



Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Academia Rerum Civilium – Higher School  
of Political and Social Sciences

**HUMANIZATION OF EDUCATION  
AND UPBRINGING IN THE EDUCATION  
SYSTEM: THEORY AND PRACTICE**

Materials of the III international scientific conference  
on March 20–21, 2014

Prague  
2014

**Humanization of education and upbringing in the education system : theory and practice : materials of the III international scientific conference on March 20–21, 2014. – Prague :** Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 124 p.

**Editorial board:**

**Darbinyan Armen Razmikovich**, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University.

**Kazarian Eduard Mushegovich**, academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of physical and mathematical sciences, professor, substitute of rector at the magistrates, head of general and theoretical physics department in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

**Avetisyan Parkev Sergeyeovich**, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

**Berberyan Asya Surenovna**, doctor of psychological sciences, associate professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

**Avanesian Grant Mikhailovich**, doctor of psychological sciences, professor, head of general psychology department in the Yerevan State University.

**Gevorkian Srbui Rafikovna**, doctor of psychological sciences, professor, dean of the faculty of psychology and social pedagogics in the Armenian State Pedagogical University named after Abovyan.

**Sapik Miroslav**, PhD, the associate professor, prorector of Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences.

**Doroshina Ilona Gennadyevna**, candidate of psychological sciences, the associate professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of humanization of education and upbringing in the education system. Some articles deal with questions of personal and social development and upbringing in the context of humanistic paradigm. A number of articles are covered with problems of humanization of general and supplementary education. Some articles are devoted to the humanization in the system of continuous professional education.

**UDK 37.01**

**ISBN 978-80-87966-13-6**

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2014.  
© Group of authors, 2014.

# CONTENTS

## I. QUESTIONS OF PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING IN THE CONTEXT OF HUMANISTIC PARADIGM

<b>Самбаров Б. Г., Козырева О. А.</b> Культурологический подход в структуре определения понятий «самоидентификация» и «самореализация» .....	6
<b>Бобровская А. Н.</b> Сущностные характеристики самоопределения как целостного личностного образования .....	8
<b>Нурмухамбетова С. А.</b> Психологические блокаторы педагогического общения на иностранном языке .....	12
<b>Бугаева А. П., Лугинова О. А.</b> Культурологический подход как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников .....	16
<b>Михальцова Л. П.</b> Влияние допрофессиональной педагогической подготовки на духовно-нравственное воспитание школьников и студентов – будущих педагогов .....	21
<b>Ефимов А. Г.</b> К вопросу об актуальности формирования у студентов, будущих педагогов по адаптивной физической культуре, духовно-нравственных ценностных ориентаций .....	22
<b>Фуртаева Е. И., Фуртаева Т. В.</b> Вопросы гуманизации воспитательного процесса в системе высшего образования .....	24
<b>Казакова О. С., Казанцева Д. Б.</b> К вопросу об особенностях интернационального долга .....	26
<b>Товмасын Л. Г.</b> Проблемы здравоохранения в Армении .....	32

## II. HUMANIZATION OF GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION

<b>Мещанова Л. Н.</b> Активизация эмоционально-творческой деятельности ребенка в контексте современного музыкального образования.....	39
--	----

<b>Беляева Е. А.</b> Гуманизация образования как принцип формирования содержания современного школьного математического образования .....	45
<b>Шагимолдин Е. О.</b> Подходы к оцениванию результатов изучения курса «Движение алаш: цели и уроки» .....	48
<b>Ворончихин Д. В., Волков А. Н.</b> Формирование культуры здоровья у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы .....	51
<b>Гвоздева Е. Н.</b> Особенности языковой подготовки детей иммигрантов в странах Западной Европы.....	55
<b>Брослав Н. И.</b> Социально-культурное проектирование как форма организации досуговой деятельности в центрах дополнительного образования .....	62

### **III. HUMANIZATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION**

<b>Удалова Е. Н., Кораблева И. В., Беляев С. Р.</b> Гуманистический подход в контексте профессионального образования лиц с ограниченными возможностями .....	65
<b>Грязнова Г. А.</b> Гуманитаризация образовательной среды вуза как условие решения проблем гуманизации образования .....	67
<b>Карсканова С. В., Бреславская А. Б.</b> Гуманизация современного образовательного пространства высшей школы как условие гармоничного развития личности студентов .....	69
<b>Желан А. В., Казанжи И. В.</b> Гуманизация как главная стратегия подготовки будущих учителей начальных классов .....	73
<b>Продан Л. А.</b> Развитие коммуникативных способностей будущего учителя младших классов .....	78
<b>Иванец Н. В.</b> Гуманистический аспект формирования мультикультурной компетентности современного учителя .....	81
<b>Кузнецова Н. А.</b> Компетентностный подход в формировании профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры .....	83

<b>Лазарева Л. В., Казанцева Д. Б.</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение студентов в период педагогической практики как условие их эффективной профессиональной самореализации.....	87
<b>Золотухина-Аболина Е. В., Золотухин В. Е.</b>	
Историко-философское обучение как путь к гуманизации образования .....	96
<b>Стрыгина С. В.</b>	
Институт кураторства в условиях модернизирующейся страны .....	99
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году.....	104
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014 .....	109
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» .....	113
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání» .....	116
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	122
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	123

# I. QUESTIONS OF PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING IN THE CONTEXT OF HUMANISTIC PARADIGM

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СТРУКТУРЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ» И «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»

**Б. Г. Самбаров, О. А. Козырева**  
Кузбасская государственная педагогическая  
академия, г. Новокузнецк,  
Кемеровская область, Россия

**Summary.** In article discussed nuance of creating and forming details of a system base-ideas by pedagogical-constructs. The words «self-identification» and «self-realization» was determined and secured at constructors cultures-ideas.

**Keywords:** educations; self-realization; self-identification.

Практика моделирования понятий в структуре различных аспектов и моделей современных методологических подходов широко известна. Такой практикой занимаются даже студенты педагогических вузов. Например, в Кузбасской государственной педагогической академии моделируют определения категорий современной педагогики в спектре учебных дисциплин [1–2]. Попытаемся уточнить понятия «самоидентификация» и «самореализация» в структуре моделей культурологического подхода, позволяющего изучать, дополнять педагогическое знание с позиции культуры как основы накопления, трансформации, детализации, верификации, детерминации и согласованности социального опыта, определяющего возможность и качество жизни каждого конкретного человека и общества в целом.

Под понятием «самоидентификация» с точки зрения культурологического подхода будем понимать процесс верификации истинности представлений о себе самом как о предмете и субъекте познания и деятельности, где культура определяет все нюансы сравнения и способы отображения результатов

сравнения как форм и продуктов развития и личности, и среды в условиях полисубъектного взаимодействия и субъект-объектного преобразования, система верификации обеспечивает личности адекватность и включенность в систему микро-, мезо-, макро- и мегагрупповых отношений и, как следствие, продуктивные и оптимальные условия социализации, самореализации, самосовершенствования и т. д.

Под понятием «самореализация» с точки зрения культурологического подхода будем понимать продуктивное решение субъектно-средовых противоречий личностью, включенной в систему микро-, мезо-, макро- и мегагрупповых отношений как форм объединения и результата эволюции культуры, располагающей мощным потенциалом создавать и реализовывать условия для позитивных отношений, определяющих личность и общество высшими ценностями, сохраняющими смыслы и их поле в объединении антропологического наследия, представляющего копилку Цивилизации и Культуры, где личность черпает источники вдохновения и способы обогащения и расширения опыта деятельности и общения, реализует идеи инновационного преобразования в коннекте эталонов и единиц идентификации объективного в созданном личностью и человечеством в целом, а также в ресурсах моделей здоровьесбережения и гуманизма восстанавливает позитивное видение и фон жизнедеятельности и продуктивного самовыражения как условий социально-психологической страховки личности, включенной в неустанный поиск определяемого нами явления.

В выше отраженном направлении нам будет необходимо разработать специфику исследования особенностей социализации и самореализации обучающегося, занимающегося футболом, а также возможность использования портфолио как ресурса самоидентификации и самореализации личности обучающегося, занимающегося футболом.

#### **Библиографический список**

1. Козырева О. А. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Новокузнецк : КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 279 с. [+прил. на CD].
2. Козырева О. А. Категории психолого-педагогической антропологии : учеб. пособие. – 2-е изд. – Новокузнецк : КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 207 с. [+прил. на CD].

# СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНОГО ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Бобровская

Российский государственный университет туризма  
и сервиса, филиал в г. Волгоград, Россия

**Summary.** This article analyzes the various approaches to understanding the essential characteristics of self-determination as a holistic personal education. Describes the main content of the philosophical, psychological and socio-pedagogical approaches on the targeted educational category.

**Keywords:** self-determination; conscious choice; inner freedom; own position; valuables; responsibility.

Понятие «самоопределение» используется в педагогике, социологии, психологии для обозначения процесса становления человека, его ценностной ориентации; для развития жизненной перспективы, формирования профессионального выбора в соответствии с определением им своего предназначения, отношения к окружающему миру, обществу, где реализуется переход вероятности в действительность.

В толковом словаре [14, с. 567] глагол «самоопределиться» означает «найти, определить своё место в жизни, в обществе, в своей деятельности». Или: «...осознать свои общественные, классовые, национальные интересы».

В. И. Даль под самоопределением понимает «самостоятельное распоряжение собственной судьбой по собственному выбору». В этих толкованиях категории «самоопределение» проявляется характеристика разумной и целеустремлённой деятельности субъекта, приводящей в конечном итоге к осуществлению запланированной цели [4, с. 36]. Сама же цель в период её постановки интерпретируется как возможность воплощения, реализации чего-либо и в то же время как выражение динамики развития жизни человека и ориентации его деятельности. Таким образом, вся человеческая жизнь может пониматься как самоопределение – «ведь человек, в силу своего беспокойного характера не может находиться в состоянии покоя, не может успокоиться достигнутым» [2, с. 105].

Происхождение термина «самоопределение» и его лингвистическая семантика позволяет нам выявить этимологию этого слова, его сущностные характеристики как педагогической категории.

Термин «самоопределение» происходит от глагола «определить», который первоначально означал «установить, раскрыть,

выяснить». В этом смысле «самоопределение» обозначает действие субъекта. Со временем его деятельностное пространство расширилось, было реализовано в социальной действительности, изменено за счёт приставления к нему части «само», что способствовало возникновению сложного слова «самоопределение». На современном этапе это слово означает следующее: «самому выяснить, установить, определить касающиеся овеществленного или неовеществленного объекта характеристики, или, если в качестве объекта выступает сам человек, самопознание, самовыявление, самооценку и самокоррекцию» [13, с. 25].

Одно из наиболее исчерпывающих дефиниций самоопределения представлено в педагогическом тезаурусе «Новые ценности образования», где оно определяется как «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы» [12, с. 81].

Суть самоопределения как целостного личностного образования обнаруживается путём анализа различных сфер научного знания относительно человека.

*На философском уровне* многие исследователи (С. Кьеркегор, Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) признавали самоопределение «деятельным отношением к ситуации, бескорыстным и даже связанным с риском, поскольку оно направлено на защиту этических ценностей от того, что им угрожает» [9, с. 403].

По мнению Ж. П. Сартра, самоопределяющийся человек «не только тот, быть которым избрал для себя», но он также «законодатель, одновременно с самим собой избирающий всё человечество» [Там же, с. 403].

*Психологическое понимание* самоопределения заключается в новой внутренней позиции, включающей «осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём» [10, с. 322]; в перманентном процессе «переосмысления человеком мира и собственной жизни» [16, с. 2]; «поиск возможностей беспредельного развития» [5, с. 57].

Методологические основания психологического подхода, касающиеся предмета самоопределения, были положены С. Л. Рубинштейном, по мнению которого в данном понятии заложена сущность принципа детерминизма, состоящая «в подчёркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему» [15, с. 184].

Основываясь на этом положении С. Л. Рубинштейна, разнообразные психологические грани самоопределения личности

анализировали К. А. Абульханова-Славская, П. Г. Щедровицкий, А. В. Петровский и др.

*Социально-педагогические аспекты самоопределения* – «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни» [6, с. 33]; «способность к самостоятельному построению жизни, к осмыслению и регулированию жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами» [2, с. 114].

Н. М. Шахмаев под самоопределением понимает определение человеком своего места в обществе (в системе социальных отношений) и в мире (в отношениях к проблемам человечества и основным общечеловеческим ценностям): в социально-ролевой интерпретации своего общественного статуса, в развитии ценностно-смысловой основы личности [17, с. 13]. М. Р. Гинзбург выделяет социологический и психологический подходы к самоопределению. Первый рассматривает самоопределение «как *результат* вхождения в социальные структуры и сферы жизни», тем самым делая акцент на его завершенности и ретроспективности; второй подразумевает его «как *процесс* проявления вхождения индивида в какие-либо структуры», что свидетельствует об определённой перспективности этого феномена [3, с. 19].

Уточнение данного понятия с различных точек зрения позволяет в общем виде интерпретировать самоопределение как способность человека к самостоятельному построению собственной жизни. Важнейшим звеном, узловым личностным механизмом, создающим условия для самоопределения в любой области, является *выбор*. Выбор как «единичный акт, элемент «клеточка» непрерывного процесса самоопределения» позволяет сопоставить мотивационно-потребностную сферу личности с внешними обстоятельствами [2, с. 109].

По мнению Е. А. Костриковой, выбор является важнейшим фактором ценностного самоопределения, пронизывающим все формы жизнедеятельности старшего школьника (общение, игру, деятельность). Согласно её исследованию, выбор – главное новообразование ранней юности, для которой характерно доминирование в мотивационной сфере планов и намерений в отношении будущего [7, с. 9–10].

Существует тесная взаимосвязь между категориями выбора и свободы, что демонстрирует противоречивую природу самоопределения, зависящего от внутренних и внешних условий («самодетерминация» – «внешняя детерминация»). Данные условия

создают возможность для выбора, выражения своего отношения к различным ситуациям.

В философской литературе особое внимание акцентируется на взаимосвязи между свободой и ответственностью выбора. Утверждается мысль, что ответственность свободы отражается «в ответственности личности перед другими личностями и обществом в целом». Между этими понятиями существует прямо пропорциональная зависимость, состоящая в том, что «чем больше свободы даёт человеку общество, тем больше его ответственность за пользование этими свободами» [8, с. 433].

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, по мнению Д. А. Леонтьева и Е. В. Шелобановой, можно отнести к *личностному* или *экзистенциальному*, основным признаком которого является отсутствие или неполнота альтернатив, «требующих конструирования самих альтернатив». Таким образом, ситуация выбора выступает в качестве одной из сущностных характеристик самоопределения [11, с. 58].

Анализ самоопределения с разных точек зрения даёт нам возможность выделить субъектно-личностные, социально-личностные, рефлексивно-ценностные и смысловые характеристики данной категории.

Отсутствие способности к самоопределению, умения выбирать приводит к тому, что человек утрачивает возможность изыскать культуру, самореализоваться как своеобразное существо, активно изменяющее жизнь общества, т. е. возможность «строить себя, свою индивидуальную историю» в рамках социокультурного пространства [1].

#### Библиографический список

1. Бобровская А. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности : дис. ... канд. педаг. наук. – Волгоград, 2005. – 143 с.
2. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия : моногр. – Волгоград, 2000. – 224 с.
3. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как педагогическая проблема // Вопр. психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–26.
4. Даль В. И. Толковый словарь : в 4 т. – Т. 4. – М., 1994.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 176 с.

7. Кострикова Е. А. Выбор как фактор ценностного самоопределения старшеклассника : дис. ... канд. педаг. наук. – Оренбург, 1999. – 192 с.
8. Крапивенский С. Э. Общий курс философии : учеб. для студ. и аспирантов нефилософ. специальностей. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2003. – 472 с.
9. Краткая философская энциклопедия. – М. : Изд-во «Прогресс»-«Энциклопедия», 1994. – 576 с.
10. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ТЦ «Сфера»; «Юрайт-М», 2001. – 464 с.
11. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–66.
12. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / под ред. Н. Б. Крыловой. – М., 1995. – 155 с.
13. Носова Т. А. Ценностное самоопределение выпускника лицея : дис. ... канд. педаг. наук. – Волгоград, 1999. – 155 с.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1988. – 750 с.
15. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976. – 424 с.
16. Чистякова С. Н. Как помочь выпускникам школы стать конкурентоспособными на рынке труда? // Школа и производство. – 2000. – № 5. – С. 2–5.
17. Шахмаев Н. М. Самоопределение личности как ключевое понятие при построении прогностической модели выпускника общеобразовательной школы // Новое в педагогике. – М., 1998.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКАТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**С. А. Нурмухамбетова**  
**Астраханский государственный технический**  
**университет, г. Астрахань, Россия**

**Summary.** Statement of the problem of psychological barriers is in line with the idea of meditation of human mental activity in the modern scientific and technological development, leading to consequences of dual nature: on the one hand the growing intensification of activities, on the other reduced baseline of the individual emotional potential, without which further intensification becomes impossible.

**Keywords:** conflict communication; anxiety; psychological defense; emotional experiences.

В психоаналитической теории главная проблема личности заключается в путях преодоления различных препятствий, затруднений, тревожности, сопутствующих процессу развития индивида. Барьер выполняет роль блокатора, вытесняющего потребности личности и вызывающего тревогу, отчаяние, срывы [5, с. 178].

Тревожность любого типа, по З. Фрейду, можно преодолеть двумя основными способами. Нам близок тот, который заключается во взаимодействии с проблемой, разрешении её, удалении препятствия или отрицании существования самой ситуации. Применение психологической защиты (подавление, отрицание, проекция и др.) должно привести к достижению целостности и непротиворечивости внутреннего мира, избавлению от тревоги и напряжения.

Ряд исследователей психоаналитических концепций личности (К. Хорни, А. Адлер, К. Юнг) раскрывают понятие «психологического барьера» через конфликт бессознательного и сознания, через конфликт общения, что закрепляется в чертах характера и выступает в виде защитных механизмов.

«Наиболее важным психологическим явлением в человеческой природе после единства личности становится стремление индивида к превосходству и успеху, напрямую связанное с чувством неполноценности», – считал А. Адлер. Комплекс неполноценности, требующий лёгкой компенсации и особого удовлетворения, одновременно увеличивает барьеры, поскольку именно он препятствует достижению успеха [1, с. 96].

Теории личности К. Роджерса выделяют психологические барьеры и барьеры общения. Учёный считает, что именно взаимодействие с другими людьми позволяет открыть, обнаружить свою действительную самость [6, с. 411].

Можно сделать вывод, что психологические барьеры возникают и развиваются только при проявлении определённых неблагоприятных условий становления личности и её деятельности, имеют свои содержательные и динамические характеристики, и, следовательно, существуют различные способы преодоления психологических барьеров.

Научные труды отечественных психологов рассматривают проблему психологических барьеров через призму деятельностного подхода, обоснованного Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Б. Ф. Ломовым, Б. Д. Парыгиным, Р. Х. Шакуровым. Особое внимание в данном случае уделяется видам психологических барьеров:

- смысловым (Л. И. Божович, М. С. Неймарк);
- эмоциональным, тактическим (Л. Б. Филонов);
- барьерам в общении (В. А. Кан-Калик, Н. Н. Обозов, Б. Д. Парыгин);
- барьерам в педагогической деятельности (А. К. Маркова, Н. А. Подымов);

– инновационным барьерам (А. М. Хон, А. И. Пригожин, Л. С. Подымова) и др.

Для понимания сущности проблемы психологических барьеров представляет интерес мотивационная теория А. Н. Леонтьева, суть которой заключается в том, что мотивы не отделены от сознания. «Даже когда мотивы не сознаются, то есть когда человек не отдаёт себе отчёта в том, что побуждает его совершать те или иные действия, они всё же находят своё психическое отражение, но в особой форме – в форме эмоциональной окраски действий». Эмоциональная окраска выполняет специфическую функцию, потому требуется различать понятие эмоции и понятие личностного смысла. По мнению А. Н. Леонтьева, сущность психологических барьеров раскрывается при рассмотрении эмоциональных переживаний, которые возникают в процессе удовлетворения потребностей [3, с. 159].

Постановка проблемы психологических барьеров обусловила характер факторов, которые были выделены в качестве причин возникновения психологических барьеров, и содержательное определение данного понятия, в котором указывается на их функции и природу.

В исследованиях отечественных психологов (Г. М. Андреева, С. И. Кисельгофф, Е. Д. Туманов) можно выделить в барьерах существенные аспекты.

Барьеры связываются с внешними обстоятельствами, выполняющими функцию преграды. Г. М. Андреева в своём исследовании [2, с. 286] выделяет политические, религиозные и профессиональные различия участников деятельности и их социальную принадлежность.

Также барьеры обуславливаются рядом факторов внутреннего порядка. Трудности могут возникать в связи с особенностями воспитания:

- с грубостью, привычкой «давить» на другого;
- вследствие неумения раскрываться;
- при отсутствии потребности во взаимодействии, что выражается в склонности к резонёрству, невнимании к партнёру, обидной снисходительности или прямом равнодушии;
- при неосознанном стремлении выместить чувство вражды и опасений, причинить боль человеку;
- при взаимодействии, не приносящем удовлетворения из-за фальши и лицемерия.

С одной стороны, все эти трудности проявляются в особой форме психических состояний и во внешней пассивности; с другой стороны, они связаны с многообразными проявлениями личности, индивидуальности.

Подводя итоги анализа научной литературы по проблеме психологических блокаторов общения, следует сказать, что в основе барьеров могут выступать внутренние трудности, внешние преграды, межличностные взаимодействия, в которых хотя бы один из партнёров страдает дефицитом коммуникативной компетентности.

Барьеры могут порождать разнообразные психологические и социально-психологические эффекты. Типичными их проявлениями выступают: подавление активности и внешняя пассивность, нарушения моторики, речи или защитных реакций. С точки зрения психических состояний и переживаний могут наблюдаться внутреннее напряжение и отрицательные эмоции, фрустрация, «аффект неадекватности».

Мы считаем, что проблема барьеров принадлежит к числу таких, практическая зримость и актуальность которых в повседневной жизни людей не может подвергаться какому-либо сомнению. Вместе с тем в научной литературе понятие барьеров не укладывается в привычный понятийный аппарат ни социальной, ни общей, ни дифференциальной психологии. Синонимичными термину «барьер» выступают слова *препятствия, трудности, затруднения, нарушения* и др.

Так, в одних случаях *трудности* определяются через понятие *барьер*, в других, наоборот, *барьер* определяется через понятия *трудности* или *нарушения* деятельности.

Проведённый выше научно-теоретический анализ показал, что большинство авторов, занимающихся изучением данной проблемы, отмечают негативную функцию барьеров (они подавляют активность, блокируют общение и т. д.). Но существуют исследования, авторы которых придерживаются противоположного мнения. Так, согласно трудам Р. Х. Шакурова, «барьер – универсальный и постоянный атрибут жизни, её обязательный и необходимый спутник» [4, с. 13].

#### **Библиографический список**

1. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М. : Педагогика, 1975. – 291 с.
4. Шакуров Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.
5. Lewin K. The dynamic theory of personality. – N.Y., 1936.
6. Rogers C. R. Client-Centered Therapy. – Boston, 1951.

# КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. П. Бугаева, О. А. Лугинова

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск,  
Республика Саха (Якутия), Россия

**Summary.** The article considers the culturological approach as one of the methodological foundations of spiritual and moral development of young learners. Consideration of spirituality as the personal qualities through the category culture requires an examination of the concepts of «cultural values», «man of culture», «cultural Genesis», «kulturooborot», «cultural process».

**Keywords:** value; morality; education; spirituality; cultural man; cultural concept.

Культурологический подход в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения обеспечивает каждому ребёнку наилучшие психологические условия для проживания в мировом сообществе, оснащая его способностью к жизнедеятельности на современном уровне достижений культуры, помогая индивиду становиться личностью. Приобщение к культуре означает для ребёнка освоение, усвоение, присвоение достижений культуры. «Воспитание есть не что иное, как формирование духовных потребностей, а одной из них является потребность не знающего предела ненасытного культурного возвышения», – пишет М. С. Каган [4, с. 304].

Человек и культура находятся непосредственной взаимосвязи. Личность формируется в культуре и в то же время развивает её. Труды учёных, занимающихся разработкой культурных моделей человека (А. В. Луначарский, М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев, С. Аверин, Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский, М. К. Мамардашвили, Э. С. Маркарян, М. С. Каган, Г. С. Батищев, П. С. и А. Я. Гуревич), способствовали пониманию культурологических основ духовного феномена.

«Модель культурного человека» в каждое время являлась основой общественного развития. Понятие «культурный человек», в соответствии с исследованием И. А. Зимней и Б. Н. Бойденко: «это человек, отвечающий нормам социокультурного развития данного общества во всех формах своей жизнедеятельности – сознании, поведении, деятельности, социальном взаимодействии» [3].

Современное построение модели культурного человека третьего тысячелетия выдвинуло требование: культурный человек

должен обладать планетарным мышлением, владеть комплексным знанием, быть готовым к расширению своего сознания, целостного подхода к пониманию жизни (быть духовным). Он одновременно и эколог, и психолог, и политик, которому необходимо умение подойти к проблеме со всех сторон; знание языков, на которых говорят другие люди планеты. Человек стоит перед альтернативой гибели или развития, цивилизации и культуры, в его руках оказались мощные технические силы, воздействующие на экологический комплекс, представляющий опасность для самой жизни на Земле. Важнейшим качеством модели современного человека является его нравственность.

В свое время С. И. Гессен, характеризуя философско-педагогическую концепцию, писал, что образование есть не что иное, как освоение «культурных ценностей». «Цели образования – культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщён человек». Взаимосвязь образования и культуры реализуется, прежде всего, через человека, который является системно-связующим звеном культурно-образовательной системы.

Н. А. Бердяев, В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, М. В. Богуславский, А. П. Валицкая, И. И. Зарецкая, И. Ф. Кефели, А. Н. Ростовцев, Х. Г. Тхагапсоев, П. А. Флоренский рассматривают культуру как цель и результат гуманистического учебно-воспитательного процесса и нравственного воспитания личности: духовной, гуманной, свободной, творческой.

Культуросообразность как один из важнейших принципов отечественного образования получила широкое распространение в 90-е годы прошлого столетия в связи с процессами демократизации общества, ослаблением идеологического диктата, провозглашением идеи гуманизации образования. Культуру стали понимать как универсальную модель развития образования, как среду, питающую и растящую личность, как пространство её свободного развития, как актуальное содержание образования. Сквозь культуру начали смотреть на ребёнка как на человека Культуры, воспитание стало приоритетной и общепризнанной педагогической задачей.

Принцип культуросообразности определяется А. Дистервегом в статье «О природосообразности и культуросообразности в обучении» (1832). Механизм действия данного принципа обосновывается следующим образом: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предьявляет

к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов» [2, с. 229]. Выдвигая принцип культуросообразности, который предполагает, что ученик должен изучать всю современную культуру, особенно культуру страны, являющейся его родиной, считал, что национальное образование существует подобно тому, как есть индивидуальное и общечеловеческое.

Культурологический подход к воспитанию подразумевает создание культурных сред и условий для свободного самоопределения ребёнка в культурных ценностях, его самореализации в культуре (Н. Б. Крылова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова).

Одной из первых культурологических концепций стала школа «диалога культур», которая основывалась на культурфилософской концепции В. С. Библера: «от наукоучения – к логике культуры». В культурологических школах (М. С. Каган, Л. М. Мосолова, В. П. Борисенков, А. В. Мудрик и др.) образовательный процесс выстраивается «в логике культуры», акцентируется та или иная национально-региональная культура, изучая её язык, мифологию, художественное творчество.

Культурная деятельность есть сложный, многоуровневый, постоянно меняющийся в зависимости от культурного контекста способ существования и самовыражения индивидуальности, уникальная форма бытия ребёнка, подростка в разнообразных и разнотипных пространствах культуры (Н. Б. Крылова). Данный подход предполагает изменение представлений о культурной деятельности ребёнка, адекватных им культурных целей, задач, содержания и форм современного образования.

Мы согласны с мнением авторов, которые утверждают, что ребёнок является носителем, деятелем, субъектом культуры, который участвует в его интерпретации и реконструкции культурных процессов. «В ребёнке зарождается культурная идея, и он растёт вместе с ней. Его взросление есть попытки её осуществления. Детство – это не подготовка к взрослой жизни, а время вызревания будущей культурной формы» [5, с. 138].

А. Я. Данилюк подчёркивает: «Существенное усиление процессов генерации культур в глобальном мире переносит акцент с культуры состоявшейся на культуру становящуюся, которая и начинает определять динамику общественного прогресса и характер образования. Человек культуры сегодня – это не тот, кто усвоил содержание определённой культуры, укоренён и сообразен ей. Человеком культуры может считаться тот, кто овладел

методами воссоздания культур определённых типов, кто может генерировать новую культуру, находясь в межкультурном пространстве, на гранях разных культур. Способность к культурогенезу является его определяющим свойством». Автор выделяет два типа образовательных систем, в которых определённым образом реализуется принцип культурогенеза. К первому относятся практически все интегративные образовательные технологии: интегрированные уроки, курсы, интегративные образовательные пространства. Ко второму типу могут быть отнесены технологии прямого действия [1].

На сегодняшний день существует множество наук, изучающих культуру, и множество концепций культуры. Аксеологическая концепция определяет культуру как явление, которое отражает духовную природу человека, духовные ценности, нравственные нормы человечества. Деятельностная концепция видит в культуре проявление активной, творческой природы человека. Личностная концепция представляет культуру как актуализацию социальной природы человека. Эвристическая концепция понимает культуру как креативную деятельность человека по совершенствованию того, что дано ему природой. Все концепции сходятся в том, что через культуру происходит связь поколений, приобретается опыт жизни, сохраняется и развивается этнос, человечество.

Задача педагогов – приобщать учеников к ценностям культуры, осуществлять «погружение» в культуру, чтобы избежать разрыва уровней культурного пространства, обеспечить преемственность культур и поколений. Культура – это целостная система отношений между человеком и миром, позволяющая личности видеть себя активным участником процесса совершенствования, а воспитание – это процесс введения ребёнка в контекст общечеловеческой культуры.

Мы полагаем, что в современных условиях необходимо обеспечить усвоение младшими школьниками духовных ценностей этносоциума и общечеловеческой культуры: этнокультуры, общероссийской культуры и культуры мира.

С этой позиции духовно-нравственное развитие младших школьников необходимо рассматривать в аспекте:

– национальной идеи (воспитание человека в тесной связи с его национальными корнями – языком, культурой, обычаями, традициями, менталитетом своего народа, любви к родному языку, культуре и истории своего народа);

– поликультурности (приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культурам, осознание себя личностью, являющейся составной частью общемирового человеческого единства);

– идеи народности (воспитание учащихся в духе уважения и любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны).

Огромное значение для формирования нравственных ценностей имеет направленность на воспитание гражданина и патриота своего Отечества – России и любви к своей малой родине:

– воспитание любви к своей Родине, раскрытие её культурных, исторических, географических особенностей, отражение ключевых дат и событий жизни страны, биографических событий из жизни исторических лиц, воспитание уважения к историческому прошлому и культурному наследию;

– уважительное отношение к русскому народу и понимания его роли в становлении и развитии российской государственности, уважение к русскому языку как важнейшему средству межнационального и межгосударственного общения;

– уважение к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и религиозным убеждениям, независимо от расы, национальности, языка.

Содержание образования в современных социокультурных условиях должно опираться как на общечеловеческие достижения, так и на этнонациональные ценности. Не растратить, сохранить своё «Я», интеллектуальное, национальное, духовное, – главнейшая задача отечественного образования. Таким образом, духовно-нравственное развитие младших школьников в современных условиях должно происходить при рассмотрении его как части культуры, культуросообразной системы, культуротворческого процесса.

#### **Библиографический список**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Дистервег А. Избр. педаг. соч. – М., 1956. – С. 229.
3. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований Государственного образовательного стандарта. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
4. Каган М. С. Философия культуры. – СПб., 1996. – С. 304.
5. Крылова Н. Б. Культурология образования // Народное образование. – 2000. – 269 с.

# ВЛИЯНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. П. Михальцова  
Кемеровский государственный университет,  
филиал в г. Анжеро-Судженск, Россия

**Summary.** The revival of cultural and spiritual values, is one of the priority tasks of modern education. At a higher level of spiritual-moral values formed by those pupils, students and teachers, who passed the pre-vocational pedagogical training.

**Keywords:** spiritually-moral education; pre-professional training.

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников не является новой для российского образования. Особо актуальной она является на протяжении последних 20 лет, в течение которых перед современной школой стоит проблема преодоления нравственного кризиса, характерного для значительной части детей и подростков и проявляющегося в их бездуховности и безразличии к окружающему.

Актуализируя необходимость решения обозначенной проблемы именно в системе образования, исследователи обращают внимание на то, что культура, нравственность создаются людьми, культуре обучаются, так как она не передаётся генетически, каждое поколение воспроизводит её и передаёт следующему поколению. Только в процессе усвоения культурных ценностей, норм, правил и идеалов происходит формирование личности и осуществление регулирование её поведения. В связи с этим возрождение культурных и духовно-нравственных ценностей является одной из приоритетных задач современной школы. Особая ответственность за духовно-нравственное воспитание детей и подростков в учебно-воспитательном процессе школы ложится на педагогов, к личности и профессиональной компетентности которых также предъявляются особые требования. В работах исследователей, занимающихся проблемами профессиональной компетентности педагогов, отмечается, что учителя должны своим личным примером способствовать формированию таких нравственных качеств, как доброта, сдержанность, уважение достоинства ребёнка, преданность, справедливость, патриотизм и пр. [2].

Как отмечают исследователи (И. В. Гравова и др.), на более высоком уровне духовно-нравственные ценности сформированы

у тех учителей (и студентов, будущих учителей), которые проходили допрофессиональную педагогическую подготовку [1]. Высказанная мысль нашла подтверждение и в результате изучения уровня сформированности духовно-нравственной культуры у школьников и у студентов педагогических специальностей вуза.

Анализ полученных результатов показывает, что те, кто был отнесён к группам с высоким и средним уровнем нравственной культуры, на старшей ступени школы проходят (или проходили) обучались по учебному плану гуманитарного профиля. Нами было установлено, что профильное гуманитарное обучение обеспечило преемственность между общим и профессиональным образованием и способствовало более эффективному духовно-нравственному воспитанию.

#### **Библиографический список**

1. Гравова И. В. Допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся : дис. ... канд. педаг. наук. – Томск, 1999. – 168 с.
2. Грязнова Г. А. Развитие личностных качеств студентов – будущих педагогов как одна из задач воспитательной работы в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 68–72.

### **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

**А. Г. Ефимов**

**Кемеровский государственный университет,  
филиал в г. Анжеро-Судженск, Россия**

**Summary.** In the Law «On education in the Russian Federation» focuses on creating the conditions for quality education of persons with disabilities. Implementation of pedagogical activity in the framework of sports and humanistic education and upbringing of children with disabilities, requires formed of professional competence and moral values among teachers.

**Keywords:** spiritually-moral values.

В 2013 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором акцентируется внимание на необходимости «...создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...» [1, с. 17].

Одно из таких условий подразумевает подготовку квалифицированных специалистов, у которых будут сформированы все необходимые профессиональные компетенции для осуществления педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.

Реализация ФГОС СПО по специальности 050142.52 «Адаптивная физическая культура» подразумевает формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих реализации личностно-ориентированной парадигмы воспитания, направленной на гуманизм, высокую нравственную культуру, недопущение авторитарной системы воспитания в различных средах, в том числе и спортивной (в избранных видах адаптивного спорта). Осуществление подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре предусматривает в качестве одной из приоритетных задач формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций у студентов.

Обосновывается это тем, что главной ценностью педагога по адаптивной физической культуре является ребёнок с ограниченными возможностями, его развитие (физическое и духовное), образование, воспитание, социальная защита и поддержка его индивидуальности, достоинства и права. Осуществление профессионально-педагогической деятельности в рамках спортивно-гуманистического образования и воспитания подразумевает формирование у детей с ограниченными возможностями ответственного отношения к своему здоровью, эстетического отношения к спорту, воспитание нравственного поведения в спорте и др.

Достижение названного выше возможно не только когда проводится систематическая работа, но и когда у самого педагога сформированы вышеназванные ценности. Ведь, как известно, в воспитании и обучении детей существенная роль отводится такому приёму педагогического воздействия, как подражание.

Таким образом, актуальность проблемы формирования нравственных ценностей у студентов, будущих педагогов по адаптивной физической культуре, продиктована как требованиями ФГОС по специальности 050142.52 «Адаптивная физическая культура», так и социальными запросами общества и государства.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf) (дата обращения: 10.03.14).

## ВОПРОСЫ ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Фуртаева, Т. В. Фуртаева  
Тульский институт управления и бизнеса  
им. Н. Д. Демидова, г. Тула, Россия

**Summary.** This article describes the process and content of the humanization of training and education in modern higher education. the essence, content and contribution of humanization in personality development.

**Keywords:** humanism; humanization; education; educational process; personality quality of education.

Современному обществу для интенсивного развития требуется формирование человека новой формации с кругом новых потребностей, способностей и возможностей. Для формирования такого человека необходима система воспитания, способная организовать эффективное функционирование новых форм социально-культурной деятельности.

Одной из важнейших задач современной воспитательной системы является формирование устойчивой познавательной активности и деятельности. Можно сказать, что современное воспитание должно развивать познавательные потребности, которые направлены не только на внутренний мир и изучение самого себя, но и на окружающую, постоянно изменяющуюся действительность.

Задачи, направленные на развитие и формирование развивающей роли системы воспитания, должны отражать все социально-культурные изменения и тенденции современного общества.

Особо важно внедрение новых критериев воспитания в систему высшего образования, поскольку в рамках педагогического процесса это окажет на индивида всестороннее воздействие.

Одна из центральных задач модернизации воспитательно-го процесса заключается в том, чтобы сформировать у человека гуманистическую направленность личности. Проблемам гуманизации воспитания и образования посвящены труды большинства современных учёных, поскольку без гуманизма и гуманитаризма невозможен переход общества и цивилизации в целом на новый уровень социально-культурного развития.

Гуманизацию воспитательного процесса в системе высшего образования нужно рассматривать как усиление человечности, толерантности, уважения к человеческому достоинству.

Гуманизация воспитательного процесса – одно из условий гармоничного развития как личности, так и общества.

Гармония в воспитании выражает себя в роли культурного ориентира в развитии личности, направляющего на единство сознания и деятельности, единство социально-нравственных норм в сознании и образе жизни, деятельности и поведении, целевых ориентирах и способах их достижения.

Содержание и сущность гуманитарного образования и воспитания человека заключаются в его творческой активности, где он выступает полноправным субъектом, а не объектом процесса воспитания. Постоянная включённость в процесс творческой деятельности выступает как необходимое условие воспитательного процесса. Сама деятельность, её формы, проявления, уровень осуществления являются определяющими ее результативность. Именно они должны быть сформированы у студентов не только на основе исторически сложившихся образов и поведенческих паттернов, но и современных детерминант развития общества и использоваться не механически, а творчески. «„Собственное” не исходно, а производно, хотя, став таковым, оно приобретает важнейшую функцию внутри дальнейшего процесса формирования деятельности индивида» [1].

Исходя из вышесказанного важно отметить, что следует строить воспитательный процесс так, чтобы направлять деятельность студента, организуя его активное саморазвитие.

Педагог может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития. Воспитание представляет собой не изменение и формирование личности по социальным стандартам общества, а сложный многоуровневый процесс направления и поддержки молодого человека на пути саморазвития, самосовершенствования и адаптации в изменяющихся социальных условиях, чтобы при этом он не терял и не изменял своей индивидуальности. В результате этого сложного двустороннего процесса происходит сращивание общественных форм и способов деятельности с приобретенными индивидуально-личностными особенностями. Такой процесс возможен при условии ориентации на самостоятельность в решении сложных нравственных проблем и принятии конструктивных решений.

#### **Библиографический список**

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директ-Медиа, 2008.

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ДОЛГА

О. С. Казакова, Д. Б. Казанцева  
Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия

**Summary.** This article explores the concept of international debt, focuses on the study of internationalism as State policy. Discusses the position and attitude of the younger generation of scientists.

**Keywords:** internationalism; international duty; internationalists; politics; State.

В современной истории много терминов, кажущихся ясными и понятными лишь на первый взгляд, однако при вдумчивом их рассмотрении возникает множество вопросов, на которые хочется найти ответ. К таковым относится и понятие «интернациональный долг», с которым мы неоднократно сталкиваемся при изучении истории, в средствах массовой информации.

Понятие «интернациональный долг» напрямую связывает граждан одной страны как участников данных событий и чужую страну, чужую войну одновременно. Интернационализм – это идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями, это проявленность государства во внешней политике. Интернационализм – это признание равного права разных наций на своё существование и развитие, это не идея обязанности какого-либо народа пожертвовать своим развитием ради другого народа или даже всего человечества. Это готовность помогать другим нациям в их развитии, готовность делиться с ними своими культурными и научными достижениями, без отрицания своих национальных ценностей и без подавления чужих национальных ценностей. Интернационализм – это убеждённость в относительности большинства национальных различий и в неизбежности взаимодействия и частичного слияния наций на основе взаимовыгодного сотрудничества, а не на основе геноцида против какого бы то ни было народа.

Каждое время рождает своих героев. Ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества именно человека-гражданина, патриота, лидера, героя: его неиссякаемую верность долгу и традициям старших поколений, непреклонную волю к победе, отвагу и мужество. Черты, характерные для героев, – открытость, доброжелательность, решимость, стремление помочь ближнему и многие

другие. Проявлять данные качества, защищая свою Родину, и помогать братским народам – исстари повелось у русского солдата. В советское время это и стало называться «выполнением интернационального долга». Одним из таких примеров в 19 веке – помощью братским народам – может служить русско-турецкая война 1877–1878 гг., когда была оказана помощь болгарам в их стремлении к свободе от власти Турции.

Однако вместе с положительным пониманием данного явления существует и проблема отрицательного её понимания, в связи с тем, что трудно провести тонкую грань между братской помощью дружественным странам и вмешательством, причём военным, в дела другого государства. Исходя из двух разных взглядов на проблему интернационального долга, вытекает и разное отношение отдельных людей к солдатам, участникам подобных событий.

Для осознания сути данной проблемы и определения гражданской позиции по вопросу, почему наши солдаты оказались в числе воюющих на территории чужих государств, необходимо рассмотрение идеологических основ внешней политики СССР с взятой на вооружение идеологией интернационализма в качестве официальной доктрины, проповедовавшей дружбу и сотрудничество между нациями.

В основу внешней политики нашей страны в советский период была положена идеология, основанная на взаимоуважении народов, дружбе, признания ценностей наций, равноправии. В субъектах Российской Федерации составлены списки участников боевых действий в горячих точках, как за рубежом, так и на территории бывшего СССР. Созданы книги памяти, фонды, задачей которых является координирование усилий для помощи бывшим солдатам. Немаловажным направлением деятельности является и формирование положительного общественного мнения по данной проблеме.

От этих идей не отстраняется и современная Россия. По мнению действующей власти, только идеология интернационализма позволит сохранить межнациональный мир и согласие в таком многонациональном государстве, как Россия.

Необходимо уважительно относиться к истории нашей Родины. После окончания Второй мировой войны десятки тысяч советских военнослужащих, выполняли интернациональный долг за рубежом. К началу 80-х годов XX века СССР вел активное военное сотрудничество с более чем сорока странами Азии, Африки и Латинской Америки. Только в Анголе, Вьетнаме, Лаосе, Сомали

и Эфиопии с 1965 по 1991 год в качестве советников, специалистов и переводчиков побывали 46 833 советских военнослужащих, в числе которых было и 523 генерала и адмирала. В этот период в этих странах погибло 178 человек, в том числе и 4 генерала, в плен к противнику попало 10 человек, из которых вернулось на Родину только четверо.

Одновременно развивалась и другая сторона отношений СССР с развивающимися странами – это экономическая помощь и сотрудничество. В отношениях с Индией это соглашения о строительстве металлургического завода в Бхилаи в 1957 г.; строительстве предприятия тяжёлой промышленности и большим советском кредите в 1958 г., в качестве советского дара – Технологического института в Бомбее; в 1959 г. предприятий медицинской промышленности. В 1960 г. осуществилось содействие Индии в разведке и добыче нефти и газа. В 1961 г. – подписан договор о мирном использовании атомной энергии.

После окончания 2-й мировой войны западные державы, напуганные ростом влияния и авторитета СССР, сыгравшего решающую роль в разгроме германского фашизма и размахом мирового революционного движения и национально-освободительной борьбы, круто изменили свой внешнеполитический курс. Их правящие круги стали отходить от международного сотрудничества на основе равноправия и уважения интересов Советского Союза, постепенно унося в прошлое согласованные действия времён второй мировой войны. Это было началом холодной войны. Исходя из собственных представлений о нерушимой «монополии» США на атомное оружие и их «неуязвимости», руководители империалистических государств пришли к выводу, что могут с «позиций силы» навязывать свою волю остальному миру, используя атомный шантаж.

Активная поддержка Советским Союзом национально-освободительных движений в других странах и помощь уже освободившимся странам играли ключевую роль в процессе ликвидации мировой колониальной системы. Одновременно такая политика укрепляла симпатии к СССР как среди народов колониальных и освобождающихся стран, так и среди противников колониализма на Западе. СССР стал лидером исторического прогресса и примером справедливости.

Однако все войны, будь они большие или локальные, всегда сопряжены с солдатской кровью, горем и страданиями людей. Всю правду о войне знают только те, кто под пулями поднимался в атаки, кто изнывал от жажды и замерзал в снегу на горных

перевалах, кто, раненый, ждал спасительную вертушку, кто провозжал в последний путь на Родину в «чёрном тюльпане» боевых друзей. Война, какой бы она ни была, всегда будет открытой раной в душах тех, кто прошёл её дорогами, а так же в семьях погибших и пропавших без вести солдат.

Война в Афганистане так же осталась не залеченной раной. Афганская проблема, оставаясь одной из наиболее острых проблем во всем мире, до сих пор продолжает быть причиной споров и конфликтов, – что же это было: защита интересов страны или историческая ошибка советского руководства. На протяжении истории развития нашего государства российским солдатам много раз приходилось сражаться вдали от Родины, и афганская война была в данном случае не исключением. На афганской земле погибло большое количество наших, советских солдат, которые просто выполняли свой воинский долг, ради своей страны.

По официальным данным, война в Афганистане началась 25 декабря 1979 г., и целью советского военного присутствия в Демократической Республике Афганистан (ДРА) было осуществление миротворческой операции для оказания помощи афганскому народу в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Однако такая формулировка не удовлетворила международное сообщество, и действия Советского Союза были осуждены на Генеральной Ассамблее ООН, что выразилось в бойкоте московской Олимпиады 1980 года. Наибольшую огласку получил протест академика А. Д. Сахарова, который в открытом письме написал, что вторжение в Афганистан является одной из крупнейших ошибок советского руководства, в результате которой солдаты оказались в роли карателей, убийц и насильников, хотя одновременно и в роли жертв, страшной, жестокой и бесчеловечной войны против афганского народа.

Ограниченный контингент советских войск (ОКСВ) оставался в Афганистане в течение 9 лет, 1 месяца и 19 дней. По официальным данным, за годы войны в Афганистане прошли службу 620 000 военнослужащих, а в качестве гражданского персонала – 21 000 человек. Для Советского Союза афганская кампания носила локальный характер, в том числе и по численности людей, привлечённых к ведению и обеспечению боевых действий в Афганистане. В ней участвовало менее 1,5 % граждан, призванных с 1979 по 1989 год на военную службу по всей стране. Потери советской армии в ходе Афганской войны составили 15051 человек. 71 воин стал Героем Советского Союза. Конфликтующими

сторонами были вооружённые силы правительства Демократической Республики Афганистан (ДРА) и вооружённая оппозиция (моджахеды, или душманы).

Однако не только СССР принял участие в этой войне. В действительности, военные специалисты США, ряда европейских стран-членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы оказывали поддержку моджахедам. В течение 1980–1988 гг. помощь стран Запада моджахедам составила 8,5 млрд долларов, половину из которых предоставили именно США. Официально война продолжалась с 25 декабря 1979 г. до 15 февраля 1989 г. (2238 дней). Но вот уже более тридцати лет в Афганистане гремят пулемётные и автоматные очереди, взрываются гранаты и ракеты, гибнут или получают увечья люди – война продолжается до сих пор.

Когда в Афганистане ещё присутствовали советские войска, ситуация уже была близка к тому, чтобы установить мир и наладить стабильную и спокойную жизнь. Но именно в этот период в СССР наступила политика «нового мышления» минимизировавшая все усилия наших воинов. И с конца 80-х годов участие СССР в войне стало открыто осуждаться всеми капиталистическими странами – на Советскую Армию были вылиты потоки грязи и клеветы, а сама идея войны была признана грубой ошибкой руководства СССР и личной прихотью Л. И. Брежнева. И ввод войск в Афганистан официально был признан ошибочным.

Опрос простых участников событий – ни политиков, ни учёных, а именно солдат – участников войны в Афганистане показал их чёткое и ясное понимание проблемы: интернациональный долг надо было осуществить, оказывая помощь Афганистану в сложившейся ситуации. Надо было помочь в создании афганских вооружённых сил, в отражении агрессии извне, а во многих случаях – и в борьбе с внутренней вооружённой оппозицией.

Надо отметить и тот факт, что, находясь за рубежом, наши солдаты встречались с немалыми морально-психологическими и бытовыми трудностями. Жить им приходилось в полевых условиях, – в палатках и землянках, постоянно испытывая серьёзные бытовые неудобства: недостаток воды, отсутствие электричества и полноценного питания, должного медицинского обеспечения. Непривычные климатические условия: жара, низкая или, наоборот, слишком высокая влажность, обилие опасных для здоровья насекомых и пресмыкающихся, распространение непривычных и даже неизвестных советским медикам болезней.

Информации о жизни на Родине было достаточно – через газеты, телевидение, сообщения офицеров и, конечно, писем из дома. А вот домашним, направлявшим письма по условному адресу «полевой почты», не было известно, что их сын, отец, муж служат за границей и принимают участие в боевых действиях.

Многие источники свидетельствуют, что гражданам СССР, офицерам и солдатам, приходилось носить чужую форму без каких-либо знаков различия, тщательно скрывая свою принадлежность к советским вооружённым силам. Например, при вводе советских частей ПВО в Сирию в январе 1983 года нашим военнотружущим вообще было приказано забыть о воинских званиях и военной форме. Весь контингент прибыл в страну тайно, под видом морских туристов. Также тайно весной 1970 года переправлялись в Египет «для защиты воздушного пространства страны от израильской авиации» советские специалисты ВВС и ПВО. Ни солдаты, ни офицеры сухопутных сил, ни капитаны судов с личным составом и техникой не знали о конечной цели плавания. О том, что их ждёт египетская пустыня и бои с израильской авиацией, по словам командующего советской группировкой в Египте генерал-майора А. Смирнова, можно было догадаться, но уточнить было не возможно, так как специальные службы пресекали все разговоры на эту тему.

После выполнения своего интернационального долга каждый солдат, естественно, надеялся на почётное возвращение домой и поддержку в гражданской жизни. Но чаще всего эти надежды не оправдывались. На эту тему даже запрещалось кому-либо что-то говорить.

Таким образом, можно отметить следующее:

– Политика «советского интернационализма» в эпоху «холодной войны» и после неё представляет собой довольно сложный комплекс внешнеполитических акций и проектов, которые повлияли как на историю мира, так и на историю России. Сотрудничество с разными странами развивалось в самых разных сферах – медицине, науке, управлении, экономике, в военной сфере и др. После окончания «холодной войны», уже в новых международных условиях, сотрудничество России и стран третьего мира продолжилось, вступив в новый этап развития взаимоотношений.

– Война СССР в Афганистане – война с международным терроризмом, и, следовательно, она была справедливой. Она несёт в себе мировой опыт борьбы с терроризмом. В последние годы всё больше политиков, генералов, экспертов, аналитиков обращаются к изучению опыта советско-афганской войны ввиду надвигающейся глобальной угрозы терроризма.

– В истории развития российского государства нашим солдатам много раз приходилось сражаться вдали от Родины, и афганская война, в данном случае, не была исключением. Однако для нашей страны Афганистан продолжает оставаться незаживающей раной, – ведь по сей день ведутся споры по поводу того, защитой ли интересов страны это было или исторической ошибкой советского руководства. Но, несмотря на разные точки зрения, нельзя забывать о том, что на афганской земле погибло большое количество советских солдат, которые честно и мужественно, ценой собственных жизней выполняли свой интернациональный воинский долг.

– Многие видные деятели, политики, учёные позволяют себе резкие высказывания на болезненные для общества темы, не неся ответственности за свои слова, не разрешая проблемы, а наоборот обостряя их. Одной из таких проблем и является отношение нашей страны к развивающимся странам во второй половине 20 века. И, как ярчайшее её проявление – война в Афганистане, повлиявшая на культуру нашей страны, проявившись в стихах, песнях, прославляющих подвиг солдат и офицеров; в памятниках погибшим, к которым приходят с цветами люди, воздавая дань их памяти. По силе своего влияния на чувства и мысли нашего народа война в Афганистане похожа на Великую Отечественную войну.

## **ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В АРМЕНИИ**

**Л. Г. Товмасян**

**Российско-Армянский (Славянский) университет,  
г. Ереван, Армения**

**Summary.** The policy lead in healthcare sphere is associated with social-economic system and developed level of the present country. The free medical service of population was considered to be the advantage of Socialism. After its breakdown disturbing tendencies appeared in 27 countries of transitional period. Especially the amount of disease incidents ran up and coefficient of death grew among the old. The funding of healthcare was sharply reduced. In relation to it Armenia was in the worst situation.

**Keywords:** management; human resources; system; personnel; National Health Insurance.

Политика в области здравоохранения обусловлена социально-экономическим строем и уровнем развития данной страны. Бесплатное медицинское обслуживание населения считалось одним из преимуществ социализма. После его развала во всех 27 странах переходного периода возникли тревожные тенденции,

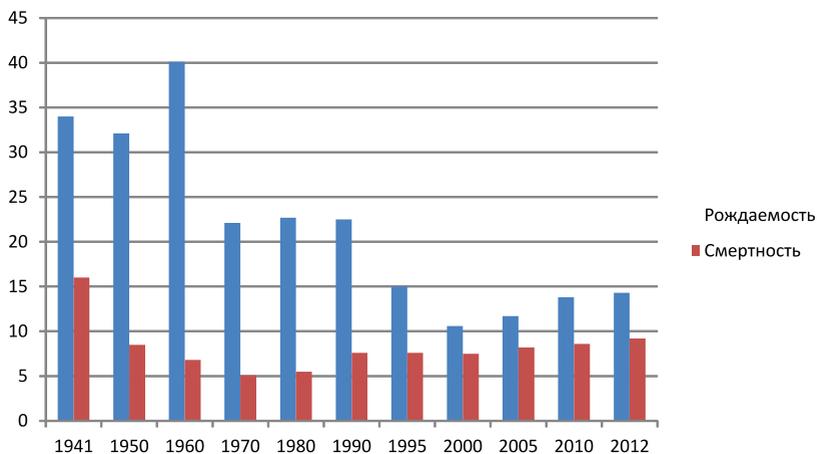
в частности: увеличилось число заболеваемости, возросли коэффициенты заболеваемости, возросли коэффициенты смертности, особенно среди взрослых. Резко сократилось финансирование здравоохранения. В этом отношении Армения оказалась в наихудшем положении.

### Тревожные демографические тенденции

Советская Армения отличалась сравнительно высоким уровнем рождаемости и низким уровнем смертности. Но разрушительное землетрясение 1988 года, Карабахский конфликт, война, беженцы, массовая эмиграция, смутные годы холода и тьмы коренным образом изменили демографическую ситуацию страны (табл. 1, рисунок)<sup>1</sup>.

Таблица 1

Годы	1941	1950	1960	1970	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2012
Родившиеся	34	32,1	40,1	22,1	22,7	22,5	15,0	10,6	11,7	13,8	14,3
Умершие	16	8,5	6,8	5,1	5,5	6,2	7,6	7,5	8,2	8,6	9,2



*Коэффициенты рождаемости и смертности  
в расчёте на 1000 населения*

<sup>1</sup> Данные 2012 г. получены на основе переписи населения 2011 г., согласно которой число постоянного населения РА на 1.01.2011 составляло 3041 тыс. человек [6].

Из приведённых статистических данных следует, что Армения до и после военного периода имела один из лучших показателей коэффициентов рождаемости. Последствия войны (резкое сокращение мужского населения брачного возраста) сказывались, начиная с 1970 года. Тем не менее, сохранился достаточно высокий уровень рождаемости и, пожалуй, самый низкий коэффициент смертности в мире.

Начиная с 1990 года резко ухудшается демографическая ситуация в стране. Всего за 11 лет (1991–2001 гг.) рождаемость сокращается в 2,5 раза (79882 до 32065 чел.).

В то же время смертность непрерывно увеличивается, достигая в 2011 г. почти 28 тыс. человек, против 22 тыс. в 1990 г. За последние 10 лет в брачный возраст вступили дети до 1990–1992 годов рождения, вследствие чего увеличилось число браков и деторождения. Между переписями 2001 и 2012 годов естественный прирост населения составил 134,1 тыс. человек. Но за этот же 10-летний период численность постоянного населения Армении сократилась на 200 тыс. человек. Стало быть, республика потеряла 334 тыс. человек, а в целом за годы независимости почти 1/3 числа потенциального населения. Уже в 2012 г. рождаемость по сравнению с 2011 г. сократилась на 1000 человек. Эта тревожная тенденция будет продолжаться, по крайней мере, 10 лет, и за это время есть опасения, что смертность превысит рождаемость. Если одновременно сохранится эмиграция, то для малочисленного населения Армении это будет катастрофой.

Другая тревожная тенденция – старение населения. В 1990 г. удельный вес детей в возрасте до 16 лет составлял 32,2% от всего числа населения, а в начале 2012 г. – 19,4%. Одновременно увеличилась доля людей пенсионного возраста (с 8,1 до 11,1%). На 1000 человек трудоспособного возраста в начале 2012 г. приходилось 439 детей и пенсионеров. К тому же лишь 52% трудовых ресурсов занято в экономике.

Во всех странах переходного периода значительно возрос коэффициент смертности, а в некоторых из них (Чешская Республика, Венгрия, Болгария, Румыния, республики Прибалтики, Беларусь, Украина, Россия) смертность значительно превышает рождаемость. Следует отметить, что процесс перехода к рыночной экономике сопровождался стрессами и ломкой традиционных устоев социалистического общества. Только неудержимая реклама табачных и алкогольных товаров и их доступность способствовали резкому росту потребления табака, алкоголя и наркотиков среди подростков.

В результате во всех странах, в том числе и в Армении, в течение 20-ти лет наблюдается рост смертности в связи с болезнями системы кровообращения, новообразований, болезней нервной системы, органов пищеварения, ВИЧ/СПИДа, самоубийств и др. При этом доминирует смертность среди мужчин.

По оценкам проекта MONEE, «повышенная смертность», наблюдавшаяся в Закавказском регионе на протяжении 1990–1999 годов, унесла около 3,26 млн человеческих жизней. Этих смертей можно было бы избежать, если бы коэффициенты смертности удержались на уровнях 1989 года. При этом «72 % смертей приходится на мужчин, а три четверти – на лиц в возрасте 25–60 лет» [1, с. 49].

### **Развал системы здравоохранения**

Советская Армения по всем показателям здравоохранения занимала передовую позицию среди союзных республик. И хотя численность населения республики за период 1960–1990 гг. увеличилась почти в 2 раза, республика по числу врачей, среднего медицинского персонала, по количеству больничных коек и других показателей здравоохранения в расчёте на 10 тыс. человек находилась на среднесоюзном уровне. Средняя продолжительность предстоящей жизни в 1985–1986 гг. составляла 73,2 года, в том числе: мужчины – 70,5, женщины – 75,7 года.

По этому важнейшему показателю человеческого развития Армения занимала первое место среди 15 союзных республик, да и всех бывших соцстран.

В переходном периоде страны Центральной и Восточной Европы, а так же Прибалтийские республики и Беларусь не пошли по пути сплошной приватизации, сохранили сильный государственный сектор и высокий уровень социальных расходов, выделяя на здравоохранение и образование 8–12 % от ВВП.

Однако в Армении полностью был разрушен государственный сектор, путём ваучеризации и других махинаций почти все объекты здравоохранения стали частной собственностью. Как отмечалось в вышеуказанном докладе, «Государственные расходы на здравоохранение и образование в 1998 г. и в Армении, и в Грузии составляли менее 4 % ВВП» [16, с. 16]. При этом среди 27 стран переходного периода наша республика отличалась чрезвычайно высокой долей расходов населения на медицинское обслуживание. «В Армении 91 % всех пациентов оплачивают медицинские услуги в неофициальном порядке, что свидетельствует о фактическом развале государственной системы здравоохранения» [1, с. 62].

Этот вывод подтверждается и следующими статистическими данными. Тарифы на здравоохранение за 1991–1995 гг. возросли более чем в 48 тыс. раз, опережая рост денежных доходов населения в 6,6 раз! За 6 лет независимой Армении (1991–1996 гг.) бюджетное финансирование здравоохранения сократилось в 11,4 раза (в сопоставимых ценах). Одновременно резко упала покупательная способность населения. Даже в 1996 г. на среднемесячную зарплату ежедневно можно было купить 1,8 кг хлеба, за среднюю зарплату работников здравоохранения и образования 1 кг, а за среднемесячную пенсию – 620 грамм хлеба (из пшеничной муки).

В этих условиях абсолютное большинство населения избегало обращаться к медицинской помощи, и вышло впечатление об уменьшении заболеваемости в Армении. Так, в 1990 г. были зафиксированы 688,9 тыс. всех видов болезней, а в 1996 г. – 437 тыс. Недоедание и жуткие бытовые условия этих времён резко ухудшили здоровье большинства населения. В свою очередь запущенность различных болезней приводит к увеличению смертности спустя несколько лет. И как видно из вышеприведённой таблицы, почти непрерывно увеличивался коэффициент смертности. В этом немаловажную роль сыграло и старение нации вследствие резкого падения деторождения и массовой эмиграции населения трудоспособного возраста.

### **Финансирование здравоохранения**

Финансирование в сферы здравоохранения – не пустая трата денег. Понятно, что ухудшение состояния здоровья населения влечёт за собой огромные экономические потери. Только в здоровом образе жизни формируются индивидуальные способности человека, содействуя экономическому развитию данной страны. Иначе говоря, любое вложение в человеческий капитал даёт наибольший эффект как в прямом, так и в косвенном аспекте. Поэтому и в условиях рыночной экономики финансирование сфер образования и здравоохранения является одной из главнейших функций государственной экономической политики.

Следующие статистические данные показывают изменение доли затраты здравоохранения в отношении к ВВП и общих расходов госбюджета Армении в % (табл. 2) [5].

Как видно, данные 1985 и 1990 годов, хотя и выделяются, но абсолютно несопоставимы с дальнейшими показателями. В условиях социализма больше половины расходов госбюджета шло на финансирование народного хозяйства. Поэтому следует сопоста-

вить абсолютные величины показателей здравоохранения с учётом роста потребительских цен.

В табл. 2 представлены индексы бюджетного ассигнования на здравоохранение и средней месячной зарплаты работников здравоохранения в % от 1990 года.

Таблица 2

Динамика расходов на здравоохранение в РА  
(в сопоставимых ценах, в %)

	1985	1990	1996	2000	2005	2010	2011	2012
К ВВП	2,4	2,9	1,4	1,0	1,4	1,6	1,7	1,5
К общим расходам бюджета	9,0	8,1	7,2	4,4	6,4	5,8	6,3	6,5

Таблица 3

	1990	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2011
Финансирование*	100	8,5	8,7	10,5	7,6	11,8	16,2	25,1	27,9	28	29,4
Средне-месячная зарплата**	100	4,0	6,9	9,7	14,2	13,0	18,4	34,8	44,6	48,4	55,3

\*1990 и 1994 гг. – включая физкультуру.

\*\* включая предоставление социальных услуг; в базисном 1990 г. включены бесплатные услуги и льготы за счёт общественных фондов потребления.

Официально считается, что Армения уже в 1994 г. преодолела глубокий экономический кризис, а до 2009 года фиксировался непрерывный рост ВВП. В результате в 2008 г. экономический потенциал 1990 г. был превышен на 66 %.

Однако данные вышеприведённой таблицы дают основание сомневаться в достоверности этого сводного экономического показателя. Даже в 2000 г. на финансирование здравоохранения было выделено в 13 раз меньше бюджетных ассигнований, чем в 1990 году, а зарплата работников здравоохранения обесценилась более чем в 7 раз.

Характерным является и тот факт, что в этот период фактического развала системы здравоохранения существенное сокращение численности врачей, среднего медицинского персонала

и других работников государственной статистикой не фиксировалось. Разумеется, работники системы здравоохранения не могли удовлетворяться мизерной зарплатой, поэтому стали пользоваться «услугами» пациентов. Эта «практика» продолжается и до сих пор, хотя реальная среднемесячная зарплата работников здравоохранения за 2003–2011 гг. увеличилась в 4,3 раза. Однако средняя зарплата (2011 г. – 84,3 тыс. драм) в этой сфере почти на 23 % меньше, чем средняя зарплата в экономике страны.

Медицинское образование даже в 90-х годах считалось престижным. Если в 1991/1992 гг. в высших муниципальных учебных заведениях республики учились 5,9 тысяч, а в средних учебных заведениях 6,8 тыс. студентов (включая спорт), то в 2010/2011 учебном году эта цифра составила соответственно – 6,2 и 10,7 тыс. студентов. Несмотря на то, что врач получает в несколько раз меньшую зарплату, чем судья или прокурор.

Особо хочется отметить низкий уровень подготовленности выпускников медицинских учебных заведений в сфере экономики и менеджмента. Во времена Советского Союза руководящий работник сферы здравоохранения не испытывал необходимости в подобных знаниях, поскольку вопросы планирования, организации, мотивации и контроля, реализуемые в менеджменте, решались вне лечебного учреждения – на ином уровне.

Сегодня эти знания необходимы не только главному врачу организации, но и любому руководителю, имеющему в своём подчинении как минимум 3 работников сферы здравоохранения.

Устранить все негативные явления, как в сфере здравоохранения, так и образования и других видах деятельности человека – проблема не простая, но всегда актуальна и требует решения, с использованием опыта передовых стран мира.

#### **Библиографический список**

1. Десять лет переходного периода; региональный мониторинговый доклад. – 2001 г. – № 8.
2. Дорошенко Г. В. Менеджмент в здравоохранении. – М. : Медицинская литература от издательства; Инфра-М, 2006. – 160 с.
3. Ежегодник 2011 г. URL: [www.armstat.am](http://www.armstat.am).
4. Кудрявцев А. А. Менеджмент в здравоохранении. Медико-экономические стандарты и методы их анализа. – СПб. : Изд-во СПбУ, 2004. – 172 с.
5. Статистические ежегодники Статкомитета РА.
6. The demographic handbook of Armenia. – Yerevan, 2011.

## II. HUMANIZATION OF GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION

### АКТИВИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Н. Мещанова

Институт искусств, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия

**Summary.** The problem of interaction of arts in education is represented in the article on the example of analysis and synthesis of various kinds of art in the context of contemporary music lesson. Activation of emotionally-creative activity of the child on the lessons of music is regarded as a result of the impact of the synthesis of arts.

**Keywords:** baby; activation; creativity; a synthesis of arts; music education.

Первоочередной задачей педагога является пробуждение у школьников тех сторон эмоционального восприятия, которые характеризуются не приобретёнными умениями или навыками, а внутренней расположенностью к овладению новыми эстетически-художественными состояниями и могут зародиться лишь внутри его личности. Комплексный характер урока музыки, основанный на приоритете развития эмоциональной сферы школьника, предполагает использование произведений различных видов искусства: литературы, музыки, живописи, театра и т. д. Единый образный строй и большая общность в содержании и настроении роднят эти отрасли человеческого творчества, а педагогически продуманное сочетание произведений разных видов искусства позволяет взаимно усиливать их влияние на личность ребёнка в процессе его художественного воспитания.

Термин «композиция» в переводе с латинского (*compositio*) обозначает сопоставление, сложение частей в единое целое в определённом порядке, сочинение, соотношение сторон и поверхностей, которые, вместе взятые, составляют (компонуют) определённую форму. В таком широком понимании термин «композиция» применим к различным видам искусства

(литература, театр, кино, музыка, изобразительное искусство, архитектура и т. д.) [2, с. 621].

В природе наиболее характерными и часто встречающимися композиционными закономерностями являются цельность, симметрия и ритм. Цельность проявляется в строении, конструкции предмета, симметрия – в равновесии, похожести правой и левой стороны объекта, ритм – в повторяемости одного или нескольких элементов через определённые интервалы. Для симметрии характерно относительное спокойствие, равновесие частей, ритму свойственна большая или меньшая степень движения. Симметричны в основе своей цветы, состоящие из лепестков и листьев, расположенных чаще в ритмическом порядке на стебле или ветке. Человек, создавая различные предметы, опирается на формы, созданные природой, и в какой-то степени подражает ей. Поскольку человек творит по законам красоты, он старается делать вещи красивыми, привлекательными, несущими в себе эстетические качества наряду с полезностью, удобством этих вещей. Поэтому, подражая природе, он не только отражает принципы строения органической и неорганической природы, но творчески переосмысливает их, производя отбор наиболее выразительного для данного явления, предмета, факта реальной жизни. С помощью композиции, созданной на основе отбора, творения рук человеческих влияют на чувства людей, внушают им определённые идеи и представления, выраженные через художественные образы.

Композиция присуща всем видам искусства. Композиционные начала лежат в основе архитектурных построек, музыкальных пьес или опер, повестей, романов-эпопей или стихотворений, скульптур или картин, театральных постановок или кинофильмов. Принципы единства или членения, симметрии и ритма проявляются в различных видах искусства по-разному. Наличие одних и тех же общих закономерностей в художественных произведениях позволяет достигать синтеза искусств.

Далее рассмотрим взаимодействие изобразительного искусства и музыки.

Изобразительное искусство и музыка, определившись в качестве особых видов художественной деятельности ещё на заре человеческой истории, долгое время вместе с тем были взаимосвязаны в едином комплексе как стороны различного рода жизненных процессов: обрядовых и культовых, праздников и пиршественных представлений, народных зрелищ и карнаваловых шествий. В Древнем мире, в Античности и в Средние века

изобразительное искусство и музыка нередко были включены в органические художественные формы, порождаясь самим процессом жизнедеятельности людей. В такого рода явлениях художественного синтетического творчества – будь то обряд, театральное представление, культовая мистерия или народный карнавал – слуховые и зрительные впечатления были элементами единого образного целого. Музыка редко воспринималась без участия зрительных впечатлений. Хотя музыка и изобразительное искусство развивались как относительно самостоятельные, специфические искусства, они вместе с тем часто входили в некое более широкое художественное целое, будучи частями органически действенных художественных форм.

Проблема взаимодействия изобразительного искусства и музыки возникла с постепенным распадом органических синтетических форм искусства, с обособлением искусств и сложением их в системы, с возникновением станковой живописи и концертной музыки. Эти процессы, намечавшиеся ещё в древности, своё окончательное оформление получили начиная с Возрождения.

Общественная жизнь каждой эпохи находит выражение в разных видах художественного творчества. Порождённые общими историческими тенденциями, музыка и изобразительное искусство часто отражают эти тенденции самостоятельно, без всякого взаимовлияния. Так, например, В. Н. Лазарев, говоря о венецианской живописи 16 века, постоянно сравнивает её с музыкой и отмечает общность этих видов искусств: «В Венеции музыка и живопись были близнецами. Им свойственен единый чисто светский дух, они проникнуты единым гедонистическим настроением, их отличает единая по своему существу красочность» [1, с. 359].

Прямое воздействие изобразительного искусства на музыку в историческом развитии художественной культуры выражалось в двух формах. Во-первых, оно выражалось в создании музыкальных произведений, вдохновлённых произведениями изобразительного искусства и стремящихся к музыкальному претворению их образов, к переводу этих образов из зримо-наглядного в эмоционально-звуковой план. Во-вторых, воздействие изобразительного искусства на музыку выражалось в повышении в музыке значения категории изобразительности, живописности, картинности.

Сближение музыки и изобразительного искусства было подготовлено историческим развитием в музыке возможностей и средств изображения внешнего мира, то есть тех граней самого музыкального искусства, которые сближают его с искусством

живописи. К средствам изображения внешнего мира в музыке относятся приёмы звукоизображения (музыкального воспроизведения звуков природы и человеческой жизни), моторно-ритмического сходства с движением реальных явлений, а также приёмы, вызывающие пространственные и цветосветовые ассоциации. Они развивались в музыке исторически, в результате постепенного накопления слухового опыта.

Необходимо отметить воздействие музыки на изобразительное искусство. Музыка невидима, а живопись неслышима. Но ассоциативно можно «видеть» музыку и «слышать» живопись. Музыка нередко вызывает зрительные представления, а живопись – слуховые. Эти представления опираются на реальные связи нашего жизненного опыта, где звуковое неотделимо от зримого и от других ощущений при целостном охвате и восприятии действительности в практике. В живопись могут вторгаться слуховые ассоциации. Например, «Святое семейство» Рембрандта. Содержание картины постигается нами зрением при участии воображения. Картина эта полна тишины. Но вполне закономерно, если при созерцании её мы мысленно представим себе отдельные, нарушающие эту тишину, звуки: писк лежащего в люльке ребёнка, заставивший наклониться к нему молодую мать; скрип покачнувшейся на полу от её движения люльки; шелест перевернутой страницы книги; стук топора работающего на заднем плане плотника и т. п.

В музыке необязательные, но возможные зрительные ассоциации становятся обязательными и неизменными при наличии программы, апеллирующей к зримым образам. Подобно этому и в живописи необязательные, но допустимые слуховые ассоциации становятся необходимыми и предполагаемыми в процессе создания картины при соответствующем названии или предмете изображения. Наше слуховое воображение может бездействовать при восприятии «Сеятеля» Милле, но оно непременно включится при восприятии его «Анжелюса». Благовест слышат герои этой картины, а вместе с ними «слышим» его и мы. Речь идёт не о том, что мы что-то реально слышим при восприятии картины, а о том, что мы воспринимаем целостный образ, а не только непосредственно зримое. И в этот целостный образ могут быть включены «следы», запечатлевшиеся в нашей памяти от разных органов чувств, в том числе и от слуха. Зримое – основа изобразительного образа, но образ не сводится только к зримому: он целостен, жизненно конкретен, и потому косвенно, ассоциативно в его содержании могут

«участвовать» также слуховые представления. Это можно объяснить также следующим сравнением: читая слова глазами, мы слышим их, потому что условные зримые знаки через их реальный языковой смысл вызывают в нас цепь слуховых представлений.

Изобразительное искусство, обладая способностью воспроизведения самых различных сторон действительности, издавна изображало и музыку в том смысле, что «музыкальная сфера» жизни – всё то, что принято называть «формами музицирования», – служила темой для изображения. Так, уже в рельефах и росписях Древнего мира запечатлены различные обрядовые и культовые действия, а также царские приёмы, выходы, шествия и пиры, в которых участвуют музыканты, и мы видим пляшущих, поющих, играющих на инструментах людей.

Нередко изображение «музыки в жизни», то есть форм бытового музицирования, превращается в своего рода в изображение «жизни в музыке», где акцент переносится на воплощение внутреннего состояния людей, обусловленного музыкой (её сочинением, исполнением, восприятием). Достаточно напомнить хотя бы о портретах композиторов, занявших столь значительное место в живописи и скульптуре, в монументальном и медальерном искусстве. Например, изображение Бетховена, энергично идущего навстречу ветру, данное на фоне бурного, грозного неба, обусловлено, прежде всего, характером его музыки, особенно в сочинениях, полных минорной патетики.

Более существенное значение имеют попытки воплотить в изобразительном искусстве образы конкретных музыкальных произведений. Музыка, в отличие от литературы, не нуждается в изобразительном иллюстрировании. Её главное содержание – эмоционально-смысловые процессы, которые могут включать, а могут и не включать в себя представления. Эмоции иллюстрировать невозможно, а кроме них в музыке иллюстрировать нечего, поэтому подавляющее большинство произведений изобразительного искусства, воплощающих образы музыки, связаны с текстовой музыкой: иллюстрации к песням, романсам, оперным произведениям. Так, М. Швинд прославился фресками в венском оперном театре, изображающими сцены из оперных произведений, и росписями Вартбургского замка на темы народных сказаний и песен; Ф. Хасс иллюстрировал песни Ф. Шуберта, а М. Клиггер – песни И. Брамса.

Что касается понятия и термина «музыкальность живописи», то они свидетельствуют о высокой развитости музыкального начала в изображении, осознании его и преднамеренных

устремлениях художника в этом направлении. Один из первых немецких романтиков Филипп Отто Рунге, который был вместе с тем музыкантом и сам сочинял музыку, мечтал о синтезе музыки и живописи и стремился к музыкальному наполнению своих изображений. Так, свою аллегорическую картину «Утренняя заря» он хотел превратить во фреску и мечтал о возможности созерцания её зрителями при одновременном исполнении музыки. Картину «Урок соловья» он попытался построить по принципу фуги, повторяя её основной мотив наподобие музыкальной имитации. Он писал, что эта картина представляет собою то же самое, чем в музыке является fuga, и считал возможным «положить в основу композиции музыкальное произведение». Аналогия между музыкой и живописью опирается у Рунге на сходство их ритмико-композиционных закономерностей.

Историческое развитие музыки, расширение её изобразительных приёмов и средств, привело её к сближению с изобразительными искусствами. В программной музыке, связанной с изображением, происходил как бы синтез двух искусств в восприятии слушателя: музыка осознавалась как «перевод» или воплощение образа живописи, скульптуры, графики, её восприятие становилось неотделимым от них.

Как результат воздействия синтеза искусств происходит активизация эмоционально-творческой деятельности ребенка на уроках музыки. Практическое содержание музыкального обучения может включать выполнение творческих работ с привлечением музыкальных инструментов, создание собственных стихов, сказок; написание сочинений с использованием образных выражений, сочинений в рисунках, придумывание мелодий. На таких занятиях развивается умение анализировать мелодии одноклассников; формируется умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства, образно воспринимать внешний мир, передавать его в мелодиях, изображать в рисунках, пластике, жестах.

Главной задачей должно стать развитие у ребёнка такого отношения к жизни и к себе самому, которое свойственно людям искусства и лежит в основе всех видов художественного творчества. Суть этого отношения, когда оно достигает полноты развития, – в том, что человек воспринимает мир и всё существующее в мире как живое, самоценное и родственное ему самому; воспринимает неповторимый внешний облик людей, предметов и явлений как прямое, красноречивое выражение их внутренней жизни, состояния, настроения, характера и судьбы.

### **Библиографический список**

1. Лазарев В. Н. Старые итальянские мастера. – М. : Искусство, 1972.
2. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – С. 621.

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. А. Беляева**

**Владимирский институт повышения квалификации  
работников образования им. Л. И. Новиковой,  
г. Владимир, Россия**

**Summary.** In the article some different definitions of the humanization of education are given. The changing relation between the educational process participants is discussed. And some changes in the content of the school mathematics textbooks are offered.

**Keywords:** humanization; personality; tutorial.

Многие учителя задают вопрос: «Что такое гуманизация образования?» В педагогической литературе можно найти различные определения этого понятия. Широкое толкование гуманизации образования раскрывается через многоплановый социальный процесс, включающий в себя также весь спектр нравственных проблем, связанных с личностью учителя. Другое понимание гуманизации образования подчёркивает духовную и нравственную ориентацию практической педагогики на систему адекватных нравственных ценностей, ядром которой является ученик как личность. Некоторые исследователи видят гуманизацию образования через создание условий, направленных на очеловечивание условий школьной жизни, на раскрытие и развитие способностей ученика, его самореализацию. В итоге представления разных определений удаётся выявить, что так или иначе в каждом из них прочитывается переход от авторитарной системы отношений к системе нравственных гуманистических отношений [4].

Поскольку гуманизация образования предполагает в первую очередь изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса, когда авторитаризм должен уступить место полноценному сотрудничеству, сотворчеству между учителем и учеником, причём последний перестаёт восприниматься как объект педагогических воздействий. Доминирующая при

традиционном обучении монологическая форма ведения занятия постепенно вытесняется диалогом, в процессе которого происходит обмен духовными ценностями между педагогом и воспитанниками [5]. Общеизвестно, что основная цель образования заключается в становлении человека-творца, что предполагает формирование у школьников знаний и способов деятельности (способов поступания [2]), а значит, создание учителем образовательной среды, благоприятной для развития способностей каждого ребёнка, в дальнейшем обеспечивающей самореализацию его личного потенциала и побуждающей к поиску собственных результатов в обучении. Бесспорно, при этом школьный учебник играет важную роль.

В настоящее время обучение в российских школах ведётся с использованием альтернативных учебников по математике. В 5–6 классах чаще других применяют учебно-методический комплект (УМК) Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. В 7–9 классах – УМК Ю. Н. Макарьчевой, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, а также А. Г. Мордковича, Ш. А. Алимовой, Ю. М. Колягина; среди учебников геометрии востребованы «Геометрия, 7–9» и «Геометрия, 10–11» Л. С. Атанасяна и А. В. Погорелова; а алгебре и началам анализа обучают по учебникам А. Н. Колмогорова, Ш. А. Алимова, А. Г. Мордковича [3].

Однако даже эти широко распространённые в школе учебники не вполне удовлетворяют требованиям, предъявляемым сегодня к математическому образованию. Одни из них не в полной мере соответствуют федеральным государственным стандартам основного общего и среднего (полного) общего образования, к переходу на которые готовятся российские школы, в других – нарушена логическая последовательность изложения учебного материала. Поэтому перечисленные учебники отчасти решают задачи, стоящие перед современным школьным математическим образованием [1].

Огромная роль хорошего учебника по математике общеизвестна. Создать добротный учебник, отвечающий множеству требований, не так-то просто. В этом направлении проводится большая и серьёзная работа. В результате появились альтернативные учебники, а у учителя – возможность выбора, какой учебник использовать при обучении математике, созданы учебники не только для общеобразовательных классов, но и для профильных классов и с углублённым изучением математики, а также для классов с недостаточной математической

подготовкой. Однако учебника XXI века, к сожалению, не появилось. (Речь не идёт о компьютерных учебниках). Опыт работы большинства учителей в школе убеждает нас в том, что учебники в первую очередь интересны их создателям (авторам), во вторую очередь – учителям. А вот большинство детей используют их (если вообще обращаются к ним) только как задачки при выполнении домашних заданий. Почему же так происходит? Есть ли этому какое-то объяснение?

Наверное, в первую очередь, потому, что устарела концепция учебника. Хотя исследователями этой проблемы предложено достаточно много теоретических положений её изменения и совершенствования (с 1971 года в течение 20 лет проводилась конференция «Проблемы школьного учебника», на которой обсуждались различные подходы к созданию учебника нового поколения). И до сегодняшнего дня авторы стараются сохранить строгость изложения, которое часто сильно формализовано. В учебниках отсутствуют юмор, интересные исторические ссылки, неформальные творческие задания, красивые иллюстрации. А это значит, что такой учебник читать неинтересно, ученикам не хватает интриги, которая провоцировала бы их к дальнейшему чтению, чтению с увлечением, устремляющим в познание. За текстом учебника, содержащим многообразие терминологии, как правило, не видно личности автора.

Именно этого и не хватает для выстраивания взаимоотношений между учащимися и учителем на иной основе – гуманистической. Для этого необходимо включать в темы школьной программы по математике элементы истории математики, в частности, знакомство с биографиями и личными качествами учёных, через которое, по нашему мнению, может начаться «очеловечивание» математических знаний [1]. Именно такого содержания недостаточно в действующих учебниках. Почему бы авторам учебников математики не задуматься над этим и не включить в многочисленные составляющие учебно-методического комплекта тексты, способствующие воспитанию полезных качеств современного гражданина. Тем самым изучение математики поможет установлению отношений нового уровня не только между учащимися и учителем, но и авторами учебника и учащимися, с одной стороны, и авторами и учителем, с другой. И тогда с уверенностью можно будет сказать, что учебник математики написан, прежде всего, для школьников, которые живут, растут, учатся, развиваются, действуют здесь и сейчас.

### Библиографический список

1. Панишева О. В. Воспитательные возможности персонификации математики // Математика. Все для учителя! : пилотный выпуск. – 2010. – С. 19–22.
2. Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания к школе созидания. – Владимир : ВГГУ, 2009. – 232 с.
3. Скрынникова О. Н. О проблемах и перспективах развития естественно-математического образования в образовательных учреждениях Оренбургской области. URL: <http://bank.orenipk.ru>
4. Шиянов Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – М., 1991. – 206 с.
5. URL: <http://humanization-edu.narod.ru>.

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДВИЖЕНИЕ АЛАШ: ЦЕЛИ И УРОКИ»

Е. О. Шагимолдин  
«Назарбаев Интеллектуальная школа» ФМН,  
г. Астана, Казахстан

**Summary.** In work give a complete characterization for assessment of variable rate on the history of Kazakhstan. Author examines different types of student achievement assessment, and presents evidence that criterion model assessment is very important, and that it increases the study course on the history and motivates students.

**Keywords:** Kazakhstan history; the twentieth century; the movement Alash; types rating.

Оценивание результатов изучения курса ведётся на основе системы критериальной модели оценивания. Система критериальной модели оценивания основана на том, что оценивание взаимосвязано с преподаванием и обучением, и представляет единую систему оценивания учебных достижений учащегося. Система критериальной модели оценивания является оцениванием, которое основывается на достижениях учеником целей учебной программы курса [1].

Прогресс ученика по усвоению программы курса оценивается тремя способами.

– Формативное оценивание – учитель оценивает прогресс учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, обучения на ранних этапах. Формативное оценивание позволяет учащимся осознавать, и отслеживать собственный прогресс, планировать дальнейшие шаги с помощью учителя.

Формативное оценивание – это текущее оценивание, которое целенаправленно и непрерывно проводится в течение учебного процесса в соответствии с целями учебной программы курса, и является составной частью преподавания и обучения.

– Внутреннее суммативное оценивание – это вид оценивания, которое разрабатывает и проводит школа в конце четверти. Оно предназначено для определения уровня сформированных знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения блока информации к определённому периоду времени [2].

– Внешнее суммативное оценивание – это вид оценивания, которое разрабатывает и проводит внешняя по отношению к школе организация. Оно предназначено для определения уровня сформированных знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения программы курса.

Показатели прогресса учащегося:

– Полугодовая оценка – оценка, которая выставляется в конце полугодия с учётом результатов формативного и внутреннего суммативного оценивания.

– Годовая оценка – оценка, которая выставляется в конце года с вычислением среднего значения полугодовых оценок.

– Итоговая оценка – оценка, которая выставляется с учётом годовой и внешней суммативной работы ученика.

При выведении основных показателей, измерении достижения учащихся предлагаются следующие соотношения по видам оценивания.

Показатели	Виды оценивание		
	Формирующие	Внутреннее суммативное оценивание	Внешнее суммативное оценивание
Полу годовая оценка	30 %	70 %	0 %
Годовая оценка	0 %	100 %	%
Итоговая оценка		60 %	40 %

Формативное и внутреннее суммативное оценивание осуществляется в разрезе следующих четырёх критериев.

Эти критерии позволяют оценить достижения учащихся, которые определены в учебной программе данного курса. К ним относятся: усвоение знания и его использование; обработка информации; решение проблем; умение вести самостоятельно исследования.

Критерии	Описание
Знание и понимание	Знать и воспроизводить конкретные факты, информацию и описания, демонстрировать понимание путём правильного воспроизводства, прогнозирования или объяснения информации в соответствии с задачами обучения учебной программы курса
Применение	Использовать и применять информацию и ранее полученные знания в новом или незнакомом контексте и ситуациях. Демонстрировать знание, понимание и навыки путём их применения в учебной деятельности. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектные работы, решение проблем, создание новых и/или различных продуктов в соответствии с задачами обучения учебной программы курса
Критическое мышление и исследование	Формировать суждения, которые вытекают из источников, владеть анализом, синтезом и уметь оценивать информацию. Демонстрировать способность сбора информации и/или результатов и правильной интерпретации путём анализа в соответствии с задачами обучения учебной программы курса. Исследовать предположения посредством правильного сбора и использования данных, оценивать и делать собственные выводы. Демонстрировать способность размышлять над сделанными выводами в соответствии с задачами обучения учебной программы курса
Коммуникация и рефлексия	Представлять информацию, факты, мысли и мнения в устной и письменной форме в соответствии с задачами обучения учебной программы курса. Демонстрировать способность слушать сообщения, представленные другими, и реагировать соответствующим образом. Вести обсуждение с другими, понимая их точку зрения, объясняя свою точку зрения и затем приходить к общему пониманию. Размышлять над мнениями, мыслями и событиями и делать суждения и принимать решения или совершать действия в результате размышлений

#### Библиографический список

1. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся : дис. ... канд. педаг. наук. – Пермь, 2010.
2. Оценивание учебных достижений учащихся : метод. рук-во / сост. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина. – Б. : Билим, 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Д. В. Ворончихин, А. Н. Волков**  
**Нижегородская академия МВД России,**  
**г. Нижний Новгород, Россия**

**Summary.** In article are specified social, pedagogical, социокультурные directions of educational work with senior pupils of comprehensive school.

**Keywords:** Sports; physical training; culture of health; formation; education.

Формирование культуры здоровья в нашем понимании – это целенаправленный процесс создания в сознании модели здорового образа жизни, привития культурных норм и образцов в сфере здоровья, изучения научной литературы по здоровью, формирования традиций и обычаев в среде и активная дельность по созданию индивидуального стиля здоровой жизни. Педагогическая стратегия формирования культуры здоровья должна способствовать самостоятельной выработке убеждений учащегося на основе обретаемых знаний и опыта. Благодаря убеждениям создаются вначале устойчивая мотивация здорового образа жизни, затем самостоятельная активность в созидании здоровья. Формирование культуры здоровья, как и самореализация – не конечное, итоговое состояние, а долговременный и перманентный процесс (каждый день, всю жизнь).

Освоить культуру – значит воспринять в себя знания и сформировать на их основе мировоззрение: собственные представления, ценности, отношения и регулятивы, построить на их основе соответствующее поведение. Современная система формирования культуры здоровья наряду с позитивным опытом несёт в себе противоречия и недостатки, которые не обеспечивают растущие потребности общества и человека. Такое положение объясняется, прежде всего, дефицитом теоретико-методологического, социально-психологического и организационно-педагогического обеспечения этой работы. Главная проблема – отсутствие культуры здоровья в обществе, в структуре педагогической культуры учителя, непонимание места здоровья в образовательном пространстве. Формирование культуры здоровья старшеклассников – сложная комплексная социально-педагогическая проблема.

Развитие массовой физической культуры и спорта является одной из важнейших государственных задач по оздоровлению

нации и воспитанию подрастающего поколения. Спорт, создающий ценности физической культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и фактором успешной адаптации и социализации индивида. При правильной организации спортивной деятельности она может стать серьёзным и действенным средством формирования социальной активности, здорового образа жизни и, естественно, культуры здоровья молодого человека [6].

Такой социальный институт, как общеобразовательная школа, рассматривается нами как организованная социокультурная система, характеризующаяся устойчивостью структуры, интегрированностью её элементов и изменчивостью функций. Важным элементом институционализации школы является её организованное оформление. Это наличие цели деятельности, конкретные функции, обеспечивающие достижение этих целей, в частности – воспитание, передача индивидам установленных в данном обществе образцов поведения и способа деятельности, набор социальных ролей, типичных для учреждений образования.

Немаловажной задачей социально-воспитательной работы школы является создание условий для освоения детьми образцов цивилизованного общежития, навыков жизни и общения в группах. И самым важным условием является возможность социокультурного личностного роста всех членов учреждения, основанного на развитии конкуренции, лидерской атмосфере, праздничных обменах между разновозрастными командами.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность общеобразовательных школ как открытых социально-педагогических, социокультурных институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором удовлетворяются запросы культурно-досуговой практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы подрастающим поколением.

Социально-педагогические и социокультурные возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются старшешкольники в условиях школы, базируются на том, что они:

- связаны с удовлетворением исключительно важных для детей материальных, социокультурных, духовных и иных потребностей;
- являются полноценными носителями ценностей, зафиксированных в целях, содержании деятельности, а также в социальных ролях, нормах, правилах поведения;

– ведут их к глубокой личностной интериоризации. Ведь они способны, в силу своей значимости, скорректировать поведение детей в соответствии с общепринятыми социокультурными нормами и ценностными ориентациями.

Открытость общеобразовательных школ как социально-педагогических институтов проявляется в их доступности для детей с различным интеллектуальным уровнем – одарённых и имеющих проблемы в развитии, детей-инвалидов и с отклонениями в поведении. Их посещают дети из разных слоёв общества, так как они оказывают довольно широкий спектр образовательных, досуговых, информационных, оздоровительных и других услуг.

Цель и задачи образовательной деятельности, реализуемой общеобразовательными школами как открытыми социально-педагогическими институтами сферы свободного времени, заключаются в том, чтобы:

– дать старшеклассникам конкретные знания и привить интерес к предмету познания;

– заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии;

– быть направленной на реализацию разнообразных потребностей, на их социальную защиту, рекреацию, адаптацию и оздоровление;

– позволить детям приобрести новый социокультурный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению, воспитанию творчески развитой, самостоятельно думающей личности;

– обеспечивать возможность её получения всеми детьми: одарёнными, социально незащищёнными, имеющими отклонения в развитии, детьми-инвалидами;

– развивать творческие способности детей и их познавательный интерес, давать право сочетать различные направления и формы занятий [2].

Деятельность школ по формированию культуры здоровья старшеклассников осуществляется на основе интегративного подхода к обучению, предусматривающего взаимопроникновение различных областей науки, техники, культуры. В них реализуются многообразные образовательные программы, сопряженные с такими направлениями социально-значимой деятельности, как валеология, культурология, политология, социология, экология, экономика, техника, физическая культура и спорт, творческая ориентация старших школьников, культура быта, туризм

и краеведение, военно-патриотическая работа и др. [1]. Такой подход обеспечивает условия для формирования личности старшеклассников с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры здоровья, адаптированной к жизни в современном обществе.

Немаловажным видом содержательной деятельности в школах является спортивно-оздоровительная деятельность. Укрепление и сохранение здоровья старшеклассников, формирование здорового образа жизни, увеличение физической и познавательной активности, овладение основами личной физической культуры, всестороннее развитие кондиционных и координационных способностей, рекреативно-оздоровительное времяпрепровождение старших школьников в их свободное время являются задачами государственной важности для всех социальных институтов общества и государства.

Таким образом, формирование культуры здоровья подрастающей личности – это сложный процесс, заключающийся в сознательном восприятии ребёнком культуры здоровья как необходимого фактора своей жизнедеятельности, выражающимся в готовности и способности использовать средства физической культуры в целях самовоспитания и саморазвития. В данном контексте образовательная среда общеобразовательной школы выступает как диалогичная среда познания и творчества, ориентирующая старшеклассника в мире человеческих ценностей, в которой взаимодействуют субъективный, научно-методический, духовный и предметно-материальный компоненты. Школа как социокультурный институт – это организованное объединение людей (ребёнок, педагог, семья, общественность), реализующее определённые социально значимые функции, обеспечивающее совместное достижение целей на основе выполнения членами социальных ролей, задаваемых социокультурными ценностями, нормами и образцами поведения. Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья индивида включающего рационально построенный режим учёбы, отдыха, физические упражнения, правильное питание, закаливание, проведение гигиенических навыков и психофизических мероприятий – важнейший составной элемент деятельности общеобразовательных школ как открытых социально-педагогических институтов.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».

3. Азизи Сади Таги. Социально-педагогические аспекты воспитания и обучения трудновоспитуемых детей : дис. ...канд. педаг. наук. – Душанбе, 2013. – 214 с.
4. Арламов А. А. Деятельностный подход в социально-педагогическом исследовании профилактики девиаций : дис. ... канд. педаг. наук. – Краснодар, 2012. – 211 с.
5. Асаулук Е. П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников : дис. ... канд. педаг. наук. – Воронеж, 2012. – 194 с.
6. Башманова Е. Л. Социальная стратификация как проблема педагогической теории и практики : дис. ... д-ра педаг. наук. – Курск, 2012. – 221 с.
7. Бельц В. Э. Педагогические условия повышения эффективности социализации подростков в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. педаг. наук. – Томск, 2010. – 205 с.
8. Морнов К. А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования : дис. ...канд. педаг. наук. – Братск, 2013. – 189 с.
9. Халикова Ф. Д. Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования : дис. ...канд. педаг. наук. – Казань, 2013. – 249 с.
10. Хруцкий К. С. Аксиологический подход в современной валеологии : дис. ... канд. филос. наук. – Великий Новгород, 2000. – 136 с.

## ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ИММИГРАНТОВ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Е. Н. Гвоздева

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта,  
г. Чита, Забайкальский край, Россия**

**Summary.** The article is devoted to the problems of language skills of immigrants' children in Western Europe. The author analyzes the characteristics of programs for studying the first language. This is a language that a person has learned from birth or within the critical period. High-level proficiency in the first language is an essential condition for the successful second language mastering. The article deals with the state language teaching of immigrants' children.

**Keywords:** language; immigration; children; education; Europa.

Характерной особенностью человечества на ранних этапах его развития являлся кочевой образ жизни, т. е. миграция. С возникновением земледелия возобладал оседлый образ жизни, не исключая полностью кочевой. Начиная со второй половины XX века наблюдается усиление миграционной активности в странах Западной Европы, что выражается в перемещении населения как внутри региона, так и притоке мигрантов из стран

Африки и Азии. Следует отметить, что миграция населения в XX веке обусловлена чаще всего следующими причинами: военные действия (беженцы составляют свыше 7% всех мигрантов) [11, с. 4], преследование по политическим или религиозным мотивам, разрушительные стихийные бедствия или экологические катастрофы, неблагоприятная экономическая обстановка в стране и надежды на улучшение благосостояния на новом месте жительства. Именно последняя из указанных причин является доминирующей, поэтому в своей статье мы будем опираться в первую очередь на эту категорию иммигрантов.

Увеличение числа иммигрантов в принимающей стране влечет за собой изменения во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. В свою очередь получение образования может быть одной из причин иммиграции (студенческая миграция). Такие страны, как США, Великобритания и Австралия, являются ведущими поставщиками образовательных услуг, привлекая студентов из разных стран. Так, в 2001/2002 учебном году среди первокурсников Великобритании насчитывалось 12,2% студентов иностранного происхождения. Третья часть студентов Германии не являются гражданами ФРГ [8, с. 38].

Отметим, что роль образования в жизни иммигрантов оценивается неоднозначно. С одной стороны, образовательные учреждения предоставляют возможность с помощью специальных программ интегрироваться в новое общество. С другой стороны, как полагает М. Luciak, образование является тем инструментом, который способен воспроизводить социальное неравенство [8, с. 12]. Это становится возможным в тех случаях, когда проявления дискриминации (например, сегрегация) приводят к снижению образовательных достижений находящихся в невыгодном положении меньшинств. В связи с этим педагоги ведут постоянный поиск наиболее оптимальных способов снижения дискриминации учеников-иммигрантов в учебных заведениях. Отметим, что накоплен достаточный опыт в решении данной проблемы. В качестве факторов, способствующих преодолению неравенства и оптимизации интеграции иммигрантов, выступают равноправное обращение всех участников педагогического процесса, эффективные программы по овладению государственным языком, программы, направленные на изучение родного языка, межкультурные учебные планы, привлечение мультиэтнического преподавательского состава.

Особое внимание следует уделить программам по изучению родного языка иммигрантов, которые способствуют не только сохранению культурных традиций ребенка, но и его развитию в целом. Исследования ряда ученых показывают, что владение родным языком на достаточно высоком уровне является основанием для успешного овладения вторым языком. Хотя существует противоположная точка зрения, согласно которой полное погружение в языковую среду способствует более успешному достижению вышеупомянутой цели.

Принципы языковой политики принимающей страны тесно связаны с общегосударственными перспективами в области сотрудничества и интеграции этнических меньшинств. Современные мультиэтничные государства на конституционном уровне закрепляют право этнических меньшинств на сохранение своей самобытности и языка. Так, согласно австрийскому законодательству ученики-мигранты не наделены правом обучения на родном языке, хотя его изучение возможно вне рамок школьного расписания. В 2001/2002 учебном году курсы, предоставляющие возможность изучать родной язык, посещали 24512 учеников [5]. Данные курсы предполагают от 2 до 6 часов занятий в неделю. В то же время для их организации необходимо наличие минимального количества учеников, желающих их посещать. Как правило, это число варьируется в зависимости от федеральной земли и колеблется от 5 до 12 учащихся. Самыми востребованными являются курсы по изучению боснийского, хорватского, сербского и турецкого языков. К сожалению, нехватка учителей и несовершенство учебных программ часто приводят к тому, что изучение родного языка становится неэффективным. Похожая ситуация наблюдается и в Италии, в которой на государственном уровне не предусмотрены программы, дающие возможность детям-иммигрантам изучать свой родной язык. Однако согласно Указам президента 249 от 1998 года и № 275 от 1999 года в компетенцию школ включена возможность обеспечивать языковые курсы для иностранных учеников, в том числе и курсы по изучению родного языка [9, с. 75].

В Дании до 2002 года двуязычные ученики имели возможность обучаться несколько часов в неделю на родном языке. Согласно принятому в 2002 году закону местные муниципалитеты обязаны организовать изучение родного языка только для учеников, прибывших из стран, входящих в состав Европейского союза, также из Гренландии и с Фарерских островов [7].

Для остальных учеников-иммигрантов обучение родному языку проводится на платной основе.

В Германии дети-иммигранты также имеют возможность изучать язык страны своего происхождения. В западных федеральных землях востребованы турецкий язык и языки бывшей Югославии, поскольку эти страны – основные поставщики рабочей силы в ФРГ. Обучение осуществляется либо преподавателями, работающими в школе, либо представителями консульств. Организуя курсы по изучению родного языка для детей мигрантов, как и в большинстве западноевропейских стран, правительство Германии предполагало облегчить в будущем возвращение детей в страну их происхождения, также помочь им адаптироваться в школьной среде. Позднее изучение родного языка стало рассматриваться в качестве одного из основных средств социализации.

Заслуживает внимания опыт Швеции, в которой учащиеся, относящиеся к официально признанным национальным меньшинствам, или те, чьим родным языком не является шведский, имеют право на изучение языка происхождения в учебных заведениях. В дошкольных образовательных учреждениях мультилингвальные дети получают возможность совершенствоваться как государственный язык, так и родной. В школах, помимо курсов, нацеленных на овладение родным языком, ученики-иммигранты получают консультации по другим предметам на языке их происхождения. Посещение курсов не является обязательным, но местные власти настаивают, чтобы подобные занятия организовывались для всех детей-иммигрантов [2].

Последние годы отмечается снижение количества курсов по изучению родного языка в ряде стран Европы. Среди причин такого положения можно выделить следующие: экономические трудности, снижение востребованности со стороны учеников, недостаточный уровень существующих программ и др. В частности, преподаватели, работающие на подобных курсах, выражают недовольство по поводу того, что они, как правило, не являются штатными сотрудниками какой-либо определенной школы и вынуждены курсировать между несколькими образовательными учреждениями. Как указано в Swedish National Focal Point, в целом проект обучения родным языкам учеников-иммигрантов является чисто символическим, так как школы видят в мультилингвизме больше недостатков, чем достоинств. Для школы ученики-иммигранты часто являются проблемой [10, с. 12].

Владение языком выступает не только условием для дальнейшего успешного включения во все социальные институты общества, но и условием межличностного общения. Знание государственного языка страны иммиграции расширяет возможности человека, а его незнание затрудняет вхождение в новое общество. В то же время язык является одним из показателей этнической принадлежности и этнических различий. Уровень владения языком страны проживания часто отражает степень проявления этнического неравенства. Как указывает Н. Esser, неравные условия в отношении доступности образования, престижного трудоустройства, социального положения в большей степени обусловлены уровнем владения государственным языком [4, с. 1].

Обучение иностранных школьников государственному языку является одной из приоритетных задач образования. С этой целью в странах Западной Европы разрабатываются специальные программы, которые предназначены как для вновь прибывших детей, так и для рожденных в стране, для которых государственный язык не является родным. Как правило, обучение начинается в дошкольных учреждениях и продолжается в начальной и средней школе. Анализ опыта западноевропейских школ позволяет выделить два типа программ по обучению государственному языку: классы приема и классы интеграции. Классы приема предназначены для детей, недавно прибывших в страну, и нацелены на приобретение знаний доминирующего в стране языка и стимулирование интеграции. Чаще всего это отдельные классы, занятия в которых проводятся параллельно традиционным классам или после школьных занятий. Классы интеграции рассчитаны на учащихся, языковые навыки которых достаточны для того, чтобы частично посещать общие занятия, получая дополнительные уроки государственного языка.

Программы по изучению государственного языка в разных странах Западной Европы различаются содержанием и количеством отводимых часов. В Австрии изучение немецкого языка детьми-иммигрантами предусматривает от 6 до 12 часов в неделю в начальной школе и на нижней ступени средней школы. Согласно австрийскому законодательству учителя, преподающие немецкий язык в качестве второго языка для иностранных учащихся, должны иметь соответствующую подготовку [1, с. 29–30]. С этой целью большинство педагогических вузов, готовящих учителей для общеобразовательных школ,

предлагает дополнительные курсы межкультурного образования [6, с. 125–131]. И только в учебный план венского педвуза (Pädagogische Akademie des Bundes Wien) включен обязательный курс «Межкультурное образование», и читаются лекции по обучению немецкому языку как второму.

Около 10 процентов школьников в Дании изучают датский язык как второй. Такая возможность была узаконена в 1995 году. Указом не установлено какое-то определенное количество часов в неделю, поэтому этот вопрос решается либо на уровне муниципальных органов образования, либо самими школами. Организацией подготовки учителей для работы с билингвальными детьми должны заниматься местные власти. Так, в Копенгагене была реализована программа, направленная на обучение учителей выстраиванию педагогического процесса с ориентацией на языковые, культурные и педагогические потребности двуязычных учеников [3, с. 20].

В Германии школьники, не владеющие немецким языком, обучаются в течение года в специально организованных классах. После этого ребенок переводится в класс, который посещают как немецкие, так и иностранные дети. Интегративная модель обучения является преобладающей. Если формирование такого класса невозможно из-за недостаточного количества учеников, то проводятся специальные курсы интенсивного изучения немецкого языка [9, с. 82].

В Италии вошло в практику обращаться за помощью к «культурным и языковым посредникам», т. е. людям, готовым оказать помощь приехавшим в страну ученикам в изучении итальянского. У ряда ученых и педагогов подобный подход вызывает критику, т. к. «посредники» часто не обладают необходимыми для педагога либо лингвиста знаниями и навыками. Поскольку не существует единого стандарта, который бы регулировал обучение итальянскому языку детей-иммигрантов, вопрос о посредниках остается открытым [9, с. 82–83]. Иначе обстоят дела в Португалии, где Указ 6.2001 регламентирует правила организации обучения португальскому языку как второму. Однако реализация данного указа затрудняется из-за отсутствия обновленных учебных программ, рассчитанных на учеников, для которых португальский не является родным языком.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– приток иммигрантов в страну приводит к тому, что на одной территории проживают люди, говорящие на разных языках.

В условиях такого языкового многообразия возникает необходимость в едином языке для осуществления коммуникации. Таким языком, как правило, становится государственный язык;

– владение государственным языком есть условие, необходимое для успешной интеграции в новое общество, а также для обучения в школах и вузах страны;

– совершенствование навыков владения родным языком ведет к эффективному освоению второго языка (государственного);

– в большинстве стран Западной Европы для детей-иммигрантов предусмотрены курсы по изучению государственно-го и родного языков, проведение которых выносится за рамки школьного расписания.

### Библиографический список

1. Analytical Report on Education. National Focal Point for Austria. – Vienna, 2004. – P. 72.
2. Council of Europe (2001) Report Submitted By Sweden Pursuant To Article 25, Paragraph 1 of The Framework Convention For The Protection Of National Minorities 2001. URL: <http://www.coe.int/T/E/human/Minorities/> (дата обращения: 30.7.2012).
3. Danish National Focal Point (2003). European monitoring centre on racism and xenophobia. URL: <http://edz.bib.uni-mannheim.de/daten/edz-b/ebr/06/AS-Country-DA.pdf> (дата обращения: 15.02.2014).
4. Esser, Hartmut 2006: Migration, Language and Integration. AKI Research Review 4. Wissenschaftszentrum Berlin.
5. Federal Ministry of Education, Science and Culture (2002). Muttersprachliche Lehrerinnen und Lehrer in Österreich. Informationsblätter des Referats für Interkulturelles Lernen Nr. 5/2002. URL: [http://www.bmbwk.gv.at/medien/3720\\_nr5\\_2002.pdf](http://www.bmbwk.gv.at/medien/3720_nr5_2002.pdf) (дата обращения: 28.05.2010).
6. Furch E. (2002) «Interkulturelles Lernen» an Pädagogischen Akademien in Österreich, in: Erziehung und Unterricht № 9-10/02.
7. Lov om ændring af lov om folkeskolen og lov om friskoler og private grundskoler m.v. [Act on changes in act on folkeskolen and act on private schools etc. (mother tongue teaching and language stimulation)], 2002.
8. Luciak Mikael (2004) Migrants, Minorities and Education. Documenting discrimination and integration in 15 Member States of the European Union. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities 2004 – VIII, 139 pp.
9. Swedish National Focal Point (2003), pp.12f. European monitoring centre on racism and xenophobia. URL: [http://fra.europa.eu/sites/fra\\_uploads/294-R4-EDU-SE.pdf](http://fra.europa.eu/sites/fra_uploads/294-R4-EDU-SE.pdf) (дата обращения: 20.10.2013).
10. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. International Migrant Stock: The 2008 Revision, 2009.

# СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Брослав

Сургутский государственный педагогический  
университет, г. Сургут, Ханты-Мансийский  
автономный округ, Россия

**Summary.** This article observes the importance of additional education centers, as well as the possibility of project activities in them. Considered folk dance as a form of project activity and its positive side.

**Keywords:** additional education; project activities; social project planning; folk dance.

Базовая компонента подготовки специалистов социально-культурной сферы основывается на ключевом понятии – социально-культурные технологии, к которым можно отнести как управленческие технологии современного менеджмента, так и применение новейших социальных технологий в решении разнообразных задач регулирования социальных процессов. Среди социальных технологий одну из ведущих позиций занимает социальное проектирование, которое активно применяется в вузе на этапе профессиональной подготовки будущего специалиста социокультурной сферы [1].

Современные требования к качеству образования определили его на всех уровнях. В настоящее время необходимость дополнительного образования становится очевидной. Дополнительное образование становится важнейшим ресурсом развития других подсистем образования, сущность которого определяется гуманистической природой педагогической деятельности, где в центре находится ценность развития личности человека.

Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Специфика технологии социального проектирования определяется тем, что она представляет собой алгоритм действий и может быть применена для решения актуальных задач и проблем. Среди существенных особенностей социального проектирования можно выделить проектирование социальных процессов, явлений, направленных на внесение изменений в социальную среду человека, создание новых продуктов,

однозначность выполнения операций и процедур, надёжность результатов, безопасность и гибкость внедрения, возможность внесения корректив на каждом из этапов апробации [1].

То же самое можно сказать и про социально-культурное проектирование, в том лишь разница, что данная сфера охватывает больший спектр учреждений, в которых работают с учащимися, в частности, в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный, сущностно мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий учащемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и профессионально [2].

Сегодня система дополнительного образования детей в России представлена более 17 000 муниципальными учреждениями в сфере образования, культуры и спорта [2].

Одной из важнейших форм организации деятельности в центрах дополнительного образования является социокультурное проектирование.

Социокультурное проектирование – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей [3, с. 9].

Социокультурное проектирование, или проектная деятельность, является уникальной технологией, способной совмещать многие виды деятельности, тем самым одновременно решая многие задачи педагогического процесса, поскольку обязательным условием данной технологии является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, реализацию самого проекта, а так же осмысление и анализ результатов деятельности.

Проектная деятельность способствует самостоятельному получению знаний и развитию инициативы среди учащихся, тем самым активизируя процесс их социализации.

Примером проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования могут являться проекты по популяризации народных танцев среди учащихся.

Данное направление является актуальным, поскольку способствует усвоению молодёжью этнокультурных традиций народов, проживающих на территории России.

Посредством обучения народному танцу, а также танцам разных народов учащиеся приспосабливаются к жизнедеятельности в обществе, к культурному разнообразию, раскрывают свой личностный, а также творческий потенциал. Обучение народному танцу способствует этнической социализации и самоидентификации, развивает толерантность учащихся по отношению к другим этносам. В процессе обучения индивид приобщается к региональной, а затем и к мировой культуре, тем самым обеспечивается понимание им общекультурных ценностей.

Проекты по данному направлению могут быть цикличными, то есть неоднократно реализованными, что позволяет охватить большую аудиторию и способствовать привлечению новых участников в проект.

Реализатором данного проекта может являться менеджер в сфере культуры, специалист, обладающий высоким уровнем образования и владеющий необходимым набором профессиональных компетенций.

Таким образом, не стоит недооценивать социально-культурное значение центров дополнительного образования, а так же проектную деятельность как одну из форм организации педагогического процесса в целом.

#### **Библиографический список**

1. Белошапка Р. А. Социальное проектирование в организации студентами досуга с людьми третьего возраста в геронтологическом центре // Актуальные проблемы социологии, политологии, социологии, философии и истории : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. – С. 60.
2. Информационный портал Дополнительное образование. URL : <http://www.dopedu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey> (дата обращения: 08.03.2014).
3. Марков А. П., Бирженюк Г. М. Основы социокультурного проектирования : учеб. пос. – СПб., 1997. – С. 9.

### III. HUMANIZATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

#### ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е. Н. Удалова, И. В. Кораблева, С. Р. Беляев  
Свердловский областной  
медицинский колледж,  
г. Екатеринбург, Россия

**Summary.** The article tells us about the importance of the development of human values in the healthcare industry students. The article considers the background, objectives and relevance of the humanization of professional knowledge for persons with disabilities.

**Keywords:** a humanistic approach; massage; education; occupation; and mercy.

Социальные и экономические преобразования, происходящие в XXI веке, оказывают всестороннее влияние на жизнь общества и приводят к доминирующей составляющей гуманизации обучения в системе среднего профессионального образования. Гуманистическая направленность медицинского образования признаёт жизнь как наивысшую ценность, учитывая личностные особенности пациента, его эмоционально-психологическое состояние, уважая достоинства и права личности.

Будущие специалисты по массажу из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, обучающиеся в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», овладевают навыками комплексного подхода к пациенту. Медицинский массаж – метод лечения и профилактики заболеваний, представляющий собой сочетание приёмов механического воздействия на различные участки тела человека, производимое руками массажиста. Массаж, являющийся самым физиологичным для организма человека методом, в комплексе с лечебной физкультурой, медикаментозными и иными методами, применяется в различных областях клинической

медицины, санаторно-курортном лечении, системе медицинской реабилитации, восстановительном лечении, спорте, а также в гигиенических целях. Но для достижения цели и получения эффективного результата лечения студенты, в первую очередь, должны развивать свои коммуникативные качества, т. к. именно они определяют готовность молодого специалиста к работе в коллективе, учат эффективно общаться с пациентами, коллегами, руководством.

Для успешного осуществления функции массажа, одного из распространённых видов специализированной помощи, массажист должен ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. Так, методы классического массажа значительно расширяются за счёт аппаратного массажа с использованием вибрации как лечебного фактора для коррекции мышечного тонуса. В последние десятилетия разработаны, научно обоснованы и широко используются различные виды массажа (сегментарного, точечного, спортивного) в сочетании с аппаратным вибромассажем или лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой.

Студенты специальности «Медицинский массаж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению с помощью преподавателей колледжа учатся самостоятельно определять задачи своего профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Вопреки имеющемуся недугу, они принимают активное участие в научных конференциях, литературных студиях, медико-профилактических акциях.

Квалификация специалиста предусматривает воспитание всесторонне развитой, высоконравственной личности. В результате обучения и воспитания выпускник «Свердловского областного медицинского колледжа» приобретает подлинные человеческие достоинства, бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважает социальные и религиозные различия. Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку – показатель сформированности личности.

Освоение профессиональных компетенций неотделимо от общей гуманизации общества, присущей специалисту медицинской сферы. Профессиональное обучение, на наш взгляд, – это не только успешно освоенные специальные дисциплины, но и процесс общечеловеческого духовно-нравственного

становления. Развитие таких качеств, как сострадание, милосердие, сердоболние и другие, особенно актуально для становления личности профессионала – медицинского работника.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – 2010. – 138 с. URL: [www.adu.ru](http://www.adu.ru).
2. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. – СПб. : ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.
3. Самойлов В. О. История российской медицины. – М.: Грифон, 2007. – 132 с.
4. Сорокина Т. С. Медицинские профессии. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 95 с.

### **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. А. Грязнова**

**Кемеровский государственный университет,  
филиал в г. Анжеро-Судженск, Россия**

**Summary.** One of the actual tasks to be solved in a higher school is associated with the humanization of education, through the humanization of the educational environment. Model humanitarian educational environment that includes three interrelated components: educational, linguistic and interpersonal.

**Keywords:** humanization of education; humanization of environment.

Одна из актуальных задач, решаемых в высшей школе, связана с гуманизацией образования, через гуманитаризацию образовательной среды. В работах учёных (Г. А. Грязнова, В. А. Козырев, Л. П. Михальцова) отмечается, что гуманитарная образовательная среда предусматривает создание условий, где параллельно с материализуемыми (образовательные программы и технологии) предусмотрено и такое условие, как атмосфера вуза. Она предполагает много вариантов и обеспечивает свободное раскрытие личности [1].

При подготовке студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование», мы, решая проблему гуманизации образования, предусмотрели реализацию модели гуманитарной образовательной среды, которая включает в себя три

взаимосвязанных компонента: образовательный, языковой и межличностный.

Реализация образовательного компонента предусматривает достижение образовательных и профессиональных целей и формирование необходимых ценностных ориентаций студентов. Для этого в рамках, во-первых, учебных дисциплин (например, «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.), во-вторых, внеучебных мероприятий (например, благотворительные акции) осуществляется деятельность по усвоению и актуализации образовательной информации, направленной на формирование у студентов системы личностно-значимых знаний и овладения специфическими профессиональными компетенциями. Технологический аспект реализации данного компонента предполагает использование технологии проблемного обучения, технологии решения ситуационных задач, деловые игры и пр.

Языковой компонент реализуемой модели, направленный на формирование языковой культуры студентов, предусматривает формирование лингвистической и речевой компетенций через овладение знаниями и умениями в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология общения» и др.

На формирование межличностного взаимодействия направлены проводимые со студентами социально-психологические тренинги, акцентирующие внимание на таких аспектах, как взаимопонимание, взаимовлияние, взаимоотношения и пр.

Таким образом, создание необходимых условий в образовательной среде вуза способствует подготовке профессионала-гуманитария, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями для решения проблем гуманизации образования.

#### **Библиографический список**

1. Михальцова Л. П., Грязнова Г. А. Диагностика уровня сформированности профессионального самосознания как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов-психологов // Проблемы становления профессионала : материалы международной научно-практической конференции 25–26 сентября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – С. 73–77.

# ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

С. В. Карсканова, А. Б. Бреславская  
Николаевский национальный университет  
имени В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина

**Summary.** The article observes the basic psychological components of humanization in education system of High School. We consider the main trends and capabilities of the humanization process in modern educational space in Ukraine. Humanization is the basis in realization of personality self-actualization and harmonious development of the student individuality.

**Keywords:** humanization; self-actualization; modern educational space harmonious development of the student individuality.

На современном постсоветском пространстве, и на Украине, явно прослеживается тенденция гуманизации системы образования – как потребность и необходимость. Всё более актуальными становятся такие категории человеческого существования, как свобода выбора, креативность, аутентичность, индивидуальность самовыражения, гармоническое развитие личности и т. п.

Понятие «гуманизация» отражает тенденцию увеличения интереса и уважения к роли личности в любых системах жизнедеятельности, а также организацию условий деятельности. Таким образом, она позволяет поощрять развитие каждого отдельно взятого человека.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке, провозглашает принцип гуманизма (лат. *humanus* – человеческий). Этот принцип толкуется как «признание ценности человека как личности, в том числе его права на свободное развитие и проявление своих способностей» [5, с. 86], «стремление к человечности, к созданию достойных человеческой жизни условий, заботу о счастье отдельных людей и народов» [4, с. 69]. Гуманизация образовательного процесса трактуется как «включение в содержание образования идей, ценностей, проблем, представляющих общечеловеческие ценности» [5, с. 76].

Основные тенденции развития современной педагогики и психологии, как в нашей стране, так и за рубежом направлены на гуманизацию сферы образования, всестороннее развитие творческого потенциала учащихся, студентов и профессионалов, формирование равноправных, партнёрских отношений, духа

сотрудничества между педагогами и учащимися. Данные тенденции в той или иной степени характерны для различных областей и уровней системы образования (начальное, среднее, высшее). Поэтому для описания эталонной модели личности, как педагога (учителя, преподавателя высшего учебного заведения), так и студента педагогическая психология всё чаще обращается к теориям, развивавшимся в русле экзистенциально-гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл и др.).

В этом контексте актуальной проблемой педагогической науки становится поиск новых моделей организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, направлении на гуманизацию обучения и активизацию учебно-познавательной деятельности, что обеспечит интенсивное овладение комплексом знаний, умений и навыков и будет способствовать гармоничному развитию личности студентов. Согласно гуманистическому подходу к образованию воспитание необходимо рассматривать не как влияние на личность с целью формирования необходимых преподавателю, учебному заведению или обществу качеств, а как создание условий для саморазвития в процессе обучения, особенно в высшей школе, а также реализации природных сил и максимально возможной самоактуализации студенческой молодёжи.

В концепции С. Л. Рубинштейна заложено понятие самоактуализации, которое он определяет через категорию «направленности». Он рассматривает данный феномен как интегральную характеристику личности. В ней соединены и динамическое, и содержательное, и отражательный (содержательный, предметный) аспект, и отношенческий (эмоциональный), в котором на новом уровне раскрыты волевые качества личности. В том смысле, «насколько и в каком направлении сумела личность придать единство своим влечениям, желаниям, и применить свою волю для их реализации в личностно ценных и общественно значимых формах». «Направленность – это активность личности, осуществляющая, в конечном итоге, опредмечивание, объективацию не только отдельных мотивов, устремлений, но и самой личности. Поэтому направленность – это самовыражение личности в жизни, её тенденция самореализации» [1, с. 68].

Исходя из этого, изменения учебного процесса в гуманистическом понятии должны происходить не в прямом влиянии на личность, а в налаживании и развитии контактов между преподавателем и студентами с целью повышения эффективности их совместной деятельности путём обмена информацией, коррекции

поведения и общей стратегии взаимодействия между субъектами. Преподаватель должен воспринимать студента таким, каков он есть, без осуждения. Ему важно чётко формулировать собственную цель и задачи, уметь высказывать в конструктивной форме свои предложения, учитывая цель и интересы студентов. В соответствии с таким подходом к обучению, преподаватель должен быть человеком, облегчающим обучение, а не дидактическим наставником. В этом смысле гуманистический подход и взаимопонимание преподавателя и студента позволяет достичь более значительных успехов в образовании, чем традиционные директивные подходы [6].

Термин гуманизации рассматривается в данном контексте как работа о создании таких условий учебной, профессиональной деятельности, которые позволяли бы каждому отдельно взятому индивиду найти в ней своё место, проявить свои способности, и в то же время эти условия должны быть максимально очеловечены – с «достойными человеческой жизни условиями».

Образование, ориентирующее человека на истинные ценности и предлагающее пути создания самого себя, обеспечивает ему возможность отбросить всё случайное, наносное, избавиться от стереотипов существования, придать своей жизни целостность, завершенность, смысл. Такой человек не будет безразлично, пассивно относиться к окружающему миру, подчиняться законам и обстоятельствам, а будет вкладывать свои силы и душу в окружающий мир, понимая, что только вкладывая в него, можно будет потом что-либо из него забрать.

Подлинно гуманистической ценностью обладает то образование, которое ориентировано на бытийные цели – цели самоопределения, которое ставит задачи развития у человека способностей к овладению собственной жизнью, готовности стать подлинным субъектом своего бытия. Для гуманизации современного образовательного пространства (дошкольного, школьного, высшей школы, профессионалов-педагогов), необходима такая реальность, в которой человеческая натура настраивалась бы на истинно-человеческие субстанции бытия. Поэтому современная философская парадигма образования предлагает пересмотреть онтологические и аксиологические функции образования с точки зрения его общественной и личностной значимости, изменить его направленность с социального заказа на решение глобальных задач человечества – духовного развития и наращивания духовного потенциала человека. Это поможет достичь такого самосознания

личности ребёнка, взрослого, при котором человек способен соотносить свою уникальную, неповторимую духовность с нуждами, интересами и смыслами всего человечества и признать относительность, а не абсолютность своих прав изменять её [3].

Ведущая идея гуманизации образования заключается в ориентации её целей, содержания, форм и методов на личность студента, гармонизации её развития. Можно констатировать: гуманизация должна предусматривать предоставление человеку необходимого объёма внешней свободы и действенной помощи в получении внутренней, личностной свободы. При пересчёте составляющих гуманизации образования высшей школы стоит сделать акцент на основные психологические компоненты гуманизации, а именно:

- на обеспечение удовлетворения базовых потребностей детей с особыми образовательными возможностями – путём создания условий для их деятельности, благоприятных в психофизиологическом и социально-психологическом планах, тщательный учёт в организации такой деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Реализация указанных требований и достижений учащихся и студентов, предоставление им достаточного пространства для проявления самостоятельности и творчества способствует их движению в направлении самоактуализации, гармоничного развития, получения ими психологической свободы;

- на раскрытии для них возможностей наполнения этой свободы полноценным смыслом через приобщение к достижениям цивилизации и привлечение к диалогическим процессам создания культуры. В познавательной сфере это предполагает поощрение формирования мировосприятия, стремление не только к знаниям, в том числе к овладению «обобщённых способов действий в сфере научных понятий», но и к постоянному расширению сферы осознанного личностью незнания. С точки зрения аксиологии такое раскрытие возможностей предусматривает приобщение студентов к гуманистическим ценностям, иначе говоря, воспитание их в гуманистическом духе [2].

Знание способностей личности, её жизненных целей и ценностей, наряду с созданием в организации атмосферы свободы и ответственности, внимания к внутреннему миру, поддержки, доверия и заинтересованности в развитии, приведёт к расширению возможностей для личностного роста наряду с профессиональным развитием. А следовательно, расширит возможности самоактуализации в гуманистической парадигме и гармоничного развития личности студента.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна : К 100-летию со дня рождения. – М., 1989. – 248 с.
2. Балл Г. Гуманізація освіти як джерело особистісної свободи Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор) та ін. – К. : Контекст, 2000. – 336 с.
3. Боровикова Л. В. Гуманизация непрерывного образования в эпоху глобализма. URL: <http://research-journal.org/featured/culture/gumanizaciya-pereruyvnogo-obrazovaniya-v-epoxy-globalizma>.
4. Великий глумачний словник української мови / упорядн. Т. В. Ковальова. – Харків : Фоліо, 2005. – 767 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 430 с.
6. Караваева Е. Л., Орехов Л. И. Конструктивизм и гуманизм в физическом воспитании учащейся молодежи // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Международного научного конгресса. – Минск : БГУФК, 2007. – С. 378–380.

## ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**А. В. Желан, И. В. Казанжи**  
**Институт педагогического образования,**  
**Николаевский национальный университет**  
**имени В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина**

**Summary.** This article discusses some important aspects of the humanization of higher education as the modern trend. The directions and ways of implementing a humane environment in pedagogical universities. Proposed pedagogical conditions of development of the individual primary school teachers on the principles of humane pedagogics. The end result is called humanization of higher education development by professional moral and spiritual personality.

**Keywords:** humanism; humanization; higher education; personality; values.

**Постановка проблеми.** Проблему гуманізації навчання не можна назвати новою, але вона одна з найбільш актуальних. Питання гуманізації розглядаються на сторінках як зарубіжних, так і українських науково-методических видань, це прописано в основних державних документах, що стосуються освіти. Так, одним із шляхів реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки є гуманізація,

что заключается в реформировании системы образования на основе философии «человекоцентризма», утверждении человека как высшей ценности, в полном раскрытии его способностей и удовлетворении разнообразных образовательных потребностей.

Исследования гуманистических ценностей как формы общественного самосознания личности и важнейшего компонента его духовного мира вели С. Анисимов, В. Иванов, М. С. Каган, О. Киричук, И. Кон. Проблема обучения студентов в вузе на основе гуманизма имеет широкое освещение в теории и практике, является предметом исследования многих учёных (Г. Балл, И. Бех, И. Богданова, И. Зязюн, Г. Иванчук, И. Казанжи, Н. Кисиль, Л. Кондрашова, Е. Пехота, Л. Пиго-ленко, И. Похило, Н. Романенко, Н. Сацак, А. Сидоренко). Они акцентируют внимание на современной аксиоме: гуманизм – это безальтернативный путь развития высшего образования, а гуманизация – личностное развитие и формирование целостной личности.

Изложение основного материала исследования. Первоочередной задачей преподавателей высшей школы является подготовка будущих педагогов, наполнение содержания их студенческих лет определёнными компетенциями и практическим опытом, что является залогом успешности и конкурентоспособности, как преподавателей, так и их воспитанников. Мы переживаем период усиленного внимания к человеку, когда формируются новые ценности гуманистического направления. Влияние данной тенденции проявляются в изменении таких структурных компонентов системы образования, как цель, содержание, формы и средства учебно-воспитательной деятельности. В более развёрнутом варианте анализируемая тенденция включает такие составляющие:

- национальная направленность образования;
- открытость системы образования;
- перенос акцента с учебной деятельности преподавателя на деятельность студента;
- переход от репродуктивного обучения к продуктивному;
- самоутверждение личности в условиях педагогической поддержки;
- преобразование позиций педагога и студента в личностно равноправные;
- творческая направленность учебного процесса;
- переход от регламентировано-контролируемых способов организации учебного процесса к активно-развивающим;
- преемственность и непрерывность образования.

На основе анализа мировых и отечественных тенденций развития педагогической подготовки учителя были определены основные принципы, на которых базируется учебно-воспитательный процесс:

– приоритетность общечеловеческих духовных ценностей в формировании педагога;

– гуманистическая направленность и демократизация учебного процесса;

– учёт психолого-физиологических возможностей студента.

Поэтому и преподавание дисциплин педагогического цикла постепенно переводится из плоскости образования студента в сферу создания условий для воспитания личности, которая сознательно берёт на себя ответственность за своё настоящее и будущее профессиональное развитие.

Рассмотрим наиболее характерные признаки гуманистической педагогики. Это приоритет развития физических, психических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности; сосредоточение усилий на формировании свободной, самостоятельно мыслящей и действующей личности гражданина-гуманиста, способного осуществлять обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях; обеспечение надлежащих организационных условий для успешного достижения переориентации учебно-воспитательного процесса [1].

По мнению Б. Косова, существует четыре основных направления гуманизации образования.

1. Обучение должно быть дополнено построением студентом личностно-значимых индивидуальных моделей познания.

2. В обучении представлено единство когнитивных способностей и мотивационных установок.

3. Нужно дифференцировать учебные программы с учётом субъективного опыта и предпочтения студентом тех или иных способов учебной работы, овладение которыми является основным путём развития познавательных способностей.

4. Основным результатом должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями [2].

Основой гуманизации образования становится личностно-ориентированный подход, центральным положением которого является новый взгляд на личность студента, включающий следующие основные позиции:

– Личность студента уникальна, поэтому она заслуживает уважения.

– Профессиональное развитие студента является главной целью педагогической системы вуза.

– Студент является не объектом, а субъектом педагогической деятельности.

– Отказ преподавателя от использования педагогики «усмирения», гнева, обиды, самолюбия, торможения самостоятельности и творчества студента.

Реализацию гуманизации обучения и внедрения личностно-ориентированного подхода видим в создании пространственно-гуманной развивающей среды в учебном заведении как залога всесторонней подготовки будущего учителя начальных классов.

Мы поддерживаем мнение А. Кузьминского, что принцип гуманизации воспитания предусматривает создание условий для формирования лучших качеств и развития способностей человека. А именно для раскрытия источников её жизненных сил; гуманизации взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, постановки воспитания в центр учебно-воспитательного процесса, уважения личности, её достоинства, понимания её запросов, интересов, доверия к ней; формирования искреннего, доброжелательного, милосердного человека.

Все перечисленные принципы гуманизации учебно-воспитательного процесса известны и понятны. Но часто за жизненной и рабочей суетой мы о них забываем или считаем их не важными. А Кузьминский же убеждён, что определяющим в работе организаторов учебно-воспитательного процесса должно быть такое кредо: «Студент – главная фигура заведения». Во-вторых, студент, который переступает порог вуза, должен почувствовать особое отношение к себе. Это – внимание к студенту как личности, уважение её исключительности. Такое уважение должно проявляться даже в форме обращения. Вряд ли можно согласиться, когда к взрослым, образованным, в определённой степени сформированным личностям обращаются на «ты». Когда преподаватель обращается к студентам на «Вы», психологически, морально это поднимает личность, побуждает её к самосовершенствованию, адекватности своего поведения относительно обращения. Такие, казалось бы, «мелочи» положительно влияют на студентов, поднимают их человеческое достоинство, повышают их ответственность за выполнение учебных заданий, способствуют формированию общей культуры [3].

Мы уверены, что именно от руководства учебного заведения и преподавателей зависит создание атмосферы любви, уважения,

доброжелательности, чуткости, милосердия, тактичности. Это надёжные факторы, которые без лишних сентенций будут наиболее действенными в процессе дальнейшего формирования у молодых людей морально-духовных качеств вообще и гуманизма в частности.

А. Кузьминский также обращает внимание на необходимость предоставления студентам психологической помощи. Увеличение объёмов учебной нагрузки, рост доли самостоятельной работы, компьютеризация, индивидуализация и дифференциация обучения, применение новейших методов контроля знаний ощутимо увеличивают нагрузку на психическую сферу студента, вызывая переутомление, психологический дискомфорт, заболевания [3]. Не оставаться равнодушными, прийти на помощь, выслушать, понять, полюбить – вот чего ждёт сегодня от нас студент.

На наш взгляд, доступность и интерес к знаниям – вот две главные составляющие гуманизации образования. С целью выявления существования и важности для студентов этих составляющих были протестированы студенты I курса. Из ответов стало ясно: нравится ли им учиться; был ли выбор профессии осознанным; какие предметы нравятся, и почему; что хотели бы они изменить в учебном процессе. Почти 40 % студентов указывают на не всегда объективные оценки со стороны преподавателей, сложность в общении, большой объём самостоятельной работы и не всегда ясные пути её выполнения.

Основываясь на вышесказанном, мы можем показать направления создания пространственно-гуманной развивающей среды. Это вера в студента, в его силы и возможности, создание благоприятных условий для развития профессиональных компетенций и способностей каждого студента (свобода, возможность выбора, путей реализации); комфортность учебной деятельности (поддержка, культура общения), переориентация внутренних личностных ориентиров студента, обеспечение успешности обучения и воспитания (доступность, объективность, конкретность, целесообразная требовательность).

С позиций гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самодетальной личностью. Мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько она создаёт предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, её способности к свободе, ответственности и творчеству.

### Библиографический список

1. Зайченко И. В. Педагогика : учеб. пос. для студ. высших педаг. учеб. заведений, второй вид. – К. : Образование Украины; КНТ, 2008. – 538 с.
2. Косов Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие : учеб. пос. для высших учеб. заведений. – М. : Академический проект, 2000. – 240 с .
3. Кузьминский А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пос. – К. : Знание, 2005. – 486 с.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Л. А. Продан

Николаевский национальный университет  
имени В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина

**Summary.** This article deals with the problem of developing communicative capabilities of future primary school teachers. Therefore the problem of communication is regarded in works of many researchers that interpret communicative activity as a process of perception and human understanding.

**Keywords:** teacher; communicative capabilities; pedagogical skills; creative capabilities.

Коммуникативные способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

Проблема коммуникации нашла отражение в работах многих исследователей, которые коммуникативную деятельность трактуют как процесс восприятия и понимания людьми друг друга. Авторы утверждают, что именно овладение педагогами способами взаимодействия с обучающимися обеспечивает гуманистический характер отношений между педагогом и учащимися, формирует личностный потенциал ребёнка. Всеми ими утверждается мнение, что формирование базовых основ педагогической коммуникации даёт возможность педагогу быть успешным в собственной деятельности, осознать личность ребёнка во всех её проявлениях. Это обусловлено, как считают многие авторы, тем, что при коммуникации педагог устанавливает личные контакты с обучающимся. Он может стать на позицию собеседника и понять характер его поведения. Коммуникация позволяет не только понять модель

внутреннего мира собеседника, но и перестроить её, опосредованно влияя на поведение.

Процесс передачи кодированной информации от субъекта к объекту носит деятельный, диалогический характер. Коммуникацию можно трактовать как информационную связь субъекта с тем или иным объектом или как процесс участия, соучастия и принятия другого, позволяющий понимать друг друга и объединяться вокруг чего-либо. Это очень важное положение, так как учитель должен быть готов к объединению учащихся в единой деятельности для достижения целей.

Основными способами коммуникации являются показатели педагогического мастерства и творчества будущего учителя.

Учитель, овладевший коммуникациями, решает многообразные задачи: открывает творческие способности, формирует активную позицию учащихся. Духовное богатство каждой личности зависит от многообразия межличностных взаимоотношений и от уровня коммуникативной культуры обучающихся [2, с. 52].

Коммуникативность учителя выступает важным условием в формировании образа человека культуры и нравственности, требованием к будущему педагогу и показателем уровня организации им педагогической деятельности, характеризует содержательные смыслы личности, способы и средства, обеспечивающие понимание и взаимодействие педагога и ребёнка.

Стихийное формирование коммуникативной культуры педагога приводит нередко к авторитарному стилю общения, а следствием этого может быть возникновение частых межличностных конфликтов, напряжённость в отношениях между учителем и учениками (группой или целым классом). Всё это может привести к падению дисциплины, снижению успеваемости, нежеланию детей учиться, к психическим травмам и невосполнимым потерям в нравственном воспитании и, как следствие этого, в ряде случаев к отклоняющемуся от социальных норм поведению школьников.

К коммуникативным качествам личности, которые составляют основу педагогического общения, относятся:

- характеристики речи: чёткая дикция, выразительность;
- личностные особенности: общительность, открытость, умение слушать и чувствовать людей.

Основу коммуникации педагога составляет общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты. Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала.

Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие, как:

- коммуникбельность – способность испытывать удовольствие от процесса общения;
- социальное родство – желание находиться в обществе, среди других людей;
- альтруистические тенденции – эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификация как умение переносить себя в мир другого человека.

Серьёзные препятствия во взаимодействии учителя и ученика создают:

- невыразительная речь;
- дефекты речи (особенно при объяснении нового материала);
- необщительность;
- замкнутость;
- погружённость в себя (при установлении контакта с учеником, нахождении индивидуального подхода к нему).

Педагогическая деятельность предполагает общение постоянное и длительное. Поэтому у будущих педагогов должна быть развита коммуникбельность, тогда они не будут быстро утомляться, раздражаться, а будут испытывать удовлетворение от своей деятельности в целом.

Все коммуникативные умения можно объединить в четыре группы:

- умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения;
- умения правильно планировать свою речь, т. е. содержание акта общения;
- умения находить адекватные средства для передачи этого содержания (верный тон, нужные слова и т. д.);
- умения обеспечивать обратную связь [1, с. 71–81].

Коммуникативные способности являются важными для развития будущего учителя. Они проявляются в умении учителя устанавливать педагогически-целесообразные отношения с учениками и их родителями.

#### **Библиографический список**

1. Бодалев А. А. О коммуникативном ядре личности // Советская педагогика. – 1990. – № 5. – С. 71–81.
2. Емельянов Ю. И. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности : дис. ... д-ра психол. наук. – Л., 1990. – 403 с.

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Н. В. Иванец

Николаевский национальный университет  
имени В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина

**Summary.** The article describes the main characteristics of the multicultural competence of future teachers, contributing to the formation of multicultural students' behavior during training – educational process.

**Keywords:** multicultural competence; multicultural identity; multicultural education; multicultural behavior.

**Постановка проблемы.** В современной педагогической науке всё более остро проявляются противоречия между разработками в отечественной науке отдельных аспектов мультикультурного образования и отсутствием её системного теоретического и методологического обоснования. Теоретическими подходами отечественных учёных к определению отдельных категорий мультикультурного образования и отсутствием их концептуального обобщения для определения понятийного аппарата данной области и, прежде всего, самой категории «мультикультурное образование».

Одной из важнейших задач высшей педагогической школы является подготовка будущих учителей к реализации идей мультикультурного образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. На наш взгляд, его выполнение предполагает формирование мультикультурной компетентности современного учителя, под которой понимают совокупность определённых качеств личности с высоким уровнем интеллектуальных знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, благодаря которым он может профессионально работать в условиях полиэтничного и многокультурного общества.

Анализ последних публикаций по проблеме показал, что исследованию особенностей мультикультурного образования уделяется должное внимание. В частности теоретико-методологические основы обосновываются в работах современных учёных Р. Р. Агадулина, А. И. Гуренко, М. П. Лещенко, Н. Е. Миропольской. Проблему мультикультурного образования исследовали зарубежные учёные: Е. А. Абрамова, А. В. Аракелян, Н. Х. Байчекуев, И. В. Васютенкова, М. Л. Воловикова, О. В. Гукаленко, А. Н. Джурицкий, П. В. Сысоев, Дж. Бэнкс, Ж. Гей, М. Гибсон,

К. Грант, С. Нието, Д. Гилборн, Дж. Уайт, Дж. Хартли, М. Вайнберг, В. Миттер, Т. Рюлькер, Дж. Хофф и другие.

Изложение основного материала. Познание других культур, в определённой степени проникновение в них, и взгляд на собственную культуру сквозь призму других культурных форм способствуют осознанию многомерности мира, его этнокультурной мозаичности как атрибутивного качества, определению места своей культуры в общечеловеческой цивилизации, а также высшей ценности человека как обобщение полифоничности, многообразия, единства и гармонии мира [2, с. 15].

Следует отметить также, что успешному обучению в условиях мультикультурности способствуют личные характеристики учителя, такие как толерантность, гуманизм, гибкость, терпение, развитость личностного и культурного самосознания, рефлексивность, способность к эмпатии, энтузиазм и развитое чувство юмора.

Мультикультурная компетентность учителя должна включать в себя баланс культурных, национальных и глобальных идентификаций; многогранные знания в области культур и их взаимодействия; социальную активность и желание создать ещё более гуманную нацию и мир, в котором мы существуем.

Также мультикультурная компетентность проявляется в стремлении учителя к максимальному развитию своей индивидуальности; в умении приспосабливаться к различным ситуациям; во владении лидерскими качествами; в умении решать конфликты в различных группах с помощью инновационных решений; в направленности на социальную справедливость и равновесие для всех граждан.

Мультикультурная компетентность педагогов начинает формироваться ещё во время учебы в вузе. Организация учебной деятельности должна быть направлена на создание положительного эмоционально-мотивационного фона и осуществляться с учётом определённого социокультурного контекста.

#### **Библиографический список**

1. Агадуллин Р. Р. Поликультурная профессиональная компетентность современного учителя // Проблемы современного педагогического образования. – М. : Пед. пресса, 2003. – С. 12–172.
2. Джалалова А. Основы развития мультикультурной компетентности учителей : учеб. материал для студ. и учителей. – Нарва, 2009. – 40 с.
3. Джурицкий А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом : учеб. пос. для вузов. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.

4. Трасберг К. Мультикультурное образование : развитие идей и поиск путей их реализации в современном мире / под ред. Л. Васильченко. – Тарту, 2004. – С. 7–12.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Н. А. Кузнецова**

**Шадринский государственный педагогический  
институт, г. Шадринск, Курганская область, Россия**

**Summary.** The author shares his experience of using interactive teaching methods as one of the main ways of implementing competence-based approach in education are used in the formation of professional-pedagogical competence of future teachers of physical culture.

**Keywords:** professional-pedagogical competence of the teacher of physical culture; competence approach; interactive teaching methods.

Актуальной проблемой современного образования является формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Повысить качество подготовки будущих педагогов призвана реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании, ведь по-настоящему компетентным можно назвать учителя, который способен свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию. Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума. Поэтому именно он способен обеспечить передачу студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, а также развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к самообучению, эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризиса, множественности выбора). Именно компетентностный подход способствует решению задач

высокой степени сложности и неопределённости, управлению гибкими, краткосрочными, межотраслевыми проектами.

Таким образом, компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе и профессиональной среде. Компетенцию можно определить как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определённой области. В отличие от термина «квалификация», компетенция включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, принимать ответственные решения [2].

Опираясь на точку зрения А. С. Белкина и В. В. Нестерова [1], которые структуру педагогической компетентности рассматривают как совокупность ряда компетенций, и проанализировав различные подходы к структуре педагогической компетентности (И. Д. Демакова, Л. Г. Логинова, Е. А. Лутцева, Т. В. Сикорская, С. А. Хазова и др.), мы предлагаем свой взгляд на профессионально-педагогическую компетентность учителя физической культуры. Главными её компонентами мы считаем гностическую (познавательную), конструктивную, организаторскую (управленческую), коммуникативную, исследовательскую, двигательную компетенции и компетенцию профессионально-личностного самосовершенствования [3].

Эффективное формирование перечисленного набора компетенций будущих учителей физической культуры может обеспечить лишь использование интерактивных методов обучения, на реализацию которых в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» отводится не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно понимать как методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой.

Интерактивное обучение понимается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. По сравнению с другими методами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов

не только с преподавателем, но и друг с другом и учебным окружением. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном обучении активность педагога уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В интерактивной технологии студенты выступают полноправными участниками образовательного процесса, их опыт не менее важен, чем опыт преподавателя, который не столько даёт готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску [5].

На факультете физической культуры Шадринского государственного педагогического института применяются такие интерактивные методы, как интерактивные лекции (проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-визуализации и др.), учебные дискуссии (мозговой штурм, круглый стол, аквариум, снежный ком). Используются также метод проектов, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (case-study), технология обучения в малых группах сотрудничества, осваивается технология «дебаты».

Особо интересными формами работы, которые увлекают и преподавателей, и студентов, являются проектная деятельность и написание эссе. Студенты факультета физической культуры ШГПИ регулярно разрабатывают проекты по разным предметам. В рамках недели науки традиционными стали защита педагогических проектов и конкурс эссе по актуальным проблемам физического образования.

В декабре 2013 года первокурсники факультета в рамках изучения курса по выбору «Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога», разработанного нами, защищали проекты, содержанием которых было создание программы профессионально-личностного саморазвития на период обучения в вузе. На все четыре года обучения студенты спланировали работу над формированием компетенций, которые будут им необходимы как специалистам в сфере физической культуры, с указанием конкретных сроков достижения определённых результатов и форм работы. Эта деятельность помогла им серьёзнее и осознаннее взглянуть на процесс обучения в вузе, самостоятельно открыть пути повышения собственной профессионально-педагогической компетентности, научила приобретать недостающие знания из разных источников, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Включённость студентов в оценивание проектов друг друга, открытая защита

проектов позволяли создать условия соревновательности, способствовали развитию аналитических и презентационных умений учащихся педагогов.

Также в рамках вышеназванного курса студенты исследовали такие проблемы, как «Этапы профессионального становления спортивного педагога. Пути преодоления трудностей адаптационного периода», «Виды профессиональной деформации учителя и способы их профилактики и искоренения», а затем излагали результаты своей работы в форме эссе. На семинарах путём работы в малых группах сотрудничества, участия в ролевых и деловых играх студенты осваивали методики использования различных интерактивных форм обучения, которые смогут применять в своей будущей практической деятельности.

Интересным опытом по использованию интерактивных методов в подготовке будущих учителей физической культуры делится заведующая кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ШГПИ И. С. Осипова [4].

Таким образом, интерактивные методы обучения содержат большой потенциал по формированию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры. Эти методы широко осваиваются в настоящее время преподавателями нашего факультета в связи с внедрением компетентностного подхода в образовании, требующего кардинального изменения системы подготовки будущих педагогов. Необходимо, чтобы она отвечала требованиям современности и готовила конкурентоспособных, широко эрудированных, способных решать широкий круг проблем, обладающих соответствующими личностными качествами профессионалов.

#### **Библиографический список**

1. Белкин А. С., Нестеров В. В. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Кузнецова Н. А. Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. – 2013. – № 3 (19). – С. 20–25.
4. Осипова И. С. Формирование профессиональной позиции будущих педагогов по физической культуре на примере преподавания курса по выбору // Вестник ШГПИ. – 2013. – № 3. – С. 117–122.
5. Хашченко Т. Г., Макарова Е. В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. – Ульяновск : УГСХА, 2011. – 46 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Л. В. Лазарева, Д. Б. Казанцева  
Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, Россия

**Summary.** Actual system of the higher education includes a student's internship. It will help to students in a pedagogical university to recognize an area of their professional interests by preliminary work. Professional advisor provides students with a wide range of support to realize their goals. This support will be realized by psychological and pedagogical accompaniment of student's internship.

**Keywords:** psychological and pedagogical accompaniment of student's internship; higher professional education; modern conceptions of Russian education in a higher school; new educational model in a pedagogical university.

В Законе об образовании РФ 2012 года обозначены основные приоритеты в сфере образования. В соответствии с ними основное внимание уделяется системно-деятельностной организации образовательного процесса, способствующей развитию личности и созданию условий для её эффективной профессиональной самореализации. Это обусловлено закономерными изменениями в социально-экономической сфере и условиях профессионального самоопределения, когда учащемуся для профессиональной самореализации недостаточно полученных в процессе обучения знаний. В профессиональной деятельности современному специалисту кроме системного знания необходимы профессиональные умения, профессионально значимые личностные качества, свойства; потребность в самоактуализации и самообразовании.

Активное участие личности в процессе профессиональной самореализации в динамично изменяющихся условиях профессиональной деятельности основывается на актуализации механизма системно-деятельностной реализации знаний, умений и компетенций; развитии готовности личности к профессиональному взаимодействию.

Развитие профессиональных умений и готовности к взаимодействию с учащимися происходит главным образом на учебной практике, в рамках которой создаются условия для самостоятельной организации работы студента. Оказавшись в позиции активного субъекта деятельности, студенты зачастую не готовы к продуктивной самоорганизации и самореализации. В связи с этим

необходимо их психолого-педагогическое сопровождение с применением интерактивных технологий, способствующих большей открытости и демократичности учебно-профессионального сотрудничества преподавателей и студентов.

Для достижения данной цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты применения интерактивных технологий в психолого-педагогическом сопровождении студентов во время их педагогической практики.

2. Изучить нормативные документы, отражающие актуальную информацию о профессиональной подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование»: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВПО, ООП ВПО.

3. Разработать и теоретически обосновать программу педагогической практики студентов с использованием интерактивных технологий, способствующую более эффективному психолого-педагогическому сопровождению.

Педагогическая технология охватывает различные способы и уровни профессионально-педагогических взаимодействий всех субъектов образовательного процесса. Несмотря на обилие авторских определений, она рассматривается с трёх различных позиций: научной, процессуальной и деятельностной. С научной позиции «технология» рассматривается как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы. Процессуальная позиция учёных выражается в рассмотрении «технологии» как описание образовательного процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения. Существование третьей – деятельностной позиции обусловлено пониманием «технологии» как некоего процесса функционирования всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора. Она предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения. Элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым учителем и гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками. Органической

частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов педагогического взаимодействия.

Организация педагогического процесса возможна по трём основным моделям:

- Пассивной модели, когда преподаватель оказывает педагогическое воздействие на учащегося, который выступает в роли «объекта» обучения,
- Активной модели, когда обучающийся выступает «субъектом» образовательного процесса,
- Интерактивной модели, когда образовательный процесс осуществляется в условиях активного взаимодействия всех его субъектов.

Понятие «интерактивность» раскрывает характер степень взаимодействия между объектами. Взаимодействие и взаимное влияние людей или групп друг на друга определяется как «интеракция» (с англ. interaction, лат. inter – между и actio – деятельность), которая подразумевает непосредственную межличностную коммуникацию и совместную деятельность, обмен результатами деятельности и опытом.

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Установление субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, признание ценности личности обучающегося позволяет применять интерактивные технологии для развития личностных качеств студентов и их профессиональных умений, так как способствует активизации познавательного процесса и самостоятельной организации мотивационно обусловленной учебной деятельности.

Например, игра, которая применяется для профессионального обучения студенческой аудитории, выполняет различные функции:

- обучающую;
- интерактивную;
- коммуникативную;
- адаптивную;
- мотивационную;
- ценностно-смысловую;
- рефлексивную.

Использование игровых форм профессионального обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов во время их учебной практики позволяет активизировать профессионально-педагогическое мышление студентов, повысить его критичность, самостоятельность, креативность, даёт возможность моделировать профессиональные условия и проблемные ситуации, требующие принятия как индивидуально-личностного делового решения, так и коллективного взаимодействия. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к организации взаимодействия преподавателя со студентами позволит эффективно планировать содержание и ход игры.

Студенты в процессе игры способны переживать и проигрывать сложные педагогические ситуации, осуществлять взаимодействие, выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация знаний, развитие профессиональных умений, накопление практического опыта личности, её адаптация к условиям профессиональной среды.

Стажировка с выполнением должностной роли предполагает моделирование деятельности и выполнение профессиональных функций в реальных условиях профессиональной деятельности.

По своей сути педагогическая практика отражает некоторую часть функциональных обязанностей педагога, и студент оказывается в ситуации, ограничивающей представления о его профессиональной деятельности. Стажировка обеспечивает постановку актуальных в профессиональной действительности целей перед практикантом, и позволяет ему учиться использовать собственные адаптивные возможности, умения и навыки самоорганизации и саморегуляции в реальном педагогическом процессе. В данном случае «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, а имитация затрагивает исполнение должностной роли педагога-стажёра.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Это позволяет отрабатывать методические и экспериментальные ошибки в условиях малых групп, что обеспечивает активное осуждение и рефлексия, более высокий уровень подготовки студентов к совместной научно-исследовательской и проектной деятельности, а также осознанность и стабильность в достижении

учебно-практических результатов профессионально-педагогического взаимодействия с учащимися.

Основная цель проведения социально-психологического тренинга – это формирование поведенческих навыков и умений. Социально-психологический тренинг относится к области практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Интеракция подразумевает развитие коммуникативной компетентности, что особенно важно для профессии педагога.

Конструктивное взаимодействие педагога с учащимися возможно в условиях установления субъект-субъектных отношений. Переход к субъект-субъектному взаимодействию студентов с преподавателями между собой осложняется из-за психологических трудностей общения, недостаточного развития коммуникативной компетентности и навыков общения, отсутствия необходимого опыта группового взаимодействия. Поэтому и возникает необходимость проведения социально-психологических тренингов, ориентированных на приобретение и развитие специальных навыков общения (умение вести деловую беседу, разрешать межличностные конфликты) и нацеленных на углубление опыта анализа ситуаций общения, коррекции, формирование и развитие психологических установок на конструктивное взаимодействие.

Мастер-класс обеспечивает формирование мотивации и познавательной потребности студентов в педагогической деятельности, стимулирует их познавательный интерес, позволяет создать условия для формирования профессиональных навыков планирования, самоорганизации и самоконтроля в педагогической деятельности, а также индивидуализировать практическое обучение согласно результатам учебно-познавательной деятельности студентов, их учебной мотивации, профессиональной направленности и ведущих личностных потребностей. Мастер-класс как педагогическая технология включает в себя: цель, содержание профессионально-педагогического взаимодействия, критерии оценки и результат.

Основная цель мастер-класса – это создание условий для профессионального роста и самосовершенствования учителя или студента-стажера, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Содержание профессионально-педагогического взаимодействия включает последовательность действий педагога, дающего мастер-класс, и других его участников. Критерием оценки результативности мастер-класса служит уровень сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности, а умение моделировать урок в режиме авторской технологии «мастера» – основной качественный результат мастер-класса.

Цель психолого-педагогического сопровождения студентов в период педагогической практики связана с перспективой их личностного и профессионального развития, формированием профессиональных навыков взаимодействия и коммуникативных умений, профессиональных компетенций, развитием личностного смысла учебной деятельности и мотивационной обусловленности организации профессионально-педагогического взаимодействия с методистами, учителями и учащимися.

Коллективом кафедры Педагогика и психологии профессионального образования Пензенского госуниверситета была разработана и апробирована Программа педагогической практики студентов с использованием интерактивных технологий. Направление подготовки: Педагогическое образование, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, форма обучения: очная.

Цели педагогической практики:

- закрепление у студентов теоретических знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, профильному предмету и методике обучения предмету;

- развитие умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя-предметника и классного руководителя в средних образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС;

- формирование у студентов необходимых компетенций по разделам психолого-педагогического цикла, а также теории и методике обучения профильному предмету.

Задачи педагогической практики:

- развитие у студентов профессиональных умений и формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися, обучение самостоятельному и твор-

ческому применению знаний, способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики, психологии и методики обучения предмету;

- приобретение начального опыта ведения учебной, научно-методической, культурно-просветительской, опытно-экспериментальной деятельности, при выполнении функций учителя и классного руководителя;

- развитие профессиональной направленности учебной деятельности и общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов в области методики обучения и воспитания, необходимых для профессиональной адаптации и реализации профессионального выбора.

В качестве примера рассмотрим подробнее заключительный этап психолого-педагогической практики.

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Учебно-педагогическая деятельность	Часы	Самостоятельная работа	Часы	
<b>Подготовительный этап</b>	<b>8</b>		<b>6</b>		
<b>Практико-экспериментальный этап</b>	<b>20</b>		<b>6</b>		
<b>Заключительный этап</b>	<b>8</b>		<b>6</b>		
Консультационная работа с учителем, классным руководителем и методистом по результатам работы	2	Подготовка вопросов и проблемных ситуаций к обсуждению	2	Лекция-беседа, метод кооперативного обучения	

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Учебно-педагогическая деятельность	Часы	Самостоятельная работа	Часы	
Подготовка методических материалов, конспектов, электронных ресурсов в форме отчёта по итогам практики. Подготовка текста выступления, электронной презентации, видеоматериалов	4	Обобщение опыта работы учителя, классного руководителя. Подготовка отчётных материалов	2	Метод круглого стола	
Подведение итогов производственной практики. Самоанализ. Взаимоанализ	2	Подготовка итоговой отчётности по производственной практике	2	Лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация	
<b>6 зачётных единиц.</b> 1 з. е.	<b>144 ч.</b> <b>36 ч.</b>		72 ч. <b>18 ч.</b>		

Основываясь на сущности процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров и их психолого-педагогического сопровождения, в качестве основополагающих принципов выделим:

- принцип деятельностной самореализации,
- принцип индивидуально-личностной направленности взаимодействия,
- принцип компетентностной основы взаимодействия,
- принцип акмеологичности и аксиологичности взаимодействия,
- принцип рефлексивности взаимодействия.

Реализация данных принципов способствует созданию условий для эффективного самовыражения студентов в профессионально-педагогическом взаимодействии, расширения

образовательных возможностей будущих бакалавров за счёт активного включения их в деятельность, и предполагает признание уникальности личности студента, его потребностей в профессиональной самореализации и саморазвитии. Ценностно-смысловая ориентация на личность студентов позволяет учитывать психофизиологические предпосылки их развития, образовательные возможности, различный уровень знаний, умений и навыков, на основании чего возможно осуществление дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Соблюдение данных принципов позволяет студенту пройти собственный путь профессионального развития на педагогической практике на основании имеющихся у него способностей и возможностей развития.

Реализация в педагогическом процессе вуза выше названных принципов позволит осуществить субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей на основе активного самопознания, готовности к самостоятельному планированию профессионально направленного учебного взаимодействия в ходе решения практико-ориентированных задач, способствующих индивидуализации образовательного процесса.

Реализация психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках разработанной программы возможна при создании условий, способствующих раскрытию образовательного и личностного потенциала студентов. В качестве таких условий можно выделить:

1. Обеспечение реализации профессиональной направленности системно-деятельностной организации практических занятий. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления учебного материала через решение совокупности учебно-профессиональных практических задач, моделирования педагогических ситуаций, использования различных информационных источников, организации различного уровня взаимодействий с помощью интерактивных технологий.

2. Выявление ведущего мотива учения и профессионального самоопределения, способностей к научно-исследовательской деятельности. Учёт актуальных потребностей студента и основного мотива учебно-профессиональной деятельности позволит адаптировать работу методиста и учителя, повысить эффективность её организации за счёт личной заинтересованности студентов в её результате.

3. Учёт индивидуально-личностных особенностей и трудностей студентов при консультировании обеспечит реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, будет способствовать преодолению индивидуально значимых учебно-профессиональных

трудностей и тем самым способствовать повышению уровня обще-профессиональной компетентности будущего бакалавра.

В данных условиях организация взаимодействия с помощью интерактивных технологий будет наиболее эффективна за счёт большей индивидуализации профессиональной подготовки, ориентации на личностные потребности студента, ведущие учебные и профессиональные мотивы, способности к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии студентов, уровень профессиональной подготовки и сформированности компетенций.

## **ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПУТЬ К ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. В. Золотухина-Аболина<sup>1</sup>, В. Е. Золотухин<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Южный федеральный университет;**

**<sup>2</sup>Ростовский государственный строительный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия**

**Summary:** The article concerns the problem of teaching the history of philosophy, which, according to the authors' opinion, is very important component of humanization and humanitarization of higher education. Authors assume that historian of philosophy himself, called to get it out to the students of other disciplines, must be well intellectually brought-up, they appeal to get rid of scientism and professional narrow-mindedness in teaching the history of philosophy.

**Keywords:** history of philosophy; humanization; humanitarization; meta-narrative; existential anthropologic and ethic problematics.

Проблема гуманизации и гуманитаризации образования – одна из ключевых проблем современной цивилизации, пронизанной технократическими веяниями, прагматикой и равнодушием к историческому наследию. На наш взгляд, важнейшую роль в приобщении новых поколений к гуманитарной культуре и гуманистическим идеям может сыграть преподавание в высшей школе истории философии, которая бережно хранит самые ценные идеи прошлого. Но для того, чтобы преподаватель-философ мог заинтересовать студентов других специальностей философским наследием, он сам должен быть соответственно воспитан, представлять себе максимально широкий круг философской проблематики, иметь мотив и пафос собственной деятельности. Этот текст – попытка представить некоторые предложения по вопросу преподавания истории философии студентам-философам, будущим профессионалам, которые впоследствии смогут воспитать гуманитарно-грамотного и гуманно ориентированного физика, химика или любого другого специалиста.

1. В России преподавание истории философии традиционно велось, прежде всего, через обращение к теоретико-познавательной проблематике. Так преподавали и тридцать, и сорок лет назад. Поскольку в марксизме властвовало материалистическое мировоззрение, дебатов на тему «исходной онтологии» не было, платформа исследования была заведомо определена. В наши дни для мыслящего человека, прежде всего, возникает вопрос мировоззрения, поиска «метанарратива». В этом смысле «метанарративом» и для работы, и для судьбы порой становится даже постмодернизм, если его принимают как «руководство к действию». Сознание всегда ищет опоры, тем более сознание человека молодого. Поэтому история философии может и должна представлять именно как мировоззренческая рефлексия, как спор о «потустороннем» и «посустороннем», как поиск «концов и начал». Именно тогда путь чужой мысли становится интересен, когда она может привести тебя к собственной платформе, пусть даже эту платформу нужно постоянно вновь анализировать и завоевывать. Только серьёзный и впечатляющий метанарратив, противостоящий нигилизму, может стать предпосылкой гуманизации образования.

2. Обращение к метанарративам стоит дополнить акцентировкой экзистенциально-антропологической и этической проблематики. Тем, что «близко сердцу». Тогда история философии становится не списком тоскливых трактатов прошлого, запылённых от времени, а живой историей человеческих душ, которые отвечали по-своему на те же вопросы, что волнуют людей сегодня.

3. Нам представляется, что преподавание истории философии для философов-профессионалов должно быть органично дополнено историей литературы и искусства. Но сегодня нередко оказывается, что у студентов историко-философский процесс как бы «висит в пустоте». Он как-то ещё связывается с экономической и политической ситуацией времени, но совершенно оторван от всей остальной духовной и культурной жизни. Если студент с умным видом пишет об идеях Хайдеггера, но при этом понятия не имеет ни о Томасе Манне, ни о Гессе, ни о Борхесе, его вряд ли можно считать историком философии и просто культурным человеком. Всякая интеллектуальная эпоха – это переплетение различных видов творчества, произведений разных жанров, и без них трудно что-то сказать о философии. Такой курс позволял бы поднять уровень студентов и одновременно больше заинтересовать их «малыми нарративами» о человеческих судьбах, в которых тоже проявляется философская мысль.

4. Очень важно позволить студентам и аспирантам при написании исследовательских работ активно рассматривать философские идеи психологов, филологов, литературоведов, культурологов и т. д. К сожалению, особенно в провинции, у руководства диссертационных советов порой присутствует предубеждение против «пограничных областей» философствования. В этом случае стремятся не дать молодому исследователю писать историко-философскую работу по М. Элиаде, М. Бахтину, С. Лему или по Констанцкой школе. Это, мол, не философы. Но тогда выходит, что философия закончилась на Гегеле с Фейербахом, да на Сартре с Хайдеггером. А все остальные – просто не философы. Но в том-то и дело, что философия прошедшего XX века не похожа на философию предыдущих столетий. Во всякую эпоху она иная, и здесь не стоит «подрезать крылья» историко-философскому поиску и становиться на формально-бюрократические позиции разделения специальностей. Главное – есть ли в наследии изучаемого автора философские проблемы, а не то, в какую формальную рубрику он до сих пор был занесён.

5. И последний момент: проблема индивидуального выращивания новых исследователей. Она сложна. Как уже отмечалось выше, в эпоху прагматизации культуры квалифицированный труд учёного-гуманитария, требующий огромных личных затрат сил, оплачивается очень низко и имеет невысокий социальный статус. Поэтому «выпекание историков философии» не может быть поставлено на поток. Полагаем, это скрупулёзная, глубоко личная работа, причём не только ума, но и души, двух душ – учителя и ученика. Согласиться на низкую зарплату и низкий статус ради любимого дела могут немногие, когда кругом развешаны лозунги, призывающие жить богато и весело. Тем важнее наличие интеллектуального круга, в котором историк философии может найти себя, своё место, своих единомышленников. Тем важнее конференции, семинары, профессиональные встречи.

Думаем, в период упадка интеллектуализма историю философии, как университетскую, так и любую другую, спасёт профессиональное неформальное сообщество – российское и международное. То сообщество, которое не позволяет исчезнуть интеллектуальному усилию и может каждому «взыскующему» дать перспективу стать «широко известным в узких кругах». Сообщество, создающее свою «табель о рангах» и вознаграждающее одним лишь фактом своего внимания и одобрения. Пока оно есть, никакая прагматизация не даст погибнуть гуманистической мысли.

## ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗИРУЮЩЕЙСЯ СТРАНЫ

С. В. Стрыгина  
Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия

**Summary.** The article observes the role of the students' tutor in the modern society. The main idea is that the tutor should gain authority among students and help them to develop such qualities as tolerance, professionalism, being able to take risk and to work in a group. To add more, there should be an atmosphere of cooperation in any institution of higher education.

**Keywords:** tutor; students; innovations; team; tolerance.

Для дальнейшего развития страны в государстве должно сформироваться инновационное сообщество, в котором главную роль призваны сыграть молодые специалисты, выходящие из стен вузов.

В стране складывается «инновационное» образование, в рамках которого недостаточно требовать только хорошей успеваемости. Необходимо воспитание творческого студента, который должен быть готов к толерантности в процессе включенности в социальную среду, постоянному совершенствованию, быть самостоятельным, стремиться к новому и, кроме того, обладать способностью к критическому мышлению. В этих условиях вузы должны выступать как социокультурный институт, содействующий развитию способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Тогда высшее учебное заведение будет формировать не только профессиональные знания, но и личность, отвечающую современному этапу развития общества, умеющую принимать морально и социально ответственные решения.

Ход социально-экономических реформ требует изменить облик студенчества. Это необходимо в связи с условиями существования современной среды.

К ее основным чертам относятся:

### 1. Общество риска.

Ускорение темпа жизни, повышение риска среды жизнеобеспечения, развитие коммуникационных технологий, частые чрезвычайные ситуации говорят о том, что не только Россия, но и весь мир стал обществом риска. В этих условиях молодой человек должен быть готов к разумному риску, к более высокой активности, сознательности и ответственности. Вместе с тем

в сложных условиях модернизации должны воспитываться, а затем сохраняться качества гуманного отношения к людям, достижение успехов должно осуществляться собственными усилиями, а не за счет других, не жертвуя интересами в первую очередь социальными незащищенных людей.

## 2. Глобализация.

Процесс глобализации привел к тому, что весь мир стал «единой деревней», при возрастающем взаимопроникновении культур, экономик, социальной жизни. Расширяется международная интеграция вузов, как в сфере образовательных программ, так и в научной деятельности. При этом связи между вузами и просто студентами стали обыденным явлением. В таких условиях студенту недостаточно просто обладать набором знаний в своей профессии. Он должен широко владеть «иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке» [1]. Для этого важно постоянное совершенствование своих знаний не «для преподавателя», а для себя, то есть психологическая перестройка мышления.

## 3. Повышение мобильности.

Для современного учащегося высшей школы уже недостаточно просто проведения кураторских часов, экскурсий, участия в спортивных соревнованиях, поскольку процесс обучения всё более связан с работой уже на ранних курсах, с научной деятельностью не только в рамках факультета и университета, а в масштабах страны и за рубежом. Поэтому молодое поколение должно быть готово к работе в команде, где каждый член обладает правом голоса и от сплоченности которой зависит успех. Ему требуется одновременно обладать креативностью мышления, умением выходить из критических ситуаций.

Студенты далеко не всегда готовы отвечать требованиям современной среды, поэтому новый алгоритм управления на основе института кураторства является мощным фактором развития.

Вести воспитательную работу с современной студенческой молодежью очень непросто. В вузы приходят юноши и девушки, которые выросли и сформировались в постсоветский период, когда у школы была ликвидирована задача воспитания учеников, в то время как роль семьи в обществе стала претерпевать не самые лучшие изменения.

Современные студенты обладают большим объемом общих сведений о мире, разнообразной информацией, но при этом отсутствуют подчас необходимые базовые школьные знания. У них нет комплексов, но это подчас граничит с отсутствием воспитанности. Одной из главных черт современных выпускников школ является рационализм мышления, но он ведет к отсутствию сочувствия друг к другу, что недопустимо для построения социального государства.

Позиция куратора заключается в том, что он готовит молодежь к открытому миру как к открытому океану. Ребята готовятся к самостоятельности, к тому, что новая жизнь диктует новые условия. Для этого нужно исходить из того, что куратор – не классный руководитель, стоящий за столом с указкой, а старший товарищ, который помогает решить конфликты в жизни. Куратор должен отвечать прямому значению этого слова, смысл которого забыт.

Сейчас куратора чаще всего отличают такие черты, как надзор и опека над студентами, давление собственной инициативой, роль учителя за столом, что не отвечает требованиям времени. Вузовский лидер должен завоевать авторитет у своей команды, чтобы она подчинялась именно на этой основе руководителю, а не в силу должности и потому не игнорировала его усилия. Еще не взрослые, но, с другой стороны, уже взрослые, студенты должны признать в кураторе своего вожака, принять его как члена одной команды, а не просто представителя старшего поколения. И потому ему подчиняются в силу авторитета, доверия и осознания необходимости сделать это для собственных интересов и интересов всей команды, без которой студент не должен позиционировать себя.

Роль куратора заключается в создании прообраза будущей самостоятельной команды в группе при формировании студенческого братства. Это особая сфера, где объединяется душевная энергия людей, направленная на общее дело формирования интеллектуальной, высококультурной личности. Следует учесть, что формирование нового коллектива на первом курсе совпадает с возрастным кризисом семнадцати лет. Он возникает на рубеже привычной школьной и новой студенческой жизни. Поэтому важно на первом этапе создать команду и показать каждому студенту большую значимость сплочения, создания и поддержки традиций.

Если высшее учебное заведение является не просто стенами, в которых происходит процесс обучения, а социокультурным

институтом, то будущие специалисты впитают в себя принципы доверия, почерпнутые в вузе, и воплотят их в жизни.

В процессе обучения и воспитания в высшей школе следует помнить выражение, которое существует в буддизме: «Каким богам веришь, те тобой и управляют. Какому образу поверишь, тот образ и будет тобой управлять».

Необходимый образ создает куратор. Он создает тот образ, который действительно доступен пониманию современного студента, который убедит его в необходимости приобретения новых качеств в собственных интересах.

Важно у студентов выработать умение создать команду и быть ее членом на основе принципов толерантности. Это означает принимать других таковыми, какие они есть, и строить отношения на равных, выстраивая при этом культуру межнациональных отношений. Последнее особенно актуально в эпоху глобализации, когда происходит диалог культур.

Деятельность современного куратора должна строиться на основе новых принципов и подходов. Он сам становится одним из членов команды, являясь старшим товарищем, а не наставником свыше.

Такая роль требует одновременно формирования у всех преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития на основе педагогики сотрудничества и внедрения механизмов студенческого самоуправления.

Вместе с тем в новых условиях развития страны следует ожидать сопротивления как со стороны студентов, так и со стороны преподавательского коллектива, так как фундаментальным свойством инновации является системное сопротивление. В этом будут проявляться конфликт и противоречия развития. Причиной этого представляется, с одной стороны, застарелый подход преподавательского состава к студенту, когда в качестве главного требования выдвигается отличная учеба. Кроме этого, профессорско-преподавательский состав не всегда осознаёт, что именно студенты тот двигатель, который заставляет их совершенствоваться, развиваться, без чего немислимо современное состояние вузов.

С другой стороны, придя из средней школы, где практически отсутствует принцип педагогического сотрудничества, выпускники не готовы к уровню, предъявляемому к ним, и по-прежнему относятся к преподавателям, как к менторам. По этим причинам возникновение диалога между двумя сторонами не всегда возможно.

Поэтому особенно важно развивать институт кураторства, основой которого является равноправное сотрудничество. Куратор учит студентов таким понятиям, как достоинство и честь во взрослой жизни, в их профессии. Он готовит их не к романтической жизни, а к суровым будням, к тому, что они могут встретиться в жизни с предательством (и вполне возможно уже в стенах вуза). Роль куратора в том, чтобы научить студентов не стать самими предателями, построить карьеру за счет других. Это требует воспитания моральной культуры и культуры чувств, непринятия модели жизни, основанной только на принципе «всё для себя».

Для того чтобы российские вузы готовили конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям модернизации, необходимо развивать институт кураторства в вузе.

#### **Библиографический список**

1. Педсовет / Блоги / Человек как воспитатель и воспитуемый // Жан-Поль Сагг. URL: <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom = blog&blogid = 74&&req = printentry&eid = 26399> (дата обращения: 12.03.2014).
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/) (дата обращения: 12.03.2014).

**План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»** (Прага)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества» (К-05.25.14)**

1–2 июня 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Социально-экономические проблемы современного общества» (К-06.01.14)**

3–4 июня 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (К-06.03.14)**

5–6 июня 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты» (К-06.05.14)**

7–8 июня 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи» (К-06.07.14)**

11–12 июня 2014 г.

**международная научно-практическая конференция «Социально-политические взгляды прошлого и настоящего» (К-06.11.14)**

10–11 сентября 2014 г.

**V международная научно-практическая конференция «Проблемы современного образования» (К-09.10.14)**

15–16 сентября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Новые подходы в экономике и управлении» (К-09.15.14)**

20–21 сентября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы» (К-09.20.14)**

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов» (К-10.25.14)**

28–29 октября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии» (К-10.28.14)**

1–2 ноября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия» (К-11.01.14)**

3–4 ноября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования» (К-11.03.14)**

5–6 ноября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы» (К-11.05.14)**

10–11 ноября 2014 г.

**III международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы» (К-11.10.14)**

15–16 ноября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Проблемы развития личности» (К-11.15.14)**

20–21 ноября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования» (К-11.20.14)**

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Безопасность человека и общества»** (К-12.07.14)

**Plan of the international conferences organized by  
Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus,  
Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan,  
Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC  
«Sociosphere» in 2014**

All Conference Proceedings will be published in the Czech publishing house  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Prague)**

May 2–3, 2014.

II international scientific conference **«Modern technologies in system of additional and professional education»** (K-05.02.14)

May 5–6, 2014.

V international scientific conference **«The theory and practice of gender researches in world science»** (K-05.05.14)

May 10–11, 2014.

II international scientific conference **«Risks and safety in rapidly changing world»** (K-05.10.14)

May 13–14, 2014.

International scientific conference **«The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect»** (K-05.13.14)

May 15–16, 2014.

V international scientific conference **«Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction»** (K-05.15.14)

May 20–21, 2014.

II international scientific conference **«Text. Literary work. Reader»** (K-05.20.14)

May 22–23, 2014.

International scientific conference **«Advertising in the modern world: history, theory and practice»** (K-05.22.14)

May 25–26, 2014.

IV international scientific conference **«Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society»** (K-05.25.14)

June 1–2, 2014.

III international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**» (K-06.01.14)

June 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology**» (K-06.03.14)

June 5–6, 2014.

IV international scientific conference «**Rights and freedoms of people: problems of realization, providing and protection**» (K-06.05.14)

June 7–8, 2014.

II international scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family**» (K-06.07.14)

June 11–12, 2014.

**International scientific conference «Socio-political views of the past and the present»** (K-06.11.14)

September 10–11, 2014.

V international scientific conference «**Problems of modern education**» (K-09.10.14)

September 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**New approaches in economy and management**» (K-09.15.14)

September 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**» (K-09.20.14)

September 25–26, 2014.

II international scientific conference «**Problems of formation of a professional**» (K-09. 25.14)

September 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**» (K-09.28.14)

October 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**» (K-10.01.14)

October 5–6, 2014

V international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**» (K-10.05.14)

October 10-11, 2014.

International scientific conference «**Actual problems of Public Relations**» (K-10.10.14)

October 12–13, 2014.

International scientific conference «**Informatization of higher education: current situation and development prospects**» (K-10.12.14)

October 13–14, 2014.

International scientific conference «**Purposes, tasks and values of education in modern conditions**» (K-10.13.14)

October 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**Personality, society, state, law. Problems of correlation and interaction**» (K-10.15.14)

October 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Transformation of spiritual and moral processes in modern society**» (K-10.20.14)

October 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions**» (K-10.25.14)

October 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Socialization and education of teenagers and youth in institutes of the general and professional education: theory and practice, contents and technologies**» (K-10.28.14)

November 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Religion – science – society: problems and prospects of interaction**» (K-11.01.14)

November 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement**» (K-11.03.14)

November 5–6, 2014.

II international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**» (K-11.05.14)

November 10–11, 2014.

III international scientific conference «**Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects**» (K-11.10.14)

November 15–16, 2014.

II international scientific conference «**Problems of development of a personality**» (K-11.15.14)

November 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**» (K-11.20.14)

November 25–26, 2014.

III international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic peoples: from origins to the future**» (K-11.25.14)

December 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**» (K-12.01.14)

December 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**» (K-12.03.14)

December 5–6, 2014.

III international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of lingvo cross-cultural lexicography**» (K-12.05.14)

December 7–8, 2014.

International scientific conference «**Safety of a person and society**» (K-12.07.14)

## ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Статьи принимаются до 20 февраля, 20 мая, 20 августа и 20 декабря, соответственно. Оплата должна быть произведена только после принятия статьи к публикации до 1 марта, 1 июня, 1 сентября и 1 декабря, соответственно для каждого номера.

**Главный редактор – Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

*Редакционная коллегия:* Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

*Международный редакционный совет:* Арабаджийски Николай, PhD. (экономика), профессор (София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, преподаватель (филология), (Решт, Иран),

Кашпарова Ева, PhD. (социология), (Прага, Чехия), Кушаев Умиджон Рахимович, PhD. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, PhD. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD. (экономика), MBA (Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**Paradigmata poznání**» (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosfera.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – **Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент

*Редакционная коллегия:* Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бушина Филип, PhD. (экономика), MBA (Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девятых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Ивановска Божена, Ph.D. (социология), (Варшава, Польша), Кашпарова Ева, Ph.D. (социология) (Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор

юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кушаев Умиджон Рахимович, Ph.D. (философия), (Ташкент, Узбекистан), Лидяк Ян, Ph.D., (международные отношения), профессор (Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, Ph.D. (философия), доцент (Колин, Чехия), Танцошова Джудита, Ph.D. (экономика), профессор (Братислава, Словакия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

### **Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

Материалы представляются в электронном виде на e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru). Каждая статья должна иметь УДК (см. [www.vak-journal.ru/spravochnikudc/](http://www.vak-journal.ru/spravochnikudc/); [www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml](http://www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml)). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,  
для журнала «Социосфера»  
соответствует фамилии и инициалам первого автора, например:  
**Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается  
в отсканированном виде и должна называться, соответственно  
**Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.  
для журнала «Paradigmata poznání»  
файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитан-  
ция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет **200** рублей за 1 страницу («Социосфера») или **250** рублей за 1 страницу («Paradigmata poznání»). Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. («Социосфера») или 250 рублей («Paradigmata poznání») за один экземпляр.

### **INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors

- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

The articles are accepted before the 20th February, 20th May, 20th August and 20th November, respectively. The payment is made only after receiving the notification about the acceptance of article for publishing before 1st March, 1st June, 1st September and 1st December, respectively for each issue.

The chief editor – **Boris Doroshin**, candidate of historical sciences, associate professor.

*The editorial board:* I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor (responsible for release), M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences, V. V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences, D. V. Efimova, candidate of psychological sciences, associate professor, N. V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, associate professor.

*The international editorial council:* N. Arabadzhiski, PhD (Economics), professor (Sofia, Bulgaria), A. Yu. Bolshakova, doctor of philological sciences, professor (Moscow, Russia), A. S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor (Erevan, Armenia), S. N. Volkov, doctor of philosophical sciences, professor (Penza, Russia), A. K. Golandam, lecturer (Philology), (Rasht, Iran), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), M. O. Nasimov, candidate of political sciences, (Kyzylorda, Kazakhstan), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. A. Hrustalkova, doctor of pedagogical sciences, professor (Penza, Russia), L. Cibak, PhD. (Economics), MBA (Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com>

and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

The chief editor – **Iлона Doroshina**, candidate of psychological sciences, associate professor.

*The editorial board:* R. V. Abdullayev, Doctor of Economic Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Ph. Bushina, Ph.D. (Economics), MBA (Colin, Czech Republic), A. N. Vernigora, Candidate of Biological Sciences, associate professor (Penza, Russia), S. Yu. Devyatych, Doctor of Psychological Sciences, associate professor (Vitebsk, Belarus), B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology), (Warsaw, Poland), E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic), P. N. Kobets, Doctor of Law, professor (Moscow, Russia), A. V. Korotayev, Doctor of History, professor (Moscow, Russia), U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan), J. Lidyak, Ph.D. (Political science), professor (Colin, Czech Republic), N. V. Mityukov, Doctor of Technical Sciences, professor (Izhevsk, Russia), M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic), Ju. Tancoshova, Ph.D. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia), N. G. Khayrulina, Doctor of Sociological Sciences, professor (Tyumen, Russia).

### **Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»**

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru) or [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Each article should have a UDC. Page format: A4 (210×297 mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article

in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of keywords in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 2–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

*for the journal «Sociosphere»* – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

*for the journal «Paradigmata poznání»* – *the file with an article* – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word 2003, thoroughly proof-read and edited.

The publication fee is 4.5 € per page («Sociosphere») or 5.5 € per page («Paradigmata poznání»). Participants will receive one copy of the journal per article. In case of co-authorship, additional copies can be bought for 4.5 € per copy («Sociosphere») or 5.5 € per copy («Paradigmata poznání»).

**Образец оформления статьи для журналов  
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals «Sociosphere»  
and «Paradigmata poznání»**

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ  
МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

**И. И. Иванов**

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,  
N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT  
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW  
OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

**I. I. Ivanov**

**Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,  
N-sk region, Russia**

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Keywords:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех

сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/osherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

### Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? Да/нет (оставить нужное)

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу \*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
<b>50 экз.</b>	7900	12000	15800	19800	24000
<b>100 экз.</b>	10800	15700	20300	25200	30000
<b>150 экз.</b>	14000	20300	25800	32300	38200
<b>200 экз.</b>	17200	25000	31600	39500	46400

\* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals,
- ✓ autoabstracts,
- ✓ dissertations,
- ✓ monographs,
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
 (in the output of the publication will be registered

**Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

We carry out the following activities.

- Editing and proofreading of the Russian text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page\*.
- Making an artwork – 0,7 € per 1 page.
- Cover design – 11,1 €.
- Print circulation in typography is by arrangement..
- These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text,
- production of an artwork,
- cover design,
- printing coloured flexicover,
- printing copies in printing office,
- ISBN assignment,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of the Czech Republic,
- sending books to the author in Russia by the post.

Quantity	Price in € for the number of pages				
	50 pages	100 pages	150 pages	200 pages	250 pages
<b>50 copies</b>	176	267	351	440	533
<b>100 copies</b>	240	349	451	560	667
<b>150 copies</b>	311	451	573	718	849
<b>200 copies</b>	382	556	702	878	1031

\* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left-3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size)-14; type-Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis.

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences

**Humanization of education and upbringing  
in the education system: theory and practice**

Materials of the III international scientific conference  
on March 20–21, 2014

Editor – V. A. Doroshina  
Corrector – J. V. Kuznetsova  
The original layout – G. A. Kulakova  
Cover design – Yu. N. Bannikova

Signed in print 13.04.2014. 60×84/16 format.  
Writing white paper. Publisher's sheets 6,35.  
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)