысловым трансформациям. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен и большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, но, к сожалению, не всегда конструктивными способами [7].

Вопрос о содержании профилактической работы по предупреждению экстремизма достаточно сложен. Причина этого заключается в том, что вопрос содержания профилактики экстремизма разработан еще в недостаточном объеме. Целостный труд, в котором были бы скомпонованы и систематизированы все или по крайней мере большинство аспектов профилактической деятельности в данном направлении, отсутствует.

Поведение и действия молодежных субкультур отражают те перемены, которые произошли в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. В системе образования духовно-нравственные и воспитательные функции сведены к минимуму. Из этого вытекает, что у молодежи разрушена система ценностей с точки зрения личности, семьи и государства.

По этому поводу, хочется вспомнить слова Ф. М. Достоевского о том, что нация, прекратившая жить большой идеей, обречена на вымирание. Перед российским государством и обществом стоит задача выработки национальной идеи, которая может стать эффективным противоядием экстремизму. Исходя из этого, задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость для обеспечения национальной безопасности страны.

У подрастающего поколения необходимо выработать мировоззренческую устойчивость, а также безопасный тип поведения, но с учетом возрастных особенностей и особенностей современной социальной реальности. Современное воспитание должно быть направлено на формирование у личности, с одной стороны, нравственно-мировоззренческой устойчивости, с другой стороны – толерантности. Сделав мировоззренческую направленность принципом изучения различных предметов, необходимо

организовать образовательный процесс так, чтобы он смог привести к совершенствованию нравственных качеств личности обучающихся и формированию психологической готовности к разного рода психологическим и идеологическим воздействиям, в том числе экстремизму [1].

Гуманистическое мировоззрение нельзя просто усвоить, «вычитать» из книг, его нельзя навязать кому-либо кем-то. Это область нравственного, эстетического, политического сознания, это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодежи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Но для этого нужна и социальная среда, и образование, и помощь молодым со стороны педагогов и ученых в поисках истины своего бытия, своего мировоззрения [6].

Чтобы теоретические знания стали подлинным «руководством к действию», они должны пройти сложный путь внедрения в духовный мир личности, претерпеть трансформацию «знаний в убеждения», ибо собственная природа мировоззрения носит не теоретический, а духовно-практический характер» [2].

Современное образовательное пространство обладает определенными ресурсами в области формирования мировоззренческой безопасности детей и молодежи. Овладение принципами и методами познания действительности, обогащение системой духовно-ценностных ориентаций делает человека более устойчивым к разного рода воздействиям окружающего мира и способствует развитию личности с безопасным типом поведения.

Следует отметить, что пристальное внимание к пространству социально-культурного воспитания исходит от представителей отечественной педагогической науки, а именно от М. А. Ариарского, А. Д. Жаркова, Л. С. Жарковой, Е. И. Григорьевой, Н. Н. Ярошенко и др. Они утверждают, что основой для формирования концепции взаимодействия субъектов социально-культурной деятельности, ориентированного на профилактику экстремистского поведения молодежи, должна стать не только правовая база, но и мощный теоретический потенциал педагогической науки. Педагогическая концепция профилактики экстремизма предполагает необходимость целостного рассмотрения правовой базы по борьбе с экстремизмом. А особенностью организации данной работы при этом в условиях местного самоуправления может стать полноценное использование воспитательного потенциала

социально-культурной деятельности. В условиях значительных современных общественных изменений динамичная, вариативная, гибкая, открытая структура воспитательного пространства, сформированная на основе взаимодействия социокультурных институтов района, является реальным фактором профилактики экстремистского поведения в молодежной среде [4].

В настоящее время всё больше и больше появляется научных точек зрения по профилактике молодежного экстремизма. Например, М. А. Козловская говорит о большой роли культурно-просветительной работы, творческой самореализации молодежи, организации досуга и массового художественного образования, посещения культурных мероприятий, выставок, восприятия произведений художественной культуры [3].

А. А. Хашир ведущим средством формирования толерантности как профилактики экстремизма полагает развитие правовой грамотности [10]. М. М. Рамазанова анализирует возможность использования диалоговых и дискуссионных технологий обучения, занятий по интерпретации художественных текстов для формирования этнической толерантности, что и может являться средством профилактики экстремизма.

Соглашаясь с определяющим влиянием этнической толерантности в деле профилактики экстремизма, М. А. Магомедова видит способ реализации данного положения в иной форме. По мнению исследователя, «учебные программы в области образования должны соответствовать улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между различными группами. С этой целью следует ввести в программы курсов педагогики, психологии, этнопсихологии, культурологии и др. соответствующие темы и разделы по психологии толерантности» [5].

Мониторинг, проводимый на территории современной России, показал, что один из путей борьбы с молодежным экстремизмом основывается на усилении роли традиционных институтов социализации. Данный подход наиболее эффективен в тех регионах, где слабо развито общественное молодежное движение. В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности: органы по делам молодежи, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаются вовлечь подростков и молодых людей

в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодежи [8].

Профилактика экстремизма в молодежной среде требует сформулировать цели и задачи этой деятельности, распределить «зоны ответственности» между различными уровнями власти. Однако недостатком традиционной модели является ее жесткая ориентация на авторитарный тип социального управления, что ведет к определенному игнорированию интересов молодежи, снижению ее собственной социальной активности. Кроме этого, данная модель не создает механизма управления латентными процессами, происходящими в молодежной среде (появление и деятельность неформальных молодежных объединений). Важно и то, что в современном обществе практически невозможно оградить молодого человека от информационного потока, содержащего элементы агрессии и экстремизма, транслируемого средствами массовой коммуникации.

Поэтому в основе модели профилактической работы, ориентированной на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур, лежит деятельность именно государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России.

Только совершенствование взаимосвязей между интересами молодых людей, местными сообществами, государством и обществом в целом позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях [9].

Библиографический список

1. Звездина Г. П. Проблема формирования мировоззренческой безопасности как средства профилактики экстремизма в молодежной среде // Российский психологический журнал. – М., 2010. – Т. 7. – № 5–6. – С. 76–80.
2. Иванов В. П. Мировоззренческая культура личности (философские проблемы формирования). – Киев : Наукова думка, 1986. – С. 292.
3. Козловская А. М. Восприятие художественной культуры как фактор профилактики экстремизма среди молодежи // Противодействие этническому и религиозному экстремизму на Северном Кавказе: сб. ст. Межрегион. науч.-практ. конф. – Майкоп, 2009. – С. 39.
4. Кузьмин А. В. Профилактика экстремизма в процессе организации социально-культурного взаимодействия // Вестник ТГУ. – Тамбов, 2011. – № 8. – С. 152–157.

5. Магомедова М. А. Этническая толерантность как фактор профилактики экстремизма в полиэтничном дагестанском обществе // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: сб. ст. Всерос. конф. – Махачкала, 2008. – С. 491.
6. Мелина С. И. Безопасность и формирование мировоззренческой устойчивости учащихся в чрезвычайных ситуациях. URL: www.flm.su/?actions=main_content&id=234 (дата обращения: 05.10.2010).
7. Морозов В. В., Скрябов А. П. Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. – М., 1998. – № 1. – С. 42.
8. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации (2010–2012 гг.) / под ред. А. Ю. Ховрина. – М. : МАТИ, 2012. – С. 114.
9. Юрова Л. Л. Совершенствование взаимоотношений государства и институтов гражданского общества по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде // Политическое управление : научный информационно-образовательный электронный журнал. – 2012. – № 2. – С. 59–63.
10. Хашир А. А. Формирование толерантного сознания как профилактика экстремизма в полиэтничном регионе: правовой аспект // Противодействие этническому и религиозному экстремизму на Северном Кавказе: сб. ст. Межрегион. науч.-практ. конф. – Майкоп, 2009. – С. 114.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ

**В. Г. Бегиев, А. Е. Афанасьева, М. Н. Егоров,
О. В. Бегиев, Н. Г. Яковлева
Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова, г. Якутск,
Республика Саха (Якутия), Россия**

Summary. Human health is essential for a fulfilling life. Federal Law No. 323 regulates relations in the sphere of health protection of citizens of the Russian Federation. Adopted by the order of Ministry of health of the Russian Federation № 340 smoking ban. The importance of lifestyle in the 2–2,5 times faster than other factors in RUSSIA smokes about 43,9 million people. The RUSSIAN FEDERATION about 220 000 people die from diseases related to smoking. Great scientists about the dangers of smoking. The academician I. P. Petrova: «do not drink wine, not otâgošajte heart tabačîšem and will live as long as Titian lived». Titian lived 99 years.

Keywords: Health; law; lifestyle; risk factors; smoking; the smoker; the illusion of life scientists.

Сохранение крепкого здоровья, долголетия – важная социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, общечеловеческого

счастья жизни. В соответствии со статьёй 9 Федерального закона № 323-ФЗ от 21.11.2011 года, органы государственной власти и органы местного самоуправления, медицинские организации, должностные лица организаций несут ответственность в пределах своих полномочий за обеспечение гарантий в сфере охраны здоровья, установленных законодательством Российской Федерации. При этом, в соответствии со статьёй 22 ФЗ № 323 каждый имеет право получить в доступной для него форме имеющуюся в медицинских организациях информацию о состоянии своего здоровья. В статье 23 отмечается, что граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека, выполняемых работ и оказываемых услуг. Такая информация предоставляется органами государственной власти и органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями, а также организациями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Основными факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются: образ жизни, экологическая и социально-экономическая обстановка, биологические факторы (наследственность, а также политика в области охраны здоровья населения).

Расчёты по данным о заболеваемости академика Ю. П. Лисицына показали, что первое место среди факторов, определяющих здоровье, занимает образ жизни. Доля факторов риска по здоровью, связанных с образом жизни, составляет 50–55 %. По 15–20 % занимают наследственные факторы и загрязнение окружающей среды и 10–15 % приходится на работу органов и учреждений здравоохранения. Таким образом, воздействие образа жизни на здоровье в 2–2,5 раза выше, чем других факторов. По данным ВОЗ более 80 % случаев заболеваний сердечно-сосудистой системы и сахарного диабета типа 2, около 40 % случаев злокачественных новообразований можно предотвратить на основе изменения образа жизни населения и снижения влияния факторов риска. Наличие фактора риска свидетельствует о повышенной вероятности развития неблагоприятного события.

Четыре фактора риска (высокое артериальное давление, уровень холестерина, табакокурение и чрезмерное употребление алкоголя) суммарно составляют 87,5 % в общей смертности в стране и 58,5 % в количестве лет жизни с утратой трудоспособности. При этом на 1-м месте по влиянию на количество лет жизни с утратой трудоспособности стоит злоупотребление алкоголем.

Потребление табака с 1985 по 2006 год увеличилось на 87%, в основном за счёт женщин и подростков. В настоящее время в России курят 43,9 млн человек (около 40 % взрослого населения).

Ежегодно количество курящих в России увеличивается на 1,5–2%, включая женщин и подростков, в том числе девочек. Доля курящих среди взрослого населения в России – одна из самых высоких в мире и в 2 раза больше, чем в США и странах Евросоюза, количество выкуриваемых сигарет ежегодно увеличивается на 2–5%.

Курение вызывает рост болезней системы кровообращения, приводит к хроническим заболеваниям лёгких, онкологическим заболеваниям.

По данным Центра профилактической медицины Минздравсоцразвития России около 220 тыс. человек в стране ежегодно умирают от болезней, связанных с табакокурением, 40 % смертей мужчин от болезней системы кровообращения связано с курением. Более высокая смертность курящих мужчин приводит к снижению их в 1,5 раза среди мужчин в возрасте старше 55 лет.

Великий отечественный физиолог, академик И. П. Павлов говорил: «Человек может жить до 100 лет. Мы своей неводержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры».

Средняя продолжительность предстоящей жизни населения в РС (Я) в 2009 году составила 66,5 лет (в ДВО – 65,9 лет; в РФ – 68,7 лет). СППЖ мужчин в РС (Я) – 60,9 лет, в ДФО – 60,9 лет, в РФ – 62,8 лет; женщин – соответственно – 72,5; 72,2; 74,7 года). Различия в продолжительности предстоящей жизни женщин и мужчин составляет в РС(Я) – 11,6 года, в ДВФО – 12,1 года, в РФ – 1,9 года.

Образные выражения, бытующие в народе, общеизвестны («Табак куришь – здоровье губишь», «Куришь – себе вредишь»), но миллионы людей, к сожалению, курят, не задумываясь о последствиях.

Во всех странах мира всё чаще говорят и пишут об образе жизни. Всё более ясно становится его социальная обусловленность, тесная связь с условиями жизни человека, разнообразными условиями внешней среды. Об этом прекрасно сказал

великий учёный-физиолог И. М. Сеченов: «Организм без внешней среды, поддерживающий его существование, невозможен; потому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него».

Академик Ю. П. Лисицын в многочисленных работах рассматривает и даёт определение понятия образа жизни: «Образ жизни – определённый, исторически обусловленный тип деятельности человека в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизни». Ю. П. Лисицын выделил V групп риска для здоровья, в том числе группу риска с девиантным поведением. С полным основанием в эту группу риска можно включить страдающих табакокурением, наносящих огромный вред своему здоровью, здоровью своих детей, окружающим и будущему своей страны. Табакокурение становится частью образа жизни курящих, элементом поведения, оказывающим сложное действие, сопровождаемое определёнными ощущениями, основывающимися на различных биохимических и физиологических процессах. С этой точки зрения изучение поведения курящих затрагивает психо-социальные и биологические проблемы.

Курящий человек живёт в состоянии иллюзий по отношению курения и своего здоровья.

Иллюзия № 1 – возможность сохранения здоровья, несмотря на вредные воздействия, которым подвергается организм курильщика.

Иллюзия № 2 – попытка ухода от трудностей реальной жизни. Однако при этом не учитывается, что при каждой затяжке в организм курильщика проникает большое число вредных химических соединений. Между тем трудности реальной жизни остаются, и их всё равно приходится преодолевать.

Иллюзия № 3 – курение как фактор независимости и престижа. В действительности же курение не прибавляет ни того, ни другого.

Курение является предотвратимой причиной заболеваний и смертей в России. Очень важно, что Россия в 2008 году ратифицировала Рамочную конвенцию по борьбе с курением, которую уже подписали большая часть стран из 192 стран – членов ООН.

Для предупреждения и отказа от курения необходимы комплексные мероприятия.

В нашей стране, в Республике Саха (Якутия) приняты обоснованные законодательные антитабачные меры, законы, обусловленные заботой о здоровье нации, будущем страны.

МЗ РФ издало приказ № 340 от 30 мая 2013 года «Об утверждении требований к знаку о запрете курения и к порядку его

размещения». Минздрав РФ внесло в правительство РФ радикальный законопроект о защите здоровья населения от последствий потребления табака. 15 ноября 2013 года вступили в законную силу и начали действовать дополнительные поправки к закону о курении.

Запрещено курение в зданиях учебных заведений, медицинских учреждений, на предприятиях общественного питания, в купе и коридорах железнодорожных вагонов, других местах, где наряду с курящим присутствуют и некурящие. Курение же в местах, ограниченных предупреждающими плакатами, рассматривается как нарушение общественных норм поведения и соответственно наказывается.

Рассказывать о вреде курения и показывать этот вред надо систематически и не только в школе, но и в молодёжных организациях, создавая на их основе общественное мнение, осуждающее курение как тяжелейший фактор, болезнь, создающий благоприятный фон разрушения и гибель организма.

Работники здравоохранения обязаны проводить среди курящих работу, направленную на запрещения курения в больницах, поликлиниках, пансионатах, санаториях, домах отдыха. Не должны курить сами врачи, они обязаны широко распространять сведения о вреде курения с использованием средств массовой информации и разнообразных форм санитарного просвещения.

Можно бросить курить в любое время, мобилизуя сознательность и волю. Каждый психически здоровый курящий человек может немедленно бросить курить, в том числе и лица, перенёсшие тяжёлые заболевания. Курившие на протяжении десятков лет после перенесённого инфаркта бросают курить без всяких колебаний. Неужели можно перестать курить только после перенесения тяжёлого заболевания и новой угрозы его повторения? Оказывается, можно, но, к сожалению, бывает уже поздно! Стоит только захотеть. Прекращение курения не представляет ни малейшей опасности для состояния здоровья.

Самое лучшее – не начать курить. Но если курите, бросьте! Призовите на помощь свою силу воли. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня. Этим вы предотвратите многие беды. Здоровье надо беречь, а не растворять его в табачном дыме.

Надо помнить совет великого И. П. Павлова: «Не пейте вина, не отягчайте сердце табачищем и проживёте столько, сколько жил Тициан» А. Тициан, знаменитый итальянский живописец эпохи Возрождения, оставивший человечеству немало жизнеутверждающих произведений, прожил 99 лет.

Библиографический список

1. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21.11.2011.
2. Лисицын Ю. П., Улумбекова Г. Э. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. – С. 126.
3. Домчева Е. Четыре смертных греха //Российская газета. – № 273 (6249), 4.12.2013. – С. 7.

ФАСТ-ФУД, ИЛИ МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПИТАНИЯ

Е. В. Семелева

**Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва,
Медицинский институт, г. Саранск, Республика
Мордовия, Россия**

Summary. Foundation of a healthy lifestyle, a balanced diet. Growing in popularity among students of food Fast Food. Fast food is a direct threat to the health of mankind.

Keywords: fast food; obesity; nutrition.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры, темп современной жизни – всё это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Все знают о необходимости правильного питания, но не многие думают о нём [2; 6]. Этот вопрос весьма актуален в наше время, ведь сейчас уже ни для кого не секрет, что продукция быстрого приготовления вредна для здоровья и повальное увлечение людей вредной для здоровья едой является проблемой не только медицинской, но и социально-психологической.

Среди студентов растёт популярность продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, консерванты и другие модифицированные компоненты [7]. Ароматные гамбургеры, хот-доги и пицца, картофель фри, прохладительные газированные напитки, шаурма, китайская лапша, чипсы и сухарики с различными вкусами представляют собой серьёзное искушение не только для детей, но и для взрослых. Также детская аудитория заманивается в заведения быстрого питания бесплатными игровыми площадками и комнатами, выдуманными персонажами в костюмах ростовых кукол и всевозможными подарками в виде игрушек.

Фаст-фуд нашёл верный путь к сердцу детей, а следовательно, и их родителей – и в этом один из секретов его успеха в мире. Неслучайно маркетологи называют детей «потребитель – четыре в одном»: ребёнок тратит сам, заставляет тратить родителей, взрослея, сохраняет часть привычек и передаёт их уже своим детям [2; 3].

Главными причинами столь мощного распространения фаст-фуда является реклама и мода. По данным Американской ассоциации маркетологов на рекламу фаст-фуда ежегодно тратится около 33 миллиардов долларов [5]. McDonalds, Burger King, Burger Club, KFS, SUBWAY, Крошка-картошка и другие заведения фаст-фуда являются излюбленными местами студентов, в которых стало престижно, модно и даже «традиционно» встречаться, кушать, общаться, выполнять домашние задания по учёбе, просто что-то искать в Интернете, пользуясь тем, что в этих заведениях бесплатный Wi-Fi.

Также в заведениях фаст-фуда привлекает шаговая доступность, быстрота приготовления и подачи блюда, а также дешевизна. По данным опроса, проведённого американской исследовательской компанией Harris Interactive, 44 % взрослого населения Америки признались, что с гораздо большим удовольствием поужинали бы дома, если бы у них оставалось время на приготовление еды [1]. Быстрая пища высококалорийна, содержит много жиров и мало витаминов, энергетическая ценность обычного быстрого обеда лишь немногим отстаёт от суточной нормы. Так, обед в McDonalds, состоящий из большого гамбургера, стандартной картошки, пирожка, стаканчика колы и мороженого с шоколадом на десерт тянет примерно на 1300 килокалорий при норме в 1800–2500 килокалорий для взрослого человека – в зависимости от возраста, пола, физической нагрузки и т. д. [2].

По данным исследований, чрезмерное употребление содержащихся в фаст-фудовской пище жиров и сахара ведёт к реальной химической зависимости, сходной с наркотической [2]. Консерванты и улучшители вкуса также вызывают привыкание к этим продуктам. То есть постоянное посещение подобных заведений вызывает такую же болезненную зависимость, как и курение или употребление наркотиков. В пользу этой теории говорит и тот факт, что любителям фаст-фуда очень сложно вернуться к нормальному питанию, поскольку это потребует от них огромных усилий. Ароматизаторы и вкусовые добавки, которые входят в состав фаст-фуда, развивают пищевую аллергию, которая в итоге может привести к непереносимости большинства продуктов.

По данным опроса студентов I–IV курсов НИ МГУ им. Н. П. Огарёва, 23 из 30 человек регулярно и с удовольствием едят блюда, продаваемые в заведениях быстрого питания, сухарики, чипсы, а также пьют газированные напитки с высоким содержанием сахара. 7 человек редко употребляют фаст-фуд, но очень хотели бы употреблять чаще. Опрос студентов показал, что только 5,8 % учащихся питаются в столовой университета, 12,3 % – в буфетах.

7,1 % – перекусывают бутербродом или фруктом (взятыми из дома).

74,8 % студентов утоляет голод, чем придётся. Например, шоколадом, сухариками, чипсами, семечками, а также жевательной резинкой, сигаретами и проч.

Следовательно, свыше 85 % студентов не имеют рационального режима питания. Выяснилось, что большинство студентов вообще не завтракают (17 из 30 опрошенных), а те, кто завтракают (13 человек), предпочитают на завтрак бутерброды или лапшу быстрого приготовления. Отмечено редкое употребление горячих блюд, в том числе первого блюда, поздний по времени приём ужина.

Среди аргументов в пользу быстрого питания студенты называли нехватку времени (47 %), отсутствие возможности перекусить в другом месте (22 %) или просто то, что им нравится такая еда, месторасположение и атмосфера заведения фаст-фуда (17 %), а также дешевизну (14 %). При этом юноши и девушки оказываются в заведениях фаст-фуда по разным причинам. Представители сильного пола склонны заходить в такие заведения из-за отсутствия времени или желания на приготовление полноценного обеда/ужина (42 %) или из-за того, что считают такое питание экономным (14 %). А девушек привлекает разнообразие блюд (33 %) и атмосфера таких заведений (11 %).

«Проблема фаст-фуда» – одна из угроз человечества», однако, число его поклонников не уменьшается, а мировое производство фаст-фуда растёт впечатляющими темпами. По данным исследования РБК.research «Российский сетевой рынок общественного питания 2013», в России в I квартале 2013 года было зафиксировано 2706 сетевых фаст-фуд ресторанов [5].

Культ фаст-фуда пропагандируется среди молодёжи как питание активных и продвинутых людей. Между тем, врачи утверждают, что еда такого рода особенно опасна в детском и возрасте, в период формирования и роста организма. Несбалансированное меню может привести к заболеваниям желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой патологии, а также к нарушениям

в эндокринной и иммунной систем. А это в дальнейшем сказывается на физическом и умственном развитии.

Фаст-фуд является прямой угрозой здоровью человечества. По данным НИИ питания РАМН, 30–50 % всех заболеваний населения России связаны с нарушением питания [4]. Заведения фаст-фуда нас привлекают, скорее, психологически. Когда мы голодны, красивое оформление блюда, уютная атмосфера, хороший сервис и относительно недорогая стоимость выглядят весьма привлекательно. Но, увлекаясь быстрой едой, мы обеспечиваем себе несбалансированное питание, а значит, и возможность развития многих серьёзных заболеваний.

Библиографический список

1. Бикмурзина Э. Излечение едой // URL: [http: vokrugsveta.ru/telegraph/pulse/1310/](http://vokrugsveta.ru/telegraph/pulse/1310/) (дата обращения: 27.01.2011).
2. Жалпанова Л. Ж. Продукты, которые нас убивают. – М. : Издательство «Вече», 2006.
3. Засимова Л. С., Колосницына М. Г. Формирование здорового образа жизни у российской молодёжи: возможности и ограничения государственной политики // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2011. – № 4.
4. Королев А. А. Гигиена питания. – М. : Издательство «Академия», 2008.
5. Микаелян И., Хитров С. Российский сетевой рынок общественного питания 2013. URL: [http: http://marketing.rbc.ru/articles/11/09/2013/562949988861317.shtml](http://marketing.rbc.ru/articles/11/09/2013/562949988861317.shtml) (дата обращения: 11.09.2013).
6. Спурлог М. Не ешьте эту книгу. – СПб. : Издательство «Амфора», 2005.
7. Стейтем Б. Чем нас травят? – СПб. : Издательство «Прайм-Еврознак», 2008.
8. Яковлева Т. В., Иванова А. А., Терлецкая Р. Н. Проблемы формирования здорового образа жизни у детей и учащейся молодёжи // Казанский медицинский журнал. – 2012. – Т. 93. – № 5.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

10–11 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)» (К-04.10.14)

15–16 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационное пространство и человек» (К-04.15.14)

18–19 апреля 2014 г.

международная научно-практическая конференция «Преимственность между начальным общим и основным общим образованием: содержание, управление, мониторинг» (К-04.18.14)

20–21 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения» (К-04.20.14)

22–23 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики» (К-04.22.14)

25–26 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Детство, отрочество и юность в контексте научного знания» (К-04.25.14)

28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Социально-экономические проблемы современного общества» (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты» (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи» (К-06.07.14)

11–12 июня 2014 г.

международная научно-практическая конференция «Социально-политические взгляды прошлого и настоящего» (К-06.11.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «Проблемы современного образования» (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Новые подходы в экономике и управлении» (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы» (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «Проблемы становления профессионала» (К-09. 25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Допшkolное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях» (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития экономики и управления» (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии» (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г. **Международная научно-практическая конференция «Безопасность человека и общества» (К-12.07.14)**

**Plan of the international conferences organized by
Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus,
Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan,
Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC
«Sociosphere» in 2014**

All Conference Proceedings will be published in the Czech publishing house
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Prague)

April 10–11, 2014.

IV international scientific conference **«Problems and prospects of development of education in the 21st century: achievement of personhood in professional sphere (philosophical and psychology and pedagogical aspects)»** (K-04.10.14)

April 15–16, 2014.

IV international scientific conference **«Informative and communicative space and a person»** (K-04.15.14)

April 18–19, 2014.

International scientific conference **«Continuity between the primary general and main general education: contents, management, monitoring»** (K-04.18.14)

April 20–21, 2014.

IV international scientific conference **«Social sciences and public health: theoretical approaches, empirical researches, practical decisions»** (K-04.20.14)

April 22–23, 2014.

II international scientific conference **«Activity of welfare institutes in a modern sociocultural situation: theory and practice problems»** (K-04.22.14)

April 25–26, 2014.

IV international scientific conference **«The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge»** (K-04.25.14)

April 28–29, 2014.

II international scientific conference **«Self-realization of potential of a personality in modern society»** (K-04.28.14)

May 2–3, 2014.

II international scientific conference «**Modern technologies in system of additional and professional education**» (K-05.02.14)

May 5–6, 2014.

V international scientific conference «**The theory and practice of gender researches in world science**» (K-05.05.14)

May 10–11, 2014.

II international scientific conference «**Risks and safety in rapidly changing world**» (K-05.10.14)

May 13–14, 2014.

International scientific conference «**The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect**» (K-05.13.14)

May 15–16, 2014.

V international scientific conference «**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction**» (K-05.15.14)

May 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Text. Literary work. Reader**» (K-05.20.14)

May 22–23, 2014.

International scientific conference «**Advertizing in the modern world: history, theory and practice**» (K-05.22.14)

May 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society**» (K-05.25.14)

June 1–2, 2014.

III international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**» (K-06.01.14)

June 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology**» (K-06.03.14)

June 5–6, 2014.

IV international scientific conference «**Rights and freedoms of people: problems of realization, providing and protection**» (K-06.05.14)

June 7–8, 2014.

II international scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family**» (K-06.07.14)

June 11–12, 2014.

International scientific conference «Socio-political views of the past and the present» (K-06.11.14)

September 10–11, 2014.

V international scientific conference «**Problems of modern education**» (K-09.10.14)

September 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**New approaches in economy and management**» (K-09.15.14)

September 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**» (K-09.20.14)

September 25–26, 2014.

II international scientific conference «**Problems of formation of a professional**» (K-09. 25.14)

September 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**» (K-09.28.14)

October 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**» (K-10.01.14)

October 5–6, 2014

V international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**» (K-10.05.14)

October 10–11, 2014.

International scientific conference «**Actual problems of Public Relations**» (K-10.10.14)

October 12–13, 2014.

International scientific conference «**Informatization of higher education: current situation and development prospects**» (K-10.12.14)

October 13–14, 2014.

International scientific conference «**Purposes, tasks and values of education in modern conditions**» (K-10.13.14)

October 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**Personality, society, state, law. Problems of correlation and interaction**» (K-10.15.14)

October 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Transformation of spiritual and moral processes in modern society**» (K-10.20.14)

October 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions**» (K-10.25.14)

October 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Socialization and education of teenagers and youth in institutes of the general and professional education: theory and practice, contents and technologies**» (K-10.28.14)

November 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Religion – science – society: problems and prospects of interaction**» (K-11.01.14)

November 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement**» (K-11.03.14)

November 5–6, 2014.

II international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**» (K-11.05.14)

November 10–11, 2014.

III international scientific conference «**Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects**» (K-11.10.14)

November 15–16, 2014.

II international scientific conference «**Problems of development of a personality**» (K-11.15.14)

November 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**» (K-11.20.14)

November 25–26, 2014.

III international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic peoples: from origins to the future**» (K-11.25.14)

December 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**» (K-12.01.14)

December 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**» (K-12.03.14)

December 5–6, 2014.

III international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of lingvo cross-cultural lexicography**» (K-12.05.14)

December 7–8, 2014.

International scientific conference «**Safety of a person and society**» (K-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Статьи принимаются до 20 февраля, 20 мая, 20 августа и 20 декабря, соответственно. Оплата должна быть произведена только после принятия статьи к публикации до 1 марта, 1 июня, 1 сентября и 1 декабря, соответственно для каждого номера.

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Николай, PhD. (экономика), профессор (София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, преподаватель (филология), (Решт, Иран),

Кашпарова Ева, PhD. (социология), (Прага, Чехия), Кушаев Умиджон Рахимович, PhD. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, PhD. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD. (экономика), MBA (Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал **«Paradigmata poznání»** (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosphere.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – **Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент

Редакционная коллегия: Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бушина Филип, PhD. (экономика), MBA (Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девярых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Ивановска Божена, Ph.D. (социология), (Варшава, Польша), Кашпарова Ева, Ph.D. (социология) (Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор

юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кушаев Умиджон Рахимович, Ph.D. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Лидяк Ян, Ph.D., (международные отношения), профессор (Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, Ph.D. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, Ph.D. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,
для журнала «Социосфера»
соответствует фамилии и инициалам первого автора, например:
Петров ИВ или **German P**. Оплаченная квитанция присылается
в отсканированном виде и должна называться, соответственно
Петров ИВ квитанция или **German P receipt**.
для журнала «*Paradigmata poznání*»
файл со статьей – **РР-Петров ИВ** или **РР-German P**, квитан-
ция – **РР-Петров ИВ квитанция** или **РР-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет **200** рублей за 1 страницу («Социосфера») или **250** рублей за 1 страницу («*Paradigmata poznání*»). Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. («Социосфера») или 250 рублей («*Paradigmata poznání*») за один экземпляр.

INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors

- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

The articles are accepted before the 20th February, 20th May, 20th August and 20th November, respectively. The payment is made only after receiving the notification about the acceptance of article for publishing before 1st March, 1st June, 1st September and 1st December, respectively for each issue.

The chief editor – **Boris Doroshin**, candidate of historical sciences, associate professor.

The editorial board: I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor (responsible for release), M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences, V. V. Belolipectiy, candidate of historical sciences, D. V. Efimova, candidate of psychological sciences, associate professor, N. V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, associate professor.

The international editorial council: N. Arabadzhiiski, PhD (Economics), professor (Sofia, Bulgaria), A. Yu. Bolshakova, doctor of philological sciences, professor (Moscow, Russia), A. S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor (Erevan, Armenia), S. N. Volkov, doctor of philosophical sciences, professor (Penza, Russia), A. K. Golandam, lecturer (Philology), (Rasht, Iran), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), M. O. Nasimov, candidate of political sciences, (Kyzylorda, Kazakhstan), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. A. Hrustalkova, doctor of pedagogical sciences, professor (Penza, Russia), L. Cibak, PhD. (Economics), MBA (Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com>

and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

The chief editor – **Iлона Doroshina**, candidate of psychological sciences, associate professor.

The editorial board: R. V. Abdullayev, Doctor of Economic Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Ph. Bushina, PhD. (Economics), MBA (Colin, Czech Republic), A. N. Vernigora, Candidate of Biological Sciences, associate professor (Penza, Russia), S. Yu. Devyatych, Doctor of Psychological Sciences, associate professor (Vitebsk, Belarus), B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology), (Warsaw, Poland), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), P. N. Kobets, Doctor of Law, professor (Moscow, Russia), A. V. Korotayev, Doctor of History, professor (Moscow, Russia), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), J. Lidyak, Ph.D. (Political science), professor (Colin, Czech Republic), N. V. Mityukov, Doctor of Technical Sciences, professor (Izhevsk, Russia), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. G. Khayrulina, Doctor of Sociological Sciences, professor (Tyumen, Russia).

Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@yandex.ru or sociosfera@seznam.cz. Each article should have a UDC. Page format: A4 (210×297 mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article

in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 2–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

for the journal «Sociosphere» – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

for the journal «Paradigmata poznání» – *the file with an article* – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word 2003, thoroughly proof-read and edited.

The publication fee is 4.5 € per page («Sociosphere») or 5.5 € per page («Paradigmata poznání»). Participants will receive one copy of the journal per article. In case of co-authorship, additional copies can be bought for 4.5 € per copy («Sociosphere») or 5.5 € per copy («Paradigmata poznání»).

**Образец оформления статьи для журналов
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals «Sociosphere»
and «Paradigmata poznání»**

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ
МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,
N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW
OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,
N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех

сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. — 1911. — № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. — М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/oscherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров — СПб. : Новая энциклопедия, 1991. — Т. 3. — С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. — New York.: H-Studies, 2001. — 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES

OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals,
- ✓ autoabstracts,
- ✓ dissertations,
- ✓ monographs,
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered)

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

or in Russia

(in the output of the publication will be registered)

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»

We carry out the following activities.

- Editing and proofreading of the Russian text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page*.
- Making an artwork – 0,7 € per 1 page.
- Cover design – 11,1 €.
- Print circulation in typography is by arrangement..
- These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text,
- production of an artwork,
- cover design,
- printing coloured flexicover,
- printing copies in printing office,
- ISBN assignment,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of the Czech Republic,
- sending books to the author in Russia by the post.

Quantity	Price in € for the number of pages				
	50 pages	100 pages	150 pages	200 pages	250 pages
50 copies	176	267	351	440	533
100 copies	240	349	451	560	667
150 copies	311	451	573	718	849
200 copies	382	556	702	878	1031

* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left-3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size)-14; type-Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphaera@yandex.ru.

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»
Penza State University
Penza State Technological University
Donetsk State University of Management
Lugansk National Agrarian University

Ecological education and ecological culture of the population

**Materials of the II international scientific conference
on February 25–26, 2014**

Editor – V. A. Doroshina
Corrector – J. V. Kuznetsova
The original layout – G. A. Kulakova
Cover design – Yu. N. Bannikova

Signed in print 03.04.2014. 60×84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 12,46.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Czech Republic.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz