



Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Elets State University named after I. A. Bunin  
Department of automated control systems  
and mathematical software Moscow City Pedagogical University  
Academy of Social Management  
Kazakh National Pedagogical University named after Abay  
Vinnitsa State Pedagogical University named after Kotsyubinsky

**MODERN INFOCOMMUNICATION  
AND REMOTE TECHNOLOGIES  
IN THE EDUCATIONAL SPACE OF SCHOOL  
AND HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Materials of the international scientific conference  
on March 27–28, 2014

Prague  
2014

**Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution : materials of the international scientific conference on March 27–28, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 124 p.**

**Editorial board:**

**Shcherbatykh Sergey Viktorovich**, doctor of pedagogic sciences, head of the automated control systems and computer programming department, professor of the mathematical analysis and elementary mathematics department of the Yelets State University named after I. A. Bunin (Yelets city, Russia).

**Bidaybekov Yesen Yklaşovich**, doctor of pedagogic sciences, professor, head of the informatics and mechanical-mathematical specialties department in the Kazakh National University named after Abai (Almaty, Kazakhstan).

**Grigoryev Sergey Georgiyevich**, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, doctor of technical sciences, professor, director of the institute of mathematics and informatics, head of the informatics and applied mathematics department in the Moscow City Teachers' Training University (Moscow, Russia).

**Grinshkun Vadim Valeryevich**, Corresponding Member of the Russian Academy of Informatization of Education, doctor of pedagogic sciences, professor, dean of the faculty of mathematics, head of the informatization of education department in the the Moscow City Teachers' Training University (Moscow, Russia).

**Gurevich Roman Semenovich**, Corresponding Member of The National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, doctor of pedagogic sciences, professor, head of the technological education, economics and emergency management department in the Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky (Vinnytsia, Ukraine);

**Korniyenko Vasily Vasilyevich**, doctor of physical and mathematical sciences, head of the numerical mathematics and informatics department in the Yelets State University named after I. A. Bunin (Yelets city, Russia);

**Masina Olga Nikolayevna**, doctor of physical and mathematical sciences, professor of the automated control systems and computer programming department of the Yelets State University named after I. A. Bunin (Yelets city, Russia).

**Savvina Olga Alekseyevna**, doctor of pedagogic sciences, professor, head of the mathematical analysis and elementary mathematics department of the Yelets State University named after I. A. Bunin (Yelets city, Russia).

**Sergeyeva Tatyana Fedorovna**, doctor of pedagogic sciences, professor, head of the general mathematic and natural-science disciplines department in the Academy of Social Administration (Moscow, Russia).

**Trofimova Yelena Ivanovna**, doctor of pedagogic sciences, professor, dean of the physico-mathematical faculty in the Yelets State University named after I. A. Bunin (Yelets city, Russia).

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of modern infocommunication and remote technologies in the educational space. Some articles deal with questions of socio-political, managerial, psychological and technological aspects of development infocommunication environment. Some articles are devoted to infocommunication and remote technologies in practice of various educational institutions. A number of articles are covered with problems of using infocommunication and remote technologies in teaching different disciplines.

**UDK 37:51-37.004**

**ISBN 978-80-87966-15-0**

*The edition is included into Russian Science Citation Index*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2014.

© Group of authors, 2014.

## CONTENTS

### I. SOCIO-POLITICAL, MANAGERIAL, PSYCHOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT INFOCOMMUNICATION ENVIRONMENT

<b>Жуманова А. З.</b> XX ғасырдың 20-30-шы жылдарындағы Қазақстандағы тіл саясатының дамуы .....	6
<b>Оспанова Д. К.</b> Қазақстан Республикасының үкіметтік емес секторын нығайту азаматтық қоғам құру үрдісіндегі маңызды элемент ретінде .....	15
<b>Алмаева Е. В.</b> Использование ИКТ в управлении ДОУ для организации обратной связи через сеть интернет .....	24
<b>Кабакович Г. А., Полежаева К. В.</b> Социальная необходимость организации дистанционного обучения инвалидов .....	28
<b>Шкуратова А. П., Васильева С. А.</b> Эмпатия как ключевая составляющая гуманизации обучения .....	30

### II. INFOCOMMUNICATION AND REMOTE TECHNOLOGIES IN PRACTICE OF VARIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

<b>Пантिलеева Е. А.</b> Инфокоммуникационные и дистанционные технологии в выявлении и развитии детской одарённости .....	35
<b>Булатова К. К.</b> Использование информационных технологий в образовательной практике ДОО .....	37
<b>Евдохин В. В., Козырева О. А.</b> Особенности и специфика моделирования портфолио учащихся начальной школы .....	40
<b>Абрамова О. В.</b> Сетевые проекты в сфере образования .....	42

<b>Гулая Т. М.</b> Массовые открытые онлайн-курсы (МООСs) – новое направление развития высшего образования: возможности, проблемы, перспективы .....	44
<b>Бабиева Н. А.</b> Инфокоммуникационные и дистанционные образовательные технологии в образовательном пространстве вуза .....	50
<b>Қазақбаева Ж. Р.</b> Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды сабақта пайдалану .....	54
<b>Попов А. С.</b> Перспективы использования облачных сервисов в учебном процессе вуза .....	60
<b>Симонова И. Н.</b> Роль средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в новой информационно-экологической образовательной среде (ИЭОС) технического вуза.....	61
<b>Пустовая О. А., Пустовой Е. А., Чуйкова С. Ю.</b> Использование дистанционных методов обучения в системе студент–преподаватель .....	65
<b>Ветлугина Н. О.</b> Подходы к оценке знаний, полученных в процессе обучения с применением мультимедиа .....	68
<b>Селиванов Е. И., Панюшкина Е. В.</b> Трудности и риски образовательных организаций при формировании компетенций в условиях виртуализации образовательного пространства.....	70
<b>Ледак Л. П., Бояркина Л. А.</b> Электронное обучение: взгляд преподавателя .....	72

### **III. USING INFOCOMMUNICATION AND REMOTE TECHNOLOGIES IN TEACHING DIFFERENT DISCIPLINES**

<b>Костин С. В.</b> О компьютерном моделировании в курсе дискретной математики .....	77
<b>Колобова М. О.</b> Использование дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплины «Развитие земельных отношений в России».....	83
<b>Елашкина Н. В.</b> Сущность самостоятельности / автономии студентов при дистанционном обучении иноязычному общению .....	85

<b>Романова С. А.</b> Реализация общеевропейской концепции многоязычия в преподавании второго иностранного языка с использованием WEB технологий .....	88
<b>Иманқұлова С. М., Түсіпқалиева Р. Қ.</b> Жаңа буын электронды білім беру ресурстары арқылы тілді меңгеруді жетілдіру мәселесі .....	93
<b>Инасаридзе Т. П.</b> Электронная лекция русского языка с Moodle – в учебном процессе вуза .....	97
<b>Терехова О. А., Крысина Т. П., Мельник Г. И., Тинина Е. В.</b> Использование среды Moodle в образовательном процессе дисциплины «Физика» .....	101
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году .....	104
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014 .....	109
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» .....	113
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání» .....	116
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	122
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	123

# I. SOCIO-POLITICAL, MANAGERIAL, PSYCHOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT INFOCOMMUNICATION ENVIRONMENT

## XX ҒАСЫРДЫҢ 20-30-ШЫ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТІЛ САЯСАТЫНЫҢ ДАМУЫ

А. З. Жуманова

Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік  
университеті, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

**Summary.** The article is devoted to the topical issues of language policy in Kazakhstan 20-30 years of the twentieth century. In the article analyzed how the language policy influenced to the national culture, psychology and education of the nation.

**Keywords:** Kazakh Autonomous Soviet Socialist Republic; Soviet government; Revolutionary Committee of Management Kazakh edge (Kazrevkom); Central Executive Committee (CEC); language policy.

Ғасырлар бойында жинақталған тәжірибе көрсеткендей кез-келген халықтың тұтастығының негізі – оның мәдениеті, тілі, дәстүрі, тарихы. Оның ішінде тілдің адам өмірінің философиясы мен ойлау жүйесін қалыптастыратындығы белгілі. Соған сәйкес, тіл – кез-келген ұлттың ұлт ретінде өмір сүруінің басты шарты болып табылады. Қазіргі таңда тілдің ұлттық болмыс-бітімінің сақталуында шешуші рөл атқаратын қызметіне байланысты, оның даму тарихына, бүгінгі жағдайына талдау жасау аса маңызды.

XXI ғасырдағы Қазақстанның тіл мәселесі өзінің өзектілігімен ерекшеленеді. Қазіргі уақыттағы қазақ тіліне байланысты туындап жатқан мәселелердің себеп-салдары тікелей кеңестік дәуірмен ұштасатындығы белгілі. XX ғасырдағы кеңестік жүйенің ұстанған ұлт саясаты одақ құрамындағы ұлттардың даму заңдылықтарына әсер етіп, олардың ұлттық тілі, тарихы мен мәдениетінде көптеген өзгерістер туғызды. Соның ішінде тіл мәселесі – қоғам мен мемлекет құрылымындағы күрделі құбылыс болды.

Ақпан революциясынан кейін автономияны, тіпті тәуелсіздікті талап еткен көптеген ұлттық қозғалыстар мен партиялардың күшейгендігі белгілі. Уақытша үкімет 1917 жылдың наурыз айында Польшаның тәуелсіздігін жариялады, содан кейін көптеген

ұлттар автономияның әр түрлі деңгейіне қол жеткізді. Осыған байланысты жергілікті басқару құрылымдары құрылып, орталық билік оларды толығымен бақылай алмады.

Негізінен, қазақ тілінің мемлекеттік, саяси ауқымы патша әкімшілігінің отарлау кезеңінен назарға алына бастағаны белгілі. Үлкен өзгерістер алдында тұрған қазақ тілінің дамуы 1917 жылғы Қазан төңкерісінен кейін басқа сипат алды. Кеңес өкіметі орнаған алғашқы жылдарда ұлттардың тіліне мемлекеттік және саяси тұрғыда терең мән беріліп, ұлт тілі мен мәдениетіне оң көзқараспен қараушылық байқалады. Бұл тұрғыда В. И. Лениннің ұлттық тіл, бірнеше ұлттардан тұратын мемлекетте ұлт тілдерін дамыту мәселесіне қатысты пікірлері белгілі.

Билік басына большевиктердің келуі қоғамдық жағдайды толығымен өзгертті. Кеңес өкіметінің алғашқы қабылдаған құжаттарының бірі – «Ресей халықтарының құқықтарының декларациясы» болды. Онда аз ұлттар мен этникалық топтардың еркін дамуы; жеке мемлекет құру еркіндігіне дейінгі Ресей халықтарының өзін-өзі анықтау құқығы насихатталды. Барлық ұлттық және діни артықшылықтар мен шектеулер алынып тасталды. 1918 жылдың қаңтарында бас қосқан кеңестердің III Жалпыресейлік съезінде жұмысшылар, солдаттар мен шаруа депутаттары кеңестерінің федеративті республикасының, жаңа социалистік мемлекеттің құрылғандығы жарияланды. Съезде қабылданған «Еңбекшілер мен қаналушы халықтардың құқығының декларациясы» ұлтаралық өзара қарым-қатынастардың субъектісі ретінде жалпы ұлттық топтарды емес, пролетариат пен шаруаны таныды.

Ұлттық мәселеге байланысты бағдарламалық мәлімдемелері анық болғанымен, большевиктер партиясы оны жүзеге асыратын ортақ әдіс-тәсілдерді көрсете алмады. Федеративті республика талабы бойынша оның мүшелері қалыптасуы тиіс еді. Бірақ шынайы ұлттық автономиялардың пайда болуына көптеген большевизм өкілдерінің сақтықпен қарағандықтары белгілі. Соның негізінде, елде «түрі ұлттық, мазмұны социалистік» мәдениет қалыптасты.

Кеңес өкіметінің тіл саясатына байланысты алғашқы шаралары Қазақстанның автономиялы республика болып құрылған уақытынан бастап жүзеге аса бастады. Мысалы, Қазақ автономиялық кеңестік социалистік республикасының 1920 жылдың қазанында өткен I Құрылтайының декларациясында қазақ және басқа ұлт тілдеріне жете мән беру мәселесі талқыланып, соның негізінде «ҚазАКСР-нің мемлекеттік мекемелерінде қазақ және орыс тілдерін қолдану тәртібі туралы» декреті [1, б. 57–58] қабылданды.

1922 жылға қарай кеңес үкіметінің ұлттық саясатының негізі жасалды. Мемлекет иерархиялық тәртіпке негізделген ұлттық құрылымдардың жүйесі ретінде қалыптасты. Ресми қызметтерді сол халықтың тілі жүзеге асыратын болып белгіленді.

1920-жылдардың басынан барлық партиялық-мемлекеттік құрылымдарды «түпкілендіру» саясаты енгізілді. Оның мәні жергілікті халықты әкімшілік қызметке барынша кең түрде тартумен сипатталғандығы белгілі. Барлық аймақтарда іс жүргізуді республикалық және жергілікті деңгейде ұлттық тілдерге көшіру шаралары басталды. Ол ұлттық республикалардағы орыс тілді тұрғындарды біртіндеп жергілікті тілдерді меңгерумен байланыстырылды. Ал, партиялық-мемлекеттік қызметкерлер бұл міндетті қысқа мерзімнің ішінде орындаулары қажет болды. Осындай мазмұндағы қаулылар бірнеше рет қабылданғанымен, олар толығымен жүзеге аспай қалды.

Халықтың мәдени деңгейін көтеру және коммунистік қоғам құру мақсатында оқу-ағарту саласына ерекше мән берілді. Алғашқыда ұлттық мектептерді ұйымдастыру өз бетінше жүргізілді. Бірақ, көп ұзамай ұлттардың оқу-ағарту саласы коммунистік партияның ең маңызды міндеттерінің бірі ретінде жарияланды. 1923 жылдың сәуірінде РК (б)П XII съезінде И. Сталин ұлттық тіл мәселелерін шешудің маңыздылығына тоқталды. Осы съезде орыс емес тұрғындарға қызмет көрсететін барлық мекемелерде ана тілді қолдануды қамтамасыз ететін арнайы заңдарды шығару туралы шешім қабылданды.

Кеңестік дәуірдегі тіл саясатын дамыту мәселесін қарастырғанда, қазақ тілін іс жүргізуде қолдану тәжірибесіне назар аудару маңызды. Бұл мәселе бойынша ХХ ғасырдың 20–30-шы жылдары көптеген шаралар ұйымдастырылып, бірқатар тәжірибе жинақталғаны белгілі. Қазақ АКСР Орталық Атқару Комитетінің Төралқасы мен Халық Комиссарлары Кеңесі сол жылдарда конституциялық нормаларға сәйкес қазақ тілінде іс жүргізудің қалыптасуы мен дамуына жәрдемдесетін бірқатар қаулылар қабылдады: Қазақ АКСР Халық Комиссарлары Кеңесінің 1921 жылғы 2 ақпандағы «Қазақ және орыс тілдерін республикалық мемлекеттік мекемелерінде қолдану туралы» декреті [2, б. 14], 1923 жылғы 22 қарашадағы «Қазақ тілінде іс жүргізуді енгізу туралы» декреті [2, б. 24] қазақ тілінде іс жүргізудің алғашқы заңды құжаттары болды. Онда КазАКСР территориясында қазақ және орыс тілдерін мемлекеттік тіл ретінде жариялау; мемлекеттік, қоғамдық мекемелер мен ұйымдардың іс-жүргізу жұмыстарында орыс тілімен қатар қазақ

тілін енгізу; барлық қаулылар, заңнамалық және үкіметтік актілерді екі тілде қабылдап, жариялауды жүзеге асыру қарастырылды.

1923 жылы құжаттың негізінде 1924 жылдың 1 қаңтарынан бастап, қазақ тілінде іс жүргізу Қазақстанның барлық болыстары мен мына уездеріне енгізу көзделді; Ақтөбе губерниясының Адай, Торғай, Шалқар, Темір, Ақтөбе, Ырғыз уездері; Бөкей губерниясының барлық уездері; Орал губерниясының Жымпиты және Гурьев уездері; Семей губерниясының Қарқаралы және Зайсан уездері; Ақмола губерниясының Ақмола, Атбасар уездері. Ал қалған уездер мен губернияларда қазақ тілінде іс жүргізу 1924 жылдың 1 шілдесіне белгіленеді. Декретте Орынбор губерниясы мен оның уездері аталған міндеттен босатылды. Сөйтіп, белгіленген мерзім ішінде Қазақстанның уездік және губерниялық органдары өз аппараттарын қос тілде іс жүргізуге бейімдеулері қажет болды. Аталған шараларды аяқтау уақыты 1925 жылдың қаңтары болып белгіленеді.

Қоғамдағы осындай құбылыстарға сол уақыттағы қазақ зиялылары ерекше алаңдап, оған өз көзқарастарын білдіріп отырды. Солардың бірі М. Дулатов қазақ тілін жүргізетін комиссияның жұмысын бақылау барысында мынадай пікірге келеді [3, б. 330]: «Қазақ тілі мемлекет тілі болды, енді заң-зақун, бұйрық-жарлықтың кеңсе істерінің бәрін қазақшаға айналдырамыз деп талпынғанымызға талай жыл, қазақ тілін жүргізу үшін орталықта дербес комиссия да құрылды», – дей келе, осы орталық комиссия мен оның аймақтардағы бөлімдерінің қазақ тілінде іс жүргізу жұмыстарының қалай жүзеге асу барысын тексеріп жатқандығына күмән келтіреді. Сонымен бірге, аталған комиссияның ел арасындағы істерге бақылау жасауды есепке алмағанда, орталық мекемелердің өзінде жүйелі де сапалы жұмыстардың атқарылмай жатқандығын алға тартады.

Оған дәлел ретінде 1925 жылдың 25 тамызында жарияланған ішкі істер комиссариатының бір жарлығының мәтінін [3, б. 331] сынға алады. Қарастырылып отырған кезеңдегі қоғамдағы қазақ тілінің жағдайын терең түсіну үшін аталған жарлықтың үзіндісіне назар аудару қажет, онда былай делінген: «Ішкі істер халық комиссариатының билеу бөлімінің бастығының 70 санды 15 июльдегі: Осымен мәлім қылады қолданып орындап тұрмаққа дайындалған инструкторияны бұл инструктория қабылданған халық комиссар, халық соты, жер, су бөлімінен ден саулық бөлімінен I, кімге қай бөлімнен бұйыратын міндетті жұмыс Сәлсәбет, ауылатком дайындалады. Халық ортасынан міндетті жұмыс Селсәбет бұйырады. Өзінің қол астындағы отырғушы граждандарға

Селсәбет ауыл атком дайындалады, яки сайланады. Әр төрт айдан бұрын өзінің айналасындағылар мен екі рет бір айда бір адам екі рет сайланады... Селсәбет өзінің халқының тыныш болуы үшін нағызына қолын қойған копия дұрыс көшірілді деп Қызылорда болревком іс басқарушысы Садақбаев». Осы мазмұндас мәтіндер сол уақытта көбейе бастады. Қазақ тілінде іс жүргізу қолға алынғанымен, халықтың жалпы сауаттылық деңгейі мен қазақ-орыс тілдерін жетік меңгергендер туралы ақпараттар жинақталып, осы бағытта жұмыстар жүргізілмеді. Сол жылдары билік орындары қазақ тілінде іс жүргізу жайлы нұсқаулар бергенімен, халықтың сауаттылығын нығайтуда айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізе алмады. Аталған шараларды ұйымдастырудағы тәжірибесіздік, бақылаудың әлсіздігі қазақ тілінің ресми тіл дәрежесінде дамуын тежеді.

Қазақ тілінде іс жүргізуді дамыту мәселесі одан кейінгі жылдарда үкіметтік деңгейде одан әрі қолға алынды. Қазақ өлкелік комитетінің 1927 жылдың 20 наурызындағы мәжілісінде «Тұрғылықтандыру бойынша жұмыстар барысы туралы» мәселе қаралып [2, б. 63–66], қазақ тілінде іс жүргізудің республикадағы жайын әңгімелеп, оны одан әрі жетілдіру мәселелері қабылданады. Қазақ тілінде іс жүргізудің нақты уақытын республикалық деңгейде анықтау мәселесі Қазақ АКСР-нің Халық Комиссарлар Кеңесі мен Орталық Атқару Комитетінің 1927 жылғы 17 мамырындағы қаулысында қаралып, уездер мен округтік мекемелердегі іс жүргізуді қазақ тіліне көшіруді аяқтау мерзімі бекітіледі [2, б. 71–73]. Дегенмен, үкіметтік деңгейде қазақ тілінің ресми тіл ретінде танылуына барынша қолдау білдірілгенімен, шынайы өмірде қазақ тілінің мәртебесі күн сайын төмендей бастады. Осы құбылыс қоғамдағы қазақ ұлтының рухына үлкен зардабын тигізді. Қарастырылып отырған кезеңдегі Қазақстандағы ұлт саясатының сипатын Смағұл Садуақасұлының мына пікірі анық көрсетеді: «... қазақ базарға сатуға сиғырын алып келді. Распискасы қазақша жазылған. Оны қазақша білмейтін милиция дұрыс деп таппады. Анаған расписканы орысша жазып әкел деді. Жай қарағанда, бұл әрине ұсақ нәрсе. Ұлттық психология жағынан тексерсек, бұл – үлкен жұмыс. Қазақша жазылған расписка жарамғаннан кейін ана қазақтың жүрегінде өз ұлтының кім екендігі сезіледі. Оның көзінде қазақтың жұмысының бәрі орынсыз, осал секілді боп көрінетін болады. Ол өзінің күшіне өзі сенбеуге айналады. Оған басқа ұлттың алдында жасқаншақтық пайда болады, ол басқа жерде кеудесі көтеріліп, аяғын алшаң басып жүре алмайды. Өз ауылында жүргенде қазақтан көп айқайлайтын халық жоқ. Қалалы

жерге келгенде қазақтың үні шықпай қалады. Қаланың көшесінде қазаққа арбамен жүру үлкен азап...» [4, б. 260–261]. Келтірілген тарихи дерек ХХ ғасырдың 20-шы жылдарындағы тіл саясатының ұлт психологиясына, ұлт тәрбиесіне қаншалықты әсер еткендігінің нақты көрінісі болып табылады.

Барлық жерде әкімшілік аппарат ұлттық тілде қызмет жасады. Сонымен бірге, ұлттық тілде білім беретін мектептер ашу көзделді. Бірақ, мектептерді жылдам ұйымдастыруға мүмкіндіктер болған жоқ: педагогикалық кадрлар мен идеологиялық негіздегі оқу құралдары жетіспеді және мектеп құрылысын ұйымдастыру жұмыстары біраз уақытты талап етті.

Мектептермен қатар, сауатсыздықты жою нүктелері, оқу үйлері, клубтар, қызыл бұрыштар және тағы да басқа сауат ашу орындары белсенді түрде ұйымдастырылды.

Ұлттық-тіл саясаты үлкен көлемдегі материалдық салымдарды талап етті. Дегенмен, ең басты мәселе оқулық авторларымен, педагог кадрлармен тікелей байланысты болды. Ал, Қазақстан үшін сонымен бірге, жазу мәселесін шешу міндеті де алдыңғы орында тұрды. Жалпы, ХХ ғасырдың 20-30-шы жылдары кеңестік лингвистика нәтижелі жұмыстар атқарды. Аз уақыттың ішінде ондаған жазу үлгілері дайындалды, көптеген тілдер алғаш рет ғылыми және қоғамдық-саяси салаларда, іс жүргізуде пайдаланыла бастады. Бұлдардың барлығы терминология мен стилистика салаларындағы үлкен ізденістердің нәтижесінде іске асты. Қазақстанда революцияға дейін де кітаптар шығып тұрды, дегенмен олар бірегей сипатта болды. Жазба тілдің диалектикалық негізі жайлы мәселе шешімін таба алмады. Тіпті, орфографияны санамағанда графикалық негіз бойынша нақтылық болмады. Сондықтан алғашқы кезектегі міндеттердің бірі ретінде сауатсыздықты жоюмен қатар, алфавит жасауға ерекше көңіл бөлінді.

Тіл саясатын жүзеге асырудың алғашқы сатысында графика мәселесі қолға алынды. Қазақстанда да барлық мұсылман халықтары сияқты араб жазуын пайдаланды. Бірақ, оны классикалық қалыпта пайдалану бірқатар қиындықтар тудырғандығы белгілі. Сонымен бірге, Құран жазуы ретінде бұл графика белгілі бір қасиетке ие болды. Араб тілін реформалау барысы негізінде үш бағыт жатты: артық графемдерді алу, араб тілінде жоқ фонемдерді белгілеуді бір тәртіпке келтіру, сонымен қатар, әріптердің жазылуын сөздегі орналасу орнына қарамай унификациялау. Сол уақыттың талабына сәйкес А. Байтұрсынов қазақ тілінің ерекшелігін ескере отырып төте жазуды дайындады. Ол

сингармонизмді есепке ала отырып, қосақталған алдында және соңында жазылатын дауысты дыбыстарды бірдей белгілеуді ұсынды. Сонымен бірге, әрбір сөздің алдында сингармониялық қатарды нұсқайтын ерекше белгіні қоюды ескертті.

Дегенмен, араб жазуын реформалау барысында оны латыншамен алмастыру идеясы туындады. Оған ықпал еткен өзіндік себептері болды. Олардың ішінде араб жазуын, тіпті реформаланған әліпбидің өзін меңгерудің күрделілігі, ең бастысы өткеннің «артта қалған» мәдениетінен, оның ішінде исламнан алшақтау, Шығысты батыстандыру мақсаттарының болғандығы белгілі. Ал, орыс графикасын патша үкіметі пайдаланғандықтан, оны қолдану туралы сөз қозғалған жоқ.

Араб графикасын реформалау идеясынан Әзірбайжан алғашқы болып бас тартты. Ол елде латын алфавиті 1922 жылы бекітілді. Жаңа жазуға көшуді жүзеге асыру үшін жаңа түркі алфавитін өткізу бойынша комитет құрылды (КНТА), оның басшысы болып Әзірбайжан ОАК төрағасы С. А. Агамали-оглы сайланды. Алғашқы кезде араб және латын алфавиттері тең дәрежеде пайдаланылды, тек 1925 жылдан бастап қана жаңа жазу бастауыш мектептерде міндетті болды. 1926 жылы Бакуде өткен I Бүкілодақтық түркологиялық съезінде резолюция қабылданады, онда барлық халықтарға Әзірбайжанның тәжірибесін игеру ұсынылады. Латындандыру идеясы одақтық үкіметтің қолдауына ие болып, С. Агамали-оглының жетекшілігімен жаңа түрік алфавитінің бүкілодақтық орталық комитеті құрылады. Ол комитет 1927 жылдың маусым айында Бакуде жұмыс жасай бастады.

Араб жазуының КСРО-дағы тағдыры толығымен шешімін тапты. 1929 жылдың 1 қаңтарында Әзірбайжанда мектеп, іс жүргізу, баспа ісі толықтай жаңа алфавитке көшірілді. Ал, қалған республикалардағы араб алфавитінен бас тарту шаралары 1929 жылдың 7 тамызындағы КСРО ОАК Президиумының қаулысымен жеделдетіледі. Жалпы, сол кезеңге тән міндеттемелерді уақытынан бұрын орындауға деген құлшыныс тіл саясаты саласында да орын алды. Соның нәтижесінде, маңызды мәселелерге байланысты араб жазуын еріксіз қайтадан пайдалануға мәжбүр болған жағдайлар де кездесті.

Латын жазуының бекітілуі халықтың арасында Құран оқу сауаттылығының төмендеуіне алып келді. Сонымен қатар, араб жазуымен жазылған революцияға дейін жарық көрген шығармаларды игеруге де кері әсерін тигізді.

1930-шы жылдардың басы тіл саясаты саласында уақытша тұрақтылығымен сипатталды. Латын жазуы араб графикасын

толықтай ығыстырды. Жазу жүйесіндегі түбірлі қайта құру жобалары аяқталды.

Кеңестік қоғамда болып жатқан үрдістер тіл саясатына да тікелей әсер еткендігі белгілі. Революцияға дейінгі қалыптасқан мәдени әлеуетті кеңестік ұлттық-мәдени құрылыс саласына тартуда үлкен құлшыныс байқалмады. Зиялы қауым өкілдерінің біразы 1920-шы жылдардың өзінде-ақ «ұлтшыл-буржуазияшылдар», «байшылдар» деген сылтаулармен қуғын-сүргінге ұшырады. Жаңа даярланған кадрлар тек мәдениет, білім беру мәселелерін шешуге ғана емес, сонымен бірге ұлттық партиялық-мемлекеттік аппаратты қалыптастыру үшін де қажет болды. 1920-шы жылдардың басынан коммунистік университеттер құрыла бастады. Олардың мақсаты – партиялық мазмұндағы ұлттық кадрларды даярлау болып бекітілді.

Жаңа білім алғандар, әсіресе оның партиялық-әкімшілік сипаттағы бөлігі қостілділігімен ерекшеленді. Дегенмен, олардың ана тілін пайдаланулары тұрмыстық деңгейден аса алмады. Осыдан кейінгі кезеңдердегі халықтың оқыған бөлігі де орыстану үрдісінен сырт қала алмады.

1936 жылдың тамыз айындағы автономиялық республикалардың оқу-ағарту халық комиссариаттарының Бүкілресейлік жиналысында ұлттық тілдерді орыс алфавитіне көшірудің орыс тілін меңгеруді жеңілдететіндігі мәлімденеді. Осының негізінде 1938–1939 жылдары РКФСР халықтарының тілдерін жаппай кириллицаға көшіру жүзеге асырылды. Ал, 1940 жылы кириллица алфавитін Кеңес Одағының түгелге жуық тілдері пайдаланды.

1936 жылы КСРО Конституциясы барлық халықтар мен тілдердің тең құқылығына, мектепте ана тілінде білім алу құқығына кепілдік берді. Дегенмен, аталған кепілдіктердің өз мағынасында жүзеге асуы түсініксіз күйде қалды. 1938 жылы 13 наурыздағы БК(б)П ОК мен ХКК «Ұлттық республикалар мен аймақтардағы мектептерде орыс тілін міндетті түрде оқыту туралы» қаулысы тіл саясаты тарихында өзінің маңыздылығымен ерекшеленді. Бұл қаулы бойынша мектептерде орыс тілін оқыту РКФСР-да – бірінші сыныптан, ал басқа одақтас республикаларда – уақытша түрде екінші немесе үшінші сыныптардан басталды. Орыс тілінің үкімет тарапынан қолдауға ие болуы, ұлттық тіл мен мектептердің беделінің төмендеуіне алып келді. Одақ көлемінде насихатталған білім беру саласындағы тілдердің тең құқылығы шын мәнінде орындалмай қалды. Осындай құбылыстың негізінде ұлттық белгіге қарамастан балаларды орыс тілді мектептерге оқуға беру әрекеттері орын алды. Осы

үрдіс Қазақстан тәуелсіздік алғаннан кейінгі жылдарда да, тіпті бүгінгі күнде де жалғасын табуда.

XX ғасырдың 30-жылдарының соңына қарай Одақ бойынша алфавиттерді кириллица жазуына көшіру қарқын ала бастады. Сонымен қатар, осы уақытта жаппай саяси қуғын-сүргін науқаны ұйымдастырылды. Революцияға дейінгі қалыптасқан ұлттық зиялы қауым өкілдері толықтай дерлік жойылды. Тіл мәселесі бойынша білікті мамандар сиреп қалды. Тіл саясатымен, оның құрылысымен айналысатын мекемелер болған жоқ. БОК-ЖА (ВЦКНА) 1937 жылы таратылады. Сондықтан, кириллица алфавитін қабылдауда кеткен кемшіліктердің аз болмағандығы өзінен-өзі түсінікті. Алпатовтың мәлімдеуінше, жаңа алфавитті бекіту жұмыстарында басты пікірді мәселенің толық мағынасын түсінбеген, асығыс шешім қабылдайтын жергілікті билік өкілдері айтқан. Сонымен бірге, латын алфавитімен салыстырғанда, алфавиттердің сапасы төмендеді, унификациямен ешкім айналыспағандықтан, әр түрліліктер көбейді. Дегенмен, бір жағдай бойынша нақты унификация жасалды. Тілдің фонематикалық жүйесі ескерілмей, жаңа кириллица алфавитіне орыс графемдерінің жиынтығы толығымен енгізілді. Себебі, басқа тілден енген сөздер орыс орфографиясының нормаларына сәйкес жазылуы қажет болды. Сөйтіп, 1937 жылы КСРО-да сауатсыздықты жоюдың ресми уақыты болғанымен, халықтың жаңа алфавит бойынша оқуды қайта үйренуге мәжбүр болғандығын көреміз.

XX ғасырдың 20-жылдарының ортасынан бастап халықтардың тең құқықтығының қағидалары, Кеңес Одағындағы ұлттардың төл мәдениеті мен тілін дамыту құқықтарының шектеле бастағаны белгілі. Бастапқыда қабылданған тіл саясатында бұрмалаушылықтарға жол беріліп, оның орнына Сталиннің «біртұтас кеңес халқын жасау» саясаты орныға бастады. Бұл бағыттағы шараларды жүзеге асыру барысында әр түрлі ұлттардың өзіндік ерекшеліктері, мүдделері ескерілмей жүргізілді. Бір бағытта жүргізілген тіл саясаты көп ұлтты мәдениетке теріс ықпалын тигізді, ал осы мәселені шешудің дұрыс жолдарын ұсынған зиялы қауым өкілдері қуғын-сүргінге ұшырады.

Сонымен, XX ғасырдың ортасында білім беру саласында орыстандыру үрдісі күшейе түсті. Ұлттық мектептердің саны өсудің орнына, төмендеу бағытын алды. Аталған мектептердің білім беру сапасы да нашарлады. Себебі, оған оқу құралдары мен педагогикалық кадрлар мәселесінің дұрыс шешім таппауы немесе қолға алынбауы теріс әсер етті.

Ұлттық интеллигенция өкілдерінің арасында да өзінің ана тіліне нәтижесінде ұлттық тілде кітап басу санының, радиохабарлар тарату көлемінің қарағанда, орыс тілін өте жақсы меңгерген және де қызмет бабында, шығармашылық жұмыста орыс тілін жоғары қоюшылардың саны артты. Соның, ұлттық театрлардағы репертуарлардың қысқару құбылыстары байқалды. Ал, осындай өзгерістер өз кезегінде ұлттық мәдениеттің беделін түсірді, одан әрі ұлттық тілде сөйлеуге, білім алуға деген қызығушылықты түсіріп, немқұрайлылықты қалыптастырды.

#### **Библиографиялық тізімі**

1. В братском единстве народов СССР. Документы и материалы. 1920–1937 гг. – Алма-Ата, 1972.
2. Языковая политика в Казахстане (1921–1990 годы): Сб. документов / Сост. М. К. Айбасова, Р. К. Имажанова, Г. Т. Исахан, Б. Ж. Кабдушев; пред. М. Ж. Хасанаева. – Алматы: Қазақ университеті, 1997.
3. Дулатов М. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1991.
4. Садуақасұлы С. Екі томдық шығармалар жинағы. 1 том. – Алматы: «Алаш», 2003.

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҮКІМЕТТІК ЕМЕС СЕКТОРЫН НЫҒАЙТУ АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ ҚҰРУ ҮРДІСІНДЕГІ МАҢЫЗДЫ ӘЛЕМЕНТ РЕТІНДЕ**

**Д. К. Оспанова**

**Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы**

**Summary.** In this article we take into consideration the experience gained by some aspects in the history of formation and development of nongovernmental organizations in the Republic of Kazakhstan of various issues in society. The urgency of this research is determined by the alternative pattern of political system transformation in the Republic of Kazakhstan. The author tries to succeed in identifying principles of nongovernmental organization development as a phenomenon of political system in modern Kazakhstan. Global civil society must be formed according to either a western institutional pattern or have regard to main traditions and institutions in our state.

**Keywords:** political system; nongovernmental organization; social organization; civil society; foreign social institutions; non-governmental sector; social funds.

Мақалада қоғамның әр түрлі мәселелерінің шешу бойынша Қазақстан Республикасындағы үкіметтік емес ұйымдардың қалыптасу және даму тарихының кейбір мәселелері қаралады. Зерттеу мәселесінің өзектілігі Қазақстан Республикасының

саяси жүйесін трансформациялау сипатымен ескерілген. Авторлар қазіргі Қазақстан Республикасындағы саяси жүйенің құбылысы ретіндегі үкіметтік емес қоғамдық ұйымдардың даму заңдылығын анықтауға ұмтылыс жасайды.

Қазақстан Республикасының егемендік алуымен бірге азаматтық қоғам мәселесіне деген жоғары қызығушылық пайда болды. Қазақстан Республикасында 2006–2011 жылдары азаматтық қоғамды дамыту Концепциясында көрсетілгендей «азаматтық қоғамның дамуы демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет құру үшін маңызды шарт болып табылады. Қоғамдық прогресс, демократиялық даму, экономикалық көтерілу үрдістері азаматтардың қоғамның барлық салаларына белсенділікпен қатысуында ғана мүмкін болады» [1]. Азаматтық қоғам ұсыныстары авторитарлық режимді басуды мақсат тұтқан әлеуметтік құрылымның гуманистикалық түрін бекітуге тырысу ретінде қабылданды.

Қазақстанның демократиялық түрленулер мен нарықтық экономика құру жолына түсуінде адамдардың материалдық құндылықтарын қанағаттандыруға тікелей байланыссыз көптеген мәселелер туындады. Көптеген елдерде жекелеген қоғамдық топтар атынан пікір білдірушілер басты айырмашылығы коммерциялық пайда табуға ұмтылу емес үкіметтік емес ұйымдар (коммерциялық емес) болып табылады. Әлемнің барлық дерлік елдерінде коммерциялық емес ұйымдарға, тек кейбірін есепке алмағанда, жарғыда көрсетілген мекеменің коммерциялық мақсаттарына қол жеткізгенге дейін кәсіпкерлік қызметпен айналысуға рұқсат етілген. Қазіргі кезде олардың рөлі барынша өткір әлеуметтік мәселелерді шешу, азаматтардың қызығушылықтарын қорғау мен алға жылжыту үшін құрылған жеке топтардың мәселелерін шешу мақсатында жекелеген азаматтарды біріктіру болып табылады.

Шетелдік әдебиеттерде үкіметтік емес ұйымдар әлдеқашаннан бастап зерттеулерге іліккен. Олардың мәні, көріну заңдылықтары, адам құқығын қорғау, қоршаған ортаны қорғау және т. б. байланысты жинақталған мәселелерді шешуде мемлекетке көмек беру рөлін арттыру секілді жақтары зерттеледі.

Бүгінде қоғам жекелеген азаматтардың артып отырған қажеттіліктерін қанағаттандыруға байланысты тәсілдерді іздеп табу үшін қаржылық мүмкіндікке ие емес жағдайда. Бизнес теориялық түрде алғанда әсіресе нарықтық экономика жағдайында адамдардың барлық қажеттіліктерін қанағаттандыруға тиісті. Алайда бизнес үшін тек пайда әкелетін жағдайлар ғана қызығушылық

танытады. Кез келген қоғамда оның жағдайының деңгейінен тәуелсіз түрде шешімі ешқандай пайда әкелмейтін мәселелер орын алады, алайда оларды шешу қоғам үшін аса пайдалы болмақ. Үкіметтік емес ұйымдар қызметіндегі «революциялық төңкеріс» түбірлері К. Сутер пікірі бойынша, өз мемлекеттерінің үкімет ретінде әрекет етуіне азаматтық тұрғыда қанағаттанбауынан болады. Азаматтар үкіметтің халықаралық қатынастар саласында мәселелерді анық және салмақталған түрде шешуі үшін қажетті ақпараттарға ие екендігіне сенімсіз [2].

Осыған байланысты Самиллер мен Фалька пікірлері бойынша адамзат мемлекет саналы түрде халықаралық қатынастардың дара субъектісіне монополия болатындай халықаралық қатынастарға қадам басады [3].

Қазіргі уақытта мемлекеттердің басым бөлігі адамзатқа қатысты мәселелерді шешуде, жершары тұрғындары мен мемлекеттің жағдайын басқаруды күшейтуде қолда бар механизмдерді қайта құруда жаңа, дәстүрлі емес тәсілдерді іздеу қажет екендігін түйсіне бастады. Нақты бар, алайда қолданыста емес мүмкіндіктердің бірі мемлекеттің демократиялық режимге қызметі халықаралық аренада белгілі бір дәрежеде қауіп туғызбайтын көптеген мемлекеттік емес ұйымдар түріндегі меншіктік қоғамдармен әріптестік рөлін мойындауы. Оған қоса ол мемлекеттің потенциалын күшейтеді, оның әлемдік қоғамдық пікірдегі беделін арттырады және де үкіметтің ішкі саяси акцияларына жағымды әсер етеді.

Қазақстан Респбликасындағы әлеуметтік сала дәстүрлі түрде басымдылық танытпаған еді, алайда соңғы уақытта бағыттың ауысуында анық тенденция байқалады, нақтырақ айтсақ қоғам дамуының жүйесі «адамзат үшін және оның жағдайы үшін» деп ауысып келеді. Мұндай экономика әлеуметтік бағытталған нарықтық экономика деген атауға ие болды [4].

Басқарудың демократиялық режимі бар дамыған елдерде және шаруашылықтың нарықтық моделіне ауысушы, демократиялық нормалар мен принциптердің дамуы мен бекуіне жол ашқан белгілі бір дәрежеде демократиялық режимі бар дамушы елдерде де тұрақты даму концепциясы (sustainable development) кең таратылымға ие болды. Модельдің белгілі бір кезден бастап дұрыстылығы қоғамның даму негізінің экономикалық өсімі саналып, талқылауға жиі түсті. Дамыған елдер тәжірибесі көрсеткендей нарықтық сектор дамуынан туындағын экономикалық өсім кедейшілік деңгейін төмендетуге дәрменсіз, керісінше ол байлар мен кедейлер арасындағы айырмашылықты арттыра түседі.

Бүгінде адамның дамуы, әлеуметтік әділеттілікпен ғана жүзеге асырылуы мүмкін болатын және де аймақтық әрі локалды деңгейде реттелетін, сонымен қатар экономикалық саясатқа әлеуметтік бағытталған елдерде жүргізілетін оның азаматтық еркіндігі өткір болып қойылып отыр.

Бүгінгі күні қазақстандық қоғам жалпы алғанда тұрақты даму мақсатын көздей отыра адамзат алдындағы күрделі мәселелерді біріге шешу үшін бірікті. Қазақстан Республикасының әлемдік қоғамдастықтағы нәтижелі интеграциясы үшін, өмірдің жақсы сапасына қол жеткізу мақсатында жергілікті деңгейде қазақстандық коммерциялық емес ұйымдардың түрлендіруге толыққанды мүше бола алуы үшін ол ең алдымен жаңа глобалды бағыттарды қабылдай және мойындай отыра өз орнын табуы керек. Бұл үрдісте маңызды рөл мемлекеттік деңгейде үкіметтік емес ұйымдарға бөлінеді.

Соңғы онжылдықтағы саяси үрдісте үкіметтік емес ұйымдарға қатысты факторлар рөлі барынша артып келеді, үкіметтік емес ұйымдардың саясат субъектісі ретіндегі және де саяси жүйенің маңызды элементі ретіндегі стратегиялық функциясы артып отыр. Әлеуметтік-саяси әрекеттердің субъектісі бола отыра үкіметтік емес ұйымдар азаматтарды тұрғындар үшін маңызды міндеттер негізінде біріктіреді, азаматтардың басым бөлігінің қызығушылығын танытады және де арттырады, оларды мемлекеттік құрылымдарға жеткізеді. Оған қоса үкіметтік емес ұйымдар билік институттарымен әлеуметтік шиеленістерді шешуде, адамзаттың өзін өзі тануында, азаматтардың ойларын жүзеге асыруда әріптес болып қана қоймай сонымен қатар бірқатар жағдайларда мемлекеттік басқару құрылымдары мен саяси партияларды нәтижелі түрде алмастырады, сол арқылы саяси жүйе мен оның институттарын қалыптастырады, саяси жүйені тұрақтандырады немесе тұрақсыздандырады.

Одан өзге үкіметтік емес ұйымдар әдетте олардың бар болуы арқасында басқару шешімі мен оған тұрғындардың жауабы туралы объективті мәліметтер ала алатындай жағдай туғызатын азаматтармен билік ұйымдары арасында сенімді элемент бола алады. Азаматтық қоғамның қалыптасу тарихы үкіметтік емес ұйымдардың бар болуы әлеуметтік белсенділіктің жандануына әкелетіндігіне куәландырады, ал ол өз кезегінде экономика дамуы және біздің еліміздің алға жылжуын жандандырады.

Үкіметтік емес ұйымдар рөлі белсенділігінің көкейкестілігі бүгінгі күнге дейін Қазақстанда үкіметтік емес (коммерциялық

емес) ұйымдардың құрылу тарихы мен даму қызметіне қатысты зерттеулердің болмауымен анықталады. Қазақстандық үкіметтік емес ұйымдарды мемлекеттік ұйымдар жұмысына қатыстыру мүмкіндігіне қатысты ақпараттық бос кеңстік осы зерттеулерді уақытылы жүргізудің көккейкестілігін негіздейді.

Қазақстанда 1980 жылдардың екінші жартысында басталған демократизация үрдісі саяси институттарды модернизациялау мен азаматтық қоғам құру қажеттігін негіздеді. Саяси режимнің ауысуы өзімен бірге саяси билік жүйесіне дағдарыс пен өзгерген мемлекеттік функциялардың жергілікті деңгейде уақытылы түрде адекватты орындалуын қамтамасыз ете алатын жаңа азаматтық институттармен билік институттары қорын міндетті түрде қолданатындай етіп оны қайта құруға деген қажеттілік ала келді. Осы институт болып сол кезде құрылу деңгейінде болған үкіметтік емес ұйымдар табылды. Оның дамуы мен қорғалуы демократиялық құрылым негізін жүзеге асырудың, экономикалық даму мен тұрғындардың жағдайын арттыру, мемлекеттік істерді басқаруға қатысуда азаматтардың құқықтарын қорғау қызығушылығындағы мемлекеттік билікті орталықсыздандырудың маңызды элементтерінің болып табылады.

1985 жылдан басталған үкіметтік емес ұйымдарға деген қызығушылықтың жылдам артуы әлеуметтік, саяси және экономикалық салаларда орын алды. Бұл ауысулар социализм жүйесінің құлауымен және де ұзақ уақыттар бойы тоталитарлық режим басқаруында болған елдердегі еркін де демократиялық қоғамдардың пайда болуымен байланысты. Азаматтық қоғамның өзіндік институты бола отыра үкіметтік емес ұйымдар қоғамның саяси жүйесінде өз орнын ала отыра өзіндік рөлін атқарады. Үкіметтік емес ұйымдардың басты ойларының бірі ол адамзатты біріктіру, мақсаттарына жақын қауымға айналдыру. Әлем бойынша үкіметтік емес ұйымдар мәселесіне маңызды рөл беріледі; ол басқарудың төменгі деңгейі, демократиялық мемлекеттің ажырамас бөлігі, саяси белсенділер мектебі ретінде қарастырылады.

Демократиялық мемлекеттеп стандартына сәйкестеніп піғылын білдіре отыра Қазақстан XX ғасырдың 90 – жылдары үкіметтік емес ұйымдар институционализациясына енді және де оларды жүзеге асыруға азаматтар құқығын заңды түрде бекітті. Оған қоса үкіметтік емес ұйымдар заңдық құрылымның бір негізі болады, бұдан былай билік ұйымдарымен бірге басқару жүйесін анықтайтындай билікті ұйымдастырудың негізгі принциптерін ұстанады деген жоба да ұсталды [5].

Қазақстан жетекшілігі азаматтық қоғам институттары дамуының демократиялық құқықтық мемлекет құруда маңызды екендігін жақсы түсінгендігін атап айту керек. Тек түсініп қана қоймай, сонымен бірге мемлекеттік аппарат пен тұтас қоғамды осы міндетті шешуге бағыттайды.

Сонымен, Қазақстан Президентінің Жолауында ішкі және сыртқы саясаттың басты бағыттары туралы мемлекет Басшысы азаматтық қоғам институттарын елдің саяси жүйесін демократиязациялаудағы маңызды бағыты ретінде одан әрі бекітуді анықтады.

Оған қоса Президент күшті және жауапты партиялардың болуына ықпал ету қажеттілігі туралы да айтты, үкіметтік емес ұйымдарға экономикалық тұрғыдан қолдау беру тәжірибесін енгізуді ұсынды, әрі олармен кең көлемде әріптестік орнатуға шақырды, оның бастамасы деп 2003 жылы өткен Алғашқы республикалық Азаматтық форумды атады. Бұл мемлекеттің азаматтық қоғам институттары дамуының мәселесіне қажетті назар аударып отырғандығын білдіреді.

Құқықретін бекіту, жемқорлықпен күрес, қоршаған ортаны қорғау, елдің әлеуметтік жағдайын жақсарту – осы және басқа да мәселелерді қоғам қолдауынсыз тек бақылаушы ұйымдар көмегімен ғана шешу мүмкін емес болар. Мемлекеттік ұйымдар мен азаматтардың біріккен жұмысындағы және басқа да көптеген бағыттардағы байланыстырушы звено ол азаматтық қоғам институттары болып табылады.

Алайда үкіметтік емес ұйымдар мен басқа да азаматтық қоғам институттары бір біріне деген сәйкес қадамдарды жасамайынша мемлекет пен қоғам арасындағы әріптестікте еш тиімділік пен өзара пайдалы қызмет болмайды.

Демократиялық құқықтық дамыған мемлекетте биліктің азаматтық қоғам институттары қызметіне араласуы қажет емес, олар өз алдарынада тұрған барлық міндеттерін өз беттерінше шеше алады. Алайда жоғарыда атап өтілгендей Қазақстан әзірге өзін сондай мемлекетпіз деп тек айта алады, бізде әзірге азаматтық қоғам институттары барлығын өздері шешетіндей қажетті жағдай жасалмаған.

Сондықтан да мемлекеттің бұл кезеңдегі міндеті азаматтық қоғам институттарының толық қанды жұмыс жасауына қажетті жағдайларды жасау және де олармен біріге әрекет ету, ал кей жағдайда тәжірибе көрсеткендей олардың қызметінің қоғам тапалтарына сәйкес болуына ықпал ету.

Өмір көрсеткендей, Қазақстан осы қадамға байқап көру және қателік әдісі арқылы бара жатыр. Тәуелсіздік алған кезден бастап Қазақстанда бірнеше жүздеген жаңа заңдар қабылданды және де бірнеше мың оларды байқап көру болды.

Алайда көп жағдайда сол заңдардың бағытталуы біржақты болды: барлығы тек «қарапайым бұрау» үрдісіне алып келді. Яғни, мысалға алсақ, азаматтардың заңды орындауы үшін тұрақты түрде оларды бұзғандығы үшін тағайындалатын шаралар мөлшерін арттырып отыру қажет. Одан өзге кей жағдайда осы мақсатта жеке мемлекеттік ұйымдар да құрылды.

Әрине мәселені шешудегі мұндай амал өзінің тиімділігінің төмен екендігін көрсетті және де артқан сенімді ақтамады. Жауапкершілік тұрақты түрде арттырылып отырса да құқықбұзушылар саны кемімеді.

Оған қоса жоғарыда келтірілген саясат азаматтарды заңды құрметтеу, оның талаптарына орындауға дайын болу рухында тәрбиелеуге ықпал етпеді, керісінше қандай жолмен жазадан құтылуды іздеп тұру әдетке айналды.

Құқықтық мемлекеттерде заңды орындауды қамтамасыз ету мәселесі шараны арттыру жолымен шешілмейді, ал құқықбұзу мүмкін емес немесе тиімсіз болатындай жағдайлар жасалады. Және де азаматтық қоғам институттарының мүмкіндіктері белсенді түрде қолданылады, себебі әрине тек мемлекеттік ұйымдар күшімен белгілі бір ережелерді қоғамды орнату көп жағдайда мүмкін емес.

Азаматтық қоғам институттары заңды орындау бойынша шараларда белсенділік танытуы үшін көптеген елдерде олардың қызметі заңды түрде жандандырылады және де заң бұзушылықтан түскен қаражаттардың бір бөлігін өздеріне қалдырулары арқылы қарыжыландырылады.

Осындай қолдаулардың арқасында азаматтық қоғам институттары тұрақты даму және оларға арттырылған функцияларды тиімді орындау мүмкіндігіне ие болады.

Қазақстанда да азаматтық қоғам институттары мемлекеттің тікелей араласуын қажет етпейтін мәселелерді шешуде сондай маңызды рөл атқара алар еді. Жұмыстары дұрыс ұйымдастырылған жағдайда ол азаматтық қоғам институттары қоғамдағы реттеуіш құрал бола алар еді, олардың артынан мемлекеттік бақылау да, мемлекеттік қадағалау да қажет емес. Бұл жағдайда мемлекеттен тек азаматтық қоғам институттары өз қызметтерін атқару барысында шығуы рұқсат етілмейтіндей жалпы құқықтық шекара бекіту ғана талап етіледі.

Алайда бүгінде олардың өз қызметтерін атқарулары және де пайдалы тіпті кей жағдайда қажетті шараларды орындауы үшін қаржылық қамтамасыз етілуі жеткіліксіз, сондықтан да кейде донорлар мен мемлекеттен алақан жайып гранттар сұрауына мәжбүр.

Біздің ойымызша қазақстанның заңнамасы үкіметтік емес ұйымдарға қоғам үшін атқарып отырған қызметіне заңды түрде үстемақы алуына мүмкіндік беретіндей түзетулерді қажет етеді. Осыған байланысты құқықтық зерттеулер мен инновациялық технологиялардың Қазақстандық-Еуропалық қоры осы мәселені шешуге бағытталған бірнеше заңжобаларын жасады және де құзыретті мекемелерге қарастыруға жіберді.

Осындай шарттармен 35 мың қазақстандық коммерциялық емес ұйымдар мемлекеттік ұйымдарды осы тектес жұмыстардан босата отыра қазіргі қоғамда орын алған мәселелерді шешуге үлкен үлес қосқан болар еді де оның орнына мемлекеттік ұйымдар одан да маңыздырақ шаралармен айналысқан болар еді.

Мысалы, экономикалық құзыреттілік алса тұтынушылардың қоғамдық бірлестігі тауарлар мен өндірушілерге барлық жағынан бақылау орната алар еді, олардың стандартизация, сертификация, санитарлық-эпидемиологиялық заңдылықтарын қатаң сақтап халық игілігіне қызмет етуіне мәжбүрлер еді және т. б. Осындай қатаң бақылауды экологиялық ұйымдар тарапынан орнатса онда қоршаған ортаға зиянын тигізуші мекемелердің барлығының да экологиялық заңдарды сақтауына апарар еді.

Қазіргі уақытта құзырлы ұйымдардың аталған салаларда бақылау жасауы мүмкін емес екендігі күпия емес (кей жағдайда қаламаулары да мүмкін). Қоғамдық ұйымдар материалдық тұрғыдан да қызығушылық таныта отыра еш күмәнсіз тек азаматтық-құқықтық әдістермен (айыптар арқылы, соттық жолмен және т. б.) жағдайларға бақылау жасай алады, сондықтанда екінші тарап үшін заңбұзушылық экономикалық тиімсіз болады.

Сонда сәйкес мемлекеттік ұйымдардың штаттарын не қысқартуға немесе басқа да мемлекеттік міндеттерді шешуге қолдануға болады. Құқықтық мемлекет үшін маңызды мәселенің бірі ол адам мен азаматтың құқығын қорғау болып табылады. Осы мәселені шешуде үкіметтік емес ұйымдар мемлекетке үлкен көмегін бере алар еді. Адам мен азаматтардың құқығын қорғауға бағытталған бүгінгі күні бар мемлекеттік институттар – сот, прокуратура, құқыққорғау ұйымдары өздеріне жүктелген функцияларды барынша тиімді атқарып отырған жоқ.

Мемлекеттік бақылау бойынша қазіргі бар жүйенің тиімсіздігі шенеуліктер, құқықбұзушылар және оларды бақылауға міндеттілер

азаматтардан тәуелсіз деуге болады. Сондықтан да азамат пен мемлекет арасындағы құқықбұзушылық туралы әңгіме туындағанда бақылау екі тараптан да жүзеге асырылуы тиіс. Шенеуліктер әрекеттерін тек басқа шенеуліктер ғана бақылауға алмай, өз құқықтары бұзылып отырған азаматтардың да бақылауы да қажет.

Бұл жұмысқа құзырлы тұлғалардың әрекеттеріне шағымдану бойынша құқығы бұзушыларды, үкіметтік емес ұйымдардың құқыққорғаушыларын тарту да өте тиімді болар еді. Өз шама-сына қарай әркімнің құқығы мен еркіндігін қорғауға міндетті бола отыра құқыққорғау ұйымдары аталған жұмыс бойынша мемлекеттік ұйымдарға нақты бәсекеге болар еді.

Ал аталған ұйымдардың үлкен қызығушылығын тудыру үшін олардың арасында адам құқықтары бойынша құзыретті мекемелер арқылы мемлекеттік тапсырыс жасауға да болар еді. Оған қоса әлеуметтік тапсырыстар мен оның тиімділігін бақылау аясындағы үкіметтік емес ұйымдар қызметін де адам құқықтары бойынша күзреттілерге жүктеу орынды болар еді.

Осылайша, елдің барлық аймақтарындағы құзіреттілерде құқыққорғау ұйымдары түріндегі оның көмекшілерінің тұтас желісі пайда болған болар еді, ал қажетті құқықтық көмек көрсету мүмкіндіктері еселеп көбейер еді. Алайда, ең бастысы тұрғындар үкіметтік емес ұйымдар қызметінен нақты қайтарылымдарды сезген болар еді [6].

Бүгінгі күні азаматтық қоғам әлеуметтік жақсартулардың ең жақсы типі ретінде әмбебап құндылық болып табылады. Кеңес жүйесі кезінде азаматтық қоғамды мемлекеттің жұтуы болғандығы белгілі, қоғамдық өмірдің барлық салаларында және әлеуметтік құрылымдарда мемлекеттендіру жүргізілді, партия мемлекеттік құрылым үстінен жасақталды. Сондықтанда тәуелсіздік алғаннан кейін республикамызға қажетті экономикалық, әлеуметтік, рухани жағдайлар қалыптасқанға дейін демократиялық саяси жүйе құруына тура келді [7].

Қазақстан Республикасында үкіметтік емес секторларға қолдау көрсетудің көкейкестілігі соңғы жылдары, әсіресе ең соңғы уақыттарда елімізде және әлемде орын алып жатқан өзаратығыз байланысты және терең мағыналы өзгерістермен анықталады. Қоғамдық күштердің мемлекетке ықпалын күшейту тек сандық түрде болуы мүмкін, ал олардың белсенділігі мен құзыреттілігінің одан әрі арту деңгейінің басты сапалық өсуі болып табылады [4].

Жоғарыда сипатталғандарға түйіндеме жасай отыра азаматтық қоғам институттарының нығаюы Қазақстанның

демократиялық құқықтық мемлекет ретінде конституциялық ережелерін жүзеге асыруының маңызды шарты болатындығын айқын түрде айтқымыз келеді.

### Библиографиялық тізімі

1. 2006–2011 жылдары Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамның даму Концепциясы. – Астана, 2006. – С. 64.
2. Keith D. Suter The UN and NGO, in Frank Barnaby, ed. Building a more democratic UN. Proceedings of CAMDUN – 1 (London; Frank Cass, 1991). – p. 16.
3. Camilleri J., Falk J. The end of Sovereignty? The politics of a shrinking and fragmenting world, Aldershot. UK. 1992. – p. 32.
4. Ботнев Ю. В. Конституционно-правовое регулирование деятельности неправительственных правозащитных организаций в Российской Федерации // [http://discollection.ru/article/07022008\\_botnev\\_jurij\\_vladimirovich\\_71326](http://discollection.ru/article/07022008_botnev_jurij_vladimirovich_71326).
5. Досмагамбетова Г. Қазақстандағы үкіметтік емес ұйымдардың институционалдық құрылуы мен даму перспективалары // Саясат-Policy. – 2006. – № 6. – С. 27–30.
6. Шнитковский В. НПО как реализация демократического правового института в Казахстане // Юрист. – 2005. – № 11. – С. 70–72.
7. Габдуллина К. Г. Гражданское общество и особенности социально-политической трансформации в Республике Казахстан: Социальная политика и имидж Республики Казахстан // Мемлекеттік басқару және мемлекеттік қызмет. – 2007. – № 4. – С. 88–95.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ДОУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Е. В. Алмаева

Детский сад № 22 «Росинка», г. Юрга,  
Кемеровская область, Россия

**Summary.** This article reveals aspects of the formation of a unified cultural and educational environment through the use of pre-school educational administration organization of information and communication technologies. Our pre-school educational organization put emphasis on maximum use of the site for the formation of public opinion organization for feedback from the society that produced certain results.

**Keywords:** information and communication technologies; a site management preschool; society; GCD (directly and educational activities); information; multimedia content.

В современном мире, мире компьютеризации, постоянное совершенствование мультимедиа технологий, информатизации сферы образования позволяет сделать заключение, что данное направление

развития является важнейшим приоритетом Российского образования и науки. Если для примера рассмотреть нормативные документы, такие как ФЗ «Об образовании», «Концепцию модернизации российского образования», то можно выделить такой аспект, что для достижения нового качества образования следует осуществлять информатизацию образования и оптимизацию методов обучения. А также следует отметить, что компьютерные технологии в настоящий момент призваны стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса.

Так как в ДОУ процесс информатизации обуславливается социальной потребностью как в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так и требованиями современного общества.

Благодаря информационным технологиям расширяются возможности родителей и педагогов, повышается эффективность взаимодействия детского сада и семьи при организации обучения и воспитания дошкольников.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют воспитанники, педагоги и администрация ДОУ, а также процесс создания единого информационно-образовательного пространства, через целесообразное использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: разработка НОД с использованием мультимедиа, использование метода проектов и самое главное – активное использование сети Интернет.

Педагоги дошкольного учреждения открывают для себя новые возможности для внедрения в свою педагогическую практику новых методик, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Воспитателям, которые стремятся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ не столько в теории, сколько на практике. Поэтому нами были открыты курсы повышения квалификации на базе ДОУ, при поддержке информационно-методического центра, по теме «Power Point – создание мультимедиа для НОД», что помогает педагогу быть для дошкольника проводником не только в мир новых технологий, но и способствовать формированию основ информационной культуры.

Решение инновационных задач, прослеживающихся в Программе развития ДОУ «Росток», невозможно без пересмотра всех направлений работы детского сада. Мы уверены, что использование ИКТ в ДОУ позволит модернизировать учебно-воспитательный

процесс через повышение эффективности мотивирования детей на поисковую деятельность для дифференциации обучения и воспитания, опираясь на индивидуальные особенности дошколят.

При информатизации ДОУ можно выделить несколько направлений: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.

Так как деятельность ДОУ напрямую зависит от того, в какой степени заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги владеют информацией, по тому, как быстро они могут обработать информацию, можно определить, как они смогут довести её до участников образовательного процесса. Правильное применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создавая тем самым резервы для работы в режиме развития.

Внедряя информационные технологии в управление ДОУ, можно определить, какие показатели повысятся, например: мы сможем экономить время; способствовать информированности и оперативности принятия управленческих решений; решения становятся адекватными и продуктивными; таким образом, оптимизируются и автоматизируются информационные процессы; возрастает интеллектуальный потенциал коллектива.

Опыт работы ДОУ показывает возможность реализации основных задач информатизации. ДОУ имеет доступ к сети Internet через Wi-Fi, сайт ДОУ, электронный почтовый ящик, помимо этого многие педагоги ведут свои блоги и имеют свои собственные сайты, что позволяет размещать важную информацию как на сайте ДОУ, так и в социальных сетях, что позволяет своевременно довести до сведения родителей воспитанников важную и срочную информацию.

Выводя на более высокий качественный уровень организацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, мы создали web-сайт с целью формирования открытого пространства для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, основная задача – доступ широкого круга пользователей к информации, характеризующей деятельность ДОУ. Наш сайт занял первое место на городском этапе областного конкурса «Лучший сайт дошкольного учреждения», что позволило поднять имидж учреждения на более высокий уровень среди других учреждений города, тем самым привлекая родителей в наш детский сад. Залог информационного успеха нашего официального сайта лежит в понимании потребностей аудитории и в чётком представлении, как сайт будет использоваться.

Наш Интернет-сайт является идеальным помощником, который необходим, на наш взгляд, каждому образовательному учреждению. Создавая его, мы понимали, что сайт должен решать конкретные задачи, каждая его часть должна работать на интересы всего социума, но прежде всего на интересы самого ДОУ.

При создании сайта стало понятно, что он способствует как увеличению числа потенциальных и действительных пользователей, информированию об устройстве и деятельности; предоставлению достоверной информации (открытость учреждения); так и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, (ДОУ становится привлекательным), а также быстрому и простому проведению презентаций, через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются различные разделы: справочная, ознакомительная и аналитическая информация, в виде публичного доклада, укрепляя доверие к ДОУ.

Размещая на сайте форму обратной связи, мы можем получать отзывы и предложения от пользователей, связанных с ДОУ. Наличие на сайте Фотогалереи, где представлен материал о жизни детского сада, о проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях предоставляет родителям возможность получения информации о культурно-досуговой деятельности в ДОУ. Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребёнка в семье и в детском саду, полезные советы.

В свете новых тенденций, а именно открыты на базе ДОУ структурного подразделения «семейные группы» встал остро вопрос об обучении родителей правильной методике воспитания ребёнка раннего возраста, поэтому нами апробируется система дистанционного обучения родителей через Skype. Родители получают консультации через живое общение, через открытый диалог с заведующим, старшим воспитателем, старшей медсестрой в режиме конференции.

Чего же ещё мы хотим? К чему стремимся? Об этом можно говорить долго, поэтому мы выбрали самые значимые для нас показатели:

- на основании договора, предоставить возможность использования педагогами ДОУ компьютерного оборудования (ноутбуков);
- организовывать дистанционное обучение воспитанников (часто болеющих);
- оснастить библиотеку методического кабинета информационно-библиотечной системой «МАРК-SQL», позволяющей вести учёт библиотечно-методического фонда;
- приобрести современные программы для оптимизации методической работой МБДОУ;

– запустить программу по организации питания детей, обучить сотрудников (старшую медсестру и кладовщика), но прежде обеспечить их ПК;

– внедрить ИКТ в управление ДОУ через введение в действие программ автоматизации (уже создана локальная сеть через Wi-Fi к серверу) воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, внедрение ИКТ в управление ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, для организации обратной связи через сеть Интернет, несомненно, ведёт к повышению качества, оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

#### **Библиографический список**

1. Езопова С. А. Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 6. – С.8–10.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб.-методич. пособие / авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2006.
4. Корablёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – № 2. – С. 37–39.

## **СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ**

**Г. А. Кабакович, К. В. Полежаева**  
**Башкирский государственный университет,**  
**г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия**

**Summary.** The positive and negative aspects of distance learning for disabled people are analyzed in this article.

**Keywords:** distance learning; disabled people.

В последнее время свою популярность набирает дистанционное обучение. Дистанционное обучение (далее – ДО) это взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии с помощью средств обмена информацией. Авторы посчитали необходимым выяснить: с какими проблемами могут столкнуться инвалиды в процессе дистанционного обучения и в чем заключаются его преимущества.

### *Преимущества дистанционного обучения:*

– Возможность обучаться в вузе, независимо от места проживания. Для лиц с ограниченными возможностями проблема передвижения является одной из значимых. ДО же позволяет осваивать материал не выходя из дома, для этого необходимо просто зайти в сеть Интернет.

– Наличие свободного времени, что позволяет инвалиду равномерно распределять учебную нагрузку. Он может строить для себя индивидуальный график обучения.

– ДО даёт возможность обучаться по нескольким направлениям, на нескольких курсах одновременно.

– Обучающимся дистанционно инвалидам открыт доступ ко всей необходимой литературе. Весь учебный материал, рекомендованную литературу, необходимые ссылки на сайты, аудио- и видеоматериалы они получают по почте.

– ДО намного дешевле очного обучения на коммерческой основе. Кроме этого, инвалиду не нужно платить за дорогу и проживание.

– ДО защищает от стигматизации по отношению к инвалидам. Все зачёты и экзамены проходят в виде онлайн-тестирования, благодаря чему наличие той или иной заболеваемости не может повлиять на оценку. Кроме этого, обучение в спокойной обстановке помогает избежать межличностных конфликтов.

– ДО обеспечивает равноправные условия поступления для абитуриентов из разных городов и сёл.

### *Недостатки дистанционного обучения:*

– Для инвалидов по слуху ДО покажется удобным, так как оно не всегда требует личного контакта. Такая форма обучения не требует коммуникативных навыков.

– Практически весь учебный материал инвалиду приходится изучать самостоятельно. Для этого необходимо обладать усидчивостью, самоконтролем и ответственностью. Помимо этого, инвалиду требуется посторонняя помощь в силу его заболеваемости. Инвалиду по зрению необходима помощь чтеца, помощь в управлении компьютером, оргтехникой и т. д.

– При дистанционном обучении отсутствуют практические занятия.

– Перечень специальностей, по сравнению с традиционной формой обучения, очень узок.

– Неграмотность использования компьютера.

Тем не менее, всё вышеизложенное подтверждает мысль авторов о социальной потребности внедрения дистанционного обучения в учебный процесс.

## **ЭМПАТИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**А. П. Шкуратова, С. А. Васильева**  
**Братский государственный университет,**  
**г. Братск, Иркутская область, Россия**

**Summary.** This article examines empathy as part of dialogic learning models. Analyzed pedagogical features empatii. Recommendations for increasing empathy.

**Keywords:** empathy; dialogic model of learning; creativity.

В настоящее время в педагогической сфере всё больше возрастает интерес к активным формам обучения, позволяющим перейти от монологической модели обучения к диалогической.

Монологическая модель обучения предполагает систему обучения, при которой точка зрения педагога единственная, не терпящая обсуждений со стороны обучающихся.

Диалогическая модель обучения – это система гармонического единства преподавателя и студента за счёт раскрытия внутреннего потенциала каждого из участников взаимодействия. Данная модель порождает процессы гуманизации образования.

Диалектическая направленность образования отражает одну из ведущих тенденций в современной педагогике, так как обладает максимальным развивающим и воспитывающим творческим потенциалом. А. А. Леонтьев подчёркивает, что именно такой тип общения «создаёт наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности, и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» [2].

Диалогический тип общения обязательно предполагает, что педагог творчески подходит к непосредственному взаимодействию с обучающимися. Это, прежде всего, проявляется в ходе познания педагогом студента. «Творчество в познании личности другого человека всегда представляет решение сложной мыслительной задачи, направленной на выявление наглядно не данных внутренних связей между существенными чертами личности, на вскрытие внутренних связей между подлинными

мотивами поступков. Творчество заключается в умении предвидеть возможные действия и поступки личности, на основе отдельных фактов поведения делать логически обоснованные заключения о чертах человека» [2].

Сфера педагогического труда, как известно, относится к такому виду профессиональной деятельности, в котором ведущую роль играет процесс общения. Именно через общение реализуются задачи обучения и воспитания.

Межличностное общение характеризуется существованием различных уровней передачи информации, наличием обратной связи и коммуникативных барьеров, феноменом коммуникативного влияния. В межличностное взаимодействие включаются психические состояния партнёров, их взаимоотношения, наличие сопереживания, совместного опыта действия.

Как мы видим, здесь идёт речь непосредственно о роли эмпатии в педагогическом взаимодействии.

О её незаменимости во взаимоотношениях педагога и ученика говорят не употребляя самого термина многие классики педагогики. Так, у В. А. Сухомлинского мы читаем, что учителю следует начинать с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях [4].

Наиболее ярким примером эмпатии в межличностных отношениях выступает система Карла Роджерса: подразумевается практика эмпатического понимания, его цель – помогать или способствовать процессу осмысления учения [3].

По мнению Роджерса, преподаватель должен опираться на три установки:

1. Положительное отношение к обучаемому.
2. В отношениях с обучающимся быть самим собой во всех проявлениях, что возможно только при полном осознании и принятии чувств и реакций.
3. Эмпатическое понимание внутреннего мира обучаемого.

Такая система взаимоотношений позволяет обучающемуся быть более инициативным, общительным, любознательным, дисциплинированным. При таком подходе наблюдается развитие творческого потенциала, повышение академических достижений и самооценки. Педагог благодаря такому подходу осуществляет индивидуальное взаимодействие с каждым студентом, что, несомненно, оказывает положительное влияние на весь ход обучения.

На современном этапе развития педагогики и психологии явление эмпатии остаётся малоизученным, а определения эмпатии весьма разнообразны – зависят от прикладной сферы.

Так, М. Шелер и В. Уилмер считают, что эмпатия – особенная форма познания, объектом которого является человек.

Д. Ричардсон определяет эмпатию как способность индивида к адекватной интерпретации выразительного поведения другого.

В отечественной психологии также представлены различные точки зрения на природу эмпатии.

А. А. Бондарев определяет эмпатию как способность личности «не только более или менее глубоко и правильно осознать характер эмоционального состояния другого человека, но и самой более или менее сильно откликаться и подстраиваться под него» [1].

Т. П. Гаврилова считает, что эмпатия включает сопереживание, возникающее по механизму эмоционального заражения, и сочувствие, сопровождающееся стремлением к оказанию помощи [1].

В. В. Бойко рассматривает эмпатию как рационально-эмоционально-интуитивную форму отражения, которая является средством «вхождения» в пространство другого человека. По его мнению, эмпатия является «ценнейшим средством познания человеческой индивидуальности в целях воспитания и обучения, лечения и профилактики» [1].

Мы будем придерживаться следующего определения понятия «эмпатия»: это постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека. Именно эмпатия способствует видению педагогом подлинных причин, вызывающих то или иное поведение учащихся, и создаёт особый эмоциональный фон, который позволяет в более полной форме самореализовываться как студенту, так и самому педагогу.

Безусловно, эмпатия – одно из важных профессионально значимых качеств педагога. Эмпатийность педагога включает в себя способность ставить и корректировать цели и задачи обучения на основе индивидуально-личностных особенностей обучаемого.

Эмпатия как педагогически значимое явление обладает следующими особенностями:

– Развитию эмпатийности как качеству личности мешают определённые установки: избегать лишних контактов, считать неуместным проявлять интерес к учащемуся.

– Эмпатия – это «взгляни на вещи его глазами», а не «поставь себя на его место».

– С возрастом способность к эмпатии снижается. Скорее всего, это связано с развитием стереотипов, однако практика показывает, что творческая и развивающаяся личность сохраняет высокий уровень эмпатийности на протяжении всей жизни.

Таким образом, исследуя феномен «эмпатия», мы пришли к следующим выводам:

1. Эмпатия педагога включает сопереживание, возникающее по механизму эмоционального заражения, и сочувствие, сопровождающееся стремлением к оказанию помощи.

2. Педагогам необходимо ориентироваться на настроение, поведение, образ жизни учащихся. Педагог должен уметь ориентироваться в неожиданных условиях, моделировать варианты возможных последствий действий учащихся. Эмоциональная сторона эмпатии играет важную роль для понимания поведения, образа мыслей учащихся, а интуитивная сторона даёт возможность быстро и верно реагировать в нестандартных ситуациях.

3. Диалогические отношения, выступающие в качестве условий и перспектив педагогической деятельности, предстают как показатель педагогических способностей, педагогического мастерства, педагогического творчества.

4. Развитие эмпатии участников дидактического диалога всегда связано с появлением нового в педагогическом, жизненном и культурном пространстве общности. Это возможность приобщиться к другой личности, к другому опыту восприятия и отражения мира.

5. Эффективность творческой деятельности учащихся в небольшой степени зависит от отношения к ним учителя: главное – это доброжелательность к ученику, готовность помочь ему.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эмпатия играет большую роль в построении диалектической формы обучения.

Для повышения эмпатийности можно использовать следующие рекомендации:

1. Обращение к ребёнку только по имени, т. к. имя собственное является мощным стимулом установления контакта.

2. Вербализация чувств, т. е. отражение в речи.

3. Эмоциональное отражение его состояния, где обязательным компонентом выступает «активное слушание».

4. Психологическое «поглаживание» («Ты – хороший» и др.).

### **Библиографический список**

1. Батишев Г. С. Введение в диалектику творчества. – СПб. : Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление личностью. – М. : Прогресс, 1994. – 420 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – 5-е изд. – М. : Педагогика, 1985. – 558 с.

## II. INFOCOMMUNICATION AND REMOTE TECHNOLOGIES IN PRACTICE OF VARIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

### ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫЯВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

Е. А. Пантилеева  
Детский сад № 22 «Росинка»,  
г. Юрга, Кемеровская область, Россия

**Summary.** Identification and development of gifted children is now becoming one of the priorities in education. Acute today remains the problem of early detection of the gifted child and ensuring the qualification of psychological-pedagogical support of its development. An important condition of quality education is the interaction of teachers and specialists with parents.

**Keywords:** talent; ability; identify gifted; development of gifted; remote technologies; information and communication technology.

Выявление и развитие одарённых детей в настоящее время становится одной из приоритетных задач в образовании. Острой на сегодняшний день остаётся проблема раннего выявления одарённого ребёнка и обеспечение квалификационной психолого-педагогической поддержки его развития. Важным условием качественного образования является взаимодействие педагогов и специалистов с родителями.

Роль одарённости в современном обществе постоянно возрастает. Всё большую роль играет творчество, новаторство. Внедрение информационных технологий в обучение даёт возможность решать ряд задач по оптимизации учебного процесса, повышению роли ребёнка через включение его в многообразные виды деятельности, по развитию его мотивации, что, в свою очередь, влияет на повышение качества образовательного процесса. Использование технологии мультимедиа позволяет распространить инфокоммуникационное обучение с помощью CD, Интернет. Пользователи имеют возможность проходить учебную программу на местах в свободное время [1].

**Дистанционное образование** – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров

и телекоммуникационных технологий и средств. Образование данного вида осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных технологий, форм и методов обучения, с использованием информации в сети Интернет.

**Наиболее популярной на сегодняшний день технологией** является пересылка учащимися образовательных контентов. Данная технология интерактивна: в режиме реального времени учащиеся осуществляют тестирование знаний, получают консультации педагогов.

УМК включают в себя учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях:

- рабочие программы;
- рабочие учебники;
- информационные и методические материалы по коллективным и индивидуальным тренингам;
- обучающие и развивающие компьютерные программы;
- телетьюринги;
- тестовые базы;
- методические материалы с применением цифровых видео-комплексов;
- тексты в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке;
- печатные материалы и на электронных носителях;
- материалы настенного обучения [2].

Организация работы по данному направлению предполагает совершенствование регулирования деятельности в области работы с одарёнными детьми и молодёжью, включая, в том числе:

- нормативное закрепление понятия одарённости, принципов межведомственного и сетевого взаимодействия в работе с одарёнными детьми на всех уровнях образования;
- создание правовых механизмов для реализации современных технологий работы с одарёнными детьми [3].

Организация работы по данному направлению должна предусматривать внедрение технологий обучения для развития одарённых детей, методическое обеспечение по выявлению и поддержке развития одарённых детей, создание специализированных журналов, теле- и радиопередач по различным направлениям науки, техники, искусства, создание и поддержка интернет-сообществ детей по интересам, создание единого информационно-образовательного Интернет-портала для детей, позволяющего разработать индивидуальную образовательную программу с учётом направленности и уровня его одарённости.

### **Библиографический список**

1. Зенкина С. В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2007.
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / под ред. А. Г. Каспржака, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2004.
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М. : Академия, 2006.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОО**

**К. К. Булатова**  
**Детский сад № 22 «Росинка»,**  
**г. Юрга, Кемеровская область, Россия**

**Summary.** This article describes the use of information technologies in the educational practice of the OED. The combination of all forms of information work to extend the capabilities of the teacher, parents, and bring kindergarten to a new level.

**Keywords:** preschool education; information technology.

Сегодня появляется новый уровень дошкольного образования, не менее важный, чем школьный этап. Это – уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости.

С введением ФГОС в дошкольное образование уделяется особое внимание развитию личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, а также развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. Развитие данных способностей, в современном веке, невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий [2].

Информационно-коммуникационные технологии сегодня рассматриваются как один из основных путей модернизации системы образования. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДООУ, а также как сотрудничество с родителями, ответственностью, как популяризация деятельности детского сада.

Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно *условно* разделить на непосредственное и опосредованное [1].

### **1. Опосредованное обучение и развитие.**

#### *а) Использование глобальной сети Интернет.*

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития. Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернета не только в школьное, но и дошкольное образование.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. На современном этапе общества сеть интернет доступна и родителям, поэтому в нашем саду практикуются интернет-конференции через систему Skype, где с родителями в online-режиме могут обсуждаться вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Наш детский сад маленький, и поэтому специалистов нет, но имеется возможность пригласить специалистов: логопеда, психолога, врача, медсестру, которые могут участвовать в online-конференции. Это очень полезный и интересный процесс.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к интегрированным занятиям, изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

### **2. Непосредственное обучение.**

#### *а) Использование развивающих компьютерных программ.*

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В детских садах далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

Поэтому на базе нашего детского были открыты курсы для педагогов ДОУ от Информационно-методического центра города Юрги по овладению основными компьютерными программами, на которых педагоги смогли ознакомиться с PowerPoint, Corel, MS Publisher, Pinnacle Studio, Adobe Photo shop. Благодаря этим

курсам педагоги с лёгкостью научились создавать буклеты, презентации, работать с фото, видео, рисунками.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребёнка, но и повышать креативность ребёнка; умение оперировать символами на экране монитора; использование творческих и режиссёрских игр; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребёнок может самостоятельно [1].

#### *б) Использование мультимедийных презентаций.*

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке [2].

Большое внимание в нашем ДОУ уделяется работе с родителями. Чтобы педагогический процесс был совместным и плодотворным, у детского сада есть собственный web-сайт, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте ДОУ родители могут получить полную информацию о коллективе детского сада: педагогах, специалистах, медицинском персонале, администрации.

Кроме этого сайт МБДОУ «Детского сада № 22 «Росинка» стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц нашего сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребёнка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Поэтому сайт нашего детского сада становился неоднократно победителем муниципальных конкурсов и награждён грамотами.

Педагоги нашего детского сада разработали личные сайты. Личный сайт – это отличная возможность презентовать педагога с лучших сторон. Здесь можно рассказать о наградах и достижениях педагога, описать квалификацию педагога, поведать об особых методиках воспитания и дополнительных возможностях.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Недостаточное количество компьютеров в учебном процессе, недоступность использования компьютерной техники воспитателями в нашем детском саду решается через использование переносной техники. Для удобства использования интернет-ресурсов весь детский сад покрыт сетью Wi-Fi [1].

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Компьютер позволяет подготовить дошкольников к тому, чтобы они смогли наилучшим образом проявить себя в современном мире и внести свой вклад в создание «общества глобальной компетентности» [4].

Но, несмотря на это, мы понимаем, что все компьютеры в мире не смогут заменить любознательных детей, компетентных педагогов, равнодушных родителей и нашу общественность, осознающую ценность образования на протяжении жизни. И это остаётся для всех нас пищей для размышления – каким же будет завтрашний выпускник детского сада.

#### **Библиографический список**

1. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с.
3. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.

## **ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В. В. Евдохин, О. А. Козырева**

**Кузбасская государственная педагогическая академия,  
г. Новокузнецк, Россия**

**Summary.** In article discusses the problem and specificity modeling portfolio of the student of the primary school. Given the effectiveness of modeling portfolio in one of the schools.

**Keywords:** socialization; educations; portfolio; self-realization; definition.

Портфолио обучающегося начальной школы представляется интерес с позиции изучения особенностей восприятия социальных ролей и отношений учащимися начальной школы,

организуемой совместной работы родителей и детей, практикой организации досуга младших школьников в структуре внешкольной и внеурочной деятельности.

Под портфолио обучающегося начальной школы будем понимать информационный ресурс, выполненный с использованием различных информационных средств, обеспечивающих своевременное самовыражение личности обучающегося в структуре рефлексии и взаимодействия, отражающих требования социума и потребности развивающейся личности в структуре обучения и внеучебной деятельности и общения.

Для анализа моделированных портфолио обучающегося начальной школы выделим четыре уровня – высокий, средний, допустимый и низкий. Высокий уровень моделирования портфолио обучающегося начальной школы (ПОНШ) содержит все элементы, предъявляемые к оценке и оцениваемые педагогом с позиции выделенных критериев и показателей. Средний уровень моделирования ПОНШ иллюстрируется достаточно ёмким содержанием наполнения портфолио, но без достаточной детализации каждого направления в структуре моделирования ПОНШ. Допустимый уровень моделирования ПОНШ связан с удовлетворительным наполнением ПОНШ, где затронуты все направления, но не полно проиллюстрированы достижения обучающегося в конструкте оцениваемых событий и достигнутых вершин становления личности обучающегося начальной школы. Низкий уровень – это неудовлетворительный уровень моделирования ПОНШ, здесь все слайды или страницы не раскрывают цели и задачи проводимой работы, а специфика моделирования не позволяет сделать вывод о цельности и состоятельности практики моделирования ПОНШ.

Попытаемся оценить распределение по четырём уровням моделирования ПОНШ совокупность работ обучающихся начальной школы (одной из школ г. Новокузнецка), участвовавших в мае 2013 г. в работе конференции [1–2], определившей своих победителей в структуре выделенных направлений. Высокий уровень ПОНШ в выборке участия в научно-практической конференции составил 9 портфолио, средний уровень ПОНШ – 16 портфолио, допустимый уровень ПОНШ – 14 портфолио.

Попытаемся определить относительный результат данного распределения. Высокий уровень ПОНШ – 23,1%. Средний

уровень ПОНШ – 41,0 %. Допустимый уровень ПОНШ – 35,9 %. Низкий уровень ПОНШ – 0 %. В следующей работе мы попытаемся провести сравнительный анализ качества моделированных портфолио обучающихся начальной школы и сделать выводы о способах и формах самовыражения младших школьников в полученных работах.

#### **Библиографический список**

1. Кошелев А. А. Портфолио школьника : учеб. пособ. / А. А. Кошелев, О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. – 38 с.
2. URL: <http://vk.com/portfolioxxi>.

## **СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. В. Абрамова**  
**Астраханский колледж арт-фэшн индустрии,**  
**г. Астрахань, Россия**

**Summary.** Network projects are the most powerful tools of examination the world around. The main objective of these projects is active involvement of learners into practical research activity.

**Keywords:** network project; education; computer telecommunications; modern technologies; project activities.

В настоящее время одна из главных задач, которую призвано решать педагогическое сообщество – это поиск путей активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала [1, с. 48].

Развитие компьютерных телекоммуникаций в России за последние годы, относительная доступность современных технологий для образовательных учреждений в связи с появлением некоммерческих сетей формируют учебно-материальную базу для выполнения задач, поставленных перед российской системой образования, а новые информационные технологии превратились в мощный инструмент изучения окружающего мира. Наиболее эффективной является разработка совместных проектов на основе сотрудничества обучающихся разных образовательных учреждений, городов, стран [2, с. 220–221].

В нашем учебном заведении организована работа научно-студенческого общества «МАЯК». Ребята принимают участие

в конференциях и форумах различного уровня. После мероприятий не теряется связь с участниками из других регионов, ведутся переписки, но часто общение сводится к обмену впечатлениями, поздравлениям и т. п. Но хотелось бы сделать нечто большее, объединить единомышленников в какой-либо деятельности в течение учебного года. И вот летом 2012 года нам пришла в голову мысль объединить всех желающих в работе над проектом «Возвращайся, сделав круг!».

Символы проекта – три деревянные статуэтки пеликана, выполненные нашими студентами профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева», отправились в путешествие по стране в обычных посылках. Пеликан был выбран символом проекта, так как это не только символ образования, но и символ города Астрахани, из которого он начинает своё путешествие по России.

Таким образом передаётся эстафета – команда, получившая Пеликана, должна посетить музеи техники, выставки, клубы научно-технического творчества, организовать встречи с изобретателями и учёными.

Цель проекта: активное вовлечение детей и подростков в практическую исследовательскую деятельность; популяризация науки; связь между виртуальным и реальным пространством; расширение кругозора участников проекта.

Всего в 2012–2013 учебном году было подано 39 заявок из самых разных уголков нашей страны. По мере продвижения на сайте проекта <http://pelican.rusedu.net/> составлялся виртуальный альбом с репортажами участников. О том, что участникам понравился проект, можно судить по отзывам в гостевой книге сайта. Работы, созданные в ходе сетевого проекта, стали ценными источниками информации по исследованной теме для последующих поколений обучающихся и пополнили фонды медиатеки.

#### **Библиографический список**

1. Игнатенко Т. П. Развитие творческих способностей детей на основе использования компьютерных средств // Методист. – 2011. – № 7. – 48–51 с.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М. : Академия, 2003. – 272 с.

# **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ (MOOCS) – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Т. М. Гулая**

**Московский государственный университет экономики,  
статистики и информатики, г. Москва, Россия**

**Summary.** The paper considers a recent trend for delivering online learning – the Massive Open Online Courses (MOOCs). MOOCs are made possible by social networking, expert teachers, and free online resources. The MOOCs phenomenon presents some advantages and challenges for students and institutions of higher learning which are discussed in the paper.

**Keywords:** massive open online courses; technology-advanced learning practices; current innovations in higher education; free online resources.

MOOCs появились как революционная идея общедоступного высшего образования. Многие приверженцы MOOCs полагают, что они способны изменить структуру образовательного сектора в будущем. Однако это явление вызывает протест сторонников традиционной формы образования из-за многочисленных проблем, связанных с ним.

Общеизвестно, что дистанционное образование является альтернативой для людей, которые хотят получить академические знания, но в силу тех или иных причин (географических, финансовых и т. д.) не в состоянии сделать это. Изобретение персональных компьютеров и WWW изменило всю структуру дистанционного образования. Студенты стали получать информацию в режиме реального времени, поддерживать связь с сокурсниками и преподавателями. Осознавая возможности, которые предоставил Интернет, многие преподаватели стали размещать онлайн-курсы для массовой аудитории.

Пионерами MOOCs были Stephen Downes and George Siemens из университета Манитобы, Канада. Но тем, что действительно внедрило идею MOOCs в массовое сознание, был курс «Введение в искусственный интеллект», предложенный профессорами Стэндфордского университета Sebastian Thrun и Peter Norwig. 16000 человек из 190 стран записались на курс, и, таким образом, появился новый метод преподавания и обучения. MOOCs были массовыми, онлайн-овыми и открытыми, и это обещало предоставить возможность миллионам студентов учиться у знаменитых профессоров элитных университетов. Thrun и Norwig

продолжили работу в этом направлении, создав Udacity – веб-сайт, предоставляющий информацию о новых курсах и позволяющий учащимся записаться на них. Еще две компании, Coursera and edX, начали свою деятельность в 2012 году, каждая предлагает онлайн-курсы самых престижных университетов Америки [1; 2].

Хотя концепция MOOCs кажется чрезвычайно заманчивой, существуют некоторые проблемы, которые необходимо рассмотреть, если этот глобальный эксперимент действительно станет крупным событием в образовательном секторе. Прежде всего, какова аудитория MOOCs, почему регистрируются на MOOCs и какие курсы пользуются наибольшей популярностью?

Различные организации исследуют пользовательскую аудиторию курсов, но нет достаточного количества не подлежащих сомнению опубликованных данных. Так, например, в Пенсильванском университете было проведено исследование учащихся, зарегистрировавшихся на курсы Coursera, коммерческой онлайн образовательной платформы, являющейся одним из крупнейших мировых провайдеров MOOCs. В исследовании принимали участие студенты, которые зарегистрировались и прослушали хотя бы одну лекцию из предложенных Пенсильванским университетом 32 курсов. Были получены данные от 34779 респондентов. Исследование состояло из 18 вопросов, касающихся демографических характеристик респондентов, истории и причинах регистрации на Coursera. Были созданы 4 региональные группы:

- 1) США – 34,3 %;
- 2) страны – члены ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) – 31,0 %;
- 3) Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка – 14,8 %;
- 4) другие развивающиеся страны – 19,9 %.

Если суммировать результаты по 4 географическим регионам, то можно сказать, что люди, зарегистрировавшиеся на курсы, имеют очень высокий образовательный уровень: 83 % студентов получили дополнительное (2–4 года) образование после окончания средней школы, 79,4 % имеют диплом бакалавра, 44,2 % сообщили о дополнительном образовании после получения диплома бакалавра.

Кроме того, студенческая аудитория Coursera – это преимущественно молодые, имеющие работу мужчины из развитых стран. Свыше 40 % – люди в возрасте до 30 лет, менее 10 % – за 60 лет. Более половины (62,4 %) имеют полную занятость или являются индивидуальными предпринимателями, только 13,4 % – безработные или пенсионеры.

Что касается причин регистрации и выбора курсов, проведенное исследование показало, что в основном причин для регистрации две: надежда на продвижение по службе (почти 43,9 %) и любопытство или развлечение (более 50 %). Эти данные зависят от типа курсов. Например, 74,6 % респондентов сообщили о регистрации на гуманитарные курсы (поэзия, греческая мифология, мировая музыка) из любопытства, и только 11,9 % сообщили, что они зарегистрировались на эти курсы по карьерным соображениям. Напротив, более половины респондентов (54,1 %) зарегистрировались на курсы общественных наук для приобретения навыков, способствующих получению высокооплачиваемой работы, в то время как менее 50 % сделало это из любопытства. Аналогично 39,0 % учащихся выбрали естественные науки, медицину и математику для улучшения своего служебного положения. В США самый высокий процент зарегистрировавшихся на медицинские и курсы естественных наук, в то время как остальная мировая аудитория выбрала общественные науки, экономику, бизнес-курсы.

Итак, как сказано выше, студенты MOOCs, главным образом, достаточно высоко образованы, имеют работу, преимущественно мужчины из второй и третьей региональных групп. Их больше привлекают общественные науки и бизнес-курсы, и они надеются использовать полученные знания для улучшения своего служебного положения. Однако результаты исследования показали, что MOOCs не доступны большому количеству менее образованных людей из развивающихся стран. Несмотря на оптимистичные заявления многих провайдеров MOOCs, эти курсы, по крайней мере в настоящий момент, не делают образование безграничным и независимым от пола, расы, социального статуса и банковского счета. MOOCs, возможно, имеют потенциал для того, чтобы когда-нибудь уменьшить некоторое мировое образовательное неравенство путем расширения доступа к высококачественному академическому образованию, но первыми адептами MOOCs являются те, кто уже достиг высокого образовательного уровня в своих странах.

Данное исследование не претендует на универсальность, так как его участники – только те, кто зарегистрировался на один из 32 предложенных Пенсильванским университетом курсов Coursera. Хотя тот факт, что Пенсильванскому университету принадлежат 20 % всех регистраций на Coursera, дает возможность провести некоторые обобщения относительно всех участников MOOCs. Тем не менее для подтверждения представленных данных требуются дополнительные исследования.

Другим недостатком этого исследования является низкая доля ответивших (8,5% от общего количества опрошенных). Хотя проведенное Coursera внутреннее исследование, включающее всех пользователей, даже тех, кто после регистрации ни разу не заходил на курсы, и имеющее долю ответивших всего 6%, подтверждает результаты исследования Пенсильванского университета по ключевым демографическим переменным, касающимся распределения по полу и образовательному уровню.

Массовые открытые электронные курсы буквально ворвались в традиционную образовательную систему. Еще 3–4 года назад они были всего лишь идеей. Сегодня они стали индустрией. Миллионы студентов со всего мира зарегистрированы на них, тысячи курсов предложены, сотни университетов принимают участие в их создании. Журналисты утверждают, что курсы предоставляют уникальную возможность людям подняться из нищеты, а миру обрести миллиарды блестящих голов для решения наиболее важных проблем человечества. Без сомнения, благодаря своему масштабу и потенциалу, MOOCs, возможно, представляют многообещающий революционный прорыв. Но без ответа остается фундаментальный вопрос: увеличат ли MOOCs доступ к высшему образованию тем, у кого нет средств получить его? Помогут ли MOOCs людям приобрести умения и навыки, необходимые для получения высокооплачиваемой интеллектуальной работы? В настоящий момент нет однозначного ответа на этот вопрос, что требует подробного обсуждения преимуществ и недостатков MOOCs.

#### *Преимущества:*

1. Отсутствие оплаты. Одним из самых важных факторов для массы стремящихся к знаниям студентов является то, могут ли они позволить себе пройти тот или иной курс. С MOOCs всё, что вам нужно, – это персональный компьютер и доступ в Интернет. Большинство MOOCs бесплатны, хотя, может быть, потребуется заплатить некоторую сумму за получение сертификата о прохождении курса.

2. Качество. Часто обозреватели задают вопрос, стали бы MOOCs популярны, если бы такие университеты, как Stanford, Harvard, MIT, не были бы на переднем крае этого революционного изменения в образовании? Причина, почему так много студентов записываются на эти программы, заключается в осознании факта, что их будут учить уважаемые и прославленные профессора. Многие скептически относятся к прохождению онлайн-курса из-за плохого качества учебного материала, но когда

лучшие специалисты учат вас бесплатно, то студентам практически не на что жаловаться.

3. **Возможности.** Большинство учащихся мечтают получить возможность пройти обучение в престижном университете. Однако из-за жесткой конкуренции и ограниченного количества мест принимаются только избранные. MOOCs позволяют стремящимся к знаниям людям реализовать свою мечту, предоставляя возможность записаться на курсы, предлагаемые этими университетами.

4. **Отсутствие официальных требований.** Всё, что требует прохождения MOOCs, – это подключение к Интернету для получения доступа к материалу курса. Нет никаких ограничений ни по возрасту, ни по образованию для того, чтобы записаться на курс. Это, безусловно, привлекает и работающих, и пожилых людей, которые хотят получить новые навыки и обогатить свои знания.

5. **Сотрудничество.** Колледжи и университеты всего мира отмечают разнообразие своей студенческой аудитории. В форумах MOOCs сотни тысяч студентов обмениваются мнениями и идеями, обсуждают их в поликультурной среде. Факт, что они не конкурируют, а совместно работают друг с другом, генерирует чувство общности и сотрудничества.

#### *Недостатки:*

1. **Отсутствие аккредитации.** Прделав большую работу и приложив немало усилий для завершения курса, студенты не получают академического кредита (зачета), и не существует никакого официального признания прохождения того или иного курса. Предпринимаются усилия для того, чтобы придать MOOCs статус академических курсов и присваивать кредиты за их прохождение, но никаких конкретных решений по этому поводу не принято.

2. **Излишняя массовость.** Во всех университетах соотношение количества преподавателей и студентов является важным параметром, оно учитывается при оценке уровня внимания, которое преподаватель может уделить учащимся. Когда в аудитории меньше студентов, преподаватель может работать над слабыми и сильными сторонами каждого отдельного студента и обеспечить его поддержкой и мотивацией. Структура MOOCs лишает преподавателя возможности индивидуально работать со студентами; в результате этого у обучаемых может возникнуть ощущение, что они предоставлены самим себе.

3. **Высокий процент незавершенных курсов.** Записаться на курс легко, но доучиться до конца, завершить курс – совсем другое дело. Согласно статистическим данным, только 10 % зарегистрировавшихся проходят курс до конца. Также данные свидетельствуют

о том, что интерес к MOOCs со временем ослабевает, и многие бросают, даже не завершив выполнение первого задания.

4 Отсутствие мотивации. MOOCs в основном бесплатны. Нет денежного штрафа за незавершение курса. Также, как отмечалось выше, большинство учебных заведений не предоставляют им статуса академических кредитов. Прохождение MOOCs может добавить некоторый навык в вашем резюме, но не приведет к значительному продвижению по службе или прорыву в карьере. Таким образом, не существует какой-либо реальной мотивации для завершения курса. Масса людей записываются на те или иные MOOCs, даже не думая, смогут ли они уделить время занятиям. Не так дело обстоит с традиционными учебными курсами, где перспектива будущего трудоустройства побуждает многих студентов завершить курс.

5. Несовершенная система оценки. Представьте себе, что вы студент, который представил творческое письменное задание для одного из MOOCs. Учитывая предъявленные требования, вы старались и использовали в своей работе юмор, метафоры, сравнения и другие стилистические приемы. Вы надеетесь, что ваша работа будет по достоинству оценена вашим тьютором и обсуждена в форуме. Но всё, что вы получаете, – это компьютерный рейтинг вашей работы, выполненный с помощью программного обеспечения. Оценка заданий тысяч студентов – главная проблема MOOCs, и хотя компьютеры оказывают неоценимую помощь в оценке заданий тестового характера, оценка научных исследований, эссе и т. д. остается главной проблемой [3; 4].

Феномен MOOCs является предметом оживленной дискуссии, поднимающей вопросы будущего высшего образования. Одна из главных задач, стоящих перед провайдерами MOOCs, – создание курсов, соответствующих и удовлетворяющих языковым, образовательным и мотивационным потребностям всемирной аудитории. Обсуждается экономическая жизнеспособность открытого образования в режиме онлайн, существует опасение, что MOOCs могут стать разрушительной инновацией, способной уничтожить академическое образование, открытым остается вопрос о признании и аккредитации знаний, полученных при обучении по технологии MOOCs. Образовательные технологии стремительно развиваются, и невозможно предсказать, сделают ли MOOCs образование транснациональным и глобальным или они станут лишь вариантом развития традиционного образования с использованием интернет-технологий. Время покажет. Бесспорно то, что любая экспериментальная технология должна получить возможность пройти проверку практикой.

### Библиографический список

1. Тихомиров В. П., Тихомирова Н. В. Smart-education: новый подход к развитию образования. URL: <http://smartmesi.blogspot.ru/2012/02/smart-education.html> (дата обращения: 04.02.2014).
2. Тихомирова Н. В. MOOCs – стремительное развитие. URL: <http://ntihomirova.livejournal.com/51970.html> (дата обращения: 05.02.2014).
3. Clark Patric. Academics are Down on MOOCs. Business Schools Aren't. URL: <http://www.businessweek.com/articles/2014-01-16/academics-are-down-on-moocs-dot-business-schools-arent/> (February 2, 2014).
4. Helmer John. Пара ключевых трендов обучения этого года: MOOCs и OA. URL: <http://www.smart-edu.com/moocs-and-oa.html> (February 1, 2014).
5. Kim Joshua. Why Every University Does Not Need A MOOC. URL: <http://www.insidehighered.com/blogs/technology-and-learning/why-every-university-does-not-need-mooc> (February 5, 2014).
6. Lane Lisa M. Three Kinds of MOOCs. URL: <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/three-kinds-of-moocs/> (February 5, 2014).
7. Wladawsky-Berger Irving. MOOCs: Inflated Expectations. Early Disappointments. URL: <http://blogs.wsj.com/cio/2013/12/27/moocs-inflated-expectations-early-disappointments/> (February 2, 2014).

## ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Н. А. Бабиева

Казанский государственный университет культуры  
и искусств, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**Summary.** The article examines the informatization of education, Infocomm Development processes. Examples of usage of information and communication technologies in the information-educational environment of the university.

**Keywords:** informatization of education; information and communication technologies; information educational environment of the university; distance technologies.

Мы живём в то время, которое называют «переходом к информационному обществу». От уровня развития информатизации общества и темпов его развития зависят состояние политики, экономики, образования, здравоохранения, качество жизни людей, социальное развитие, национальная безопасность и роль конкретного государства в мировом сообществе.

Все развитые страны и многие развивающиеся имеют свои проекты и стратегии развития информационного общества,

подкрепляя их национальными стратегическими программами, международными, национальными, региональными и др. проектами.

Наиболее значимым ресурсом в таком обществе становится информация, а важнейшим видом деятельности – производство и потребление информации. Появилось понятие «информационная среда», которое уже заняло свою нишу рядом с привычными нам социальной и экологической средой. Информационную среду рассматривают как среду обитания человека.

Россия, динамично нагоняя упущенное время, осуществляет переход к информационному обществу. Закончился первый его этап – компьютеризация. Второй этап представляет собой объединение всех информационных ресурсов в единую информационную сеть на основе использования инфокоммуникационных технологий. Этот этап характеризуется переводом информационных ресурсов в электронные, загрузкой их в базы данных, объединённые в локальные и глобальные информационные сети.

Термин инфокоммуникационные технологии объединяет в себе понятия «телекоммуникационные технологии» и «информационные технологии», которые на протяжении многих лет развивались отдельно. Понятие «инфокоммуникации» является понятием ёмким, объединяющим такие процессы как передача информации и предоставление информационных услуг. На сегодняшний день инфокоммуникации как паутина охватывают все сферы деятельности человека.

Структура инфокоммуникационных технологий включает в себя следующие составляющие:

- аппаратное обеспечение;
- программное обеспечение;
- микроэлектроника;
- компьютеры и процессоры;
- радиотехнологии;
- волоконно-оптические линии связи;
- электропитание;
- проектирование сетей и систем инфокоммуникаций.

Инфокоммуникационные технологии реализуются с помощью инфокоммуникационных сетей.

Согласно закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» инфокоммуникационная сеть – это технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Современный уровень развития информатизации общества, информационных технологий, инфокоммуникаций в корне меняет организацию разных видов деятельности человека. Так, например, обеспечение потребности людей в знаниях во многом осуществляется за счёт организации доступа к мировым информационным ресурсам, что, в свою очередь, увеличивает спрос на инфокоммуникационные услуги и способствует развитию инфокоммуникационных технологий.

В настоящее время в экономике развивается новый сектор, получивший название сетевого, базовой основой которого стало развитие инфокоммуникационных технологий и сервиса сети Интернет. Среди направлений формирования сетевой экономики России можно выделить электронный бизнес, дистанционное обучение и удалённую работу. Основанный на использовании информационных технологий электронный бизнес позволяет обеспечить оптимальное взаимодействие деловых партнёров и включает: продажи, маркетинг, платежи, финансовый анализ и т. д. Что касается дистанционного обучения, то это совокупность технологий, которые обеспечивают доступ обучаемых к основному массиву изучаемого материала, кроме того, это технологии интерактивного взаимодействия обучаемых и преподавателей, а также самостоятельная работа учащихся по освоению изучаемого материала. Удалённая работа (или дистанционная работа, фриланс) – это способ взаимодействия работодателя и исполнителя на расстоянии друг от друга, при котором передача и получение задания, результаты труда и оплата осуществляется при помощи современных средств связи.

Для нас особый интерес представляет развитие инфокоммуникационных технологий в образовании.

Нарастающая динамика развития современных средств информационных и коммуникационных технологий в мировом образовательном пространстве и в образовательном пространстве России дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса, способствуют формированию новой системы образования, внедрению современных педагогических технологий, средств и методов в техническом оснащении учебного пространства, развитию интерактивных педагогических технологий, развитию медиа-культуры, использованию мультимедийного интерактивного оборудования в образовательном процессе, развёртыванию научно-педагогических и экспериментальных исследований в области

внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс и многое другое.

Формирование высококвалифицированного специалиста в современных условиях в вузе невозможно без организации высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, при создании которой вуз должен аккумулировать весь информационный, технологический, научно-методический, организационный и педагогический потенциал.

Использование информационно-коммуникационных технологий в информационно-образовательной среде вуза является залогом подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях, всесторонне образованного, профессионально мобильного и востребованного на современном рынке труда.

Учебный процесс, осуществляемый на основе инфокоммуникационных технологий в информационно-образовательной среде Казанского государственного университета культуры и искусств, включает занятия с преподавателем и самостоятельную работу студентов как дневного, так и заочного отделений.

В современных учебных планах большую долю занимает самостоятельная работа студентов, в ходе которой предполагается активная творческая деятельность обучаемых по приобретению и закреплению научных знаний, формирование научного мировоззрения, обретение и закрепление различных профессиональных навыков, использование новых форм и методов обучения с применением средств математического и информационного моделирования явлений и процессов.

В нашем вузе самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин учебного плана успешно реализуется и охватывает следующие процессы:

- работа с электронными изданиями, электронными учебно-методическими комплексами и другими электронными информационными ресурсами при подготовке к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий и проектов, осуществляемых с использованием инфокоммуникационных сетей (сетевые занятия, веб-консультации);
- поддержка учебно-познавательной деятельности студентов путём организации текущей и промежуточной аттестации с помощью компьютерного тестирования;
- индивидуальные консультации с преподавателем;
- научно-исследовательская работа студентов, осуществляемая под руководством и контролем преподавателя (контроль

и руководство осуществляются практически полностью в информационных сетях).

Так, например, студенты-заочники при изучении курса «Информационные системы и сети» разбиваются на две группы, одна из которых является заказчиком разработки информационной системы, другая группа – разработчики модели информационной системы. Эти две группы взаимодействуют исключительно дистанционно, и в результате группа разработчиков представляет студентам-заказчикам информационно-логическую модель рассматриваемой предметной области. Затем эти группы меняются местами. Это позволяет студентам не только творчески подходить к заданию, но и проявлять умения анализировать, синтезировать, проектировать, использовать свои умения и навыки работы в информационных сетях, что, несомненно, мотивирует студентов, заставляет их думать креативно.

Таким образом, современное образовательное пространство вуза невозможно представить без использования инфокоммуникационных технологий, рассматриваемых нами как современное средство повышения качества образовательного пространства, совмещающего адресный подход, формирование и поддержание мотивации у студентов к самостоятельной работе и эффективное педагогическое взаимодействие.

## **АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ САБАҚТА ПАЙДАЛАҢУ**

**Ж. Р. Қазақбаева**

**Республикалық медицина колледжінің тарих пәнінің  
оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан**

**Summary.** This article contains info communication and distance technologies in the educational system, and efficiency of applying these technologies at universities.

**Keywords:** information; multi-media; e-books; distance education; internet; interactive board.

**Мақсаты:** «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» болғандықтан бүгінгі таңда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдаланудың маңызы зор. Қазіргі кезде оқушыны белгілі бір біліммен ғана қамтамасыз ету жеткіліксіз. Оқушының өз бетінше білім алуына, ізденуіне көп мән берілуі тиіс. Мектепте немесе жоғарғы оқу орындарында бол-

сын кәсіптік білім алуымен қатар ізденімпаз, тапқыр, ой-өрісі жоғары, өз пікірін ашық білдіретін, жаңашыл ұрпақты тәрбиелеуде ақпараттық коммуникативті технологияның алатын орны зор екендігін көрсету.

**Өзектілігі:** Қазіргі таңда оқытуға жаңа технологияларды енгізе отырып, оқушыны заман сұранысына сай етіп дайындап шығару қажеттілігі туындауда. Сондықтанда, заман талабына сай ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы жалпы оқыту үрдісінің функцияларын: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамыту қажеттілігі.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы мұғалім оқушының интеллектуалдық, рухани азаматтық және басқа да адами келбетінің қалыптастыруына игі әсерін тигізеді. Қазіргі таңда мектепте немесе жоғарғы оқу орнында болсын басты орында қашан да сапалы білім тұр. ХХІ ғасыр – білім, ғылым және сапа ғасыры болғандықтан Қазақстанның білім беру жүйесінде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер, күннен-күнге жаңарып жатқан ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, еңбек нарығындағы бәсекелестіктің артуы жоғары оқу орнын бітірушілерге ғана емес, мектеп оқушыларына да қойылатын талаптарды күшейтуде. Осыған сәйкес, әлемдік тәжірибеде қашықтықтан білім берудің орны ерекшеленіп тұр. Сондықтан бүгінде елімізде білім берудің қашықтықтан оқыту технологиясы игерілуде. Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында «Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметіне қол жеткізуге тиіспіз. Қазіргі таңда ақпараттық-коммуникативті технологиялар біздің елімізде де жоғары қарқынмен дамып келеді. Оқу үрдісінде жаңа технологиялық әдістермен қатар жаңа ақпараттық технологияларды да қолданудың мүмкіндігі жасалып отыр» деген болатын. Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптастасуда. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Қазіргі таңдағы педагогика ғылымның бір ерекшелігі-баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылуы. Солардың қатарында М. Чопановтың проблемалық модульді оқыту технологиясы, П. И. Третьяковтың, К. Вазинаның модульді оқыту технологиясы, В. М. Монаховтың, В. П. Беспальконың және басқа көптеген ғалымдарың технологиялары бар. Қазақстанда Ж. А. Караевтің, Ә. Жүнісбектің, М. Жанпейсова және т. б. ғалымдардың оқыту технологиялары белсенді түрде қолданылуда.

Технологиялық оқыту білім алушыларды белсенді жағдайда қойып, оның субъектілігін қалыптастырады және шығармашылықты тудырады. Ақпараттық технологиялар мен заманауи телекоммуникациялық құралдарды пайдаланусыз білім сапасын жоғарылату, оны жеткілікті түрде арттыру бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау мүмкін емес. Бүгінгі заман талабы – қоғамның дамуымен бірге болашақ жастарды жаңашылдыққа, іздемпаздыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеуді алға тартып отыр. Осы аталғандарды іске асыру үшін сабақта ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану қажеттігі туындайды. Жалпы ақпараттық-коммуникативтік технологияға тоқталатын болсақ, коммуникация – ақпаратты тасымалдап жеткізу әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым, ал оқытудың ақпараттық технологиясы – қазіргі компьютерлік техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау істерін қамтамасыз ету, білімді бүгінгі заман талабына сай жаңаша, ұтымды және тиімді түрде оқырманның санасына жеткізе білу, педагогикалық іс-әрекетке өзгеріс енгізу, білімді қабылдау, білім сапасын бағалау, оқу-тәрбие үрдісінде оқушының жеке тұлға ретінде жан-жақты қалыптасуы үшін жаңашылдық енгізу деп түсінуге болады. Ақпараттық технология – ізденімпаздыққа үйретеді. Сондықтанда, әрбір педагог өз сабақтарында осы талаптарды басшылыққа алуы қажет. Қазіргі білім парадигмасы мен философиясының өзгеруі білім беру жүйесі қызметкерлерін оқытудың ақпараттық және компьютерлік технологияларға негізделген сапасымен қарқындылығын қамтамасыз ету қажеттілігін талап етуде. Әлемдік оқу үрдісінің өзегі – жаңа технологиялар екені мәлім. Әрбір технология өзіндік жаңа әдіс-тәсілдермен ерекшеленеді. Әдіс-тәсілдерді оқытушы ізденісі арқылы білімгерлердің қабілетіне, қабылдау деңгейіне қарай іріктеп қолданады. Бүгінгі заман талабына сай жаңа технологиялармен сабақ жүргізуде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану өте тиімді. Мен өз сабақтарымды осы технологияны пайдалану арқылы жүргіземін. Бұл технологияны пайдалануымыздың негізгі мақсаты:

- танымдық қабілеттерін дамытуға;
- сабақты қызықты етіп өткізу арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыру;
- білім сапасының көтерілуіне жағдай жасау;

- оқушыны заман талабына сай жан-жақты дамыту, ақпараттық қоғамда өмір сүруге икемдеу, даярлау;
- өздігінен ізденуге, шешім қабылдай білуге бағыттау;
- компьютерлік сауаттылыққа үйрету;
- ақпараттық мәдениетін қалыптастыру, ақпаратты өңдей білуге үйрету.

Бұл үшін біздің оқу орнында барлық жағдайлар қарастырылған. Атап айтар болсақ, арнайы екі компьютермен толық жабдықталған оқу кабинеті, интернет зал және мультимедиалық кабинеті, арнайы мониторинг бөлімшесі бар. Бұл жерлерде модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларымен толықтай жұмыс жасауға болады. Жалпы компьютерлік желілерді пайдалана отырып сабақты тартымды түрде қызықты етіп өткізуге мүмкіндіктер жасалған. Бізде электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтары жиі өткізіліп отырады. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану – педагогикалық іс-әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту үрдісін жетілдірудің бірден бір жолы. Сондықтан компьютерлік желілерді, интернет жүйесін, электрондық оқулықтарды, мультимедиалық технологияларды, қашықтан оқыту технологиясын пайдалану оқу орындарында ақпаратты-коммуникациялық технологиялар кеңістігін құруға жағдай жасайды. Ақпараттық технологияларды пайдалану барысында оқушылардың ақпараттық құзіреттілігі қалыптасады, қазіргі заман талабына сай интернет ресурстарды пайдаланады және білім беру үрдісінде оқушының шығармашылық қабілетінің дамытуына мүмкіндік береді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар – жеке тұлғаның құзыреттілігін дамыту құралы. Бүгінгі таңдағы білім беру ісінің басты шарттарының бірі оқушының өзіне керекті мәліметті өзі іздеп табуына мүмкіндік беру, олардың өз оқу траекторияларын өзінің таңдай білуін есепке алу. Жоғарыда аталғандармен бірге білім беру жүйесінде электронды оқулықтарды пайдаланып, үлкен табыстарға жетуге болады. Электронды оқулықтарды пайдалану барысында оқушы екі жақты білім алады: біріншісі – пәндік білім, екіншісі – компьютерлік білім. Электронды оқулықтарды пайдалану оқушының өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауына, теориялық білімін практикамен ұштастыруына мүмкіндік береді. Электронды оқулық

арқылы оқушы көптеген қосымша материал ала алады, осы алған мәліметтерін компьютерден көргендіктен есінде жақсы сақтайды, өз бетінше жұмыс жасау қабілеті қалыптасады. Осылайша жас ұрпақты ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалана отырып оқытуда көптеген жетістіктерге қол жеткізуге болады. Ақпараттық-коммуникациялық технологияны дамытуды білім берудің бір бөлігі ретінде қарауға болады. Қазіргі таңда тіпті көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды қолдану әдісін ақпараттық-коммуникативтік технологияның бір өзі атқара алады.

Ақпараттық – коммуникативтік технологиямен жүргізілген сабақ оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын оятуымен қатар уақытты үнемдеу үшін өте тиімді. Бір сабақта оқушылармен біршама жұмыс жасауға мүмкіндік туады. Сондай-ақ оқушының өз бетімен ізденуіне, қателерін өздері тауып түзетуге, көру арқылы танымдық қабілеттерін дамытуға, шығармашылықпен жұмыс жасауларына жағдай жасалады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сапалы құзырлығын қалыптастыруда, білім берудің шарты ретінде оқу үдерісіне, қашықтықтан оқыту түрі енгізілді. Қашықтықтан оқытудың білім саласындағы мақсаты – білім берудің біртұтас ақпараттың жүйесін құру арқылы білімгерлердің білім деңгейін көтеру. ҚР МЖМБС 5.03.004-2009 «Қашықтықтан оқыту технологиялары бойынша оқытуды ұйымдастыру» стандарты бекітілген. Қашықтықтан оқу – жұмыстан қол үзбей қолайлы уақытта кез келген жерде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен оқу. Қазір дәстүрлі, қашықтықтан оқыту, электронды оқыту, аудиториялық сабаққа түрлі электронды құралдарды пайдалану сияқты оқыту үлгілерінің көптеген түрлері бар. Соның ішінде кейс, желілік және телекоммуникация сынды ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарының көмегімен қашықтықтан оқыту түрі жиі пайдаланылуда. Қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары:

- заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану;
- интерактивті әрекеттесу формалары;
- сапалы білім алу;
- уақытты үнемдеу;
- территориялық шектеулер жоқ.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар жүйесін пайдаланып «өмір бойы білім алу» жүйесінің жұмыс істеуін

қамтамасыз ету мақсатында жасына, білімі мен кәсіби біліктілік деңгейіне қарамастан азаматтардың білім алуға деген қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік беретін қашықтықтан оқыту технологиясының дамуы – біздегі білім беру жүйесінің болашағы болып табылады. Соңғы жылдары ғылыми-әдістемелік мақалаларда электронды технология – «e-learning»: интернет-білім, қашықтықтан оқыту, жүйелі білім, компьютер арқылы оқыту, виртуальды кластар, АКТ, ашық оқу, теле оқу, web оқу, виртуальды оқыту деп аталып келеді. Қашықтықтан білім беру институтының тағы да бір инновациясы оқу үдерісінде интерактивті трибунаны пайдалануы. Интерактивті презентация жаңа бағдарламалар үшін тиімді құралға айналды. Ақпараттарды енгізуде, сапа, жылдамдық, оңайлылық және түзетулерді енгізу on-line дәрістерін өте жоғары деңгейде тиімді етеді.

Қорыта айтқанда, ақпараттандыру жағдайында кез келген азамат ақпараттық-коммуникациялық технологияны жан-жақты игеріп, кәсіби ісінде пайдалана білуі қажет.

#### **Библиографиялық тізімі**

1. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан – 2050». Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. – Алматы, 2012.
2. Білім заңы. – Алматы, 2007.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологий. – М. : Педагогик, 1989. – 21–38 бет.
4. Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық технология. – Тараз : ТарМу, 2003.
5. Ержанова А. Білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану. – Алматы, 2005.
6. Жанпейісова М. М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. – Алматы, 2002.
7. Жалпы орта білімді ақпараттандыру мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 1997.
8. Мұхамбетжанова С. Т., Мелдебекова М. Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. – Алматы : ЖПС «Дайыр Баспа», 2010.
9. Таубаева Ш. Т., Лактмонова С. Н. Педагогическая инновация как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития. Кн. 1. – Алматы : Научно-издательский центр «Ғылым», 2001.
10. Тихомирова Н. В. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации // Открытое образование. – 2011.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**А. С. Попов**

**Орский гуманитарно-технологический институт,  
Оренбургский государственный университет, филиал в  
г. Орск, Оренбургская область, Россия**

**Summary.** This article gives the short description of capabilities of using cloud services in university education. Prospects of usage.

**Keywords:** pedagogics; systems of distance learning; cloud services.

В последние годы всё более проявляется присутствие информационных технологий во всех отраслях человеческой деятельности. Интернет становится едва ли не основным средством обмена информацией и приобретает всё большую популярность.

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Отметим, что элементы дистанционного обучения используется не только как самостоятельный вид учебного процесса, но и в обучении школьников и студентов очных и заочных форм обучения вузов. Таким образом, применение технологий дистанционного обучения значительно расширяет возможности «классического» учебного процесса.

Для реализации технологий дистанционного обучения чаще всего используют различные системы дистанционного обучения. Однако использование подобных сред чаще всего сталкивается с необходимостью иметь или арендовать выделенный web-сервер. Кроме того, возникает необходимость профессионального администрирования и поддержки используемого ресурса. К сожалению, подобное не всегда возможно для многих учебных заведений.

В качестве выхода из сложившейся ситуации можно предложить использование получивших в последнее время широкое распространение «облачных сервисов» или «облачных вычислений». Облачные сервисы представляют собой приложения, доступ к которым осуществляется с помощью любого интернет-браузера или других сетевых приложений. Основным отличием от привычного метода работы с программным обеспечением заключается в том, что пользователь применяет не ресурсы своего компьютера, а ресурсы и мощности, предоставляемые ему как интернет-сервис.

В силу наиболее широкого распространения в нашей стране ПК с операционной системой Windows, планшетов и смартфонов на базе Android особое внимание стоит уделить таким быстро развивающимся IT-приложениям, как Microsoft Office Web Apps, Google Groups и многих других. Кроме того, «облако» может быть развёрнуто самостоятельно. Облачные технологии могут помочь оптимизировать учебный процесс вуза, так как имеют средства взаимодействия пользователей «облака»: совместная работа с документами, средства планирования совместной деятельности, календари и многое другое. Облачные технологии также могут помочь в решении проблем с лицензированием установленного программного обеспечения в учебных заведениях, ведь они снимают ограничения на использование операционных систем и многих видов программного обеспечения, так как для выполнения большинства работ необходимо иметь всего лишь выход в Интернет. Это поможет сэкономить материальные и рабочие ресурсы.

Однако многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не используются в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей.

## **РОЛЬ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**И. Н. Симонова**

**Пензенский государственный университет архитектуры  
и строительства, г. Пенза, Россия**

**Summary.** When integrating information and ecological environment occurs and merging of information and environmental competencies. The formation of a new information and environmental education environment (EOS) of the technical University is possible in the presence and active use of information and communication technologies (ICT), environmental information and students who have all these operate perfectly.

**Keywords:** information and communication technologies (ICT); information and environmental education environment (EOS); ICT competences.

В современных информационных условиях становятся жизненно необходимым как информатизация образования, так и переход к непрерывному экологическому образованию,

обеспечивающему целенаправленное гармоничное развитие технологии, культуры, общества. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают существенное влияние на жизнедеятельность человека, и это влияние далеко не всегда является позитивным.

Однако информатизация сферы образования имеет особое значение, так как без неё отставание экономики, социальной сферы и науки будет заранее предопределено уже на уровне подготовки молодых специалистов.

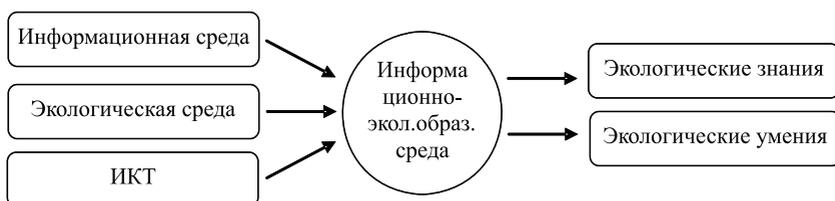
В условиях современного развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий, на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится средством наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества. Изменение основ образования сопровождается глобальным процессом переориентации результата образования [1].

В системе высшего технического образования России накоплен значительный опыт подготовки инженеров с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, вместе с тем нельзя сказать, что теория и практика такой подготовки окончательно разработана и оформлена. В связи с этим, с особой остротой встаёт проблема подготовки личности специалиста технического профиля с высоким уровнем сформированности экологических знаний и умений. При этом ряд аспектов этой подготовки, например, проблема использования средств ИКТ и построенной на их основе информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) с целью более эффективного формирования экологических знаний и умений у будущих инженеров-экологов, исследован недостаточно. Остаётся не до конца изучено место и роль новой образовательной среды в профессионально-методической системе подготовки будущего инженера-эколога.

Высшее профессиональное образование должно не только воссоздавать интеллектуальный потенциал страны, но и обеспечивать условия формирования личности специалиста, осознающего и развивающего свои способности, готового найти своё место в жизни и реализовать себя. Эти целевые установки на подготовку будущего специалиста заданы в Концепции модернизации российского образования и определены на основе принятого в ней компетентностного подхода к качеству подготовки

специалиста, предусматривающего достижение нового уровня современного обучения, получения новых образовательных результатов, формирование профессиональной и общекультурной компетентности будущего специалиста на базе средств ИКТ [2].

Таким образом, слияние двух образовательных сред даёт основание предполагать о возможности формирования новой *информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС)* в техническом вузе, некоего социо-культурного пространства с совокупностью условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению экологической деятельности, используя информационные ресурсы субъектами (рисунок).



*Схема формирования информационно-экологической среды.*

При интеграции информационной и экологической среды происходит и слияние информационных и экологических компетенций. Эти вновь образованные компетенции будут являться ИКТ-компетенциями, так как это личностные способности студентов применять полученные с помощью информационно-коммуникационных технологий знания, умения для успешного и нестандартного решения профессиональных задач различной категории сложности. Владение этими технологиями определяет ИКТ-компетентность студентов.

При изучении ИЭОС конкретизируются и выделяются её функциональные черты, позволяющие изменять компонентный состав среды и её параметры:

– *многофункциональность*, заключающаяся в разнообразной её применимости в соответствии с различными образовательными потребностями, реализацией когнитивных, метапредметных и личностных ресурсов;

– *гибкость*, выражающаяся в приспособляемости структурных элементов к выполнению различных образовательных функций;

– *вариативность*, характеризующаяся способностью среды предоставлять возможность выбора структуры и содержа-

ния образовательной деятельности с вариативным видом форм, методов обучения, с использованием разных образовательных ресурсов, любых педагогических технологий и видов учебной деятельности;

– *целостность*, которая позволяет образовать взаимосвязь всех компонентов структуры образовательной среды;

– *интегративность*, позволяющая сформировать взаимосвязь экологической и информационной среды для создания новой образовательной модели;

– *интерактивность*, характеризующаяся активным использованием интерактивных методов в процессе обучения;

– *открытость*, способствующая расширению познавательной сферы средствами ИКТ;

– *наглядность*, заключающаяся в способности демонстрировать и моделировать экологические процессы и явления средствами ИКТ.

В новой информационно-экологической среде информационно-коммуникационные технологии – это не только «двигатель» процесса обучения, но и непосредственное учебное взаимодействие студентов и преподавателя посредством координации, модерации, моделирования учебного процесса [3].

Икт-компетентность, в свою очередь, играет немаловажную роль в развитии коммуникативной способности и расширении мировоззрения личности студентов, желании получать, обновлять информацию и генерировать её в новые знания, умения и навыки, тем самым развивая и закрепляя профессиональные способности.

Освоение новых информационно-коммуникационных технологий в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной икт-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий помимо общепользовательских [4].

Формирование новой *информационно-экологической среды* технического вуза возможно при наличии и активном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), экологической информации и студентов, способных всем этим оперировать в совершенстве. Только при наличии всех компонентов будет достигнут основной образовательный результат – интеллектуально-развитый, высококвалифицированный, компетентный специалист в области охраны окружающей среды [5].

### **Библиографический список**

1. Агранович М. Л., Ковалёва Г. С., Поливанова К. Н., Фатеева А. В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2009. Аналитический доклад. – М. : ИФ «Сентябрь», 2009.
2. Быкова Ж. Б. Интеграция информационных и традиционных образовательных технологий при формировании психолого-педагогической компетентности студентов вуза // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. – 2008. – С. 47–54.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения : учеб.-метод. пособие. – М. : Академия, 2004.
4. Симонова И. Н. Исследование ИКТ-компетентности студентов технического вуза как компонента формирования экологических знаний и умений // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 8). – 1814–1817 с.
5. Симонова И. Н. Роль средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формировании новой информационно-экологической среды технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СТУДЕНТ–ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

**О. А. Пустовая, Е. А. Пустовой, С. Ю. Чуйкова**  
**Дальневосточный государственный аграрный  
университет, г. Благовещенск, Амурская область, Россия**

**Summary.** The article gives a brief analysis of readiness engineering students to distance learning.

**Keywords:** Distance learning; programmer; user; Internet.

Современное общество предполагает использование информационных технологий в познавательной деятельности человека. Одним из аспектов этой деятельности является получение образования дистанционным способом, который позволяет продолжить обучение без отрыва от производства, а также позволяет получить образование так называемым немобильным категориям граждан. К ним можно отнести инвалидов, лиц, находящихся в местах лишения свободы, в удалённых регионах нашей страны.

Основу дистанционного метода составляет применение Интернет- технологий, которые являются совокупностью нескольких составляющих. В образовательных целях можно использовать виртуальные библиотеки, форумы, доступ к специализированным сайтам и др. Основу дистанционного обучения составляют

электронные образовательные ресурсы, которые в своей основе имеют три составляющие [1].

Первая – это программное обеспечение, необходимое для создания электронного ресурса, использование его с IT-технологиями. Второе – техническое обеспечение – наличие персональных компьютеров, доступа к линиям связи и др. Наличие у преподавателя необходимой квалификации и навыков работы с интернет-технологиями у обучающихся [2]. Успешность обучения заключается в наличии всех трёх компонентов. Если выпадает хотя бы один компонент, то возникают дополнительные трудности, преодолеть которые достаточно сложно. Если программное и техническое обеспечение находится на достаточно высоком уровне, то компьютерная грамотность вызывает вопросы, особенно это касается людей старшего поколения, которые и являются в основном слушателями заочного обучения.

Для таких студентов необходимо организовать дополнительные занятия, которые позволят им свободно работать в любой операционной среде [1].

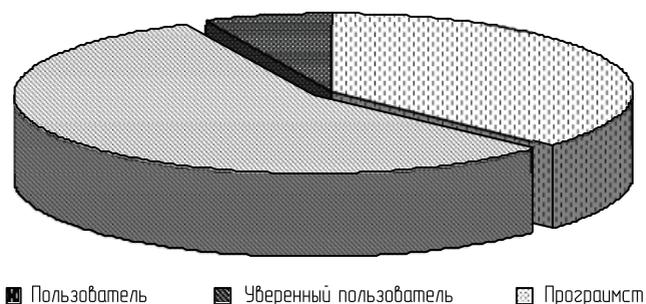
Несомненно, дистанционное обучение позволит охватить образованием более широкие слои населения, и это потребует увеличения количества преподавателей, так как взаимодействие между преподавателем и студентом подразумевает не только проверку контрольных работ, но и разъяснение непонятого материала и ответы на возникшие вопросы, что приводит к затратам времени. Это накладывает определённые ограничения на количество студентов, приходящееся на одного преподавателя.

Так же недостатком такой системы является отсутствие прикладной части образования, что делает затруднительным изучение отдельных дисциплин. Особенно остро эта проблема стоит для медицины, ветеринарии, энергетики и других наук, имеющих прикладную часть. Для такого рода дисциплин необходимо предусматривать прикладную часть, требующую наличия специализированных лабораторий. Таким образом, преподаваемые дисциплины будут иметь как теоретическую часть, которую можно изучать дистанционно, так и практическую часть, требующую присутствия обучающегося в лаборатории. Необходимость перевода прикладной лаборатории [3] в виртуальную вызывает сомнения, так как студент теряет связь с реальным объектом и не может адекватно оценить его опасность и физические процессы, происходящие в объекте. Конечно, модель, созданная перед лабораторным занятием в виде виртуального объекта, облегчит

понимание происходящего на лабораторном занятии, но не может заменить прикладной части.

Программное обеспечение, имитирующее какой-либо физический процесс, не всегда является разумной альтернативой. Если рассматривать на примере энергетиков, то работа с высоким напряжением, монтаж электрооборудования требует приобретения именно практических навыков.

Социологические исследования, проведённые нами среди студентов факультета заочного и дополнительного образования, очного обучения (всего 486 студентов) выявили следующее отношение к работе на персональном компьютере.



*Уровень компьютерной грамотности*

Большинство студентов, учащихся на факультете заочного обучения, являются уверенными пользователями – порядка 56%, однако, так же 50% из обучающихся используют компьютер несколько раз в неделю, 37% пользователей используют ПК как печатную машинку. Если объективно оценивать эти результаты, то большинство студентов используют компьютер периодически, от случая к случаю, следствием чего является невысокий уровень компьютерной грамотности. На вопрос назвать основные программы, которые используются в течение дня, были получены следующие результаты: 56% опрошенных используют текстовые редакторы, 89% опрошенных используют ресурсы Интернет (в основном Одноклассники, поисковые системы), 65% используют компьютерные игры в режиме реального времени.

Большинство студентов – 58% считают, что необходимо провести дополнительные занятия для повышения компьютерной грамотности.

Большинство студентов (порядка 43 %) отрицательно относятся к возможности дистанционного обучения, и только 28 % выразили желание обучаться таким образом. Основными проблемами, которые могут возникнуть при таком режиме обучения, студенты считают невозможность получить квалифицированную консультацию у преподавателя, отсутствие времени на занятия дома.

Конечно, использование дистанционного режима обучения является одной из перспективных технологий обучения, особенно для масштабов Российской Федерации. Однако необходимо подойти к вопросу их использования вдумчиво и не пытаться перевести прикладные специальности (инженерные) полностью на дистанционное обучение, тем более, что только каждый второй студент заочник готов использовать эти технологии в полной мере.

#### **Библиографический список**

1. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. Основные понятия системы дистанционного образования. URL: [www.cdo.bseu.ru/about/DA.htm](http://www.cdo.bseu.ru/about/DA.htm).
2. Фёдорова Е. Ф. Системное представление дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: [www.sholar.urf.ac.ru/ped\\_jornal/numero5/fef.htm](http://www.sholar.urf.ac.ru/ped_jornal/numero5/fef.htm).
3. Пустовая О. А., Мармус Т. Н. К вопросу о проведении лабораторных работ. Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: материалы международной научно-методической конференции. – Благовещенск : АмГУ, 2009. – 386 с. – С. 169–170.

## **ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА**

**Н. О. Ветлугина**  
**Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет,**  
**г. Екатеринбург, Россия**

**Summary.** This article describes approaches to knowledge assessment, which are based on the usage of multimedia. The author considers that here can be common approaches based on the usage of multimedia. But the author specifies that such approach may be considered less reliable and effective than traditional approaches of quantitative assessment.

**Keywords:** knowledge assessment; quantitative assessment; standard assessment; multimedia; means of multimedia; multimedia materials; pedagogical strategy.

Использование мультимедиа в процессе обучения не обязательно требует инновационных методов оценки знаний.

Стандартные методы оценки тоже могут быть использованы. Однако стандартные методы оценки могут быть дополнены специальными приёмами, которые основаны на использовании мультимедиа. Подобные методические приёмы основаны на том, что обучаемые собирают вместе и систематизируют все выполненные ими работы, и созданные ими мультимедийные продукты.

Оценка, которая определяется с помощью таких методов, служит причиной появления педагогической стратегии сбора и систематической организации таких данных. Обучаемые создают свои собственные папки работ с помощью различного программного обеспечения, что может способствовать достижению нескольких целей обучения, таких как формирование внешней оценки и самооценки, развитие различных навыков владения средствами мультимедиа.

Чтобы эффективно развить у обучаемых требуемые навыки, преподаватели должны тщательно подбирать критерии оценки мультимедиа-материалов, которые собирают учащиеся, и представлять эти критерии участникам курса ещё до начала их работы над своими проектами.

Метод оценки комплекса проектов и разработок учащихся, изготовленных с применением мультимедиа технологий, позволяет: определить стиль обучения, присущий учащемуся, служить средством развития навыков общения и выработки взаимной ответственности между преподавателем и участниками курса, раскрыть отношение студентов к обучению, а также изучить факторы их мотивации.

В то же время использование данного метода не подходит для количественной или стандартизированной оценки учащихся, оценки соответствия учащихся принятым стандартным нормам. Данный метод может считаться менее надёжным и менее эффективным, чем такие традиционные методы количественной оценки, как, например, балльная оценка работ.

Если цели курса и критерии оценки не достаточно чётко определены, тогда возможно получение лишь беспорядочного собрания работ учащегося, не отражающих динамики его развития и всей полноты его учебных достижений.

#### **Библиографический список**

1. Hambleton I. R., Foster W. H., Richardson J. T. Improving Student Learning Using the Personalized System of Instruction. – Higher Education, 1998. – P. 187–203.
2. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – С. 31.

# ТРУДНОСТИ И РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. И. Селиванов, Е. В. Панюшкина

Омский государственный университет путей сообщения,  
г. Омск, Россия

**Summary.** The article discusses the challenges of information and communication technologies for educational institutions implementing educational programmes of the secondary vocational education. Marked calls not provide qualitative preparation of experts of an average link and match the efficiency rating. These problems of the educational organizations are require solutions.

**Keywords:** information and communication technologies; the difficulty of formation of the professional competences.

Вызовы современного общества разнообразны и различны по своему воздействию на образовательные отношения. Среди них наиболее активное и неоднозначное воздействие на образовательную деятельность оказывают инфокоммуникационные технологии. Предлагаем рассмотреть данную проблему с позиции интересов и обязательств образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Для начала заметим, что внедрение инфокоммуникационных технологий в образовательные отношения привнесло множество плюсов. О них написано много трудов. К примеру, интересен опыт экспортирования профессионального образования в Монголию, тиражируемый в средствах массовой информации руководством ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж» [1].

Однако, имея за плечами двадцатипятилетний педагогический опыт, мы полагаем, что это процесс «созидательного разрушения» [2]. Отрадно, что в своих выводах мы не одиноки. В частности, С. В. Иванова пишет: «В настоящее время очевидна увлечённость технологическими процессами, порождаемая стремлением к развитию и углублению инфокоммуникационных технологий, к формированию особых сред общения по телекоммуникационным каналам и порождающая вновь то же самое стремление. По этой причине проблема утраты прямого, не опосредованного коммуникационной техникой диалога не видится острой. Однако и не замечать её при формировании образовательного процесса на основе информационных технологий уже

нельзя, потому что отсутствие или минимизация диалогического общения, замещение интересубъектных отношений взаимодействием с текстом решительно изменяет образовательное пространство, что влияет на изменения его субъектов и объектов» [3, с. 7]. Итак, в чём состоит наша позиция, выявляющая негативные тенденции влияния информационных отношений на интересы и обязательства образовательной организации?

Во-первых, увязка показателей рейтинга эффективности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с тотальной информатизацией процесса обучения. Современное общество не учитывает последствия деструктивного влияния инфокоммуникационных технологий на образовательные отношения.

Во-вторых, разрыв в скорости развития инфокоммуникационных технологий и отраслей национальной экономики. К примеру, виртуальные «картинки» производственных цехов и технической оснащённости отдельных отраслей далеки от реальности.

В-третьих, отрыв темпа обновления инфокоммуникационных технологий формирует проблему *функциональной грамотности пользователей системы электронного обучения*. Данная проблема приобретает системный характер и создаёт зону конфликта на постоянной основе.

В-четвёртых, постоянный рост расходов образовательной организации для обеспечения требуемого оснащения инфокоммуникационных технологий. Возникает проблема «цифрового неравенства» образовательных организаций [4].

И, наконец, в-пятых, обратная зависимость между прогрессом информационных технологий и регрессом профессиональных компетенций, требующих навыков физического труда. Тотальное внедрение информационных технологий во все элементы основной профессиональной образовательной программы (для соответствия духу времени) превращает реальный мир с его стрессами, техническими сбоями, необходимостью оперативного принятия управленческих решений и ответственности за них в виртуальный мир, где всё быстро и красиво получается при помощи одного клика. Это представляет серьёзную угрозу, на наш взгляд, для подготовки специалистов среднего звена и их профессионального уровня.

Подводя итоги, заметим, что мы выступаем за дополнение технологий e-learning и training к традиционным технологиям обучения. Тогда эффект от образовательной деятельности заложит тренд развития профессиональной компетенции выпускников,

а образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, получают дополнительные возможности для укрепления своих имиджевых позиций и престижа в профессиональном сообществе.

#### **Библиографический список**

1. Дашанимаев Д. М. Использование современных инфокоммуникационных технологий в экспорте профессионального образования. Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы : материалы III Байкальской межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Улан-Удэ – с. Максимиха, оз. Байкал, 27–29 июня 2013 г.) / науч. ред. Р. Н. Рулиене. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – С. 25–27.
2. Шумпетер Й. А. Капитализм, Социализм и Демократия / пер. с англ.; предисл. и общ. ред. В. С. Автономова. – М. : Экономика, 1995. – 540 с.
3. Иванова С. В. Образовательное пространство под влиянием инфокоммуникационных технологий. Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы : материалы III Байкальской межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Улан-Удэ – с. Максимиха, оз. Байкал, 27–29 июня 2013 г.) / науч. ред. Р. Н. Рулиене. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – С. 3–10.
4. Коротков А. В. Цифровое неравенство в процессах стратификации информационного общества // Информационное общество. – 2003. – Вып. 5. – С. 24–35.

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Л. П. Ледак, Л. А. Бояркина**  
**Поволжский государственный технологический**  
**университет, г. Йошкар-Ола,**  
**Республика Марий Эл, Россия**

**Summary:** Positive and negative effects of distance learning implementation are described. The modern professor role is presented as necessity to have modern information and communication competencies not only in the specific discipline and methodology sphere.

**Keywords:** e-Learning; education; competence; information technologies.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 16 предоставил образовательным учреждениям право применения дистанционного обучения при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. В последние годы наблюдается интеграция

традиционной и дистанционной форм организации учебного процесса в вузах на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что нашло отражение в новом термине «электронное обучение» (ЭО). ЭО направлено на повышение эффективности традиционного обучения за счёт инновационных компьютерных технологий обучения, интерактивных мультимедиа, веб-технологий в образовании, on-line обучения и т. п.

Информационно-образовательная среда любого современного образовательного учреждения должна включать в себя:

- технологические средства (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты, электронные библиотеки и др.);
- организационные формы информационного взаимодействия;
- службу поддержки ЭО;
- участников образовательного процесса, которые должны быть ИКТ-компетентными в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Исходя из собственного опыта разработки и внедрения электронных курсов, мы можем отметить некоторые аспекты ЭО для сторон-участников образовательного процесса, представленных следующей цепочкой: студенты – преподаватели – вуз – работодатели – государство.

Для студентов выделим следующие положительные стороны:

- доступность учебных материалов в любое время и из любого места, наглядность, индивидуальный темп изучения, возможность повторения изученных тем;
- развитие навыков самостоятельного обучения (саморазвитие, самоконтроль, планирование);
- возможность получить консультацию преподавателя во внеучебное время;
- экономия времени и средств при сдаче выполненных работ;
- формирование ИКТ-компетентности, являющейся необходимой для современного специалиста.

Для преподавателей основными положительными моментами являются:

- возможность использования наглядных учебных аудио-, видео-, мультимедиа-материалов, приобретения готовых качественных учебных материалов, уход от бумажной технологии;
- осуществление индивидуального контроля за работой каждого студента, планирование индивидуальных траекторий обучения;
- проведение текущего контроля знаний в форме компьютерного тестирования, что значительно экономит время преподавателя;

– включение преподавателя в современные образовательные программы (общение с коллегами из других вузов и стран, обмен опытом, коллективные разработки учебных материалов).

Для вуза внедрение ЭО несёт снижение финансовых затрат на обучение в связи с уменьшением аудиторных часов, формированием общей базы учебных материалов и новой формой организации работы со студентами; повышение уровня образования, предлагаемого вузом; возможность увеличения количества студентов в вузе.

Для работодателей с помощью ЭО можно организовать повышение квалификации персонала без отрыва от производства и без возрастных ограничений.

В государстве посредством ЭО осуществляется реализация конституционного права получить образование теми гражданами, кто не имеет возможности получить традиционное образование.

Наряду с отмеченными положительными аспектами ЭО имеет и дополнительные моменты.

Не все студенты обладают достаточным уровнем компьютерной грамотности и технической оснащённости (непостоянный доступ к Интернету); способности к самообучению, самодисциплины, планирования и самоконтроля. Особенно это заметно у первокурсников. Возникают и определённые психологические проблемы обучения без очного контакта с преподавателем. В результате может сформироваться недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений.

Основные сложности для преподавателя связаны с большими интеллектуальными и временными затратами на подготовку качественных учебных материалов; необходимостью выработки новых методов обучения; недостатком личного контакта со студентами; проблемой идентификации студента и контроля самостоятельности выполнения студентом работ. Функционал преподавателя расширяется: лектор + разработчик электронного УМК + организатор и координатор сетевых форм обучения (телеконференции, вебинары, форумы, чаты, электронная почта).

При внедрении ЭО вуз должен иметь высокую оснащённость компьютерным и сетевым оборудованием; провести обучение информационно-коммуникационным образовательным технологиям преподавателей и учебно-вспомогательного персонала вуза; иметь службу поддержки ЭО; предусмотреть расходы на приобретение и разработку учебных материалов.

Эффективность ЭО зависит от качества и насыщенности учебно-методических материалов, профессиональной компетентности преподавателей.

Информационная компетентность преподавателя – способность решать задачи формирования и освоения информационно-педагогической среды как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способов использования современных информационных технологий. Основная профессиональная компетенция преподавателя заключается в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни. Старение информации, её зависимость от позиции исследователя требует от преподавателя развитости личностных качеств: мобильности, глубины и анализа мышления, эрудиции. Технологическая деятельность преподавателя при разработке и использовании ЭО представляет собой сложную творческую работу, которая включает в себя научно-исследовательскую, методическую и технологическую деятельность.

В ЭО большая роль отведена обратной связи, которая позволяет преподавателю диагностировать образовательный процесс; оценивать результаты и корректировать свои действия; строить последующие этапы обучения на основе достигнутых результатов на предшествующих этапах; дифференцировать методы обучения и задания с учётом индивидуального продвижения и развития студентов.

Несомненно, что ЭО перспективно, удобно и полезно, является шагом в образование будущего. В настоящее время происходит накопление опыта применения электронных курсов в вузах, разработка новых методик обучения, создание базы современных учебных материалов. Как и в любом новаторском деле, не всё получается удачным сразу. Форсировать внедрение ЭО в вузах необходимо взвешенно. Отказаться полностью от очной формы обучения нереально. А вот существующую заочную форму обучения электронные курсы способны «вытянуть из болота», что позволит студентам-заочникам получать качественное образование наравне со студентами очной формы обучения. Конечно, «отсев» студентов-заочников при этом увеличится, так как контроль со стороны преподавателей их знаний и умений в связи с инновационной технологией обучения должен усилиться. Мы считаем, что лучшим вариантом, является последовательная интеграция традиционного образования с электронным обучением с сохра-

нением в достаточном объёме проверенных форм классического очного обучения.

В заключение ещё раз хотелось бы подчеркнуть, что в новых условиях перехода к информационному обществу профессиональная карьера любого преподавателя зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. Отметим необходимость для преподавателя непрерывного образования в течение всей жизни и возможность повышения квалификации через ЭО.

Активное внедрение ЭО в образовательный процесс позволит обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая её дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов.

#### **Библиографический список**

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В Информатизация образования. Фундаментальные основы. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.

### III. USING INFOCOMMUNICATION AND REMOTE TECHNOLOGIES IN TEACHING DIFFERENT DISCIPLINES

#### О КОМПЬЮТЕРНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ В КУРСЕ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

**С. В. Костин**

**Московский государственный технический университет  
радиотехники, электроники и автоматики,  
г. Москва, Россия**

**Summary.** Usefulness of computer simulation of various mathematical structures (such as graphs, relations, rings, lattices etc.) in studying discrete mathematics is noted. Investigation of reflexive, symmetric and transitive relations on the set is presented as an example of such computer simulation.

**Keywords:** computer simulation; discrete mathematics; relation on the set; teaching of mathematics.

На протяжении последнего времени прослеживается тенденция к постепенному увеличению доли так называемых «дискретных» или «конечных» разделов математики (таких как комбинаторика, теория графов, кодирование и др.) в общем объёме математических знаний, которые преподаются студентам технических вузов. В значительной степени это связано, по-видимому, с развитием вычислительной техники, поскольку в основе её работы лежат дискретные устройства (логические вентили, триггеры и т. д.). Однако даже в «чистой» математике в последнее время наблюдается определённое смещение интересов от «непрерывных» к «дискретным» разделам (об этом можно судить, например, по увеличению количества и «толщины» математических журналов, посвящённых такому разделу дискретной математики как комбинаторика).

Наш опыт преподавания дискретной математики показывает, что значительно оживить учебный процесс и ввести в него элементы математического исследования, если угодно, элементы своеобразного «математического эксперимента» можно путём использования компьютерной техники для моделирования различных дискретных объектов (таких как графы, отношения, кольца, решётки и т. д.).

Как правило, студенты с большим энтузиазмом и увлечением пишут компьютерные программы, анализируют и пытаются математически интерпретировать и обосновать результаты их работы, высказывают гипотезы о справедливости или несправедливости тех или иных математических утверждений, наконец (и это особенно радует), студенты предлагают свои собственные постановки новых задач для дальнейшего исследования.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть лишь одну из задач дискретной математики, при изучении и анализе которой значительную помощь может оказать вычислительная техника, а именно, задачу об исследовании различных типов бинарных отношений на множестве (рефлексивных, симметрических, транзитивных отношений и т. д.).

Напомним (см., например, [1, 2]), что бинарное отношение  $\rho$  на множестве  $A$  – это упорядоченная тройка  $\langle A, A, S \rangle$ , где  $S$  – произвольное подмножество декартова квадрата  $A^2 = A \times A$  множества  $A$ . Множество  $S$  называется *графиком* отношения  $\rho$  и обозначается символом  $\Gamma(\rho)$ .

Если упорядоченная пара  $\langle x, y \rangle$  принадлежит графику  $S = \Gamma(\rho)$  отношения  $\rho$ , то говорят, что *элемент  $x$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $y$*  и пишут

$$x \xrightarrow{\rho} y.$$

Отношение  $\rho$  называется *рефлексивным*, если любой элемент  $x$  множества  $A$  находится в отношении  $\rho$  к самому себе, то есть если

$$(\forall x \in A): x \xrightarrow{\rho} x.$$

Отношение  $\rho$  называется *симметрическим*, если для любых двух элементов  $x$  и  $y$  множества  $A$  из того, что элемент  $x$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $y$ , следует, что элемент  $y$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $x$ , то есть если

$$(\forall x, y \in A): (x \xrightarrow{\rho} y) \Rightarrow (y \xrightarrow{\rho} x).$$

Отношение  $\rho$  называется *транзитивным*, если для любых трёх элементов  $x, y, z$  множества  $A$  из того, что элемент  $x$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $y$ , а элемент  $y$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $z$ , следует, что элемент  $x$  находится в отношении  $\rho$  к элементу  $z$ , то есть если

$$(\forall x, y, z \in A): (x \xrightarrow{\rho} y) \wedge (y \xrightarrow{\rho} z) \Rightarrow (x \xrightarrow{\rho} z).$$

Если отношение  $\rho$  является рефлексивным, симметрическим и транзитивным, то отношение  $\rho$  называется *эквивалентностью* (или *отношением эквивалентности*).

Можно предложить разные постановки задач, связанных с понятием «отношение на множестве», которые допускают компьютерное исследование и математический эксперимент.

Одной из таких задач является следующая. Пусть множество  $A$  состоит из  $n$  элементов. Сколько различных бинарных отношений можно ввести на множестве  $A$ ? Сколько из этих отношений являются рефлексивными, симметрическими, транзитивными? Сколько из этих отношений являются отношениями эквивалентности?

Вопрос об общем количестве различных отношений и вопрос о количестве различных рефлексивных и симметрических отношений достаточно просто решается без использования компьютера. Покажем это.

Пусть  $M = M(\rho)$  – матрица бинарного отношения  $\rho$ , то есть квадратная матрица  $n$ -го порядка такая, что элемент  $M_{ij}$  этой матрицы равен 1, если  $x_i \xrightarrow{\rho} x_j$ , и равен 0 в противном случае. (Мы считаем, что элементы множества  $A$  произвольным образом занумерованы числами 1, 2, ...,  $n$ , то есть задана биекция  $\varphi: A \in [1...n]$ . Тот элемент множества  $A$ , который в результате биекции  $\varphi$  получает номер  $i$ , мы обозначаем символом  $x_i$ ).

Соответствие  $\rho \longleftrightarrow M(\rho)$  между отношениями на множестве  $A$  и их матрицами является взаимно однозначным соответствием.

Количество различных отношений на множестве  $A$  равно количеству различных булевых матриц размера  $n \times n$ , то есть равно  $N(n) = 2^{n^2}$  (булевой матрицей называется матрица, все элементы которой равны числу 0 или числу 1).

Отношение  $\rho$  является рефлексивным тогда и только тогда, когда все элементы матрицы  $M(\rho)$ , стоящие на главной диагонали, равны 1. Поэтому количество различных рефлексивных отношений на множестве  $A$  равно

$$N_{ref}(n) = 2^{n(n-1)}.$$

Отношение  $\rho$  является симметрическим тогда и только тогда, когда матрица  $M(\rho)$  является симметрической. Поэтому количество различных симметрических отношений на множестве  $A$  равно

$$N_{sym}(n) = 2^{n(n+1)/2}.$$

К сожалению, количество различных транзитивных отношений на множестве  $A$  так просто найти нельзя. И здесь на помощь приходит компьютерная техника.

Можно доказать, что отношение  $\rho$  является транзитивным тогда и только тогда, когда  $\Gamma(\rho) \circ \Gamma(\rho) \subset \Gamma(\rho)$ . (Здесь  $\Gamma_1 \circ \Gamma_2$  – это композиция графиков  $\Gamma_1$  и  $\Gamma_2$ , то есть множество всех упорядоченных пар  $\langle x, y \rangle$  таких, что существует элемент  $z$  такой, что  $\langle x, z \rangle \in \Gamma_1$  и  $\langle z, y \rangle \in \Gamma_2$ ).

Условие  $\Gamma(\rho) \circ \Gamma(\rho) \subset \Gamma(\rho)$  равносильно следующему условию: если рассмотреть булево произведение  $M(\rho) \times M(\rho)$  матрицы  $M(\rho)$  на себя, то во всех позициях, в которых в матрице  $M(\rho) \times M(\rho)$  стоят единицы, в матрице  $M(\rho)$  тоже должны стоять единицы. (Если  $M_1$  – булева матрица размера  $m \times n$ , а  $M_2$  – булева матрица размера  $n \times p$ , то булевым произведением  $M_1 \times M_2$  матриц  $M_1$  и  $M_2$  называется булева матрица  $M$  размера  $m \times p$  такая, что её элемент  $M_{ij}$  равен 0, если равен 0 соответствующий элемент «обычного» произведения матриц  $M_1$  и  $M_2$ , и равен 1 в противном случае).

Указанное условие можно достаточно легко запрограммировать на компьютере и найти таким образом количество различных транзитивных отношений.

Результаты проведённых студентами расчётов (при  $n = 1, 2, 3, 4$ ) приведены в следующей таблице.

Рефлекс.	Симметр.	Транзит.	$n = 1$	$n = 2$	$n = 3$	$n = 4$
–	–	–	0	0	260	56878
–	–	+	0	6	132	3602
–	+	–	0	3	46	923
–	+	+	1	3	10	37
+	–	–	0	0	32	3692
+	–	+	0	2	24	340
+	+	–	0	0	3	49
+	+	+	1	2	5	15
$\Sigma$			2	16	512	65536

Например, существует ровно 512 различных бинарных отношений на множестве  $A$ , в котором содержится  $n = 3$  элемента. Из этих 512 отношений 260 отношений не являются ни рефлексивными, ни симметрическими, ни транзитивными; 132 отношения не являются рефлексивными и не являются симметрическими, но являются транзитивными и т. д.

Сделаем несколько замечаний по поводу приведённой таблицы.

1. Из таблицы видно, что свойства рефлексивности, симметричности и транзитивности могут сочетаться между собой во всех восьми возможных сочетаниях. Иначе говоря, круги Эйлера, изображающие множество всех рефлексивных отношений, множество всех симметрических отношений и множество всех транзитивных отношений находятся на диаграмме Эйлера-Венна в «общем положении».

2. С помощью таблицы можно легко найти, например, количество различных отношений на множестве  $A$ , в котором содержится  $n = 4$  элемента: 65536. Это согласуется с приведённой выше формулой для количества различных отношений на множестве из  $n$  элементов:

$$N(4) = 2^{4^2} = 2^{16} = 65536.$$

3. С помощью таблицы можно легко найти, например, количество различных рефлексивных отношений на множестве  $A$ , в котором содержится  $n = 4$  элемента:  $3692 + 340 + 49 + 14 = 4096$ . Это согласуется с приведённой выше формулой для количества различных рефлексивных отношений на множестве из  $n$  элементов:

$$N_{\text{ref}}(4) = 2^{4 \cdot 3} = 2^{12} = 4096.$$

4. С помощью таблицы можно легко найти, например, количество различных симметрических отношений на множестве  $A$ , в котором содержится  $n = 4$  элемента:  $923 + 37 + 49 + 15 = 1024$ . Это согласуется с приведённой выше формулой для количества различных симметрических отношений на множестве из  $n$  элементов:

$$N_{\text{sym}}(4) = 2^{4 \cdot 5/2} = 2^{10} = 1024.$$

5. Восьмая строка таблицы соответствует тем отношениям, которые одновременно являются рефлексивными, симметрическими и транзитивными. Как мы уже писали, такие отношения называются отношениями эквивалентности. В алгебре доказывается, что существует взаимно однозначное соответствие между

отношениями эквивалентности на множестве  $A$  и разбиениями множества  $A$ . (Разбиением множества  $A$  называется совокупность непустых попарно непересекающихся множеств, объединение которых равно  $A$ ). Поэтому количество различных отношений эквивалентности на множестве  $A$  равно количеству различных разбиений множества  $A$ . Как известно, количество различных разбиений множества  $A$ , состоящего из  $n$  элементов, называется *числом Белла* и обозначается символом  $B_n$ . Поэтому в восьмой строке нашей таблицы стоят именно числа Белла:  $B_1 = 1, B_2 = 2, B_3 = 5, B_4 = 15, \dots$

Числа Белла обладают большим количеством замечательных свойств и встречаются в самых разных вопросах математики (и не только математики). Этим числам вполне можно было бы посвятить, например, отдельное заседание студенческого математического кружка.

Отметим, что рассмотренные нами вопросы (количество рефлексивных, симметрических и транзитивных отношений) далеко не исчерпывают чрезвычайно разнообразную и интересную тематику, связанную с изучением бинарных отношений на множестве. Можно изучать также антирефлексивные отношения, антисимметрические отношения, связные отношения, отношения порядка, отношения толерантности и т. д.

С помощью компьютера можно изучать и другие дискретные объекты, например, графы, конечные кольца и поля, решётки. Вот лишь несколько возможных вопросов:

- 1) сколько существует неизоморфных графов  $n$ -го порядка;
- 2) существует ли регулярный граф  $n$ -го порядка, имеющий степень  $k$  и диаметр  $d$  (например, существует ли кубический граф 10-го порядка, имеющий диаметр 2; как известно, такой граф существует – это знаменитый граф Петерсена);
- 3) сколько существует неизоморфных колец из  $n$  элементов?

И т. д.

Следует отметить, что за последние 10–15 лет значительно возросли вычислительные возможности доступной для широкого круга пользователей компьютерной техники. Это делает возможным исследование достаточно сложных и интересных объектов (графов с достаточно большим количеством вершин и рёбер, конечных колец с достаточно большим количеством элементов и т. д.).

Наш опыт внедрения компьютеризации в курс дискретной математики показывает исключительную плодотворность этого процесса. Зачастую сформулированная преподавателем задача

в дальнейшем существенно расширяется, дополняется и самостоятельно исследуется в новой, более интересной или общей постановке, уже самими студентами. Процесс обучения становится по-настоящему творческим.

По нашему мнению, вузовский курс дискретной математики является в каком-то смысле идеальным местом для использования в учебном процессе современных компьютерных технологий.

Мы были бы очень рады ознакомиться с опытом других преподавателей дискретной математики и будем благодарны за любые комментарии или замечания по затронутым в данной статье вопросам.

#### **Библиографический список**

1. Вечтомов Е. М. Основные математические структуры. – Киров : Радуга-Пресс, 2013. – 292 с.
2. Костин С. В. Изучение понятия «отношение» в вузовском курсе математики // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации Московского городского педагогического университета. Т. 3. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 391 с. – С. 381–391.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ»**

**М. О. Колобова**

**Волгоградский государственный аграрный университет,  
г. Волгоград, Россия**

**Summary.** The use of distance learning system (DLS) «Prometey» in combination with traditional forms of training allows you to measure and interpret the results of training of students with a high degree of objectivity. The positive and negative aspects of using the data of the education system.

**Keywords:** Distance learning systems; testin; control of knowledge.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [1]. Однако для полноценной реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В Волгоградском ГАУ используется система дистанционного обучения (СДО) «Прометей». Данная система обучения

применяется в сочетании с традиционными формами подачи материала и контроля знаний по различным дисциплинам, в т. ч. по дисциплине «Развитие земельных отношений в России» по направлению бакалавриата 120700 «Землеустройство и кадастры».

Практика использования показала, что СДО «Прометей» является эффективной для студентов всех форм обучения. Например, студенты заочного обучения отмечают следующие положительные стороны использования данной системы: быстрый доступ к необходимой литературе, прохождение обучения и тестирования без отрыва от работы, возможность самопроверки знаний.

При оценке знаний студентов очного обучения используется такая форма контроля как электронное тестирование. Этот метод позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности, являясь оперативной, рациональной и удобной формой аттестации студентов.

Однако использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения имеет ряд недостатков.

Создание содержательной части электронного учебно-методического комплекса дисциплины и набор тестовых заданий для размещения в системе «Прометей» достаточно трудоёмкий процесс, связанный с большими временными затратами для преподавателя.

Отсутствие навыков работы с персональным компьютером и доступа к сети интернет – причины недостаточной активности студентов в использовании СДО «Прометей» [2, с. 447].

Несмотря на существующие недостатки, преподавание дисциплины «Развитие земельных отношений в России» с использованием СДО «Прометей» позволяет улучшить уровень компьютерной грамотности и активизировать самостоятельную работу студентов.

Из вышеизложенного следует вывод, что разумное сочетание дистанционных образовательных технологий с традиционными средствами контроля может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса – обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов.

#### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Консультант Плюс: версия проф. [Электрон. ресурс] // АО «Консультант Плюс». – М., 2014.
2. Фирсова Е. В. Методика преподавания дискретной математики с использованием системы дистанционного обучения «Прометей» // Молодой учёный. – 2012. – № 6.

# СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ / АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Н. В. Елашкина

Иркутский государственный лингвистический  
университет, г. Иркутск, Россия

**Summary.** This article observes the process of distance education and the main characteristic features of it. Studying foreign languages has a lot of problems, especially if using distance form of the process. This article presents the approving of the fact that the term “autonomy” doesn’t have a lot of synonymous translations into Russian.

**Keywords:** distance education; autonomy; ability to study; foreign language.

Известно, что дистанционное обучение предполагает самостоятельное прохождение учащимися учебных курсов. Отметим, что мысль о том, что максимальная самостоятельная деятельность обучающегося находится в центре дистанционного обучения, неоднократно подчёркивается многими учёными: педагогами и лингводидактами. Как указывает Р. К. Потапова, необходимо, чтобы обучающийся «не только овладел определённой суммой знаний, но, что представляется гораздо более важным, чтобы он **научился самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладел способами когнитивной деятельности**» [2, с. 214–215]. В связи с этим Л. В. Аслезова выделяет принцип самостоятельности как «один из ведущих принципов дистанционного обучения, так как основу такого обучения составляет **активная самостоятельная работа** студентов, которая обязательно должна быть управляемой» [1, с. 19].

Как видится, именно вследствие этого самостоятельность в контексте дистанционного овладения иностранным языком является одной из наиболее значимых характеристик деятельности учения. В основе обучения иностранным языкам дистанционно должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает. Итак, самостоятельность является характерологической чертой дистанционного обучения, вернее, при таком обучении студент становится самостоятельным «в квадрате» и он несёт двойную нагрузку и ответственность за результаты своего самостоятельного учебно-го труда. Результативность его обучения иноязычному общению при такой форме полностью зависит от эффективности его самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Необходимо,

прежде всего, установить тот смысл, который мы вкладываем в понятие «самостоятельность» в рассматриваемых нами образовательных условиях. Выяснение этого вопроса является далеко не простым. Специфика понятия «самостоятельность» применительно к дистанционному обучению не определена окончательно. В формулировках учёных очевидно выделение особенностей образовательных условий (дистанцирование обучающихся от учебного заведения), нацеленность самостоятельной работы. Однако не вскрывается принципиальное отличие самостоятельной работы студентов, обучающихся по дистанционной форме, от аналогичной, но явно отличной деятельности обучающихся в ходе очно организованной образовательной системы. Парадоксальным является тот факт, что понимание сущности самостоятельности обратно пропорционально количеству работ, исследующих её как ключевую категорию. Это обусловлено тем, что в последнее время самостоятельность сосуществует (сопоставляется / противопоставляется) с ныне «модным» и востребованным явлением – автономией обучающегося, которое рассматривается в целом ряде лингводидактических исследований. Закономерно возникает проблема выявления оснований для их сравнения с целью установления сходства / различия в контексте дистанционного обучения. Достаточно расхожим в педагогической литературе является мнение о том, что самостоятельность как характеристика деятельности в конкретной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цели деятельности без посторонней помощи. Автономия в современной лингводидактической интерпретации выглядит несколько иначе. Сегодня установлено, что впервые интерпретация автономии обучающегося в обучении была предложена Х. Олемом (1979). Автор понимает данный термин (*autonomy*) как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приёмов, оценка полученного результата» [4, с. 3]. Как видим, определяющим параметром автономии, согласно трактовке учёного, является **ответственность** за свои действия в ходе выполнения учебной деятельности во всём многообразии её составляющих: целеполагание, определение содержания, методы, приёмы, (само)оценка. По-прежнему наибольшей акцентуации в данной формулировке подвергается ответственность как неременная характеристика автономии, автономности. Однако немаловажное

значение приобретают в интерпретации автора и иные её параметры, такие как внутренняя мотивированность (желание) к такому выполнению учебной деятельности, эффективность её осуществления, а также значимость для целенаправленного и нецеленаправленного (непрерывного) самообучения. Такое толкование автономии определило суть разграничения у ряда исследователей двух категорий: «самостоятельность» и «автономия». При этом самостоятельность как категория в объёме понятия несколько уступает автономии: первая рассматривается лишь как некоторый этап в развитии автономии. В качестве основного аргумента в пользу такой дифференциации выступает всё та же ответственность. Позиции разделения самостоятельности и автономии придерживается и Е. Н. Соловова, предлагая, правда, иную аргументацию. Она утверждает, что основным отличием между понятиями «учебная самостоятельность» и «учебная автономия» является то, что «при самостоятельной работе учащиеся главным образом определяют *технология* выполнения конкретной учебной задачи (заданной учителем или автором учебника), в то время как учебная автономия предполагает выбор не только того, *как следует учиться*, но и того, *что надо учить* для достижения поставленной для себя цели» [3, с. 144].

Произведённый нами анализ сущностных характеристик смежных понятий «самостоятельность» и «автономия» позволяет утверждать, что суждения учёных, дистанцирующих эти явления, всё-таки вряд ли можно признать абсолютно аргументированными. Установления лишь одного параметра – отсутствия / наличия ответственности – явно не достаточно для дифференциации понятий, к тому же и сама мера ответственности, как мы видим, определена не полностью. Продолжая аргументацию собственного взгляда на рассматриваемую проблему, мы отмечаем также, что, к примеру, в психологической литературе вкладываемое в автономию содержание также с успехом соотносится с категорией «самостоятельность».

Итак, из всего сказанного мы можем заключить, что явление «автономия» в большей степени привлекает внимание учёных-лингводидактов, при этом, как утверждается, оно явно дистанцируется от категории «самостоятельность». В педагогической и психологической науках функционирует в большей степени самостоятельность как категория, в содержании которой явно присутствуют характеристики, присущие, по мнению этих исследователей, автономии. Следовательно, мы можем констатировать, что оснований для дифференциации понятий «автономия»

и «самостоятельность» не достаточно. Они вполне могут рассматриваться как синонимичные и функционировать в исследованиях как абсолютно идентичные и взаимозаменяемые. На основе подходов к дифференциации понятий «самостоятельность» и «автономия» (согласно показателям широта/узость понятия, наличие/отсутствие отдельных признаков, содержательно-технологические характеристики и пр.) мы установили неразличимость этих явлений в контексте дистанционного обучения, их синонимичность по вкладываемому в них содержанию.

#### **Библиографический список**

1. Аслезова Л. В. Теоретические основы организации контроля результатов учебной деятельности студентов в процессе модульно-дистанционного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Улан-Удэ, 2001. – 210 с.
2. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : учеб. пособие. – М. : МГЛУ, 2002. – 576 с.
3. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход : монография. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2004 – 336 с.
4. Holec H. Self-directed Learning: An Alternative Form of Training // Strategies in Language Learning and Use / ed. H. Little, D. Richterich. – Strasbourg : Council of Europe Press, 1996. – 256 p.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ WEB ТЕХНОЛОГИЙ**

**С. А. Романова**

**Московский государственный университет статистики,  
экономики и информатики МЭСИ, г. Москва, Россия**

**Summary.** The use of information technology in teaching a second foreign language promotes the development of *plurilingual and pluricultural competence* stated in the Common European Framework of Reference for Languages. Proficiency in several languages and experience of several cultures play a specific role in achieving social, academic and professional purposes. The article focuses on the use of audio and video casts for intensification the process of teaching a second foreign language and acquiring communicative language skills.

**Keywords:** plurilingualism; competence; information technology; video casts; audio casts.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные в соответствии с основной целью Совета

Европы – достижения большего единства между странами-членами Европейского сообщества через осуществление единого подхода в области культуры – предлагают активизировать обучение иностранным языкам, использовать дидактику многоязычия. Эта цель носит, прежде всего, политический характер, так как она направлена на обеспечение общеевропейской стабильности, борьбу с ксенофобией и надлежащее функционирование демократии. Изучение языков и культур разных народов, проживающих в Европе, способствует лучшему взаимопониманию. Таким образом, происходит естественный переход от всеобщего знания одного или нескольких языков до взаимодействия между различными языками, независимо от уровня владения последними. Говоря о многоязычном и межкультурном образовании, имеют в виду создание из всей совокупности элементов – культурных и языковых – личности будущего гражданина Единой Европы.

Изменения, постоянно происходящие в дидактике преподавания иностранных языков, придают иной смысл многим понятиям данной дисциплины, даже тем, которые, казалось со временем, совместными усилиями профессионалов устоялись в представлениях педагогического сообщества. Одним из таких примеров служит слово «компетенция», подвергавшееся время от времени семантическим атакам, хотя в педагогической литературе и образовательных документах по этому вопросу установился консенсус. Что касается термина «двуязычие», границы его использования чётко определены – это социальная практика (использование двух языков в повседневной жизни и практической деятельности), индивидуальная компетентность (владение двумя языками), педагогический подход (преподавание учебных предметов на двух разных языках). Из этого следует, что дидактика преподавания иностранного языка – это живая среда, а её реакция на изменения в обществе лишней раз свидетельствуют о жизнеспособности этой среды. В связи с этим существует необходимость уточнения термина «многоязычие».

Принято считать, что термин «многоязычие» предполагает знание нескольких языков одним лицом. Связанная с защитой языкового и культурного разнообразия в Европе политика поощрения многоязычия в последние годы стала двигателем языковой политики во многих европейских странах.

Под лозунгом проведения политики многоязычия Совет Европы рекомендовал всем европейским общеобразовательным учреждениям в обязательном порядке внести в учебные планы

изучение, по крайней мере, двух иностранных языков в дополнение к родному языку[3].

Так, действия, направленные на распространение французского языка в Европе логично вписываются в динамику развития «многоязычия». Прогресс, наметившийся в этом направлении, благодаря точному определению термина «многоязычие» в «Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком», заключается в том, чтобы устранить размытость этого понятия, нечёткость, которая лишает его действительной эффективности. Под «многоязычием» понимаются способности личности пользоваться набором знаний и умений на нескольких языках, чтобы быть готовым к различным ситуациям речевого общения.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком чётко определяют многоязычие как уникальную, постоянно изменяющуюся компетенцию, при которой уровни владения языками, в различных видах речевой деятельности – понимание и говорение – очень редко бывают одинаковыми и должны развиваться индивидуально.

Индивидуальное языковое поведение в значительной степени соответствует этому определению. Навыки понимания чаще всего превосходят навыки говорения; как правило, языковые навыки индивида в одном языке больше развиты, чем в другом языке. Есть много проявлений того, что учащиеся устанавливают связи между различными языками, которые они знают или изучают, даже переходят с одного языка на другой в определённых ситуациях общения. Существующая педагогическая практика недостаточно учитывает этот факт, а учащиеся не могут в полной мере использовать весь свой потенциал.

Практика преподавания иностранного языка, разработанная в соответствии с понятием «многоязычие», позволила бы проводить систематическое исследование взаимодействия различных методов обучения языку. Такое исследование:

- 1) способствовало бы формированию стратегии навыков понимания иноязычной речи и говорения на иностранном языке;
- 2) заставило бы задуматься над индивидуальным режимом обучения (индивидуальной траекторией обучения);
- 3) могло бы соединить знание языка с эффективным использованием имеющихся языковых ресурсов каждого ученика (родной язык и изучаемые языки).

Программы, разработанные в соответствии с Государственными стандартами образования третьего поколения в России,

предъявляют повышенные требования к обучению иностранным языкам. Необходимость этих требований обусловлена процессами глобализации, т. е. всемирной интеграции и унификации всех сфер жизни общества – экономики, политики и культуры. Огромное число людей по всему миру вынуждено перемещаться в поисках работы, лучшей жизни, многие из которых стремятся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, личные амбиции, добиться успехов в профессиональной деятельности, получить хорошее образование и т. д.

Без владения элементарными навыками общения на иностранном языке, используемом в конкретных речевых ситуациях повседневной жизни, не говоря уже о свободном владении устной и письменной речью на одном или нескольких иностранных языках это невозможно. Для установления деловых связей, осуществления совместных экономических, культурных, научных проектов недостаточно владеть только английским языком. Знание как минимум двух иностранных языков становится жизненно необходимым. В этом смысле Российское образование так же, как и европейское, движется по пути реализации концепции «многоязычия».

Главной задачей преподавания второго иностранного языка в неязыковом является формирование у студентов способности и готовности к деловой коммуникации, что предполагает развитие различных видов компетенций, прежде всего, развитие навыков и умений профессионально-ориентированной устной и письменной речи. Такой набор навыков и умений включает не только знание специальной лексики, терминологии, грамматических конструкций из статей и публикаций в электронных СМИ, но и использование речевых клише и штампов деловой разговорной речи, необходимых для ведения переговоров, обсуждения профессиональных вопросов на конференциях, симпозиумах, «круглых столах», презентациях и т. п.

Информационные технологии позволяют решить задачи, связанные с интенсификацией и ускорением процесса обучения второму иностранному языку, формированием коммуникативной и языковой компетенций.

Аудио и видеокасты, на наш взгляд, являются наиболее эффективными для обучения иностранному языку, так как они позволяют активно формировать и развивать навыки аудирования иноязычной речи – понимания на слух монологической и диалогической речи с последующим воспроизведением на иностранном языке [1, с. 4]. Преимущества подкаста заключаются в возможно-

сти слушать аутентичную речь носителей языка в коммуникативных ситуациях повседневной жизни; в его доступности благодаря мобильным техническим средствам; использовании на учебных занятиях в аудитории и самостоятельно; возможности осуществлять интерактивное обучение, а также периодически обновлять материалы. Таким образом, использование подкастов делает процесс обучения языкам более интересным и познавательным, так как знакомит с общей культурой и культурой общения носителей изучаемого языка; повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка; раскрывает имеющийся потенциал, используя знания и умения учащегося в родном языке, и приобретённые при изучении другого языка. При подборе подкастов, разумеется, следует учитывать пройденный лексико-грамматический материал и индивидуальные языковые способности каждого учащегося, и уровень владения языком учебной группы в целом.

В зависимости от степени сложности прослушиваемого текста даются разные виды заданий – составление вопросов и развёрнутых ответов по содержанию предъявляемого на слух материала, с использованием новой незнакомой лексики и известных слов и выражений; пересказ содержания текста на иностранном языке и т. д.

В качестве примера приведём работу с подкастом с сайта на французском языке [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com) по теме «Présentation» в аудитории. Студентам второго года обучения французскому языку текст на аудирование предъявляется два раза – сначала в медленном темпе, что способствует концентрации внимания на содержании текста (понимание) и активизации памяти (запоминание) – затем в нормальном темпе, что даёт возможность воспроизвести услышанное и построить собственное высказывание на данную тему, включив в него новый словарь (говорение). Таким образом, аудирование является предпосылкой для развития продуктивных умений, таких, как говорение [2, с. 73–76].

Аудио и видеофайлы являются прекрасным аутентичным материалом для самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям французским языком и отработке умений и навыков иноязычного общения.

В заключение отметим, что реализация концепции многоязычия могла бы выработать подход к обучению иностранным языкам, позволяющий достичь две цели – обучить языку и привить уважение к различным языкам и культурам. Кроме того, концепция многоязычия коренным образом меняет взгляд на приобретённые учащимися умения и навыки: все они систематически

оцениваются как часть необходимого набора компетенций. Имеющиеся на сегодняшний день программы обучения иностранным языкам в вузе направлены, прежде всего, на улучшение качества преподавания изучаемого языка. Они определяют уровни компетенций, которые следует достичь на определённых этапах обучения; конкретизируют цели и задачи обучения иностранным языкам, учитывая природу многоязычной компетенции.

#### **Библиографический список**

1. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. Развитие языковой компетенции у студентов неязыкового вуза с помощью смарт-технологий. Экономика, статистика и информатика // Вестник УМО. – 2013. – № 1. – С. 3–6.
2. Герасименко Т. Л., Гулая Т. М. Опыт использования подкастов и видеокстов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. – 2013. – № 1. – С. 73–76.
3. Francis Goullier Qu'entend-on par «Plurilinguisme»? lundi 21 août 2006. URL: <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article40>.

### **ЖАҢА БУЫН ЭЛЕКТРОНДЫ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ АРҚЫЛЫ ТІЛДІ МЕНГЕРТУДІ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕСІ**

**С. М. Иманқұлова, Р. Қ. Түсіпқалиева**  
**Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, қ. Алматы, Қазақстан**

**Summary.** The development of the Kazakh language, based on its active functioning in all areas is an important task not only linguists, but the whole society, whose decision shall be urgent. These objectives will be accomplished through the use of options online resources. In the information age, when all become one big information «exchange», it is through the internet-sites with specific priorities can be taught language, which will contribute to the rapid development of the state language.

**Keywords:** the kazakh language; subsidiis didacticis et novam electronic; active functioning; great contribution without borders.

Елбасы Н. Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050. Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында оқыту әдістемелерін жаңғырту және отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістер мен құралдарды қарқынды енгізуге, оңтайлы шешу жолдарын қарастыруға тапсырма берді [2, 5–6 б.].

Әлемдік білім кеңістігіне қосылудағы негізгі бағдар – адамды қоғамның ең маңызды құндылығы ретінде танып, оның

рухани жан-дүниесінің дамуына жағдай жасау, жеке тұлға ретінде қалыптастыру.

Бұл міндеттерді жүзеге асыру оқу үдерісінің мазмұнын жаңа әдіснамалық тұрғыдан қайта қарауды талап етеді. Ол үшін білім мазмұнын ұлттық негізде жетілдіріп, осы әлемдік білім кеңістігімен ықпалдастыру – білім беру үдерісін жаңаша ұйымдастырудың жолы болып табылады.

Бүгінгі оқытушы өз саласы бойынша тек жаңа оқыту технологиялары мен әдістерін енгізумен шектеліп қана қоймай, білім берудегі ұлттық дүниетанымдық ұстанымдарды қайта қарап, рухани-адамгершілік құндылықтарға бетбұрыс жасау керектігін жақсы түсінеді.

Тілдік тұлғаның бойындағы ашылмаған, сыры мол мүмкіндіктерді қалай дамытуға болады, оның өзіндік ізденісін қалай қалыптастырамыз деген мәселелермен кез келген тіл үйретуші бетпе-бет келіп, соның шешімін іздей бастайды.

Аталған міндетті шешу үшін оқыту әдістемелерін жаңғырту, яғни заманауи технологиялар арқылы тіл үйренудің тиімді жолын қарастыру мәселесі туындайды. Техника құралдарының қарыштап дамып жатқан қазіргі кезеңінде «жаһандық технологиялық төңкерістің бөлшегіне айналу» үшін алдымен соған лайық заманауи құралдармен қаруланған аудитория болу қажеттігі ескеріледі.

Жаңа буынның электронды білім беру технологияларын құру және пайдалану білім беру жүйесін жаңғыртудың ең тиімді тәсілі болып табылады.

Ол оқытушыға да, білім алушыларға да көптеген міндеттер жүктейді. Мысалы, оқу материалдарының жаңа түрлерін дайындау, олардың оқу үрдісінде қолдану тәсілдері мен қызметтерін жетілдіру, ақпараттық технологияны тиімді қолдана білу, үнемі ізденісте болу, техниканың жаңа мүмкіндіктерінен хабардар болу және т.с.с. күрделі мәселелерді шешуге тура келеді.

Осы мәселені зерттеп жүрген педагог-ғалымдардың (Пичкурено Е. А., Везиров Т. Г., Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И.) болжамы бойынша, жаңа оқу материалы: оқу ақпараты, дидактикалық инновация, жаңа ақпараттық технологиялардың бірлесе жүзеге асуы арқылы даярланады [1, 3–5 б.]. Осы бірлестіктің нәтижесінде сапалы жаңа оқу өнімі, яғни, «ақпарат + дидактикалық инновация + компьютер» сызбасы іске қосылады.

Жаңа буын оқулығында: психологиялық-педагогикалық, жалпы дидактикалық, әдістемелік, технологиялық қағидаттар басшылыққа алынады.

Аталған қағидат жаңа буын электронды білім беру ресурсы (ЭОР НП – Электронные образовательные ресурсы нового поколения) моделін құрудың негізіне айналып, білім берудің басқа да құралдарымен байланыста бірыңғай оқу-әдістемелік кешенді құрайды. Ол терминнің мағынасын ашатын болсақ, электронды білім беру ресурсы дегеніміз (ЭББР) – электронды құрылғылар арқылы оқу материалдарын пайдалану. Яғни, қазіргі заманғы компьютер арқылы тындау, көру, сөйлесу, жазу т. б. операцияларды орындай отырып, сабаққа қажетті материалдарды пайдалану. ЭББР-ның оқулықтан айырмашылығы өте көп. Ең негізгі артықшылығы – материал қағаз жүзінде емес, компьютер экраны арқылы жүзеге асады. Бірнеше мультимедиялық өнімдерге ие. Multimedia – ағылшын тілінен аударғанда «көптеген тәсіл» дегенді білдіреді. Яғни, адамның көру жүйесі мен есту жүйесі арқылы түрлі амал-тәсілдерді қатарынан қолдана алу мүмкіндігі. Компьютер не т. б. арқылы шынайы өмірдің көріністерін мультимедиа өнімінің сапасы анықтайды. Оның ең жоғарғы ұғымы «виртуальды шындық» болып табылады. Ол – мультимедиа компоненттерін пайдалана отырып, адам қабылдауы мен сезінуіне лайықтап беру. Тілдесушінің бет-бейнесін, сөзін, сезімін және т. б. интербелсенділік арқылы шынайы қабылдау. Interactive – ағылшын тілінде «өзара әрекет» деген ұғымды білдіреді екен. Оқу материалдарын пайдаланушы интербелсенді электронды контент арқылы оқу үрдісіне тікелей белсенді түрде араласа алады, оған әсер ете алады, өзгерте алады, және т. б. Сондықтан, интербелсенділік – электронды білім беру ресурсының ең негізгі педагогикалық құралы болып табылады.

ЭББР-нда бес жаңа педагогикалық құрал пайдаланылады екен:

- интербелсенділік;
- мультимедиа;
- модельдеу;
- коммуникативтілік;
- өнімділік.

Мультимедиа нысандарды шынайы қабылдауға көмектеседі, интербелсенділік әсер ету мен жауап беру мүмкіндігін береді, ал модельдеу зерттеу нысаны мен үрдістеріне тән реакция қалыптастырады (нысанның сапасы, түрі мен түсінің өзгерісінің визуалды көрінісі арқылы).

Коммуникативтілік – бұл тікелей қарым-қатынас жасау, ақпараттарға жылдам қол жеткізу, іс-әрекетті бақылап отыру мүмкіндігі. ЭББР бойынша, ең алдымен, кез келген білім беру ресурстарының, on-line қарым-қатынас жасаудың қолжетімділігі.

Өнімділік – тұтынушының оқу үрдісі барысында қолданған электронды ресурстар арқылы нәтижеге қол жеткізуі. Бұл – педагогикалық құралдың ішіндегі оқу үрдісінің тиімділігін арттыратын ең маңызды әрі тиімді тәсілі, білім алушының өз бетімен жұмыс істеуіне берілетін жаңа мүмкіндік көзі ретінде қарастырылады.

ЖБ ЭББР (Жаңа буын электронды білім беру ресурсы) – түрлі өндірушілердің әр түрлі уақытта, әр түрлі жерде шығарған желілік өнімі. Олардың құрылымы, бағдарламалық құралдарды жаңғырту, тұтынушы интерфейсі бірыңғай жүйеге түскен. Соның нәтижесінде ЖБ ЭББР үшін тәуелсіз сақтау тәсілі, шығарушы компания ресурстарын іздеу мен пайдалану, шыққан уақыты мен орны сияқты мәселелер шешімін тапқан. Яғни, оқыту үрдісінде білім алушының өз бетімен жұмыс жасауына, ізденуіне, қажетті материалдарды сұрыптап, жинақтауына, оны тиімді қолдануына жасалған жағдай. Атап айтар болсақ:

- жаңа ақпараттарды таңдауға;
- жаңа оқу материалын меңгеруге;
- лабораториялық және практикалық жұмыстарды орындауға;
- виртуальды лабораторияда модельдерді талдау мен құруға;
- оқу үрдісінде «жеке» өнімін: конспект, реферат, жоба және т. б. құрастыруға;

- шеберлік пен дағды қалыптастыруға;
- баяндамалар мен презентациялар дайындауға;
- байқау, олимпиада, интеллектуальды турнирлерге дайындалуға;
- оқу-зерттеу жұмыстарын орындауға;
- аралық және ағымдық бақылауға арналған тестілеу жүргізуге ықпалын тигізеді.

Қорыта келгенде, тілді меңгертуге арналған жаңа буын электронды білім беру ресурсын даярлау мен қолдануда күтілетін нәтиже:

– барлық білім жүйесі үшін (орта білім, арнаулы орта, жоғары білім, ересектерге арналған курстар) мемлекеттік тілді білу деңгейін анықтайтын бірыңғай біліктілік талаптары мен тіл білуді бағалаудың ортақ нормалары қалыптасады;

– қазақ тілін оқытудағы құрылымдық-жүйелілік бағыт сақталып, соны жандандырып жүрген қазақ тілінің озық оқытушыларының тәжірибелері таратылады;

– қашықтықтан оқыту жүйесіндегі оқулықтар мен оқу құралдары, анықтағыштар, көрнекі құралдар, электронды оқулықтар мен мультимедиялық кешендердің дамуына жол ашылады, уақыт өте келе бәсекеге қабілеттілері іріктеледі;

- ақпараттық технологияның қазақша атаулары қалыптасады;
- тіл үйренудің шексіз мүмкіндігі қазақ тілінің қолданыс аясын арттырады;
- мемлекеттік тілге қызығушылық білдірген тілдік тұлғаның қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға мүмкіндігі артады, бұл өз кезегінде тілдік кедергілерді жоюға көмегін тигізеді.
- қазақ тілінің кәсіби саладағы қызметі жанданады, қазақ тілінің ғылым тілі ретіндегі беделі артады;
- қоғамда қазақ тіліне деген құрмет қалыптасады және оны үйренуге уәжділік туады.

#### **Библиографиялық тізімі**

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе : Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.
2. Н. Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050: Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 14.12.2012 жыл.

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕКЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С MOODLE – В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Т. П. Инасаридзе**  
**Гориинский государственный университет,**  
**г. Гори, Грузия**

**Summary.** Modern methods and forms of the technological modules of e-learning, are examined in the article control system educating or electronic teaching environment of MOODLE , that became priority and popular. Educating to Russian in the system MOODLE is presented by the new form of educating, at that cooperation of lecturer and student, and also students inter se, activates and intensifies of the Russian communicative competence in the conditions of extralinguistic environment.

**Keywords:** electronic lecture; flexibility; quality; knowledge interchange; contact; fast effect; information space.

В наш век глобального общения и обмена информацией особое место в процессе обучения русскому языку заняла e-learning, электронная обобщающая среда MOODLE, существующая только в Интернете. Вузовская электронная лекция составляет основу теоретической подготовки студентов, цель которой – дать систематизированные теоретические основы научных знаний по современному русскому языку. Электронная лекция раскрывает основные проблемы, перспективы развития в этой области

науки, концентрирует внимание на наиболее сложных и важных вопросах, где раскрывается проблематика, стимулируется активная познавательная деятельность, формируются способности творческого мышления.

Вырастает роль таких функций вузовской электронной лекции с MOODLE, как активизирующая, ориентирующая на студента и мотивирующая, т. е. происходит развитие интереса к науке, формирование познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости изучаемого, – ориентация в электронных источниках, литературе, образцах научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза – происходит формирование способности мыслить, чувствовать и давать оценки.

MOODLE – это новая электронная форма представления лекционного материала, богатая информационная среда ресурсов и заданий, помогающая эффективно и качественно усвоить русский язык.

«Применение методов «e-learning, blended learning», размещение дисциплины по иностранному языку на основе MOODLE, которая ориентирована на коллаборативные технологии обучения, т. е. позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач и осуществлять взаимообмен знаниями, может стать решением данной проблемы» [2, с. 358].

MOODLE в учебном процессе русского языка в грузинских аудиториях вуза представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной методики, является приоритетным, популярным, отвечает таким требованиям, как открытость, гибкость, индивидуальность, модульность, доступность, качество, эффективность. Программа достаточно действенна и реализуется только в сочетании традиционного метода с методом MOODLE. Мы используем это сочетание с аудиторными занятиями, перенося основную работу по чтению и письму на дом, где программа позволяет практиковать русский язык, совершенствоваться в языковой компетентности, поиске необходимой информации, в развитии чувства русского слова, формировании умения выделять ключевые слова в тексте, работать со словами (составлять словосочетания, переводить новые слова на родной грузинский язык), учиться развёрнутой аргументации на русском языке, обеспечивать индивидуализацию занятий, повышать активность и самостоятельность студентов в приобретении знаний.

В процессе обучения русскому языку электронные лекции с MOODLE преподносят студентам лекционный материал, который даёт неограниченные возможности для самостоятельной

работы лектора и студентов, их взаимодействие между собой, мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков и осуществляется взаимообмен знаниями.

Лекционный материал подаётся в гибкой форме, студент проходит обучение русскому языку постепенно, шаг за шагом, тема за темой. Каждая лекция содержит тему, аннотацию, план определяющий навигацию с помощью контекстного меню по содержанию лекционного материала, на который студент должен ответить, и после правильного ответа переходит на другую страницу. Каждая страница излагается последовательно, логично.

Текст лекционной темы должен быть написан на грамотном русском языке, а стилистика русского текста должна способствовать его точности и ясности. Учебный элемент страницы должен состоять из отдельных абзацев, каждый из которых несёт одну законченную мысль, может быть произведена корректировка лекционного текста – с помощью инструментов текстовых редакторов расставляется ударение, выделяются шрифтом ключевые слова, на которых необходимо делать акцент, можно также сделать комментарии к лекционному материалу.

Итак, электронная лекция с методом MOODLE представляет особенности восприятия текста с экрана монитора, в звуковом сопровождении объяснительной беседы лектора, что и обуславливает чёткое построение лекции с использованием рубрикации. «...Предоставление студентам возможности асинхронной работы с материалом; предоставление самому управлять глубиной погружения в тему; снижение отрицательного эффекта чтения текстов с экрана за счёт сокращения объёмов текста и оснащения его иллюстративным материалом; переход от простого чтения текстов с экрана на активной деятельности» [1, с. 144].

Электронная лекция в процессе изучения русского языка стимулирует студентов к активной деятельности и взаимодействию в новой среде, к развитию теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию лекционной темы; является основой мысли студента, образцом правильного, гибкого разрешения поставленных проблем, стимулирует и направляет их мыслительную деятельность, устремлённую на поиск истины, опираясь на знания, умения и навыки, полученные во время занятий в аудитории и дома, что и способствует развитию их русской коммуникативной компетенции.

Лектор же, ведя электронную лекцию, несёт живое знание, обладающее ценностями, смыслами, выступает и как учёный, добывающий эти знания, и как оратор, его пропагандирующий, и как воспитатель, чувствующий аудиторию.

Структура электронной лекции в учебном процессе с MOODLE русского языка выражена в:

- строгой структуре подачи лекционного материала;
- системной логике изложения темы;
- законченности изложения понятий, терминов лекции.

Эффективные условия лекции:

- составление плана лекции;
- в конце каждой страницы ориентирующий вопрос, логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана;
- обобщающие выводы в конце страницы;
- логические связи при переходе от одной страницы лекции к другой;
- выбор последовательности и логики изложения;
- концентрированное внимание аудитории на главной мысли;
- доказательные суждения, аргументы;
- контакт с аудиторией, гибкое управление мыслительной деятельностью студентов;
- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- весьма экономный способ получения основ знаний;
- гибкость и эффективность электронного обучения.

Итак, электронная лекция в учебном процессе русского языка с MOODLE – прекрасная практика русского языка, дающая быстрый эффект, где осуществляется переход от формы к содержанию в сторону истинного общения и свободного полёта мысли.

Студенты овладевают уроком, электронная лекция для них и источник знания, и путеводитель в лабиринт науки рассуждать логически, грамотно, чётко, аргументировано, развивать умение активно воспринимать лекционную информацию, выделяя главное в мире электронной культуры.

#### **Библиографический список**

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. – Практика электронного обучения с использованием MOODLE. – Таганрог, 2008. – С. 144.
2. Логинова А. В. Преимущества использования системы дистанционного обучения MOODLE при обучении студентов иностранному языку. – Томск, 2011. – С. 358.
3. URL: <http://doss-moodle.org/Pedagogy>.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

О. А. Терехова, Т. П. Крысина,  
Г. И. Мельник, Е. В. Тинина  
Рязанский институт;

Московский государственный машиностроительный  
университет, филиал в г. Рязань, Россия

**Summary.** Using learning platform *Moodle* at the lessons of Physics in higher education institutions illustrates applying of information and communication technologies.

**Keywords:** information and communication technologies; Physics; learning platform *Moodle*.

Согласно «Концепции национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий», одним из направлений совершенствования системы образования является поиск более эффективных методов и средств обучения, реализуемых в информационно-образовательной среде вуза [2].

К достоинствам дистанционного образования относят использование любых баз данных и библиотек, самостоятельное распределение учебного времени для самоподготовки, для заочной формы обучения возможность обучения без отрыва от работы [1, с. 3].

В настоящее время в институте наибольшее распространение получила программно-информационная среда *Moodle*. На её базе появилась возможность организовывать контролируруемую самостоятельную работу студентов, выполнение домашних заданий, отработку задолженностей. Студенты, регистрируясь на сайте учебного процесса института, получают задания на освоение теоретического материала, решения практических задач и выполнение виртуальных лабораторных работ. Преподаватель может в любой момент времени из любой точки с Интернет-доступом проверить и оценить текущую самостоятельную работу студента, дистанционно проконсультировать, оказать помощь в освоении материала. Важным моментом является контроль преподавателем всех этапов самообучения и возможность вовремя внести коррективы или замечания.

На базе системы *Moodle* создан электронный учебный курс раздела «Механика. Молекулярная физика» дисциплины

«Физика», размещённый на сайте дистанционной поддержки учебного процесса Рязанского института (филиала) Университета машиностроения. Формат электронного курса соответствует ГОСТ 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».

Электронный курс состоит из нескольких модулей: новостного форума, лекционного курса, лабораторного практикума, практической части, справочного модуля.

Новостной форум содержит новости кафедры (статьи, сообщения), слайды, информацию о материальной базе и презентацию кафедры.

Лекционный курс включает в себя лекции, разделённые на блоки с контролирующими тестами к каждой лекции. Формат лекций удобен для изучения (соответствующий стиль, шрифт, размер текста и формул). Особенность блоков заключается в возможности автоматизированной проверки решаемых задач и формирования пояснений к решению, что повышает возможность самостоятельного освоения заданий.

Лабораторный практикум содержит виртуальные лабораторные работы с вводным тестом, методическими указаниями по выполнению, отчётом и контрольным тестом, содержащим вопросы теоретического материала и методики проведения эксперимента. Практическая часть электронного курса состоит из заданий для решения типовых задач по тематике «Механика» и «Молекулярная физика».

Особое место занимает справочный модуль, включающий справочные данные по основным физическим постоянным, основные законы и формулы по темам «Механика» и «Молекулярная физика», теоретические вопросы по программе курса «Механика. Молекулярная Физика», а также примеры решения типовых задач по данным темам.

В процессе обучения студент использует электронные рабочие тетради, что экономит время студента при оформлении работы, позволяет избегать ошибок при расчётах, обеспечивает наглядность результатов проверки преподавателем студенческой работы.

В среде *Moodle* имеется техническая функция обнаружения использования чужих решений при работе над практическими задачами.

Продвижение по курсу диагностируется системой оценок и проходных баллов за каждый элемент курса (лекция, задача, тест и др.). Система *Moodle* начисление и подсчёт баллов

осуществляет автоматизировано, формирует рейтинговую систему, оценивающую работу студента за календарный период.

Предусмотрено подведение итогов в отдельно взятом элементе и по всему курсу. Например, итоги тестирования позволяют на этапе прохождения курса выявить различия в уровне освоения материала отдельными студентами и принять меры к индивидуальной работе с отстающими. Общая оценка за весь электронный курс суммируется из оценок всех элементов курса и является основанием в случае низких баллов, для дополнительных вопросов в ходе итогового контроля знаний (зачёта, экзамена).

Анализ практических работ кафедры позволяет сделать выводы:

– среда *Moodle* сочетает в себе элементы классического высшего образования и виртуальную среду дистанционного обучения;

– информационно-образовательная система удалённого доступа при преподавании дисциплины «Физика», основанная на современных информационных технологиях, позволяет рассматривать её как многогранное явление, соответствующее современному развитию системы образования в целом.

#### **Библиографический список**

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М. : МЭСИ, 1999. – 203 с.
2. Вестник Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России». – 2004. – № 1. – С. 9–16.
3. Полат Е. С., Буханкина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. – М. : Академия, 2004.

**План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»** (Прага)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества» (К-05.25.14)**

1–2 июня 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Социально-экономические проблемы современного общества» (К-06.01.14)**

3–4 июня 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (К-06.03.14)**

5–6 июня 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты» (К-06.05.14)**

7–8 июня 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи» (К-06.07.14)**

11–12 июня 2014 г.

**международная научно-практическая конференция «Социально-политические взгляды прошлого и настоящего» (К-06.11.14)**

13–14 июня 2014 г.

**международная научно-практическая конференция «Труд и человеческий капитал в современной экономике: теория и практика» (К-06.13.14)**

10–11 сентября 2014 г.

**V международная научно-практическая конференция «Проблемы современного образования» (К-09.10.14)**

15–16 сентября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Новые подходы в экономике и управлении» (К-09.15.14)**

17–18 сентября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы»** (К-09.17.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09. 25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия» (К-10.15.14)**

20–21 октября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе» (К-10.20.14)**

25–26 октября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов» (К-10.25.14)**

28–29 октября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии» (К-10.28.14)**

1–2 ноября 2014 г.

**IV международная научно-практическая конференция «Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия» (К-11.01.14)**

3–4 ноября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования» (К-11.03.14)**

5–6 ноября 2014 г.

**II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы» (К-11.05.14)**

10–11 ноября 2014 г.

**III международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы» (К-11.10.14)**

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Проблемы развития личности**» (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования**» (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему**» (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях**» (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития экономики и управления**» (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии**» (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Безопасность человека и общества**» (К-12.07.14)

**Plan of the international conferences organized by  
Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus,  
Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan,  
Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC  
«Sociosphere» in 2014**

All Conference Proceedings will be published in the Czech publishing house  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Prague)**

May 2–3, 2014.

II international scientific conference **«Modern technologies in system of additional and professional education»** (K-05.02.14)

May 5–6, 2014.

V international scientific conference **«The theory and practice of gender researches in world science»** (K-05.05.14)

May 10–11, 2014.

II international scientific conference **«Risks and safety in rapidly changing world»** (K-05.10.14)

May 13–14, 2014.

International scientific conference **«The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect»** (K-05.13.14)

May 15–16, 2014.

V international scientific conference **«Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction»** (K-05.15.14)

May 20–21, 2014.

II international scientific conference **«Text. Literary work. Reader»** (K-05.20.14)

May 22–23, 2014.

International scientific conference **«Advertizing in the modern world: history, theory and practice»** (K-05.22.14)

May 25–26, 2014.

IV international scientific conference **«Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society»** (K-05.25.14)

June 1–2, 2014.

III international scientific conference «**Social and economic problems of modern society**» (K-06.01.14)

June 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology**» (K-06.03.14)

June 5–6, 2014.

IV international scientific conference «**Rights and freedoms of people: problems of realization, providing and protection**» (K-06.05.14)

June 7–8, 2014.

II international scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family**» (K-06.07.14)

June 11–12, 2014.

International scientific conference «**Socio-political views of the past and the present**» (K-06.11.14)

June 13–14, 2014

International scientific conference «**Labour and human capital in the modern economy: theory and practice**» (K-06.13.14)

September 10–11, 2014.

V international scientific conference «**Problems of modern education**» (K-09.10.14)

September 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**New approaches in economy and management**» (K-09.15.14)

September 17–18, 2014

International scientific conference «**Modern philosophical paradigms: the interaction of traditions and innovative approaches**» (K-09.17.14)

September 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects**» (K-09.20.14)

September 25–26, 2014.

II international scientific conference «**Problems of formation of a professional**» (K-09. 25.14)

September 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization**» (K-09.28.14)

October 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Foreign language in the system of secondary and higher education**» (K-10.01.14)

October 5–6, 2014

V international scientific conference «**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches**» (K-10.05.14)

October 10–11, 2014.

International scientific conference «**Actual problems of Public Relations**» (K-10.10.14)

October 12–13, 2014.

International scientific conference «**Informatization of higher education: current situation and development prospects**» (K-10.12.14)

October 13–14, 2014.

International scientific conference «**Purposes, tasks and values of education in modern conditions**» (K-10.13.14)

October 15–16, 2014.

IV international scientific conference «**Personality, society, state, law. Problems of correlation and interaction**» (K-10.15.14)

October 20–21, 2014.

II international scientific conference «**Transformation of spiritual and moral processes in modern society**» (K-10.20.14)

October 25–26, 2014.

IV international scientific conference «**Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions**» (K-10.25.14)

October 28–29, 2014.

II international scientific conference «**Socialization and education of teenagers and youth in institutes of the general and professional education: theory and practice, contents and technologies**» (K-10.28.14)

November 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Religion – science – society: problems and prospects of interaction**» (K-11.01.14)

November 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement**» (K-11.03.14)

November 5–6, 2014.

II international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**» (K-11.05.14)

November 10–11, 2014.

III international scientific conference «**Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects**» (K-11.10.14)

November 15–16, 2014.

II international scientific conference «**Problems of development of a personality**» (K-11.15.14)

November 20–21, 2014.

IV international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**» (K-11.20.14)

November 25–26, 2014.

III international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic peoples: from origins to the future**» (K-11.25.14)

December 1–2, 2014.

IV international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**» (K-12.01.14)

December 3–4, 2014.

II international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**» (K-12.03.14)

December 5–6, 2014.

III international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of lingvo cross-cultural lexicography**» (K-12.05.14)

December 7–8, 2014.

International scientific conference «**Safety of a person and society**» (K-12.07.14)

## ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Статьи принимаются до 20 февраля, 20 мая, 20 августа и 20 декабря, соответственно. Оплата должна быть произведена только после принятия статьи к публикации до 1 марта, 1 июня, 1 сентября и 1 декабря, соответственно для каждого номера.

**Главный редактор – Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

*Редакционная коллегия:* Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

*Международный редакционный совет:* Арабаджийски Николай, PhD. (экономика), профессор (София, Болгария); Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения); Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия); Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия); Голандам Араш Карим, преподаватель (филология), (Решт, Иран); Исламов Захиджан

Махмудович, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан); Кашпарова Ева, PhD. (социология), (Прага, Чехия); Кушаев Умиджон Рахимович, PhD. (философия), (Ташкент, Узбекистан); Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан); Сапик Мирослав, PhD. (философия), доцент (Колин, Чехия); Танцошова Джудита, PhD. (экономика), профессор (Братислава, Словакия); Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия); Цибак Любош, PhD. (экономика), MBA (Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**Paradigmata poznání**» (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosfera.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – **Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент

*Редакционная коллегия:* Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан); Бойцов Виктор, DrSc. (информационные системы), профессор (Рига, Латвия); Бушина Филип, PhD. (экономика), MBA (Колин, Чехия); Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологи-

ческих наук, доцент (Пенза, Россия); Девярых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь); Замаровский Петер, RNDr. (Nature Sciences) (Прага, Чехия); Ивановска Божена, Ph.D. (социология), (Варшава, Польша); Кашпарова Ева, Ph.D. (социология) (Прага, Чехия); Крейчова Ленка, Ph.D. (психология), (Прага, Чехия); Кобец Петр Никол аевич, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия); Кортаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия); Кушаев Умиджон Рахимович, Ph.D. (философия), (Ташкент, Узбекистан); идяк Ян, Ph.D., (международные отношения), профессор (Колин, Чехия); Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия); Сапик Мирослав, Ph.D. (философия), доцент (Колин, Чехия); Сигмунд Томаш, Ph.D. (философия) (Прага, Чехия); Танцошова Джудита, Ph.D. (экономика), профессор (Братислава, Словакия); Хаджкова Ванда, Dr. Paed. (педагогика), доцент (Прага, Чехия); Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

### **Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

Материалы представляются в электронном виде на e-mail [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru). Каждая статья должна иметь УДК (см. [www.vak-journal.ru/spravochnikudc/](http://www.vak-journal.ru/spravochnikudc/); [www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml](http://www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml)). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст

статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 4–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,

*для журнала «Социосфера»*

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

*для журнала «Paradigmata poznání»*

файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет **200** рублей за 1 страницу («Социосфера») или **250** рублей за 1 страницу («Paradigmata poznání»). Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. («Социосфера») или 250 рублей («Paradigmata poznání») за один экземпляр.

### **INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»**

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphaera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors
- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

The articles are accepted before the 20th February, 20th May, 20th August and 20th November, respectively. The payment is made only after receiving the notification about the acceptance of article for publishing before 1st March, 1st June, 1st September and 1st December, respectively for each issue.

The chief editor – **Boris Doroshin**, candidate of historical sciences, associate professor.

*The editorial board:* I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor (responsible for release), M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences, V. V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences, D. V. Efimova, candidate of psychological sciences, associate professor, N. V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, associate professor.

*The international editorial council:* N. Arabadzhiski, PhD (Economics), professor (Sofia, Bulgaria); A. Yu. Bolshakova, doctor of philological sciences, professor (Moscow, Russia); A. S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor (Erevan, Armenia); S. N. Volkov, doctor of philosophical sciences, professor (Penza, Russia); A. K. Golandam, lecturer (Philology), (Rasht, Iran); Z. M. Islamov, doctor of philological sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan); E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic); U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan); M. O. Nasimov, candidate of political sciences, (Kyzylorda, Kazakhstan); M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic); Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia); N. A. Hrustalkova, doctor of pedagogical sciences, professor (Penza, Russia); L. Cibak, PhD. (Economics), MBA (Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

The chief editor – **Iлона Doroshina**, candidate of psychological sciences, associate professor.

*The editorial board:* R. V. Abdullayev, Doctor of Economic Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan); V. Boicov, DrSc. (Information Systems), professor (Riga, Latvia); Ph. Bushina, PhD. (Economics), MBA (Colin, Czech Republic); A. N. Vernigora, Candidate of Biological Sciences, associate professor (Penza, Russia); S. Yu. Devyatych, Doctor of Psychological Sciences, associate professor (Vitebsk, Belarus); B. Ivanovska, Ph.D. (Sociology), (Warsaw, Poland); V. Hajkova, Dr. Paed. (Education), associate professor (Prague, Czech Republic); E. Kashparova, Ph.D. (Sociology), (Prague, Czech Republic); N. G. Khayrulina, Doctor of Sociological Sciences, professor (Tyumen, Russia); L. Krejcova, PhD. (Psychology), (Prague, Czech Republic); P. N. Kobets, Doctor of Law, professor (Moscow, Russia); A. V. Korotayev, Doctor of History, professor (Moscow, Russia); U. R. Kushaev, Ph.D. (Philosophy), (Tashkent, Uzbekistan); J. Lidyak, Ph.D. (Political science), professor (Colin, Czech Republic); N. V. Mityukov, Doctor of Technical Sciences, professor (Izhevsk, Russia); M. Sapik, Ph.D. (Philosophy), associate professor (Kolin, Czech Republic); T. Sigmund, PhD. (Philosophy) (Prague, Czech Republic); Ju. Tancoshova, PhD. (Economics), Professor (Bratislava, Slovakia); P. Zamarovský, RNDr. (Nature Sciences) (Prague, Czech Republic).

## **Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»**

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru) or [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Each article should have a UDC. Page format: A4 (210×297 mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of keywords in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

*for the journal «Sociosphere»* – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

*for the journal «Paradigmata poznání»* – *the file with an article* – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

The publication fee is 4.5 € per page («Sociosphere») or 5.5 € per page («Paradigmata poznání»). Participants will receive one copy of the journal per article. In case of co-authorship, additional copies can be bought for 4.5 € per copy («Sociosphere») or 5.5 € per copy («Paradigmata poznání»).

**Образец оформления статьи для журналов  
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals «Sociosphere»  
and «Paradigmata poznání»**

**КУЛЬТУРА Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XIX ВЕКЕ**

**И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,**

**В. В. Петров, аспирант**

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,  
N-ский край, Россия**

**CULTURE IN SEMIRECHENSK IN THE XIX CENTURY**

**I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, associate professor,**

**V. V. Petrov, graduate student**

**Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,  
N-sk region, Russia**

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Keywords:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Неко-

торую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### **Библиографический список**

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

### **Сведения об авторе**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Ученая степень, специальность**

**Ученое звание**

**Место работы**

**Должность**

**Домашний адрес**

**Домашний или сотовый телефон**

**E-mail**

**Научные интересы**

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу \*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
<b>50 экз.</b>	7900	12000	15800	19800	24000
<b>100 экз.</b>	10800	15700	20300	25200	30000
<b>150 экз.</b>	14000	20300	25800	32300	38200
<b>200 экз.</b>	17200	25000	31600	39500	46400

\* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES**  
**OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –**  
**VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals,
- ✓ autoabstracts,
- ✓ dissertations,
- ✓ monographs,
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
 (in the output of the publication will be registered)

**Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**

or in Russia

(in the output of the publication will be registered)

**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**

We carry out the following activities.

- Editing and proofreading of the Russian text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page\*.
- Making an artwork – 0,7 € per 1 page.
- Cover design – 11,1 €.
- Print circulation in typography is by arrangement..
- These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text,
- production of an artwork,
- cover design,
- printing coloured flexicover,
- printing copies in printing office,
- ISBN assignment,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of the Czech Republic,
- sending books to the author in Russia by the post.

Quantity	Price in € for the number of pages				
	50 pages	100 pages	150 pages	200 pages	250 pages
<b>50 copies</b>	176	267	351	440	533
<b>100 copies</b>	240	349	451	560	667
<b>150 copies</b>	311	451	573	718	849
<b>200 copies</b>	382	556	702	878	1031

\* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left-3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size)-14; type-Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis.

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»  
Elets State University named after I. A. Bunin  
Department of automated control systems and mathematical software  
Moscow City Pedagogical University  
Academy of Social Management  
Kazakh National Pedagogical University named after Abay  
Vinnitsa State Pedagogical University named after Kotsyubinsky

**Modern infocommunication and remote technologies  
in the educational space of school  
and higher education institution**

Materials of the international scientific conference  
on March 27–28, 2014

Editor – V. A. Doroshina  
Corrector – J. V. Kuznetsova  
The original layout – G. A. Kulakova  
Cover design – Yu. N. Bannikova

Signed in print 21.04.2014. 60×84/16 format.  
Writing white paper. Publisher's sheets 6,33.  
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)