



**Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Scientific and Practical Center of the International  
Union of Children's Social Associations  
Institute of psycho-pedagogical problems of childhood  
of the Russian Academy of Education  
Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship**

## **PARTNERSHIP OF SOCIAL INSTITUTES OF EDUCATION ON BEHALF OF CHILDHOOD**

**Materials of the II international scientific conference  
on March 1–2, 2014**

**Prague  
2014**

**Partnership of social institutes of education on behalf of childhood** : materials of the II international scientific conference on March 1–2, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 94 p.

**Editorial board:**

**Frishman Irina Igorevna**, doctor of pedagogical sciences, professor, deputy director on scientific work in Theoretical and Practical Center of International Union of Children's Social Associations.

**Kirillov Ivan Lvovich**, candidate of psychological sciences, associate professor, Deputy Director on scientific work of the Institute of psycho-pedagogical problems of childhood Russian Academy of Education.

**Devyatyh Sergey Yuryevich**, candidate of psychological sciences, associate professor in the psychology and pedagogics department, Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of partnership of social institutes of education. Some articles deal with questions of institutions, agencies, factors of socialization of the personality. A number of articles are covered with problems of socialization of younger generation. Some articles are devoted to activities of teachers and psychologists to educate children and youth.

**UDK 37**

**ISBN 978-80-87966-04-4**

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2014.  
© Group of authors, 2014.

# CONTENTS

## I. INSTITUTIONS, AGENCIES, FACTORS OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY AND THEIR INTERACTION

<b>Жданова Л. У., Акчулпанова Р. У.</b> Семья как основной фактор, влияющий на становление личности .....	5
<b>Сайфутдинова Г. Б., Дергунова В. Ю.</b> Исторические особенности эволюции семьи и брака (на материалах Республики Татарстан) .....	8
<b>Сайфутдинова Г. Б., Яхина Р. Р.</b> Особенности реализации родительства в России (гендерный аспект) .....	10
<b>Девярых С. Ю., Голубев В. Н.</b> Воспроизводимость детско-родительских отношений в полной семье в ориентациях родительство детей юношеского возраста.....	11
<b>Гибадуллина Р. Н., Кашафутдинова А. Р.</b> Перспектива семьи и родительства в России (на материалах Республики Татарстан) .....	15
<b>Андрианова Р. А.</b> Зарубежный опыт успешной социализации детей мигрантов .....	16
<b>Педько Н. Д., Севостьянова М. Л., Тимошенкова Е. А.</b> Современная форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.....	20
<b>Паньшина В. Е.</b> Взаимосвязь семьи, школы и колледжа как основной фактор становления успешного профессионала.....	22
<b>Ефимов А. Г.</b> Актуальность проблемы создания современной инфраструктуры для формирования у обучающегося культуры здорового образа жизни .....	24
<b>Гареев Д. Р.</b> Детско-юношеская спортивная школа как важнейший институт социализации и самореализации молодого поколения .....	26
<b>Андреева О. В.</b> Влияние средств массовой информации на формирование личности ребёнка и социальное поведение.....	30
<b>Зражевская Н. И.</b> Влияние средств массовой информации на культуру речи и нравственность молодежи.....	34

## II. SOCIALIZATION OF YOUNGER GENERATION IN PRESCHOOL, GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

<b>Клековкина Т. П.</b> Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС.....	37
---	----

<b>Шаповалов М. В.</b> Информационная среда досугового чтения школьников.....	42
<b>Косых Г. В., Ильященко М. Н.</b> Учебная мотивация современного подростка .....	46
<b>Хамидулина Н. А.</b> «Вхождение» в профессию учителя: российский и зарубежный опыт .....	53
<b>Аванесян Н. В.</b> Методическая культура педагога и уровни её проявления .....	55
<b>Макарова Т. Г., Макаров Г. П.</b> Наставничество в системе профессионального образования .....	57

### **III. ACTIVITIES OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS TO EDUCATE CHILDREN AND YOUTH IN THE CONTEXT OF COUNTERING SOCIAL DEVIANCE**

<b>Жданова Л. У.</b> Сущность профессиональной деятельности социального педагога и её особенности .....	60
<b>Калуцкая Н. А.</b> Роль социальных ресурсов в социальном воспитании старших школьников .....	62
<b>Волков А. Н.</b> Задачи воспитательной работы с детьми «группы риска» в учреждениях дополнительного образования спортивного профиля .....	66
Направления работы психолога по профилактике девиантного поведения подростков.....	69
<b>Михальцова Л. П.</b> Диагностика отклоняющегося поведения подростков.....	70
<b>Грязнова Г. А.</b> План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году .....	72
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014 .....	78
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» .....	83
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání» .....	86
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	92
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	93

# **I. INSTITUTIONS, AGENCIES, FACTORS OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY AND THEIR INTERACTION**

## **СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Л. У. Жданова, Р. У. Акчулпанова  
Стерлитамакский филиал «Башкирский  
государственный университет»;  
Стерлитамакский колледж строительства,  
экономики и права, г. Стерлитамак,  
Республика Башкортостан, Россия**

**Summary.** This article reveals what role does the family play in the life of society. And what is the role of the family in person formation of a child. Person as a personality forms initially in the family, so that it contributes to the increase of constructive and productive forces of society. Thanks to the family society is enlarged with new member, it gives them the language, manners and customs, norms of behavior, introduces to a person moral values of society, controls the behavior of its members.

**Keywords:** Family; society; nurturing; dictate; trusteeship.

Семья как основная ячейка общества всегда находилась и находится в центре внимания социологии.

Семья это основа жизнедеятельности, которая образует базу существования социума путём рождения детей и поддержания существования всех членов семьи. Необходимо отметить, что без воспроизведения населения и социализации потомства невозможно восполнение всех социальных образований, обеспечение социальной жизни.

Семья является важнейшим социальным фактором, влияющим на становление личности, главным институтом воспитания, т. к. именно в семье закладываются основы личности.

С первых дней жизни ребёнка в процессе общения с близкими людьми начинает формироваться как личность. В этом процессе общения на родителей возлагается большая и ответственная роль. Именно родители дают ребёнку образцы поведения т. к. дитя благодаря этому познаёт окружающий мир, во всех своих действиях он подражает родителям и стремится быть похожим

на них. Когда родители понимают эту закономерность и относятся с пониманием тому, что от них в основном зависит формирование личности ребёнка, они ведут себя так, чтобы у ребёнка формировались ценностные человеческие качества, способствуют его всестороннему и гармоничному развитию [2, с. 89–90].

Большую роль в воспитании ребёнка играют взаимоотношения в семье представителей разных поколений, а также представителей одного и того же поколения (родителями, братьями, сёстрами, дедушками и бабушками). С одной стороны семья оказывает влияние на всех её членов, с другой стороны члены семьи своими личными качествами и поведением влияют на жизнь семьи. Каждый родственник участвует в формировании духовных ценностей остальных её членов, влияет на цели и жизненные установки всей семьи. Дети, лишённые семьи, теряют очень многое. Это можно увидеть на примере детей – воспитанников детских домов и других детских учреждений этого типа.

Роль семьи в жизнедеятельности общества огромна, т. к. она выполняет важные социальные функции и удовлетворяет важные социальные потребности. Кроме того, репродуктивная функция семьи это источник продолжения человеческого рода. Именно в семье изначально формируется человек как личность, что способствует увеличению созидательных и производительных сил общества. Благодаря семье общество пополняется новыми членами, передаёт им язык, нравы и обычаи, нормы поведения, знакомит человека с духовными ценностями общества, контролирует поведение своих членов. Социальная функция семьи влияет не только на отношение детей, но и на отношения мужа и жены, т. к. взаимодействия в браке играют большую роль и в жизни общества. Но главнейшей функций семьи является создание условий для развития личности всех её членов.

Необходимо отметить, что некоторые семьи не в полной мере выполняют свои функции, не в состоянии обеспечивать своим членам безопасность, достойные условия быта. В таких семьях воспитанники вырастают эмоционально незрелыми людьми, у которых человеческие качества далеки от общественных норм, и этим они наносят вред обществу.

Ребёнок, воспитываясь в семье, готовится к будущей жизни в обществе. И именно в семье должны передаваться духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культура данного общества. Поведение и собственные примеры родителей очень помогают ребёнку в этом. Однако некоторые

родители своими действиями и поведением могут затруднять, тормозить и способствовать проявлению у ребёнка патологических черт личности [4, с. 17].

В каждой семье объективно складывается определённая система воспитания, однако в некоторых семьях эта система далеко не всегда осознанная. Исходя из этого, выделяют четыре тактики воспитания в семье: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [1, с. 178].

Диктат в семье это систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства у детей со стороны родителей. Никто не отрицает, что родители могут и должны предъявлять требования ребёнку, но это должно исходить из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Родители, предпочитающие всему приказ и насилие, обязательно столкнутся с сопротивлением ребёнка в виде угрозы, лицемерия, обмана, вспышек грубости, а иногда и откровенной ненавистью.

Если сопротивление ребёнка будет сломленным, произойдет ломка многих качеств личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности, всё это – гарантия неудачного формирования личности.

Опека в семье – это чрезмерная забота о ребёнке, активное формирование личности отодвигается на второй план, и это приводит к пассивности ребёнка, несамостоятельности, трудностям в общении.

При гипоопеке сочетаются – безразличное отношение родителей к воспитанию ребёнка с полным контролем с их стороны. Дети из таких семей могут делать всё, что им вздумается. В результате, повзрослев, такие дети становятся эгоистичными, циничными людьми, которые не в состоянии никого уважать, и сами не заслуживают уважения, но при этом требуют выполнения своих прихотей.

В основе тактики «невмешательства» лежит пассивность родителей как воспитателей [3, с. 178].

Требует особого внимания родителей переходной возраст детей. То, как сложатся взаимоотношения в этот трудный период между родителями и подростком, зависит от стиля воспитания, сложившегося в семье.

Исходя из выше сказанного, можно сделать такие выводы, что семья – это ячейка общества и является основным фактором, влияющим на становление личности.

### Библиографический список

1. Введение в педагогику : учеб. пособие. – Ижевск : Изд-во Удм. Ун-та, 2004. – 215 с.
2. Кон И. С. Психология личности. – М. : Политиздат, 2005. – 382 с.
3. Кравченко А. И. Педагогика : справочное пособие для студентов и преподавателей. – М. : Московский лицей, 2006. – 367 с.
4. Токарева Т. Н. Проблемы личности в психологии // Психология. – 2007. – № 2. – С. 16–21.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ И БРАКА (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Г. Б. Сайфутдинова, В. Ю. Дергунова  
Казанский государственный энергетический  
университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**Summary.** In the early twentieth century, the overwhelming number of families in Russia have traditionally patriarchal. At the regional level (for example, in the Republic of Tatarstan) approval of the first laws of marriage and family has had a serious impact on the family and marriage relationships.

**Keywords:** family; traditional marriage; the modern family and marriage; Parenthood.

Семья это системообразующая форма человеческой общности, и ее формы и функции напрямую зависят как от общественных отношений, так и от социально-культурных достижений общества. Рассматривая трансформацию семьи и динамику семейных отношений на фоне происходящей трансформации общества, нужно отметить ее динамичность и неординарность. В доиндустриальный период самой распространенной формой была патриархальная семья, которая характеризовалась доминированием мужчины в домохозяйстве.

У татар период перехода от патриархальной семьи к малой (простой) семье был осуществлен в первые десятилетия советской власти. После принятия конституции 1918 года законодательство закрепило полное юридическое равноправие мужчин и женщин. В России были введены новые брачные нормы, одинаковые для всех граждан, вне конфессий, этнической принадлежности и пола, что оказало серьезное влияние на изменение семейно-брачных отношений. С 1920-х гг. начался процесс распада больших семей, что означало ослабление патриархальной



и религиозной семейной иерархии. Политика коллективизации привела к массовой урбанизации, до 70 % татар стали горожанами. В свою очередь, это повлекло за собой унификацию семейных ценностей, демократизацию семейных отношений и проблемы современного общества – малодетность (в связи с трудностями совмещения производственной деятельности женщин с осуществлением функций материнства и воспитания детей) и понижение статуса института родительства в целом [1].

В рамках модернизации супружеских институтов происходит дальнейшая нуклеаризация и урбанизация семьи, особенностью этих процессов у татар является детоцентризм. У татар большое значение продолжает иметь наличие и благополучие детей, для чего родители, и не только они, прикладывают основательные усилия, стараются сохранять узы брака в интересах детей, продолжают материально поддерживать молодое поколение и после достижения совершеннолетия. По результатам исследования, 7/10 молодых семей живут отдельно от родителей, однако часто специально в одном городском районе (деревне), на одной улице, иногда семьи – молодая и родительская – съезжаются в один многоквартирный дом, чтобы совместными усилиями заботиться о подрастающих детях [2]. Вынужденное близкое общение со старшим поколением способствует передаче этнокультурных традиций, основа сохранения которых – дети. В наше время семейная экономика вынуждена развернуться на самую себя, замкнуться в родственных отношениях, способных гарантировать физическое и социальное выживание. С точки зрения народной морали татар дети – непреложная ценность, гарантирующая рентабельность усилий и семьи и социума, когда социальные гарантии связаны не столько с государством, сколько с будущими поколениями.

#### **Библиографический список**

1. Сайфутдинова Г. Б. Семья и родительство в эпоху модернизации (на примере татар Республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (33) : в 2 ч. – Ч. I. – С. 169–172.
2. Сайфутдинова Г. Б. Родительство в контексте исторической трансформации (на примере республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 9 (35) : в 2 ч. – Ч. II. – С. 151–153.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСТВА В РОССИИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

Г. Б. Сайфутдинова, Р. Р. Яхина  
Казанский государственный энергетический  
университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**Summary.** The main content of a new type of family is a social construction, contributing to the support, psychological comfort and personal fulfillment, which in turn leads to depopulation. Modern men and women are choosing careers and well-being, and motherhood lead to conflict within the family.

**Keywords:** gender; marriage; parenthood; the transformation of the family.

Семья, брак и содержание гендерных ролей внутри этих институтов сильно трансформировались за последнее столетие. Однако за современной моделью семьи сохраняются ее репродуктивная функция и функция дальнейшей социализации детей, но уже без жестких норм и четко заданных образцов поведения. В индустриальном обществе продолжается кризис семьи, в современной семье отсутствуют традиционные поддерживающие механизмы, ушла в прошлое необратимость «священных уз брака», в России, начиная с принятия конституции 1918 года, женщина не только мать, но и работница. Кроме того, женщины получили право на труд, а вместе с ним и на образование и профессиональный рост. Индустриализация впервые поставила женщину перед выбором: либо внутрисемейные ценности и материнство, либо профессиональная реализация, последствия этого выбора – малодетность.

Произошли изменения структуры семьи и внутренних взаимоотношений между супругами, женщина стала не только равноправным партнером мужа, женщина-мать принимает на себя все «особенности» материнского состояния, что означает либо снижение, либо полную потерю профессиональной конкурентоспособности. «Равенство возможностей» – это содержание конституционной нормы, но оно не всегда работает в реальности. Так, по оценке специалистов, «доходы женщины в современной РФ в среднем на 34,7% ниже, чем у мужчин» [1].

Анализ установок современных мужчин и женщин выявил, что «родительство как ключевую мотивацию в понимании счастливой жизни – «Да, материнство (отцовство) – обязательное условие для счастья» – определили для себя 89,4% женщин и 80,3% мужчин» [2]. Таким образом, семья и родительство как эмоциональные потребности стабильны. Благоприятные

социально-экономические условия и социально-психологический климат российского общества может способствовать полной реализации родительских установок, особенно в отношении количества детей в семье, если родительство, как отцовство, так и материнство, станет наиболее одобряемой и успешной формой поведения для современного россиянина. Главное, чтобы отношения в семье были гармоничными, основанными на гендерном равенстве, чему может способствовать рациональная государственная политика, которая приведет к положительным изменениям и демографической стабильности.

#### **Библиографический список**

1. Савченко Л. А. Ситуативность гендерных исследований в различных социологических парадигмах // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (33) : в 2 ч. – Ч. I. – С. 166–169.
2. Сайфутдинова Г. Б. Семья и родительство в эпоху модернизации (на примере татар Республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (33) : в 2 ч. – Ч. I. – С. 169–172.

## **ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛНОЙ СЕМЬЕ В ОРИЕНТАЦИЯХ РОДИТЕЛЬСТВО ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**С. Ю. Девярых, В. Н. Голубев**

**Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь**

**Summary.** The experimental research scheme is presented; a research objective was studying of orientations and installations of young men and girls in a context of their relations with parents.

**Keywords:** family; family relations; parents; social orientations.

Супружеская и семейная жизнь составляет основное содержание человеческого бытия. Семейная община – это первая и основная среда жизни и развития человека на протяжении многих лет. Семья – это та среда, в которой ребёнок видит модели поведения. В ней формируется иерархия ценностных ориентаций и отношение к другим людям. Родители, как первые и главные воспитатели, имеют возможность в течение длительного

периода времени влиять на своих детей, особенно в периоды наиболее значимые для их развития.

Основная проблема, связанная с воспитанием в семье, касается устойчивости формирующихся в родительском доме в детстве у данного человека установок, их влияния на дальнейшую семейную жизнь. Передача родительских и воспитательных установок от родителей к детям не подлежит сомнению. На это указывает как дон научный опыт, так и богатая эмпирическими примерами психологическая наука.

Можно выделить два основных подхода к проблеме передачи родительских установок от родителей к детям. Согласно первому, установки человека формируются под влиянием сознательного вмешательства окружения, особенно со стороны родителей, Поэтому негативный опыт под воздействием определённых факторов может быть компенсирован, так же, как и положительный опыт, в столкновении с динамичным негативным опытом может отрицательно влиять на процесс воспитания. Другой подход предполагает, что установки, сформированные в детстве, устойчивы, следовательно, детство имеет определяющее влияние на дальнейшую жизнь человека, а коррекция родительских установок весьма затруднена.

Общий смысл гипотезы исследования состоял в том, что детско-родительские отношения в полной семье выступают в качестве факторов, детерминирующих содержательные характеристики ориентаций и установок детей, поэтому целью исследования являлось изучение ориентаций и установок юношей и девушек в контексте их отношений с родителями.

Гипотеза исследования определяла его задачи, среди которых:

- выявить, описать, провести сравнительный анализ относительно однородных по своим качественным характеристикам типов отношений родителей с детьми юношеского возраста в полной семье;

- выявить, описать и провести сравнительный анализ ориентаций и установок юношей и девушек, соответствующих разным качественным характеристикам их отношений с родителями;

- подтвердить или отвергнуть воспроизводимость детско-родительских отношений в ориентациях и установках детей юношеского возраста на родительство.

Для проверки гипотезы нами была использована схема на основе квазиэкспериментального плана «с контролем после». Таким образом, независимой переменной в исследовании выступали реально существующие отношения родителей с детьми юношеского возраста. Зависимой переменной – некоторые

социально-психологические личностные феномены лиц юношеского возраста (ориентации и установки), обеспечивающие внутреннюю субъективную регуляцию поведения индивида как родителя (в данном случае – будущего).

Алгоритм эмпирического исследования включал в себя несколько этапов.

На *первом этапе* был организован отбор первичного эмпирического материала и осуществлена дифференцировка групп испытуемых (детей юношеского возраста) по однородным характеристикам их оценки семьи и родителей.

Здесь мы руководствовались следующим: во-первых, положением С. Л. Рубинштейна [4] о том, что в регуляции деятельности важное значение имеет её оценка субъектом деятельности. Именно характер этой оценки (положительной или отрицательной) может направлять деятельность в ту или иную сторону, и, в конечном счёте, воздействовать на личность в целом; во-вторых, положением А. А. Бодалева [1] о том, что представления о другом человеке (или ином социальном объекте) есть результат отбора для данного типа социального взаимодействия свойств отражённого субъекта, из которых в процессе формирования образа Другого у субъекта складываются эталоны-стереотипы, состоящие из набора наиболее значимых черт Другого; в-третьих, положения о том, что семья – сложный организм, и её следует рассматривать не как сумму отдельных индивидов, а как единое целое [2].

Категория «оценка» предполагает наличие критериев, единиц измерения, которые в процессе сравнения, анализа и синтеза служат отправной точкой для вынесения суждений о сходстве и различии объектов, уровня развития явления, а также позволяет соотносить отстоящие друг от друга объекты и социальные явления [3].

Для получения оценок испытуемых по таким социальным объектам, как «мать», «отец», «семья» мы использовали методику «Экспресс-оценка семейных отношений (С. Ю. Девярых)», построенную по принципу семантического дифференциала и позволяющую получать коннотативное значение означенных объектов.

Полученные оценки были подвергнуты процедуре кластерного анализа (по столбцам) методом *k*-средних, который решает задачу построения классификаций, т. е. разделения исходного множества объектов на группы (кластеры, классы).

Суть метода *k*-средних заключается в следующем: выбирается заданное число *K*-точек и на первом шаге эти точки рассматриваются как «центры» кластеров. Каждому кластеру соответствует

один центр. Объекты распределяются по кластерам по принципу: каждый объект относится к кластеру с ближайшим к этому объекту центру. Таким образом, все объекты распределяются по К-кластерам. После этого опять перераспределяются все объекты. Вычисление центров и перераспределение объектов происходит до тех пор, пока центры не стабилизируются.

В вопросе о количестве кластеров мы исходили из того, что можно выделить, по меньшей мере, два – с относительно высокими и относительно низкими оценками набора объектов оценивания. К слову, программа SPSS по умолчанию предлагает делить исходный массив эмпирических данных на два кластера. После проведения кластеризации вычислялись статистики полученных групп и устанавливалась достоверность различий между ними.

На *втором этапе* выделенные в процедуре кластерного анализа группы были описаны по качественным характеристикам отношений детей юношеского возраста с родителями. Указанные отношения изучались как со стороны детей, так и со стороны родителей.

Для исследования детско-родительских отношений со стороны детей мы использовали следующие методики: анкета «Семейные отношения глазами детей (Институт изучения семьи в Ломьянках)» и опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR)». В свою очередь, со стороны родителей были использованы опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY)» и анкету «Моя семья (Г. В. Аكوпова)».

На *третьем этапе* были выявлены, описаны и проанализированы ориентации и установки юношей и девушек на родительство в соответствии с их принадлежностью к той или иной группе, выделенной в процедуре кластерного анализа.

На этом этапе мы использовали методики опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY)», методику «Рождение прилагательных» с процедурой контент-анализа и анкету «Моя семья (Г. В. Аковов)» с процедурой контент-анализа.

#### Библиографический список

1. Бодалев А. А. Психология общения. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб. : Питер, 2001. – 352 с.
3. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
4. Рубинштейн С. Л. Общая психология. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.

## **ПЕРСПЕКТИВА СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА В РОССИИ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

**Р. Н. Гибадуллина, А. Р. Кашафутдинова**  
**Казанский государственный энергетический**  
**университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия**

**Summary.** At present, the main Russian state effort directed to reforming the social structure in favor of the family and children. Demographic problem received much attention to Institute of parenthood, which is the main purpose to the revival of the family and family values.

**Keywords:** parenting; childhood; socialpolicy; demographic issues.

На современном этапе в индустриальных странах вопросы проектирования модели благополучной семьи и родительства в контексте развития семейной политики в период модернизации семейных ценностей являются актуальными, особенно это видно на фоне снижения рождаемости. Рассматривая эволюцию семьи и динамику семейных отношений в России в период модернизации, необходимо учитывать продолжающуюся нуклеаризация и урбанизацию семьи. Особенность этих процессов в современном Татарстане мы видим в продолжающемся традиционном отношении к родительству среди населения республики. В Республике Татарстан зафиксирована более благоприятная по сравнению с общероссийской ситуация по рождаемости. С 2009 года наблюдается рост рождений. В 2012 году в республике было зарегистрировано 56 тыс. 5 новорожденных. Это на 58% больше, чем в 1999 году, когда отмечался самый низкий показатель рождаемости за последние 20 лет [1].

Потенциал дальнейшей стратегии семьи и брака зависит от того, какое мировоззрение и ценности станут базовыми для будущих поколений, а это, в свою очередь, отразится на социальной пропаганде родительства в целом. Исследования в области семьи и брака выявили, что основные проблемы в вопросах деторождения у супружеских пар репродуктивного возраста остаются «в неудовлетворенности материальным положением», как следствие – малодетность [1]. На этом фоне следует отметить, что ценность детей у татар остается высокой, родительство как ключевую мотивацию в понимании счастливой жизни определили для себя 89,4% женщин и 80,3% мужчин [2]. Для поддержания семьи и родительства в Российской Федерации были введены национальные проекты: «Здоровье», «Доступное жилье», федеральная программа «Дети России», а также узаконилась практика

получения сертификатов материнского (семейного) капитала. Важными для поддержания репродуктивного поведения являются мероприятия по популяризации семейного статуса и родительства (например, присвоение звания «Лучшая мать» и «Лучший отец») – меры государственной поддержки, которые гарантируют комфортность роли семьянина и родителя.

#### **Библиографический список**

1. Сайфутдинова Г. Б. Семья и родительство в эпоху модернизации (на примере татар Республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (33) : в 2 ч. – Ч. I. – С. 169–172.
2. Сайфутдинова Г. Б. Родительство в контексте исторической трансформации (на примере Республики Татарстан) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 9 (35) : в 2 ч. – Ч. II. – С. 151–153.

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

**Р. А. Андрианова**

**Институт социальной педагогики Российской академии  
образования, г. Москва, Россия**

**Summary.** The migration to our country being intensified during last years has led to much quantity of migrants children with problems concerning education and communication. These children need a complex support. It is about this complex socio-pedagogical activity that demands a certain professionalism the article is.

**Keywords:** migrants; deviant behavior; migrant family; migrant-phobia; foreign experience in migrant children support; socio-pedagogical support of migrant children in Russian society.

Россия остаётся наиболее привлекательной страной для мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Поэтому перед российским обществом стоят проблемы осознания новых вызовов, сопряжённых с массовым, неконтрольным притоком мигрантов – выходцев из иных социумов, с иными традициями и культурой межэтнических взаимодействий.

В поисках эффективных путей решения проблем детей-мигрантов и их успешной социализации рассмотрим позитивный зарубежный опыт поддержки этой категории детей. При этом надо отметить, что даже общества с демократическими традициями



и эффективными институтами социализации и интеграции не избежали социальных и политических конфликтов, связанных с неконтролируемой миграцией. Проблемой для европейских государств и США является нежелание значительной части мигрантов интегрироваться в общество на условиях принятия культуры принимающей стороны. Всё же при определённой селекции и учёте современных российских реалий опыт зарубежных стран, переживших миграционные волны и столкнувшихся с проблемами социокультурной адаптации семей мигрантов с детьми, может стать ресурсом выстраивания адаптационных моделей в российском обществе.

Интерес представляет деятельность центров образовательных мигрантских программ в США. Подобные центры решают задачи, связанные с выявлением детей-мигрантов и диагностикой их потребностей и проблем, создают центральные, электронные базы данных о мигрантах и трудностях, связанных с их интеграцией. Центры занимаются организацией разнообразных услуг (социальных, образовательных, медицинских, правовых и пр.) семьям-мигрантам и их детям. Также центры осуществляют приоритетную помощь детям-мигрантам в двуязычном образовании и культурной идентификации. Особая роль в поддержке и защите детей-мигрантов в США отводится общинам и семье ребенка-мигранта. К тому же поликультурное образование в США является базовым и необходимым образованием для всех учащихся без исключения. Уровень поликультурной образованности определяется степенью усвоения знаний о национальных и общечеловеческих ценностях, об истории, искусстве, литературе и традициях своего народа и народов, проживающих в поликультурном обществе во избежание формирования неверных стереотипов о тех или иных группах [1, 2].

Интерес представляет и опыт Австралии в успешной социализации и защите детей-мигрантов. В австралийской модели психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов делается акцент на преодоление культурных барьеров в межкультурном взаимодействии мигрантов и титульного населения Австралии. Австралийскими учёными сформулированы шесть основных культурных отличий представителей различных этносов: различные коммуникационные стили; разное отношение к конфликту; различные подходы к решению проблем (задач); различные стили принятия решений; разное отношение к открытости (откровенности); разные подходы к приобретению знаний и умений. Эти различия учитываются при разработке стратегий социально-педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов, а также при выработке

кодекса этики межкультурного коммуникатора для педагогической общественности Австралии. Опыт Австралии ценен и тем, что может быть использован в любой стране, в любом регионе [3].

Успешный пример испанской интеграционной политики – практический опыт работы фонда *Tiempo Joven*: вовлечение детей, подростков и молодёжи в совместную деятельность. Программа *Tiempo Joven* реализуется в одном из предместьев Мадрида – Оркасур с апреля 2003 г. Проект направлен на профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних, а также снижение уровня групповой преступности и маргинализации мигрантской молодёжи в районе Оркасур. Оркасур выбран в качестве района пилотного проекта как самого неблагополучного и бедного в округе, имеющего самые высокие уровни безработицы, преступности и низкие показатели школьной посещаемости. Мигранты, проживающие в Оркасуре, – это выходцы из разных стран: Эквадора, Колумбии, Перу, Доминиканской Республики и Марокко.

Для создания противовеса существующей тенденции криминализации в детско-молодёжной мигрантской среде *Tiempo Joven* использует инновационные стратегии поиска и объединения детей, подростков и молодёжи из различных конфликтующих групп вокруг конкретной цели. Практикуются выездные информационные мобильные сессии для включения в проект как можно большего числа несовершеннолетних из различных этнических групп. Сотрудники местного отделения Фонда «Тимьян» (*Fundación Tomillo*) открыли творческие мастерские для детей и молодёжи, на базе которых они могли ставить театральные постановки, радиопередачи, музыкальные номера, снимать фильмы. Результат пилотного проекта превзошёл все ожидания: из трудно управляемых и неорганизованных детей и подростков выросла ответственная группа молодёжных организаторов и лидеров, вдохнувшая позитивную энергию в жизнь местного сообщества. Организованные ими различные театральные выступления, конкурсы межэтнической кухни, социальные ярмарки, фестивали и праздники национальных культур помогли местному сообществу преодолеть этническую разобщённость и создать среду взаимопонимания. К тому же обобщение опыта работы фонда *Tiempo Joven* доказывает, что значимым фактором риска распространения различных девиаций поведения и экстремизма в детско-молодёжной среде является отсутствие общественно полезной совместной деятельности, в которой могли бы реализовать себя люди разной национальности. Если организовать позитивное социальное окружение, направить способности несовершеннолетних

на решение социально одобряемых задач, то уменьшится влияние факторов, способствующих формированию девиантного поведения. Важно и то, что Проект *Tiempo Joven* нашёл поддержку не только на государственном уровне (финансирование данного направления осуществлялось за счёт государственных фондов трех уровней), но и на муниципальном уровне, а также проект финансируют разные частные фонды [3].

Обобщив зарубежный опыт работы с мигрантами, выделим основные особенности: прочная законодательная база, которая обеспечивает защиту прав и интересов ребёнка и его семьи; достаточное финансирование всех программ по защите детей-мигрантов и их семей на государственном и муниципальном уровнях; активное взаимодействие в вопросах защиты интересов детей-мигрантов представителей разных профессий: врачей-педиатров, психотерапевтов, детских адвокатов и т. д.; широкое вовлечение различных общественных организаций в решение проблем детей-мигрантов и их семей; использование достижений науки в вопросах защиты и поддержки ребёнка-мигранта и его семьи.

Анализ международного опыта работы также доказывает, что успешная социализация детей-мигрантов в новом социуме успешна при условии применения комплекса мер, направленных, прежде всего, не только на языковую подготовку, но и на знакомство детей-мигрантов с новой культурой, традициями и обычаями. Положительные результаты может дать интеграция элементов культуры этнических меньшинств в образовательную программу и в деятельность учреждений дополнительного образования, а также привлечение к работе по адаптации детей мигрантов самих представителей этнических меньшинств, уже сумевших успешно интегрироваться в принимающем сообществе с российской стороны. Необходимо позитивное конструктивное взаимодействие с мигрантами во всём социальном пространстве, во всех сферах их жизнедеятельности.

#### **Библиографический список**

1. Бессарабова И. С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. С. Бессарабова. – Волгоград, 2008. – С. 22.
2. Бэнкс Дж. Доклад «Race, Ethnicity, and Education: The Search for Explanations (Образование в условиях этнического и расового многообразия: ключи к пониманию)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hse.ru>.
3. Миграция XXI век: независимый информационно-аналитический журнал. – Июль–август 2011. – № 4 (7). – С. 64–65.

## СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Н. Д. Педько, М. Л. Севостьянова, Е. А. Тимошенкова  
Детский сад комбинированного вида № 2229,  
г. Москва, Россия

**Summary.** Family is very important in a child's upbringing. Important for the formation of a child's personality is the belief of adult members of the family, friendship and mutual respect between them, the ability of parents to organize a meaningful life and activities of children. On this base pedagogically valuable attitude of adults and children.

**Keywords:** family; child; joint activities; family relationships.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольников могут быть реализованы лишь при условии тесного партнёрства двух социальных институтов – детского сада и семьи. Многочисленные исследования убедительно показывают, что семья и детский сад дают ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Партнёрство семьи и системы дошкольного образования предполагает межличностное сотрудничество педагогов и родителей с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста. Общение воспитателя и родителя – основа партнёрства двух социальных институтов воспитания в интересах детства. Педагогу дошкольного образовательного учреждения необходимо владеть профессиональными навыками эффективного партнёрства с родителями своих воспитанников.

Рассмотрим соответствующие профессиональные навыки. *Будьте доброжелательны и открыты.* При встрече с родителями улыбайтесь, смотрите в глаза собеседника. Говорите мягким голосом, без повелительных ноток. Родители должны знать, что вам не безразличны ваши воспитанники.

*Относитесь с уважением и доверяем к родителям воспитанников.* Никогда не следует считать, что воспитатель как профессионал лучше понимает и знает ребёнка. Семья – партнёр и союзник в воспитании детей. Не считайте зазорным обращаться за советом к родителям – это только укрепит их доверие к вам. Разговор следует начинать с положительной оценки ребёнка, например: «У вашего сына большие успехи в лепке. Но, как вы думаете, с чем связана его раздражительность»

по отношению к мальчикам? Меня это беспокоит, и хотелось бы услышать ваши предположения».

*Старайтесь быть выдержанной.* Воспитателя могут вывести из равновесия придирки некоторых раздражённых родителей. В этом случае не спешите резко реагировать, ещё раз подумайте, всё ли вы правильно сделали. Постарайтесь понять, почему и в чём вас упрекают. Если разговор происходит при детях или посторонних людях, спокойно скажите: «Извините, сейчас я очень занята, но выслушаю вас в другое время. Давайте обсудим этот вопрос, когда вам удобно» [3, с. 3]. Эти профессиональные навыки позволяют снять барьеры общения и перейти к открытым, доверительным отношениям. В дошкольном учреждении создаётся коллектив единомышленников – родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребёнка. Партнёрство семьи и детского сада направлено на введение родителей внутрь педагогического процесса. Всё это достигается следующими формами работы.

*Создание в детском саду «Стены творчества»,* которая даёт возможность выставлять семейные рисунки, поделки. *«Родительская почта»,* которая предоставляет всем членам семьи возможность высказать замечания, предложения, поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью к конкретному специалисту. *Совместные спортивные праздники детей и взрослых. Совместные досуги, «круглые столы»,* которые повышают компетентность родителей, вселяют уверенность в своих силах. В результате внедрения этих форм работы позиция, как родителей, так и воспитателей, становится более гибкой. Они активно участвуют в различных мероприятиях, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей [2, с. 76].

Однако хочется подчеркнуть, что ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы [1, с. 68]. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Таким образом, можно прийти к следующему главному выводу – партнёрство воспитателей ДООУ и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.

### Библиографический список

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребёнка // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 66–70.
2. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74–83.
3. Кошелева А. Д. Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ // Ребёнок в детском саду. – 2010. – № 5. – С. 2–5.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛА

**В. Е. Паньшина**

**Институт психологии, социологии  
и социальных отношений**

**Московского городского педагогического  
университета, г. Москва, Россия**

**Summary.** This article observes what at choice of profession and its implementation its individual saturation by personal meanings is important. Interaction of a family, school and college is the most important for formation of future professional and the successful personality.

**Keywords:** interaction; school; family; choice; teenager; profession.

Помимо различных новообразований молодости, особо значимо выступают пора ученичества, время обретения профессии и начало трудовой деятельности.

Предпосылкой успешного выбора профессии является профориентация в школе. Рассматривая ситуацию перехода подростка из школьной среды в среднее профессиональное учебное учреждение, мы наиболее явно отмечаем значимость партнерства таких социальных институтов, как семья, школа и колледж.

Стремление к получению образования в принципе характерно для всех социальных молодежных групп, а путь в студенты начинается задолго до того, как человек получает возможность профессионального выбора. Профессиональный выбор в молодости делается под влиянием различных факторов – мнения родителей, учителей, друзей, книг, телепередач, рекламы и т. д. Большинство родителей старшеклассников хотят видеть своих детей специалистами с высшим образованием, а высокий престиж труда специалистов создает соответствующие социальные установки

в молодости и влияет на выбор профессии. Одновременно здесь часто присутствуют важные противоречия:

1) отсутствие способностей или необходимого уровня образованности для получения желаемой профессии;

2) отсутствие в обществе потребности в специалистах того профиля, которым интересуется молодой человек (плюс высокие конкурсы на наиболее престижные специальности);

3) отсутствие в семье материальной базы для продолжения образования (низкий финансовый уровень, невозможность отправить сына или дочь на учебу в другой город и т. д.) [10, с. 386–387].

Личностное самоопределение подростка в 9 классе является особенно значимым при решении о выборе дальнейшего образовательного пути. Выбирая колледж, подросток уходит от пугающего ЕГЭ и на 1 курсе обучения не замечает особой разницы со школой за исключением ощущения большей свободы. Родители в этот период могут чувствовать гордость за ребенка, ступившего на уровень выше, спокойствие за его дальнейшую судьбу в образовательном пространстве. Однако на 2 курсе проявляются все недостатки неосознанного выбора.

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения (по Е. И. Головахе), – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий его принятия, и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован жизненными целями.

Чрезмерное давление родителей и влияние средств массовой информации могут пагубно сказаться на выборе подростка. Идя на поводу чужих решений, подросток начинает обучение. В период молодости наиболее ярко проявляется внутренний протест. Часто подростки не желают обучаться, имеют туманные перспективы будущего, испытывают ощущение разбитых ожиданий и невыполненных желаний. В результате происходит формирование негативного отношения к осваиваемой профессии.

При выборе профессии и в дальнейшем ее реализации на практике важно ее индивидуальное насыщение личностными смыслами – понимание и переживание человеком, для чего он трудится, как работа связана с его убеждениями, ценностями, идеалами, мотивами. В любой профессии важны не только профессиональные умения и навыки, но и насыщение профессиональных действий социально значимыми целями. Если таких

целей нет, то выбор даже самой престижной специальности не способен обеспечить человеку стабильное и достойное место в жизни, обретение того, что называют призванием [10, с. 387].

Взаимодействие семьи, школы и колледжа наиболее важно для становления будущего профессионала, формирования успешной и всесторонне развитой личности и удовлетворенности подростком своим выбором.

#### **Библиографический список**

1. Балахонов А. В. Ошибки развития. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1986.
3. Бочаров В. В. Антропология возраста. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000.
4. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч. В 6 т. Т. 4. – М. : Педагогика, 1984.
5. Головаха Е., Кроник А. Психологическое время личности. – Киев : Наукова думка, 1984.
6. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети. – М. : Педагогика, 1986.
7. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
8. Мудрик А. В. Современный старшеклассник. Проблемы самоопределения. – М., 1997.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М. : Мир, 1994.
10. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов. – М. : Аспект Пресс, 2005.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**А. Г. Ефимов**

**Филиал Кемеровского государственного университета,  
г. Анжеро-Судженск, Россия**

**Summary.** The actuality of the problem of creating modern infrastructure for a healthy lifestyle reflected in The Education Developing Program 2013–2020. In the presented article the accent is displayed on the necessity of formation of children's demand to take care of health.

**Keywords:** culture of a healthy life.

В государственной программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.», во второй подпрограмме, одна из приоритетных задач предполагает создание современной инфраструктуры



для формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

Анализ периодической печати показывает, что наиболее сложная ситуация с инфраструктурой складывается в малых городах, к которым относится и наш.

Для того чтобы выяснить, насколько обозначенная проблема актуальна для нашего города, мы провели собственное исследование и установили, что в городе действует шесть спортивных школ, где педагоги реализуют программы практически по 20 видам спорта. Во всех спортивных школах созданы необходимые условия для массового развития спорта и соответственно формирования ЗОЖ. Большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями. Все спортивные школы оснащены необходимым современным спортивным оборудованием. Таким образом, мы констатируем, что инфраструктура нашего города (а он такой в регионе не один) не нуждается в глобальных преобразованиях.

Нами также было установлено, что на всех отделениях спортивных школ занимаются более 5000 человек, при этом доля ребят дошкольного и младшего школьного не велика (не более 1/4). Вследствие этого, не занижая актуальности проблемы создания современной инфраструктуры для формирования у обучающегося культуры ЗОЖ, мы акцентируем внимание на том, что важно на уровне государства, в первую очередь акцентируем внимание на пропаганде среди населения занятия спортом и формирования ЗОЖ. Сказанное мы можем подтвердить результатами исследования, проведённого в образовательных учреждениях города: только 8 % обследуемых нами дошкольников и 19 % младших школьников занимаются в спортивных секциях; 54 % респондентов считают, что занятия в спортивных секциях нужны для установления спортивных достижений и не связывают это с сохранением и укреплением своего здоровья; 64 % подростков периодически употребляют алкоголь и курят, при этом из них только 42 % могут аргументированно раскрыть последствия для здоровья данных проявлений; только 38 % младших школьников и подростков осознают значимость здорового образа жизни и уделяют этому внимание; у 22 % обследуемых нами школьников явно выраженные признаки ожирения и имеется ряд серьёзных заболеваний.

Таким образом, мы считаем, что акцент с необходимости создания современной инфраструктуры нужно сместить на формирование потребности заботиться о своём здоровье.

### Библиографический список

1. Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма\\_Развитие\\_образования\\_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) (дата обращения: 20.02.2014).

## ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Д. Р. Гареев

Уральский государственный университет физической  
культуры, г. Челябинск, Россия

**Summary.** The aim of this article is to define the role of children and youth sports school in socialization and self-realization of a personality. On the basis of the specific topic in the work, it is specified the concepts of «socialization» and «self-realization». It is described the role of children and youth sports school in forming these phenomena.

**Keywords:** sport; personality; socialization; self-realization; sportsmen; socio-cultural environment.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного общества, оказывая широкое воздействие на его основные сферы жизнедеятельности. Под влиянием спорта на межкультурную коммуникацию, деловую жизнь, общественное положение, этические ценности, образ жизни людей происходят существенные социальные сдвиги.

Однако стремления психолого-педагогического и тренерского коллектива в учебно-тренировочном процессе в максимальной степени сформировать мотивацию к учебной и тренировочной деятельности, развить способности и интерес учащихся к самостоятельности при адекватной самооценке, стимулировать механизмы самопознания, самосовершенствования и самореализации не всегда находят должное понимание. Особенно остро эта проблема была ощутима при переходе России на рыночную экономику, где произошли перемены не только в области политики и экономики, но и в социокультурной среде, включающей процессы воспроизводства социальных институтов и социальных отношений.

В решении этой проблемы значительный вклад вносит развитие детского и юношеского спорта. Его организация

способствует не только выработке и закреплению у молодого поколения высоких социальных и гражданских ценностей и установок, но и формированию положительных личностных качеств. Соответственно, данный феномен позволяет молодёжи на разных уровнях и разных этапах жизни найти направление социализации и самореализации.

Понятие «социализация» в силу его сложности употребляется в самых разных значениях в диапазоне от обыденного использования до глобального контекста. Поэтому оно вызывает интерес многих учёных и трактуется ими в зависимости от цели исследования.

В контексте нашей работы интересна точка зрения Д. В. Коломоровой, которая предлагает рассматривать *социализацию в спорте* как специфический (диалектико-синергетический) механизм социальной среды, ситуативно реконструирующий процесс ретрансляции социального опыта от старшего поколения к младшему, определяющий специфику и иерархии социальных ролей и связей в структуре занятий физической культурой и спортом, раскрывающих неустанно развивающейся личности способности в поле будущей ведущей деятельности, где спорт выбирается первостепенным направлением/вектором в становлении личности через ведущую деятельность и общение, определяющих качество и результаты таких процессов, как самореализация и самосовершенствование [2].

Стадии социализации спортсмена Л. И. Лубышева предлагает связать с этапами формирования его спортивной карьеры и классифицировать следующим образом [3]:

– Включение субъекта в спортивную деятельность. На данном этапе закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Новый круг общения, первая проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера.

– Занятия детско-юношеским спортом. Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют спортсмену активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки.

– Переход из любительского спорта в профессиональный отвечает третьему этапу социализации, символизирующему расцвет спортивной карьеры. Спортсмен подчиняет образ жизни интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который

обеспечивает его эффективную спортивную подготовку. Большую роль на данной стадии играют экономические отношения, которые складываются между спортсменом и тренером.

– Завершение спортивной карьеры и переход к другой. Данный период у спортсменов является одним из сложных жизненных периодов. Негативные ситуации провоцируют спортсменов на психологический кризис. Важную роль в преодолении негативных моментов в жизни спортсмена должны сыграть руководители спортивного клуба, тренеры, близкое окружение.

Руководствуясь определением социализации и приведённой классификацией, можно сделать вывод, что одним из направлений совершенствования личности в социокультурной среде является её стремление к самореализации, которое, по словам А. Маслоу, осуществляется путём целенаправленного воздействия личности на саму себя [4, с. 431].

Самореализация личности в области физической культуры связана с формированием двигательных способностей человека. Успешность самореализации в таком случае определяется целенаправленными, осознанными воздействиями на телесную природу человека, развитием и совершенствованием физических качеств, навыков, умений человека. Вследствие этого результатом самореализации становится физическое совершенство, а объектом – человеческая телесность [1].

Анализируя вышеперечисленные феномены, считаем, что одним из перспективных путей социализации и самореализации молодого поколения является детско-юношеская спортивная школа, основной целью которой выступает процесс формирования разносторонней личности, положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре, а также достижение высоких спортивных результатов. Формируя базисные ценности, регулируя сиюминутное поведение спортсмена и являясь новой социальной сферой спортсмена, наряду с семьёй и школой, коллектив детско-юношеской спортивной школы ориентирует его на спортивный стиль жизни, что позволяет обучающемуся стойко переносить трудности, нередко возникающие в различных жизненных ситуациях.

В МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 г. Новоуральска (ДЮСШ № 4) занятия спортом помогают решить большое количество проблем, связанных с формированием положительного отношения к здоровью, организацией досуга, профилактикой вредных привычек, общением с другими участниками учебно-тренировочного процесса,

формированием потребностей, склонностей, предпочтений, мотивов деятельности и общения, дисциплиной, а главное – социализацией подрастающего поколения в обществе. Отметим, что вышеперечисленные решения осуществляются при взаимодействии с родителями спортсменов посредством проведения родительских собраний, совместных мероприятий и др. Данная работа, на наш взгляд, способствует гармоничному развитию личности, ценность которой во все времена была уникальной и единственной, сохраняющей антропологическое пространство в системе гуманно-личностных единиц преобразования и условий самосохранения. Данные аспекты подтверждаются победными выступлениями обучающихся ДЮСШ № 4 на областных и российских соревнованиях, Олимпийских играх и чемпионатах мира.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что детско-юношеские спортивные школы являются действующим фактором социализации, где господствуют гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста. Такие учреждения предоставляют возможности для деятельности, через которую реализуется процесс социализации личности, перевод различных ценностей культуры общества в плоскость внутреннего содержания спортсмена. С другой стороны личность включается в активную деятельность социальной жизни общества, тем самым совершенствуется процесс наиболее полного выявления и осуществления молодым поколением своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем. Этот процесс позволяет в максимальной степени реализовать творческий потенциал, выступая фундаментальной характеристикой самореализации личности.

#### **Библиографический список**

1. Жабаква Т. В. Теория и методология самореализации личности в области физической культуры и спорта : моногр. – Челябинск : ИЦ Уральская академия, 2009. – 226 с.
2. Колмогорова Д. В. и др. Истоки и проблема социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся в спорте // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2013. – С. 104–107.
3. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
4. Новая философская энциклопедия : в 4-х т. / под науч. ред. М. С. Ковалевой // Ин-т философии Рос. АН, Нац. обществ.-науч. фонд. – М. : Мысль, 2000. – Т. 2. Е-М. – 634 с.

# **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**О. В. Андреева**

**Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал), Оренбургский государственный университет,  
г. Орск, Россия**

**Summary.** The article deals with socialization. Great impact on the socialization of the individual have the media. Examines the impact of foreign cartoons on personality and social behavior.

**Keywords:** Socialization; personality formation; social behavior; media; visual images; hypnotic suggestion; the movement of the childfree.

Проблема социализации личности всегда была, есть и будет одной из самых актуальных. Социализация личности осуществляется посредством таких агентов социализации как семья, школа, группа сверстников. В процессе социализации передаётся социальный опыт человека, а также социализация личности тесно связана с такой деятельностью, как трудовая, общественно-политическая и познавательная.

Большое воздействие на социализацию личности оказывают СМИ. Одной из наиболее значимых и актуальных проблем российского законодательства сегодня является проблема защиты ребёнка от агрессивного и негативного воздействия отечественных средств массовой коммуникации.

Средства массовой информации – это один из факторов, которые обуславливают развитие личности человека, особенности и характеристику его познавательной, эмоциональной, а также поведенческой составляющей. Развитие психологических особенностей личности во многом зависит от грамотно организованного досуга детей родителями, воспитателями и учителями с учётом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

Современных родителей очень беспокоит вопрос о том, какое влияние оказывают СМИ на развитие их детей. Раньше культурные ценности дети усваивали от родителей, воспитателей и учителей, а сейчас они подвержены сильному влиянию современных информационных технологий.

Чем больше подрастающее поколение подвержено влиянию телевидения, тем ниже уровень развития творческого мышления, так как телевидением предоставляются образы готовые, которые

легко интерпретируются и стереотипы поведения женщин, мужчин, пожилых людей, а также самих детей.

Результаты воздействия телевидения зависят не столько от количества просматриваемых передач, сколько от того, что именно смотрят дети.

Люди, которые воспитывались ещё при советском строе, хорошо знают мультипликацию этого времени, понимают его положительный и добрый смысл. В каждом таком мультфильме добро побеждает зло, поются песни о дружбе, нет проявлений агрессии и насилия, а лесные звери – милые и добрые. Всё это и многое другое давало положительные результаты в воспитании детей, которые сегодня стали взрослыми [3].

К огромному сожалению, сегодня детям не с чем сравнивать. Зарубежные мультфильмы давно прочно закрепились на российском телевидении. Дети вынуждены смотреть, а вместе с тем и воспитываться на уродливых монстрах, ужасных чудовищах, невероятных размеров роботах, злых колдунах и волшебниках. Практически во всех мультфильмах, в сюжете, присутствуют конфликт, драка, сражение, перестрелка, убийство, т. е. элементы агрессивного поведения и насилия, посредством которых внедряется взаимное отчуждение детей и родителей [5, с. 203].

В основу любого мультипликационного фильма ложиться сказка. Сказка несёт в себе колоссальную информационную составляющую, которая передаётся из поколения в поколение, помогает сформировать в сознании детей модель окружающего мира, образы друга и врага, матери и отца, добра и зла, т. е. всего того, на что ребёнок будет ориентироваться всю свою жизнь. Из этих образов ребёнок построит свою модель мира и самым существенным элементом такой картины является женский образ: девочки, девушки, женщины. Глядя на мультипликационных героинь, у девочек создаётся стереотип будущего сексуального поведения, а у мальчиков формируется стереотип, к которому они будут подсознательно стремиться, выбирая спутницу жизни – мать своих будущих детей.

Анализируя зарубежные мультфильмы, которые мы видим повседневно на экранах телевизора, у нас получается, что образ матери, материнство в ставшем уже традиционном виде можно увидеть только в мультипликационных фильмах про животных. Они наполнены нежными, трогательными, сентиментальными и очень добрыми сценами. В современных зарубежных мультфильмах практически отсутствует образ матери с точно такими же качествами. Используемые зрительные образы, появляющиеся

на достаточно короткое время, сознанием ребёнка не успевают оцениваться критически. Такие образы сразу внедряются в подсознание, как «гипнотическое внушение» (эффект 25 кадра). Это можно заметить только в результате медленного просмотра, а в режиме обычного воспроизведения видно, как что-то промелькнуло на переднем плане и этому не придаётся значение.

В качестве примера гипнотического внушения мультфильмов можно рассмотреть фрагмент из мультипликационного фильма «Красавица и чудовище». Проанализируем два кадра, на одном мы видим Красавицу в начале пути, и движется она справа налево, а на втором – она заканчивает движение в левой части экрана. Красавица двигалась справа налево доли секунды, а женщина с детьми сменила за это время 8 нелицеприятных поз. При медленном просмотре ясно видно, что: на первом плане не красивая, не молодая, озлобленная и сильно раздражённая женщина с детьми, а на заднем плане: стройная, молодая и красивая героиня. Эти кадры способны внушить девочкам отвращение к материнству как таковому и, в особенности, к многодетному. Тут явно внушается одно: либо ты безобразная, старая и без средств к существованию мать, либо ты молодая, красивая, с безупречной фигурой, но тогда – не рожай. Перед каким выбором ставятся девочки? У них практически его нет. Данное решение насильственно и завуалировано закладывается в подсознание ребёнка.

В современном обществе назрела глобальная проблема – снижение рождаемости и увеличение числа бездетных семей или семей с одним ребёнком. По объективным причинам рост бездетности семьи связан с ухудшением репродуктивного здоровья населения (сегодня в России 15% семейных пар, т. е. 5 миллионов семей бесплодны) [1, с. 9], а также субъективным, когда пара делает сознательный выбор в пользу бездетности и подводит под это глобальную теоретическую базу (течение *childfree*).

Исторически российская семья – многодетная семья. Однако основная масса таких семей не проживала в городах.

Современные социологи отметили, что в городах и мегаполисах люди в меньшей степени являются приверженцами патриархальных ценностей. У них больше свобод, начиная с вопросов морали и заканчивая свободой перемещения. Порождением мегаполисов можно назвать современное молодёжное движение «Чайлдфри». Известно, что сейчас идёт тенденция инфантилизации молодёжи, и во многом отказ иметь детей связан с тем, что потенциальные родители сами ещё не «наигрались» и пока не готовы быть ответственными за кого-либо ещё.



Чайлдфри (англ. Childfree – свободные от детей) – сегодня это субкультура, которая практически сформировалась и с каждым годом всё растёт и растёт. Её составляют люди, чья бездетность является следствием рано сформировавшегося сознательного нежелания быть родителями [2, с. 4–5].

Данный термин приобрёл свою распространённость в 90-е годы XX века, когда преподаватель одной из средних школ Калифорнии Л. Лафайет в интернете создала общественную сеть ChildFree Network, которая объединила 5000 участников и насчитывала 33 отделения по стране. Среди членов сообщества выбор в пользу бездетности был осознанным и продуманным. В чайлдфри-сообществе достаточно большое число молодёжи до 30-ти лет, и эксперты ставят под сомнение серьёзность их позиции.

В качестве возможных причин чайлдфри обычно называют:

1. Отсутствие соответствующего инстинкта (материнского). Психологи полагают, что он действительно может отсутствовать у 10 % женщин.

2. Сложности и ограничения, которые связаны с родительскими обязанностями.

3. Отсутствие желания связывать себя на всю жизнь определёнными обязательствами.

4. Философские рассуждения о беспощадности и несправедливости жизни сегодня, а также о перенаселённости планеты [4].

5. Психологические травмы, перенесённые в детстве.

Учитывая тот факт, что в данное движение преимущественно входят молодые люди, одной из возможных причин приверженности чайлдфри вероятно является воздействие на неокрепшую психику детей, посредством просмотра большого количества мультфильмов, содержащих гипнотическое внушение (эффект 25 кадра).

В России «чайлдфри-сообщество» не имеет пока такого веса и широко обсуждается в СМИ. Чайлдфри сегодня – это в основном сетевая организация, так как высказывать подобные идеи таким образом проще. Интернет также помогает найти единомышленников.

В обществе же на данный момент к «Чайлдфри» наблюдается отрицательное отношение. Большинство пока не готово принять и понять такой образ жизни.

#### **Библиографический список**

1. Бирючева О. «Он снится мне каждую ночь...» // Марийская правда. – – 2007. – 20 ноября.
2. Едемская А. Свободные от детей // Северный комсомолец. – № 11(276). – 2011. – 25 марта.

3. Максимова М. Мульттики нашего детства. URL: [http://www.stoletie.ru/fotoreportazh/multiki\\_nashego\\_detstva\\_2011-10-28.htm](http://www.stoletie.ru/fotoreportazh/multiki_nashego_detstva_2011-10-28.htm) (дата обращения: 19.02.2014).
4. Соколова Е. Не хочу рожать детей // URL: <http://feminomics.ru/lifestyle/psihologia/ne-hochu-rojat-detey> (дата обращения: 21.02.2014).
5. Шалаева С. Л. Мир Взрослых и Мир Детства: трансформация отношений как фундаментальный вызов современной эпохи // Человек, субъект, личность в современной психологии : Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. – Т. 2 / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – С. 203. – ISBN 978-5-9270-0266-5.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ И ПРАВСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ**

**Н. И. Зражевская**  
**Филиал Самарского государственного технического**  
**университета в г. Сызрани,**  
**г. Сызрань, Россия**

**Summary.** The television and the Internet mould the outlook, but also they form the standard of speech and morals of youth. Low-standard transmissions, violence escalation, aggression, negativity and foul language have negative impact.

**Keywords:** standard of speech; television; Internet; aggression; negativity; decrease in moral values.

Язык нации – неотъемлемая и важнейшая часть общей национальной культуры. По культуре речи можно судить об умственном, нравственном здоровье этноса и социума, народа и общества. К сожалению, наша речевая культура в целом (а молодежи – особенно!) в последние десятилетия значительно снизилась. И причин тому немало. Новое время диктует новый стиль, новый образ мыслей и способ их выражения. Необратимое влияние на уровень речевой культуры и нравственные ориентиры молодежи оказывают средства массовой информации.

СМИ – главный канал распространения информации в современном обществе. Результаты анкетирования показали, что лишь незначительную часть информации современная молодежь получает через печатные периодические издания. Основной источник – телевидение и Интернет, прочно вошедшие в быт россиян. Что видит сегодняшний телезритель на многочисленных коммерческих каналах? Всевозможные развлекательные передачи, боевики, заменившие собой образовательные, научно-

познавательные и информационные программы. Основная цель коммерческих телепроектов – привлечение внимания телезрителей любыми путями, повышение рейтинга, так как это влияет на стоимость размещения рекламы. А реклама, как известно, – основной способ зарабатывания денег телевизионщиков.

Таким образом, культура и деньги – взаимоисключающий выбор. Вместо подлинной культуры населению навязывается суррогат под названием «массовая культура». Вызывает большую тревогу и тот факт, что телевидение становится средством распространения насилия. В популярных телевизионных фильмах, как западных, так и отечественных, – многочисленные убийства, акты агрессии. Как следствие, идеи гуманизма, милосердия, сострадания, патриотизма, любви к Родине, коллективизма непопулярны у молодежи. А вот западные ценности – индивидуализм, непомерное потребительство – вызывают всё большее сочувствие. Мы видим, что поведение, речь молодых людей становятся более агрессивными. Налицо девальвация духовных и нравственных ценностей.

Большое влияние на уровень культуры и нравственные ориентиры молодежи оказывает самое популярное СМИ – Интернет. Новостная лента, как правило, изобилует не только политической и экономической информацией. Пользователю Интернета расскажут всю подноготную о жизни публичных людей, где процент правды порой отсутствует вовсе либо присутствует в мизерном количестве. В электронных изданиях стало нормой преобладание негативной информации. Негатив становится основным средством привлечения внимания читателя уже в заголовках. Особый интерес вызывают скандалы, происшествия. Об этичности и порядочности никто не заботится. Главное – рейтинг! Таким образом, насаждается примитивное обывательское мышление, представляется (и даже поощряется) возможность судить всех и вся. Характер комментариев зачастую агрессивный, осуждающий, завистливый. Авторы, как правило, анонимны и не стесняются в выражениях. Сегодня мат в Интернете – дело обычное.

Общество, употребляющее ненормативную лексику, невозможно назвать цивилизованным. А в Интернете сквернословие именуется «свободой слова» и цветет пышным цветом. Справедливости ради следует сказать, что этот вопрос обсуждался депутатами Госдумы в связи поступлением многочисленных жалоб от обеспокоенных родителей. Был поднят вопрос о необходимости фактического введения цензуры в Сети. Категорически против

этой идеи выступили блогеры, ссылаясь на то, что российское законодательство уже перенасыщено законами об Интернете, и ко всему прочему Интернет – понятие почти необъятное, трудно управляемое и регулируемое.

Известно, что в апреле 2013 года президент Путин подписал закон, устанавливающий штрафы для средств массовой информации за нецензурную брань. Однако информации о наложении на кого-либо штрафа нам найти не удалось. Ненормативная лексика как употреблялась, так и употребляется. Следовательно, закон не работает.

Таким образом, наша молодежь формируется в обществе, где культурные ценности отодвинуты на второй план. Средства массовой информации оказывают огромное влияние на мировоззрение молодежи. И влияние это разрушает нравственность, снижает общую и речевую культуру.

#### **Библиографический список**

1. Луман Н. Реальность массмедиа // Отечественные записки. – 2000. – № 4. – С. 431.
2. Киприянова А. А. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодежи в современном мире // Человек в системе коммуникации : сб. мат-лов X междунар. практ. конф. Нижний Новгород. 2011 г. – Н. Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2011. – С. 199–203.

## II. SOCIALIZATION OF YOUNGER GENERATION IN PRESCHOOL, GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Т. П. Клековкина

Институт развития образования Кировской области,  
г. Киров, Россия

**Summary.** This article focuses on the problems of determining the content and realization of social and communicative development of preschool children in the conditions of introduction of the Federal state educational standard of preschool education. The article considers peculiarities formation of social and communicative abilities of preschooler. The author provides an analysis of the problems of modern preschool education.

**Keywords:** socialization; communicative and personality development; preschool age.

Детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий яркое выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий [1]. Детство – это основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни.

Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости.

В ФГОС предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного

возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах [2].

Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества» [4]. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нём [3].

А. В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

*1. Естественно-культурные задачи* связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития.

Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

*2. Социально-культурные задачи* определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. Д. И. Фельдштейн писал: «К трём годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя своё новое социальное положение, выделяя своё «Я», начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми – взрослыми и сверстниками». Особое внимание педагоги ДОО уделяют развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям [2]. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде [2]. С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры и игры-драматизации. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Дошкольник овладевает разными видами



дидактических игр (словесными, настольно-печатными, играми с предметами), в процессе игры выполняет поставленную игровую задачу, не нарушая правил и действия игры, совершенствуется умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, театрализованных, музыкальных, дидактических [2].

3. *Социально-психологические задачи* связаны со становлением сознания личности ребёнка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум [2]. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям вобрать собственный опыт.

#### **Библиографический список**

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
2. Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : ИЦ «Вентана – Граф», 2011.
3. Дыбина О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1999.
4. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2004.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ДОСУТОВОГО ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М. В. Шаповалов

Карачаево-Черкесский институт повышения  
квалификации работников образования, г. Черкесск,  
Республика Карачаево-Черкесия, Россия

**Summary.** Leisure reading of schoolboys with high didactic potential makes positive impact on reader's interests of pupils, on culture of their speech.

**Keywords:** children's leisure reading; standard of speech of schoolboys; reader's interests of schoolboys.

Сложность процесса воспитания в ребёнке читателя очевидна, так же как очевидно то, что процесс воспитания читателя должен быть педагогически управляемым, обеспеченным психолого-дидактическими методиками. Методики и технологии воспитания читателя, формирование мотивированного интереса к чтению (внеклассному, самостоятельному, свободному, досуговому) используются учителями начальных классов, русского языка и литературы, классными руководителями, библиотекарями. Успешно внедрены в образовательную практику типологические задания «Приглашение к чтению», дидактическая нагрузка которых сформулированы в рекомендации: «Если вы не читали эту книгу, прочитайте её, пожалуйста».

Специфическая система заданий по педагогическому управлению процессом формирования мотивированного интереса к чтению предлагается в учебниках русского языка и литературы. По мнению Г. Г. Граник [1], добровольный выбор читателя – единственно верный подход к определению дидактических средств развития интереса к книге, к чтению.

Принцип добровольного выбора читателем художественного произведения наиболее полно реализуется при досуговом (свободном) чтении. Досуговое (свободное) чтение характеризуется отсутствием всякого давления, принуждения к чтению, ощущением свободного, никем не навязанного права выбора по своему желанию, интересу художественной литературы, на чём «выращивается» читатель.

В таких условиях актуализируется вопрос: что хотят читать школьники? Анализ результатов анкетирования участников экспериментального обучения (2–11 классы учреждений образования КЧР) позволяет определить круг их читательских интересов обучающихся.

В содержании анкеты были включены следующие вопросы:

1. Любишь ли ты читать?
2. О чём и о ком читаешь с интересом?
3. Назови свои любимые книги (произведения).
4. Назови своих любимых писателей и поэтов.
5. Что тебе больше нравится читать: стихи, сказки, рассказы?

Анкетирование показало, что школьники отдают предпочтение текстам:

– о чудесах, о животных, о «смешных историях» (учащиеся 2–4 классов);

– о жизни детей, ровесников, о приключениях, о подвигах (учащиеся 5–7 классов);

– о жизни общества, об истории страны и народа (учащиеся 8–11 классов);

– о фантастических приключениях, детективные истории (учащиеся 8–11 классов).

По окончании анкетирования с учащимися 5–11 классов проводилась беседа с целью уточнения читательских интересов. В беседе использовались следующие вопросы:

1. Как вы думаете, зачем на уроках русского языка используются тексты?

2. Тексты каких авторов чаще используются в учебниках, на уроках русского языка? Нравятся ли они вам? Почему?

3. Какие произведения этих авторов вы читали?

Основное большинство учащихся на первый вопрос ответили: «Чтобы мы лучше писали».

В ответах на 2 и 3 вопросы учащиеся испытывали затруднения, что свидетельствует о недостаточном внимании к тексту в учебном процессе: учебный текст воспринимается как средство изучения языка. Текст как объект наблюдений, языкового разбора не осознаётся. Вне поля зрения учащихся остаются вопросы определения авторства текста. Объясняется это рядом причин, в частности, тем, что многие тексты (как показали результаты анкетирования) учащиеся считают неинтересными. С «неинтересным» дидактическим материалом, естественно, «неинтересно» работать.

Для определения текстов, имеющих высокий потенциал воздействия на формирование мотивации, изучались читательские формуляры детских и школьных библиотек, проводились уроки внеклассного чтения, читательские конференции. На этапе обучающего эксперимента использовалось ознакомительное чтение произведений, фрагменты которых включены в школьные

учебники, а также произведения, наиболее «читаемые» учащимися. После знакомства с текстами проводились беседы с целью уточнения текстов для отбора, включения в экспериментальное обучение. В результате такой последовательности экспериментальной работы было установлено следующее. Самыми интересными школьники признают тексты с положительной оценочной модальностью («веселые», «смешные» рассказы, истории, случаи, книги). В их числе учащиеся 5–7 классов назвали произведения Н. Носова – повесть «Приключения Незнайки», рассказ «Когда мы смеёмся». В числе понравившихся героев – воробышек Пик (В. Чаплина), персонажи известных повестей Э. Успенского (крокодил Гена, Чебурашка, кот Матроскин, Шарик, дядя Фёдор), герои рассказов Ю. Нагибина («Комаров», «Зимний дуб»), Ю. Яковлева, А. Некрасова, В. Тендрякова (повесть «Весенние перевёртыши»). Возволновали школьников книга И. Сладкова «Иду я по лесу» (рассказы «Кто-то со спичками», «Сердце леса»), рассказ К. Г. Паустовского «Скрепят половины», Л. Кассиля «У классной доски», рассказ М. Пришвина «Лимон» и др.

По-особому эмоциональными были отзывы школьников о «весёлых», «смешных» рассказах. Такие тексты, считают дети, надо использовать на уроках русского языка.

В старших классах учащиеся заинтересовались повестью К. Г. Паустовского «Золотая роза», рассказами Н. М. Соколова-Микитова, текстами С. Аксакова. Обработка результатов эксперимента, изучение формуляров читателей детских библиотек позволили уточнить текстовый материал, интерес к которому проявляли школьники. В обучающем эксперименте тексты были использованы следующим образом:

– Н. Сладков «Сердце леса» – подготовка к изложению (близкое к тексту), 3–4 классы;

– Н. Сладков «Кто-то со спичками» – подготовка к изложению (сжатое), 5 класс;

– Э. Успенский «Дядя Фёдор» (письмо дяди Фёдора родителям) – подготовка к изложению (выборочное), 5 класс;

– М. Пришвин «Лимон», А. Куприн «Ю-ю», рассказы В. Чаплиной – подготовка к сочинению-описанию (животного), 5 класс;

– рассказы Н. Соколова-Микитова, С. Аксакова, К. Паустовского – подготовка к сочинению-описанию (природы), 5 класс;

– К. Паустовский «Золотая роза», В. Порудоминский «Счастливые встречи» – подготовка к сочинению (по картине), 6 класс;

- Н. Носов рассказ «Когда мы смеёмся» – урок-встреча «Когда мы смеёмся», 6 класс;
- Э. Успенский «Дядя Фёдор», «Крокодил Гена» – урок-конференция «Язык писателя», 6 класс;
- рассказ Ю. Нагибина «Комаров», рассказ Л. А. Кассиль «У классной доски» – подготовка к сочинению-описанию (человека), 7 класс;
- повесть Н. Носова «Приключения Незнайки» – подготовка к сочинению-описанию, 7 класс;
- И. Андроников «Я хочу рассказать вам...», рассказы К. Паустовского – подготовка к устному сочинению «Я хочу рассказать вам...», 8 класс;
- сказка «Журавль и цапля», стихотворение С. Маршака «Как старик корову продавал» – урок-спектакль (инсценировка диалогов и полилогов), 9 класс;
- Э. Успенский «Слово о словах», К. Чуковский «Живой как жизнь», К. Паустовский «Золотая роза», В. Порудоминский «Собирал человек слова» – урок-дискуссия «О русском языке», 9 класс;
- произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова о Кавказе – урок-концерт А. С. Пушкин (или М. Ю. Лермонтов) на Кавказе и о Кавказе, 9 класс;
- А. П. Чехов «Глупый француз», «Лошадиная фамилия», «Критик» – лингвистическое сочинение-рассуждение «А в подтексте смех и слёзы?», 10 класс;
- Б. Х. Бгажноков «Адыгский этикет», Н. И. Формановская «Речевой этикет и культура общения», «Русский речевой этикет» – подготовка реферата «О культуре речевого общения народов Карачаево-Черкесии», подготовка к публичному выступлению, 10 класс;
- Н. К. Рерих «Мир через культуру», В. М. Карасик «Признак этикета в назначении слова», Д. М. Лихачёв «Раздумья» – Язык как средство сохранения и передачи достижений культуры народа, 10 класс;
- И. С. Тургенев «Отцы и дети» – урок-диспут – лингвистический анализ текста как инструмент познания отношения автора к своим героям, 10 класс;
- А. П. Чехов «Дама с собачкой», И. С. Тургенев «Отцы и дети», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Л. Н. Толстой «Анна Каренина» – подготовка к сочинению-рассуждению «Слова любви и слово о любви в произведениях русских писателей», 10 класс;

– «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть временных лет», «Хождение Афанасия Никитина за три моря» – устное сочинение «Русский язык в контексте культуры русского народа», 11 класс.

Досуговое чтение, чтение учебных текстов с высоким дидактическим, воспитывающим потенциалом оказало положительное влияние на читательские интересы учащихся, на культуру чтения, на культуру речи, что подтверждается результатами контрольного эксперимента.

#### **Библиографический список**

1. Граник Г. Г. Концепция курса «Русская филология»: Почему нужны учебники нового типа. – М., 2007.

### **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

**Г. В. Косых, М. Н. Ильященко**  
**Воронежский институт экономики и социального  
управления, г. Воронеж, Россия**

**Summary.** The modern teenagers not been formed motivation teachings, which is manifested in the negative attitude to learning. There is a problem of formation of motivation of teenagers in the process of learning, because this age is the most various influences, and the (enabling or facilitating the development of learning motivation modern teenager.

**Keywords:** attitudes of adolescents to school; need motivation of educational activity.

Формирование мотивации учения в подростковом возрасте является одной из основных проблем современной школы. Особенность формирования мотивации учения обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у подростков приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей и активной жизненной позиции. В современной школе важна задача формирования познавательной мотивации. Мотивация необходима, так как это придаёт деятельности учащихся особый личный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познавать всё новое и новое. При такой мотивации учащийся с большой лёгкостью справляется с трудностями.

Считается, что мотивационная сторона учения подростка в практике обучения наименее управляема. Учебные мотивы различаются не только по содержанию, но и по мере их осознанности. Наиболее адекватно осознаются мотивы, связанные с близкой перспективой в учении. В ряде ситуаций учебные мотивы остаются замаскированными, то есть трудно выявляемыми. Формирование мотивации чаще проходит стихийно, не являясь предметом специальной целенаправленной систематической работы родителей и педагогов. В связи с этим появляется необходимость управлять не только умственными действиями подростка в процессе урока и выполнения домашних заданий, но и мотивами приобретения знаний. Если не управлять мотивационной сферой учения, то может произойти регресс мотивации, снижение её уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

На сегодняшний день в психологии нет единого мнения по поводу сути мотива деятельности, связанной с приобретением знаний. В связи с этим появляется проблема формирования мотивации у подростков в процессе обучения, так как этот возраст наиболее подвержен различным влияниям, способствующим или не способствующим развитию учебной мотивации.

**Цель исследования:** выявление психологических особенностей учебной мотивации у подростков.

**Объект исследования:** мотивация как свойство личности подростков.

**Предмет исследования:** психологические особенности учебной мотивации современного подростка.

**Гипотеза исследования состоит в предположении, что у современных подростков недостаточно сформирована мотивация учения, что проявляется в отрицательном отношении к обучению.**

Теоретическую основу исследования заложили:

– Л. И. Божович в качестве мотива называет самые разные психологические феномены, такие как намерения, представления, идеи, чувства, переживания [7; 8];

– Е. П. Ильин и Х. Хекхаузен изучали потребности, влечения, побуждения, склонности [12; 13; 20];

– П. А. Рудик описывал желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга [18];

– К. К. Платонов исследовал психические процессы, состояния и свойства личности [17];

– А. Н. Леонтьев показал и описал в своих работах предметы внешнего мира [14];

– А. Маслоу и К. Вилюнас рассматривали установки и условия существования человека [9; 15];

– В. С. Мерлин описал побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий [16];

– Ж. Годфруа работал над представлениями и замыслом, по которому субъект должен действовать [10].

Методологической основой исследования являются методологические принципы, разработанные в общественно-гуманитарных и естественно-технических науках отечественными учёными:

– принцип гуманизма, или принцип ценности, выделенный И. Кантом и получивший своё развитие в работах Л. И. Анциферовой, когда человек предстаёт не только как носитель ценностей, но и как индивид, борющийся с противодействием таких двух начал, как реальность и идеал [4; 11];

– принцип системности и принцип целостности, изложенные в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, И. В. Блауберга, В. Н. Садовского [1; 2; 6; 19] и частный методологический принцип потенциального и актуального, описываемый в работах О. С. Анисимова, В. Г. Асеева [3; 5].

**Методы исследования.** В ряду теоретических методов мы использовали анализ, синтез, обобщение и интерпретацию полученных данных. Применялись эмпирические методы: анкетирование, тестирование, метод свободного наблюдения, беседа, математическая и статистическая обработка эмпирических данных.

В исследовании были применены следующие методики: анкета «Отношение подростков к школе»; «Методика диагностики потребностей»; «Методика диагностики мотивов деятельности у подростков»; «Методика диагностики мотивации учебной деятельности»; «Методика незаконченных предложений».

Надёжность и достоверность результатов исследования обеспечивается тщательностью планирования процедуры исследования на всех её этапах, теоретико-методологической основой, выбором диагностических методик, адекватных изучаемой проблеме, а также математической и статистической обработкой данных.

Исследование отношения подростков к школе и сформированности мотивации учения позволило сделать ряд основных выводов.

По каждому из вопросов анкеты «Отношение детей к школе» на основании полученных по анкете результатов сделан вывод, что общая мотивация, чтобы идти в школу, у подростков



к 10 классу снижается. После проведённой беседы было выяснено, что большое число подростков посещают школу потому, что в классе есть друзья (6 класс – 93,00%; 10 класс – 77,00%), следовательно, идут в школу с целью общения; а также большинство подростков – спортсмены, состоящие в спортивных командах по волейболу, в школе они непосредственно проходят тренировки на уроке физкультуры вместе со своим тренером, который по совместительству работает учителем физкультуры. Таким образом, из ответов на вопросы анкеты следует, что на мотивацию подростка для похода в школу влияет, скорее, круг общения в этой школе, а также времяпрепровождение, или занятия спортом, нежели получение знаний в учебном процессе.

Исследование мотивация учебной деятельности подростков среднего и старшего звена школы проводилось с применением «Методики диагностики мотивации учебной деятельности». На основании полученных результатов сделан вывод, что у современных подростков мотив самообразования отсутствует. Выраженный познавательный интерес диагностируется лишь у немногих из них. Подростки замотивированы учиться, чтобы удовлетворить какие-либо престижные устремления – быть первыми и получать уважение окружающих. Мотивация к учению у подростков и 6-х и 10-х классов основывается на желании удовлетворить потребность, связанную с престижными устремлениями и лидерством среди своих одноклассников.

Исследование наличия и соотношения биологических, материальных, социальных и духовных потребностей проводилось с применением «Методики диагностики потребностей». Исследование показало, что к 10 классу биологическая, материальная, социальная и духовная потребность уменьшается. Сделан вывод, что к 10 классу подростки уже могут удовлетворить диагностируемые потребности, возникающие в повседневной жизни. На основании полученных результатов следует, что у подростков 6 и 10 класса больше всего выражена биологическая потребность, т. е. потребность в разнообразном питании и различных видах отдыха. На последнем месте от выбранной ими приоритетной потребности находится духовная потребность, т. е. они постепенно научаются удовлетворять свою потребность читать книги, слушать музыку, посещать интернет-сайты и др., кроме того они приспосабливаются к требованиям школы. Возможно, что на учебную мотивацию подростков влияет неудовлетворение каких-либо личностных потребностей. Влияет неудовлетворение

в позитивном внимании и безусловной любви со стороны противоположного пола. Данный вид потребности в данной методике авторами не учтён.

Исследование мотивов деятельности подростков 6 и 10 классов проводилось с применением «Методики диагностики мотивов деятельности у подростков». У подростков 6 и 10 классов среди интересов доминируют семья, дружба и здоровье, которые являются важными сферами их деятельности. Наиболее важными для подростков 6 класса являются: семья, здоровье, дружба, учёба; спорт и любовь занимают одинаковое место. К 10 классу у подростков на первом месте также стоит семья, но далее для них важными считаются дружба, любовь, здоровье и общение. Учёба для подростков играет немаловажную роль, т. к. занимает далеко не последнее место. Но к 10 классу подростки всё же меньше думают об учебном процессе.

Исследование ценностей и идеалов, целей и отношения к будущему проводилось с применением «Методики незаконченных предложений». Современные подростки принимают как возможное к проявлению в собственной жизни значительное число ценностей и идеалов, тем не менее, выделяя из них определённое число приоритетных ценностей. Большинство подростков 6 класса (67,00 %) считают идеалом и ценностью получить хорошее образование, т. е. у подростков среднего звена школы есть мотивация к учению, которая связана с ориентировкой на мнение родителей, имеющих большое значение в данный возрастной период для подростков. К 10 классу процент мотивации к учению уменьшается (20,00 %), ориентировка на мнение родителей снижается, и приоритетом становится создание собственной семьи (57,00 %), проявление любви и доброты, как общих правил жизни.

У современных подростков в жизненные цели входят разнообразные сферы жизнедеятельности. У большинства подростков 6 класса (67,00 %) цель – получить хорошее образование, что совпадает с ценностями жизни. К 10 классу эта цель получения хорошего образования отходит на второе место (40,00 %), тогда как на первое место выходит цель построения карьеры (43,00 %). Обе эти цели не противоречат друг другу, подростки 10 класса начинают выстраивать путь к объединению таких становящихся для них ценностей, как «больше знать и уметь», «создание семьи», «счастье», «деньги». Получение хорошего образования, построение карьеры, всё это мотивирует подростков на процесс обучения.

На основании полученных результатов сделан вывод, что идёт снижение составляющей позитивных взглядов на будущее у подростков старшего звена школы на 26,67% и увеличение ожидания чего-то негативного, как разочарование в будущем, на 10,00%. Поддержка возможна в том, что у подростков начнётся осознание возможности опоры на собственные силы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что по результатам исследования разработана программа, направленная на формирование учебной мотивации у подростков в процессе обучения. Разработанные методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации у подростков в процессе обучения – могут быть использованы в практике общеобразовательных учреждений. Программа была апробирована и на неё получен Акт внедрения.

Подростка нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у подростка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях.

Эффективное педагогическое взаимодействие с учащимися возможно только лишь с учётом особенностей мотивации самого учителя, передающего знания по предмету и вызывающего интерес к предмету у учащихся. Главный путь воспитания полноценной мотивации – это не только создание благоприятного климата, но и включение подростков в реальные виды деятельности, способы взаимодействия с окружающими. Трудность задачи, стоящей перед учителем, состоит в том, что в мотивах и целях наиболее отчётливо проявляется системный характер психического, они выступают как интегральные формы психического отражения. Интегральный подход к рассмотрению сущности и структуры мотивации и мотива, снимает большинство имеющихся противоречий. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности – это, по существу, формирование самой личности, т. е. задача педагогическая по развитию интересов, формированию привычек, целеполаганию и т. д. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация,

представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней и внешней мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как её устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Подростковый возраст один из самых непростых периодов жизни человека, когда происходит его становление как личности, способной самореализоваться в системе общественных отношений. И поэтому задача школьных психологов, социальных педагогов, учителей в повышении мотивации к учению путём просветительской работы, направленной на воспитание культуры подростков, самовоспитание.

#### **Библиографический список**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
3. Анисимов О. С. Основы методологии : в 2-х т. – М.: РАГС. – Т. 2. – 1994. – 392 с.
4. Анциферова Л. Н. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника» её бытия // Психол. журн. – 1993. – № 2. – С. 24–51.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения личности. – М.: Мысль, 1976. – 162 с.
6. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Просвещение, 1973. – 156 с.
7. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы личности. Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Академия, 2002. – С. 7–14.
8. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 321 с.
9. Виллонас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. – М.: Мир, 1992. – Т. 1. – С. 101–110.
11. Кант И. Критика практического разума. – СПб.: Наука, 1995. – 528 с.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
13. Ильин Е. П. Сущность и структура мотива // Психол. журн. – 1995. – № 2. – Т. 16. – С. 27–41.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
16. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
17. Платонов К. К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
18. Рудик П. А. Психология. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 238 с.

19. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. – М. : Просвещение, 1972. – 134 с.
20. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : в 2 т. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 2. – С. 234–248.

## **«ВХОЖДЕНИЕ» В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Н. А. Хамидулина**

**Филиал Кемеровского государственного университета,  
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, Россия**

**Summary.** This article observes one of the important problems of professional development of beginning teachers in Russia and the USA. Problems of their adaptation are alike in both countries. According to research beginning teachers need qualified mentoring during induction in order to improve their professional skills.

**Keywords:** induction; mentoring; beginning teacher; adaptation; challenge; professional development of teachers.

В связи с инновационными процессами в образовании изменилось понятие «современная школа», что в свою очередь вызвало возникновение новых задач в педагогике, решать которые призваны педагоги, которым приходится действовать в постоянно обновляющихся условиях современности.

На профессиональное совершенствование учителя оказывает влияние интенсивный поток растущей информации, который требует постоянного пополнения запаса знаний, совершенствования педагогических технологий.

Обзор отечественной и англоязычной литературы по исследуемой проблеме позволяет обобщить применяемый арсенал средств для более эффективного прохождения периода профессиональной адаптации молодых учителей, как в России, так и за рубежом. Отметим, что общих проблем, которые надо решать, очень много как у наших учителей, так и у зарубежных коллег.

В отечественной педагогической науке профессиональному становлению и развитию личности учителя как многоаспектной педагогической проблеме уделяется большое внимание.

С. Г. Вершловский, А. Н. Джурицкий и другие российские исследователи, анализируя профессиональное становление начинающих учителей, обращают внимание на противоречивый этап «вхождения» в профессию, во время которого наставникам, коллегам необходимо осуществлять творческое взаимодействие

для обеспечения профессионального роста молодых педагогов, применяя программы по адаптации молодого учителя, диагностируя их трудности [1; 2].

Мы предприняли попытку осветить некоторые интересные на наш взгляд зарубежные стратегии профессионального становления начинающих педагогов-выпускников американских колледжей.

В интервью многие начинающие учителя в США признают, что не чувствуют себя подготовленными к непростой реальности, которая ожидает их в школе.

Анализ деятельности зарубежных коллег по оказанию помощи молодым учителям показывает, что процесс вхождения в профессию, который обозначается словом «induction» в английском языке, обеспечивается более успешно непрерывным совершенствованием профессиональных знаний различными методами, в том числе и через наставничество.

Программы наставничества, в так называемом «New Teacher Center» (NTC), что в переводе означает «Центр начинающих учителей», оказывают помощь в адаптации и профессиональном становлении молодого педагога, формируя его вовлечённость в образовательный процесс, способствуя приобретению мастерства, накоплению собственного опыта. NTC работает с департаментами образования, школами образовательных округов и другими местными образовательными сообществами Америки для обеспечения мощной поддержки программ вхождения в профессию молодых учителей; помогает на долгосрочной основе лидерам, участвующим в программах вхождения, постоянными консультациями, практическими занятиями, итоговым оцениванием. Такое партнёрство предполагает выявление потребностей учителей и обеспечивает широкий спектр профессиональных услуг [3].

Обратим внимание на то, что трудности, о которых говорят российские молодые специалисты и «green teachers» США совпадают с точки зрения недостатка знаний методического плана: проблема дисциплины с неуправляемыми школьниками, мотивация учащихся на познавательную деятельность, развитие творческих способностей детей, работа с родителями, взаимодействие с коллегами и администрацией и т. д.

Зарубежные учёные, анализируя проблемы молодых учителей, настаивают на принятии молодыми педагогами того факта, что реальность гораздо сложнее, чем можно предположить во время обучения. Нужно научиться изыскивать ресурсы, идеи и советы для позитивного обучения.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что существует много проблем, которые осложняют эту профессию, но есть и определённые преимущества, которые облагораживают учительский труд. Истина в том, что каждая работа имеет собственный набор вызовов, педагогика – не исключение.

#### **Библиографический список**

1. Вершловский С. Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. – М. : Знание, 1983.
2. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие. – М. : ВЛАДОС, 1999.
3. About New Teacher Center. URL : <http://www.newteachercenter.org/about-ntc> (дата обращения: 15.02.2014).

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И УРОВНИ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ**

**Н. В. Аванесян**

**Невинномысский государственный  
гуманитарно-технический институт, г. Невинномысск,  
Ставропольский край, Россия**

**Summary.** It is accomplished the analysis of methodic acculturation of pedagogues in educational institutions. It is accentuated the unique character and individuality of pedagogue's methodic culture. It is distinguished the stages of development of methodic culture.

**Keywords:** Methodic culture; teacher training; professional culture.

Педагогическая подготовка педагогов, удовлетворяющая требованиям воспитания и обучения учащихся в рамках новой образовательной системы, оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного мастерства и компетентности будущих педагогов. Данная ситуация привела к возникновению противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки новых кадров в социально-экономических условиях, и уровнем профессионально-методической культуры педагогов, осуществляющих подготовку компетентных специалистов.

Многим педагогам свойственны недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки, отсутствие опыта творческой деятельности, несформированность общепедагогических умений, отсутствие потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии [1]. Это противоречие порождает комплекс проблем, связанных с выявлением возможностей

повышения профессионально-методической культуры педагогов образовательных учреждений.

Методическая культура как культура профессиональная базируется на общей культуре и с учётом специфики деятельности педагога является частью общечеловеческой культуры, интегрирующей историко-культурный педагогический опыт, который педагог предъявляет учащимся в виде ценностных ориентиров. Она регулирует сферу педагогического взаимодействия через традиции и нормы взаимоотношений, а также включает способы творческой деятельности, необходимые для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Но при этом общая культура педагога служит точкой отсчёта его профессионального роста и квалификации.

Методическая культура – явление многостороннее и многоуровневое. В исследовании нами выделены уровни проявления методической культуры:

– уровень культуры конкретного педагогического сообщества, или профессионально-методической предстаёт совокупностью нравственных, психологических и профессиональных позиций, методов, подходов. Говоря о конкретном педагогическом сообществе, мы определяем методическую культуру образовательного учреждения как целостную культурную среду, в которой обеспечиваются психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности обучающихся, успешное общекультурное и индивидуальное развитие.

– уровень профессиональной культуры педагога, или личный, представляет собой совокупность личных профессиональных, принципов, установок, приёмов, выработанных на основе опыта и мастерства, и характеризуется степенью сформированности её компонентов:

а) профессиональных знаний и педагогического мышления;

б) педагогических позиций;

в) профессиональных умений и опыта творческо-педагогической деятельности;

г) саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. При этом личностные свойства педагога, его личностная направленность интегрированы с педагогической позицией, профессиональными умениями, поведением, индивидуальными достижениями в творчестве [2].

Важно отметить, что смена приоритетов в целях подготовки специалиста – от вооружения его необходимыми профессиональными умениями и знаниями до развития неординарного



мышления, творческих способностей и дарований как компонентов методической культуры – неизбежно ведёт к вариативности и динамичности в поиске условий, методов и форм её формирования.

#### **Библиографический список**

1. Слостенин В. А. Формирование профессиональной культуры педагога. – М. : Издательство «Владос», 2010.
2. Ходусов А. Н. Методическая культура как условие совершенствования и обогащения профессиональной подготовки учителя. – М. : Издательство «Глобус», 2011.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. Г. Макарова, Г. П. Макаров**  
**Павлово-Посадский промышленно-экономический  
техникум, г. Павловский Посад,  
Московская область, Россия**

**Summary.** The expert, working with deviant minors has to possess a wide range of professional competences, know problems of teenagers, be able to find solutions of these problems, to be in trust and in authority – Is means to be the mentor.

**Keywords:** deviant minors; pedagogics; mentor.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования существует острая потребность в получении фундаментальной психолого-педагогической поддержки, которая выражается в организации содержательной профилактической работы и сопровождении контингента с девиантным поведением.

Современные социальные практики требуют от специалистов, работающих с девиантными и делинквентными несовершеннолетними, активности, энергичности, предприимчивости, инициативности и навыков работы с «трудными и немотивированными клиентами». Такой специалист должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, уметь предвидеть изменения в профессиональной деятельности, модифицировать инновационные педагогические технологии и разрабатывать гибкие индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической помощи подросткам [1].

Обучение молодых специалистов – занятие трудоёмкое, но, несомненно, эффективное. Чем быстрее студент адаптируется к новым условиям обучения, отличным от школьных, тем скорее

начнёт осваивать выбранную профессию. Ускорить процесс адаптации «трудного» студента, можно с помощью опытного специалиста – «наставника», который планомерно передаст ему свои знания, опыт и навыки во время учебного процесса. Основными элементами такой системы обучения являются освоение общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и наставничество.

Идея наставничества была широко распространена в нашей стране ещё в советское время, и она очень популярна в западных странах. Существует множество точек зрения на роль наставника, и все они содержат в себе глаголы «поддерживать», «руководить», «содействовать». Эти важнейшие аспекты связаны с активным слушанием, задаванием вопросов и открытием возможных перспектив, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Для успешного развития ученика, как профессионала, как личности, наставники просто необходимы, так как они могут оказывать огромное влияние на формирование жизненных ценностей ученика. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом, чётким распределением ролей, умением поддерживать дисциплину, уровнем доверия к наставнику, уровнем его мастерства и профессионализма, но при этом значительную роль определяет верный баланс личностных качеств наставника, умение поднимать дух и поощрять ученика, делаясь с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе [2].

Существует две различных теоретических концепции наставничества. Североамериканская концепция – это когда наставник влиятельный, старший по возрасту человек, ожидающий преданности в ответ на руку помощи, мудрые советы и руководство. В современной системе образования данную роль выполняет классный руководитель или куратор группы, который много внимания уделяет дисциплине, организационным вопросам и совершению правильных действий, с точки зрения карьерного роста. Европейское понимание наставничества, напротив, предполагает, что наставник обладает, скорее, большим опытом, чем большим влиянием. Одной из характеристик эффективных отношений наставничества является «отодвигание в сторону» любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных. В результате европейские наставники почти всегда независимы. Главная цель таких отношений – обучение и развитие, хотя результатом обучения может стать развитие способностей обучаемого управлять своей профессиональной карьерой [3].

Большую роль в личностном и профессиональном становлении ученика играет возможность психологической коррекции подростков при межличностном общении «наставник – ученик». Очень важно видеть индивидуальность ребёнка, его неповторимость, и знать, как ему помочь в преодолении возникших трудностей, скорректировать его и направить в нужное русло. Наставник должен не только знать проблемы подростков, уметь находить решения данных проблем, но и быть у них в доверии и в авторитете, чтобы ребёнок пошёл за наставником и последовал его советам.

Наставничество заканчивается по окончании студентом учебного заведения, по мере того как он осваивается в профессии, адаптируется к социальному окружению. Оно может продолжаться какой-то период жизни, пока ученик не перестанет нуждаться в наставнике, а может и перерасти в нечто большее – доверительную дружбу.

#### **Библиографический список**

1. Дозорцева Е. Г., Делибалт В. В., Богданович Н. В. Педагогика и психология девиантного поведения // Психология и право. – 2011. – № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39324.shtml>.
2. Доклад Совета национальных академических наград и Государственной службы обучения, 1989.
3. Отрубяникова Д. Мировые практики использования системы наставничества // Trainings.ru. – 2008. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id = 10149>.

### III. ACTIVITIES OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS TO EDUCATE CHILDREN AND YOUTH IN THE CONTEXT OF COUNTERING SOCIAL DEVIANCE

#### СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

Л. У. Жданова

Башкирский государственный университет, филиал,  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

**Summary.** This article concerns the concept of «social care teacher». It deals with main objectives, functions, areas of activities of social care teacher. It also reveals the necessity of this profession in educational institutions.

**Keywords:** social care teacher; a child; activity; educational institution.

Профессия «социальный педагог», помогающая решать задачи социальной адаптации детей, в нашей стране развивается в сложных, противоречивых условиях модернизации образования, и это вызывает у школы большие трудности. Одной из таких трудностей является то, что при решении учебно-воспитательных задач не всегда учитываются психологические и личностные особенности учащихся, их социальный статус, готовность к участию в жизни общества. Для этого в школах необходим такой специалист, который решал бы эти проблемы, т. е. социальный педагог.

В профессиях «педагог» и «социальный педагог» есть много общего, т. к. объектом их деятельности является ребёнок, его развитие и социальное становление. Но есть и существенные отличия. Учитель, прежде всего, выполняет образовательную функцию, передаёт детям знания, в процессе чего происходит развитие и воспитание ребёнка, а главной задачей социального педагога является социализация ребёнка, его успешная подготовка к жизни в обществе.

В научной и методической литературе существуют различные определения профессии «социальный педагог»:

– социальный педагог – это специалист, который занимается с детьми и взрослыми в социально-культурной и семейно-бытовой сферах [3];

– социальный педагог является сотрудником школы, создающим условия для саморазвития учащихся, организующим работу учителей и родителей, основываясь на принципах гуманизма [2].

Цель работы социального педагога заключается в создании условий психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворении его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Для реализации этих целей социальный педагог должен знать особенности развития ребёнка и окружающую его среду, владеть такими методами и средствами, которые позволяют достичь предполагаемых результатов. Главное направление в работе социального педагога заключается в защите прав ребёнка на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида насилия и др., а также участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, направленных на полноценное развитие ребёнка.

Занимаясь решением проблем ребёнка, социальный педагог берёт на себя ответственность за результат, качество, эффективность, последствия своей деятельности, он не должен поддаваться влиянию и нажимам. Если человек обращается за помощью социальному педагогу, он должен грамотно управлять действиями этого человека, правильно указывать на ошибки и недостатки, помогать в решении проблем.

Функции социального педагога различны по характеру, но тесно взаимосвязаны и определяются в должностных инструкциях социальных педагогов в конкретных социальных службах. Например, в учебном пособии «Социальная педагогика» рассматриваются следующие функции социального педагога: диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая и эвристическая [1]. В школах и в других общеобразовательных учреждениях главными функциями социального педагога являются методическая, организаторская и административная.

С профессиональной точки зрения работа социального педагога может быть разнообразной, но функции определяются с учётом его семьи, его школы и его макросоциального окружения. Выявляя проблемы ребёнка (психологические, педагогические, медицинские, правовые), социальный психолог становится посредником между ребёнком и необходимыми ему

специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественностью.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что профессия «социальный педагог» в школах и в других образовательных учреждениях востребована, т. к. есть дети, нуждающиеся в помощи, в поддержке, в решении различных проблем социального характера.

#### **Библиографический список**

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003.
2. Капустникова З. О проектировании и моделировании деятельности социального педагога образовательного учреждения // Воспитание школьников. – 2002. – № 6.
3. Марголис А. А., Коновалова И. В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Н. А. Калуцкая**

**Московский государственный педагогический университет, г. Москва, Россия**

**Summary.** This article is about the role of social resources in social education. Social resources as complex characteristics of the potential of man, includes two types of resources: external and internal. We have identified levels, criteria and indicators of efficiency of social resources in social upbringing of schoolchildren.

**Keywords:** social education; social resources.

В настоящее время в науке накоплены значительные знания по различным проблемам воспитания, однако процесс оптимизации социальных ресурсов в социальном воспитании не является предметом специального изучения, что обуславливает актуальность исследования данного понятия на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Кризисные процессы, происходящие в российском обществе сегодня, требуют мобилизации всех ресурсов личности и, в первую очередь, социальных. Ранняя алкоголизация и наркомания, омоложение преступности, бродяжничество, ранние половые связи, вандализм, нарушение общественного порядка, суициды –

эти и другие тревожные тенденции в подростковой и молодёжной среде свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической и воспитательной деятельности всех социальных институтов общества. Именно поэтому перед семьёй и школой, сегодня стоит важная и непростая задача – воспитать социально адаптивную, социально эффективную личность.

Воспитание несовершеннолетнего – непрерывный процесс воздействия на ребёнка со стороны родителей или других законных представителей, а также работников государственных органов по привитию ему правил и норм поведения, принятых в обществе и направленных на его духовное, физическое, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного влияния социальной среды [1, с. 26].

Современная социальная педагогика рассматривает социальное воспитание как процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром. Это задачи достижения жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, социального самоопределения, выживания в обществе [4, с. 27].

Мы придерживаемся определения социального воспитания, предложенного А. В. Мудриком: социальное воспитание – это процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живёт [2, с. 121].

Теоретически важной, на наш взгляд, является точка зрения Мустаевой Ф. А., которая в системе социального воспитания выделяет три основных взаимосвязанных направления деятельности школы и других институтов общества:

– передача (организация) социального опыта учащихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, её самоактуализации в ближайшем окружении, самовоспитания в желательном для общества направлении; активизация всеми имеющимися у общества средствами интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и других направлений развития личности;

– создание воспитывающей среды в семье и её ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых,

социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации и ценностей, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тонуса, способствующего сохранению референтной значимости этого окружения для личности;

– процессы ресоциализации и социальной реабилитации, предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений детей и подростков, обеспечение социальной помощи и защиты с целью преодоления социальной дезадаптации и включения их в жизнь [3, с. 68].

Результатом социального воспитания личности выступает воспитанность ребёнка (подростка). Говоря о воспитанности, мы подразумеваем некий уровень развития личности, который проявляется в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением, а также характеризующийся степенью сформированности социально значимых качеств личности.

На основании вышесказанного сделаем вывод, что социальное воспитание представляет собой целенаправленную воспитательную деятельность, субъектами которой являются социальные институты (семья, образовательные учреждения и т. д.), общество (государство), сам объект социального воспитания. Целью этой деятельности является формирование социально значимых качеств личности, норм и ценностей, образцов поведения, необходимых для успешной адаптации, интеграции и автономизации в обществе.

Термин «социальные ресурсы» является мало изученным. Проанализировав педагогическую, психологическую, социологическую литературу, мы сформулировали следующее определение. Социальные ресурсы – это средовые и личностные возможности, которые способствуют гармонизации внешних (средовых) условий и внутренних социально-приспособительных ресурсов личности.

Социальные ресурсы как комплексная характеристика потенциала человека, включают два вида ресурсов: внешние (средовые) и внутренние (личностные). Внешние (средовые) ресурсы рассматриваются нами как возможности педагогически организованной среды, в то время как внутренние (личностные) ресурсы, такие как готовность объекта воспитания воспринимать воспитательное воздействие, принимать социальные нормы и следовать им. Актуализируя социальные ресурсы, человек получает возможность, удовлетворяя требования социальной среды, сохранять баланс между приспособлением к этим требованиям и личностным обособлением.



Социальные ресурсы в социальном воспитании – это интегрированная социально-педагогическая категория, объединяющая организацию, реализацию и коррекцию процессов социального воспитания (целенаправленной социализации) личности, социального развития (личности и воспитательного коллектива), социальной адаптации в условиях реальной и виртуальной среды; результативным компонентом выступают высокий уровень воспитанности, социально-нормативное поведение.

Нами были выделены 3 уровня эффективности социальных ресурсов в социальном воспитании учащихся старшего школьного возраста: 1 уровень (критический); 2 уровень (допустимый); 3 уровень (оптимальный). Критериями и показателями эффективности социальных ресурсов в социальном воспитании старших школьников выступают следующие: социально-адаптивный критерий (адаптивность; принятие и соблюдение социальных норм), личностный критерий (социальность поведения; сформированность социально значимых качеств личности; направленность личности относительно других людей), социально-средовой критерий (социализированность).

Оптимизация социальных ресурсов в социальном воспитании способствует раскрытию индивидуальных возможностей личности. Изучение процесса оптимизации социальных ресурсов в социальном воспитании старших школьников является актуальной областью научного исследования. Это определяется тем, что в настоящее время высока потребность общества в социальной эффективности выпускников общеобразовательных учреждений, а именно в социально-адаптивных, социально развитых, социализированных выпускниках школы, обладающих высоким уровнем воспитанности, ориентированных на принятие и соблюдение социальных норм.

#### **Библиографический список**

1. Коджаспирова Г. М. Словарь психолого-педагогический: Безопасность образовательной среды. – М. : Экон-Информ, 2010. – 208 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. высших учебных заведений. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
3. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высших педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2001. – 416 с.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

**А. Н. Волков**  
Нижегородская академия МВД России,  
г. Нижний Новгород, Россия

**Summary.** This article describes the forms of educational work with children «at risk» for the prevention and correction of deviant behavior. Presented problems early prevention and behavioral correction of deviant behavior among adolescents.

**Keywords:** educational work; children at risk; sport.

Система детского спортивного воспитания выступает одним из факторов профилактики девиантного поведения подростков. Сегодня существуют следующие виды спортивных школ: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированная детско-юношеская (спортивная) школа олимпийского резерва (СДЮ(С)ШОР), детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки (ДЮКФП).

В этих учреждениях воспитательная работа с детьми «группы риска» проводится в форме воспитательного процесса, который должен быть направлен на профилактику и коррекцию отклоняющегося (девиантного) поведения.

Основной целью ранней профилактики отклоняющегося поведения детей выступает предупреждение социальной дезадаптации, отклонений в их поведении, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, воспитания и формируются под влиянием неблагоприятных факторов внешней среды.

Профилактическая работа реализуется в различных формах. В первую очередь, нужна организация положительной социальной среды. В её основе лежит представление о детерминирующем влиянии окружающей среды на развитие поведенческих девиаций. Одной из форм профилактической работы являются информирование, которое реализуется через проведение бесед и лекций, распространение в среде подростков специализированной литературы, видеоматериалов. Однако не стоит забывать, что применение средств информирования не понижает уровень проявлений девиаций, а только повышает знания об этой проблеме. Эти знания, в свою очередь, способствуют проведению

активного обучения социально-важным социальным навыкам. Формами этого обучения выступает также организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни. Регулярные занятия спортом способствуют активизации личностных ресурсов ребёнка, активности его личности, формированию здоровья, устойчивости к отрицательному внешнему воздействию. Формой профилактической работы выступает также минимизация отрицательных последствий отклоняющегося поведения. Эта форма профилактической работы применяется тогда, когда уже наблюдаются признаки девиантного поведения. Её усилия направляются на профилактику рецидивов и отрицательных последствий.

Другой основной формой воспитания детей «группы риска» в учреждениях дополнительного образования спортивного профиля является коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения. На сегодняшний день, поведенческая коррекция признаётся одной из наиболее эффективных средств воздействия на личность детей «группы риска». На неё возлагаются следующие функции. Во-первых – восстановительная функция. Предполагает восстановление тех положительных качеств личности, которые преобладали у детей до появления отклонений в поведении. Во-вторых – компенсирующая функция. Заключается в развитии у детей стремления компенсировать отрицательные черты за счёт усиления деятельности в той области, которую они любят и в которой добиваются успехов. В-третьих – стимулирующая функция. Она направлена на активизацию положительной общественно-полезной деятельности ребёнка. Эта функция реализуется за счёт осуждения или одобрения, равнодушного отношения к ребёнку и его поступкам. В-четвёртых – исправительная функция. Предполагает процесс погашения негативных качеств ребёнка. Вместе с тем она предполагает применение методов поощрения, внушения, убеждения, примера.

Основными задачами поведенческой коррекции выступают:

1. Формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение).
2. Интеграция индивидуального опыта.
3. Совершенствование саморегуляции.
4. Повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности.
5. Выработка жизненно важных умений.

6. Устранение или уменьшение проявлений девиантного поведения.

7. Расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности.

8. Повышение уровня социальной адаптации.

Более частными задачами поведенческой коррекции выступают устранение недостатка в поведенческих репертуарах и усиление механизма адаптивного поведения. Это реализуется через ослабление или устранение проявлений отклоняющегося поведения совместно с устранением реакций тревоги. Наряду с механизмом устранения отклоняющегося поведения должны использоваться средства развития способности бороться со стрессом и самоутверждаться в своей микрогруппе, средства формирования положительных социальных навыков и способности к саморегулированию.

Чтобы учреждения дополнительного образования спортивного профиля заняли достойное место в системе социальных институтов, эффективно оказывающих помощь детям «группы риска», требуется решить комплекс вопросов организационного, материально-технического, кадрового, научно-методического и психолого-педагогического обеспечения этого перспективного направления превентивной практики. Для этого необходимо, во-первых, разработать дидактическую модель учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей «группы риска». Во-вторых, необходимо переработать критерии педагогического контроля продуктивности учебно-воспитательного процесса в системе учреждений дополнительного образования спортивного профиля. Ну, и, конечно, разработать действенную систему методических приёмов, направленных на формирование индивидуальных механизмов социальной адаптации детей «группы риска», которые бы реализовались в методических рекомендациях руководящему, тренерскому, воспитательному составу учреждений дополнительного образования спортивного профиля.

#### **Библиографический список**

1. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е издание, испр. и допол. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. –СПб. : Изд-во «Питер», 2000.
3. Шульга Т. И., Олиференко Л. Я., Быков А. В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы : учеб. пособие. – М. : Изд-во УРАО, 2002.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Л. П. Михальцова

Филиал Кемеровского государственного университета,  
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, Россия

**Summary.** The article accentuates one of the most topical problems of deviant behavior of teenagers. It is necessary to think of the activity of different trends like trainings, sports, et cetera for efficiency of deviant behavior prevention.

**Keywords:** deviant behavior.

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди многих социальных и психологических проблем. По данным Т. Г. Евдокимовой, по уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность) подростковая и молодёжная девиация приобрела характер эпидемии.

Пытаясь решить проблему профилактики девиантного поведения у подростков, педагоги-психологи общеобразовательных школ организуют свою деятельность в разных направлениях, достигая часто диаметрально противоположных результатов. Проанализировав опыт работы школьных психологов нашего города, мы выявили те направления деятельности, которые позволяют достичь максимального эффекта.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных направлений работы, является проведение тренинга. В данном случае мы согласны с мнением А. В. Серого, что именно тренинговые занятия позволяют «более качественно усваивать знания, поскольку базируется на личном участии и эмоциональном их опыте» [2].

С целью профилактики девиантного поведения необходимо акцентировать внимание и на ежегодно проводимых во всех школах месячниках по нравственно-правовому воспитанию, где может быть реализована технология формирования правовой грамотности. Часто именно правовая безграмотность является причиной девиантного поведения подростков.

В рамках работы по профилактике девиантного поведения подростков акцент должен быть сделан и на занятиях физической культурой и спортом. По мнению И. Г. Герасимовой, физическая культура не только способствует физическому совершенствованию человека, но и существенно влияет на его духовный

мир – мир эмоций, эстетических вкусов, этических и мировоззренческих представлений, т. е. способствует целостному развитию личности [1].

Ещё одним необходимым направлением работы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Обосновывается это тем, что семья, как один из важнейших социальных институтов, влияет как на привитие просоциальных ценностей, так и на формирование отклонений в поведении подростков.

В заключении отметим, что организация работы по вышеуказанным направлениям повысит эффективность профилактики девиантного поведения подростков.

#### **Библиографический список**

1. Герасимова И. Г. Результативность программы коррекции психофизического состояния подростков с девиантным поведением средствами физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 7. – С. 88–89
2. Серый А. В. Становление компетентности практического психолога // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 63–66.

## **ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Г. А. Грязнова**

**Филиал Кемеровского государственного университета,  
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, Россия**

**Summary.** Efficiency of deviant behavior prevention and deviant behavior overcoming work depends upon the reliable data of diagnostics. The article accentuates the necessity of the competent creation of the program of diagnostic research.

**Keywords:** Diagnostics; deviant behavior.

Одной из актуальных проблем, решаемых педагогами-психологами в общеобразовательных школах, является профилактика/преодоление отклоняющегося поведения подростков. Проведённое нами исследование показало, что молодые психологи затрудняются в разработке профессиональной диагностической программы. Во многом сложившаяся ситуация объясняется тем, что в научной литературе недостаточно материалов, посвящённых данному вопросу, и они не всегда обоснованы.

Считаем, что в разрабатываемой школьными психологами программе диагностики отклоняющегося поведения подростков

могут быть поставлены минимум две цели: выявление учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению/выявление форм, уровня и причин отклоняющегося поведения у подростков.

Постановку второй цели именно в такой трактовке мы обосновываем тем, что для эффективной коррекционно-развивающей работы необходимо знать какая девиация (или аддикция) является доминирующей в поведении подростка. Знание уровня отклоняющегося поведения позволяет определить, какое направление работы должно быть реализовано: первичная или вторичная профилактика, или уже непосредственно коррекционно-развивающая деятельность. Решение же проблемы профилактики (или преодоления) отклоняющегося поведения подростков может быть осуществлено только тогда, когда будут устранены провоцирующие его причины.

Проведение исследования предусматривает и чёткое определение критериев и показателей изучаемой проблемы. В нашем случае в качестве таковых могут быть определены: когнитивно-смысловой – предусматривающий осознание подростками социальных норм; поведенческий, подразумевающий изучение готовности подростков вырабатывать эффективные стратегии поведения; эмоционально-волевой (состояние эмоционально-волевой сферы, эмоциональная устойчивость).

Алгоритм диагностики отклоняющегося поведения подростков должен предполагать:

1. Опрос, тестирование родителей и педагогов по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с отклоняющимся поведением подростка.

2. Педагогическое наблюдение за поведением подростка в школе, быту, его реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.

3. Педагогическое наблюдение за способами поведения подростка.

Опираясь на выше представленное, необходимо определить методы исследования, в качестве которых должны в комплексе выступать наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование. Только при соблюдении всего вышеизложенного педагог-психолог может получить достоверные результаты в процессе диагностического исследования.

#### **Библиографический список**

1. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб. : Питер, 2012. – 352 с.

**План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)**

10–11 апреля 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)» (К-04.10.14)**

15–16 апреля 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационное пространство и человек» (К-04.15.14)**

18–19 апреля 2014 г.

**международная научно-практическая конференция «Преимственность между начальным общим и основным общим образованием: содержание, управление, мониторинг» (К-04.18.14)**

20–21 апреля 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения» (К-04.20.14)**

22–23 апреля 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики» (К-04.22.14)**

25–26 апреля 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Детство, отрочество и юность в контексте научного знания» (К-04.25.14)**



28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономические проблемы современного общества**» (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии**» (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты**» (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи**» (К-06.07.14)

11–12 июня 2014 г.

международная научно-практическая конференция «**Социально-политические взгляды прошлого и настоящего**» (К-06.11.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**» (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**» (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы**» (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала**» (К-09. 25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях» (К-12.01.14)**

3–4 декабря 2014 г.

**Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития экономики и управления» (К-12.03.14)**

5–6 декабря 2014 г.

**III международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии» (К-12.05.14)**

7–8 декабря 2014 г. **Международная научно-практическая конференция «Безопасность человека и общества» (К-12.07.14)**

**Plan of the international conferences organized by  
Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus,  
Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan,  
Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC  
«Sociosphere» in 2014**

All Conference Proceedings will be published in the Czech publishing house  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Prague)**

April 10–11, 2014.

IV international scientific conference **«Problems and prospects of development of education in the 21st century: achievement of personhood in professional sphere (philosophical and psychology and pedagogical aspects)»** (K-04.10.14)

April 15–16, 2014.

IV international scientific conference **«Informative and communicative space and a person»** (K-04.15.14)

April 18–19, 2014.

International scientific conference **«Continuity between the primary general and main general education: contents, management, monitoring»** (K-04.18.14)

April 20–21, 2014.

IV international scientific conference **«Social sciences and public health: theoretical approaches, empirical researches, practical decisions»** (K-04.20.14)

April 22–23, 2014.

II international scientific conference **«Activity of welfare institutes in a modern sociocultural situation: theory and practice problems»** (K-04.22.14)

April 25–26, 2014.

IV international scientific conference **«The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge»** (K-04.25.14)

April 28–29, 2014.

II international scientific conference **«Self-realization of potential of a personality in modern society»** (K-04.28.14)

May 2–3, 2014.

II international scientific conference «**Modern technologies in system of additional and professional education**» (K-05.02.14)

May 5–6, 2014.

V international scientific conference «**The theory and practice of gender researches in world science**» (K-05.05.14)

May 10–11, 2014.

II international scientific conference «**Risks and safety in rapidly changing world**» (K-05.10.14)

May 13–14, 2014.

International scientific conference «**The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect**» (K-05.13.14)

May 15–16, 2014.

V international scientific conference «**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction**» (K-05.15.14)

May 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Text. Literary work. Reader**» (K-05.20.14)

May 22–23, 2014.

International scientific conference «**Advertizing in the modern world: history, theory and practice**» (K-05.22.14)

May 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society**» (K-05.25.14)

June 1–2, 2014.

III international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**» (K-06.01.14)

June 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology**» (K-06.03.14)

June 5–6, 2014.

IV international scientific conference «**Rights and freedoms of people: problems of realization, providing and protection**» (K-06.05.14)

June 7–8, 2014.

II international scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family**» (K-06.07.14)

June 11–12, 2014.

**International scientific conference «Socio-political views of the past and the present»** (K-06.11.14)

September 10–11, 2014.

V international scientific conference «**Problems of modern education**» (K-09.10.14)

September 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**New approaches in economy and management**» (K-09.15.14)

September 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**» (K-09.20.14)

September 25–26, 2014.

II international scientific conference «**Problems of formation of a professional**» (K-09. 25.14)

September 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**» (K-09.28.14)

October 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**» (K-10.01.14)

October 5–6, 2014

V international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**» (K-10.05.14)



October 10-11, 2014.

International scientific conference «**Actual problems of Public Relations**» (K-10.10.14)

October 12–13, 2014.

International scientific conference «**Informatization of higher education: current situation and development prospects**» (K-10.12.14)

October 13–14, 2014.

International scientific conference «**Purposes, tasks and values of education in modern conditions**» (K-10.13.14)

October 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**Personality, society, state, law. Problems of correlation and interaction**» (K-10.15.14)

October 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Transformation of spiritual and moral processes in modern society**» (K-10.20.14)

October 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions**» (K-10.25.14)

October 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Socialization and education of teenagers and youth in institutes of the general and professional education: theory and practice, contents and technologies**» (K-10.28.14)

November 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Religion – science – society: problems and prospects of interaction**» (K-11.01.14)

November 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement**» (K-11.03.14)

November 5–6, 2014.

II international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**» (K-11.05.14)

November 10–11, 2014.

III international scientific conference «**Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects**» (K-11.10.14)

November 15–16, 2014.

II international scientific conference «**Problems of development of a personality**» (K-11.15.14)

November 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**» (K-11.20.14)

November 25–26, 2014.

III international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic peoples: from origins to the future**» (K-11.25.14)

December 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**» (K-12.01.14)

December 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**» (K-12.03.14)

December 5–6, 2014.

III international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of lingvo cross-cultural lexicography**» (K-12.05.14)

December 7–8, 2014.

International scientific conference «**Safety of a person and society**» (K-12.07.14)

## ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Статьи принимаются до 20 февраля, 20 мая, 20 августа и 20 декабря, соответственно. Оплата должна быть произведена только после принятия статьи к публикации до 1 марта, 1 июня, 1 сентября и 1 декабря, соответственно для каждого номера.

**Главный редактор – Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

*Редакционная коллегия:* Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

*Международный редакционный совет:* Арабаджийски Николай, PhD. (экономика), профессор (София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, преподаватель (филология), (Решт, Иран),

Кашпарова Ева, PhD. (социология), (Прага, Чехия), Кушаев Умиджон Рахимович, PhD. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, PhD. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD. (экономика), MBA (Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**Paradigmata poznání**» (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosfera.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – **Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент

*Редакционная коллегия:* Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бушина Филип, PhD. (экономика), MBA (Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девятых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Ивановска Божена, Ph.D. (социология), (Варшава, Польша), Кашпарова Ева, Ph.D. (социология) (Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор

юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кушаев Умиджон Рахимович, Ph.D. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Лидяк Ян, Ph.D., (международные отношения), профессор (Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, Ph.D. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, Ph.D. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

### **Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

Материалы представляются в электронном виде на e-mail [sociosphera@yandex.ru](mailto:sociosphera@yandex.ru). Каждая статья должна иметь УДК (см. [www.vak-journal.ru/spravochnikudc/](http://www.vak-journal.ru/spravochnikudc/); [www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml](http://www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml)). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,  
для журнала «Социосфера»  
соответствует фамилии и инициалам первого автора, например:  
**Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается  
в отсканированном виде и должна называться, соответственно  
**Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.  
для журнала «Paradigmata poznání»  
файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитан-  
ция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет **200** рублей за 1 страницу («Социосфера») или **250** рублей за 1 страницу («Paradigmata poznání»). Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. («Социосфера») или 250 рублей («Paradigmata poznání») за один экземпляр.

### **INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors

- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

The articles are accepted before the 20th February, 20th May, 20th August and 20th November, respectively. The payment is made only after receiving the notification about the acceptance of article for publishing before 1st March, 1st June, 1st September and 1st December, respectively for each issue.

The chief editor – **Boris Doroshin**, candidate of historical sciences, associate professor.

*The editorial board:* I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor (responsible for release), M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences, V. V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences, D. V. Efimova, candidate of psychological sciences, associate professor, N. V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, associate professor.

*The international editorial council:* N. Arabadzhiski, PhD (Economics), professor (Sofia, Bulgaria), A. Yu. Bolshakova, doctor of philological sciences, professor (Moscow, Russia), A. S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor (Erevan, Armenia), S. N. Volkov, doctor of philosophical sciences, professor (Penza, Russia), A. K. Golandam, lecturer (Philology), (Rasht, Iran), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), M. O. Nasimov, candidate of political sciences, (Kyzylorda, Kazakhstan), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. A. Hrustalkova, doctor of pedagogical sciences, professor (Penza, Russia), L. Cibak, PhD. (Economics), MBA (Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com>

and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

The chief editor – **Iлона Doroshina**, candidate of psychological sciences, associate professor.

*The editorial board:* R. V. Abdullayev, Doctor of Economic Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Ph. Bushina, Ph.D. (Economics), MBA (Colin, Czech Republic), A. N. Vernigora, Candidate of Biological Sciences, associate professor (Penza, Russia), S. Yu. Devyatych, Doctor of Psychological Sciences, associate professor (Vitebsk, Belarus), B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology), (Warsaw, Poland), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), P. N. Kobets, Doctor of Law, professor (Moscow, Russia), A. V. Korotayev, Doctor of History, professor (Moscow, Russia), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), J. Lidyak, Ph.D. (Political science), professor (Colin, Czech Republic), N. V. Mityukov, Doctor of Technical Sciences, professor (Izhevsk, Russia), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, Ph.D. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. G. Khayrulina, Doctor of Sociological Sciences, professor (Tyumen, Russia).

### **Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»**

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosfera@yandex.ru](mailto:sociosfera@yandex.ru) or [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Each article should have a UDC. Page format: A4 (210×297 mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article



in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 2–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

*for the journal «Sociosphere»* – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

*for the journal «Paradigmata poznání»* – *the file with an article* – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word 2003, thoroughly proof-read and edited.

The publication fee is 4.5 € per page («Sociosphere») or 5.5 € per page («Paradigmata poznání»). Participants will receive one copy of the journal per article. In case of co-authorship, additional copies can be bought for 4.5 € per copy («Sociosphere») or 5.5 € per copy («Paradigmata poznání»).

**Образец оформления статьи для журналов  
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals «Sociosphere»  
and «Paradigmata poznání»**

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ  
МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

**И. И. Иванов**

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,  
N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT  
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW  
OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

**I. I. Ivanov**

**Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,  
N-sk region, Russia**

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Keywords:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех

сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/osherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

### Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? Да/нет (оставить нужное)

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу \*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

\* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals,
- ✓ autoabstracts,
- ✓ dissertations,
- ✓ monographs,
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
 (in the output of the publication will be registered

**Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

We carry out the following activities.

- Editing and proofreading of the Russian text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page\*.
- Making an artwork – 0,7 € per 1 page.
- Cover design – 11,1 €.
- Print circulation in typography is by arrangement..
- These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text,
- production of an artwork,
- cover design,
- printing coloured flexicover,
- printing copies in printing office,
- ISBN assignment,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of the Czech Republic,
- sending books to the author in Russia by the post.

Quantity	Price in € for the number of pages				
	50 pages	100 pages	150 pages	200 pages	250 pages
<b>50 copies</b>	176	267	351	440	533
<b>100 copies</b>	240	349	451	560	667
<b>150 copies</b>	311	451	573	718	849
<b>200 copies</b>	382	556	702	878	1031

\* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left-3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size)-14; type-Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail [sociosphaera@yandex.ru](mailto:sociosphaera@yandex.ru).

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Scientific and Practical Center of the International Union  
of Children's Social Associations  
Institute of psycho-pedagogical problems of childhood  
of the Russian Academy of Education  
Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship

**PARTNERSHIP OF SOCIAL INSTITUTES OF EDUCATION  
ON BEHALF OF CHILDHOOD**

Materials of the II international scientific conference  
on March 1–2, 2014

Editor – V. A. Doroshina  
Corrector – J. V. Kuznetsova  
The original layout – G. A. Kulakova  
Cover design – Yu. N. Bannikova

Signed in print 02.04.2014. 60×84/16 format.  
Writing white paper. Publisher's sheets 4,62.  
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Czech Republic.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)