Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent Islamic University
Urgench State University named after al-Khorezmi
Penza State Technological University
Mordovia State University named after N. P. Ogarev
Faculty of Philosophy of Saratov State University
named after N. G. Chernyshevsky

The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect

Materials of the international scientific conference
on May 13–14, 2014

Prague
2014

The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect : materials of the international scientific conference on May 13–14, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 240 p. – ISBN 978-80-87966-31-0

MANAGING EDITORS:

Umidjon R. Kushaev, Ph.D, senior research associate at Tashkent Islamic University.

Ilona G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor, the chief manager of Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Sergey I. Balyaev, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor of the philosophy general psychology of Mordovia State University named after N. P. Ogarev.

Ivan A. Doroshin, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor of the Saratov State University named after N. G. Chernyshevskiy.

Diana V. Efimova, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Maksuda S. Hazhieva, Ph.D, head of the chair «Theory of building a democratic society in Uzbekistan and Philosophy» at Urgench State University named after al-Khorezmi.

Zulfiya M. Hodzhageldieva, Ph.D, assistant professor of Tashkent Islamic University.

Shakhnoza O. Madaeva, Ph.D, professor of National University of Uzbekistan.

Yuriy A. Makarov, Candidate of Psychological Sciences**,** assistant professor at St. Petersburg State University.

Raushan M. Medetova, Ph.D., assistant professor, senior researcher of Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T. N. Kari Niyazi.

Dilnoza I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Science, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

REVIEWERS:

Zahidzhan M. Islamov, Doctor of Philological Sciences, professor, prorector of Tashkent Islamic University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Valeriy M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the chair of psychology of education at Volga State Socio-Humanitarian Academy.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of the culture of tolerance in the context of globalization. Some articles deal with questions of coexistence of cultures. A number of articles are covered with problems of international, national legal and socio-political bases of formation of tolerance. Some articles are devoted to upbringing and education of the youth in the spirit of tolerance. Some authors are interested in psychological questions of upbringing of tolerant person.

UDC 130.2:167.7
ISBN 978-80-87966-31-0

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014.
© Group of authors, 2014.

Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed

From the Preamble of Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

CONTENTS

OPENING SPEECH 10

I. THE ACTUAL PARADIGMS OF THE RESEARCH OF THE ESSENCE OF TOLERANCE PHENOMENON

Baynazarova A. A.
The significance of the principle of tolerance 12

Бердалиева Р. Ш.
Толерантность: сущность и трактовки понятия 14

Қабулов Қ. П.
Глобал толерантлик маданиятининг омиллари 16

Кушаев У. Р.
Сущность и структура культуры толерантности 18

Макаров Ю. А.
Дифференциально-классификационные аспекты толерантности 20

Самаров Р. С., Бўтаев У. Х.
Тизимли тадқиқотларда сиёсий прогноз ва унинг технологияси 25

Сапаров М. Ю.
Проблемы изучения толерантности как психологической категории 28

Султанова Г. С.
Ҳозирги замон постноклассик тафаккур тарзида толерантлик тамойилининг ўрни ва аҳамияти 30

Тожиева Г. Н.
“Миллий ғоя” лингвомаданиятшунослик луғатининг толерантликка оид концептуал лексикографияси 32

Тулеметова Г. Т.
Актуальные вопросы толерантности научной дискуссии (на материале религиоведческих дискуссий в вузах Узбекистана) 34

Хажиева М. С., Уразметов М. Т.
Современная концепция толерантности 37

Хажиева М. С., Хожиев Р. Б.
Толерантлик ва унинг хусусиятлари 39

Юсупова Х. И.
Ўқувчиларда бағрикенгликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнга маданий-антропологик ёндашув 41

II. COEXISTENCE OF CULTURES: HISTORY AND CONTEMPORANEITY

Бултаков Б. А.
«Цивилизация» атамасининг талқинлари 45

Досчанова У. Э.
XIX аср Хоразм мутафаккирларининг бағрикенглик ғоялари 47

Жураев Х. А.
Анализ вопросов толерантности и социальной защиты в труде
«Ал-Джами Ал-Ваджиз» Мухаммада Кардари 49

Исламов З. М.
Человеческие ценности: дружелюбие и толерантность
в творчестве ученых Мавераннахра 51

Мухамедов Н. А.
Идеи толерантности и гуманизма в деятельности учёных
суфиев оазиса Ташкент 54

Ruzmatova G. M.
Concept tolerant Erich Fromm's social philosophy 57

Сайфутдинова Г. Б., Хошиева О. Б.
Присоединение Средней Азии к России 59

III. SPACE-TIME DETERMINANTS OF THE CULTURE OF TOLERANCE

Абдуллаева И. Ғ.
Амир Темур ва унинг бағрикенглик ғоялари 62

Махсудов Д. Р.
Влияние религиозных течений на комментарии к Корану в Средних веках 63

Сайфутдинова Г. Б., Зинуров В. Э.
Оформление крепостного права в России 66

IV. TOLERANCE AS A MORAL IMPERATIVE

Adilov Z. Y.
Mamlakat taraqqiyotida bag'rikenglikning o'rni 68

Амиров А. О.
Моральные аспекты экзистенциального учения Карла Ясперса 69

Ниёзова Д. Х.
Ўзбек халқ достон ва эртакларида меҳр-мурувват ва бағрикенглик ғоялари 72

Ризаева М. А.
Духовное возрождение и обновление общества 74

Табейкина Е. К.
Человек на рубеже веков: в поисках нравственного императива 77

Хаджиев У. Ш., Жуманиёзова Ш. К.
Бағрикенглик асосида инсонпарварлик омилларининг шаклланиши 79

V. INTERNATIONAL, NATIONAL LEGAL AND SOCIO-POLITICAL BASES OF FORMATION OF TOLERANCE

Абдухалилов А. А.
Модели понимания инвалидности в социальной политики государства 82

Айтбоев М. Ю.
Критерии формирования факторов толерантности в процессе устойчивого развития независимости 85

Бобоёров Б. Н.
Миллий давлатда ижтимоий бағрикенглик ривожланишининг асосий хусусиятлари 87

Елдин М. А.
К вопросу об особенностях религиозного сознания и социальной толерантности современной Мордовии 89

Madaeva Sh. O.
Syncretizing the national and religious identity in traditional system of Uzbekistan 90

Мусаев М. Т.
Миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлашда Ўзбекистон тажрибаси 93

Мухаммадиева О. Н.
Бикамерализм – сиёсий бағрикенглик ва демократия омили 98

Нормуродова Б. А., Адилова Д. Н.
Ўзбекистонда миллий-диний бағрикенгликнинг қарор топиши 101

Омонов Б. Н.
Экологик сиёсатнинг жамият тараққиётидаги роли 104

Sultonov A. F.
The algorithmic theory of public servants training 107

Sirojov O.
The role of tolerance in the process of regional integration 109

Тарасова Т. В., Арсентьева Е.В., Тарасов Р. С.
Особенности мировоззренческой культуры поколений в Республике Мордовия 110

Хамдамова А. Р.
Дин ва маданият уйғунлашуви тинчликнинг муҳим омили сифатида 112

VI. INSTITUTIONAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASES OF FORMATION OF TOLERANCE

Абдураҳимова Д. А., Арабова М. У.
Оила мустаҳкамлигини таъминлашда толерантликнинг аҳамияти 115

Абдураҳимова Д. А., Сагдиева А. Ш.
Кичик ёшдаги болаларда толерантлик ахлоқини шакллантиришда оиланинг роли 117

Арзибаев К. О.
Роль спорта в развитии этнической толерантности 121

Дорошина И. Г.
Влияние гендерных стереотипов на формирования толерантности в супружеских отношениях 122

Ефимова Д. В.
IT технологии в психодиагностике и коррекции особенностей толерантности 124

Макаров Ю. А.
Толерантность профессиональная и личностная 127

Нажмидинова К. У.
Формирование и развитие толерантности в семье 132

VII. PECULIARITIES OF CONSTRUCTIVE INTERCULTURAL AND INTERRELIGIOUS DIALOGUE IN THE CONTEXT OF MULTICULTURALISM

Абдуллаева Н. Б.
Маданий макон ва дизайнда қадриятлар уйғунлиги 136

Болли В. И.
Взаимосвязь этнической толерантности и гражданской идентичности в старшем школьном возрасте 138

Горбунова О. М., Баляев С. И.
Психологические факторы межкультурного взаимодействия 140

Дымченко Н. В.
Этноконфессиональная среда Приднестровья как пример культуры толерантности 142

Ефимова Д. В.
Воспитание межнациональной толерантности в семье и вузе 143

Қурбанов А. А.
Диний бағрикенглик ва диний эътиқоднинг маънавий асослари 146

Макаров Ю. А.
Толерантность в современном мире 148

Табейкина Г. А.
Религия как основа культуры и социальной стабильности 151

Турамбетов Н. К.
Религиозная толерантность: социальная значимость и особенности 154

Фарфиев Б. А.
Социальный прогресс и исламская толерантность в Узбекистане 157

Shermukhamedov K. A.
Ideology of tolerance in Islam 159

VIII. ACTUAL ISSUES OF UPBRINGING AND EDUCATION OF THE YOUTH IN THE SPIRIT OF TOLERANCE

Абдуллаева Ў. И.
Бўлажак ўқитувчиларни таълим тарғиботига тайёрлаш зарурияти 163

Амонов Б. А.
Роль образования в модернизации общества 165

Ананьева Е. П.
Толерантность как культурная универсалия глобализированного мира 167

Арысланбаева З. Е.
Какой учитель нужен современной школе? 169

Атажонова А. Ж.
Бошланғич синф ўқувчиларида бағрикенглик ғояларини
шакллантириш омиллари 171

Воҳидова Н. Х., Даминова Ш. Ф.
Толерантлик муҳим ижтимоий-педагогик муаммо сифатида..... 174

Керимханова Н. М.
Региональный фольклор в системе этнокультурного
образования младших школьников 176

Музаффарова Л. Н., Халикова Г. И.
Использование основ критического мышления при формировании
толерантности у студентов..... 178

Раҳматуллаева М. М.
Бошланғич синфларда миллий реалияларни нутқий мавзулар билан боғлаб
ўргатишнинг ўқувчиларда толерантлик туйғуларини шакллантиришдаги ўрни 180

Рўзиева Д. И.
Ёшларда толерантлик фазилатларини шакллантириш –
педагогиканинг долзарб муаммоси сифатида 182

Рустамова М. М.
Меҳнат таълимида синфдан ташқари ишларда касб-ҳунар тарбияси..... 184

Санакулов Х. Р., Эльмуратова Д. М.
Толерантликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари 186

Халикова З. М., Қосимов А. А.
Таълим-тарбия жараёнида кичик мактаб ёшидаги
ўқувчиларда толерантликни шакллантириш 188

Харьковская Е. В., Тутаева Г. Н.
Роль повышения компетентности педагогов в формировании
толерантной среды в образовательном процессе 190

Ходжаева С. С., Нигматова М. М.
Ўқувчиларда толерантлик тарбиясини шакллантириш 193

Ходиева Д. П.
Преемственность в формировании понятия предпринимательства
у младших школьников в процессе трудового обучения 195

IX. INTOLERANCE: OBJECTIVE AND SUBJECTIVE ASPECTS

Атаджанова С. Э.
Информационный терроризм: феноменология явления 199

Ахмедов Э. К.
Миссионерлик ҳаракатининг динлараро бағрикенгликка таҳдиди 202

Баляев С. И., Мизонова О.В.
Особенности этнической идентификации представителей
мордовских национальных движений 204

Ефимова Д. В., Белолипецкий В. В.
Профилактика суицидальной аутоинтолерантности в подростковой среде 206

Корнилова Н. С.
Конфликт как проявление интолерантности в общении 209

X. PSYCHOLOGICAL ISSUES OF UPBRINGING OF TOLERANT PERSON

Арысланбаева А. Б., Джарлепесов Т. Е.
Пути формирования компетентной личности 213

Масленникова Е. С., Ефимова Д. В.
Актуальные вопросы воспитания молодёжи в духе толерантности 215

Нигматуллина Э. И.
Воспитание молодежи в духе толерантности 217

Нуруллаева Н. К.
Ёшлар маънавияти ва толерантлик тафаккури 218

Рахмонов Б. У.
Инсоннинг ўз-ўзини ташкиллаштиришида толерантликнинг
таъсири ва зарурияти 220

Смирнова А. В.
Межэтнические отношения и вопросы патриотического
воспитания российской молодёжи 222

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году 225

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014 227

Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» 229

Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání» 232

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 237

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 238

OPENING SPEECH

Undoubtedly today, the culture of tolerance should be an integral part of spiritual and moral culture. Annually many scientific and practical events are hold on in different countries of the world aimed at coverage of relevant parties of tolerance issues. But ongoing socio-political, moral and spiritual events, accompanied by acts of violence, discrimination and violence in some parts of the world, prove again the urgent necessity for further development of theory and practice, aimed at strengthening the principles of esteem, tolerance, compassion and solidarity among all peoples and nations.

Culture of tolerance formation – a complex and multifaceted process that requires some time and complex spiritual and educational measures.

In this respect, organized on the basis of Science Publishing Center «Sociosféra-CZ» (Prague) on the initiative of scientists from Uzbekistan international scientific-practical conference on 'Culture of Tolerance in the context of globalization: research methodology, realities and prospects' and being published this collection of its materials with important theoretical and practical significance.

In Article 2 of the Declaration of Principles on Tolerance stated that **'in the interests of international harmony is vital that individuals, communities and nations accept and respect the multicultural character of the human community. Peace is impossible without tolerance and development without democracy'**. Proceeding from the meaning of the concept of the conference and its directions should be noted that the materials collected in this publication are harmonious blend of the idea of this article of the declaration.

The notion of tolerance was formed for a long time and gradually acquires and stores more versatile value to entirely satisfy the modernity.

From our point of view, in the published articles of this collection reflects the current paradigm of research issues related to social tolerance, meet the requirements of modern times, and they are aimed at the improvement of a new level of research methodology of philosophy of nonviolence.

Article 5 of the Declaration of Principles on Tolerance says, **'We impose ourselves to promoting tolerance and non-violence through programs and institutions in the fields of education, science, culture and communication.'** From this perspective, scientific collective of Academia Rerum Civilium Higher School of Political and Social Sciences expresses readiness to support and promote actions of the organizers and participants of the conference.

And in this regard, such being organized events on the basis of the Science Publishing Center «Sociosféra-CZ» in order to strengthen the theoretical and methodological foundations of the research culture of tolerance, doubtless, deserve special attention and congratulations.

We express our gratitude to the organizers and participants of the conference and wish them great creative achievements and hope that this actual event will be continued successfully in the future.

JAN LIDYAK, *Ph. D. professor,*
Rector of Academia Rerum Civilium –
Higher School of Political and Social Sciences

All peoples of the world possess equal faculties for attaining the highest level in intellectual, technical, social, economic, cultural and political development

Declaration on Race and Racial Prejudice

I. THE ACTUAL PARADIGMS OF THE RESEARCH OF THE ESSENCE OF TOLERANCE PHENOMENON

THE SIGNIFICANCE OF THE PRINCIPLE OF TOLERANCE

A. A. Baynazarova *Candidate of Philosophical Sciences, associate professor, Tashkent Architecture Construction Institute, Tashkent, Uzbekistan*

Summary. This article observes the principles of toleration in information society. Socio philosophical ideas of oriental thinkers about toleration are systematized and deeply analyzed on the basis of original sources. At the end of the article, it was given important theoretical and practical conclusions.

Keywords: principle of tolerance; modern society; humanity; historical and scientific philosophical sources; social, political, ethnic, cultural and religious tolerance.

In modern society, ensuring information-psychological security becomes a global issue related to the future of humanity. This, in turn, strongly requires people to have a culture of tolerance. As emphasized in the UNESCO Declaration about the principles of tolerance: “There is no peace without tolerance, as there is no progress and democracy without peace” [1, p. 92].

It seems to us that tolerance, bluntly speaking, is the practical implementation of human activities on the basis of basic knowledge about the values of other nations in conditions of peace and common understanding, mutual respect and equality, regardless of race, gender, social origin, language and religion. In other words, it is “recognition of the priority of universal human interests over national, religious, regional, class interests and rallying around them”[3, p. 65]. Because, such negative and illegal actions as religious extremism, terrorism, drug trafficking, intolerance and complication of conflicts equally threaten throughout the globe. “ It is impossible to be hidden from the impact of such threats for any state, because they have a universal peculiarity” [2, p. 8].

Nowadays, it is equally necessary to have physical, mental, religious, moral and social factors in order to protect against such threats and educate an individual to possess high culture of tolerance.

When it comes to characteristics of scientific-philosophical, social, political, ethnic and cultural tolerance inherent in the people of today's Uzbekistan, it is necessary to pay special attention to the historical and social roots.

The issue of social and political tolerance occupied the leading position in the views of Abu Nasr Farabi. For example, he set out his opinion about the noble society, a fair system and governor in “Political culture” and other treatises [6, p. 5]. He wrote in his book “People of Beneficent City” that: “Humaneness is something that joins individuals, and therefore people, who are united in a group should live in peace” [7, p. 186].

Abu Raykhan Beruni’s books “India”, “Monuments of the Past Generations” also are an outstanding example of ethnic and religious toleration.

The great state created by Amir Temur became a political and social union for different nations, where their rights have been guaranteed by law. As mentioned in Amir Temur’s book “Code of Temur” that, he “communicated with an ally and with enemy equally politely”. He forgave those enemies who give themselves up [5, p. 112–113]. And ordered: “to be objective in dealing with populations of a single taken country” [5, p. 119]. Due to respectful relationship with the people of science, as well as the efforts of the Sovereign to develop science and technology in the country, it was carried out huge creative activities in the epoch of Temur.

It is well known the Muslim doctrine of the equality of the rich and the poor in front of the Lord, and also that person deserves respect and honor, not by social origin or position in society but according to his intellectual level. Such kind of principle originates from the teachings of Zoroastrism, which favored the unity of good intentions, good words and good deeds.

On the whole, the Muslim sacred sources strictly adhere to the principles of pluralism; they are dominated by a spirit of tolerance. Muslims are called upon for humanism, peacefulness, as well as tolerance towards representatives of other cultures and faiths. Uzbek scientist A. Khasanov analyzed in dialectical sequence several Qur'anic verses on the subject of religious and ethnic tolerance [9, p. 96–99], and scientifically proved that compensatory, regulatory, communicative and integrative features of religion are perfectly in tune with the principles of tolerance [9, p. 90]. According to A. Khasanov, even the concept of "Jihad", which is found in the Quran and hadith has only the purpose of defence and protection: "otherwise, such a war is not holy, but it is also not approved by Lord" [9, p. 95].

Unfortunately, it is not quite correct interpretation of such keywords as "Islam" often leads to some controversial issues. Here is what A. Khasanov writes about this: "It seems to us that using the word "Islam" in the meaning as a proper noun, that is only in the meaning of religion "Islam" in the translations of the Qur'anic texts into other languages is not justified or it is worse, leaving it without translation at all. Using the word "Islam" in common sense in accordance with context, undoubtedly, expands its meaning" [10, p. 313]. The same can be said in relation to Qur'anic verse: "Inna-d-diyna indal-lahi al-islam". If the word "al-islam" is left without translation, as it was done in both Uzbek versions, then it will be translated as there is no religion except islam. Meanwhile, literal translation of the word "al-islam" is in the meaning of obedience, subordination to "Allah" gives broad interpretation and corresponds to the idea of tolerance completely [8, p. 20].

In truth, the faith without exception to all the Lord messengers is inherent to a religious person: "This Messenger (Muhammad) believes in what has been sent down to him from his Lord, and (so do) the believers. Each one believes in Allah, His angels, His Books, and His Messengers. They say, "We make no distinction between one another of His Messengers" [4].

In 5th verse of sura "al-Maida" it is permitted to Muslims to eat the food of the people of the Scripture (Jews and Christians) and they can marry their daughters: "Made lawful to you this day are At-Tayyibat [all kinds of Halal (lawful) foods, which Allah has made lawful (meat of slaughtered eatable animals, etc., milk products, fats, vegetables and fruits, etc.). The food (slaughtered cattle, eatable animals, etc.) of the people of the Scripture (Jews and Christians) is lawful to you and yours is lawful to them. (Lawful to you in marriage) are chaste women from the believers and chaste women from those who were given the Scripture (Jews and Christians) before your time, when you have given their due Mahr (bridal money given by the husband to his wife at the time of marriage), desiring chastity (i.e. taking them in legal wedlock) not committing illegal sexual intercourse, nor taking them as girl-friends" [4].

Thus, it should be highlighted that if in the Middle Ages the religious path was successful to strengthening agreement among people and social stability, so in present days influential force for supporting progress has become scientific-philosophical consciousness. In other words, adherence only to moral standards has become insufficient. In this case, preserving young generation's soul and mind, upbringing him in the spirit of national and universal values, achieve cultivating and forming own opinion, are the main requirements of educational system. It is natural enough that the development of tolerance of culture represents the important condition of goal achievement and task attainment.

Bibliography

1. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси // ЮНЕСКО Халқаро меъёрий ҳужжатлари. – Т. : Адолат, 2004.
2. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили / Масъул муҳаррир: А. Очилдиев. – Т. : Тошкент ислом университети, 2007.

3. Карим Т. Ижтимоий билишда дунёвий мезонлар // Дунёвийлик ва ижтимоийлик. – Т. : Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2008.
4. http://www.noblequran.com/translation/ 285th verse of sura ‘al-Baqara’. The Noble Quran has been translated into the modern English Language by Dr. Muhammad Taqi-ud-Din al-Hilali, Ph.D. Muhammad Muhsin Khan.
5. Темур тузуклари / Форсчадан А. Соғуний ва Ҳ. Кароматов тарж. – Т. : Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1996.
6. Форобий Абу Наср. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. – Т. : Ёзувчи, 2002.
7. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Т. : Абдулла Қодирий номидаги халқ мерос нашриёти, 1993.
8. Хасанов А. Особенности чтения курса «История ислама» в русскоязычных группах // Назарий ва амалий машғулотларни ўтказишда илғор педагогик услублардан фойдаланиш. – Т. : Тошкент ислом университети, 2009.
9. Ҳасанов А. Конфессияларарo ҳамкорлик ва жамият тараққиёти // Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили. – Т. : Тошкент ислом университети, 2007.
10. Хасанов А. Лекции по истории раннего ислама. – Т. : Тошкент ислом университети, 2014.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ

Р. Ш. Бердалиева *кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи, г. Туркестан, Казахстан*

Summary. This article deals with the problem of interpretation of the notion «tolerance» and the problems of nurture of tolerant individual in the modern world. The problem of nurture of tolerant individual is the main point of globalization.

Keywords: tolerance; tolerance; education of personality; globalization.

В последнее время в общественных науках также появился новый термин «толерантность», который изначально переводится с латинского (tolerantia) как «терпение».

В словаре В. И. Даля (т. 4) слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхожденью» [5, с. 755]. Подобным же образом трактует данное понятие и большинство современных словарей. «Современный словарь иностранных языков» определяет понятие «толерантность» так: «… терпимость, снисходительность к какому-либо, чему-либо» [6, с. 610]. А «Большой энциклопедический словарь» под общей редакцией А. М. Прохорова трактует «толерантность» как «…терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [2]. Более полным представляется определение терпимости, данное в словаре по этике под редакцией А. А. Гусейнова и И. С. Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения…» [7, с. 351]. Данное определение не ограничивает, в отличие от предыдущего, применения толерантности только к представителям иных наций, народностей и религий и отмечает моральную основу данного качества личности.

Однако терпение – только одна из сторон толерантности. Г. В. Бюзелева выделяет ещё пять значений понятия толерантность в современной науке [3].

Вторая грань толерантности заключается в адаптации человека к окружающим. Под адаптацией подразумевают отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Третье

значение толерантности связано с устойчивостью: приобретённая устойчивость; устойчивость к неопределённости; предел устойчивости или выносливости человека; устойчивость к стрессу, конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям. Четвёртое значение связано с понятием допущения, позволения. Толерантность означает призвание того, что есть люди, во многом отличные от нас, что у других есть собственное мнение, ценности, идеалы, другие способы на иные эмоциональные способы реагирования. Однако за этой трактовкой может скрываться пассивное терпение и безразличие, которое трудно назвать толерантностью. Пятое значение: толерантность как принятие. В отличие от четвёртого значения (допущение) принятие характеризуется направленностью на другого. Принятие – условие для продолжения взаимодействия. Шестое значение: стремление человека достичь понимания с другими, согласовать самые разные установки, мотивы, не прибегая к насилию и подавлению человеческого достоинства. Это понимание толерантности как активного принятия многообразия, результатом которого становится сотрудничество, конструктивный диалог, помощь.

В содержании понятия «толерантность» А. Г. Асмолов [1] выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий – с допуском, допустимостью, допустимым отклонением.

Формирование культуры толерантности приобретает особую актуальность в свете происходящей ныне глобализации. Под её воздействием мир становится всё более целостным.

Различные культуры, религии, цивилизации взаимодействовали и прежде. При этом нередко возникали и острая вражда, и нетерпимость. Однако их основные очаги были разделены территориально, будучи как бы отгороженными друг от друга. Ныне глобальные коммуникационные, финансовые, миграционные потоки пробили огромные бреши в существовавших барьерах, спрессовывая разные культуры и образы жизни в едином пространстве мирового социума. Складывается плотная, всепроникающая сеть общественных взаимоотношений. Нетерпимость в этих условиях генерирует высокие напряжения, способные блокировать жизнедеятельность общественных систем, как на национальном, так и на мировом уровне.

Вместе с тем глобализация наглядно демонстрирует неисчерпаемое многообразие социокультурных традиций и форм общественного устройства, норм взаимоотношений и ценностных ориентаций, присущих разным сообществам. С каждым десятилетием это многообразие не только не уменьшается, но растёт, иногда в геометрической прогрессии, бросая вызов самой способности человеческого рода регулировать возникающие на этой почве противоречия, не допускать их перерастания в острые конфликты и столкновения.

Общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодёжи, сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу последователей разных мировоззрений и политических предпочтений к устранению предубеждённости друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага.

Проблема воспитания толерантной личности как общесоциальная проблема может быть решена при соблюдении следующих общих принципов и условий:

1. Уважительного отношения к представителям других национальностей и религий.

2. Знакомства детей, молодёжи, населения с традициями, культурой, историей своего народа.

3. Соответствующей педагогической культуры воспитателей.

4. Возможности национального и религиозного просвещения для каждого народа; создания и функционирования национально-культурных, религиозных и других организаций; поддержки государством национально-культурных принципов.

5. Отсутствия давления со стороны международных, национальных и религиозных организаций [4].

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 7.
2. Большой энциклопедический словарь : в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 2.
3. Бюзелева Г. В., Шелемова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., 2003.
4. Грива О. А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе // сб. науч.-метод. ст. – М. : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 244–251.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М. : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955.
6. Словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – СПб. : Дуэт,1994.
7. Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989.

ГЛОБАЛ ТОЛЕРАНТЛИК МАДАНИЯТИНИНГ ОМИЛЛАРИ

Қ. П. Қабулов *ўқитувчи,*
Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети,
Урганч, Хоразм, Ўзбекистон

Summary. This article deducates to the process of tolerance in the period of globalization and theprinciples of tolerance culture.

Keywords: global tolerance; the culture of tolerance; civilization; democracy.

Толерантлик бағрикенглик асосидаги, турли қарашларни, эътиқодларни, жаҳон маданиятини ҳурмат қилиш, умуминсоний қадриятларни қабул қилиш ва тўғри тушуниш, инсонни ўзлигини намоён қилиш асосидаги индивидуаллигининг глобал маънода (жаҳон миқёсида) кўринишидир.

Ушбу поғонадаги толерантлик инсонларнинг умуминсоний маданий жараёнларидан, инсониятни қизиқтираётган ёки безовта қилаётган муаммолардан хабардорлик даражасини, БМТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ каби халқаро ташкилотлар қабул қилган умумпланетар дастурларни, лойиҳалар, қарорларни билиши, уларни амалга оширишдаги фаоллигини англатади. Умуминсоний маданий бойликлардан хабардор бўлиш, инсоният тарихида бетакрор из қолдирган таълимотларни, кашфиётларни, асарларни билиш, ўлмас тарихий-маданий обидаларни асрашда қатнашиш толерантлик принципларидекларацияси ва БМТ Бош Ассамблеяси қабул қилган (1999 йил, 13 сентябрь) Тинчлик маданияти соҳасида ҳаракат дастури ва декларациясида асосий вазифалар сифатида қайд қилинади. ЮНЕСКОнинг 1945 йил 16 ноябрда қабул қилинган Низомидаги “дунё инсониятнинг ахлоқий ва интеллектуал бирдамлигига қурилиши даркор” деган тамойил БМТ ва ЮНЕСКО фаолиятининг асосий мағзини ифода этади. Масалан, БМТ халқаро тинчлик ва хавсизликни сақлаш, халқларнинг тенг ҳуқуқлиги ва ўз тақдирини ўзи белгилаш, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва гуманитар характердаги халқаро муаммоларни ҳал этиш, ушбу мақсадларга эоришишда миллатлар, давлатлар ҳаракатини мувофиқлаштириш вазифасини бажаради [1, с. 4]. Ёки БМТ Бош Ассамблеясининг (1966 йил, 16 декабрь) “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар ҳақида халқаро Пакт”да қайт этилганидек, барча халқлар сиёсий, иқтисодий, ижтимоий-маданий ривожланишини мустақил белгилаш, халқаро хамкорликда қатнашиш, ўз фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқариш, ҳамманинг ўз касби, иш соҳаси бўйича юксалиш, билим, ахборат ва дам олиш, маънавий бойликлардан фойдаланиш, эркин тарзда яшаш жойини танлаш, ўз ҳоҳиши билан турмуш қуриш каби умуминсоний нормаларга мувофиқ ҳаёт тарзи яратишни ўз зиммасига олади [3, с. 19, 30]. Шу билан бирга улар глобал поғанада толерантлик маданияти шаклланишини ҳуқуқий кафолатлайди. Албатта, ушбу халқаро Пактга қўшилиш (қўшилмаслик) давлат-

ларнинг ихтиёрий ишидир, бироқ бугун ушбу ҳужжат барча давлатлар, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси томонидан ҳам имзоланган. Республикамиз шу кунгача глобал маданий толерантликни шакллантиришга хизмат қилувчи, халқаро интеграцияни чуқурлаштирувчи 90 дан зиёд халқаро конвенциялар, пактлар, шартномаларга қўшилди [4, с. 237].

Глобал толерантлик маданиятининг муҳим белгиси давлатлараро (ҳалқлараро, минтақаларо, минтақавий-республикаларо) муносабатлар, яъни давлатлар ҳамкорлигида мавжуд глобал муаммоларни ҳал этиш учун иттифоқлар, уюшмалар тузиш, биргаликда дастурлар, декларациялар, коммюникелар, пактлар қабул қилиш, умуминсоний аҳамиятга эга экологик, демаграфик, соғлиқни сақлаш, таълим-тарбия, инсон тараққиёти, ер юзида тинчлик ва осойишталикни ўрнатишда, гиёҳвандлик, фоҳишабозлик, одам савдоси, очарчиликка қарши курашда қатнашишдир. Хуллас, давлатларнинг глобал толерантлик маданияти цивилизацияни асраш, маданий-гуманитар алоқаларни, ривожлантиришни қўллаб-қувватлаш, маданий бойликлардан тенг фойдаланиш учун умуминсоний ҳуқуқий макон яратиш, демократияни, маданий плюрализмни, маданий интеграцияни умуминсоний тараққиёт шартига айлантиришга қаратилган ҳамкорликдир [2, с. 201].

Бугун инсоният 13 мингга яқин глобал муаммоларга тўқнаш яшамоқда. Уларни ҳал этиш учун давлатлар, халқлар, миллатлар ўзаро ҳамкорликни, уюшмаларни, алоқаларни кенгайтиришга мажбурдир. Алоҳида давлат, халқ, миллат ўзидаги муаммоларни ҳам, умумпланеталар муаммоларни ҳам ечиши мушкул. Толерантлик икки халқ, миллат ўртасидаги зиддиятларни, фарқларни тинч ҳал этишдагини иборат эмас, бутун давлатлараро толерантлик ҳам муҳимдир. Демократия байроғи остида ўзга миллатларга, халқларга ўз қарашларини куч билан сингдириш, ҳатто коалицияли интервенция уюштириш (АҚШ, Англия, Италия, Франция, ва Ироққа хуружи) глобал толерантлик маданиятининг қарор топишига хавф салмоқда. Бу аслида миллий ва планеталар даражада тинчлик сақлашга, халқларнинг ўз тарихий негизларига мувофиқ эркин ривожланишига қарши давлатлар терроризмидир. “Толерантлик, – дейилади, – Толерантлик принциплари декларациясида, – бўш келиш, кўнгил бўшлик ёки ножуя ҳаракатларга бефарқлик эмас. Толерантлик универсал ҳуқуқ ва инсоннинг асосий эркинларини тан олиш асосида шаклланадиган фаол муносабатдир. Ҳеч бир ҳолатда толерантлик ушбу асосий қадриятларга бўлган тажовузни оқлашга хизмат қилиши мумкин эмас; толерантликни айрим кишилар, гуруҳлар ва давлатлар ҳам кўрсатиши зарур” [5, с. 1].

Ёшларнинг Қизил ярим ой жамиятидаги ташаббуслари, Европада юзага келган волонтёрлик ҳаракати, Ҳиндистонда тарқалган “Мхатма Ганди-зўравонликсиз тараққиёт” Осиё ёшлари Форуми, “Кўклар партияси” кабилар глобал маданий толерантликнинг қарор топишига хизмат қилмоқда. Масалан, Ўзбекистон ҳам 1993 йили UNV (халқаро волонтёрлик уюшмаси)нинг дастури, барча вилоятларда ”Аверд” ассоциациясининг бўлим (марказ)лари ташкил этилди. Волонтёрлик ҳаракатида чет эллик ёшлар билан бирга республикамиз талабалари, санъаткорлари, спортчилари ҳам иштирок этишмоқда Волонтёрлик ҳаракатининг шиори – “Бенаф яшагандан беминнат ишлаган афзалдир” – бўлиб уни келтириб чиқариб, ижобий ҳал қилишга ёрдам беради.

Толерантлик, инсониятнинг онгли хаётида ва жамиятнинг менталлигида ўзига хос фикр-мулоҳазаларга жаҳон миқёсида эга бўлиб бормоқда. Толерантликнинг ҳозирги замон концепцияси яқин орада пайдо бўлган ва бутун мамлакат халқларида ўз ифодасини топмоқда. Жумладан, уни пайдо бўлиши ва шаклланишида асосий ўринни 1995 йилда ЮНЕСКО нинг Бош конферинциясида қабул қилинган «Толерантлик тамойиллари декларацияси” эгаллайди. Унга жаҳоннинг 185 давлати, шу жумладан, Ўзбекистон Республикасида ҳам қатъий амал қилинмоқда. Демак, толерантлик – бу фуқаролик жамиятининг меъёри ва қийматидир.

Библиографик рўйхат

1. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Низоми ва халқаро суд статуси. – Т., 2002.
2. Қодирова З., Шарипов А. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. – Т. : Фалсафа ва ҳуқуқ инстути нашриёти, 2006.
3. Международные конвенции по защите прав человека и борьбе с преступностью. – Т. : Шарқ, 1996.
4. Халилов Э. Х. Высший законодательный орган Республики Узбекистан. – Т. : Ўзбекистон, 2001.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

У. Р. Кушаев *кандидат философских наук,*
Ташкентский исламский университет,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article is devoted structural-functional analysis of culture of tolerance. Substantiates the relevance of socio-historical development of a culture of tolerance. Approaches and perspectives to the study of the essence of the phenomenon of tolerance are systematized. A dialectical relationship of basic forms of social tolerance is identified and disclosed. Priority tasks aimed at elevation of culture of tolerance and presents solutions are identified.

Keywords: culture of tolerance; tolerance; intolerance; system of knowledge; cultural values; freedom of the individual; universal rights; indifference.

История человечества показывает, что состояние толерантности и интолерантности присутствовало на всех этапах прогресса общества. Потому что общество всегда характеризовалось наличием групп и слоёв населения, имеющих своеобразные интересы и различные взгляды на события, явления. Разнообразие интересов и подходов служили обогащению общественной жизни, выявлению оптимальных путей социального прогресса – с одной стороны; с другой – это одновременно создавало почву для возникновения разных форм нетерпимости, дестабилизирующих все сферы жизни общества.

Сегодня мир под воздействием процессов глобализации, экономической и политической интеграции, приобретает единый и неделимый характер. Наряду с интенсивным потоком капитала и товаров расширяется и горизонт действий их создателей, людей. Это означает, что в настоящее время вопросы, связанные с предотвращением форм неуважения, нетерпимости среди людей, с формированием культуры толерантности, в прямом смысле приобретают глобальную, судьбоносную значимость.

Как утверждается в Декларации принципов толерантности, «Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины, и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека» [3]. Поэтому идеи равенства и справедливости в жизни общества и их реальное отражение на практике создают возможности достижения намеченных целей в области обеспечения мира и стабильности, установления духа солидарности, уважения и взаимопонимания между людьми.

Слово «толерантность» во всех языках имеет одинаковый или взаимодополняющий смысл. Можно сказать, что «толерантность» – это проявление стойкости, терпения, милосердия, милости, благородности и сочувствия, а также уважительного отношения к иным взглядам. Толерантность по своей сути такой социокультурный феномен, который включает в себя истинные оценки и знания о «других» и «иных» ценностях и основанную на них систему деятельности. Такой подход к вопросу, прежде всего, означает, что никакая точка зрения или взгляд не может отражать абсолютной истины, и каждая «другая» и «иная» вещь, событие и явление, форма деятельности заслуживает уважительного, терпимого отношения к себе.

Как изложено в Уставе ЮНЕСКО, «Взаимное непонимание было на протяжении всей истории человечества причиной подозрительности и недоверия между народами, вследствие чего их разногласия слишком часто приводили к войне» [4, с. 5]. С этой точки зрения примечательны слова великого восточного философа Средневековья Абу Райхана Бируни, что «…люди на незнакомые вещи смотрят враждебным взглядом» [1, с. 38].

Ещё одним важным элементом культуры толерантности являются ценности, формировавшиеся на основе полученных знаний об иных, других культурах. Чем объектив-

нее и глубже знания, тем более стойки и стабильны оценки, ценности. Другими словами, они предопределяют возможности культуры толерантности и тем самым служат мощным сдерживающим фактором на пути различных форм нетерпимости и непримиримости. При этом большое значение имеет то, что в процессе оценивания «других» и «иных» вещей и явлений важно не исходить из своих собственных ценностей, а стараться воспринимать реальность с её особенностями.

Следует отметить, что система знаний и ценностей не полностью отражают смысл толерантности. Потому что эти два элемента неразрывно связаны с третьим, не менее важным, элементом структуры культуры толерантности. И это – система практических действий, проявляющаяся в уважении, терпимости к чужим культурным ценностям.

Субъектами толерантных отношений могут выступать личность, социальная группа, общество и государство. В каждом из них толерантность проявляется особенно. Так же социальная толерантность охватывает все сферы деятельности общества и на сегодняшний день является важным моральным императивом поведения людей [2].

Толерантность – это не только не допущение дискриминации своей культуры со стороны другой, а вместе с тем и вызов к уважению вечных ценностей и традиций. Это чувство не просто делает человека благородным, а во многом предопределяет его поведение, нравственность, политическую и духовную зрелость, его отношение к священному долгу перед Родиной, преданность своему народу [5, с. 28–29].

Толерантность не означает отказа от своих взглядов и ценностей, равнодушия к особенностям другой культурной среды. Потому что толерантность – это, прежде всего, осознанное отношение к действительности, это признание универсальных прав и свобод человека и практические действия, направленные на их укрепление.

Толерантность общества и государства имеют особые черты, и они на этих уровнях проявляются в создании справедливого законопорядка, обеспечивающего одинаковый подход и равные возможности, как для всех, так и для отдельно взятого человека, невзирая на его пол, расу, национальность, язык, религию, социальное происхождение и статус [6]. Кроме того, государство обязано разработать комплекс мер, направленных на создание необходимых условий экономического и социального развития каждого человека группы, а также средства предотвращения враждебных чувств, фанатизма и нетерпимости к окружающим людям, принадлежащим к другим культурам, и эффективно применять их на практике.

Можно сделать вывод, что культура толерантности по своей сути означает открытость и снисходительность к любому здоровому проявлению индивидуальности, возвышение чести и достоинства человека, уважение к различным методам и средствам, позволяющим реализовать человеку свою личность и индивидуальные черты. И в связи с этим культура толерантности должна стать неотрывной частью общей духовной культуры современного общества. Так как культура толерантности является важнейшим фактором стабильности и прогресса человеческого сообщества.

Для успешного выполнения задач, направленных на укрепление культуры толерантности, необходимо развивать фундаментальные научные исследования многовековых традиций народов мира, основанных на уважении, взаимопонимании других культурных ценностей, и рационально использовать полученные знания.

Библиографический список

1. Абу Райҳон Беруний. Тарвихалар. – Т. : Мерос, 1991.
2. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили / Масъул муҳаррир А. Очилдиев. – Тошкент : Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2007.
3. Декларация принципов толерантности // Век толерантности, 2001. – № 1. – С. 62–68.
4. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры // Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Основные документы. Издание 2014 года, включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 37-й сессии (Париж, 5–10 ноября 2013 г.). – Париж : ЮНЕСКО, 2014. – С. 5.

5. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент : ABU MATBUOT-KONSALT, 2008.
6. Шалин В. В. Толерантность (культурная норма и политическая необходимость). – Краснодар : Периодика Кубани, 2000. – С. 256.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Ю. А. Макаров *кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. Presents an analysis of tolerance as a historical and social phenomenon. Classification of species, subspecies and types of tolerance.

Keywords: tolerance; tolerance features.

Множество публикаций на тему толерантности в нашей прессе не содержит, в общем и целом, серьёзного теоретического анализа феномена толерантности в его многоаспектном – логическом, этическом, психологическом, семиотическом, социокультурном, историческом – «измерении», что существенно снижает значимость предлагаемых наукой диагностических заключений и профилактических рекомендаций. Сегодня мы имеем великое множество дефиниций слова «толерантность». Но ценность этого приобретения невелика, поскольку их творцы упорно упускают из виду, что научная дефиниция должна не столько предварять исследование толерантности, сколько оказываться его итогом, выводом. Кроме того, для целей научного исследования не целесообразно строить отчётную номинальную дефиницию слова «толерантность», углубляясь в дебри сложившейся языковой практики его употребления, а следует попытаться сконструировать проективную его дефиницию, т. е. установить, в чём должна заключаться толерантность в контексте решения важнейших социальных проблем [1].

Современное понимание терпимости и толерантности в рамках социальной практики имеет серьёзную предысторию, о которой пойдёт речь ниже. Это понимание сложилось лишь в последние десятилетия 20 века и в настоящее время продолжает развиваться.

Религиозно-конфесиональные учения о толерантности

В основе языческой толерантности лежит принцип избирательности кумиров для выборочного почитания. Т. е. покорность воле богов и царей, суровых идолов и волхвов, шаманов, жрецов, которых язычники добровольно выбирают (из множества) для ритуального почитания. Но это не означает беспринципности позиций, ибо другой языческий принцип гласит: «Кто не покорствует царям и жрецам, тот противится воле богов».

Типы и виды философской толерантности:

– конкретная, реальная толерантность – абстрактная толерантность;
– объективная толерантность – субъективная толерантность;
– материальная толерантность – идеальная, духовная толерантность;
– оптимальная толерантность – минимальная толерантность;
– личностная толерантность – общественная толерантность;
– светская толерантность – религиозная, конфессиональная толерантность (христианская толерантность: «Бог терпел и нам велел. Возлюби ближнего своего, как себя самого»);
– научная (рациональная) толерантность – бытовая (будничная) толерантность («Ближний сосед дороже дальнего родственника», «Не выноси сор из избы», «Не буди лихо, пока оно спит тихо», «Не тряси Гришку, не то получишь шишку», «В каждом доме, под каждой крышей своё горе, свои мыши»);

– национальная толерантность – интернациональная, общечеловеческая толерантность;

– произвольная толерантность – непроизвольная толерантность.

Классификация видов, подвидов и типов толерантности

– Толерантность личностная, коллективная (социальная, общественная).

– Толерантность транспорентная (прозрачная, ясная, как правило, однозначная).

– Толерантность колебательная (неустойчивая, едва уловимая, несбалансированная).

– Оксюмороническая толерантность: «Прощайте врагов своих», «Любовь и прощение к своим угнетателям, палачам».

– Толерантность риска и отчаяния: «Пусть кусает собака, да лучше незнакомая, чем известная», «Беду в чужом краю можно перетерпеть, а в своём краю вдвойне обидно терпеть несправедливость».

– Толерантность кратковременная и долговременная.

– Толерантность прерывная (дискретная) и непрерывная, перманентная.

– Толерантность всеобщая и рационально-избирательная.

– Этико-вербальная, этико-лингвистическая толерантность.

– Этнологическая, этно-этическая толерантность (терпимость к порокам, недостаткам культуры поведения представителей определённых этносов).

– Дипломатическая, политическая толерантность.

– Официально-правовая, юридическая, конституционально-законодательная толерантность.

– Этическая толерантность. Этикет и мораль. Нормы и оригинальные формы проявления этикета толерантности в различных ситуациях.

– Фольклорно-этническая толерантность: «Лучше угадать и угодить в угодники, чем плакаться в чужеродниках», «Ласковый телёнок двух маток сосёт», «Не рой яму другому – сам в неё попадёшь», «Собака лает – ветер носит», «Лучше самому терпеть, чем других обижать», «Лучше в обиде быть, чем в обидчиках», «Сам потерпи, а другого не обидь».

– Педагогическая (этико-эстетическая) толерантность (гуманизм, корректность, тактичность, воспитанность, строгость к себе и доброжелательность к другим).

– Административно-управленческая толерантность (перед законом все равны, но власть должна быть милостива, справедлива и мудра).

– Семейная толерантность или ритуально-конформистская: «Старший почитай младших и равных, а Младший, почитай старших и равных», «Там, где царит взаимоуважение и взаимное почитание, там нет места склокам, ссорам и прочим порокам».

– Психологическая толерантность: «Учитель, улыбнись не для кокетства, а для счастливого детства». Здесь же такие понятия, как комфортность и комформность, комфортность и дискомфортность социальных коммуникаций, интровертированная и экстравертированная комфортность и дискомфортность.

– Конфессиональная (религиозная) толерантность.

– Философская толерантность по принципу: «всё пройдёт – пройдёт и это».

– Конкретная и абстрактная толерантность.

Нетрадиционные типы и виды толерантности с элементами эмоционального оксюморонизма:

– Ущербная «толерантность» (инфантильная или пугливая, запуганная по причине стрессов, дистрессов, травм и т. д. или конформистская.

– Деперсонализированная «толерантность» по причине расщепления морально-волевых качеств личности (когда с одной стороны – внешнее табу (нельзя), а с другой стороны внутреннее – и не надо, не то будет ещё хуже по принципу: «Не буди лихо, пока оно спит тихо»).

– Ригидная «толерантность», когда из-за трудности переключения личности с одного дела на другое наблюдается сопротивляемость новому, косность, консерватизм, инертность.

– Подневольная, рабская, лакейская «толерантность». Например:

Люди холопского звания
Сущие псы иногда,
Тем тяжелей наказания,
Тем им милей тогда…
(Н. А. Некрасов)

Или ещё более жуткая толерантность (терпимость к истязателю): «Собака лижет руку «хозяина», который её колотит палкой». В этом заключается, в известной степени, оксюморонизм позиционной и специфической толерантности (например, любовь к палачу, любовь к врагам, любовь к гонителям и осквернителям). В этой толерантности – высший пилотаж христианской терпимости, смирения, христианского прощения и любви … к недостойным (с нормальной точки зрения) типам.

Первобытные истоки родоплеменной толерантности

Проблема толерантности уходит своими корнями в первобытную культуру, где жизнь человека строилась в соответствии с социально-психологическим кодексом «мы и они»: «мы» есть члены данного рода, племени – настоящие люди, в то время как «они», т.е. все, кто не похожи на нас – представителей человеческого рода – не люди, или – на более поздних стадиях – не вполне люди. Данный кодекс является первичной основой этического сознания. Здесь на первом месте терпимость к эмоционально-значимым недостаткам собратьев по пещерному образу жизни. Терпимость младших и подчинённых соплеменников воле вождя рода (племени) как основа нормативного выживания в первобытном клане.

Языческая толерантность

Терпимость к воле богов, царей, законов. Терпимость к традициям полиса. Речь о язычестве Древнего Египта, древнего Междуречья, древней Греции, Древнего Рима и др. цивилизаций. Семь древнегреческих мудрецов поучали: «Богам слава, Царям – уважение, родителям и учителям – почёт. Кто не слушает родителей и учителей, тот нарушает волю Богов и царей».

Иудейская толерантность

Терпимость к воле единого бога Яхве и воле спасителя пророка Моисея (ок. 1400 л. до н. э.). Заповеди Моисея – основа иудейского толерантного общежития. Толерантный принцип Моисея: «что ненавистно тебе, не делай другому». Символ иудаизма: семисвечник, освящающий праведный путь на все дни недели для верующего человека. Священные книги иудеев: Толмуд, Тора, Ветхий Завет учат нормам разумной терпимости к достоинствам и недостаткам людей.

Зороастризм (Зороастр, ок. 1200 л. до н. э.).

Символ Зороастризма – семь языков пламени в котле-подсвечнике. Книга гимнов Зороастра (Заратуштры) «Авесты» породила философско-этическое учение Авестизм.

Мани (216–277, Шумерия, Персия, Древний Иран, Афганистан) – последователь Зороастра, основоположник учения манихейства, основывающегося на терпимости к воле вечных и праведных богов.

Раннехристианская толерантность

Основное понятие – праведность (Иисус Христос, 6 г. до н. э. – 30 г. н. э.). Символ христианства: крест, распятие. Священные книги христиан: Библия, Новый Завет. Основные толерантные принципы: «Возлюби ближнего своего, как самого себя», «Всякая власть от Бога», «Каждый несёт ответственность перед судом Божьим за свои мысли, желания и дела».

У православных христиан в последний день великого поста бывает ритуальный – Прощёный день, когда принято просить прощение у Бога, у живых и усопших за грехи свои те, что помним и за те, о которых мы забыли, сотворив их в суете сует.

У православных христиан после каждого ритуала поста, покаяния и причащения священник прощает (снимает) с души верующих те грехи, в которых человек искренне покаялся.

Буддистская толерантность (Будда, 623–544 гг. до н. э.)

Символ буддизма – колесо жизни, в котором восемь спиц. Принцип буддистской толерантности: не делай другим того, что сам считаешь злом. Одно из центральных понятий индуизма и буддизма – путь ухода от суеты в мир несуетной вечности. Нирвана (санскрит – остывание, угасание, затухание) – погружение в мир внутренней справедливости, возвышение к идеалам Будды, отказ от служения порокам.

Индуизм (ок. 1400 лет до н. э.) также содержит толерантный принцип: «что ненавистно тебе, не делай другому».

Кришнаитизм (1000–3000 лет до н. э.) и кришнаитская толерантность учит прощать просящих прощение и просить у Творца прощение за грехи земные.

Даосизм – учение китайского философа Лао-Цзы: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей, его радость – своей радостью, его печаль – своей печалью. Умножай радости ближнего».

Мусульманская толерантность (Мухаммед, 570–632, Мекка, Медина). Символ ислама: жёлтый полумесяц и золотая звезда на зелёном знамени жизни. Священное учение получило выражение в книге моральных заповедей «Коран». Исламско-мусульманские нормы толерантности получили выражение и в его сектантских вероучениях Исмаилитов, Бабаитов, Фатьмитов в Суфизме и др.

Ислам утверждает, что нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, что желает себе. Кто нарушает заповеди Аллаха и его пророка Мухаммеда, того ждёт суровое наказание, а праведных ждут райские сады.

Католическая (квиетизм) и православная толерантность включают отрешённость, смирение, постничество, аскетизм, нестяжательство и т. п. типы и виды, подвиды теософской толерантности.

Л. Н. Толстой и толстовство. Основа толстовства: «Непротивление злу насилием». Милосердие к человеку – основа законов Божиих и человеческих. «Отыде от зла, да совершишь – благо». Не умножай зла ни словом, ни делом, ни умыслом.

Символ ***вероучения БАБ*** («Врата») (1819–1850): пятиконечная звезда, получившая позднее революционную социально-политическую трактовку в геральдике и в идеологии советского государства. В основе вероучения БАБ лежат принципы толерантной интернациональной солидарности народов.

Вера Бахаи зародилась в Иране в мае 1844 года на базе вероучения Баб. Основоположник учения Бахаи Мирза Хусейн Али (1817–1892), который принял имя Бахаулла. Перу Бахауллы принадлежит более ста книг и скрижалей, в которых изложены предания и воля Божья.

Символ вероучения Бахаулла («Слава Божия») – девятиконечная (девятилучевая) звезда. Толерантные принципы учения Бахауллы предполагают, что все Богооткровенные религии едины в своей основе. Человечество едино в своём многообразии. Бог Един для всего человечества. Религия призвана находиться в гармонии с разумом и наукой. Мужчины с женщинами должны иметь равные права и возможности. Необходимо создание всемирной федерации народов для достижения всеобщего мира и согласия на планете.

Светские (этико-философские) основы учения о толерантности*:*

– Эмоциональная воздержанность в восприятии и отражении традиционных и нетрадиционных явлений в общественной жизни.

– Почтительность, иерархичность взаимоотношений, соблюдение субординации и правил официальных церемоний.

Философско-этическая толерантность (квиетизм). Квиетизм (франц. Guies – покой, guietismt, Guietus – спокойный, безмятежный) – религиозно-этическое учение, проповедующее мистико-созерцательное отношение к миру, пассивность, спокойствие души, полное подчинение божественной воле, безразличие к добру и злу, к раю и аду.

Функции толерантности. Функция – обязанность, назначение, практическое действие; функция – характер и качество заданных действий, обязанностей. Функция – явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления. Функции толерантности:

1. Педагогическая функция. Образовательная функция.
2. Этическая функция. Воспитательная функция.
3. Интеллектуально-развивающая, просветительская функция.
4. Служебно-коммуникативная функция; дискретно-коммуникативная функция.
5. Нормативно-правовая функция.
6. Досуговая, релаксационная функция.
7. Гедонистическая, наслажденческая функция, эпикурейская функция, амурно-коммуникативная функция.
8. Аксиологическая (оценочная) функция толерантности. Т. е. степень личностной и общественной оценки и самооценки милосердия и терпимости к себе и другим.
9. Позитивно-потребительская функция. Речь о потребителях и производителях социальной толерантности.
10. Негативно-потребительская функция «милосердия» (Когда моя нежелательная, корыстная «доброжелательность» приносит дискомфорт окружающим. Например, игрушки кошки с мышкой: «Для кошки – игрушки, а для мышки – слёзки»).
11. Иерархические функции толерантности. Когда вышестоящие изволят милость проявлять. Если господа проявляют снисхождение по прихоти, по настроению, то это ещё не значит, что они проявляют милость. На этот счёт А. С. Грибоедов писал:

Минуй нас пуще всех печалей
И барский гнев, и барская любовь…

12. Дипломатические (избирательно-вариантивные), политические функции толерантности. Проявление милосердия и разумной уступчивости по долгу службы.
13. Вербально-ритуальные, конфессиональные функции толерантности. Например: милосердие служебного или молитвенного ритуала в храме Божием.
14. Социально-этнические функции толерантности.
15. Конфессиональные функции толерантности.
16. Философско-логические функции толерантности и др. [2].

Таким образом, толерантность определяется не как самоцель, а как система приёмов разумной коммуникабельности в сложном мире человеческих отношений. Она бывает востребована там и тогда, когда человечество объективно заботится о мире и стабилизирует принципы разумного выживания.

Толерантность изменяется качественно и типологически в зависимости от уровня развития социума в плоскости этногенеза и филогенеза. Опыт социальной толерантности в истории эволюции человечества позволил нам достичь вершин культуры нашего времени. У социальной толерантности имеются большие и практически неисчерпаемые ресурсы тогда, когда официальные и неофициальные лидеры общества склонны к бесконфликтному сотрудничеству.

Откуда берётся толерантное поведение? Однозначного ответа на этот вопрос по итогам исторического анализа найти не удаётся. Тут можно выделить лишь самые общие рекомендации. Познавай себя (свой внутренний мир и внешние миры), чтобы жить в мире с собой. Познавай себя и других, чтобы жить в мире с собой и другими. Познавай историю войны и мира (пульмологию и иренологию, фашизм и пацифизм, эгоизм и альтруизм, гуманизм, филантропию и мизантропию), чтобы не провоцировать и не поддаваться на провокации девиантных субъектов. Познавай свои сильные и слабые качества характера, ума и воли и умножай и развивай рационально-позитивные качества толерантной направленности. Познавай чужие сильные и слабые качества (реальный и потенциальных друзей и врагов) и бери «на вооружение» в мирных целях обретённый опыт и знания во имя укрепления мира и добрососедства. Будь предельно, но ненавязчиво доброжелателен к другим, строг и самокритичен к себе, но не впадай в комплекс критического мазохизма. Не теряй чувства меры и самообладания.

Необходимо сохранять уважение и доброжелательность к людям, с которыми вольно или непроизвольно вступаете в деловые отношения. Жить в мире – не желать беды себе и другим и не творить зла (преднамеренно или непреднамеренно) себе и другим, соблюдать паритет в добрососедских отношениях.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В., Макаров Ю. А. Парадоксы толерантности и её формирование : монограф. – Пенза, 2009. – 124 с.
2. Макаров Ю. А. Внешние и внутренние источники толерантности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – Вып. 4. – СПб. : Санкт-Петербургский университет, 2011. – С. 117–129.

ТИЗИМЛИ ТАДҚИҚОТЛАРДА СИЁСИЙ ПРОГНОЗ ВА УНИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Р. С. Самаров *фалсафа фанлари доктори, профессор, Абу Райхон Беруний номидаги Тошкент давлат техника университети, Тошкент, Ўзбекистон*

У. Х. Бўтаев *мустақил тадқиқотчи, Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article dedicated analysis of education in society of political processes, their study on the basis of scientific-methodological aspects, suggestions and conclusions.

Keywords: society; system; political system; political prognosis.

Сиёсат тузилиши ва ривожланиш хусусиятларига кўра, сиёсий жараёндаги субъектларнинг турли хил муносабатларидан таркиб топган ҳодисадир. Бунда сиёсий институтлар, вакиллик органлари, сиёсий партиялар, манфаат гуруҳлари ва алоҳида шахслар ҳокимият борасида ўзаро рақобатли муносабатларга киришади. Ана шу муносабатларнинг истиқболини эҳтимолий тарзда амалга ошириш масаласи назария ва амалиётнинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Мазкур сиёсий прогноз, сиёсий фаолиятнинг ажралмас таркибий қисмига айланиб бораётганлигини, бошқарув самарадорлигини таъминлаш муҳим ҳисобланаётганлигидан дарак беради.

Сиёсий прогноз билан шуғулланаётган шахс фақат ушбу соҳага бўлган қизиқиши, ўзининг интеллектуал салоҳиятини синаб кўриш ёки шахсий мақсаддан келиб чиққан ҳолда “келажакка назар солиш” мақсадида прогноз билан шуғулланмайди. Прогноз илмий асосларга эга бўлмаган бир даврда, инсонлар бу фаолият билан ҳаётнинг у ёки бу соҳасини самарали бошқариш ва режалаштиришга бўлган эҳтиёжни амалий жиҳати сифатида шуғулланганликларини эҳтимол қилиши мумкин.

Сиёсий прогноз деганда, сиёсий жараёнларнинг вужудга келишини, кечиши ва истиқболи ҳақида ўлчов мезонларига эга (метрик) услублар воситасида, сабаб ва оқибат боғлиқлик даражаси илмий-асосланган хулоса-таклифлар, аниқ сиёсий мақондаги воқеликнинг келажагида ифодаланиши мумкин бўлган муаммоларни ечимлари ҳақидаги эҳтимолий фикрлар тушунилади.

Бунда прогноз сиёсий тараққиётнинг босқичлари, муддатлари, йўлларини аниқлаш мақсадида амалга ошириладиган мақсадли таҳлиллар назарда тутилади. Сиёсий прогноз, амалий сиёсатни мазмунини таъминлаш учун хизмат қилиб, институционал жиҳатдан уни даврий чегараларга эга эканлиги, қайси сиёсий вақтга мўлжалланганлигига қараб, тезкор,

қисқа, ўрта, узоқ ва ўта узоқ муддатли сиёсий прогнозларга ажратиш мумкин. Амалиётда сиёсий прогнозни амалга оширилаётган жараёнларнинг хусусиятларидан келиб чиқиб, уни даврий чегаралари шаклланган. Булар:

- **тезкор прогноз** (одатда, 1 ойгача муддатни ўз ичига олади. Булар бошқарувнинг ойлик жорий режалари, тадбирлар баёни ва сиёсий жараёнларнинг қисқа муддатга мўлжалланган таҳлилларида акс эттирилади);

- **қисқа муддатли прогноз** (1 ойдан 1 йилгача муддатда бўлиб, бир чорак ёки ярим йиллик ва бир йиллик муддатда эҳтимолий муаммоларни ҳал этиш учун мўлжалланган сиёсий тадбирларнинг режалари, ушбу даврда кутилаётган муаммоларнинг таҳлиллари ҳамда ечимлари ва уларнинг сценарийларида ифодаланади);

- **ўрта муддатли прогноз** (1 йилдан 5 йилгача мулжалланган бўлиб, улар таҳлилий манбалар, тараққиётни қисқа муддатли дастури, кутилаётган муаммолар таҳлили ва ечимлари шаклида намоён бўлиши мумкин);

- **узоқ муддатли прогноз** (5 йилдан 15 йилгача бўлган даврни ўзида мужассам этиб, бунда асосан сиёсатнинг стратегик йўналиши ва тараққиёти кўрсатилган таҳлиллар муҳим аҳамиятга эга. Уларнинг амалий жиҳати давлатнинг ижтимоий, иқтисодий, ҳарбий сиёсатидаги муҳим муаммолар ва кутилиш эҳтимоли бўлган масалалар баён этилган дастурлар, концепциялар, тараққиёт йўналишлари ҳамда илмий-назарий таҳлилларда кўзга ташланади);

- **ўта узоқ муддатли прогноз** (20 йилдан ортиқ даврни қамраб олиб, илмий-назарий концепциялар, таҳлиллар, илмий-публицистик асарлар кўринишида бўлади. Бу прогнозлар шуниси билан аҳамиятлики, уларда сиёсий макон тараққиётининг ўтмиш ва бугунги кундаги йўналишларини қиёсий тарзда очиб бера олади).

В. Жукова ва Б. Красновлар прогнозлар тайёрлаш жараёни ҳақида фикр юритиб, уни олдиндан аниқлаш ёки истиқболни билиш фаолияти деб кўрсатганлар. Уларнинг фикрича, прогнозлаш деганда реал жараёнларни, воқеаларни алоҳида танлаб тадқиқ этиш, бунинг натижасида улар ҳақидаги ўтмиш ва бугунги кунда маълум бўлган ахборотлар асосида олдин маълум бўлмаган маълумотларга эга бўлиш тушунилади [1, с. 56]. Сиёсий прогнозни амалга ошириш ўз моҳиятига кўра сиёсий тизимнинг динамик даврий ўзгаришлари, таркибий қисмларини ўрганувчи ва сиёсий жараёнларни ўз объекти сифатида кўрувчи назарий ва амалий билимлар соҳаси деб қараш мумкин. Сиёсий прогноз, бу:

- сиёсий тизимлар, жараёнлар ва субъектларнинг яқин ёки узоқ келажакдаги ҳолати ҳамда ривожланиш тенденцияларига оид муносабат;

- сиёсий тизимлар, жараёнлар, субъектларнинг белгиланган идеал ҳолатига етиш йўллари ва муддатлари тўғрисида асосланган хулоса-тавсиялар.

Сиёсатда прогнозни амалга ошириш учун **икки хил** асос мавжуд бўлиши лозим:

- **биринчидан**, прогноз қилинаётган даргача бўлган ҳолат ҳақидаги амалий тажриба ва билимлар;

- **иккинчидан**, ушбу эмпирик билимларни умумлаштириш, таҳлил этишга қодир назарий билимлар.

Сиёсий жараёнлар манфаатдорликка эришиш, яъни сиёсий рента каби илмий категория доирасида таснифланади. Шу боис мутахассис бундан хабардор бўлиши талаб этилади. Негаки сиёсий прогнозни амалга оширишда сиёсатни барча жабҳаларини инобатга олиш талаб этилади.

Сиёсий-психологик жиҳатдан инсон келажакка таъсир қила оладими? Уни ўзгатира оладими? Бизнингча, бу масалага айнан сиёсий прогнозни амалга ошириш мақсадидан келиб чиққан ҳолда ёндашиб, жараёнга таъсир кўрсатиш учун мавжуд ресурслардан фойдаланиб, таъсир кўрсатиш мақсад қилиб олинган бўлади. Сиёсий прогноз, сиёсий воқеалар ривожида кутилмаган натижаларни, яъни икс визитларни олдини олиш, уларни кутилган йўналишга бошқаришдан иборат.

Сиёсий жараён иқтисодий, ижтимоий, маданий каби жараёнлар билан кечиб, улар ҳар қандай сиёсий жараённинг ажралмас омилларидир. Шунинг учун ҳам сиёсий прогноз фақатгина сиёсатнинг ўзини алоҳида автоном тарзда таҳлил этмаслиги лозим. Агар эҳтимолли ҳолатлар ва вазиятлар қанчалик кенгроқ таҳлил этилса, сиёсий прогноз шунчалик аниқ ва ишончли бўлади. Бинобарин, сиёсий прогноз фанлараро ва соҳалараро хусусият

касб этиб, у тор маънода эмас, балки кенг мазмунга эга маълумотларни эътиборга олишни тақозо этади.

Сиёсий прогноз яратилиши, ошкор этилиши билан уни бажариш жараёни бошланади ва кўп ҳолларда воқеалар худди прогнозда баён қилинганидек кечади. Аслини олганда, прогноз бўлмаса вазият ҳам бошқача тус олиши мумкин. Бунда мавжуд ресурслардан мақсадли фойдаланиладики, бу прогнознинг амалий жиҳатларини намоён этади. Сиёсий прогноз сиёсий жараёнларнинг ривожланишига кескин таъсир кўрсатади, яъни уларнинг кечиш суръати, йўналишини мақсадли ўзгартиради. Жумладан, “А” мамлакатнинг ҳукумати тамонидан давлатда кутилаётган молиявий инқироз хақида хабар берилиши билан аҳоли ўртасида шов-шув, ваҳима бошланади, натижада инқирознинг пайдо бўлиши янада тезлаштириб, ижтимоий, сиёсий мазмунга эга муаммолар юзага келтади. Бу ҳолатнинг аксини ҳам кузатиш мумкин, хусусан, ҳукумат ва аҳоли тамонидан инқирознинг олдини олиш мақсадида турли чоралар кўрилиб, прогноз ўз-ўзидан инкор этилиши мумкин. Бунда, стратегик бошқарувда амалга оширилган прогноздан ўринли фойдаланиш кузатилади. Муҳими, ижтимоий сафарбарлик йўлга қўйилиб, мамлакатнинг инқироздан чиқиши учун барча имкониятлар ишга солинади.

Сиёсий прогноз, биринчи навбатда билим сифатида танланган объектга оид прогнозни амалга оширишда мавжуд маълумотларни ўзида қамраб олади. Иккинчидан, прогнозлаш давомида танланган объектга оид мавжуд ёки мавжуд бўлмаган маълумотларни тақдим этиб, идеал сиймо, модел, жараён ва ҳодисаларнинг шартли ҳолатини тузиб беради. Сиёсий прогнозга мурожаат этиш бошқарувни режалаштириш, амалга ошириш, ресурслардан ўз вақтида мақсадли фойдаланиш учун шароит яратиб беради. Уни барча жиҳатларини инобатга олган ҳолда таъриф берадиган бўлсак, бунда: **сиёсий прогноз, бу аниқ бир сиёсий воқеа, ҳодиса ва муносабатларнинг ривожланишини метрик маълумотлар асосида илмий асосланган фикрлар мажмуасидир.** Унинг муҳим жиҳати, бу сиёсий амалиёт билан боғланганлигидадир.

Сиёсий прогнозни амалга ошириш технологиялари ҳам ишлаб чиқилган бўлиб, бунда прогноз учун танланган объектни яхлит тарзда кўриш талаб этилади. Масалан, муаллифлик технология сифатида: “Объектнинг мажмуавий тавсифи→Объектга етказиладиган реал ва эҳтимолли зарарлар кўлами, даражаси (шахс, жамоа, жамоат, жамият ҳамда давлатга нисбатан), миқдорининг (маблағ ҳисобидаги кўрсаткичи, жисмоний йўқотишлардаги кўрсаткичи) тавсифи→Объектнинг бошқа объектлар билан алоқадорлигин даражасининг тавсифи→Объектни функционал ҳолатини таъминлаш учун мавжуд шарт-шароитларнинг тавсифи→Объект фаолиятини таъминлашда ҳамкорлик йўналишларининг тавсифи→Объектга оид барча тавсифларнинг умумлаштириш ва баҳолаш лиш → Объектни жорий ҳолати ва уни идеал ҳолатини қиёсий шарҳи = Прогноз” [2, с. 89].

Сиёсий прогноз, борлиқнинг истиқболини турли даврийликда тасвирлаб берувчи ақлий фаолият маҳсули бўлганлиги учун танланган объектинг прогнозини амалга оширишда қўлланиладиган услублар илмийлиги бўйича асосий ўринда туради. Бу ўз навбатида, мақсадли ва аниқ ўлчов мезонларига эга бўлган услуб, сиёсий прогнозни сифатини таъминлайди деган фикрни илгари суриш учун хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Жукова В.И., Краснов Б.И. Общая и прикладная политология. – М. : МГСУ, 1997.
2. Самаров Р. Хавфсизликнинг методологик асослари. – Т. : Akademiya, 2010.
3. Файоль А., Эмереон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство // пер. с англ. – М., 1992.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

М. Ю. Сапаров *заведующий кафедрой,*
Ташкентский исламский университет,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. Various approaches to the study of tolerance are analyzed as a psychological category in the article. The problem of the tolerance definition is discussed in terms of existential, cognitive and personal approach as well as analyzed the cognitive, emotional and behavioral components of tolerance.

Keywords: Tolerance; personality; existential approach; personal approach; cognitive approach; empathy.

В последние годы в сфере гуманитарных наук всё больше рассматривается проблема толерантности как одной из характеристик, влияющих не только на развитие социального климата, межличностные отношения, политику, но и представляющую наиболее актуальную задачу для развития современного человека.

Работ по толерантности огромное количество и их тематика весьма разнообразна, однако большинство из них можно отнести к двум большим группам: с одной стороны – это теоретические разработки, с другой – прикладные. При этом среди «теоретических» преобладают философские, культурологические и социологические тексты достаточно высокого уровня абстрактности, а среди прикладных – психолого-педагогические разработки сугубо технологически-методического характера.

В психологической науке существуют различные подходы к определению понятия толерантности. Толерантность – понятие многоаспектное и может рассматриваться в психологии как с позиций личности, её установок, ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития. Толерантность с точки зрения многих исследователей – это, с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающиеся формированием определённых социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках [2].

С экзистенциально-гуманистической точки зрения полноценная, зрелая толерантность – непременно осознанная, осмысленная и ответственная. Такая толерантность не сводится к автоматизмам, к простым стереотипным действиям – это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определённый смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения.

Диверсификационный подход к проблеме толерантности утверждает, что психологическое содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике «базовых измерений». В то же время представители личностного подхода считают, что в сложной «анатомии» толерантности её психологической основой и ключевым измерением является личностное измерение толерантности – ценности, смыслы, личностные установки.

Диалогический подход объясняет, что общей толерантностью человека является межличностная толерантность: толерантность как особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия общения с другим, как межличностный диалог [3].

Трактовка понятия толерантности, предложенная коллективом авторов – А. Г. Асмоловым, Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой, позволяет проследить взаимосвязь толерантности с принятием другого человека, с проявлением сочувствия и сострадания другому, что делает эмпатию неотъемлемой составляющей коммуникативной толерантности. В содержании понятия «толерантность» А. Г. Асмолов выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Ряд авторов предлагают вскрыть ещё и четвёртый аспект, который исходно связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем три предыдущих, и тоже заслуживает внимания [1].

Ряд авторов предлагают выделять когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности. Когнитивный компонент толерантности состоит в осознании и принятии человеком сложности, многомерности – как самой жизненной реальности, так и вариативности её восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений и своей картины мира. Толерантность в когнитивном «измерении» ярче всего проявляется именно в ситуациях противоречий – при расхождении мнений, столкновении взглядов и т. д. – и позволяет рассматривать это несовпадение как проявление плюрализма, богатства индивидуальных восприятий и интерпретаций. Когнитивная интолерантность – наоборот, исходит из позиции наличия «нормы», «соответствия правильному» и т. п., и потому отвергает саму возможность множественности взглядов, сводя всякие расхождения между взглядами и оценками разных людей к ошибкам, заблуждениям или даже намеренному противодействию. Толерантность, т. о., означает ещё и такое важное качество, как способность человека расходиться с собеседником во мнениях, когнитивный «конфликт» не переводить в конфликт межличностный. Эмоциональная составляющая толерантности имеет особое значение благодаря тому, что именно в этом измерении коммуникативной ситуации собеседники имеют возможность обрести некую общность, восстановить разрыв человеческих связей, который во многом и делает людей разобщёнными и нетерпимо настроенными по отношению друг к другу. Более того, эмпатия позволяет компенсировать (или хотя бы смягчить) возможные разногласия между собеседниками в когнитивной или поведенческой плоскостях, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние и нетерпимость. Полноценная эмпатия – безоценочна и в этом смысле по сути своей толерантна. К поведенческой толерантности относится большое число конкретных умений и способностей, среди которых выделяются способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции как точки зрения, готовность к толерантному отношению к высказываниям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование – независимо от степени расхождения с их собственными взглядами), способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться (согласовывать позиции, достигать компромисса и консенсуса); толерантное поведение в напряжённых и эксквизитных ситуациях (при различии в точках зрениях, столкновении мнений или оценок) [4].

Идеи и принципы, предложенные выше, относительно такого феномена как эмпатия и толерантность, их значимость и важность в общечеловеческом смысле, несут в себе огромный потенциал развития не только отдельно взятого индивидуума, но и развития всего общества с преобладанием принципов гуманизма, в центре которого находится идея человека как высшей ценности.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000.
2. Гриншпун И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М, 2002.
3. Колесов Д. В., Бондырева С. К. Толерантность: введение в проблему. – М., 2003.
4. Комогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов вуза: автореф. … канд. пед. наук. – Курган, 2000.

ҲОЗИРГИ ЗАМОН ПОСТНОКЛАССИК ТАФАККУР ТАРЗИДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАМОЙИЛИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Г. С. Султанова *мустақил тадқиқотчи,*
Самарқанд Давлат университети,
Самарқанд, Ўзбекистон

Summary. This article discusses the role and importance of the principle of tolerance in becoming postnonclassical style thinking. Obtained scientific research mixing different fields of science are one of the most important methodological conclusions.

Keywords: tolerance; style of thinking; methodology; heritage of philosophy; postnonclassical style of science.

Ҳозирги замон фанлар тизимида жиддий назарий ва методологик инновациялар содир бўлмоқда. Бу борада ўзига хос концептуал ва эвристик жиҳатларини қамраб олган, ҳозирги замон илмий тафаккур тарзига катта таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлган циклистика, синергетика ва нанофанни алоҳида қайд этиш лозим. А. П Назаретяннинг таъкидлашича, шаклланаётган янги илмий тафаккур тарзида бир қатор туб ўзгаришлар содир бўлиб, XXI аср ўрталарида ва яқин ўн йиллар ичида фалсафий рефлексия даражасида «ҳаёт», «ўлим ва абадийлик», «табиат», «инсон ва машина», «онг ва ақл» каби категориялар қайтадан кўриб чиқишга тўғри келади [1]. Бу вазифа шаклланаётган постноклассик илмий тафаккур зиммасига тушади.

Бу ўринда толерантлик тамойилини постноклассик тафаккур тарзи нуқтаи назаридан кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Толерантлик нима? Бу тушунча ўзида сабр-тоқат, бағрикенглик ва чидамлилик хусусиятларини бирлаштиради. Толерант тамойилига кўра ҳамма фикрлаш эркинлигига эга бўлиб, ўз дунёқараши, тафаккур тарзида қолади. Лекин шу билан бирга бошқаларнинг дунёқараши ва тафаккур тарзини ҳурмат қилиш билан ажралиб туради.

Кишилик жамиятида толерантликнинг сиёсий, иқтисодий, диний, этник, гендер кўринишлари мавжуд бўлиб, барқарор тараққиёт концепциясида муҳим аҳамиятга моликдир.

Толерантлик феноменининг муҳимлиги шундаки 1995 йилда ЮНЕСКО томонидан толерантлик тамойиллари деларацияси қабул қилинганди.

Инсоният ҳар доим дунёни иккига ўз дунёси бегона дунёга бўлиб келади. Бу эса ўз ўрнида тартибсизлик ҳолатидир [2]. Толерантлик тамоийли халк дипломатиясида, халқаро муносабатларда, геосиёсий ва мафкуравий таҳдидларни олдини олишда муҳим аҳамиятга эга.

Шу ўринда илмий толерантлик тушунчаси нафақат ижтимоий-гуманитар фанлар доирасида, балки табиатшунослик фанлари тараққётида ўз ўрнига эга.

Толерантлик феномени **методологик плюрализмнинг назарий асосини бойитди.** Яъни ҳар қандай методологиянинг шу жумладан рационаллик методологиясини қўшиб ҳисоблаганда, бир томонламалиги, чегараланганлиги, чекланганлигини англашдир. Ушбу ҳолатни америкалик фан методологи Пол Фейерабанд «Барча услублар мумкин» [3] тамойили билан белгилади ва бу тамойил постноклассик илмий тафаккур тарзининг плюралистик жиҳатини кучайтирмокда. Унинг бундай ёндашуви анархистик эпистемология деб аталади. Фейерабенд ягона универсал методнинг мавжудлигини инкор этади.

Демак, Пол Фейерабанднинг ушбу қарашлари толерантликнинг методологияда ҳам намоён бўлишини кўрсатади.

Шунингдек, фалсафий меросни ўрганишда ҳам толерантлик тамойилига асосланилса бирёқламалик ва догматизмдан ҳоли бўлиш мумкин. Агар кўп асрлар давомида Марказий Осиё халқлари маънавий ҳаётининг ислом дини ва исломий қадриятлар билан боғлиқлигини ҳисобга олсак бу таълимотларсиз бизнинг маънавиятимиз тўлиқ бўлмайди. Энг муҳими сўфийлар ва мутакаллимлар таълимотида нафақат диний, балки дунёвий контекстда баён қилинган кўнгина умуинсоний ахлоқ, ҳуқуқ ва фалсафий ғоялар ҳам баён қилинган.

Фалсафа тарихини тўла ва бир бутун ҳолича олиб ўрганиш мақсадга мувофиқ. Кўп минг йиллик фалсафий фикрлар ривожланиши тарихида мавжуд бўлган турли қарашлар, нуқтаи назарлар, фалсафий оқимлар ўртасидаги ғоявий курашларни истисно қилиш мумкин эмас. Ички зиддиятлари билан тўлалигича ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли хулосалар чиқариш мақсадга мувофиқ.

Мусулмон Шарқида ижтимоий фикр тараққиётига ката таъсир кўрстган диний-фалсафий йўналиш тасаввуф таълимотини, жумладан унинг Марказий Осиё тариқатлари – Яссавия, Кубровия, Нақшбандия ва уларнинг намоёндалари тарихини чуқур ўрганишга аҳамият бериш мақсадга мувофиқ. Зеро, тасаввуф Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида, хусусан Марказий Осиёда ҳам кишилар маънавий ҳаётига ката таъсир кўрсатган ва кенг тарқалган оқим эдики, у замонда тасаввуф ғоялари таъсиридан четда турган биронта ҳам ижодкор бўлмаган десак муболаға бўлмайди.

Форобий «иккинчи муаллим» номи билан машҳур бўлиб, рационал ақл ёрдамида ҳақиқатга эришиш мумкинлиниги таъкидлайди. Хусусан, у Шарқда биринчилардан бўлиб мантиқий тафаккур маданиятига ва гуманистик назарий тафаккур тарзига асос солган. «Форобий ижоди таъсирида ўрта асрларда Ўрта Осиё халқларининг араб фалсафаси ва социологияси, умуман жаҳон ижтимоий-фалсафий фикр тараққиётига ўз ҳиссасини қўша олди» [4], деб ёзади М. Ҳайруллаев. Форобийнинг «Фозил шаҳар одамларининг қарашлари» асарида ҳам толерантлик тамойили намоён этилган. Жоҳил шаҳар эса интолерантликни қурол қилиб олган. Демак, бир неча асрлар олдин ҳам алломаларимиз тафаккур тарзида ҳам толерантлик тушунчаси намоён бўлган экан.

Фан этикаси нуқтаи назаридан ҳам турли хил фалсафий оқимлар (материализм, идеализм), таълимотлар (рационализм, сенсуализм), мактаблар ўртасидаги ғоявий зиддиятларни бартараф этишда толерантлик умумилмий феномен сифатида намоён бўлмоқда.

Хусусан толерантлик нуқтаи назаридан эса ўз дунёқарашидан бошқасига ҳам ҳурмат билан қарашни эътироф этади. Айниқса, бозор муносбатлари шароитида сиёсий ва иқтисодий муносабатларда толерантлик ўз ўрнига эга. Шунингдек толерантлик ҳуқуқий демократик жамиятида миллий, этник, диний зиддиятларни олдинини олишда муҳим ғоявий қурол ҳисобланади.

Постноклассик фанлар доирасида ишлаб чиқилган ғоялар, тасаввурлар ва илмий тафаккур тарзлар бошқа табиий, техник ва ижтимоий–гуманитар фанларининг назариялари ва тасаввурларига ғоявий- концептуал ва методологик таъсир кўрсатди. Турли хил синергетик, виртуалистик, коэволюцион, тизимли, экологик концепциялар, циклистик ғоялар, қарашлар ўртасидаги мувофиқлик ва интеграция ҳам толерантлик тамойили билан белгиланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни айтиш мумкин:

– **биринчидан**, толерантлик тамойили ижтимоий, маънавий, руҳий, аҳлоқий, илмий, сиёсий ва диний соҳаларда намоён бўлади ва бу тушунча оммалашиб боради;

– **иккинчидан**, толерантлик нафақат ижтимоий-сиёсий мазмунда, балки табиатшунослик фанларида, фалсафий методологияда ва тафаккур тарзини шаклланишида намоён бўлмоқда.

Демак, XXI аср постноклассик фанларида инсонпарварлаштириш ва толерантлик тенденциялари кучайиб бормоқда. Толерантлик тамойили шаклланаётган постноклассик тафаккур тарзининг муҳим унсурига айланиб бормоқда.

Библиографик рўйхат

1. Назаретян А. П. Смыслообразование как глобальная проблема современности: синергетический взгляд // Вопросы философии. – М., 2009. – № 5. – С. 18.
2. Солдатова Г. У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толераности: науч.-публицистич. вестник. – М., 2001.
3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986. – С. 453.
4. Ҳайруллаев М. Буюк сиймолар. – Т. 1. –Т. : Фан, 1997. – 57 б.

“МИЛЛИЙ ҒОЯ” ЛИНГВОМАДАНИЯТШУНОСЛИК ЛУҒАТИНИНГ ТОЛЕРАНТЛИККА ОИД КОНЦЕПТУАЛ ЛЕКСИКОГРАФИЯСИ

Г. Н. Тожиева *ўқитувчи,*
Қарши давлат университети,
Қарши, Қашқадарё вилояти, Ўзбекистон

Summary. In this article the author spoke about the lingua cultural dictionary of appellative units which express the terms of the idea of National Independence in Uzbek and stated the conceptual lexicography of them.

Keywords: lingua conception; national culture; national conceptio-sphere; lingua-cultural opportunity; language space; the conception of national idea of the world in the lingual description of Uzbek dictionary; the macro conceptio sphere of “Ethics”; the concept of national idea.

Ўқувчиларни она тилининг имкониятлари билан қуроллантиришнинг лингвомаданий концепцияси уларнинг компетенциясини шакллантиришида ҳал қилувчи омил бўлиб, бу концепция асосида ўқувчи тилни маданият, маънавият ва миллий психология билан бирга эгаллаб боради. Эгалланган бу имконият асосида у ўзининг муайян миллий маданиятга мансублигини ҳамда умуминсоний маданий меросга ҳақлилигини англаб етиш кўникмасига эга бўлади ва шаклланган бу кўникма таълим жараёнида унинг малакаси даражасига тинимсиз айланиб бораверади [2].

Ўқувчи онгида миллий концептосферанинг шаклланишида лингвомаданий имкониятни онгли равишда ўстиришга мўлжалланган дарслик ва луғатлар катта аҳамиятга эга. Линвомаданиятшунослик луғатларининг объекти тил, тафаккур ва маданият ҳодисалари муштараклигини ўзида акс эттирган миллий концептлардир. Ҳар бир концепт ОЛТ ва маданият концептосферасининг ташкил этувчиси бўлиб, ўзида лисоний маънода уйғунлашган маданий мағизни ифодалайди [6]. Ҳар бир концепт ўз бағрида денотатив ва коннотатив маъно ҳамда маданий фонни мужассамлаштиради. Мисол сифатида таклиф этилаётган “Оламнинг ўзбек лисоний тасвирида миллий ғоя концептлари” луғати ана шундай типдаги луғатлар сирасига киради. Луғатнинг объекти “миллий ғоя” концептосферасидир. Бу луғат келажакда тегишли луғат-корпусларни яратиш ва ундан она тили таълими жараёнида фойдаланиш сари қўйилган илк қадам дейиш мумкин [3].

“Оламнинг ўзбек лисоний тасвирида миллий ғоя концептлари” луғатида миллий истиқлол ғояси концептосферасидаги ўзбек миллий менталитетини умумлашган ҳолда акс эттирадиган ядро, ядрони хусусийлашган кўринишларда намоён қиладиган марказ ва қуршов концептлари лингвомаданий семантикасининг лексикографик тавсифи амалга оширилади. Луғатда сўз соф тил майдонидан, лингвистик ҳудуддан ташқарига чиқиб, лисоний шахснинг миллий менталитети шаклланадиган маънавий маданият концепти ифодаловчиси, лингвомаданиятшунослик объекти сифатида концепт кўринишида намоён бўлади. Умуман олганда, луғатда миллий ғоя лисоний шахсни миллий ва умуммиллий маданият билан боғлайдиган муҳим восита сифатида қаралади [4].

“Оламнинг ўзбек лисоний тасвирида миллий ғоя концептлари” луғати, албатта, ўзбек тилидаги миллий ғоя концептосферасига мансуб барча ҳодисаларни қамраб олиши кўзда тутилмаган. Бунинг учун таянч концептлар аниқланиши ва луғатда тавсифланиши лозим. Чунки таянч концептлар таълим жараёнида шаклланаётган ўзбек лисоний шахси миллий ғоявий дунёқарашини, шу билан биргаликда, унинг индивидуал олам лисоний тасвирини ва концептосферасини шакллантириши учун етарли деб ўйлаймиз.

“Оламнинг ўзбек лисоний тасвирида миллий ғоя концептлари” луғати учун танланган сўзлар миллий ғоя тушунчасини ифодаловчи асосий атов бирликлари бўлади. Луғатда концептларнинг лингвомаданий қиймати унинг лисоний, маданий ва фалсафий моҳияти, этимологик хусусиятлари, деривацион белгилари, парадигматик муносабатлари, бирикув-

чанлик имкониятлари асосида, халқ оғзаки ижоди ва ёзма бадиий матнлардаги қўлланишлари орқали тавсифланади.

Дастлаб “Маънавият” макроконцептосфераси таркибига кирувчи ва унга нисбатан микро мақомидаги “Миллий ғоя концептлари” ассоциатив схемаси тайёрланади. Тайёрланган схема асосида луғатга тартиб берилади.

Атов бирликларининг ассоциатив тадқиқи ва талқини техник талабларга ҳам юқори даражада материал, манба тақдим қилади, амалий лексикографиянинг аҳамиятини янада оширади. Борлиқ ҳодисалари ва улар ўртасидаги муносабат тилда қандай акс этса, ассоциатив схемаларда ОЛТ ҳам худди шундай тасвирга эга бўлиши талаб қилинади [1].

“Жамият” макроконцептосфераси таркибида “Сиёсат” микроконцептосфераси мавжуд бўлиб, унга “Миллий ғоя” концептосфераси “озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт” ядровий бирлиги асосида боғланади. Ана шу макро ва микромайдонларнинг ўзаро поғонавий муносабати идеографик схемаларда ҳам акс этади. Бу эса қуйидагича тартиб ва кўринишда бўлиши мумкин.

Ўзбек тили лексик тизимидаги “Миллий ғоя” концептосферасининг ядроси ўрнида “озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт” концепт-атов бирлиги, кейинги поғонада “1) *Ватан равнақи, 2) юрт тинчлиги, 3) халқ фаровонлиги, 4) комил инсон, 5) ижтимоий ҳамкорлик, 6) миллатлараро ҳамжиҳатлик, 7) диний бағрикенглик*” марказий атов бирликлари, марказ қуршовида эса “*ватан, ватан учун қайғуриш ҳисси, қонун устуворлиги, ижтимоий сиёсий барқарорлик, ватанпарварлик, фуқаролар осойишталиги, сарҳадлар дахлсизлиги, миллий армия, фаровон турмуш, кучли ижтимоий ҳимоя, жисмоний баркамоллик, маънавий баркамоллик, тинчлик ва тотувлик, умумий мақсад йўлидаги ҳамжиҳатлик, миллатларнинг ўзаро тенг ҳуқуқлилиги, бошқа миллатларга ҳурмат билан қараш, диний эътиқод эркинлиги, диний қадриятларни ҳурматлаш, виждон эркинлиги, турли конфессияларга ҳурмат билан қараш”* каби тушунчалар ва уларни ифодаловчи атов бирликлари жой эгаллайди.

Кузатувимиздаги концептосфера таркибига мансуб бирликлар ва уларнинг ассоциатив схемаси дастлабки босқичда юқоридаги каби манзара касб этади. Навбатдаги босқичда ҳар бир атов бирлигининг семантик, прагматик, синтагматик муносабатлари асосидаги ўринлашуви акс эттирилади. Унда антонимик, синонимик, партонимик, гипонимик, градуонимик, синтагматик каби муносабатдошлари берилади.

Майдон назарияси қонуният ва тамойилларига асосланган ҳолда борлиқнинг лисоний манзарасини тўла ва ёрқин акс эттириш ассоциатив схемаларда намоён бўлар экан, лексик тизимнинг ҳар бир майдонини майдон назарияси асосида ўрганиш ва текшириш, таҳлил қилишни тақозо қилиб туради. Бунинг натижасида эса оламни билишнинг энг қулай ва содда усули ҳосил қилинади, тафаккур ва тасаввурлар кенгайишига хизмат қилувчи омиллар юзага келади [4].

Ассоциатив схемалар лингвомаданиятшунослик луғатлари тузишнинг атов бирликларини саралашдан кейинги иккинчи босқичидир.

Библиографик рўйхат

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. –М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1969. – 608 с.
2. Маҳмудов Н. Миллий мафкура ва она тили // Халқ сўзи, 2000 йил 13 июнь.
3. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Т. : Ўқитувчи, 1995. – 127 б.
4. Рахилина Е. Д. Когнитивная семантика: История. Пресоналии. Идее и. Результаты // Когнитивные исследования в языкознании и зарубежной психологии: Хрест. / В. А. Пищальникова, Е. В. Лукашевич, А. Г. Сонин. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-т, 2001. – С. 76-87.
5. Қўчқортоев И. Тилнинг луғат системасини ўрганишнинг бир йўли тўғрисида // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1972. – № 3.
6. Haliday M.A.K., Matthiessen Ch. M.I.M. Construing experience through meaning; A language-bazed approach to cognition. – London; New York; Cassel, 1999. – P. 24.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСКУССИЙ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА)

Г. Т. Тулеметова *кандидат философских наук, доцент,*
Ташкентский исламский университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Summary. For the past decade religious discussions aggravated the tolerance issue of scientific circles of Uzbekistan. This article covers the source and factors of this discussion emergence and creation principles of tolerant atmosphere for scientific discussions.

Keywords: academic argument; multidisciplinary approach; principles of tolerant.

Толерантность как обозначение снисходительной терпимости к кому-либо или к чьему-либо чужому мнению, иному верованию и т. п. обычно связывают с религиозными и политическими взглядами, как условие создания и поддержания в обществе плюрализма и мирного сосуществования. Религиоведческие дискуссии последнего десятилетия в научных кругах Узбекистана обострили проблему толерантности научной дискуссии. Я не ставлю задачу детально рассмотреть факторы возникновения этих дискуссий и причины их обострения в последнее время. Меня интересует скорее, как эти факторы влияют на характер научных дискуссий, на степень их толерантности, равно как и то, какие причины вызывают это обострение.

Национальная школа узбекистанского религиоведения является уникальной в силу факторов, повлиявших на её становление на пороге XXI века. В то же время становление религиоведения в Узбекистане связано с теми же задачами, которые возникали при формировании религиоведения в качестве самостоятельной науки в Западной Европе XIX века. Это говорит о единой логике зарождения религиоведения.

До обретения Узбекистаном независимости в Республике, как и на всем постсоветском пространстве, изучался научный атеизм. Это обстоятельство на многие десятилетия прервало преемственность исследования религии, богатые традиции востоковедческого исследования религии прошлого века и сравнительного изучения ислама и религий мира выдающимися учёными Средней Азии: Бируни, Шахристони и др. Преемственность – особый механизм «памяти общества», который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности. С учётом этого после обретения нашей страной государственной независимости началась политика возрождения религиозных ценностей и национальной культуры. Вначале отечественное религиоведение в основном разрабатывалось усилиями востоковедов и исламоведов в рамках исторического, археологического, источниковедческого, востоковедческого, подходов. З. Исламов, Б. Бабаджанов, А. Муминов, А. Хасанов, А. Ачилдиев, Д. Рахимджанов, Э. Ирагимов, И. Бекмирзаев, У. Кушаев, а также востоковеды, философы, политологи и социологи вузов, Академии наук и Академии государственного управления Узбекистана, Комитета по делам религии, Министерства Высших учебных заведений Узбекистана заложили научный фундамент для последующего развития религиоведения, выработалась его единая концепция [1].

Учреждение Президентом Республики Узбекистан И. А. Каримовым в 1999 году Ташкентского исламского университета дало новый импульс исследованию религий. В его стенах открылись соответствующие специальности «Религиоведение» для бакалавриата и магистратуры, в 2008 году образовалась, кафедра ЮНЕСКО «Религиоведение и сравнительное изучение религий мира». Процессу становления религиоведения способствовали также различные общественные организации: Международный научно-просветительский центр им. Имама Бухари, Фонд им. Ф. Эберта, К. Аденауэра и Гёте института, Республиканский Центр развития и др.

Наиболее интересные результаты дали исследования на стыке различных школ религиоведения и исламоведения: тенденции традиционализма и модернизма в исламе [2]; исследование суфизма в Европе [3] и Средней Азии [4]. А также междисциплинарные исследования: место религии в правовом государстве [5]; о соотношении религиоведческих дисциплин [6]; о гуманистических принципах ислама как компонентах культуры [7]. Активно формирующимся направлением отечественного религиоведения являются междисциплинарные диссертационные исследования экономических аспектов религии [8], филологических [9], политологических [10], в том числе и проблем религиозной толерантности [11].

Очевидно, что столь разноплановые исследования религии несут в себе потенциальные поля напряжённости в случае научной дискуссии. В обсуждение включаются 1) представители разных культур (Европы и Азии), 2) разных сфер гуманитарного знания (религиоведы, историки религии, исламоведы, востоковеды; экономисты, филологи, психологи и др.), 3) разных мировоззрений (научное, атеистическое, теологическое), 4) различных школ религиоведения (историческая, социографическая, психология религии, феноменология религии и др.).

Историки, философы, изучающие религию косвенно, нередко ведут дискуссии с религиоведами с точки зрения своей специальности, используя свои специальные методы. Если учесть, что история и философия оформились как научные дисциплины намного раньше религиоведения, то легко прогнозировать попытки исторической и философской школы сохранить научные традиции историзма и теоретизации религиоведческих знаний. В то время как в религиоведении лишь ко второй половине XIX века сформировался свой категориальный аппарат.

Ряд исследователей рассматривают историю религии, психологию религии и философию религии как механическую сумму соответственно истории, психологии и философии с религиоведением, но не как качественно новое направление исследования религии. Это факт также является предметом острого спора. Ещё более острыми становятся дискуссии между теологами и атеистами – одной стороны, и с религиоведами – с другой. Теологи защищают религиозную веру, ссылаясь на авторитет священных писаний и абсолютную истинность религиозных догматов. Атеисты отрицают «божественное» в мире, претендуя на научность своих аргументов.

Применение принципов толерантности способно устранить эти поля напряжённости. К важнейшим из них можно отнести *уважение и принятие разнообразных форм проявления индивидуальности учёного*. Этот принцип легко соблюдать, так как он относится в равной мере к воспитанности. Учёные – особая профессиональная группа, в силу образа жизни и мышления экстраординарная, поэтому они лично, их поведение, работы легко становятся мишенью для насмешек, обрастают прозвищами и эпитетами, абсолютно недопустимыми для упоминания в научном обсуждении. Соблюдение правила «не переходить на личность» в ходе дискуссии способно создать и сохранить атмосферу толерантности.

Следующий принцип толерантности – *достижение консенсуса неагрессивными методами*. Учёт психологической совместимости характеров дискутирующих даёт возможность прогнозировать исход и характер дискуссии. *Способность идти на компромиссы* также можно расценивать как неотъемлемую часть толерантности. Но здесь важно видеть грань, где заканчивается компромисс и начинается уступка принципиальным научным позициям. В данном случае уместно напомнить, что «ценой вопроса» может стать истина.

Наиболее сложным препятствием для соблюдения принципов толерантности является терпимое отношение к представлению оппонента о мере истинности или ложности обсуждаемого положения. Конструктивная критика, употребление некатегоричных выражений, демонстрация сомнения, неуверенности может сгладить негативные последствия критических замечаний. Использование в дискуссии эмоционально-оценочных характеристик аргументов оппонентов ни коим образом не допустимо. Например, стороны порой обвиняют друг друга в использовании «хлипких» аргументов, то есть легко разрушимых; «крючкотворных», т. е. выдуманных аргументов. Маркёрами толерантности дискуссии является: отсутствие категоричности при обосновании собственной точки зрения,

использование выражений типа: «если я не ошибаюсь», «мне представляется, кажется», «было бы целесообразно проверить, уточнить Ваш тезис, уважаемый…», «при всём уважении к Вашей позиции я вынужден возразить…» и т. д.

Научная дискуссия – свидетельство того, что предмет обсуждения интересен, актуален, обсуждаемые вопросы могут сообщать что-то новое или по-новому рассматривать устоявшиеся положения, с ними можно соглашаться, критиковать, уточнять. Всё это нормально для живого научного общения. О толерантности дискуссии свидетельствует терпимое отношение к индивидуальности речи, жестов, мимики участников дискуссии, терпимое отношение к его образу мышления и изложения аргументов, к оценке истинности объектов обсуждения; терпимость к плюрализму мнений по различным научным проблемам; готовность воспринимать оппонента как полноправного участника дискуссии. При наличии общего подхода к решению проблемы научная дискуссия проходит вполне толерантно.

Возможно ли толерантное и конструктивное обсуждение вопросов религии при прямо противоположных подходах и оценках роли и места религии в жизни человека и общества, как это имеет место в религиоведении и теологии? Теология видит в религии самообнаружение Бога в мире, а религиоведение изучает поведение и представления людей в отношении религии и её организаций. В Узбекистане, как и во всём СНГ, государственная власть сохранила светский характер, у неё с религиозными организациями складывались различные отношения. В зависимости от стадии этих отношений меняется степень толерантности. В советский период на стадии (по определению М. А. Мкртчяна) конфронтации и вынужденного подчинения терпимость к религии отсутствовала. Современную стадию можно охарактеризовать как мирное сосуществование, религиозная толерантность реально функционирует. В европейских странах, где действует иная модель взаимодействия государства и религии – кооперационная модель – действуют отношения сотрудничества.

В идеале религиоведы и теологи должны стремиться к сотрудничеству. Ведь как теологи исследуют религиоведческую проблематику, так и для религиоведов теология выбранной религии становится объектом исследования. Что же мешает их конструктивному диалогу? В первую очередь – это необъективные «псевдорелигиоведческие» исследования, где приводятся сомнительные, неподтверждённые факты. К сожалению, подобные «исследования» вводят в заблуждение как религиоведов, так и теологов. Бурное развитие науки, процессы секуляризации современной жизни нередко побуждает теологов приводить научные доказательства в пользу религии. Эти попытки чаще всего приводят к обратному эффекту – сомнению в основаниях веры, так наличие у теологов достаточной научной эрудиции, логики, открытости к новизне – большая редкость. В этом смысле теологам есть чему поучиться у религиоведов. Так же как и религиоведам есть чему поучиться у теологов. Например, при антропологическом изучении религии для того, чтобы понять внутреннюю сторону религиозной практики, необходимо наблюдать её не со стороны, а глазами участника, в известном смысле перейти на субъективную позицию. В идеале религиоведам при научном исследовании религиозной практики, эмоциональной жизни верующего, ритуалов и т. п. целесообразно достаточно глубоко, как теологи, прочувствовать религию и одновременно, как философы, абстрагироваться от этого субъективного начала в религии. Т. е. проявление высшей степени толерантности, когда терпимость граничит с пониманием, может стать основой для сотрудничества.

Библиографический список

1. Муминов А. Единая концепция преподавания основ религиоведения. – Т. : ТошДШИ нашриёти, 1999.
2. Muminov A. Traditional and Modern Religious-Theological Schools in Central Asia // Political Islam and Conflicts in Russia and Central Asia. Edited by Lena Jonson and Murad Esenov. Stockholm (Швеция): The Swedish Institute of International Affairs. – 1999. – С. 101–111.
3. Анке фон Кюгельген. Расцвет Накшбандийа-Муджаддидийа в Средней Трансоксании с XVIII до начала XIX в.: опыт детективного расследования // Суфизм в Центральной Азии (заруб. исслед.). – СПб., 2001.

4. Бабаджанов Б. Возрождение деятельности суфийских групп в Узбекистане // Центральная Азия и Кавказ. – 1999. – № 1(2).
5. Кушаев У. Особенности религиозной культуры в правовом государстве // Религия–наука–общество: проблемы и перспективы взаимодействия : мат. III междун. науч-практич. конф. 1–2 ноября 2013 г. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 109–111 с.
6. Тулеметова Г. Т. О соотношении религиоведения, истории религии и философии религии. Актуальные проблемы методологии религиоведения, совершенствование методик и подходов к его изучению : мат. VI республиканской научно-практической конференции, апрель 2014 г. – Сб. науч. труд ТИУ : «Тошкент ислом университети», 2014. – С. 184–187.
7. Арифханова С. М. Нравственные принципы ислама как компонент культуры народов Центрально-азиатского региона : дис. ... канд. филос.. наук. – Т., 1993.
8. Рахмонов А. Р. Право вакуфной собственности по шариату и вопросы собственности религиозных организаций : дис. … – Т., 1997.
9. Улуқов Н. М. Ўзбекча диний экзотик лексикаси : дис. ... фил. фан. ном. – Т. : ЎРФА тилшунослик ин-ти, 1997.
10. Ражабова М. А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг жиноий-ҳуқуқий муаммолари : дис. ... юридик фанлари доктори. – Т., 2002.
11. Ҳуснидинов З. М. Ўзбекистонда диний бағрикенгликни мустаҳкамлаш омиллари ва муаммолари : дис. …фил. фан. ном. – Т. : ТИУ. – 2000.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

М. С. Хажиева *доктор философских наук,*
М. Т. Уразметов *студент,*
Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми, г. Ургенч, Хорезм, Узбекистан

Summary. This article provides the ideas of modern trends of tolerance and the global problems of it.

Keywords: the modern trend; cultural integration; global issues; social; youth; environmental issues; international conference.

Толерантность представляет собой приятие и правильное понимание общечеловеческих ценностей, уважительное отношение к мировым культурам, различным взглядам и верованиям, и в аспекте самовыражения личности является глобальным (в мировом масштабе) проявлением индивидуальности.

Толерантность данного уровня определяет степень информированности людей об общечеловеческих культурных процессах, интересующих или беспокоящих человечество проблемах, осведомлённость с общепланетарными программами, проектами, резолюциями, принятыми такими престижными международными организациями, как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, их деятельное участие в процессе претворения в жизнь этих документов. Осведомлённость об общечеловеческих культурных ценностях, знание учений, изобретений, произведений, оставивших неизгладимый след в истории человечества, участие в сохранении уникальных историко-культурных памятников – всё это зафиксировано в качестве основных задач в области культуры мира в «Декларации о принципах толерантности» и в Уставе, принятом Генеральной Ассамблеей ООН 13 сентября 1999 года.

Принцип из Устава ООН, принятого 16 ноября 1945 года, гласит: «Мир должен основываться на нравственном и интеллектуальном единении человечества». Данный принцип составляет главное направление деятельности ООН и ЮНЕСКО. В частности, ООН осуществляет такие функции, как обеспечение мира и безопасности, предоставление всем народам равноправия и права самим определять свою судьбу, разрешение международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного харак-

тера, согласование движения наций и народов на пути достижения этих целей [3]. Или, как отмечается в «Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах», принятом Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года, берёт под свою ответственность такие аспекты, как самостоятельное определение каждым народом своего политического, экономического, социального и культурного развития, посредничество в международном сотрудничестве, обеспечение прав и свобод граждан, создание жизненного уклада, который соответствует таким общечеловеческим нормам, как право каждого человека совершенствоваться по своей специальности, профессии, право на получение знаний, информации и отдых, на пользование духовными ценностями, в свободной форме выбирать место жительства, по своему желанию вступать в брак [1]. В то же время на глобальном уровне эти принципы являются правовым гарантом формирования культуры толерантности. Разумеется, присоединение (или неприсоединение) к данному международному Пакту – это личное дело самих государств, однако на сегодняшний день указанный документ подписан всеми странами, в том числе и Республикой Узбекистан.

К настоящему дню Узбекистан присоединился к свыше 90 международных конвенций, пактов и договоров, служащих делу формирования культуры глобальной толерантности, регламентирующих международную интеграцию [2].

Основным проявлением культуры глобальной толерантности являются межгосударственные (международные, межрегиональные, регионально-межреспубликанские) отношения, то есть создание объединений, ассоциаций, направленных на разрешение глобальных проблем, имеющих место при сотрудничестве на государственном уровне, совместное принятие соответствующих программ, деклараций, коммюнике, пактов, активное участие в установлении мира и спокойствия на земном шаре, в разрешении проблем экологического, демографического характера, а также связанных с охраной здоровья, аспектом образования и воспитания, человеческим прогрессом, решительная борьба против наркомании, проституции, торговли людьми и других отрицательных моментов общественного бытия. Словом, глобальная толерантность государств, культура толерантности представляют собой своеобразную форму сотрудничества, направленную на сохранение цивилизации, поддержку культурно-гуманитарных связей, их развития, создание общечеловеческого правового пространства для равноправного пользования культурными ценностями, превращение демократии, культурного плюрализма, культурной интеграции в необходимое условие общечеловеческого прогресса.

На настоящий день человечество имеет дело с около 13 тыс. глобальных проблем. Для их разрешения государства, народы, нации должны расширить транснациональное сотрудничество, сферы объединений и связей. Государство, народ, нация в одиночку не смогут решить ни собственные проблемы, ни вопросы общепланетарного масштаба. Роль толерантности заключается не только в мирном разрешении конфликтов, противоречий, возникающих между двумя народами, нациями, большое значение начинает приобретать межгосударственная толерантность. Насильственное внедрение своих взглядов под флагом демократии другим народам и нациям, а также осуществление коалиционной интервенции (вторжение в Ирак коалиционных войск США, Англии, Италии, Франции) создаёт серьёзную угрозу для формирования культуры глобальной толерантности. Это ни что иное, как терроризм на государственном уровне, направленный на дестабилизацию международной обстановки, против самостоятельного развития народов в соответствии с их историческими корнями.

«Толерантность, – говорится в «Декларации о принципах независимости», – это не проявление безволия, уступки или безразличного отношения к неуместным действиям. Толерантность представляет собой активное отношение, формирующееся на основе универсального права и признания основных свобод личности. Толерантность ни в коем случае не должна служить делу оправдания посягательства на данные приоритетные ценности; толерантность должны проявлять и отдельные люди, и общественные группировки, и государства».

Толерантность приобретает в мировом масштабе своеобразные формы суждений относительно сознательной деятельности человечества и ментальности общества. Современная концепция толерантности, зародившись в недавнее время, находит своё выражение у многих народов мира. В частности, огромное значение для её появления и формирования сыграла «Декларация о принципах толерантности», принятая ЮНЕСКО в 1995 году. Её строго придерживаются в своей деятельности 185 стран мира, в том числе и Узбекистан. Следовательно, толерантность – это критерий и мерило гражданского общества.

Библиографический список

1. Международные конвенции по защите прав человека и борьбе с преступностью. – Т., 1996. – С. 19–30.
2. Халилов Э. Х. Высший законодательный орган Республики Узбекистан. – Т., 2001. – С. 237.
3. Устав Организации объединенных наций и статус международного суда. – Т., 2002. – С. 4.

ТОЛЕРАНТЛИК ВА УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

М. С. Хажиева *фалсафа фанлари доктори,*
Р. Б. Хожиев *талаба,*
Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети,
Урганч, Хоразм, Ўзбекистон

Summary. The problems of tolerance, its peculiarities and influences in public life are researched in this article.

Keywords: tolerance; religious tolerance; consciousness; the compromise; benefit.

Бугунги кунда жамиятимизда вужудга келган шароитда толерантлик тушунчаси, биринчи навбатда демократик жараённинг пойдевори сифатида олиб қоралади. Бунда бир қанча мураккаб назарий саволлар туғилади.

Уларнинг энг муҳими қуйидагилардир: демократик дунёқараш моҳиятининг ифодаси олиб қоралганда, толерантлик-хамма нарсага нисбатан сабр-тоқатли ва боғрикенг бўлишни назарда тутадими? – деган саволга жавоб бериш асосий йўналиш касб этади. Зеро, ҳар нарсага тоқат қилиш, демократиянинг қулашига олиб келиши мумкин. Агар толерантлик маълум маънода сабрсизликни ўринли деб топса, унда у ўз-ўзини инкор этадиган бўлмайдими? – деган савол туғилиши бегумон. Бу саволга тўлиқ жавоб топиш учун қилинган уринишларнинг барчаси мантиқий, қониқарли ечимини топишни мумкин бўлган зиддиятларни юзага келтирмоқда [1, б. 6].

Толерантлик (лотинча “толерантия” – сабрлилик, тоқатлилик) – ўзга ҳаёт тарзи, нуқтаи назар, ғоялар ва эътиқодларга тоқатлилик, бағрикенгликдир [2, б. 89].

Россияда чоп қилинган социологик луғатда толерантликка қуйидагича таъриф берилади:

а) Ёт одамнинг турмуш тарзи, хулқи, урф-одати, хиссиёти, фикри, ғояси, эътиқодига чидамлиллик билан ёндашув; б) ноқулай омилларни сезмай қолиш натижасида содир бўлган ходисаларга боғрикенглик билан ёндашув; в) ноқулай, номақбул хиссий омиллар таъсирига хам чидам билан ёндашув [3, б. 278].

Лекин Марк Наттурно ўз фикрини давом эттириб: “Менинг фикримча, биз эркин ва онгли мавжудот бўлганлигимиз сабабли айбни атрофдагиларга ағдаришдек бидъатлардан холи бўлшимиз керак. Алалхусус, бу толерантликка алоқадор бўлиб, ушбу толерантликни узоқ муддат эркинликка тўсиқ бўлиб келган диний, этник ва ирқий хурофатларни енгиб ўтиш йўлидаги уринишларимиз сифатида тафсивлаш мумкин” [2, б. 81] – дейди.

Марк Наттурно фикрларидан аёнки “Толерантлик – бу ёқмайдиган, хатто ёвуз деб хисобланувчи нарсаларга тоқат билан муносабатда бўлишдир”. Муносабатнинг бўндай турини

маърифат файласуфлари бўлмиш Вольтер ва Жон Локк диний таъбирларга қарши чора сифатида талқин этишган ва бу XVIII асрдан бошлаб ахлоқий идеал сифатида қадрланган.

“Ҳар қандай таъкиблар нохак иш бўлса, демак толерантлик муайян оқилона ва адолатли ишдир. Бироқ буларнинг бари унчалик оддий эмас. Толерантлик фойдасига унинг барча далилларини хисобга оладиган бўлсак хам, Локкнинг фикрича эркин жамияти унинг алоҳида аъзолари томонидан бўладиган алоҳида диний эътиқодларга боғлиқ бўлиши мумкин эмас. Бироқ бу бизнинг қандайдир даражада худога ишончимизга боғлиқ (чунончи, худога ишонмайдиганлар бузилмайдиган қасам ичишлари мумкин эмас) Сиз томонингиздан ишончингизга киритилгандан кўра, сизни отиб ташлашни истовчи киши билан тўлоқонли баҳс-мунозарани олиб бориш мумкин эмас. Бошқача айтганда, оқилона муносабатларнинг, ўз чегаралари бор. Бироқ худди шундай ўзини толерантликка нисбатан айтиш адолатлидир. Тегишли тайёргарликсиз барча тоқатсизларга толерантлик тамоийли муносабатида бўлиш жоиз эмас; агарда сиз шунда хам бундай ҳаркатни амалга оширадиган бўлсангиз, сиз нафақат ўзинингизни, балки толерантлик муносабатини хам барбод қиласиз” [2, б. 82].

Толерантлик компромисга (келишувга) келиш ва мажароларни хал қилишнинг муҳим шарти бўлиб, сабрсизлик инсониятни жаҳаннамга етаклайди-деган иборалардан толерантликнинг табиати қандай? – деган саволни тўғри ечимини топиш катта ахамият касб этади. Юқоридаги фикрлардан шуни изоҳлаш мумкинки, яъни толерантлик турли хил дунёқарашлар асносида юзага келган, хамда, диний урушлар учун зотин яратаётган можароларга маънавий акс таъсир тарзида вужудга келади. Давлат ҳимоясидаги толерантлик ҳар қандай ижтимоий ходиса ва хатти-ҳаракатга нисбатан сабр-тоқатли бўлишни қонуний деб топмайди. Толерантликка давлат миқёсида қонуний тус беришни, демократик бошқарув шаклининг ўрнатиш учун зарур шарт-шароит яратади. Бугунги кунда кучли эхтирос билан тарғиб қилинаётган толерантлик ўзга халқ ва динга мансуб кишиларга нисбатан ҳамдарлик билдириш ёки маълум давлатда инсон ҳуқуқларини поймол этиш ҳолларини аниқлаш билан чегараланиб қолмайди. Бундай эмпирик ёндашув толерантликнинг дискриминация тушунчаси билан аралашиб кетишига олиб келади. Толерантлик ижтимоий ҳаётининг ижобий яхлит ходисаси сифатида қаралишни талаб этади. Ана шу яхлитликни тушуниш орқали том маънодаги толерантликка эришиш мумкин [1, б. 9]. Демак, биз илгари уқтириб ўтканимиз каби толерантлик бу хилма-хиллик, ўзгача фазилат, хамда, хусусиятларни бир бутун борлиқнинг ажралмас, муҳим қисми сифатида чуқур англашдир. Сабрсизлик бу ижтимоий хаёт ҳақиқатини назарписанд қилмасликдир [4, б. 11].

Толерантлик хусусиятини ўрганишда миллий анъаналарга, миллий қадриятларга ва миллий маданиятга эътибор бериш керак.

Халқимиз толерантлиги Ўзбекистонда миллий хамжиҳатлилик руҳини таркиб топдирди. Турли миллат вакиллари Ўзбекистонни ўз Ватани деб ҳис эта бошлаб, миллий маданий, анъанаси, диний муносабатлари ва эътиқодини намойиш этишга кенг имкониятларга эга бўлдилар. Бу эса ҳамжихатлик, бағрикенглик каби толерантлик хусусиятларини шакллантириш имконини яратди.

Миллий онгда толерантликни шакланишига ва қарор топишига билимлар, аниқ мақсадни кўзлаб тарбиялаш, мулоқат-муносабат ҳамда фикр, виждон ва эътиқод эркинлиги ёрдам беради. Толерантликни тарбиялаш фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг муҳим шартларидан биридир.

Библиографик рўйхат

1. Каримова Э. Ўзбек толерантлигининг ўзига хос хусусиятлари. – Т. : «Ўзбекистон» ёзувчилар уюшмаси, 2006.
2. Марк Нотурно. Толерантность, свобода и истина: фаллибализм и открытие «закрытых обществ» // Ижтимоий фикр. – 1998. – № 2.
3. Российская социологическая энциклопедия. – М. : Наука, 1998. – 278 с.
4. Скворцов Л.В. Абсолютная истина и толерантность. Человек: образ и сущность. – М. : Акад. наук, 1998.

ЎҚУВЧИЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНГА МАДАНИЙ-АНТРОПОЛОГИК ЁНДАШУВ

Х. И. Юсупова *катта илмий ходим,*
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон
педагогика фанлари илмий тадқиқот институти,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The article describes the essence of the cultural-anthropological approach in the formation of students' tolerance, defined objectives of this process, the leading of which are accounting psychological characteristics of students, the development of autonomy, creating a culture of communication. Particular attention is paid to the disclosure of the concepts of "pedagogical anthropology" and "psychological anthropology" as well – their importance for self-learners and the development of personal qualities.

Keywords: personal development; social rights and freedom; individuality; personality; anthropology; culture of dialogue; tolerance; interpersonal relationships; values.

Мустақиллик йилларида педагогика фанида шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишга оид кўплаб ёндашувлар вужудга келди.

Бундай ёндашувларнинг асосини инсонпарварлик ва демократия принциплари ташкил этади.

Бундай қатъий қоидалар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин:

* мунтазам ривожланувчи шахсни Ўзбекистонда олий даражадаги ижтимоий қадрият сифатида тан олиш;

* ҳар бир ўқувчининг бетакрорлиги ва ўзига хослигини ҳурмат қилиш;

* ўқувчиларнинг ижтимоий ҳуқуқлари ва эркинликларини тан олиш;

* таълим-тарбия жараёнини ўқувчи шахсига йўналтириш асосий мақсад эканлигини эътироф этган ҳолда объект-субъект, субъект-субъект муносабатларини йўлга қўйиш орқали таълим натижасининг самарадорлигини таъминлаш;

* ўқитувчи ҳамда ўқувчилар орасида ўзаро ҳурматга асосланган муносабатларни ўрнатиш;

* таълим-тарбиявий фаолиятда инсоннинг олий қадрият эканлиги ҳақидаги билимлар ва ёндашувларга таяниш ва ҳоказолар.

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган дидактик тизимнинг асосини педагогик антропологияга оид билимлар ва ёндашувлар ташкил этади. Маълумки, педагогик антропология фалсафий антропология, психологик антропология, маданий антропология, ижтимоий антропология асосида бойийди. Фалсафий-антропологик ёндашувлар доирасида "инсон" дунёқарашга оид асосий категория сифатида баҳоланди.

Педагогик антропологияда инсонга хос туйғуларни инсонийлик сифатида тушуниш ғояси мавжуд. Инсонийликнинг асосий моҳиятини табиийлик, озодлик, мустақиллик, ижодкорлик ташкил этади. Буларнинг барчаси инсоннинг яхлит қиёфасини ифодалайди. Фалсафий антропология таълим-тарбия жараёнига махсус фалсафий йўналиш бағишлаб, таълим жараёнининг барча субъектлари нафақат дунёқараш, методология кўринишида, шу билан бир қаторда турмуш тарзи шаклида ҳам кўринишига асос бўлади. Бундай ёндашув асосида инсон ўз-ўзи билан узлуксиз диалогга киришади, шу билан бир қаторда кишилик маданияти билан мулоқот ўрнатади. Чунки фалсафий-антропология педагогик антрапологиянинг муҳим манбаидир. Зеро педагогик антропология инсон ва олам ҳақидаги барча билимларни ўзида мужассамлаштиради. Педагогик антропологиянинг марказида ривожланувчи, билишга интилувчи субъектларга яхлит тузилма сифатида ёндашиш ғояси туради. Шунинг учун ҳам санъат, ҳаёт, шахс, тарих ва жамият фалсафаси педаго-

гика учун қимматли манбаа ҳисобланади. Уларнинг барчаси шахсни ижтимоий ҳамда филогенетик нуқтаи назардан ўрганишни тақозо этади. Бу ўз навбатида, инсоннинг бутун ҳаёти давомида ривожланишини назарда тутади. Педагогик антропология педагогика учун шуниси билан қимматлики, у бир ёқламалик ва сохталикка барҳам беради.

Бу эса, педагогика фанини табиат ва руҳият фалсафаси билан бойитади. У инсон табиатини бойитишга интилади. Мазкур ёндашув инсонни моддий олам билан бир бутун ҳолда талқин этиб, унинг лаёқатларидан бири табиий, ижтимоий, объектив, субъектив оламни ўзаро алоқадорликда кўра олиш ва мужассамлаштиришдан иборатлигини намоён этади.

Педагогик антропологиянинг вазифаларидан бири инсон турмуш тарзининг асосий таркибидан барча ўзига хос жиҳатларнинг ажралиб чиқишини асослашдан иборат. Инсоннинг амалга оширган ишлари ва фаолияти, жумладан, унинг тили, нутқ фаолияти, виждони, қуроллари, объективлиги ва нообъективлиги, давлати, раҳбарияти, санъатни яратувчилик вазифаси, халқ оғзаки ижоди, афсоналар, диний эътиқоди, фанга, тарихга ва жамиятга муносабати ва ҳоказолар. Чунки педагогик-антропология инсоннинг яхлитлиги тушунчасини изоҳлашга хизмат қилади.

Бу эса ўқитувчиларга ижодий ишлаш, ностандарт қарорлар қабул қилиш, педагогик вазифаларни тезкорлик билан ечиш ва индивидуал касбий ривожланиш йўлини танлаш имконини беради. Агар инсон ўз фаолиятини такомиллаштирмаган бўлса, унда мустақил ривожланиш, ўз-ўзини тарбиялаш ҳамда ўз фаолиятини янги босқичга кўтариш имконияти мавжуд бўлади. Бундай вазиятда педагогнинг асосий вазифаси мазкур йўналишдаги қувватларни мувофиқлаштириш, ўқувчилар учун онгли фаолият кўрсатиш, танловларни амалга ошириш, ижодий ҳаракатланиш жараёнини вужудга келтириш ва дидактик жиҳатдан таъминлашдан иборат.

Педагогик ҳамда психологик антропологияларнинг вазифаларидан бири ўқувчиларни барча жабҳаларни тўлақонли билиш, уларнинг яхлит тарзда узлуксиз ривожланишлари учун зарур педагогик воситаларни танлай олишдан иборат. Мутахассислар педагогик ҳамда психологик антропологиянинг табиати ва вазифаларини аниқлашга турлича ёндашганлар. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда психологик антропологияга оид ёндашувлар ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки психологик антропология ўқувчиларнинг қизиқишларини ўрганади. Бу жараёнда уларнинг нейродинамик хусусиятлари очиб берилади. Ўқувчи шахс сифатида руҳиятнинг муайян йўналишига мурожаат қилади. Чунки, мазкур йўналишлар ўқувчиларга шахс сифатида муайян жамиятда яшаш имконини беради. Психологик антропология ўқувчиларни ижтимоий-биологик мавжудот сифатида ўрганади. Шунга кўра, уларнинг руҳий жараёнлар учун хос бўлган динамик ҳамда энергетик хусусиятларини очиб беради. Бундай хусусиятлар сирасига ўқувчиларнинг қувват даражаси, заифликлари, ўзгарувчан хусусиятлари, эскиликка мойилликларини киритиш мумкин.

Шу билан бир қаторда, психологик антропология ўқувчи шахси хулқ-атворининг генетик асослари ва унинг руҳиятини ҳам ўрганади. Ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, хулқ-атворларидаги ўзгарувчанлик қонуниятлари ҳам психологик антропологияга оид изланишларнинг предмети ҳисобланади. Мазкур қонуниятларнинг жинс ва ёш даврлари ривожланишларига таъсири ҳамда инсон жисми ҳолатининг ўзгаришига бўлган эҳтиёжининг вужудга келиши ҳам ушбу йўналишдаги изланишларнинг таркибий қисмини ташкил этади. Чунки психологик антропологиянинг асосий объекти шахснинг муайян муҳитдаги фаолиятини ўрганишдан иборат. Шунинг учун ҳам ўқувчиларнинг нима иш қилишлари, уни қандай бажаришлари ва уни қай тарзда амалга оширишлари психологик антропология учун муҳим аҳамиятга эга.

Психологик антропология – ўқувчи шахси реаллигини психологик нуқтаи назардан тўлақонли кўра олиш, унинг табиатини ўрганиш, ўзлигининг шаклланиш ва ривожланиш шароитлари, таълим-тарбия жараёнида ички оламнинг маданий ҳолатини изоҳлаш имконини беради. Бу эса, инсоннинг психологик мавжудлигини ифодалашга кўмаклашади. Бунда шахснинг ички ҳаёти, субъектив олами муҳим ўрин эгаллайди. Психологик антропология аниқ шахсни муайян ҳаётий вазиятларда ва ҳамкорликдаги фаолият жараёнида

тушуниш имконини беради. Психологик антропология – жамоа аъзоларининг руҳияти, тафаккури, муайян ижтимоий гуруҳлар ва шахсларнинг психологик ўзига хосликлари, тажрибасини ўрганувчи соҳадир. Шу билан бир қаторда, психологиянинг мазкур тармоғи турлича ижтимоий-маданий умумийликка эга бўлган шахслар ҳамда алоҳида маданият намоёндаси бўлган гуруҳларнинг ўзига хос жиҳатларини тадқиқ этади.

Мазкур умумлашмаларнинг мазмунини аниқлаш асосида қуйидаги фикрларни баён қилиш мумкин. Чунки психологик антропология ўзида психологик билимларнинг барча соҳаларини умумлаштиради. Жумладан, шахснинг фаолияти ва билиш жараёнлари психологияси; шахс руҳияти; шахслараро муносабатлар психологияси каби.

Таълим жараёнида психологик антропологияга оид ёндашувларга таянган ҳолда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга. Мазкур билимларнинг аҳамияти шундаки, у ўқитувчиларга ўқувчи шахси онгида ўзаро муносабатларга оид билимлар ва бетакрор қарашларнинг шаклланиши учун зарур воситалар, усуллар ва метоларни танлаш ва қўллаш имконини беради. Шу билан бир қаторда, таълим жараёнида ўқувчиларни босқичма-босқич миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнини педагогик жиҳатдан таъминлашга асос бўлади. Қадриятли-фикрий йўналишга асосланган ҳолда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мазкур жараёнда марказий ўрин эгаллайди. Бу ўз навбатида, ўқувчи ҳаётий фаолиятининг барча қирраларига таъсир кўрсатади. Қадриятли-фикрий йўналишларнинг шаклланиши мунтазам давом этувчи мураккаб жараёндир. Бу ўқувчиларнинг ривожланиш жараёнини педагогик жиҳатдан бошқаришни тақозо этади. Мазкур жараённи ташкил этишда табиий-илмий, фалсафий, психологик, махсус педагогик билимлардан ўқитувчи уйғунлаштирган ҳолда фойдаланиши керак.

Библиографик рўйхат

1. Назаров Қ. Аксиология. Қадриятлар фалсафаси. – Тошкент : Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти, 2004. – 196 б.
2. Нигматов З. Г. Этнопедагогические культуры и регионализация воспитания // Педагогика. – Москва, 1996. – № 6. – С. 49–50.

All human beings belong to a single species and are descended from a common stock. They are born equal in dignity and rights and all form an integral part of humanity

Declaration on Race and Racial Prejudice

II. COEXISTENCE OF CULTURES: HISTORY AND CONTEMPORANEITY

«ЦИВИЛИЗАЦИЯ» АТАМАСИНИНГ ТАЛҚИНЛАРИ

Б. А. Бултаков *ўқитувчи,*
Тошкент ислом университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article suggests to critical analysis of the views on the conception of civilization. Also, social, ethical and intellectual criteria of civilization are illuminated upon. At this very point, the article casts light on the initial stages of the civilization. Furthermore, various definitions for the conception of civilization in the West and East are provided as well.

Keywords: civilization; culture; morals; intellectualism; technology; traditionalism; speculation-based ideology; public culture; mental and physical dimensions; origin and urbanization; human aspirations; the stone age.

Глобаллашув жараёнининг кенгайиб ва чуқурлашиб бориши «цивилизация» атамасининг турли талқинларининг ижтимоий-фалсафий тадқиқ этишни тақозо қилмоқда. М. Вебстер луғатида «Цивилизация» тушунчаси «маданият» тушунчаси билан айнанлаштирилиб, маданий, маънавий, инсоний ресурслардан оптимал фойдаланишини, шунингдек индивиднинг жамиятда тўлақонли ўрин эгаллашини характерлайдиган идеал ҳолат назарда тутилиши таъкидланади [3]. Бунга кўра «цивилизация» – ҳамма интилиш керак бўлган «идеал» сифатида намоён бўлади. Маданият эса жамиятнинг цивилизация идеали сари ҳаракатланишидаги муайян ҳолатларни ёки тараққиёт босқичларини ифодаловчи тушунча сифатида талқин этилади.

Инсоният маданиятининг инсонни маҳлуқот даражасидан ташқарига чиқишини белгилаган барча ютуқлари ва интилишлари цивилизация – тош асридан кейинги давр, фаолият ва тафаккурда муайян нормативларга риоя этиш кишининг фикрлаши, ўзини тутиши ва истак хоҳишларидаги муайян назокат ва нафосат, маданият ва технология ривожланишининг нисбатан юқори ривожланиши йўлга қўйилган баъзи ерлар, шаҳарда яратилган қулай маиший шароит ҳам цивилизациянинг муҳим белгиларидан ҳисобланади.

«Халқаро ижтимоий фанлар энциклопедияси»да «Цивилизация – антропологлар томонидан фойдаланиладиган тушунча бўлиб, у примитив ёки халқ маданиятига қарама-қарши турадиган категория» деб таърифланади [5].

Цивилизация моҳиятан инсоният ўз тараққиёти мобайнида жамият шаклланишида эришилган даража сифатида ёввойилик ва варварликка қарама-қарши туради [5]. Бизнинг назаримизда бу ёндашувда цивилизация шаклланишининг энг асосий шарти сифатида озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқишда сезиларли самарадорликка эришиш кўрсатилади. Шунингдек, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариши ҳамма ерда цивилизациянинг иқтисодий пойдеворини ташкил этиши таъкидланади. Шунинг билан бирга фақат меҳнат ва ҳунар қуролларинигина эмас, балки, муҳимроғи, бошқарув кўникмаларини ҳам ўз ичига оладиган технологиялар тараққиёти цивилизациянинг шаклланиш жараёни билан функционал боғлиқ бўлиши керак деб уқтирилади.

Интеллектуал соҳада цивилизация аввало спекулятив тафаккурнинг шаклланишига, аниқ фанлар, ёзув ва символик ёзишнинг, ақлий ва жисмоний меҳнат тақсимотининг вужудга келиши ва ривожланиши, кейинчалик эстетик онгнинг шаклланиши ва ривож топишида намоён бўлади. Цивилизация тузум маданий ва сиёсий мустақилликка эришга-

нидан кейин ўз тараққиётининг энг юксак палласига, яъни гуллаб яшнаш даврига киради. Бу даврда жамиятда адолат, эркинлик, ижтимоий ва индивидуал бардамлик қарор топади.

«Халқаро ижтимоий фанлар энциклопедияси»да цивилизациянинг ижтимоий куч-қувватлари тугаганидан кейин бу давр тугайди деган пессимистик хулоса ҳам чиқарилади [5]. Шунга кўра, цивилизациянинг аввалги даврлари қадимги давр, ўрта асрлар узоқ вақтларни ўртачаси – 400 ва 600 йилларни ўз ичига олган бўлса, охирги даври анча қисқа бўлиши кутилади. Кўриниб турибдики, цивилизация ҳақида олдинга сурилган ҳар икки таъриф ва қарашларда ҳам жиддий камчиликлар жуда кўп. Улардан энг асосийлари деб, бизнингча, қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: Биринчидан, мазкур қарашда, чекланган ва эскирган эволюцион-материалистик прогрессив ва социал-дарвинистик илмий нуқтаи-назар ифодаланган. Унга қарши турадиган, руҳий борлиқнинг ҳам мавжудлигига таянадиган традиционалистик ва диний эсхатологик ва иррационал эзотерик фалсафий таълимотлар ўрганилмаган, назардан соқит қилинган. Иккинчидан, келтирилган таърифда цивилизация бўлишнинг олий ва пойдеворий хусусияти сифатида интеллектуал ва иқтисодий параметрлар олинади. Ахлоқий, эстетик жиҳатлар иккиламчи бўлиб қатнашади. Учинчидан, бу таъриф Ғарбий Европани цивилизациянинг ягона универсал намунаси сифатида қараш контекстига эга бўлиб, у бутун дунёда Европа гегемонияси учун хизмат қилиб келган цивилизацион монизм мафкурасини олдинга сурадиган нуқтаи назардир. Шунга кўра, цивилизация нуқтаи назаридан қаралганда, Шарқ, Европа ва умуман, Ғарбга нисбатан ноцивилизацион, очиқроғи, қолоқ ҳисобланади. Тўртинчидан, юқорида келтирилган ҳар икки таърифда ҳам «маданият» ва «цивилизация» тушунчалари ажратилмаган, бир бири билан чалкаштириб юборилган. Бешинчидан, цивилизациянинг ушбу концепцияси Европа колониализми даврида шаклланган. Лекин ҳозирги даврда шу қарашлар у ерда кўпчилик томонидан ёқланади.

«Цивилизация» тушунчасига 2001 йил Москвада нашр этилган «Фалсафий қомусий луғат»даги таърифида «Цивилизация – варварлик давридан кейин келадиган маданият даражаси бўлиб, у инсонни аста-секин ўзи каби одамлар билан режалашган, биргаликда тартибли фаолият юритишга аста-секин ўргатиб боради, маданият учун муҳим замин ҳозирлайди» деб таъкидланади [2]. Россияда нашр этилган «Энг янги фалсафа луғати»да эса цивилизациянинг бир эмас бирқанча турли тарихий даврларга тегишли талқинлари мавжудлигига эътибор берилган [1].

Юқорида санаб ўтилган камчиликларнинг биринчисига кўра цивилизация жамият тараққиётининг ва реал тарихий даврларнинг турли сифат ҳолатларини ифодаловчи тушунча. Иккинчисига кўра у «инсоният жамияти эволюциясининг «варварлик даври» ўрнига келган босқичи»дир деб таъкидлайди Л.Морган. Учинчи ёндашувда цивилизация деганда маданиятнинг мавжуд универсалиялари ва пойдеворий символлари томонидан белгиланадиган ижтимоий мақсадларга эришиш учун одамлар томонидан қўлланадиган ташкилий воситалар фаолият дастурлари тўплами цивилизация деб тушунилади. XIX–XX асрларга келиб олдинга сурилган тўртинчи талқинга биноан эса цивилизация ё бутун инсоният тарихини ҳар бири ўз индивидуал тақдирига эга бўлган ва ўзаро таъсирда бўлган ёпиқ организмлар деб Данилевский ва Тойнбича қараш, ёки бир вақтлар яхлит ва органик бўлган «маданият» инқирозининг якуний босқичи фазаси деб О. Шпенглер қараши олдинга сурилади. Бизнингча, цивилизациянинг шу тўртинчи талқини, айниқса, А.Тойнбининг бу борадаги қарашлари олдингиларидан мукаммалроқ. Зеро бу ёндашувда, биринчидан, ҳамма учун масалан, «оммавий маданият»га ўхшаш ягона умумий маданият эмас, балки айрим халқлар ёки цивилизацияларнинг ўз миллий маданияти мавжудлиги тан олинади. Иккинчидан, цивилизация деганда Ғарб мафкурачилари олдинга сурган илмий-техникавий ёки молиявий тараққиёт ўлчамлари эмас, балки ҳар бир жамият ўз индивидуал маданияти мезонлари асосида ривожланадиган ижтимоий тизимнинг ўз тараққиёт йўли, яъни цивилизацион идеали мавжудлиги эътироф этилади.

Мазкур луғатда цивилизациянинг энг янги таърифи ҳам ўрин олган. Унга кўра, цивилизация ўз ҳолича тўлиқ ва ноёб ижтимоий организм қиёфасида амалга ошадиган маданий дастурлар «ишчи лойиҳалар» тўпламидир. Маданий дастурлар цивилизациянинг

метафизикаси, яъни фалсафаси табиат, коинот ва унда инсоннинг ўрни ҳақидаги энг чуқур илмлар ёки унинг пойдеворий маънолари ва кадриятлари томонидан белгиланади.

Кўриниб турганидек, цивилизациянинг мазкур талқинлари маданият талқинлари каби мавҳум, мураккаб, ноякдил, зиддиятлидир ва шундай бўлиши табиий эди. Зеро цивилизация маданият билан узвий бўлгани учун унга маданиятни тушунишдан келиб чиқиб таъриф берилган.

Бундан ташкари, бу ерда асосан бирёқлама – европамарказчилик, ғарбмарказчилик позицияси акс этган. Ваҳоланки, А. Н. Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри» асарида келтирилган типология, гарчи унда жамият тарихининг анча аввалги босқичлари назарда тутилган эсада, ушбу типологияга нисбатан анча тўлиқ, аниқ, конкрет, мантиқан изчил ва ижтимоий идеал аниқ кўриниши билан ажралиб туради [4].

Эндиликда кўпчилик мутахассислар томонидан Ғарб цивилизациясида муаммолар, мураккабликлар чуқурлашиб бораётгани ҳақида тез-тез ёзилмоқда. Бу эса Ғарб тафаккурида сифат ўзгариши содир бўлиши кутиладиган дунёқараш инқилоби даври келганининг белгиси бўлиши ҳам мумкин. Лекин албатта, бу борада якдил хулосалар чиқариш учун фундаментал аҳамиятга молик йирик тадқиқотларни амалга ошириш зарур.

Библиографик рўйхат

1. Грицанов А. А. Цивилизация // Новейший философский словарь. – 3-е изд. – М. : Книжный Дом, 2003.
2. Философский энциклопедич.словарь. – М. : ИНТРА, 2001.
3. Черницкий А. М. История исчезнувших цивилизаций. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
4. Фаробий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри / Тузувчи М. Маҳмудов; Масъул муҳаррир М. Хайруллаев. – Т. : А. Қодирий ном. халқ мероси нашр., 1993.
5. 5-2. David L. Sills (ed.) International Encyclopedia of the Social Sciences. Macmillan and Free Press. – New York, 1968. – 9000 p.

XIX АСР ХОРАЗМ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ БАҒРИКЕНГЛИК ҒОЯЛАРИ

У. Э. Досчанова *фалсафа фанлари номзоди, доцент, Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети, Урганч, Хоразм, Ўзбекистон*

Summary. This article about Khorazm intel lectual people's patriotic idea and their pecularities and their opinion about trends of great hearted people of that time.

Keywords: liberality; justice; goodwill; mercy; inter help; support for needy; conscience; integrity; high moral dignity.

Бағрикенглик турли маданиятлар ифодаларини ва инсоннинг ўзига хослигини намоён қилишининг хилма-хил усулларини ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади. Уни билим, самимият, очиқ мулоқот ҳамда ҳур фикр, виждон ва эътиқод вужудга келтиради.

Эл назарига тушган, сўзлари олам-олам маъно ва мазмунга эга бўлган, шоирлар ичида ўз почеркига, ёзиш услуби, баён қилишнинг ўзига хос хусусиятларга эга бўлган Муҳаммад Ризо Огаҳий томонидан яратилган қанчадан-қанча лирик асарлар халқ дилидан ўрин олган.

Шоирнинг барча лирик шеърлари куйга солиниб, оҳанглар жўрлигида яна мукаммалроқ, янада гўзалроқ, янада чуқурроқ қабул қилинади.

Шоирнинг ижодиёти инсоннинг мураккаб хис-туйғулари ва руҳий кечинмалари, унинг орзу-ниятларини истак ва интилишларни ҳаёт, воқеа ходисаларига муносабатини,

инсон гўзаллигини санъаткорона чуқур ва нозик туйғулар асосида бадий ифодалайди. Ижтимоий ҳаёт масалаларини турли – туман қирраларини мавзу қилиб танлай олган. Покиза севиш, ҳижрон аламлари, вафо, дўстлик, меҳр, шавқат, Ватанга муҳаббат ва энг асосийси инсонни севиш, инсон ҳаётининг моҳияти, мезони, мазмуни, кишиларнинг жамиятдаги муносабатлари ижобий ва салбий фазилатларини моҳирона ифодалайди.

Бағрикенгликнинг ривожланиши ўзбек адабиёти ва шеъриятида буюк мерос қолдирган Огаҳий (таҳалауси: тўлиқ исм-шарифи Муҳаммадризо Эрниёзбек ўғли (1809.17.12.-1874.14.12), Комил Хоразмий (таҳаллуси: асл исми Паҳловон Муҳаммадниёз Абдулла Охунд ўғли) (1875–1899), Муҳаммад Раҳимҳони Соний Феруз (1844–1910) ва бошқа бир қатор шоирларнинг асарларинг ўрни ҳам нихоятда катта бўлган эди. Улар ўз шеърларида, ҳалоллик, адолат, дўстлик, муҳаббат, тинчлик ва бошқа бир қатор ғояларни илгари сурган эдилар. Улар ана шу ғоялари билан шоҳ ва гадони келиштириш, шоҳларни оддий инсонларга эътиборли бўлишни, мамлакатни адолат тамойиллари асосида бошқаришни, муҳаббат инсон учун улуғ неъмат эканлигини, дўстлик ва ўзаро муносабатларда самимий бўлиши зарурлиги каби бағрикенгликнинг битмас-туганмас ғояларини илгари сурган эдилар. Жумладан, Огаҳий ўзининг Ферузга бағишлаб ёзган “Қасидаи насиҳат” асарида салтанатни бошқаришнинг йўл-йўриқларини кўрсатади, мамлакат ва ҳалқни адолат билан идора этиш йўлларини белгилаб беради.... Огаҳийнинг фикрича, ҳар қандай давлат бошлиғи ҳокимиятни мустаҳкамлаш учун барча ижобий фазилатларга эга бўлиши лозим. Подшоҳ ҳимматли, шижоатли адолатли, ғайратли, саховатли, ҳаёли, соф ниятли, маданиятли, ҳамиятли, камбағалпарвар бўлиши зарур...” [1, б. 453].

Огаҳийнинг бу ғояларидан кўриниб турибдики, у давлатни бошқаришни адолат, маърифат, меҳр-шафқат каби умуминсоний ғоялари билан бағрикенгликни илгари сурган.

Бағрикенглик ғояларини илгари сурган шоирлардан яна бири Комил Хоразмий эди. У ўзи яшаган даврда жамиятнинг ҳалқни эзишга қаратилган фаолиятини ўз кўзи билан кўриб, унга нисбатан қахр-ғазабини билдирган эди. Адабиётшунос М. Юнусов бу ҳақида қуйидаги фикрларни билдирган эди. “Комил яшаган замонда феодал зулми ўзининг ниҳоятига бериб етган, ҳалқнинг тақдири мустабид хонларнинг ва саройга тўпланган бир гуруҳ йиртқич эксплуататорларнинг қўлида қолган эди. У даврда адолат ерга урилган, ҳақиқат қувғин қилинган эди ... замонасининг илғор фарзандларидан бўлган Комил кўз ўнгида рўй бераётган бу воқеаларни четлаб ўта олмади. Унинг қалбида жафокаш ҳалққа ҳурмат ва шафқат туйғулари тобора ўсди. Шоир зулм остида қолган оммага ачиниб, уни бехлуликдан ҳимоя этишни орзу қилади. Адолатсизликнинг ҳамма чегараларидан ҳам четга чиқиб кетган золим хинча мурожаат қилиб, адолат талаб этади” [3, б. 69–70]. Комил ўз шеърларида оддий ҳалқнинг манфаатларини ифода эттириб, уларнинг фаровон ҳаёт кечиришларини орзу қилади. Унинг бу қарашлари ўз моҳияти ва йўналиш билан бағрикенглик туйғуларини ўзида ифода этирган. Зеро, бағрикенглик кенг тушунча бўлиб, у адолат, инсонга меҳр, шавқат, ўзаро ёрдам, эҳтиёжмандларни қўллаб-қувватлаш, инсоф, диёнат, юксак аҳлоқий фазилатларга эга бўлиш кабиларни ҳам ўз ичига олади.

Ана шундай ғояларни илгари сурган шоирлардан яна бири Феруз ҳисобланади. У аслида хон, бўлиб, 1864 йилдан, яъни 20 ёшидан то 1910 йилгача Хива хони сифатида ҳокимиятни бошқариб келган. У хон сифатида Муҳаммад Раҳимхон II бўлса, шоир сифатида Феруз эди. Феруз Огаҳийнинг ўзининг устози деб билган ва унинг нафақат шеъриятинигина қадрлаган ундан урганган. Шунингдек, унинг маслаҳатларига ҳам қулоқ тутган. Муҳаммад Раҳимхони Соний даврида хонликда адабиёт, санъат, маданият ва маърифат ривожланишига катта эътибор берилган. “Давлат арбоби ва саркарда бўлиши билан бирга, – деб ёзади. Нусратулло Жума Хўжа, Феруз истеъдодли шоир, зукко мусиқашунос ва санъатшунос, моҳир созанда, фан ва маданият, адабиёту санъатнинг бетакрор раҳнамоси эди. У сел бўлиб соз чалиш баробарида, Хоразмнинг машҳур мақомининг такомиллаштиришда иштирок ва раҳбарлик этди. Мусиқа тарихи ва назариясига оид рисоллар вужудга келишига сабабкар бўлди. Хоразм миниатюра мактаб Феруз ташаббускорлигида ривож топди. Феруз ҳимоясида Хевада қирқдан ортиқ шоир, ёзувчи, тарихнавис, таржимон, Ҳаттот, табиб, олим, ёзувчи, созанда, бозанда... истъдодлари гуркираб камол топди. У Туркистонда биринчи матбаа, Хоразмда илк

дорушшифо бунёдкори эди. Хевада шу даврда адабий-маданий марказ сифатида иккинчи Ҳирот даражасига кўтарилди, десак муболаға бўлмас” [2, б. 9].

Келтирилганлардан кўриниб тўрибдики, Феруз давлат арбоби маданият ва санъатнинг ҳомийси, шунингдек, унинг ривожланишига улкан ҳисса қўшган маърифатпарвар, бағрикенг инсон сифатида фаолият олиб борган. Ундаги бу фазилат ва қобулият ўз даврида бағрикенглик ғояларинг ривожланишига, маънавий-маърифий ҳаётнинг кўтарилишига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатган.

Бағрикенгликнинг илдизлари ана шу маънавиятга бориб тақалади. Онгимизда мавжуд бўладиган бағрикенглик ғоялари ана шу маънавиятдан баҳра олган, уларни ўзига сингдирган десак тўғри бўлади.

Бағрикенглик ғоялари ҳар доим ёвузлик устидан ғолиб келган. Чунки унинг заминида оддий инсонлар, маърифатпарвар сиёсатчи-ю давлат арбоблари, адабиёт, санъат арбоблари, олиму зукко назариётчиларнинг қарашлари умумҳалқ манфаатлари билан уйғунлашиб кетган. Ана шу ижобий манбалар таъсирида бағрикенглик туйғулари ривожланиб борган.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 6-том. – Т. : Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2003.
2. Насратулла Жумахўжа. Феруз маданият ва санъат ҳомийси. – Т. : Фан, 1995.
3. Юнусов М. Комил Хоразмий. Даври, ҳаёти ва ижоди. – Т. : Ўзбек бадиий адабиёти, 1960.

АНАЛИЗ ВОПРОСОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ТРУДЕ «АЛ-ДЖАМИ АЛ-ВАДЖИЗ» МУХАММАДА КАРДАРИ

Х. А. Жураев *соискатель,*
Ташкентский исламский университет,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. This article analyzes the works of "Al-Jami al-Vadzhiz" scholar of medieval East Muhammad Kardara. Author on the basis of cognitive methods of modern humanities revealed crucial scientist ideas about tolerance, and social protection. Also, a systematic thinker and determined the proposed effective mechanisms of tolerance among believers.

Keywords: "Al-Jami al-Vadzhiz", tolerance; Hanafizm, social protection, "Code of Temur"; assistance; human security.

Мыслители прошлого проводили много творческие искания и оставили нам бесценное научное наследие. Среди них знаменитый факих (исламский правовед, специалист по проблемам фикха) Мухаммад Кардари Баззази Хорезми (ум. 1424 г.) родом из Кардара (село в Хорезме). Свое произведение «Ал-Джами ал-Ваджиз» он посвятил анализу вопросов, связанных с толерантностью и её проявлениями в разных сферах. Учёный исследовал проблемы с точки зрения Ханафитского мазхаба суннитского толка исламской религии.

В частности, по поводу толерантности факих утверждает, что даже если мусульмане проживают в немусульманском регионе, они должны вместе собравшись отмечать праздники [2, с. 432].

Выше упомянутая фетва является доказательством: во-первых, толерантности исламской религии, во-вторых, показывает жизнь, основанную на толерантности в государстве темуридов, население которого состояло из разных народностей и религий.

Идеи равенства и правосудия в жизни общества устойчивы и непоколебимы. Поэтому она на практике находит своё применение и создаёт основу для достижения общественно-экономических, политико-правовых, духовно-просветительских целей, являющихся всеобщим достоянием, а также обеспечивает единодушие страны, солидарность, взаимопонимание и взаимоуважение между гражданами.

Также Мухаммад Кардари в своём произведении после каждого упоминания основателей религиозных течений писал слова «рахималлоху таоло» («Да, благославит его Аллах!») [1; 2], что показывает, как с уважением он относился к основателям и представителям других религий. Это, в свою очередь, служит примером для нас, современных специалистов в сфере образования и воспитания.

В произведении «Ал-Джами ал-Ваджиз» автор отдельно выделяет понятие «Умум ал-Балва». Значение этого выражения таково: среди народа во время чтения молитв Корана могут наблюдаться массовое неумышленные допущения ошибок. По мнению автора, такие неумышленно допущенные ошибки, которые могут быть допущены каждым, не искажают ни молитвы, ни намаз. Порой в народе наблюдается, как за допущенную малейшую ошибку человека превращают в варвара, а его старания и деяния – в ничто. В ту эпоху, когда в некоторых партиях (группах) и течениях за незначительные ошибки человека принимали за нечестивого, учёный определяет пределы и масштабы массово допускаемых ошибок. Этим он решает все разногласия и противоречия [2, с. 40].

Мухаммад Кардари пишет: «Если среди правоверных мусульман обнаружили еретика (приверженец пережитков прошлого, противоречащий исламской сущности), то нужно помочь ему перейти на путь истины. Если еретик проповедует, то его нужно отрицать. Если они на это не способны, тогда его следует предать наместнику, участь таких изгнание» [2, с. 441].

Тот, кто в своей стране свяжется с неверными людьми, не зная их истинные намерения, тот должен немедленно помолиться, просить отпущение грехов и вернуться на верный путь [2, с. 439].

Кроме этого мыслитель высказывал оригинальные мнения о душе человека. В произведении глава «Намаз» (совершаемые пять раз в день обязательные молитвы у мусульман) главным образом посвящена задаче о бескорыстных целях и желаниях, и основное внимание уделяется душе. В пример этому преподносится состояние верующего и читающего намаз человека. Например, человек в душе пожелал прочесть утренний намаз, но на словах он ошибся и вместо утреннего намаза сказал полуденный намаз, в этом случае будет принято то, что было сказано его душой [2, с. 35]. Из этого смело можем сделать вывод о том, что человек должен в первую очередь очистить свою душу, должен желать и просить всё хорошее от всевышнего. Только в этом случае его прегрешения в словах и на деле могут быть прощены.

В своём учении Мухаммад Кардари отдельное внимание уделял вопросам науки. Так, в произведении «Ал-Джами ал-Ваджиз» говорится, что не хорошо быть безразличным к науке, а так же, что Аллах наделяет знаниями только тех, кого любит за их хорошие качества и деяния [2, с. 456].

Данная фетва проповедует людям получение знаний, расширение уже имеющихся, особенно чтобы человек не ограничивался религиозными знаниями, а изучал ещё полезную информацию, которая может понадобиться на жизненном пути. В эпоху проживания учёного в Хорезме вместе с религиозными знаниями прогрессировали такие мировые науки, как математика, геометрия, физика, экономика, ирригация.

Кроме этого учёный выдвигал рациональные идеи о социальной защите слоёв общества. В главе «Хадж» (паломничество в священную Каабу, Мекку) говорится об обязательном религиозном предписании для мусульман, совершении Хаджа один раз, а если имеются возможность для повторного Хаджа, то вместо этого лучше будет раздать милостыню нуждающимся и малообеспеченным семьям [2. с. 47].

Из этого становится ясно, что истинным мусульманам предпочтительнее помогать бедным людям. То есть социальная защита – финансовая помощь, а также обеспечение едой, одеждой, кровом, лекарствами и другими нужными вещами нуждающихся людей в разных затруднительных положениях. По этому поводу следует отметить, что социальной защите в книге «Уложении Темура» тоже посвящено много страницы, и есть призыв социально обеспечить учёных, священников, неимущих, а также, людей с ограниченными возможностями [3. с. 121].

Отдельного внимания заслуживают взгляды Мухаммада Кардари о безопасности жизни человека. Мир – бесценное богатство. Если Родина твоя спокойна, то и ты спокоен. Ибо человек может добиться всего и прожить жизнь достойно, когда он морально и физически здоров. Поэтому каждая страна, которая думает о завтрашнем дне, всегда старается обеспечить мирную и спокойную жизнь своему народу. В другом случае народ, общество будут под контролем. А в результате они лишатся своей независимости, языка, культуры, истории и ряда духовных, материальных ценностей. Поскольку это так, то каждый член общества, каждый гражданин должен по мере возможности принимать участие в обеспечении безопасности государства. Примеры этого приводятся в произведении: «Если возникают жизненно опасные трудности, независимые учёные говорили о преимуществе давать милостыню над совершением Хаджа» [1, с. 97].

А также в произведении говорится, что во время возникновения опасности со стороны Рума (Турция), всё население немедленно должно было эвакуироваться в безопасное место. Автор призывал всех не оставаться в опасной зоне [2, с. 429]. Это означает, что во времена жизни автора грозила опасность со стороны Рума. Об этом говорится в книге «Уложение Тимура», что после завоевании Индии Амир Темур пошёл в направлении Рум и завоевал эту страну [3, с. 213].

В виде заключения следует отметить, что проблемы, связанные с догматизмом, существовали издревле. Учёные той эпохи с помощью своих знаний сражались против неверных религиозных учений. Хорезмский учёный Мухаммад Кардари был одним из них. Его произведение «Ал-Джами ал-Ваджиз» является важным источником в изучении актуальных исторических и религиозных вопросов, а также в исследовании религиозной толерантности и других социальных задач, которые и по сей день сохраняют свою острую актуальность. В целом надо сказать, что в Центральной Азии учение ханафизм имело огромное значение. Появление новых течений и учений в данном регионе способствовало развитию данного направления.

Библиографический список

1. Мухаммад Кардари. ал-Фатава ал-Баззазия. – Бейрут : Дар ал-кутуб ал-илмия. – 2009. – Т. 1. – 527 с.
2. Мухаммад Кардари. ал-Фатава ал-Баззазия. – Бейрут : Дар ал-кутуб ал-илмия. – 2009. – Т. 2. – 523 с.
3. Темур тузуклари / форс тилидан. А. Сағуни ва Х. Караматов тарж.; Б. Ахмедова таҳр. остида. – Т. : Ғафур Ғулом, 1996. – 383 б.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ: ДРУЖЕЛЮБИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ УЧЁНЫХ МАВЕРАННАХРА

З. М. Исламов *доктор филологических наук, профессор, Ташкентский исламский университет, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In an article in the specific examples are analyzed such human qualities as tolerance, generosity, friendliness, indulgence, which is widely reflected in the works of scientists Maverannahr. Disclosed the practical significance of concepts associated with the formation of a harmonious personality in educating the younger generation in today's society, which form the basis of the scientific heritage scientists Maverannahr.

Keywords: Maverannahr scientists; scientific heritage; high human values; moral qualities; friendliness; tolerance.

Население Узбекистана испокон веков исповедовали разные религии. История показывает, что в нашем краю представители зороастризма, иудаизма, христианства, ислама и дру-

гих религий жили свободно, достигали творческого совершенства, и поныне представители различных конфессий мирно сосуществуют. Источники подтверждают, что на нашей территории не было ни одного крупного столкновения и тем более войн на религиозной почве. Исторические условия и события указывают на то, что в этом регионе благоприятно были сформированы принципы толерантности, в результате чего народы достигли мирного сосуществования, научно-культурного развития и творческого совершенства.

Такие человеческие ценности, как дружелюбие и толерантность, обычаи, были освещены в научных наследиях учёных. Эти важные и необходимые человеческие ценности отражают в себе такие понятия, как дружелюбие, благотворительность, покорность, милостивость, доброта, которые были основными темами научных творческих наследии наших учёных. Доказательством этому служать сборники хадисов Имама Бухари «ал-Джаме ас-сахих» и «ал-Адаб ал-муфрад» [1; 10; 12], Имама Термизи «ас-Сунан» [2], труды Абу Лайс Самарканди «Бустан ал-арифин» [4] и «Танбех ал-гафилин» [5], Махмуда Замахшари «Атвак аз-захаб фи ал-маваиз ва ал-хутаб» [3; 11], «Навабиг ал-калим», «ал-Мақамат». Они отражены в творчестве Алишера Навои, особенно в его философско-дидактических работах «Арбаин» [6], «Хайрат ал-абрар» [7], а также в творчестве учёных – выходцев из нашего края, которые внесли свой вклад в мировое развитие науки, литературы, искусства и культуры.

В этом направлении особое место занимает Имам Мухаммад Исмаил Бухари, который прославился как «Султан хадисоведения», «Имам мухаддисов». Лучший труд этого великого хадисоведа «ал-Джами ас-сахих» [1] в исламском мире считается второй священной книгой после Корана по исламскому вероучению, она является самой великой книгой, сотворённой человеком. Вот уже двенадцать веков это книга наполняет и освещает души людей верой и направляет их к пути истинному [13, с. 38].

В сборнике хадисов Имама Бухари «ал-Джами ас-сахих» широко излагаются человеческие качества. Особое место в работе уделяется таким темам, как воспитание, этика, уважение к родителям, доброта к ущемлённым, доброжелательность, приветливость, взаимопомощь, щедрость, благородство, толерантность. Великий мухаддис главу «Адаб» своего труда начинает с темы о доброте. Доброту нужно оказывать самым ценным, дорогим людям для нас всех – родителям, эта тема была в центре хадисов о благородстве. В хадисах самыми лучшими деяниями считаются оказание добра родителям, житие в ладу с соседями и родственниками, толерантное отношение к представителям других вероисповедений, доброжелательность, приветливость, взаимопомощь, щедрость. А также всем советуется быть подальше от сплетен, двуличия, сквернословия, подозрения, заносчивости.

Как видно, Имам Мухаммад Исмаил Бухари уделяет особое внимание хадисам, имеющим первичное значение в поведении человека. В главу «Адаб» он включает хадисы об отношениях людей, согласии родителей, жизни в ладу с братьями, родственниками и соседями, о взаимопомощи между людьми, а также хадисы, посвящённые человеческим качествам. Имам Бухари придерживается внутреннего порядка в изложении тем, так как каждая глава связана с последующей.

Посредством дружелюбия и взаимопомощи завязываются дружеские узы между людьми. По исламу не приветстуются те, кто не совершают добрые дела. Пророк (с. а. в.) говорит: « Тот, кто не совершает добрые дела, ему двери рая закрыты».

Пророк Мухаммад (с. а. в.) уделял особое внимание вопросам воспитания, так как сам обладал высокой культурой и этикой. Имам Бухари тоже старался полностью отобразить в своих хадисах именно эти темы. Хадисы о воспитании и ныне очень актуальны. Они призывают людей быть добрыми, щедрыми, приветливыми ко всем: родителям, родственникам, знакомым. Он обоснованно доказывает, что нужно прислушиваться к общественному мнению, которое призывает к добру и это приведёт человека к благосостоянию. Потому что, по мнению Абу Мансура Матуриди, объединение людей во имя блага составляет их сущность. Аллах людям дал возможность верить, выбирать, действовать в правильном направлении [8; 9]. По мнению Матуриди, люди с помощью твёрдой веры, обоснованного выбора, сильной воли выбирают свой путь. Матуриди, повторяя

Абу Ханифа, утверждает, что все обязанности, особенно вероисповедения, правила, действия создаёт Аллах, но их люди сами выбирают и во время выбора выявляется ответственность и вероисповедание человека [14]. Исторически человеческим ценностям учёными уделялось особое внимание, и их мнения отражались в их трудах. Можно привести множество хадисов, посвящённых дружелюбию и толерантности, в частности в «ал-Джами ас-сахих» Имама Бухари: «Не разрешается мусульманину прекращать общение со своим братом более трёх дней, когда при встрече они отворачиваются друг от друга, кто из них первым скажет «Мир тебе», тот самый благой», «Поистине верующие, как стена одного здания, держитесь друг друга вот так!» – и показал рукой», «Пусть никто из вас не поднимает на своего брата оружие, вдруг дьявол помутит ему разум, и он станет из числа тех, кто попадает в ад» [12]. В сборнике хадисов «ас-Сунан» Имама Термизи можно найти другие дополняющие хадисы, посвящённые человеческим ценностям: «Хорошее воспитание детей хорошо, лучше, чем милостыня», «Кто не благодарен людям, тот не благодарен и Аллаху», «Твоя доброжелательность людям – твоя милостыня. Твой призыв к добру и твоё порицание зла – твоя милостыня. Твоё указание правильного пути заблудившемуся человеку – твоя милостыня. Даже твой добрый взгляд на бедного человека будет твоей милостыней. Если ты уберёшь камень, колючки, кости с дороги – это тоже твоя милостыня. Если ты со своего ведра отольёшь воду в ведро других – это твоя милостыня», «Правильный и хороший путь, любовь и дружба между людьми, бережливость – это часть из 24 частей пророчества» [15].

Алишер Наваи тоже считается одним из великих мыслителей, который сильно повлиял на формирование духовно-просветительского мировозрения узбексого народа. Мы гордимся его величиной, вечностью его творческого наследия, которое не знает ни времени, ни границ.

Алишер Навои – сознание и мысль нашего народа, его культурное творчество охватывает целую эпоху, нет ему равных в национальной литературе, гордость нашего нароа, по всему миру известный мастер слова [13, с. 47].

Алишер Навои в своих трудах описывает разные религии и их представителей, все религиозные книги, особенно отмечает Талмуд, Тору, Библию, Коран, относясь к ним с глубоким уважением, показывая этим межнациональное единство и толерантность. Значит, фундамент для развития толерантности в нашем краю был заложен ещё с древних времён Это чётко видно в творчестве наших предков. Самой важной задачей для нас является воспитание подрастающего поколения, основываясь на принципах толерантности, заложенных нашей историей.

Одним из великих учёных, обративших особое внимание поведению и воспитанию человека, особенно молодого поколения, является выходец из Хорезма Махмуд Замахшари. Он в своих трудахговорит о том, что в должной среде человек достигает совершенства. Он считает, что для совершенства человека важнейшим является знание. Он утверждает, что знание помогает в жизни найти своё место, оберегает от плохих деяний.

Он утверждает, кто имеет знание и не пользуется им, тот обьязательно потерпит поражение. Потому что человек всегда должен поступать со знанием и умом. Замахшари считает, что люди со знанием – учёные всегда стоят во главе добрых дел. «Земля красна учёными, а небо звёздами»; «Как вода тушит огонь, так и знающие люди потушат огонь, изрыгаемый невеждами» [16].

Замахшари призывает людей быть милостивыми, идти всегда на взаимовыручку и говорит: «Если услышишь, что где-то беда или несчастье, то сразу иди туда», «Сильная память среди людей у тех, кто быстро забывает, самый добрый из них, кто милостливый».

Таким образом, Мавераннахр был центром науки, культуры, искусства и дал миру знаменитых учёных и по светским, и по религиоведческим наукам. Их перу принадлежат многочисленные труды, признанные научным сообществом мира. Основные идеи трудов наших учёных направлены на укрепление мира между народами, справедливость, установление подлинно человеческих отношений между людьми, дружелюбие и толерант-

ность, которые являются важными человеческими ценностями и играют особую роль в воспитании молодого поколения.

Библиографический список

1. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ал-Жоми ас-саҳиҳ (ишонарли тўплам) : 4 ж. – Т. : Қомуслар бош таҳририяти, 1991–1999.
2. Абу Исо ат-Термизий. Аш-шамоил ан-набавийа / Арабчадан У. Уватов тарж. – Т. : Чўлпон, 1993. – 112 б.
3. Абу-л-Қосим Маҳмуд аз-Замахшарий. Нозик иборалар. – Т. : Камалак, 1992. – 80 б.
4. Абу-л-Лайс ас-Самарқандий. Тафсири Самарқандий. – Байрут : Дор ал-кутуб ал-илмийя, 2006.
5. Абу-л-Лайс Самарқандий. Танбиҳул-ғофилин / Дилмурод Қўшоқов тарж. – Т. : Ofset-Print, 2000.
6. Алишер Навоий. Муҳокамат ул-луғатайн // Мукаммал асарлар тўплами. – Тошкент : Фан, 2000. – Т. 16.
7. Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат // Мукаммал асарлар тўплами. – Тошкент : Фан, 2001. – Т. 17.
8. Ал-Мотуридий таълимоти ва унинг X–XII асрларда Мовароуннаҳр маданиятида тутган ўрни. Маърузалар тўплами / масъул муҳаррир М. Хайруллаев. – Т., 1999. – 106 б.
9. Зиёдов Ш. Ал-Мотуридий ҳаёти ва мероси. – Т. : А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2000. – 28 б.
10. Имом Бухорий. Ал-Адаб ал-Муфрад (Адаб дурдоналари) / тарж. Ш. Бобохонов, Н. Абдулмажид. – Т. : Фан, 2006. – 480 б.
11. Исломов З. М. Муқаддимату-л-адаб (манбашунослик таҳлили). – Т. : Тошкент ислом университети, 2002. – 88 б.
12. Исмоил ал-Бухорий. Саҳиҳ ал-Бухорий. – Дамашқ : Дор ал-улум ал-инсанийя, 1993.
13. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент : Маънавият, 2008.
14. Рудолф У. Ал-Мотуридий ва Самарқанд суннийлик илоҳиёти. – Т. : Имом ал-Бухорий халқаро жамғармаси, 2002. – 204 б.
15. Саҳиҳи Термизий: танланган ҳадислар (Араб тилидан таржима ва сўз боши муаллифи А. Абдуллаев). – Т., 1993. – 208 б.
16. Уватов У. Маҳмуд аз-Замахшарий. – Т. : Халқ мероси, 1995. – 71 б.

ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГУМАНИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЁНЫХ СУФИЕВ ОАЗИСА ТАШКЕНТ

Н. А. Мухамедов *кандидат исторических наук, доцент, Ташкентский исламский университет, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In the Middle Ages, in the oasis of Tashkent, lived and engaged in Sufism (tasawwuf) such scholars as Zangiota, Sheikh Umar Bagistani, Sheikh Hawand Tahur, Khoja Ahrar. Their activities coincided with the Mongol invasion, which led to a crisis of social and cultural life of the people of Central Asia. At this time formed such tariqahs (sufi orders) as Yassawiya, Kubrawiya, Naqshbandi. Sufism in this period was a unifying force in the spiritual life of the people of Central Asia. The paper studies the idea of tolerance and humanism in works of sufi scholars as Zangiota, Sheikh Umar Bagistani, Sheikh Hawand Tahur, Khoja Ahrar.

Keywords: Shash (Tashkent); Tashkandi; cooperation; tolerance; harmony; Zangiota; Sheikh Umar Bagistani; Sheikh Havand Tahur; Khoja Ahrar; tasawwuf; sufi; wali; awliya; sayings; humanism.

Во время глобализационных процессов в мире создание контакта, сотрудничества и межрелигиозной толерантности между народами с разными культурами и вероисповеданиями имеет большое значение. Межрелигиозная толерантность и межнациональное согласие в Узбекистане имеют глубокие исторические корни.

С древних времён на земле Узбекистана наравне с Исламом развивались и другие религии и культы, которые вносили и по сей день вносят определённый вклад в духовное развитие населения региона.

Известно, что бассейн реки Чирчик является колыбелью одной из древнейших земледельческих и городских цивилизаций Центральной Азии. В его пределах был основан столичный центр оазиса, который в разные этапы истории носил названия Шаш, Чач и, наконец, Ташкент.

Из Ташкентского оазиса вышло множество всемирно известных учёных. Древний Ташкент предстаёт одним из благословленных мест, где покоятся великие и благочестивые учёные, мухаддисы и праведники. Именно здесь обрели вечный покой благородные тела Зангиота, Шейх Хаванд Тахура и др.

Монгольское нашествие привело к кризису социально-культурную жизнь народов Центральной Азии. Однако национально-освободительная борьба подкреплялась духовно-религиозными принципами, в частности, исламской религией. В это время сформировались такие суфийские ордена (тарикаты), как Кубравия и Накшбандия.

Суфизм в этот период стал объединяющей духовной силой народов Средней Азии. Одним из представителей суфийских предводителей (шейхов) был *Зангиота.* Он является одним из самых известных представителей суфийского ордена (тариката) яссавия. Его настоящее имя Ойхуджа ибн Ташхуджа. Зангиота родился в махалле Самарканд Дарбоза в городе Ташкенте. Из-за цвета кожи и щедрости его прозвали «Зангиота Химмати» («Щедрый Зангиота») [3, с. 3].

Вся жизнь Зангиоты совпала с периодом нестабильности и насилия в Мавераннахре, вызванным нашествием монголов. В эти тяжёлые времена Зангиота и около десяти его учеников своими усилиями и стараниями духовно поддерживали народ, подпитывали его благородными общечеловеческими ценностями, такими как отвага, патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, бескорыстие, доброта, праведный образ жизни и милосердие.

Ещё одним из представителей суфизма был *Шейх Умар Вали Багистани* [8, с. 270–272]. Он родился в селе Багистан Ташкентской области. Дата его рождения неизвестна, а умер он в 691/1291 году. Он вёл скромный образ жизни, честно зарабатывая на жизнь земледелием и садоводством, показывая этим пример окружающим. Несмотря на то, что он был одним из видных суфиев, он не гонялся за славой. Он стремился быть простым, но при этом настоящим человеком, это можно увидеть из его наставлений своему сыну Шейху Хаванд Тахуру.

Эти наставления приведены в книге Фахруддина Али Сафи «Рашахат»: *«Тахур, не будь муллой (богослов), не будь суфием, не будь этим, не будь тем, а будь мусульманином»* [8, с. 271]. Данное наставление Багистани не утратило свою актуальность и в наши дни.

Шейх Хаванди Тахур [2, с. 53] (ум. 1359), сын Шейха Умара Багистани, пользовавшегося уважением самого Бахауддина Накшбанди, родился в кишлаке Багистан Ташкентской области [6, с. 116]. Благодаря своим знаниям, он пользовался большим авторитетом в мусульманском мире [7, с. 5].

Мавзолей Шейха Хаванди Тахура стала священным местом для мусульман. Во второй половине XV века его правнук Ходжа Ахрар велел построить усыпальницу над его гробом [4, с. 5], которая ныне находится на территории Ташкентского Исламского университета.

Ходжа Убайдулла Ахрар [1, с. 62] был одним из авторитетнейших исламских деятелей мусульманского Востока. Он тоже был родом из кишлака Багистан Ташкентской области, где родился в месяц Рамадан (март 1404 г.). Его отец Ходжа Махмуд и дед были просвещёнными людьми, занимались земледелием и торговлей [5, с. 13]. Его мать была дочерью Ходжи Давуда – сына Шейха Хаванди Тахура.

Ходжа Убайдулла Ахрар был крупнейшим представителем тариката Накшбандия. Он снискал к себе уважение во всём исламском мире. Широко пропагандируя известное изречение Бахауддина Накшбанди «Дил ба ёру, даст ба кор» (Пусть душа твоя будет с Аллахом, а руки в труде), своей миротворческой и религиозной деятельностью имел высокий авторитет в народе, за что ему присвоили звание «валий» (авлия, святой).

До нас дошли только три труда Ходжи Ахрара. Это, во-первых, книга «Факарат ул-арифин» («Отрывки из слов арифов»), в которой он повествует о нескольких представителях суфизма и приводит примеры из их изречений. Второй труд «Валидия» («Посвящение отцу») содержит пояснения понятий и норм нравственного поведения человека вошедших в это учение. Произведение было переведено Захириддином Мухаммадом Бабуром с персидского на узбекский в поэтической форме. Третий труд «Хавраия» посвящён комментарию Рубаи известного суфийского поэта Абу Саида Абулхайра, начинающегося со слова «Хавро» («Ангелы»).

Кроме этого, до нас дошли несколько писем (рукъанамэ) Ходжы Ахрара, написанные современникам, которые были собраны Алишером Навои и названы «Мажмуаи мурасалат».

В своих письмах он призывал к таким благим делам, как забота о народе и оказывание помощи обычным людям. Однажды, когда Алишер Навои решил отречься от дворцовой службы, он написал ему письмо следующего смысла: *«Как до меня дошло, иногда вы не желаете любезничать с его величеством султаном. Моя просьба, не отрекайтесь от службы во дворце, так как этим вы поможете мусульманам и можете рассеять горе какого-то бедняка. В настоящее время, когда никто уже не думает о немощных, оказывание им помощи являеться самым благим деянием...».*

За такие человеческие качества Ходжа Ахрар чтился как «кутб праведных», «шейх всех шейхов», «предводитель всех последователей тариката», «валий мира».

Следует особо отметить, что великий Амир Темур был одной из выдающихся личностей, оказывавших достойное уважение памяти праведных суфийских шейхов. Он уделял огромное внимание строительству мавзолеев, мечетей и хонако. Подобная благородная деятельность Амира Темура оставила свои следы в Ташкентском оазисе. Комплекс мавзолеев, состоящий из усыпальниц одного из известных последователей Шейха Зайниддина, Зангиота и его супруги Анбар Биби, был построен именно под покровительством Амира Темура.

На надгробии Зангиоты высечены следующие слова: *«Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного! Каждое живое существо смертно, слова Аллаха истинны… Здесь покоится удостоенный милости Аллаха, которому прощены все грехи, счастливый от богоугодных дел, последователь истинного пути, благочестивый, усердствующий в служении Аллаху, Шейх Зангиота».*

Обычно большую часть надписей историко-архитектурных памятников, встречающихся в нашей стране, составляют коранические аяты и хадисы. А в комплексе Зангиота мы можем увидеть дополнительно следующие рифмованные строки на арабском языке:

Мудрость наставника – ключ бьющий счастьем
Цени, люби его – это путь к счастью.

* * *

В душе моей трепет, горюя тобой,
Наполнены веки чашей водопада.
Мои горькие слёзы, мой мир и покой,
Наполняют душу счастьем, чистотой.

В заключение скажем, что такие чувства, как почитание человека и уважительное отношение к другим, уважение к старшим, независимо от национальности и религиозных взглядов стали высшими качествами учёных суфиев оазиса Ташкента. Именно эти факторы являются религиозными ценностями и подпитывают человека самыми высшими духовно-нравственными чувствами, обогащают его внутренний мир. Главное, они образуют духовно-просветительские основы толерантности и гуманизма.

Библиографический список

1. Валихўжаев Б. Хожа Аҳрор тарихи. – Т. : Ёзувчи, 1994.
2. Валихўжаев Б. Шайх Ховонд Таҳур // Мулоқот. – 1998. – № 2.
3. Зангиота Химматий / подг. к изд. Файзиев Тургун. – Т. : Мовароуннахр, 2001.
4. Исломов З., Мақсудов Д. Шайх Ховонд Таҳур ёдгорлик мажмуаси. – Т. : Тошкент ислом университети, 2005.
5. Каримов Э. Хўжа Аҳрор ҳаёти ва фаолияти. – Т. : Маънавият, 2003.
6. Массон М. Прошлое Ташкента. – Т. : Из-во АН УзССР, 1954. – № 2.
7. Маҳмуд Ҳасаний, Каромат Қиличева. Шайх Ховонди Таҳур. – Т., 2004.
8. Фахруддин Али Сафий. Рашахот / подг. к изд. Махмуд Хасаний, Бахриддин Умрзок. – Т. : Абу Али ибн Сино, 2004.

CONCEPT TOLERANT ERICH FROMM'S SOCIAL PHILOSOPHY

G. M. Ruzmatova

Doctor of Philosophical Sciences,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan

Summary. The article is about Erich Fromm's social philosophy, his culture essence, his views on specifying its developing mechanism and tendencies, and the role and importance of these views in modern social-philosophical view system.

Keywords: cultural-political; modern society; new democracy; "dreaming" and "active" Utopias.

Social philosophy of E.Fromm (1900–1980) represents ideology of liberal and democratic circles of the society realizing ripened necessity of serious social changes.

Fromm has put forward the ideas being new to cultural science and social psychology, in particular, the idea of the so-called "social character" and its interrelationship with a concrete culture.

E. Fromm distinguishes "dreaming" and "active" Utopias. "The Utopia of the new, unified mankind living in fraternity and peace, free from economic determination, from wars and class struggle, can be achieved, if we apply to its realization the same intellectual forces, energy and enthusiasm that we have spent on realization of our technical Utopias"[1, p. 394].

At present, Fromm emphasizes, the utopian objectives are more realistic than the aims of pragmatic reformism, because nowadays everything rests on the change of human motivations, but energy of utopian prophecies and experiments is necessary for this purpose. Thus, the culture of the late Middle Ages came into blossom, because the people were inspired with the image of the "city of God", and the modern society has reached great technical power because it lived with the idea of the "terrestrial city of Progress" [1, p. 395].

The cultural-political Messianizm, in E. Fromm's opinion, becomes necessary also because modern positivistic social-political science, Scientist philosophy, and utilitarian morals had undertaken functions to perform establishment-imposed political and economic tasks, and the goal of the democratic movement should be just "domination over both technical and irrational public forces and institutes menacing to existence of the society".

The most urgent problem arising before the founders of a new society is, according to Fromm ideas, the formation of "healthy economy for healthy people, which would meet not the requirements of modern bourgeois homo consumens, but to healthy needs of a man".

According to Fromm's concept, the cultural – political program is feasible only in terms of democracy, though democracy in itself is necessary, but an insufficient condition for its realization.

The specific feature of Fromm's interpretation of the phenomenon of democracy, thus, consists of that actually he considers its political aspects proper in close connection with ideological and spiritual bases of modern society. Radicalization of political democracy and thereby its fuller embodiment in the real life become possible, as Fromm believes, only on condition that orientation to possession would be replaced by orientation toward the true unalienated existence, one of the major manifests of which is a free political action directed for the good of all people.

Fromm holds the task of struggle against mass-volume political conformism as one of first-priority problems.

In his opinion, the conformism represents a big political problem being a serious threat to democracy and to its basic institutes. Actually it is a pillar for "fascism with a smiling face", since how people can express their will (what is an indispensable condition of democracy), if they lack it? [2, p. 110–117].

The genuine democracy, in Fromm's words, should be active, creative, tolerant, anti-bureaucratic and, as far as possible, decentralized, because only in these conditions the sanguineous and actually creative contact is carried out, in which people can see tangible fruits of their activity and self-realization would be better. In that should consist, according to Fromm, the content of "new democracy", capable to exist even within the framework of the political-legal organization of the modern western society [1, p. 397].

The task of modern democracy, Fromm marks further, consists in the necessity to stop the process of centralization and bureaucratization of management. In opinion of Fromm, efforts of social researchers of the future should be directed to these moments.

Alongside with democratic dispersal of power, Fromm also suggested to establish a "Supreme Council of Art Workers", being a central consultative organ, consisting of representatives of intellectual and art elite.

"Cultural council", according to Fromm's ideas, would be responsible for distribution of authentic information by which democratic communities at the local level could be guided. This versatile information containing facts in issue and alternatives of decision-making should be accessible to each citizen, in principle; at the same time, all forms of stupefying advertising and propagation should be forbidden.

Methods of the political propaganda, "washing of brains", as Fromm asserts, represent not only serious political, but also ideological and spiritual danger, since they injure people psychically creating a threat to clear critical ability of thinking and judgment, and emotional independence.

Another sphere of the competence of the Council of Art Workers should be exercising the control over practical application of scientific achievements with the purpose to secure the society from improper use of them. Thus, the Council, in legal and other aspects would be completely independent of the government, industry, and militarians, at the same time receiving significant financial support for their research.

Fromm's optimism in the question concerning humanistic reorientation of social consciousness, as it was already stated above, rests on personal and ontological characteristics of human beings, in which he also includes such vital element as "hope". The hope, Fromm emphasizes, is a decisive composite element of any attempt to change our social system, the attempt to make it more viable and reasonable. The idea of immanence of the hope to the true human way of existence draws together the positions of E.Bloch and E.Fromm, Fromm's "The Revolution of Hope" is conformable (not only formally, by its title, but also in essence) to Bloch's "The Hope Principle".

Bloch wrote in this connection: "Already for a long time, there is no other opportunity to cognize the truth and there is not any realism at decision-making, which would bypass a question about the subjective and objective content of hope. All would turn into triviality or would lead into deadlock. Philosophy becomes... the knowledge of hope or ceases to be any knowledge at all. The objective-and-real opportunity arising in the process of development of the object becomes its sphere…"[3, p. 5].

In interpretation of "hope" Bloch and Fromm are close to each other in that they both regard hope not as representation of apocalyptic tendencies in thinking, but as rendering of thinking within the framework of the particular real alternatives.

The hope, according to Fromm, is internal readiness of a human being for something not becoming yet, to the activity directed to finding "selfhood" by an individual. The hope is paradoxical in terms of its internal essence, for it is neither a passive expectation, nor an illusion. It is "an internal element of the structure of life, dynamics of human spirit, the basic and essential condition of existence of a human being" [4, p. 270].

Hopes for realization of "an active Utopia" Fromm vested on all sorts and conditions of circles of society. This "New Humanism" is inspired both by Christian and philosophical humanism of the past, beginning with the epoch of the late Middle Ages and ending with the age of Enlightenment.

According to Fromm, the task of "New Humanism" becomes, in terms of culturology, realization of synthesis of immaterial aspirations of the late Middle Ages with achievements of Renaissance and post-Renaissance scientific-radical thought, and in political aspect-carrying out such liberal-democratic reforms, which would promote all-round development of the "democracy of participation", decentralization of the political process in the presence of the Supreme Cultural Bodies.

Bibliography

1. Fromm E. Haben oder Sein. – New York, 1964.
2. Fromm E. Wege aus einer kranken Gesellschaft. – In: E. Fromm. Gesamtausgabe, Bd. 4, Stutgart, 1980.
3. Bloch E. Prinzip der Hoffnung. Bd. 1. – Frankfurt am Main, 1977.
4. Fromm E. Die Revolution der Hoffnung. – N.Y., 1967.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ К РОССИИ

Г. Б. Сайфутдинова *кандидат исторических наук, доцент,*
О. Б. Хошиева *студент,*
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. As for England, these territories were Russian for new markets and a way to expand trade relations with South and East Asia. In addition to the new post-reform Russia Russian territory were necessary as the air.

Keywords: central Asia; colonization; peasants; natives.

Средняя Азия – предмет соперничества между Англией и Россией со второй половины XIX века. На территории Средней Азии располагались Кокандское, Бухарское и Хивинские ханства. Как и для Англии, эти территории представляли для русских новые рынки сбыта и способ расширить торговые связи с Южной и Восточной Азией. Кроме того, после реформы 1861 года и последующего демографического всплеска новые территории нужны были русским как воздух, туда собирались переселять малоземельных крестьян. Вследствие политических манипуляций, воспользовавшись противоречиями между правителями ханств, России удалось поочерёдно присоединить эти земли, в 1864 году русские войска вступили на территорию Ташкента. В 1876 году Кокандское ханство было упразднено и на территории от Аральского моря до озера Иссык-куль, была образована Ферганская область, которая вошла в Туркестанское генер-губернаторство. В 1870-х гг. вассальную зависимость признали Хивинское ханство и бухарский эмират, сохраняя автономию. В 1880-х гг. завоёвана Туркмения. Соперничество между Англией и Россией в регионе закончилось подписанием меморандума от 29 апреля 1875 года, где Афганистан объявлялся пограничной территорией для обеих держав. Не смотря на то, что царская администрация на вновь присоединённых землях про-

должала насаждать полуколониальный режим, среднеазиатские народы получили возможность ускоренного развития. Вводились новые формы, совершенствовалось сельскохозяйственное производство, особенно хлопководство, открывались школы, специальные учебные заведения, аптеки и больницы, велась миссионерская деятельность. Средняя Азия участвовала во внутренней русской торговли, в основном текстиля и металлических изделий. К концу XIX века в туркестанские земли стали переселяться крестьяне по «Положению об управлении Туркестанского края», к переселению допускались лишь «русские подданные христианского вероисповедания» [1]. Исключение позже сделали для татар из Поволжья, которые играли значительную роль в торговых отношениях между русскими, казахами и среднеазиатскими государствами, благодаря своей принадлежности к мусульманской вере, общности языка объединяясь по статусу российского подданного. Практически в каждом городе Средней Азии существовали татарские районы, в городах Казахстана первые мечети были выстроены на деньги татарских купцов. Из-за голода в 1890-х гг. в Центральной России большая волна самовольных переселенцев хлынула на окраины, для обеспечения их землёй стали отчуждать землю у туземного населения, что привело к массовым волнениям и восстаниям, прокатившимся по региону. Однако приезд врачей, инженеров, землеустроителей, ирригаторов, агрономов, до этого абсолютно неизвестных в этих местах, а также строительство железных дорог вело население к постепенному росту экономики региона.

Библиографический список

1. Среднеазиатские владения Российской империи [Электронный ресурс] от 9.02.2014. URL: свободный http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/210496. (дата обращения: 20.02.14).

Convinced that all peoples and all human groups, whatever their composition or ethnic origin, contribute according to their own genius to the progress of the civilizations and cultures which, in their plurality and as a result of their interpenetration, constitute the common heritage of mankind

From the Preamble of Declaration on Race and Racial Prejudice

III. SPACE-TIME DETERMINANTS OF THE CULTURE OF TOLERANCE

АМИР ТЕМУР ВА УНИНГ БАҒРИКЕНГЛИК ҒОЯЛАРИ

И. Ғ. Абдуллаева *ўқитувчи,*
Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети,
Урганч, Хоразм, Ўзбекистон

Summary. In this article is reflected the idea of tolerance the period of building Amir Temur and temurids.

Keywords: science; enlightment promoter of culture; fear; hostility; preference; victory; humanity.

Бағрикенглик турли маданиятларни, ўзини ифодалашнинг ва инсон ўзига хослиги намоён бўлишининг хилма-хил шаклларини ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади.

Уни билим, самимият, очиқ мулоқот ҳамда ҳур фикр, виждон ва эътиқод вужудга келтиради. Бағрикенглик – турли-туманликдаги бирликдир. Бу фақат маънавий бурчгина эмас, балки, сиёсий ва ҳуқуқий эҳтиёж ҳамдир. Бағрикенглик – тинчликка эришишни мушарраф қилгувчи, уруш ва низолардан тинчлик маданиятига элтувчидир.

Бағрикенглик ғояларининг негизлари ҳақида фикр юритганимизда буюк давлат арбоби, саркарда, илм маърифат ва маданият ҳомийси Амир Темур бобомизнинг хизматларини алоҳида таъкидлашимиз лозим бўлади.

Амир Темур бобомиз хатто, ўзига душман бўлган инсонларга нисбатан ҳам бағрикенглик билан муносабатда бўлган. Тарихчи Низомиддин Шомийнинг ёзишича Амир Темур билан Амир Хусаин ўртасидаги муносабатларнинг мураккаблшиб боришида Амир Хусаиннинг баҳиллиги, кўп жиҳатдан сабаб бўлган. Амир Темурнинг бир неча бир моддий ёрдам кўрсатишига қарамасдан душманлик ниятидан қайтмаган.

Низомиддин Шомий шундай ёзади: “Амир Ҳусайн Самарқандга етгач Сарбадорларни дорга осиб, халқни уларнинг шарридан қутқаришни буюрди. Амир Соҳибқирон Мавлонзода учун шафоат тилаб, уни халос этди. Қолганларини халак қилдилар. Амир Ҳусайн ўрнашиб олгач, унинг табиатидаги хасислик ғолиб келиб, мол тўплашга берилиб кетди. Уни деб бошини хавф-хатарга қўйган жамоатни ўзидан нафратлантирди, уларнинг молини тортиб олишга қасд қилди. Бу Амирлар бошидан турли савдолар кечганлиги натижасида аксар моллар йўқ бўлиб кетганлиги бошидан амир Хусайн (талаб қилган) молни тўла йиғиб бўлмади. Амир Соҳибқирон уларнинг ишига бош қўшиб, мадад ва ёрдам кўрсатди: уларнинг муаммаларини ҳал этиш учун кўп олтину кумуш сарфлади” [3, б. 50]. Амир Темур амир Хусайнга бир неча бор кўрсатишига қарамасдан у ўзининг душманлик ниятидан қайтмайди. Амир Соҳибқирон бағрикенглик қилиб, Амир Ҳусаинни душманлик қилишига қарамасдан бағрикенглик қилиб кечириб юборган.

Амир Темур томонидан қолдирилган “Тузукларда” у шундай ёзади: “Менга ёмонлик қилиб, бошим ўзри шамшир кўтариб ишимга кўп зиён етказганларни ҳам, илтижо билан тавба-тазарру қилиб келгач, ҳурматлаб ёмон қилишларини хотирамдан учирдим. Мартабаларини оширдим. Улар билан муаммилада шундай йўл тутдимки, агар хотираларида менга нисбатан шубҳаю қўрқув бўлса, бутунлай унут бўларди...

...Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муамила қилмадим ва хеч бир ишда тинчлик қилмадим, токи Тангри тоалонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, ҳолимни танч айламасин деб...” [2, б. 55].

Амир Темур боболаримизнинг бағрикенглик хислатлари шунда эдики, у ҳар бир масалани кўпчилик билан маслаҳат қилган холда бир ечимга келар ва уни амалга оширар

эди. Унинг бағрикенглиги ҳақида жуда кўп тарихий маълумотлар сақланиб қолган. Жумладан (Қошинлар), “Тузуклар” назарда тутилмоқда. Бир неча тилларга таржима қилинган унинг француз таржимасиснинг муқаддимасидат Л. Лянглэ (асарнинг таржимони) Темур ҳақидаги фикр келтирилади.

... “Темур кун бўйи бўлган жанглардан чарчаб, тўшакда ётганида унинг чодирига қўл-оёқлари боғланган Боязидни олиб келади. Кутилмаганда Боязидни кўриб ҳаяжонга тушган ғолиб темур ўзини кўз ёшидан тутиб қололмайди: Боязиднинг олдига пешвоз чиқиб, уни кишандан бўшатишларини буюради ва қобулхонасига олиб киради.

Шунда Темур ўз маҳбусини ёнига ўтиргизиб, унга дейди:

“Боязид! Бахтсизлигингиз учун ўзингизни айибламанг: бу-ўзингиз эккан дарахнинг тиканлари,... ўжарлингиз ишни йўққа чиқаради. Аттанг! Агар ютуқ сиз томонда бўлганда эди, менга ва қўшинга қандай муамила қилишингизни биламан. Шундай бўлса хам хотиржам бўлиб, кўнглимиздаги даҳшатни чиқариб ташланг; мен ҳаётингизни сақлаб қолиш билан ўз ғалабам учун фалакка шахсан – ташаккур айтмоқчиман.

Шу сўзлардан кейин у ўз қароргоҳи олдидан Боязидга чодар қуриб беришларини буюради ва ўзининг машҳур маҳбусга бахтсиз одамларга кўрсатилган хамма иззат-ҳурматни бажо келтиради” [1, б. 45].

Амир Темурга Қарши Турк Султон Боязид икки юз минг кишилик аскар билан хужум қилмоқчи ва у ягона хукумдор бўлмоқчи эди. Амир Темур унга қашатғич зарбалар бериб бутун армиясини тор-мор қилади ва Боязидни аср туширади. Лекин ундаги бўлган хатто душманга ҳам бағрикенглик билан муносабатда бўлганлиги юқорида келтирилган маълумотларда ўз ифодасини топганлигини кўриш мумкин.

Тўғри тарихда душмон томонидан ўзаро жанглар ва кўрашларда бир-бирини аямаганлар. Аслида кураш ва жангларнинг зарурияти ҳам булмаган булур эди. Шунинг билан бир қаторда чин инсон онги ва қалбида ҳар доим бағрикенглик туйғулари мавжуд булишини буюк бобамиз Амир Темур ҳаёти ва фаолиятида кўришимиз мумкин. Бундай туйғуларнинг аждодларни авлодларга ворислик асосида мерос бўлиб ўтиши бағрикенгликнинг сайқал топиб боришига ўзининг ижобий таъсирини ўтказиб келган.

Библиографик рўйхат

1. Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. Ёзма манбалар маълумоти асосида. (Иккинчи нашри). – Т. : Фан, 1993.
2. Темур Тузуклари. Форсчадан (Алиҳон Соғуний) ва Ҳ. Караматов таржимаси. – Т. : “Ғафур Ғулом” номидаги нашриёт-матбаа бирлашмаси, 1991.
3. Шомий Низомиддин. Зафарнома. – Т. : Ўзбекистон, 1996.

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕЧЕНИЙ НА КОММЕНТАРИИ К КОРАНУ В СРЕДНИХ ВЕКАХ

Д. Р. Махсудов *кандидат исторических наук, Ташкентский исламский университет, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. Causes and methods of influence of different religious currents on commenting ayats in Middle centuries were analyzed in present article. As Islam influences on mind of believer, at the same time may influence on social-political life of peoples and states. In that Koran plays vital role, because it is considered holy book of Muslims. Therefore, comments of Koran are important.

Keywords: tafsir; currents; religion; Koran; ayats; xalif; mutazilits; shiits.

Один из реформаторов XX века Мухаммад Рашид Риза (1865–1935) написал в изданном в Египте журнале «аль-Манар», что из Корана надо брать не исторические, а мо-

ральные и политические качества. Мнения такого рода стали толчком для политической огласки Корана и его комментариев.

В мировой истории было много случаев сближения религии и политики. В качество примера можно привести высказывание Ардамира, основателя Сасанидов: «Правительство – опора религии, религия – опора правительства» или изречение арабов «Богатство и религия близнецы».

После смерти пророка в мире ислама произошло разделение на течения религиозно-политических, правовых и догматических направлений, имеющих свою идеологию. До XIII века правление сначала в Куфе, потом в Багдаде хотя и был формально религиозным, но в действительности являлось светским (потому что, правитель умайидов Муавия признал себя «султаном», то есть светским правителем). И признание ими Ислама официальной религией, а также выдвижение его во многих случаях девизом дало толчок религиозным вельможам оказывать непосредственное влияние на общественные и политические обстановки. Хорошо знавшие об этом политические деятели старались воспользоваться этим [5, с. 91]. В свою очередь многие политические деятели делали религиозных деятелей своими близкими и давали им высокие посты. В истории мы видим довольно много таких ситуаций.

Те, кто делал религию политическим орудием, в первую очередь пользовались Кораном и пытались по-разному истолковывать его содержание. Немало толкований в виде книг приходится в конец периода правления Умавиев, и начало халифатства Аббосидов. В период борьбы между сторонниками Али и Аббасидами появились исследования Корана и комментарии. Комментарии использовались в пользу халифов.

В истории Ислама первый конфликт появился из-за хариджитов. Именно этот конфликт, по мнению учёных, был политическим. Начиная с 41 года хиджры стали начали появляться ложные хадисы, комментарии. В этот период мусульмане делились на хариджиты, муътазилиты, шииты [6, с. 105]. Чтобы доказать свои мнения, хариджиты по-своему трактовали аяты. Они даже не признавали суру Юсуф, исходя из того, что в ней есть любовные отношения, а в Коране эта сура считается «самой красивой повестью» [6, с. 148].

Восстание с участием 20000 людей против халифа Умавия продолжалось 15 лет и было подавлено в 699 году. Восстание в нижнем Ираке и Багистане под руководством Али ибн Мухаммада длилось 14 лет (869–883). Объединив учения хариджитов, можно сказать, что они:

– считали своей основной задачей свержение с трона «незаконных» халифов.

– считали «кафирами, безбожниками» не идущих по их пути или участвующих в восстании мусульман, также Али и Усмана. Проповедовали, что они будут гореть в аду.

– считали, что детей «безбожников» тоже можно убивать, как «кафиров».

– верили в то, что с людьми, совершившими «большой грех», можно вести войну [2, с. 7–8].

Кроме этого, вышедшие из аль-харуриев аль-ибозийи считали признававшими их веру мусульманами, а не признавших – лицемерами, а аль-халифийи покинувших жихад мужчин и женщин – кафирами.

Такого рода мнения стали причиной многих разногласий в период аббасидских халифов. Например, муътазилиты оспаривали создание Карана и старались внедрить через халифов эту веру крупным учёным, и эта точка зрения стала главным разногласием в халифате.

Муътазилиты старались доказать свои взгляды аятами Карана и отобразили это в толкованиях. Они много опирались на ум. В толкованиях знаменитого учёного аз-Замахшарий в некоторых местах тоже можно наблюдать признаки этого течения. Учёные сунниты редактировали эту книгу [4, с. 233]. Из муътазилитов ар-Руммани в «аль-Джами фил-илм аль-Куръан», аль-Жуббаи в своём 300-томном толковании, аль-Кази Абдулджаббар – в «Танзих аль-Куръан ани-ль-мато» делали упор на идеи своих мазхабов.

Муътазилиты в IX веке создали свою догматическую систему. А между тем в исламе до этого не было обязательной догматической системы. Поэтому в течение 200 лет Ислам состоял из разных мнений, школ, мазхабов и сборища правовых идей. После этого появилась потребность идеологическом оружии против религиозных и политических

движений. В период халифа Маъмуна и двух халифов после него Муътасима и Васика (813–847) муътазилиты занимали некоторые крупные государственные должности. Их учения поднялись до степени государственной религии. Приказом халифа все судьи (кази), учёные, чиновники, испытывались, каких они убеждений.

В период Маъмуна не признавших догм муътазилитов, особенно мнения о создании Карана, увольняли с работы, даже применяли к ним смертную казнь. Организовали специальное наказательное заведение «Михна». Несмотря на такие меры, не было принято учение муътазилитов. В период халифа Мутаввакила оно было объявлено «подозрительным» учением.

Одним из самых распространённых тафсиров считается шиизм. В шиизме наряду с тафсиром расцветали такие науки, как фикх, история. В них много можно найти толкования, преследующие религиозные и даже политические цели. Появилось немалое количество хадисов, приписанных Али и его семейству.

Процветание тафсиров относиться к городу Куфе [1, с. 5]. В шиизме есть две стороны смыслов аят: «захир» (внешний) и «батын» (внутренний, тайный). Второй смысл, то есть батын, считается основной интерпретацией в толкованиях Корана. А интерпретаторы их – это имамы (Али и его двенадцать потомков). Комментарии эсхатологических аятов связываются с двенадцатым имамом – аль-Махди. В исмаилизме, это одно из течений шиизма, пропаганда, участие в тайных организациях, политическая принадлежность являются признаками таъвила [4, с. 218–233].

Вопрос о главенстве мусульман (имам) один из широко распространённых в шиизме. И поэтому они толкуют некоторые аяты, исходя из своих взглядов. Например, в суре Анбия, в 26–27 аятах речь идёт о почитаемых творениях (ангелах), которые повинуются только приказам Аллаха и не грешат. Но учёный Мухаммад Риза говорит, что Аллах ниспослал эти аяты об имамах, точнее, об Али и его потомках [7, с. 64]. Также в 67 аяте суры Маида говорится: «Эй, Расул! Передайте людям аяты Всевышнего! Если не сделаете этого, то будет считаться, что не передали послания Аллаха». В книге Хаманида комментируется следующим образом: «Посланник Аллаха, прочитав этот аят, назначил своим халифом Али» [3, с. 56].

Можно перечислить некоторые тафсиры, относящиеся к шиизму:

– «Тафсир Али ибн Ибрагим аль-Кумми»;

– «аль-Бурхан» («Факты») Хашима ибн Сулейман ибн Исмаил аль-Хусейни аль-Бахрани (умер 1107/1695–96 г.);

– «ат-Тахзиб» («Отбор») Мухсина ибн Мухаммад ибн Карам аль-Муътазили сумма аз-Зийди (умер 494–1100–01 г.);

– «Фатх аль-Кадир» Мухаммада ибн Али ибн Абдуллах аль-Шавкани (умер 1250–1834–35 г.).

Эти и другие факты показывают, что в толковании священной книги нет единого мнения среди мусульман. Потому что каждый верующий, исходя из своих взглядов, толкует Коран. Несмотря на это, многие учёные ислама старались толковать по правильной логике и основываясь на преданиях из хадисов, так как одно из главных требований ислама – комментировать аяты по достоверному пути.

Библиографический список

1. Абдуллаева Ф. И. Персидская Кораническая экзетика (тексты, переводы, комментарии). – Санкт-Петербург : Изд-во «Петербургское Востоковедение», 2000.
2. Акидада адашмайлик. – Т. : Мовароуннахр, 2005.
3. Ахмад Сабри Хамадани. Повеление Джаъфари в Исламе и вероисповедание имама Джаъфара Садига. – Баку : Элм.
4. Ислам. Энциклопедический словарь. – М. : Наука, 1991.
5. Марказий Осиё динлари тарихи. – Т. : Тошкент давлат шаркшунослик институти, 2006.
6. Обидов Р. Куръон мавзуларининг маънавий-тарихий ахамияти.
7. Шейх Мухаммад-Реза Музаффар. Вопросы идеологии с точки зрения шиизма. Всемирная ассоциация «Ахль-аль-бейт». – Кум (Иран).

ОФОРМЛЕНИЕ КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

Г. Б. Сайфутдинова *кандидат исторических наук, доцент,*
В. Э. Зинуров *студент,*
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. The organizing of serfdom in Russia began in the fifteenth century, Ivan III adopted the Law in 1497, which introduced George's day, ended in 1649 and the adoption Ulozhenie peasants were attached to the ground until the liberation.

Keywords: serfdom; the conciliar code; a portion to the summer.

Оформление крепостного права в России началось в XV веке и проходило поэтапно. Иван III принял судебник 1497 года, где в 57 статье было прописано, что переход крестьян от одного землевладельца к другому ограничивается единым для всей страны сроком: неделей до и неделей после Юрьева дня – 26 ноября. Причём вводилось «пожилое» за пользование земельным наделом и двором, которое, теперь нужно было уплатить: например, за проживание четырёх лет – 15 пудов мёда, стадо домашних животных или 200 пудов ржи [1]. В царствование Ивана IV был принят Судебник (1550 год), в котором к «пожилому» добавилась пошлина, которую нужно было уплатить, чтобы воспользоваться переходом в Юрьев день, а также помещик обязывался отвечать за преступления своих крестьян, что усугубило зависимость последних. С 1581 года стали вводиться «заповедные лета», годы, когда переход был запрещён, связан запрет был с переписью, в каком регионе проводилась перепись населения, в той объявлялся заповедный год. В 1592 году перепись закончилась, и был выпущен специальный Указ, по которому возможность перехода крестьян прекратилась. В XVII веке в России происходит переход к рыночным отношениям, но с сохранением феодального землепользования и крепостного права. Крестьяне в России были объединены в две группы: крепостные и черносошные. Крепостные вели хозяйство на вотчинных, поместных и церковных землях, а черносошные крестьяне несли «тягло», т. е. платили налоги и находились под контролем государства. Черносошные крестьяне чаще убегали, чем помещичьи или монастырские крестьяне. При правлении Василя Шуйского срок сыска беглых крестьян увеличился до 15 лет, но политика была крайне непопулярна в народе. Однако в период правления Михаила Романова закрепощение продолжается, и упоминаются впервые случаи продажи крестьян, и даже без земли. В царствие Алексея Романова была проведена перепись 1646–1648 гг. и введена подворная опись крестьян и бобылей (не женатых крестьян). В 1649 году был созван Земский собор, на котором было принято Судебное Уложение – изменён порядок взимания платежей и повинностей, а крестьяне были окончательно прикреплены к земле. Крепостное состояние стало наследственным, имущество крестьян закреплялось за землевладельцем, он же получил право вотчинного суда и полицейского надзора над крестьянами. Вступление в брак, семейные разделы крестьян, передача имущества крестьян по наследству могло происходить только с согласия землевладельца. Крестьянам нельзя было держать лавки, а торговать разрешалось только с возов [1]. Укрывательство беглого крестьянина наказывалось штрафом и тюрьмой. За убийство чужого крестьянина помещик должен был отдать своего наилучшего и с семьёй. Крестьяне считались и «казёнными тяглецами», а потому несли повинности в пользу государства, одновременно крепостное право распространялось и на черносошных и дворцовых крестьян, они не могли покидать свои общины, отмена крепостного права произошла только в 1861 году.

Библиографический список

1. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. 2. – М. : Мысль, 1988. – 448 с.

Tolerance, the virtue that makes peace possible, contributes to the replacement of the culture of war by a culture of peace

Declaration of principles on tolerance

IV. TOLERANCE AS A MORAL IMPERATIVE

MAMLAKAT TARAQQIYOTIDA BAG‘RIKENGLIKNING O‘RNI

Z. Y. Adilov *o‘qituvchi,*
Al-Xorazmiy nomidagi Urganch davlat universiteti,
Urganch, Xorazm, O‘zbekiston

Summary. This article discusses the role of religious tolerance in the country’s development and people’s abundance.

Keywords: tolerance; political integration; religious organization; democratical society; religious tolerance; The Koran; Hadis (saying); social peacefulness; social progress; social welfare.

Bugun dunyo globallashuv, iqtisodiy va siyosiy integratsiya jarayonlari ta’sirida tobora yaxlit va bir butun xarakter kasb etib bormoqda. Kapital va tovarlar oqimi bilan bir qatorda, ularning yaratuvchisi bo`lgan insonlarning xarakat doirasi ham kengayib bormoqda. Bu odamlar orasida o‘zaro murosasizlik, toqatsizlik ko‘rinishlarini bartaraf qilish, jamiyatda bag‘rikenglik madaniyatini qaror toptirish shuningdek insonlar orasida o‘zaro hurmat samimiy do‘stlik qaror toptirish bugungi kunning muhim vazifasidir.

Mamlakatimizda 130 dan ortiq millat yashaydi, ular turli xil dinlarga e’tiqod qiladilar. Ularning yagona vatan, yagona bayroq ostida birlashishida diniy bag‘rikenglik madaniyatining o‘rni kattadir. Jamiyat hayotida tenglik va adolat g‘oyalarini ustuvor bo‘lishi va amaliyotda o‘z ifodasini topishi ko‘zlangan maqsadlarga erishishga, belgilangan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma’naviy-ma’rifiy mo‘ljallarning barcha uchun birdek qadr-qimmat kasb etishiga, fuqorolar o‘rtasida birdamlik va hamjihatlik, o‘zaro bir-birini tushunish, hurmat ruhi qaror topishiga zamin yaratadi. “Bag‘rikenglik Tamoyillari Deklaratsiyasi”da ta’kidlanganidek, “Bag‘rikenglik bo‘lmasa tinchlik bo‘lmaydi, tinchliksiz esa taraqqiyot va demokratiya bo‘lmaydi [1]”. Ayni paytda, insonlarning manfaati bugungi kuni, balki istiqboliga ham tahdid solayotgan xilma-xil zaminda yuzaga kelayotgan toqatsizlik, murosasizlik va tajovuzkorlikning turli ko‘rinishlariga xos xususiyatlarni o‘rganish, ularni keltirib chiqaruvchi sabab va omillarni tadqiq qilish, ularni oldini olish imkonini yaratadi. Fuqarolarga bag‘rikenglik ko‘nikmasi va malakasini shakllantirish esa ularning kelib chiqishiga yo‘l qo‘ymaslikning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Diyorimizda azal-azaldan turli xil millat va din egalari yashaganliklari to‘g‘risida ma’lumotlar tarixdan ma’lum. Yahudiy, xristian, islom dini egalari tinch va totuv yashaganlar. Islom dini o‘zining ilk davrlaridayoq bag‘rikenglik dini sifatida namoyon bo‘ldi. Jahon dinlarining ichida faqat islomda e’tiqod erkinligi ochiq-oydin e’lon qilingan “Baqara” surasining 256-oyatida “dinda zo‘rlash yo‘q” deyilgan [2]. Payg‘ambarimizning xadislarini keltirish ham mumkin: “Barcha odamlar ichida bu dunyo-yu, boqiy dunyoda men Maryamning o‘g‘li Isoga eng yaqiniman”. Payg‘ambarlar (bir otadan bo‘lgan) birodarlar: ularning onalari har xil, dini esa birdir [4, b. 78]. Qur’onda payg‘ambarlarning o‘ziga xos shajarasi quyidagi tarzda keladi:

“Allohga, bizga nozil qilingan narsa (Qur’on) ga va Ibrohim, Isxoq, Yoqub va (uning) avlodlariga nozil qilingan narsalarga, Muso va Iso hamda barcha payg‘ambarlarga Parvardigorlari tomonidan berilgan narsaga imon keltirdik. Ularning orasida birortasini tasdiqlashda farq qilmaymiz va uning o‘zigagina bo‘ysunuvchilarmiz” (3:84).

Bundan 100 yil avval ko‘zga ko‘ringan rus faylasufi shunday yozgan edi: “Yuqorida keltirilgan Qur’on matnlaridan Muhammadga nisbatan fanatizm, toqatsizlik, diniy zo‘ravonlik kabi ayblar qanchalik nohaq ekanini ko‘rdik. Umuman musulmonlarning muqaddas kitobida Muhammad tomonidan dinning ongli ravishda suistemol qilinganligi haqida ma’lumot yo‘q” [4, b. 78]. Undan yarim asr oldin Gollandiyalik yirik islomshunos olim Raynxard Dozi ham aynan shu fikrni aytgan edi: “Yevropada

uzoq vaqt hukmron bo‘lib kelgan bu (musulmonlarning islomni tarqatish yo‘lida muqaddas urush – jihod qilish kerakligi) haqdagi fikr to‘g‘ri emas. Qur’onda diqqat bilan qaralsa barcha imonsizlarga qarshi urush olib borish haqida biron ko‘rsatma yo‘q. Muqaddas urush birgina holatda – musulmonlarga dushman hujum qilganidagina vojibdir, agar kimda-kim Qur’on ko‘rsatmalarini boshqacha tushunsa, bunga ilohiyotchilarning noto‘g‘ri talqini aybdor” [5, b. 270–271].

Qur’onning 50 dan ortiq surasida yuzlab oyatlarda musulmonlar mo‘min-qobillik, tinchlikparvarlik va boshqa e’tiqod vakillariga nisbatan bag‘rikenglikka da’vat etilganlar [6].

Quyidagi Qur’onning diniy bag‘rikenglik masalasiga daxldor oyatlarini keltiramiz: Dinda zo‘rlash yo‘q, zero, to‘g‘ri yo‘l yanglish yo‘ldan ajrim bo‘ldi. Bas kim shaytonni inkor etib Allohga imon keltirsa demak u mustahkam xalqani ushlabdi. Alloh eshituvchi va biluvchidir (2:285).

Sizlarning dininggiz sizlar uchun mening dinim men uchun (109:6) [2].

Diniy bag‘rikenglik hamisha diniy zamindagi adovatga qarshi o‘ziga xos qalqon vazifasini o‘tagan. U turli e’tiqodlarning bir zamon va makonda birgalikda mavjud bo‘lishiga, ularning sohiblari o‘rtasidagi hamkorlik va hamjihatlikning shakllanishiga zamin yaratgan. Bu esa o‘z navbatida, tinchlik va taraqqiyotga umuminsoniy madaniyat va ma’naviyat rivojiga xizmat qilgan. Mazkur masalaga to‘xtalib Respublikamiz Prezidenti I.A. Karimov: “Hozirgi murakkab va notinch dunyoda, hayotimizning barcha sohalarida, demokratik jamiyat qurish yo‘lidagi izlanishlarimizda bag‘rikenglik nechog‘lik muhim o‘rin tutishini izohlab o‘tirishga hojat yo‘q” deb ta’kidlagan edilar [7, b. 182].

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda diniy tashkilotlar soni o‘sdi. Xususan 1990-yilda respublikamizda 119 ta diniy tashkilot (89 tasi islomiy va 30 tasi noislomiy) mavjud bo‘lgan bo‘lsa, 1991-yil 179taga (146 islomiy va 33 noislomiy) yetdi. 2008-yil sentabr oyiga kelib esa ularning soni 2228 tani (2049 islomiy va 179 ta noislomiy) tashkil etadi. Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida barcha din va millat egalari yurt tinchligi, vatan ravnaqi, xalq farovonligi yo‘lida birdek hamjihatlikda faoliyat olib bormoqdalar.

Bibliografik ro‘yxat

1. Дози Р. Исламское вероучение и богопочитание // В. Н. Крымский А.Е. История мусульманства. – М. : Репринт, 2003.
2. Karimov I. A. O‘zbekiston XXI asr bo‘sag‘asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T. : 1997.
3. Karimov I. A. Xavfsizlik va tinchlik uchun kurash. 10 jild. – T. : O‘zbekiston 2002.
4. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и религиозное учение. – СПб., 1902.
5. Qur’oni karim ma’nolarining tarjima tafsiri. Tarjima va Tafsir muallifi Abdulaziz Mansur. – T. : Toshkent islom universiteti, 2004.
6. Saidov A. X. Xalqaro huquq. Darslik. – T. : Adolat, 2001.

МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО УЧЕНИЯ КАРЛА ЯСПЕРСА

А. О. Амиров

студент 3 курса,
Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека,
Ташкент, Узбекистан

Summary. The article is about Karl Jasper’s moral philosophy, his culture essence, his views on specifying its developing mechanism and tendencies, and the role and importance of these views in modern moral-philosophical view system.

Keywords: existence; naked existence; transcendence; human existence.

Карл Ясперс родился в 1883 г. в Ольденбурге. Сначала он получил юридическое образование, но довольно быстро разочаровался в юриспруденции, расценив эту сферу знания и деятельности как слишком «абстрактную», и переключился на медицину, которую изучал в

Берлине, Геттингене и Гейдельберге, где и получил учёную степень доктора медицины по психиатрии и стал работать врачом психиатрической клиники – под руководством Виндельбанда. С приходом к власти фашистов его академическая карьера оборвалась. Уже в 1933 г. он был лишён возможности занимать любой административный пост (в частности, потому, что отказался развестись «по расовым соображениям» со своей женой, еврейкой Гертрудой Майер, которая ещё в 1910 г. стала его спутницей жизни и надёжной сотрудницей по работе). В 1937 г. он был лишён и профессуры. В 1938 г. его публикации были запрещены, а в 1943 г. запрет стал официальным. Сразу же после разгрома нацистов Ясперс вернулся к преподавательской работе; возобновились и публикации его трудов.

Работы Ясперса, как по психиатрии и истории этой науки, так и по философии, а кроме этого, по проблемам социальной политики (главная тема – становление и функционирование правового государства) известны и почитаемы во всём мире. Они переведены минимум на 25 иностранных языков, и мало-помалу становятся известными и в Узбекистане.

Подлинное человеческое бытие, по Ясперсу, выражено термином «экзистенция». «Экзистенция *никогда* не становится объектом, она *«причина»*, исходя из которой, я мыслю и действую, о которой я говорю в последовательности мыслей, которая ничего не познаёт; экзистенция есть то, что относится к *себе самой и поэтому к своей трансценденции»* [1, с. 23]. Это последнее – трансценденция, трансцендентное – и оказывается ключевым камнем свода ясперсовского экзистенциализма.

«Ни экзистенция, ни трансценденция *исследованию* (т. е. познанию, и прежде всего, познанию рациональному) недоступны. Исследование лишь подготавливает «прояснение» («откровение») экзистенции, полагая, что за «явлениями» имеется нечто, лежащее в их основании: явления предстают как «шифры» сокрытого. В этом случае «экзистенция» не теряется в объективировании; напротив, «объективное» предстаёт как объективированное! А это значит, что человеческое бытие начинает видеть самого себя в продуктах своей деятельности» [1, с. 25].

Будучи в обычных условиях жизни либо скрытыми, либо отодвинутыми на второй план (человек ведёт себя «как все» и руководствуется «трезвым расчётом» последствий собственного поведения) – в особых случаях, которые Ясперс называет «пограничными ситуациями», эти качества, свобода человека, выходят на авансцену: человек *внезапно* «становится самим собою», он *творит* собственную жизнь. То, что узнает при этом человек о себе самом, никому другому пригодиться не может – это «его собственность», и больше ничья! Но – вот граница, отдаляющая ясперсовскую трактовку человека от хайдеггеровской! – *теперь* человек способен увидеть в предметах символы чего-то иного, почувствовать их (и собственные) *трансцендентные* основания. Предметное бытие раскрывается как шифры, как «письмена чего-то Иного, которое, будучи нечитаемым в общей форме, становится расшифровываемым экзистенциально» [1, с. 33]. И «беспочвенное», «заброшенное» человеческое бытие обретает уверенность, почву, смысл, укорененность в Абсолютном. Мир, объективность и независимость которого отринуты в ходе самоосмысления человека, переходит в предпринимаемый открывшим собственную независимость человеком поиск *Бога*. Именно Бог выступает как Единое, как целостность в себе покоящегося бытия, и открывается он не познанию, а экзистенциальному *страху*.

Бытие свободы – это очень важно! – не есть само трансцендентное. Так сказать, в глубине души трансцендентное абсолютно, и потому в нём нет ни свободы, ни необходимости; здесь нет места выбору и решению. Свободное бытие не абсолютно, т. е. конечно: оно всегда имеет за собственными границами Иное, и любое его состояние преходяще. Однако экзистенция не может постигнуть себя как конечное в отношении потенциально свершившегося бесконечного, ни как конечное наряду с другим конечным: в каждом преходящем состоянии оно предстаёт как «прыжок» в самоочевидность его связи (как и связи других экзистенций) с Абсолютным, Единым, Трансцендентным.

Это другое сознание конечности, нежели эмпирическая констатация факта, о которой речь шла выше. И постигается эта конечность лишь при обращении к себе самому как бесконечной потенциальности свободных актов, а не к опредмеченному, «застывшему», уже осу-

ществленному и «увиденному» в его предметной конечности состоянию. Это не «спокойное» и безнадёжное сознание собственной конечности, а состояние бесконечной неудовлетворённости собственной неполнотой – что и выражается в неистребимых поисках трансцендентного. Трансцендентное (точнее, конечно, устремлённость к трансцендентному) опредмечивается посредством языка в идее о некоем «потустороннем», «другом» мире, мире метафизических объектов (мифы, метафизика религиозного догматизма).

Экзистенция, разрываемая этими «вопреки» и «доверчивостью», «дневным» рассудком и «ночными» страстями, не может успокоиться, удовлетвориться повседневным бытием. Трансцендентное шифруется в мифах и спекулятивных концепциях, отражающих эти устремления: из «сопротивления» и «самоотдачи» вырастает теодицея оправдания трансцендентного и ниспровержение оснований сопротивления. В чувстве подъёма или падения *отдельный* человек «слышит» трансцендентное как «своего ангела» или «своего демона».

Человек, в жизни которого нет пограничных ситуаций (т. е. человек, полностью погрязший в «обычном», «привычном» и не желающий ничего менять), не знает, что такое трансценденция.

«Трансценденция не появляется в слепой душе» [1, с. 71]. «Зрячая» душа постоянно обеспокоена вопросом: «хорошо ли то, что это так?», или «не может ли это стать лучше?» В пограничной ситуации такая обеспокоенность вырастает до «беспредельности», поскольку то, что «есть», полностью обесценивается [1, с. 71]. Пока человек жив, и пока он человек, в его душе ведут постоянный спор Ангел и Демон, противоречивые образы его собственного, самостоятельного Я. Они покидают человека лишь тогда, когда он отказывается от выбора, от свободы; когда его бытие становится бессмысленным – или полностью рациональным.

В своём стремлении к бесконечному человек всегда есть нечто большее, чем он есть. В этом, в частности, состоит его историчность; его возможности не исчерпаны ни в какой момент его жизни. Человек, поскольку он всегда есть нечто большее, чем он есть, не постигает себя самого окончательно. Человек как природное существо всего чаще проявляется в его чувственном начале – *эротике*. Но – если она не вырождена в вакханалию, если в ней осуществлена коммуникация человека с человеком.

Экзистенциалистская философия не предлагает счастливого успокоения; подобно позитивизму, она признаёт фактическое в качестве базового для бесконечного познания, но признание *абсолютной историчности, экзистенции* в пограничных ситуациях и коммуникациях обеспечивает ей контакт с тем, что «за пределами» фактичного бытия, с трансцендентным.

Именно «неустойчивость» бытия, постоянная угроза «крушения» заставляет человека искать прочное, непреходящее, видеть знак непреходящего в более или менее эмпирически устойчивом, длящемся. Долг, терпение, надежда в душе человека противостоят нигилизму и страсти к разрушению. Это свидетельствует о трансцендентном, о Боге. Такова концепция человеческого бытия религиозного экзистенциалиста Карла Ясперса.

Библиографический список

1. Jaspers K. Philosophic. Heidelberg, 1973. – V. 1–3.

ЎЗБЕК ХАЛҚ ДОСТОН ВА ЭРТАКЛАРИДА МЕҲР-МУРУВВАТ ВА БАҒРИКЕНГЛИК ҒОЯЛАРИ

Д. Х. Ниёзова *ўқитувчи,*
Қарши давлат университети,
Қарши, Қашқадарё вилояти, Ўзбекистон

Summary. In this article the author stated the epic types of the character of “Khizr” in the mind of the Uzbek people.

Keywords: epic sponsor; the fate of the hero; epic subject; the character of “Khizr”; the events; motive; the character of “Qalandar”; a white pegion; the character of “darvesh”; fictious type.

Ўзбек халқ достонлари ва эртакларида эпик ҳомий сифатида иштирок этадиган Хизр образи бир неча хил бадиий кўринишларга эга. Айрим достон ва эртакларда қаҳрамонга дуч келиб, унга ҳомий сифатида ёрдам берадиган мушкулини осон қиладиган, сеҳрли нарсаларни ҳадя қиладиган ёки бундай ғаройиб ашёларни қўлга киритиш йўлини ўргатадиган, қаҳрамон тақдирини аввалдан белгилаб берадиган оппоқ соқолли чол, нуроний қария, қаландар, дарвеш, гадой образлари ўзининг эпик сюжетдаги ўрни ва хусусиятларига кўра аслида Хизр образининг бадиий кўринишлари ҳисобланади. Биз қуйида Хизр образининг эпик фольклордаги асосий бадиий типларини тавсифлашга ҳаракат қиламиз.

1) ***Хизр***. Ўзбек халқ достонлари ва эртакларида Хизр образи анъанавий тарзда ўз номи билан аталган ҳолда тасвирланиши ҳоллари кўп учрайди. Бу образ кўпинча воқеалар тафсилотининг бошланиш қисмида, яъни эпик қаҳрамоннинг ғайриоддий туғилиши, унга исм қўйилиши мотивлари талқинида, шунингдек, қаҳрамон сафари давомида бошига оғир иш тушганда, зиммасига бажарилиши қийин бўлган мушкул вазифа юклатилганида асар сюжетига кириб келади.

Хизр образининг эпик талқини ва тасвирига хос асосий белгилар – унинг бирдан, тўсатдан пайдо бўлиши, қаҳрамон тақдирида ҳал қилувчи рол ўйнаши (ғайриоддий туғилишига сабаб бўлиши, исм қўйиши, ҳалокатдан қутқариб қолиши, сеҳрли буюмлар ҳадя этиши, мушкулини осон қилиши ва ҳ.к.) ҳамда қандай пайдо бўлган бўлса, шундай сирлилигича ғойиб бўлишидир.

2) ***оппоқ соқолли нуроний чол***. Хизрнинг ўзбек халқ эртакларидаги энг кўп учрайдиган кўриниши бу унинг оппоқ соқолли нуроний чол, қари бобой тарзида намоён бўлишидир. Филология фанлари доктори, профессор Ғ.Жалоловнинг фикрича, «эртакларда кўпинча қаҳрамонни эзгу мақсадига етишига кўмаклашувчи нуроний қария, донишманд ва саховатли маслаҳатчининг ёрқин образи берилади. У –одамларнинг эзгу орзуларини, ўй-хаёлларини амалга оширувчи, маънавий мураббий ҳамда йўлбошчи. Баъзи бир эртакларда Хизр башоратчи авлиё образи сифатида тасвирланади» [2].

Донишманд чол тасвирлаган чинор – ҳаёт дарахтининг бадиий тимсоли, унинг «шохлари осмон билан сўзлашиши» – ҳаёт дарахтининг боши осмонга – Кўкка тегиб туриши, яъни уч олам – Ер ости, ер усти ҳамда юқори оламни бир-бирига боғлаб турувчи мифологик восита вазифасини бажаришини англатади. Чинор остидаги ғор – қуйи оламга ўтадиган йўл. Чунки мифологик тасаввурларда, шунингдек, фольклорнинг эпик жанрларида ғор, қудуқ, гўр каби деталлар ер остида жойлашган қуйи оламга олиб борадиган йўлнинг боши деб тасаввур қилинган. Хусусан, Ўзбек халқ афсоналарида «кесик бошнинг юмалаб кетиб, чуқур (қудуқ, ғор)га тушиб кетиши мотивида халқимизнинг нариги дунё билан алоқадор мифологик қарашлари ўз аксини топган. Халқимизнинг мифологик тушунчасига кўра, олам уч босқичдан иборат бўлиб, ғор ёки қудуқ ер остида жойлашган ўликлар мулкига олиб борувчи йўл деб тасаввур қилинган...Чунки қадим замонларда яшаган одамлар ғорни ер юзи ва ер ости оламларини бирлаштириб, боғлаб турувчи рамзий восита вазифасини бажаради деб билишган» [6].

3) ***қаландар, дарвеш.*** Ўзбек фольклорининг эпик жанрларида, хусусан, достон ва эртак жанрларига оид матнларда қаҳрамон ҳузурига ғойибдан келиб, кўмаклашадиган эпик ҳомийнинг қаландар ёки дарвеш сифатидаги кўриниши ҳам мавжуд.

«Хурсанжон ва Латифахон» эртагида эса қаландар бефарзанд шоҳнинг хотинларига олма, анор ва беҳи беради ва ана шу меваларни еган аёллар ҳомиладор бўлишади. Бу лавҳа эртакда шундай тасвирланган: «Бир куни подшо юрт сўрагани кетганида кўчадан: «Ё ҳақ дўст, ё олло! Ё ҳақ дўст, ё олло!» деган овоз келибди. Подшонинг катта хотини хизматкорига «гадойга бирор нарса бериб юбор!» – дебди. Хизматкор эса битта куйган кулча олиб чиқиб берибди. Қаландар бу нонни кўриб: «Нонингнинг бир чети нега куйган?» деб сўраса, подшонинг катта хотини «Куйгандан» деб жавоб қайтарибди. Қаландар: «Нима талабинг бор?» деб сўрабди. Хотин «фарзанд талабман» деган экан, қаландар: «Фарзанд топасан», – деб унга битта анор берибди. Эртаси куни қаландар яна «Ё ҳақ дўст, ё олло! Ё ҳақ дўст, ё олло!» деб келибди, бу сафар подшонинг ўртанча хотини куйган нон чиқартирибди. Унинг ҳам фарзанд талаби бўлгани учун қаландар унга бир олма берибди. Учинчи куни эса подшонинг кенжа хотини уйда ўтирганида яна қаландар келиб қолибди. Кенжа хотин фарзандсиз эканлигини айтганида қаландар унга битта беҳи берибди. Шу пайт подшо кириб келибди. Қаландарнинг хотинларига биттадан анор, олма, беҳи бериб, фарзанд кўришларини айтганини эшитиб хурсанд бўлибди. Қаландар:

– Подшоҳим, хурсанд бўлишга вақт эрта. Учта хотинингнинг фарзандларидан бирови меники бўлади, – деб «Ё ҳақ дўст, ё олло! Ё ҳақ дўст, ё олло!» деганча кўздан ғойиб бўлибди [4].

Демак, Хизрнинг қаландар, дарвеш, гадой, девона кўринишида намоён бўлиши мотивининг тарихий илдизлари қадимги туркийларнинг аждодлар руҳига сиғиниш ва уларнинг мададига эришиш билан алоқадор анимистик-шомонистик тасаввурларига боғланади.

4) ***оқ каптар.*** Ўзбек халқ эртакларида эпик қаҳрамонга ёрдам берувчи, ҳомийлик қилувчи персонажлар сифатида турли хил жониворлар образи ҳам иштирок этади. Эпик ҳомий образининг зооморф типи сифатида тавсифланувчи бундай персонажлар сирасига бўри, от, ит, сигир, маймун, кўк қўчқор, кийик, илон каби жониворлар образини киритиш мумкин. Биз таҳлил қилган фактик материал ичида фақат битта ўринда Хизрнинг қуш шаклида намоён бўлиши тасвири мавжудлиги аниқланди.

«Хипча мерган» эртагида тасвирланишича, подшонинг хотини эгизак фарзанд кўрганида жодугар кампир болаларни олиб бекитибди ва ўрнига иккита кучукваччани қўйибди. Кейин жодугар икки болани эски латтага ўраб, олиб бориб чўғ бўлиб турган тандирга ташлабди. Бир айланиб қараса, болалар ўлмабди. Кейин фалак отига миниб болаларни бир жазирама чўлга олиб бориб ташлаб келибди. «Шу вақт осмонда учиб юрган бир оқ каптар ерга тушиб, бир думалаб нуроний чолга айланибди. Чол дарҳол болаларни қўлига олиб, атрофга қарабди, кўзи ўтлаб юрган кийикка тушибди. Кийик чолга яқин келибди.

- Сен нега йиғлаяпсан? – деб сўрабди кийикдан нуроний чол. Кийик:

- Бўрилар мени икки боламдан айирдилар.

- Бўлмаса, сен мана бу икки болани эмизиб катта қил, мен хабар олиб тураман, – дебди чол. Кийик:

- Хўп, – деб жавоб берибди. Кийик болаларни эмизибди. Нуроний чол шу ерда бир қўрғон пайдо қилибди. Кийик шу қўрғонда яшаб, болаларни катта қилибди» [1].

Бу эртакда нуроний чол – Хизр «оқ кабутар» кўринишида пайдо бўлади. Хизрнинг оқ каптар бўлиб учиб келиши мотиви бу мифик ҳомийнинг қуш суратида ҳам намоён бўла олиши тўғрисидаги халқ қарашларига асосланади. Нуроний чол эпик рақиб – жодугарнинг душманлиги туфайли онасининг бағридан мосуво бўлган чақалоқларни ҳалокатдан сақлаб қолиш вазифасини бажаради. Чақалоқларнинг чўлга ташлаб келиниши мотиви талқинидан кўринадики, Хизрнинг бу эртак қаҳрамонларига бўлган ҳомийлик мадади унинг бевосита фаолиятга киришувидан анча аввалроқ бошланган. Яъни жодугар томонидан тандирдаги чўғ устига ташланган болаларнинг ўлмай қолишларининг сабаби ҳам эртак қаҳрамонлари Хизр томонидан ҳомийликка олинганлигидадир.

Демак, хулоса қилиб айтганда, ўзбек халқ эртакларида эпик ҳомий сифатида бадиий тасвирланган Хизр образининг ўзига хос мифологик талқини яратилган. Эртакларда бу образ Хизр деб аталишидан ташқари, оппоқ соқолли чол, нуроний чол, кекса донишманд, оддий бир киши, чол, қаландар, девона, гадой, дарвеш каби кўринишларда ҳам тасвирланган. Бундан ташқари, Хизр образининг қуш (каптар) кўринишидаги бадиий тасвири ҳам берилган бўлиб, эпик ҳомий образининг бу типи Хизрнинг жониворлар шаклидаги зооморф ифодаси ҳақидаги халқ қарашлари асосида келиб чиққан. Хизр образининг эртаклардаги барча бадиий типлари ташқи кўриниши жиҳатидан муайян фарқларга эга бўлса-да, функционал жиҳатдан муштараклик касб этади.

Библиографик рўйхат

1. Девқиз. Ўзбек халқ эртаклари. Тўпловчи: К. Имомов. – Тошкент : Фан, 1994.
2. Жалолов Ғ. Ўзбек халқ эртаклари поэтикаси. – Тошкент : Фан, 1978.
3. Жўраев М. Ўзбек халқ эртакларида сеҳрли рақамлар. – Тошкент : Фан, 1991.
4. Илон пари. Ўзбек халқ фантастикаси. 3-китоб. Нашрга тайёрловчилар: М. Муродов, Ҳ. Шайхов. – Тошкент : Ёш гвардия, 1985.
5. Раҳмонова М. Ўзбек халқ тарихий афсоналари. – Тошкент : Фан, 2001. – Б. 45-46.
6. Ўзбек халқ эртаклари. 2-жилд. – Тошкент : Адабиёт ва санъат нашриёти, 1995.

ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА

М. А. Ризаева *кандидат социологических наук, доцент, Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article deals with the spiritual revival and renewal of society as a necessary stage in the development process and strengthening the foundations of the national independence of the Republic of Uzbekistan. The author also argues that the spiritual revival – a process that aims to restore and use the spiritual heritage and values.

Keywords: spirituality; spiritual revival; culture; spiritual and material values; spiritual revival.

Сегодня проблемы, связанные с духовностью народа, являются одними из важнейших, от решения которых зависит будущее нашей страны.

Основой теоретико-методологической сферы духовности является концепция духовного возрождения и обновления, созданная Президентом Республики Узбекистан И. А. Каримовым, в которой указаны следующие основы развития:

– приверженность общечеловеческим ценностям;
– укрепление и развитие духовного наследия народа;
– свободная самореализация человеком своего потенциала;
– патриотизм [1].

Духовное возрождение и обновление общества является необходимым этапом в процессе развития и укрепления основ национальной независимости Республики Узбекистан. Сегодня духовность рассматривается как фактор социальной динамики общества.

По сути **духовность** – это философская категория, выражающая уровень нравственно-религиозного, культурно-эстетического, научно-интеллектуального, социально-политического потенциала личности, её самосознания, деятельности и отношения к миру. Духовность является продуктом жизни общества и обусловлена его потребностью. Каждый этап в развитии истории закрепляет и передаёт духовный опыт. Как самостоятельный, объективно социальный феномен духовность отражает жизнь человека. Если материальная сторона жизни общества связана с биологической сущностью человека, то создание духовных ценностей, духовная деятельность связана с его социальной сущностью.

Духовность является сложной системой, включающей в свою структуру разные компоненты (элементы) и формы. Компоненты духовности составляют чувство, настроение, поведение, вера, знание, убеждение, воля. Формами духовности являются мораль, религия, искусство, наука, политика, право, философия. В этом смысле духовность отождествляется с понятием «духовная культура». Но она отличается от понятия «культура», так как не включает в себя материальную составляющую. Данные понятия близки по содержанию. Понятие «культура» шире понятия «духовность». Понятие «духовная культура» отражает вид культуры. В данном смысле духовность больше связана с содержанием сознания и является проявлением духовной деятельности человека в соответствующих формах – морали, религии, искусства, науки, политики и права [2]. Компоненты духовности не существуют отдельно, они взаимодействуют и дополняют друг друга. В качестве целого духовность является открытой системой. Данная особенность определяет её непрерывное развитие, которое, в свою очередь, зависит от развития компонентов и системы духовности [3].

В переходные периоды усложняется взаимодействие элементов этой системы и происходит их взаимопроникновение. В процессе исторического развития может возрастать роль отдельной формы: религии, науки или других форм духовности. Каждая эпоха имеет свою духовность и свойственные ей формы. Развитие истории идёт от прошлого через настоящее к будущему. Кризисные периоды в истории закономерны. В такие моменты происходит переоценка духовных ценностей, возрождение и возникновение новых идеалов. Но в целом духовность не сводится к отдельному, одному компоненту или форме, она, являясь синтезом их совокупности, несёт в себе вечное содержание, передаваемое от поколения к поколению.

Поскольку духовность неотделима от жизни человека, то любая деятельность является духовной, в которой он раскрывается как личность. Человек не является пассивным объектом воздействия на него духовности, он является также субъектом, который преобразует, изменяет, создаёт духовность и определяет динамику социальных процессов. Духовность человека выступает как внутреннее выражение его деятельности. Она порождает ценности и даёт деятельности человека мировоззренческую ориентацию. Общество ориентирует и духовные потребности человека.

Ценностный ориентир духовности – это, прежде всего, гуманизация общества, так как человек есть высшая ценность. И поэтому его выдвижение в центр развития любой сферы является главной целью духовности. Это требует формирования прогрессивных духовных потребностей, предполагающих высокую нравственность, образованность, профессионализм, социальную активность – черт, раскрывающих человека как личность.

Направления духовной деятельности и духовные потребности обусловлены объективными требованиями социального развития. Реализуя свой духовный потенциал через деятельность, совершенствуется и сам человек, развиваются его духовные потребности. Поскольку объективный мир безграничен, духовные потребности человека тоже могут развиваться безгранично, и в этом процессе сама духовность как сложная открытая система постоянно развивается, формируется. При этом потенциал человеческой духовной деятельности увеличивается за счёт новых элементов и форм, составляющих систему духовности. В этом смысле развитие деятельности есть процесс объективный и непрерывный, который ставит перед духовностью требования социального развития эпохи. Таким образом, благодаря деятельности духовность материализуется. Духовное обогащение должно служить прогрессивному духовному обновлению жизни общества.

На определённом этапе развития духовности возникает проблема формирования духовного идеала. Идеал есть совершенство рассматриваемого объекта, к которому стремится личность, группа, общество. Его стремление к совершенству представляет собой движущую силу и служит основой развития личности и общества (идеал в некотором смысле ближе к абстрактному). Общепринятый духовный идеал выражает особенности и самосознание народа той или иной эпохи. Данный идеал словно зеркало: в нём можно увидеть отражение всех компонентов и форм духовности. Например, наука – образованный человек, искусство – эстетический вкус. Идеал связан с целью. Он носит созидатель-

ный характер и является прогрессивным явлением. Превращение идеала в действительность зависит от уровня развития общества.

Высшая цель и идеал духовности – это совершенствование личности и общества. Идеал является опережающим отражением действительности. Исторический процесс есть постепенная реализация, достижение этих идеалов. Духовный идеал выражает уровень духовных потребностей общества. Поэтому достижение идеала есть удовлетворение потребностей и порождение новых духовных идеалов. Высшим духовным идеалом общества является построение гражданского демократического правового государства. На этом пути основной задачей выступает духовное возрождение и обновление общества.

Человек является главным фактором в развитии общества, субъектом истории. От уровня его сознания, мировоззрения и от соответствия его духовности социально-историческим процессам зависит расцвет общества. В условиях независимости необходимо создание условий для полного проявления человеческого фактора, его социально-духовного потенциала. Независимость открывает огромные просторы, возможности для процветания личности, нации, происходит ускорение их развития, которое требует соответствующего уровня образования, профессионализма, социальной активности, мировоззрения – словом, высокой духовности.

Духовность обеспечивает все необходимые предпосылки для возрождения общества. Возрождение – это, прежде всего, восстановление наследия и ценностей нации, а духовное возрождение – процесс, направленный на восстановление и использование духовного наследия и ценностей. Возрождение духовности, ориентированное на исторические ценности прошлого, требует их правильной оценки и критического отношения к ним. Вместе с тем развитие духовности не может ограничиваться только этими ценностями, ибо необходимо её обновление. Развитие духовности предполагает соотнесения ценностей прошлого с современностью, их творческого развития. Необходимо усвоение передовых, общечеловеческих ценностей развитых стран и народов, способствующих демократизации общества. Духовное обновление – необходимый этап в развитии цивилизации, ориентированный на усвоение прогрессивных ценностей других народов и стран. Обновление – это не значит ломать и отрицать. Обновление означает изучение, переосмысливание, критическое и творческое развитие исторических идей, позиций, ориентиров, идеалов.

Таким образом, духовное возрождение и обновление – необходимый этап в эволюционном развитии нации и народа. В обновлении духовности сочетаются национальное и всё передовое общечеловеческое. Но сколько бы мы не говорили о величии общечеловеческих духовных ценностей, их корни связаны с исторической памятью, наследием и жизненной практикой нации [4]. Национальная духовность обладает устойчивостью, живучестью, которая противодействует её разрушению. Следует заметить, чем она больше соединяется с общечеловеческой духовностью, тем больше она развивается. Несомненно, в современных условиях интеграции общества, взаимовлияния разных духовностей, обусловленных развитием социальных отношений, сотрудничества, неправомерно говорить только о национальной духовности.

Без высокой духовности нельзя построить демократическое гражданское общество, так как последнее основывается именно на духовности, которая, по сути, древнее демократии. Демократия является результатом духовности, поскольку она появилась на определённом этапе исторического развития духовности и постепенно превратилась в её составную часть. Где высокоразвита духовность, там и существует демократия. Высокоразвитая духовность является главной опорой и основой демократии. Расширение демократии, развитие мировоззрения и знания субъектов также постепенно будет способствовать формированию самоконтроля. Самоконтроль неотделим от духовной ответственности и является важным качеством совершенной личности.

Необходимо отметить, что духовное возрождение и обновление общества предполагает решение следующих задач:

1) изучение и возрождение духовного наследия – национальных и религиозных ценностей, истории и дальнейшее их развитие с учётом особенностей современности;

2) соединение вышеназванных ценностей с общечеловеческими ценностями, способствующими сохранению независимости и построению демократического общества;

3) формирование идеи национальной независимости и идеологического иммунитета;

4) в соответствии с реформой сферы образования, основанной на законе об образовании и программе национальной подготовки кадров, воспитание духовно здорового поколения. В этом процессе необходимо использовать любой имеющийся потенциал духовной сферы, способствующий осуществлению коренных реформ;

5) формирование высоких духовных потребностей и недопущение их примитивизации, ведущей к деградации личности.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Кн. 1. – Т. : Узбекистон, 1996. – С. 74.
2. Эркаев А. Духовность – энергия независимости. – Т. : Маънавият, 1998. – С. 42.
3. Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислом Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т. : Шарк, 2004. – С. 22.
4. Отамуратов С., Отамуротов С. Ўбекистонниг маънавий-рухий тикланиши. – Т. : Янги аср авлоди, 2003. – С. 220.

ЧЕЛОВЕК НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ: В ПОИСКАХ НРАВСТВЕННОГО ИМПЕРАТИВА

Е. К. Табейкина *кандидат исторических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article focuses on the crisis of contemporary culture, the urgent needs of people in moral renewal and possibility of its existence in the present civilization, ethnic and psychological structures.

Keywords: moral crisis of our time; anthropocentrism; the gene pool.

Кажется никогда прежде человек не нуждался в опоре на нравственность и не испытывал острой потребности в нравственном обновлении так, как это происходит с ним сегодня, когда сама возможность его существования в нынешних цивилизационных, этнических и психологических структурах оказывается под вопросом и превращается из проблемы философской или исторической в прикладную.

Эту непростую ситуацию современного человека определяет кризис нашего времени, кризис атеистического, антропоцентрического устроения мира, имеющий чёткие внешние негативные проявления: экологические трудности, снижение уровня жизни людей, демографические проблемы, ухудшение генофонда и многое другое. Однако более убедительным свидетельством драмы современного человека является состояние его нравственного надлома, характеризуемого размытостью границ добра и зла, правды и лжи. Если человек XV века, переживший по мнению Х. Ортеги-и-Гассета, исторический кризис, «в полном смысле слова был растерянный, но очарованный», то сегодня, перефразируя мысль философа, можно сказать, что человек разочарован и потерян.

Провозгласив в XVШ веке принцип автономии разума и авторитета науки, человек, вероятно, не предполагал, к каким трагическим последствиям может привести безграничная власть над природой. Освободившись от религиозного взгляда на мир, человек

породил самые разнообразные силы, враждебные, прежде всего самому человеку как существу духовному. Научно-технический прогресс обеспечил человеку в нравственном отношении ещё незрелому, невиданную мощь вплоть до уничтожения самого себя. Чрезмерная вера в технику привела к безбрежной рационализации сознания человека и даже потере смысла человеческого существования. На наш взгляд, следствием неумеренного возвеличения человека и самомнения разума, самым трагическим итогом XX века стало утверждение и господство в обществе «массового «человека», мозг которого живёт в XXI веке, а сердце большинства людей – ещё в каменном», по выражению Э. Фромма. Знаменитые мыслители современной эпохи, исследуя природу тоталитарной личности, пытались понять феномен человека «массы». Так, Х. Арендт описала его как человека, которому свойственно состояние неукоренённости, неприкаянности, бездомности, отсутствие собственного «я». Ортега-и-Гассет Х. определил две основные линии в психологической диаграмме: «беспрепятственный рост жизненных запросов … и врождённая неблагодарность ко всему, что сумело облегчить ему жизнь» [1, с. 310–311]. Ещё в 1930 году в работе «Восстание масс» он поставил свой знаменитый вопрос: «Почему массы во все лезут и всегда с насилием?», вопрос, на который спустя более 80 лет человек затрудняется ответить.

Человек «массы» является продуктом псевдокультуры, которая приобщая его к определённому минимуму знаний, ограничивает пассивным, потреблением, не поощряя, как точно заметил И. Бродский, к этическому и культурному действию. Вне этого действия нет человека как личности, так как быть человеком, значит быть моральным: жить усилием духа, совершенствованием своей сверхприродной сущности. Кризис современной культуры весьма располагает человека к исполнению этой роли, когда работу души легче заменить вселенским лицедейством жизни «понарошку»; скуку заглушить наркотиками всех видов и острыми ощущениями; когда все говорят, но никто никого не слышит; всё пробалтывается и продаётся. Всё это формирует ту массу зла, которая «обрушивается» на человека, делая его совершенно неспособным противостоять насилию, могущим выражать только «волю к подчинению», которая органически дополняет «волю к власти».

Само развитие мировой цивилизации подошло к такому рубежу, когда требуется отказ от целого ряда прежних менталитетов, обеспечивавших технологический прогресс. Угроза экологической и экономической катастрофы предполагает пересмотр прежнего отношения к природе. Растущие проблемы отчуждения и проблема сохранения личности предполагают поиск новых стратегий человеческих коммуникаций. Поскольку главные трудности ожидают и уже происходят в нравственной и социальной сферах, постольку требуется смена цивилизационной парадигмы, которая, в свою очередь, может быть создана только коллективными усилиями множества людей и ценой множества разнообразных компромиссов, как справедливо отмечает Н. Моисеев. Однако человеку придётся долго учиться, чтобы накопить социальный опыт преодоления этих трудностей. Поэтому воспитание чувства тоталитарности, как, впрочем, и вежливости, доброжелательности и милосердия должно стать стратегическим приоритетом в становлении личности.

Представляется, что как табу на кровосмешение, заповедь «не убий» утвердили основы нравственности в верхнем палеолите и мезолите, так и запрет на любое проявление человеком нетерпимости и агрессии, как внутренняя установка на действия, нарушающие нравственный императив, позволит человечеству сохранить себя как биологический вид и создать, возможно, совершенно иную цивилизацию.

Библиографический список

1. Глобальные проблемы и человеческие ценности. – М., 1990.
2. Ортега – и – Гассет Х. Восстание масс // Эстетика, Философия культуры. – М. : Искусство, 1991.

БАҒРИКЕНГЛИК АСОСИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ОМИЛЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

У. Ш. Хаджиев *ўқитувчи,*
Ш. К. Жуманиёзова *талаба,*
Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети,
Урганч, Хоразм, Ўзбекистон

Summary. The issues of tolerance, its peculiarities and reflections in national traditions, culture, values and humanistic ideas arereviewed in this article.

Keywords: tolerance; national traditions; values; culture; humanistic ideas.

Бағрикенглик – бу ҳар бир инсонни ўзига хос бўлган ички руҳий дунёси ёки онг даражаси ҳисобланиб, кўнглида шодлик, истак-хоҳиш, кўтаринкилик, ўз ишига берилганлик, ўз фаолиятини бутун жамият фаолияти деб англаш, ишонч, дўстлик хоҳиши, кўнглида тўпланган барча шодлик, ғам-аламларни очиқдан-очиқ, ойдин ифодалаб бериш, ўз жавобгорлигига олиш, биронта фаолиятда ҳархаша қилмаслик, ҳар бир шахсни кучли севиш, ҳар бир инсон ҳақида ўз фикрини ифодалаш, каби ижобий сифатлар қаторида баъзи бир кўнгли қоралик, хархашалик, бировни кўнглига тегиш каби салбий хусусиятларни хам сезиш мумкин.

Лекин, бағрикенглик деганда инсонга хос бўлган характер сифатлари ҳам назарда тутилган ҳолда баъзи бир инсонларни нималаргадир илҳомлантирувчи, серҳаракатчанлиги, нотиқлиги орқали бировларга хайрихоҳлик қилиши, табиий ғамхурлик (толерантлик) хусусиятларга эга бўлиши, мулоқат ва муносабатда бағрикенгликка хос сўзлар билан” Мени жоним! Каби иборалар билан хайрихоҳлиги асосида бу инсон инсонлар учун бағрикенг инсон сифатида ифодаланиши кабилар назарда тутилади [2, б. 178].

Кўриниб турибдики, бағрикенглик тушунчаси ўзбек миллатига хос толерантлик тушунчасининг асосий йўналиши сифатида тасдиқланади. Чунки уни мазмунида тўлиқ дўстона очиқ кўнгиллик, бир-бирига хоҳиш, мулойимлик, насиҳатгўйлик, тинчлантирувчанлик, ҳаддан ташқари бошқалар ҳолатини сезувчанлик, узоқ маслакдошлик, ёқимлилик, кайфият, қарашлар ифодаланади. Бағрикенглик хилма-хил эътиқодга эга бўлган кишиларнинг бир замин, бир Ватанда, олижаноб ғоя ва ниятлар йўлида хамкор ва ҳамжиҳат бўлиб яшашини англатади.

Бунда хусусиятлар йиғиндиси толерантлик тушунчасини ифодалаб қадимдан-қадим инсоният тараққиёти шуларга асосланганлигини тасдиқлайди. Бағрикенглик ёки толерантлик хусусиятларига кўра миллий қадриятларимиз, урф-одатларимиз, анъаналаримиз асрлар оша безавол яшаб келаёпти ва янгидан-янги анъаналар ва қадриятлар билан бойиб келмоқда. Чунки дунёдаги барча ривожланиш жараёнлари эзгулик ғояларига асосланган бўлиб яхшилик, тинчлик, дўстлик каби бағрикенглик, толерантлик фазилатларига таянади. Одамларни халоллик ва поклик, мехр-шафқат ва бағрикенгликка даъват этади. Ҳозирги замонда бу ғоя эзгулик йўлида бутун жамият аъзоларини хамкорлигини назарда тутади, тинчлик ва барқарорликни мустахкамлашнинг муҳим шарти ҳисобланади. Шундай экан толерантлик, уни юқори даражаси хисобланган бағрикенглик ғоясини хам назарий хам амалий жиҳатдан миллий онг, миллий мафкура асосига айлантириш давр талабидир.

Шундай экан, миллий онгдаги миллий мафкура инсон қалби ва онгига ижобий таъсир этувчи тушунча ва толерантлик туйғуси гўзал ҳаётий ғоялар тизимидан иборат эканлигини тасдиқлаш зарур. Чунки толерантлик туйғулари миллатларни, халқ ва жамиятни бирлаштирувчи куч, ишонч-эътиқод манбасига айланди. Эндиликда толерантлик орқали ҳар қандай илғор ғояни ўзига сингдириш ва ҳар қандай ёвуз ғояга қарши жавоб бера олиш имконияти яратилади. Булар эса замон ва давр ўзгаришларга қараб манфаат ва мақсадларини амалга ошириш учун воситаларини яратади. Миллий онгда шаклланган миллий истиқлол мафкураси

толерантликка хос дунёқараш, хур фикрлик, ўз кучига-билимига ишонч, иймон-эътиқоди кабиларни шаклланишига хизмат қилувчи маънавий муҳитни яратади.

Толерантлик (бағрикенглик) – бу дунё маданиятларининг ғоят хилма-хиллигини, ўзини ифодалаш шакллари ва инсон индивидуаллигининг (якка тана, якка шахс) кўринишларини хурмат қилиш ва тўғри тушунишдир [1, б. 89].

Бундай тушунчани англаш, бағрикенглик фильтрини (тозаловчи мосламани) ўрнига қўя билиш билан боғлиқ. Яъни салбий ҳолатларга эрк бериш, лоқайдлик ёки муросалилик, салбий холатларга, "терроризмга нисбатан бепарворлик" кабиларга йўл қўймасликдир. Акс холда толерантлик-бу ўзини барча нохуш ва тушунарсиз холатлардан химоя қилиш эмас, балки билиш, турли умумийликлар (ирсий, этник, маданий, диний каби) тўғрисидаги тасаввурларимизни деталлаштириш ва дифферциялашга қаратилган жараёндир. Агар бағрикенглик тушунчаси тамойил ва восита сифатида қўлланилса, у ҳолда қадриятлар тизими янада кенгаяди. Лекин хеч қандай толерантлик таъсирида бўлмаган олдинги қадриятлар тизими асосида қароролар қабул қилиниши давом этади. Кенгроқ маънода, толерантлик ижтимоий хилма-хиллик ва алоҳида олинган инсоннинг фақат муайян гуруҳга тегишли бўлиши туфайли тахқирланишига йўл қўймаслигини тақозо этади.

Толерантлик маъносини ечишнинг ўз механизми мавжуд. Ҳар бир фуқаро ўзга субъект иззат-ҳурматини жойига қўйиш орқали шахсий қадр-қиммати, мавқеини англайди ва шу орқали сиёсий маданиятини белгилайди. Бу муаммони ахлоқий томони ҳам мавжуд: ижтимоий мавқеида, обрў-эътибор оилада ўқитилмайди, таълим тизимида ҳам шаклланмайди. Натижада фуқаро ўз табиий ва ижтимоий тафовутидан келиб чиққан хулоса қилади ва шунга қараб иш кўради. Инсон онгида қайси ижтимоий онг доминантлик (юқори даражада) қилишига қараб, толерантликнинг турли типлари шаклланади. Эркин, социал ва маданий таркиби, келиб чиқиши бир хил бўлмаган ихтиёрий жамият, ўз барқарорлигини таъминлаш учун толерантликка муҳтождир. Толерантликнинг самарадорлиги эса, ундаги ҳукмрон мифологик, диний ва илмий-оммавий онг билан қай даражада мос келишига боғлиқ.

Толерантлик ижтимоий ҳодиса сифатида кишиларнинг ўзаро ижтимоий мулоқатлар ҳамда давлат ва жамият ташкилотларига муносабат изҳор этишларида намоён бўлади [3, б. 56].

Бундай муносабатлар мазмун талабига кўра, масалага тазвиқий ёндашув бўлмасдан, бирор бир муҳим масалага давлат ва жамият ташкилотлари эътиқодини жалб этиш, муаммога адолат ёки тезкорлик тарафдори асосида аҳамият бериш хусусидаги халқ ташвишидан яралган таклиф тавсиялардан иборатдир.

Толерантлик хусусиятини ўрганишда миллий анъаналарга, миллий қадриятларга ва миллий маданиятга эътибор бериш керак.

Халқимиз толерантлиги Ўзбекистонда миллий хамжиҳатлилик руҳини таркиб топдирди. Турли миллат вакиллари Ўзбекистонни ўз ватани деб ҳис эта бошлаб, миллий маданий, анъанаси, диний муносабатлари ва эътиқодини намойиш этишга кенг имкониятларга эга бўлдилар. Бу эса ҳамжиҳатлик, бағрикенглик каби толерантлик хусусиятларини шакллантириш имконини яратди.

Библиографик рўхат

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. : 1970.
2. Марк Ноттурно. Толерантлик, эркинлик ва хақиқат (рус тилида) // Ижтимоий фикр. – 1988 – № 2. – Б.89.
3. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Т. : Абу Матбуот-Консалт. – 56 б.

In order to achieve a more tolerant society, States should ratify existing international human rights conventions, and draft new legislation where necessary to ensure equality of treatment and of opportunity for all groups and individuals in society

Declaration of principles on tolerance

МОДЕЛИ ПОНИМАНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

А. А. Абдухалилов *старший преподаватель, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article considers the issues of interpretation of disability in the social policy of the state. The author analyzes various approaches to the essence of disability and reveals the model of understanding of disability.

Keywords: social policy; social protection; the model of understanding of disability; exclusivity; inclusion and development.

На сегодняшний день одним из показателей развитости государства является проведение им эффективной социальной политики. Именно поэтому Президентом Узбекистана с первых дней независимости был провозглашён принцип сильной социальной политики [2, с. 20]. Следует отметить, что в Узбекистане сегодня осуществляется большая работа по оказанию эффективных социальных услуг людям с инвалидностью. Подтверждением сказанного являются следующие факты: принятие закона «О Социальной защите инвалидов», подписание конвенции ООН о правах инвалидов и т. д.

Для того чтобы в перспективе разработать продуктивную стратегию в области социальной защиты людей с инвалидностью, необходимо изучить различные модели понимания инвалидности. В данном контексте, можно отметить тот факт, что выбор оптимальной модели в Узбекистане имеет большое значения для развития социальной политики нашей страны. Как будет реализовываться данная модель? Какие приоритетные направления она будет включать в себя? Политика в области защиты прав людей с инвалидностью, должна быть уникальна, или должна осуществляться в контексте глобальных тенденций? Ответы на поставленные нами вопросы, являются актуальными не только для исследователей и аналитиков, но и для всей общественности нашей страны.

Дискуссия о том, что представляет собой понятие «инвалидность», продолжается. Инвалидность, можно рассматривать как часть медицинской патологии либо как потенциальный опыт всех людей, который может быть у каждого на протяжении его жизни. Эксперты отмечают, что движение за соблюдение прав людей с инвалидностью в развитых странах находится в начале пути и развивается по схеме феминистских движений. Поэтому, по мнению экспертов, активность движения за соблюдения прав лиц с инвалидностью будет возрастать, добиваясь принятия антидискриминационных законов и вместе с тем изменять социальную политику государства в данной области, прежде всего, в интересах людей с ограниченными возможностями [4]. В свою очередь, активность данных движений приводит к сильнейшей трансформации сознания самих людей с инвалидностью и формированию у них собственных взглядов на социальную политику государства в данной области.

На сегодняшний день в области социальной защиты лиц с инвалидностью существует в основном две стратегии. Первую стратегию исследователи называют стратегией эксклюзивности. Данная стратегия направлена на признания человека с инвалидностью нетрудоспособным и нуждающимся в социальной опеке общества. Вторая стратегия на-

зывается инклюзивной стратегией, которая предполагает интеграцию человека с инвалидностью в жизнь общества, конечной целью данного процесса, является формирования в перспективе инклюзивного общества.

Следует отметить, что вышеописанные нами полярные стратегии не отражают всего спектра понимания феномена инвалидности, так как данный феномен имеет сложную онтологическую структуру. Именно по этой причине страны Западной Европы и США сталкиваются до сих пор со сложным выбором социальной политики по отношению к людям, имеющим инвалидность. Например, людям с инвалидностью говорят, что они могут работать, и в тоже время некоторые социальные программы стимулируют, чтобы люди с инвалидностью сидели дома. Условно говоря, в области социальной политики государства, можно выделить диаметрально противоположенные концепции понимания инвалидности: концепция патернализма «концепция социального обеспечения» и инновационная концепция «концепция гражданских прав». В свою очередь данные концепции базируются на различных моделях инвалидности. Патерналистская концепция инвалидности, включает в себя следующие модели:

1. Историческая модель понимания инвалидности;
2. Медицинская модель понимания инвалидности;
3. Реабилитационная модель понимания инвалидности;

Историческая модель понимания инвалидности определяла данный феномен, как позор и наказание за грехи. К сожалению, необходимо отметить, что многие культуры и субкультуры и в наши дни часто ассоциируют феномен инвалидности с низким социальным статусом. Для людей с ограниченными возможностями она не приемлема, поскольку она порождает социальный остракизм людей с инвалидностью, так как считается, что инвалидность – это позор для всей семьи. Следует отметить, что в современное время данная модель не используется в социальной политике государств вообще.

Медицинская модель инвалидности связана с бурным развитием медицины в Новое время. Даная модель рассматривает физическое и психическое различие людей в рамках таких терминов, как «патология», «отклонение» или «дефект». Как считают представители данной модели, человек с инвалидностью должен исполнять роль больного или социального аутсайдера по концепции Т. Парсонса [3]. Социальный статус человека с инвалидностью по медицинской модели может быть повышен только тогда, когда он сможет излечиться от своих устойчивых заболеваний. Данная позиция приводила к тому, что роль больного закреплялась за человеком с инвалидностью навсегда. Таким образом, инвалидность в медицинской модели рассматривается как дефект, не позволяющий ему участвовать в традиционной социальной жизни общества. Именно поэтому должна существовать специальная сеть интернатов, изолирующих людей с инвалидностью. Также медицинская модель инвалидности рассматривает людей с инвалидностью как объект, а не субъект социальной политики государства в области инвалидности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что медицинская модель инвалидности рассматривает инвалидность в контексте болезни или тяжёлых увечий у людей с инвалидностью.

Реабилитационная модель инвалидности возникла в США после Второй мировой войны, когда увеличилось число людей с инвалидностью вследствие военных действий. В это время многие ветераны войны стали нуждаться в медицинских услугах и в программах интеграции их в общество. Данную модель инвалидности многие эксперты стали называть дискриминационной моделью, поскольку институты государственной службы были недоступны для людей с инвалидностью. Следует отметить, что медицинская и реабилитационная модели инвалидности очень близки друг другу, и многие исследователи полагают, что реабилитационная модель инвалидности является продолжением медицинской модели [1].

С процессом крушения идеи государственного благосостояния связан процесс распространения и развития инновационной концепции инвалидности, которая в свою очередь базируется на социальной модели инвалидности.

Необходимо отметить, что в социальной модели инвалидности данный феномен понимается как социальная проблема, так как считается, что ограничение возможности человека – это не проблема организма человека и не его вина, а проблема окружающий среды. Социальная модель инвалидности возникла благодаря деятельности самих людей с ограниченными возможностями. Первоначальные идеи социальной модели инвалидности можно проследить в эссе, которое было написано человеком с инвалидностью – Полом Хантом. Это эссе называлось «Критическое условие "Critical Condition”». Опубликовано оно в 1966 году. Пол Хант полагал, что люди с дефектами являются вызовом для западного общества, поскольку они воспринимаются как люди с низким социальным статусом. В 1976 году организация под названием «Союз людей с дефектами в изоляции» на основе идей, высказанных Полом Хантом, выдвинула собственное определение инвалидности. По мнению представителей данной организации, инвалидность – это препятствие или ограничение деятельности, которые обусловлены современным социальным устройством, при котором уделяется незначительное внимания людям с инвалидностью [3].

Социальная модель инвалидности акцентирует внимание на взаимодействии человека и окружающей среды. Следует отметить, что сегодня социальная модель инвалидности, воспринимается многими цивилизованными государствами в качестве официальной концепции социальной политики в области инвалидности. Это связано, на наш взгляд, с тем, что социальная модель рассматривает инвалидность не как проблему организма человека, а как проблему окружающий среды.

Рассмотрев различные модели инвалидности, мы можем прийти к выводу, что концепция социального обеспечения и концепция гражданских прав являются взаимно дополняемыми концепциями в социальной политике государства. Опыт развитых стран, показывает, что, несмотря на провозглашение ими приоритета концепции гражданских прав, государства сохраняют в своей социальной политике концепцию социального обеспечения. На наш взгляд, это связано со следующими факторами:

1. Данные концепции обслуживают людей с различной степенью инвалидности;

2. Не все люди с инвалидностью могут сделать осмысленный выбор и принять САмостоятельное решения. Они нуждаются в помощи государства в решении тех или иных бытовых проблем;

3. Исследования показывают, что даже в развитых странах мира многие люди с инвалидностью не могут полностью конкурировать на рынке труда с теми, кто не имеет инвалидности. Поэтому люди с инвалидностью нуждаются в политике квотирования рабочих мест, а так же в государственных закупках их продукции.

Современные государства в процессе проведения политики в области инвалидности в первую очередь должны вовлекать самих людей с ограниченными возможностями в процесс принятия решений, касающихся их самих. В свою очередь, люди с инвалидностью должны активней вовлекаться в социально-политические процессы как национального, так и международного уровня. Важно понять простую истину: каждый человек является кузнецом своего счастья. Как ещё подчёркивал великий физик Альберт Эйнштейн, страдавший дислексией, «важно не то, чтобы твоя жизнь имела успех, а важно то, что бы она имела смысл».

Библиографический список

1. Головко С. Г. Модель социальной инвалидов. URL: http://www.library.tver.ru
2. Каримов И. А. Узбекистан по пути обновления и прогресса. – Ташкент : Узбекистан, 1992.
3. Коростелева Н. А. Актуальность социальной модели инвалидности в мировом сообществе. URL: http://www.rusnauka.com
4. Тарасенко Е. А. Модели инвалидности. URL: http://aupam.narod.ru

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ

М. Ю. Айтбоев *преподаватель,*
Ургенчский государственный
университет имени Аль-Хоразми,
г. Ургенч, Хорезм, Республика Узбекистан

Summary. This article provides the ideas of trends of tolerance in Uzbekistan and their conceptions of realization.

Keywords: humanity; spirituality; politics; economics; cultural; chauvinism; national idea; national ideology.

Главной целью, стоящей перед Республикой Узбекистан, является создание правового демократического государства и формирование гражданского общества. Для достижения этой высокой цели необходимо углубление демократических процессов, их гармонизация, формирование своеобразного отношения к происходящим социально-политическим процессам, демократии, исходя из жизненного уклада и образа мышления каждого народа, исторических традиций, мировоззрения и других факторов. В этой связи в устойчиво развивающемся Узбекистане большое значение приобретает обеспечение гармоничного национального развития проявлений толерантности и их закрепление в национальном сознании. Как отметил президент Узбекистана И. А. Каримов: «На Востоке издревле существуют своеобразные черты демократических процессов» [2].

Исходя из этой мысли следует учитывать своеобразные стороны общественного развития, принимать во внимание то обстоятельство, что на Востоке демократические процессы, развиваясь в цельной и последовательной форме, проявляли непосредственную связь с формированием в сознании людей устойчивой толерантности. В предисловии к «Декларации о принципах толерантности», принятой на двадцать первой сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО в городе Париже 16 ноября 1995 года, сказано следующее: «На пороге XXI века внешний облик Узбекистана характеризуют мир и согласие, политическая стабильность и межнациональный лад, религиозная и идеологическая толерантность, взаимопроникновение культур, активное участие народа общественной жизни на основе равноправия различных наций и народностей». Это свидетельствует о том, что такие понятия, как права человека и демократия в полной мере соответствуют национальным и государственным интересам Узбекистана, свободолюбивому национальному образу мышления и духовным ценностям нашего народа.

Данное обстоятельство, в свою очередь, в настоящее время составляет основу жизненного уклада населения Узбекистана. Указанные суждения, основываясь на социальной, экономической, политической и духовной стабильности, требуют разработки новых принципов, критериев, предъявляемых к жизни. Разрядка международной обстановки становится основой новой мировой политики.

Содержательное изменение общественного сознания в сторону общечеловеческой сути, гармонизация прав личности, усиление в общепланетарном масштабе таких личностных качеств, как милосердие, толерантность, гуманизм, непосредственно связано с претворением в жизнь процессов обновления в духовном аспекте общества, коллектива и личности. К концу XX века человечество, с формированием в его сознании нового мышления, осознало то обстоятельство, что судьба его в собственных руках, реальных поступках, образе мышления. Процесс полного обновления в Узбекистане не осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям. Первое внутри государства, то есть его составляют обновления в экономике, духовности, политике, жизненном укладе, характере и менталитете народа, осуществляемые на плановой основе. Второе направление состав-

ляют такие аспекты, как оздоровление международной общественной обстановки, то есть разрешение противоречий между противоборствующими сторонами, переход от конфронтации к единению, сотрудничеству, к культуре мира, углубление проявлений межнациональной толерантности, создание международных общественных объединений, направленных на борьбу с наркобизнесом, терроризмом, экстремизмом, представляющими собой общую опасность для всего человечества [1].

Из этого очевидно, что обеспечение устойчивого развития толерантности, а также внедрение её в национальное сознание, стремление к достижению высокой духовности, является главной целью любого народа. Такие достоинства узбекского народа, как уравновешенность, терпение, выдержка, гуманизм, представляя собой своеобразные проявления толерантности, содержат в своей основе механизм формирования в Узбекистане духа национального единения. Исходя из этого, в процессе общественного развития, обретающего всестороннюю устойчивость, задачи толерантности и внедрения её в национальное сознание связаны пониманием факторов национального согласия, то есть определение места, занимаемого в жизни нации, таких аспектов, как патриотизм, шовинизм. Осознание того, что национальная идея и идеология представляют собой один из важных духовно-нравственных факторов национального развития, их глубокий анализ, подтверждают проявления толерантности в общественном развитии.

С обретением независимости в Узбекистане всемирно развивающийся и укрепляющийся жизненный уклад служит своеобразной основой для претворения в жизнь проявлений толерантности, их формирования в национальном сознании. Данный процесс связан с осознанием национального своеобразия, национальной культуры, формированием в сознании молодого поколения аспекта приобщения к национальным корням. Поскольку осознание нашей молодёжью своего национального «я», наряду с усвоением материального и духовного наследия наших предков, обычаев, традиций, культурных ценностей, способствует обеспечению всестороннего укрепления у них чувства ответственности за судьбу Родины и устойчивое развитие своей страны.

По этой причине они, осознав тот факт, что национальное сознание формируется совместно с самой нацией, должны быть, по определению президента И. А. Каримова, нравственно здоровыми, волевыми личностями, воплощающими в себе высокую духовность свободно мыслящего гражданина своей страны, с независимым мировоззрением. Таким образом, формирование их в качестве гармонично развитой личности, опирающейся в своей деятельности на бесценное духовное наследие наших предков и современное мышление, обладающей национальным сознанием, национальным мировоззрением, составляет основу устойчивого развития общества.

Библиографический список

1. Джураев Н. Создание концепций обновления в Узбекистане, их эволюция и внедрение в практику : автореф. ... доктора политических наук. – Т., 2001. – С. 4.
2. Каримов И. А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Т. 6. – Т. : Ўзбекистон, 1996. – С. 89.

МИЛЛИЙ ДАВЛАТДА ИЖТИМОИЙ БАҒРИКЕНГЛИК РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Б. Н. Бобоёров *катта ўқитувчи, Ташкент ахборот технологиялари университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The article explains the meaning of the concept of the nation state. Systematized factors affecting the maintenance of social tolerance in a nation state. Identifies the causes and consequences of the interaction of culture and religion in terms of multiculturalism. Substantiates the crucial role of the constitution to strengthen tolerance in civil society.

Keywords: the nation-state; social tolerance; the constitution; equality; constitution.

Ҳозирги давр глобал яхлитлашув жараёни билан бир вақтда миллий давлатчилик анъаналарининг ҳам тикланиб, ривожланиб бораётгани билан характерлидир. Икки қутбли дунё барҳам топиши билан ташкил бўлган янги мустақил давлатларнинг аксарияти миллий хусусиятга эга бўлиб, бугунги кунга қадар қарийб чорак аср мустақил тараққиёт йўлини босиб ўтди. Бу, ўз навбатида, бугунги кунда миллий давлатларнинг барқарор хусусиятга эга бўлиб бораётганидан далолатдир.

ЮНЕСКО Уставида таъкидланганидек, ўзаро бир-бирини тушунмаслик бутун инсоният тарихи давомида ўзаро шубҳаланиш ва ишончсизликнинг сабаби бўлган, бу эса оқибатда турли ихтилофлар ва низоларга олиб келган [3, б. 5].

Маълумки, дунёдаги барча давлатларга кўп миллатлилик, кўп конфессиялилик, яна умумийроқ айтганда эса, маданий хилма-хиллик шароити хосдир. Бу эса табиий равишда, жамият аъзоларида ўзга миллат, элат, дин вакилларига нисбатан тоқатлилик, ўзаро ҳурмат, ҳамжиҳатлик, ўзаро тушуниш ва бошқа шу каби бағрикенглик фазилатларини камол топтиришни тақозо этади. Бу кўп миллатли давлатда ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий барқарорликка эришишнинг асосий шартидир. Зеро, "...бағрикенглик моҳият эътибори билан "бошқалар" ва "ўзгача" қадриятлар ҳақидаги билимлар, баҳолар ва унга асосланган амалий фаолият тизимини ўз ичига оладиган ижтимоий-маданий ҳодисадир" [1, б. 9].

Аслида, давлат конкрет орган ва расмий лавозимларни эгаллаб, ҳокимиятни унинг номидан амалга оширадиган шахслардан ташкил топган бошқарув тизими, яъни, ҳукуматни ўз ичига олади. Бағрикенглик нуқтаи назаридан олиб қараганда, давлат индивидуал манфаат ва эҳтиросларни жамоавий тарзда чеклашга, зўравонлик ва беқарорликнинг олдини олиш учун назорат қилинувчи ва тартибга солиб туриладиган эркинликларни таъминлашга қаратилган институтдир. Бу жараёнда бағрикенглик ижтимоий муносабатларни барқарорлаштирувчи омил сифатида чиқади.

Давлат жамият сиёсий тизимида марказий ўрин тутади. У ўз ҳудудий чегаралари доирасида фуқаролик белгисига кўра бирлашган бутун халқнинг ягона расмий вакилидир. Айни вақтда, барча фуқароларга нисбатан бағрикенг муносабатда бўлиш замонавий давлатчиликнинг асосий шартидир.

ХХ асрнинг сўнгги ўн йилликларида жаҳонда алоҳида хусусиятларга эга бўлган давлатлар шаклланди. Бу хусусиятлар уларни ҳуқуқий давлат сифатида характерлайди. Социал-сиёсий нуқтаи назарда олиб қараганда, ҳуқуқий давлатнинг асосий белигиси ва тамойили – жамият ва унинг барча соҳаларида қонуннинг устуворлигидир. Ушбу тамойилнинг бузилмаслиги у ёки бу давлатнинг асосий Қонуни – Конституцияда мустаҳкамланади ва бошқа қонун ва меъёрий ҳужжатларга тадбиқ этилади. Қонун устуворлиги шароитида давлатнинг ўзи, шунингдек, унинг органлари, мансабдор шахслар, жамоат ташкилотлари ва фуқаролар қонунга қатъий амал қилади. Инсон шаъни, қадри ва ҳуқуқлари дахлсизлиги кафолатланади, давлат ва шахс муносабатлари ўзаро масъулиятлилик ва ўзаро бағрикенглик тамойилига асосланади. Масалан, Конституциямизда Ўзбекистон

халқини миллатидан қатъи назар Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ташкил этиши ҳақида модданинг мустаҳкамлаб қўйилгани ҳам миллий бағрикенгликни ривожлантиришнинг муҳим асосларидан биридир [5].

Айни пайтда, миллий давлат демократик асосдаги ҳуқуқий механизмларнинг устуворлиги билан характерланади. Қонунларнинг сифати, яъни инсонпарвар, адолатли ва бағрикенглик хусусияти билан ҳам аҳамиятлидир. Бундай давлатда жамият индивидуал буйруқлар билан эмас, балки, халқ хоҳиш-иродасини ифода этган қонунлар орқали бошқарилади.

Ҳуқуқий давлат фуқаролик жамияти билан диалектик алоқадордир. Фуқаролик жамияти – иқтисодий, маданий, ҳуқуқий, сиёсий муносабатлар ривожланган жамиятдир. Давлатдан мустақил бўлиши баробарида, у билан юксак ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий ва маънавий мақомга эга бўлган фуқаролар орқали ўзаро таъсирда бўлиш билан биргаликда юксак даражадаги ҳуқуқий муносабатлар ҳамда ўзаро бағрикенглик муҳитини юзага келтириш фуқаролик жамиятининг асосий белгиларидан ҳисобланади.

Давлат том маънода ҳуқуқий бўлиши учун юқорида келтирилган тамойиллар амалда жорий этилиши зарур.

Ҳуқуқий давлат ҳокимияти, қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд каби мустақил тармоқларга бўлинади. Бу нафақат, қонунларнинг адолатли бўлиши ва соғлом йўллар орқали амалга оширилишининг, балки маданий хилма-хиллик ҳукм сурган жамиятда барча миллат ва дин вакиллари манфаатларини тенг таъминлашнинг ҳам асосий шартидир. Жорий этилаётган қонунлар муқаррар равишда кишилар онги ва маданиятини мақбул йўналишда, яъни бағрикенглик фазилатларига ҳамоҳанг ҳолда шаклланишига омил бўлади.

Чунки ҳар қандай йўналишдаги миллийлик онгда шаклланиб, ғоя сифатида ўзида гуманизм талабларини, халқнинг ирода ва интилишларини акс эттиргани ҳолда жамиятни бирлаштириб, унинг аниқ омил сифатида таяниш заруратини юзага келтиради. Шулардан келиб чиққан ҳолда, бугунги кунда жаҳондаги тараққийпарвар ва инсонпарвар ғоялар ягона йўналишга қаратилиб, инсоният тарихида бўлиб ўтган фожиали ва нохуш ҳолатлар такрорланмаслиги учун кураш олиб борилиб, миллий ғоя, миллий онг йўналишида уларга хос ва мос келадиган толерантликни ривожлантириш борасида ҳамжиҳатлик билан турли тадбирлар амалга оширилмоқда. Уларнинг мазмунида миллий онгда диний эътиқодга таяниш, иймон толерантлиги ётади [4, б. 69].

Дунё ҳамжамиятидаги миллий давлатлар идеал характерга эга эмас. Уларнинг ҳар бири ўзига хос тарзда шаклланган бўлиб, алоҳида хусусиятлари билан бирга камчиликларга ҳам эга. Шундай бўлса-да, уларнинг барчаси учун умумий бўлган жиҳат – бу, инсоннинг эркинликка интилиши, давлатни масъулиятни ҳис этишга, шахс ҳақ-ҳуқуқларини олий қадрият сифатида ҳурмат қилишга мажбур қилишидир.

Замонавий жамиятдаги мультимаданийлик бир томондан, турли миллатларнинг ўзига хос этник маданияти, иккинчи томондан эса, улар эътиқод қиладиган турли дин хусусиятларининг хилма-хиллик билан ҳам боғлиқ эканини таъкидлаш жоиз. Аслида, маданият ва диннинг ўзаро фаол таъсирлашуви ўзаро ҳурмат, тоқатлилик, ҳамдардлик, ҳамжиҳатлик каби ахлоқий фазилатларнинг шаклланишида муҳим ўрин тутади.

Чунки “маданият ва дин нафақат, миллий мансубликнинг қарор топишида, балки этноконфессионал асослардаги айрим зиддиятларни бартараф этишда ҳам катта роль ўйнайди. Конфессияларо мулоқот, маданиятларо алоқа ва ҳамкорлик маданий адоват, тарқоқлик ва диний тоқатсизликка барҳам бериш учун самарали восита ҳисобланади. Бундан ташқари, дин ва маданият турли хил миллат ва динга мансуб ўзаро узвий алоқада бўлган халқлар истиқомат қиладиган ягона ҳудуд шароитида алоҳида аҳамият касб этади. Зеро, бу икки муҳим соҳа турли диний ва маданий-маиший анъаналарнинг ўзаро таъсири асосида кишиларнинг биргаликда ҳаёт кечириши билан боғлиқ кўплаб масалаларга дахлдордир” [6, б. 9].

Мустақил давлатимизнинг ўзига хос тараққиёт йўли демократик ривожланиш хусусиятлари ва шартларини ҳар томонлама ҳисобга олишга таянади. “Биз ўзида умумэътироф этилган демократик тамойил ва меъёрлар ва халқимизнинг туб ахлоқий қадриятлари уйғунлигига асосланган давлат қурмоқдамиз. Демократик давлат юксак маънавият ва ижтимоий адолат туйғуси билан характерланадиган халқимиз менталитетини тўлиқ ҳисобга олган ҳолда шаклланмоғи лозим” [2, б. 228].

Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига мувофиқ тоталитар тизимдагидан моҳият эътибори билан фарқ қилувчи давлат ҳокимияти тизими органлари яратилди.

Қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти фаолияти қонуний асосда, чинакам демократик меъёрларга асосланган. Чунончи, ижро ҳокимияти органлари режалаштириш, тасарруф этиш функцияларидан маҳрум бўлиб, мувофиқлаштирувчилик, тартибга солувчилик функцияларини бажаради. Кўп сонли вазирликлар ўрнига хўжалик бирлашмалари, ассоциациялар, концерн ва корпорациялар ташкил топди. Маҳаллий орган – яъни, хокимликларнинг янги тизими шаклланди, маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари тузилди. Олий Мажлис тимсолидаги қонун чиқарувчи ҳокимият тармоғи самарали фаолият олиб бормоқда. Бу ҳам, мамлакатимизда янги асосдаги сиёсий бағрикенглик анъаналарининг қарор топиб бораётганининг ёрқин мисолидир.

Ўзбекистон Республикасининг янги Конституцияси суверен давлатни қонуний-ҳуқуқий базасини шакллантиришнинг асоси, пойдеворига айланди. Демократик жараёнларнинг ривожланиши қонун чиқарувчи ҳокимият фаолиятини янада юқори босқичга кўтаришни объектив зарурият қилиб қўйди.

Хулоса қилиб айтганда, миллий давлатнинг эволюцияси мураккаб ва серқирра жараённи ифода этади. Инқилобий ўзгаришлар, даврлар алмашинуви унинг мазмунига таъсир этса-да, унинг функциялари, ҳокимият ва бошқарув шаклларининг ривожланиши идора этилаётган ижтимоий маконнинг барча қатламларида бағрикенглик тамойилларини барқарор қилишга қаратилиши унинг истиқболини белгилаб беради.

Библиографик рўйхат

1. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили / Масъул муҳаррир А. Очилдиев. – Тошкент : “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2007.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш йўлида. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995.
3. Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Устави // ЮНЕСКО Халқаро меъёрий ҳужжатлари. – Тошкент : Адолат, 2004.
4. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент : “ABU MATBUOT-KONSALT”, 2008.
5. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент : Ўзбекистон, 2013.
6. Қўшаев У. Маданият ва дин. – Тошкент : Fan va texnologiya, 2013.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОРДОВИИ

М. А. Елдин *кандидат философских наук, доцент, Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. Religious studies as are still in the focus of scientific investigation, as the science itself has not defined and specified the problematic field of research. The study of history of religious culture, the definition of moral universalities’ and specific national traditions’ and norms’ correlation, features of their interpretation are very actual.

Keywords: tradition; religion; culture; specific ethnoses presentations.

Проблема указанной работы – русская религиозная традиция в конфессиональной специфике духовной культуры Мордовии. Религиозность как область научных исследований актуальна, поскольку специфика дефиниций данной проблемы до сих пор остаётся малоизученной. Если в сфере материальной культуры создаются материальные ценности общества, его материальное богатство – весь вещный мир, то духовная культура

включает в себя все виды преобразовательной деятельности человека и общества в духовной сфере, а также результаты этой деятельности. Важными результатами здесь являются духовные ценности – сложнейшая, исторически обусловленная совокупность знаний, мировоззренческих идей, религиозных и этических учений, норм, моделей и образцов поведения и взаимодействия людей в обществе, культурных традиций, характерных для определённых видов человеческих сообществ, а также для человечества в целом. Во-первых, сегодня во многих российских регионах обращается внимание на актуальность религиозного фактора во всех сферах действительности. Одним из отличительных факторов современной специфики религиозной жизни общества является её дисперсность и фрагментированность. В современной общественной жизни российских регионов наиболее заметно присутствие православия или ислама. При этом подчёркивается ряд важных моментов. Большинство населения позитивно оценивает религию, считает её сегодня одним из устоев этнической и мировой культуры, признаёт значительный вклад традиционных религиозных институтов в сохранение нравственных ценностей человечества.

В настоящее время нельзя не заметить того факта, что религия в современной России постепенно меняет свой социальный ареал: прошли те времена, когда она искусственно оттенялась в социальные низы. Современное русское православие сделалось религией по преимуществу городской, не религией простецов, но людей образованных, деятелей политики и культуры. В данном аспекте процесса ничего удивительного нет. В этой связи возникает вопрос о современной конфессиональной культуре региональных социумов современной России: возможна ли она в современном обществе? В любом случае её судьба зависит от того, смогут ли её потенциальные творцы и адепты отказаться от тех комплексов и мифов, что внедряются сейчас в культурном пространстве современного российского общества, в том числе и с Запада, ради преображения сознания, времени и жизни. Одной из особенностей современной эпохи является изменение статуса массовой культуры и её поистине экспансивный характер. Это означает, прежде всего, размывание всяческих границ – культурных, этических, эстетических, религиозных и др.

Таким образом, в контексте современных крайне нестабильных условий бытия человека в региональном социуме интересным, как в практическом, так и в теоретическом плане, является изучение вопроса о том, как в нашей истории осуществлялась духовно-нравственная подготовка подрастающих поколений. Какие работали социальные механизмы связи между людьми, какие стабилизирующие общественные процессы использовались в практике семейного, светского и религиозного воспитания.

SYNCRETIZING THE NATIONAL AND RELIGIOUS IDENTITY IN TRADITIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN

Sh. O. Madaeva *Doctor of Philosophical Sciences, associate professor, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The purpose of this work is to consider the specific features of traditional Uzbek environment on the background of the national system – mahalla* and its influence on youth upbringing process. In addition, we will try to answer the questions: how is the Uzbekistan population identity formed today, particularly – the apprehensions of the population of Muslim ethics and aesthetics, the meaning of these apprehensions in formation of national identity.

Keywords: national upbringing; mahalla; mentality; stereotypes; traditional society.

In post-Soviet Uzbekistan, as in other regions of the Central Asia, through more than twenty years, the process of comprehension and substantiation of certain directions of state

building is going on, including the national identity process. In this process, a great part is taken by the program aimed to education and cultural upbringing of future generation. It should be noted, that the national human resources training program commenced since 1997 till now to a certain extent performs its mission through the state management and social institutes and it is a national political program integrated in the global world through human resources training. Furthermore, there is an upbringing system established in Uzbekistan long ago based on traditional views and mentality tested for centuries [1].

If one of the factors of strong influence on the traditional system mahalla on identification is collectivism, another important factor is syncretizing of the Islam in this society. Islam in Uzbekistan has special meaning compared with other regions of the Central Asia. In its development it became an integral part of the national values. Since Islam, as well as other world religions, deals with formation of faith, the traditions synthesizing both national and religious-spiritual values are able to influence on the level of faith.

Another reason for close relations between the state and mahalla committees is the fact that the administration tries to control religious moods in the society through mahalla and prevent emerging of extremist opposition groups. Refusal from atheism ideology and loyal attitude to freedom of worship declared in the Republic assisted to some kind of 'religious revival' and were demonstrated in accelerated development of religion and religious organizations. Therefore, the modern religious doctrines quickly found support in the religious and cultural life of the traditional society [2].

Marianna Kamp in her book "New Woman in Uzbekistan" had rightly noted that 'entrance in hijab', i.e. widespread of new religious clothing among young Uzbek girls and women since 1991 when the independence of Uzbekistan had been declared, is not associated with the national culture, since the modern hijabs don't pertain to traditional purdah which was worn by women up to 1930s [3].

The effect of 'entrance in hijab' or wearing hijab in the beginning meant strengthening of women religiosity or 'return' to traditions, but afterwards it started itself to significantly influence on transformation of the structure and nature of religiosity. In course of time, Islam increasingly dictated moral, home and ritual behavior and life style of women. Special role in propaganda of these religious rules is plated by respected persons among women of mahalla, so called 'otin', they are special women who well know religious literature, able to read Qoran, interpret Hadiths and religious apologues [4].

Many of the modern new otins have obtained good religious education. Under their influence, the ritual practice in mahalla significantly changed. The religious rites "Bibimushkul-kushod", "Bibiseshanba" which were mentioned many times by ethnographers and historians and which were a traditional form of women communities, are regarded today by many women as remnant forms of religious rites or rituals not included in the frameworks of Islam. Today, women communities regularly practicing religious rituals are named 'ehson', that means 'donate in the name of Allah'. Funeral ceremonies which were begun with death of decedent and ended with the last ritual devoted to anniversary of death also were called 'ehson', and arrangement of these rituals under old commemoration procedure on seventh, twentieth and fortieth day started to be perceived as non-Islamic. If in the rituals of "Bibimushkul-kushod", "Bibiseshanba", previous otins were mainly dealing with the details of the ritual, i.e. preparation and dispensing of ritual food, reading of 'duo' ('praying'), then in ehson, new otins pay more attention to upbringing and enlightenment work in religious direction, particularly, agitation of hijab wearing practice among women.

In everyday life of today's Uzbek society, ehson is becoming an influential institute which is used to control and dictate women's behavior, dress style, religious mentality, even domestic life style of mahalla women. Views and behavior of those figures – otin and especially religious ('islomiy') women – are determined not by 'traditions' and 'traditional' religiosity, but rather by ideology, policy, adopted notions of certain religious doctrines about what is Islam and what is Moslem woman. Certain propagandas of otin may include such appeals aimed at minimizing the economical needs of family and dispensing remaining money to poor people, or propagandizing the women from wealthy families so that their husbands take widows or single

women in ward, so that such needy women don't have to commit immoralities due to vital needs. This means that the new form of religious identity of women carry transformations of gender changes, actively manifesting the ideology of non-traditional religious doctrines propagandizing social justice and equality of fundamentalist style. From the viewpoint of gender analysis, we can say that the reborn form of religiosity of post-Soviet period became a prerequisite for aggravation of disbalance between man and woman. But in fact, the new form of gender relations became the basic factor in strengthening of women activity on the forefront of formation of new religious identity, where Islam has become a marker of political confrontation. Via this marker, the traditional society of Uzbekistan started to divide into 'islomiy' (Islamic) and 'noislomiy' (non-Islamic). Following this, the future of Uzbekistan as well remains highly disputable because of the dilemma between integration with the Oriental countries such as Iran, Pakistan, Egypt and Saudi Arabia, or pro-Western integration including Russian and China. Thus, in the study of the history of gender formations, we can notice politicization of Islam.

After the independence, the roles of religious belief, religious history and religion in development of the society and in world view of human were revaluated in Uzbekistan. In this process, the issues of tolerance gained special meaning and position. In realization of tolerance, religious toleration and cultural diversity, inculcating the ideas of tolerance in the mentality of today's generation is of a great importance. Therefore, new directions have been included in the training programs of various stages of educational systems, new schoolbooks and training hours were elaborated for the history of religions, religious studies, culturology, basics of Islamic religion, relations of secular state and religion, religion and civil society.

In this aspect, the upbringing role of family and mahalla complement each other and create continuity and integrity of upbringing system. Mahalla appears as the institute of social request for tolerance. Tolerance of family upbringing is encouraged, approved, highly appreciated from the hand of mahalla, therefore it becomes a necessary condition of personality characteristic. In the conditions of growth of religious extremism, deviation from the broad view on multinational structure of the society, its manysidedness, the issues of upbringing of growing generation in the foundations of tolerance gain increasing actuality.

In formation of tolerant thinking in juveniles, great importance is paid to provision of the conditions of cooperation of all the participants of the upbringing process, namely – family, school, mahalla as well as non-governmental organizations. In the conditions of today's Uzbekistan, all these institutes are involved to various degree in the upbringing process. In such organization of the upbringing process, when each of the social institutes fills the niche particularly dedicated to it in upbringing of tolerance, a necessary ground is created both for receiving knowledge and skills and for practical demonstration of such knowledge, through application of them in real life situations by public demonstration of required ethical norms and moral fundamentals.

Therefore, when forming the mentality of youth, the religious factor and religious thinking, formed on the basis of tolerance, gain great importance. In an Uzbel family, tolerance and the notion of comprehensively developed personality are aimed at careful attitude and upbringing of such merits as generousness, fondness, non-conflicting and ability to forgive. And therefore, in Uzbekistan the process of formation of tolerant thinking demonstrates that it is a social and historical event tracing its roots back to the past, and that emerged in pre-Islamic period and has been developing all the time.

Mahalla, a social institution rooted from ancientry, changing formal structure for centuries, today is also a native space for the inhabitants of traditional society. Because for a member of that society, there is no other place to understand a person, no other people to help him in difficult situations and take care of family, children, as relatives. Times pass, policy changes, but mahalla remains with its unwritten laws, strange social relations, rituals that seem incomprehensible for researchers. For many centuries of history, mahalla became a support for saving of the society, spiritual motivation, reproducing inside the social laws, rituals, customs, and at the same time in its mental structure created such sustainable imperatives as irrationalism, collectivism, self-control of each individual living in it. Traditionalism, irrationalism, collectivism, although more critically considered in humanitarian science of the civilized world, work effec-

tively in the case of mahalla. Here is no unattended child, uncared ill human, unnoticed family, with its problems. Mahalla belongs to such kinds of scientific objects which should be perceived and understood not on theoretical level. It is an object which should be understood by empirical knowledge or through explanation of details of mental stereotype.

Bibliography

1. The problem of religious identity and female religiosity in Uzbekistan are studied in detail in the article of the author. See: Madaeva Sh. (2012) The role of Islam in shaping gender releations in Uzbekistan', in Islam in Central Asia: From representation to fobia. (ed) M.S.Kafkasyaly, Volume II, (Ankara: Ahmet Yesevi universitesi), 1139–1167.
2. In the work of European philosophers, also deals with the issue of The National Education Specificities. For example, V. Jakubovská studies the impact of traditional national education on Euro-citizenship formation, which is an actual problem that arose after Slovakia joined the EU. This problem also relates to the problem of global-regional elementsratio represented in education to cultural traditions . See: Jakubovská V (2004).
3. Kamp M. (2006), The New Woman in Uzbekistan: Islam, Modernity, and Unveiling under Communism', (Seattle&London: University of Washington Press), p. 233–237.
4. See: Fathi (1997) Otines: the unknown women clerics of Central Asian Islam', Central Asian Survey, no 16(1): p. 27, Kremer (2001). 'Otin', Islam na territorii bivshey rossiyskoy imperii, no 3: 77–79.

МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК ВА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ЎЗБЕКИСТОН ТАЖРИБАСИ

М. Т. Мусаев *тадқиқотчи,*
Ўзбекистон Республикаси Президенти
ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In the article "Uzbekistan's Experience in providing religious tolerance and inter-ethnic accord" on the basis of moral and legal systems provides a scientific analysis of opinions, ideas and concepts.

Keywords: amity among nations; religious friendship; confession; religious extremism; fanaticism; fundamentalism; extremism; missionary; proselytism.

Миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик мамлакат барқарорлигини таъминлашда муҳим ўрин тўтади. Шу ўринда, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик инсоният тараққиётининг энг муҳим омилидир. Ўзбекистон ҳудудида азалдан кўплаб миллат ва элатлар ўзаро иноқ тинч-тотувликда истиқомат қилиб келган. Тарихда юртимизда миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик асосида бирор марта ҳам низо чиқмаган. Бинобарин, мазкур ҳолатни ҳозирги вақтда юртимизда яшовчи турли динларга эътиқод қилувчи барча миллатлар ва элатларнинг ўзаро муносабатлари мисолида ҳам кўриш мумкин. Бу ҳақда Президентимиз И. Каримов: "бизнинг мамлакатимизда азал-азалдан қадимий динлар ривож топган макон сифатида дунё цивилизацияси тарихида алоҳида мавқиега эга. Бу муборак заминда бизнинг аждодларимиз бошқа дин вакилларига доимо ҳурмат билан қараганлар, мана шу юрт озодлиги йўлида улар билан бирга кураш олиб боргани, елкадош бўлиб, меҳнат қилганини ҳеч ким инкор эта олмайди" [1, б. 222], деб таъкидлаган эди. Мазкур ҳолат, ўз навбатида юртимизда миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенгликнинг нодир тимсоли эканлигидан далолат беради.

1995 йил 16 ноябрда Парижда қабул қилинган Юнесконинг 28 сессиясига йиғилган Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича БМТга аъзо давлатлар "Бағрикенглик тамойиллари декларацияси"ни қабул қилган эди. Мазкур декларациянинг 1-моддасида бағри-

кенглик тушунчаси “дунёмиздаги турли бой маданиятларни ўзида ифодалаши ва инсоннинг инивидуаллигини намоён қилишнинг хилма-хил кўринишларини ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади”, дея таърифланган [2, б. 91]. Бинобарин, диний бағрикенглик ғояси ўз моҳиятига кўра, хилма-хил диний эътиқодга эга бўлган инсонларнинг ягона Ватанда, олижаноб ғоялар ва эзгу мақсадлар йўлида ўзаро хамкорликда ҳамжиҳат бўлиб яшашини англатади. Ҳозирги замонда бу ғоя эзгулик йўлида нафақат диндорлар, балки бутун жамият аъзоларининг ўзаро ҳамкорлигини назарда тутади.

Таъкидлаш лозимки, юртимизда яшовчи турли миллат ва элатлар ўртасида миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни сақлаш мақсадида фуқароларимизнинг тенг ҳуқуқлигигини таъминлаш учун мамлакатимизда қонунчилик асоси яратилган. Ўзбекистон ўз мустақиллигини эълон қилган дастлабки кунларданоқ юртбошимиз И.А. Каримовнинг бевосита раҳнамолигида миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни мустахкамлаш, маънавий ахлоқий тарбияни кучайтириш бўйича аниқ мақсадга йўналтирилган ижобий ишлар амалга ошириб келинмоқда. Президент томонидан миллалараро тотувликни мустахкамлаш борасидаги амалий тадбирларидан бири сифатида Конституциямизнинг 8-моддасида “Ўзбекистон халқини, миллатидан қатъи назар, Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари ташкил этади”, [3, б. 5]. деб аниқ кўрсатиб қўйилганлигидир. Бинобарин, мазкур модда юртимизда яшовчи барча миллатлар ўртасидаги барқарорликни таъминлашда асосий омил вазифасини ўтайди.

Шунингдек, Конституциямизнинг 4-моддасида “Ўзбекистон Республикаси ўз ҳудудида истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг тиллари, урф- одатлари ва анъаналари ҳурмат қилинишини таъминлайди, уларнинг ривожланиши учун шароит яратади”, [4, б. 4] дея таъкидлаган. Мазкур моддага кўра, юртимизда яшовчи барча миллат ва элатларнинг урф-одатлари ва анъаналари ҳурмат қилиниши алоҳида эътиборга олинган. Ўз навбатида, юртимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳатлар замирида халқимиз турмуш даражасини янада юксалтиришда эзгу ишларнинг амалга оширишда муҳим ўрин тутади.

Ҳозирги кунда юртимизда турли динга эътиқод қилувчи дин вакилларнинг маънавий дунёси, эътиқод эркинлиги ва уни таъминлаш учун кенг имкониятлар яратилган. Ҳозирда мамлакатимизда турли эътиқодга мансуб диний ташкилотлар ўртасида ўзаро ҳурмат ўрнатилиши учун барча шароитлар мавжуд. Ўз навбатида республикамизда ижтимоий сиёсий барқарорликни таъминлашда аввало миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик тўлиқ таъминланган ва қонуний кафолатланган. Мазкур ҳолат, кўп миллатли, кўп конфессияли бўлган мамлакатда ўзига хос ёндашувни тақоза этади. Айниқса, миллатлараро муносабатлар ва диний бағрикенгликни таъминлаш борасида Ўзбекистон ўзига хос бой тажриба орттирганлигини таъкидлаш ўринлидир.

Таъкидлаш жоизки, мамлакатимиз диний бағрикенглик ва динлараро мулоқат борасида олиб бораётган ислоҳатлари дунё миқёсида ўзга мамлакатларга нисбатан намуна бўлаётганлиги алоҳида эътироф этилмоқда. Юртимизда барча динлар учун диний бағрикенгликни ўрнатилиши, аввало, динлараро зиддиятларни олдини олишда муҳим аҳамият касб этмоқда. Мазкур ҳолат, турли дин вакилларини ўзаро хамкорлик, бирдамлик ва ҳамжиҳатликни шаклланишига замин яратади. Айниқса, мазкур омил юрт тинчлиги ва тараққиётига, умуминсоний маданият ва маънавият ривожига бевосита хизмат қилади. Ўзбекистонда виждон эркинлиги, ҳар кимнинг хоҳлаган динига эътиқод қилиши ёки қилмаслик ҳуқуқи тўлиқ таъминланган ва қонуний кафолатланган. Зеро, виждон эркинлиги Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 31 моддасида ўзининг аниқ ифодасини топган: “Ҳамма учун виждон эркинлиги кафолатланади. Ҳар бир инсон хоҳлаган динга эътиқод қилиши ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Диний қарашларни мажбуран сингдиришга йўл қўйилмайди” [5, б. 9], дея кўрсатиб ўтилган.

Маълумки, виждон эркинлиги-фуқарорларнинг у ёки бу динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқидир. Ушбу қоида замирига эътибор қаратилса, дунёвий давлатнинг динга бўлган муносабатини ифодалайдиган асосий тамойиллар ўз ифодасини топган:

- диндорларнинг диний туйғуларини ҳурмат қилиш;

- диний эътиқодларни фуқароларнинг ёки улар уюшмаларининг хусусий иши деб тан олиш;

- диний қарашларга амал қилувчи фуқароларнинг ҳам, уларга амал қилмайдиган фуқароларнинг ҳам ҳуқуқларини тенг кафолатлаш ҳамда уларни таъқиб қилишга йўл қўймаслик;

- маънавий тикланиш, умуминсоний ахлоқий қадриятларни қарор топтириш ишида турли диний уюшмаларнинг имкониятларидан фойдаланиш учун улар билан мулоқот қилиш йўлларини излаш зарурати;

- диндан бузғунчилик мақсадларида фойдаланишга йўл қўйиб бўлмаслигини эътироф этиш [6, б. 43–44]. Ўз навбатида, давлатнинг динга бўлган муносабатининг асосий хусусиятидан бир шундаки – бу диннинг сиёсатга аралашмаслиги қонунан белгиланган. Дунё тажрибасидан маълумки, ҳеч қайси дин ўзида халқнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий жиҳатларининг барчасини қамраб олишга даъвогарлик қила олмайди. Акс ҳолда у дин вазифасини бажара олмайди. Мазкур фикрлар ўз ифодасини Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 57-моддасида конституцияви тузумни зўрлик билан ўзгартиришни мақсад қилиб қўювчи, республиканинг суверенитети, яхлитлиги ва хавфсизлигига, фуқароларнинг конституцияви ҳуқуқ ва эркинликларига қарши чиқувчи, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ва диний адоватни тарғиб қилувчи, халқнинг соғлиги ва маънавиятига тажовуз қилувчи, шунингдек, ҳарбийлаштирилган бирлашмаларнинг, миллий ва диний руҳдаги сиёсий партияларнинг ҳамда жамоат бирлашмаларининг тузилиши ва фаолияти тақиқланади [7, б. 12], дея белгилаб қўйилган. Бинобарин, ҳар қандай дин, энг аввало маънавий, маданий, ахлоқий жиҳатдан ўзида эзгулик ва бунёдкорлик ғояларини мужассам этади.

Диний ташкилотлар амалдаги қонун ҳужжатлари талабларига риоя этишлари шарт. Ўз навбатида, диндан давлатга ва конституцияга қарши тарғибот олиб боришда, душманлик, нафрат, миллатлараро адоват уйғотиш, ахлоқий меъёрларни ва фуқаровий тотувликни бузишда, бўхтон, вазиятни беқарорлаштирувчи ўйдирмаларни тарқатишда, аҳоли ўртасида ваҳима чиқаришда ҳамда давлатга, жамият ва шахсга қарши қаратилган бошқа хатти-ҳаракатларда фойдаланишга йўл қўйилмайди. Терроризм, наркобизнес ва уюшган жиноятчиликка кўмаклашадиган, шунингдек, ҳар хил ғаразли мақсадларни кўзловчи диний ташкилотлар, оқимлар, секталар ва бошқаларнинг фаолияти ман этилади. Бу ҳақда Президент И.Каримов «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари» деб номланган асарида диннинг жамият ҳаётида тутган ўрни ҳақида тўхталар экан: «Биз дин бундан буён ҳам аҳолини олий руҳий, ахлоқий ва маънавий қадриятларидан, тарихий ва маданий меросидан баҳраманд қилиши тарафдоримиз. Лекин биз ҳеч қачон диннинг давлат ҳокимияти учун курашга, сиёсат, иқтисодиёт ва қонуншуносликка аралашиш учун байроқ бўлишига йўл қўймаймиз. Чунки, бу ҳолни давлатимизнинг хавфсизлиги, барқарорлиги учун жиддий хавф-хатар деб ҳисоблаймиз» [8, б. 58]. деб таъкидлаган эди. Бинобарин, дин ва диний таълимотлар инсонлар онгига таъсир ўтказишда энг самарали усулларидан бири сифатида намоён бўла бошлаган.

Бугунги кунда юртимизда яшовчи турли динга эътиқод қилувчи дин вакилларини ўзининг диний маросимларини ўтказиш ва мамлакат ҳаётида фаол иштирок этиш учун барча зарур шарт-шароитлар мухайё этилган. Айниқса, кўп миллатли, кўп конфессияли бўлган мамлакатда ўзига хос ёндашув бўлиб, шу маънода ижтимоий муносабатларни тартибга солишда Ўзбекистон ўзига хос бой тажриба ортирганлигини таъкидлаш ўринлидир. Амалий натижалар қаторида айтиш мумкинки, Республикада Юнеско раҳнамолигида “Жаҳон динлари-тинчлик ва маданият йўлида” мавзуида динлараро мулоқот халқаро Конгресси, мусулмон ва христиан илоҳиётчилари ҳамкорлигида “Бир само остида” халқаро христиан-мусулмон конференциялари ўтказилди. Мазкур конференциялар натижасида мамлакатда фаолият кўрсатаётган Рус проваслав черковининг 125 йиллиги, Тошкент ва Ўрта Осиё епархиясининг 130 йиллиги, Евангель-Лютеран жамоасининг 100 йиллиги, Рим-католик черковининг 100 йиллиги ҳамда Арман апостоллик черковининг 100 йиллиги кенг миқёсда нишонланди. 1998 йилдан эътиборан Тошкент Православ ҳамда Самарқанд Протестант семинариялари фаолият кўрсатмоқда.

Таъкидлаш жоизки, мустақиллик шарофати туфайли Ўзбекистоннинг диний-маданий ҳаётида ҳам ижобий ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Ўтган қисқа давр мобайнида кўплаб масжид, черков, синагога ва ибодатхоналар қурилди ва қайта таъмирланди. Айниқса, шулар қаторига Тошкент, Самарқанд, Навоий шаҳарларидаги православ черковлари, Тошкентдаги католик костёли, Самарқаддаги арман апостол черкови, Тошкентдаги Будда ибодатхонасини айтиб ўтиш лозим. Мазкур ижобий ишлар самараси Республикада барча дин вакиллари учун диний бағрикенглик муҳитини мустаҳкамлаш, мамлакат фуқаролари ўртасидаги ўзаро бирдамлик, тотувлик ва иноқликни таъминлашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистоннинг диний бағрикенглик ва динлараро мулоқат борасида олиб бораётган ислоҳатлари ҳукумат сиёсатида ўз аксини топмоқда. 2008 йил 12 февралда Белгияда "Конфессияларарo уйғунликни таъминлашда Ўзбекистон тажрибаси" мавзуига бағишлаб ўтказилган халқаро семинарда Левен католик университети профессори Ю. Янсеннинг "Ўзбекистон Толерантлик ва диний сабр-тоқатлик руҳини асраш ва ривожлантириш бўйича бошқа кўпгина давлатлар учун намуна бўлиб хизмат қилиши мумкин" [9, 2008. – 14 февраля] – дея, таъкидлаши Ўзбекистонда бу соҳада олиб борилаётган ишлар муайян натижалар бераётганлигини кўрсатади. Бинобарин, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик, тинчлик ва барқарорликни таъминлаш ва мустаҳкамлаш, мамлакат миллий ғояси – "Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш" нинг муҳим таркибий қисми ва шартидир.

Шу ўринда, Республикада хотиржамлик, тинчлик, барқарорлик ҳамда фаровонлик муҳитининг ҳукм суришидан барча дин вакиллари бирдек манфаатдор. Ўз навбатида, кўплаб миллатлар ва элатлар маданий марказларининг эркин фаолият олиб бормоқда. Ўз навбатида, юртимизда яшовчи турли миллат ва элатларнинг умумий ғоя остида биргаликда ҳаракат қилиши юрт тинчлиги, Ватан тараққиёти ва ҳалқ фаровонлигига хизмат қилиши табиийдир. Бу ҳақда Тошкент ва Ўрта Осиё архиепископи Иким Василий Захарович – митрополит Владимирнинг фикрига кура: "Орамизда дўстлик ришталари барча соҳаларда намоён бўлмоқда ҳар бир проваславнинг мусулмон дўстлари мавжуд бўлгани каби руҳонийлар ва имомлар ўртасида ҳам дўстлик алоқалари жуда баланд. Дўст мусулмонларга тадбиркорлик соҳаси ёки конституция бўйича ёрдам билан мурожаат қилинса, албатта сўралган нарсани оламиз. Бизда зиддиятлар у ёқда турсин, тушунмовчиликлар ҳам мавжуд эмас" [10, б. 45] дея таъкидлаши айниқса, диққатга сазовардир. Ўз навбатида, давлат турли динларга эътиқод қилувчи ва уларга эътиқод қилмайдиган фуқаролар, ҳар хил эътиқодларга мансуб диний ташкилотлар ўртасида ўзаро муроса ва ҳурмат ўрнатилишига кўмаклашади, диний ва ўзга мутаассибликка ҳамда экстремизмга муносабатларни қарама-қарши қўйиш ва кескинлаштиришга, турли конфессиялар ўртасида адоватни авж олдиришга қаратилган хатти-ҳаракатларга йўл қўймайди.

Ўзбекистон Республикасида диний мақсадларни ўзида намоён этувчи сиёсий партия ва жамоат ҳаракати, шунингдек, республикадан ташқарида тузилган диний партияларнинг филиаллари ва бўлимларини тузишга ва уларнинг фаолият юритишига йўл қўйилмайди. Республикада давлат диний конфессиялар ўртасидаги тинчлик ва тотувликни қўллаб-қувватлайди. Бир диний конфессиядаги диндорларни бошқасига киритишга қаратилган хатти-ҳаракатлар (прозелитизм), шунингдек, бошқа ҳар қандай миссионерлик фаолияти ман этилади. Ушбу қоиданинг бузилишига айбдор бўлган шахслар қонунда белгиланган жавобгарликка тортилиши алоҳида кўрсатиб ўтилган. Бу ҳақда Тошкент ва Ўрта Осиё архиепископи Владимир (Иким): "афсуски, динларимизни сохталаштиришга уринаётган кучлар айни вақтда тинчликка, халқимиз бирлигига, Ўрта Осиёдаги фаровонликка ҳам таҳдид қилмоқда. Булар мутассиблик, прозелитизм, экстремизм, сохта диний сиёсатчиликдир. Бу ёвуз кучлар ҳам христиан, ҳам мусулмон динлари вакиллари ниқобида динларимиз асосини бузиб кўрсатадилар. Уларнинг мақсади жамиятни парчалаш, маънавий беқарорлик, динлараро ва миллатлараро зиддиятларни келтириб чиқаришдир" [11, б. 40] – дея, таъкидлаб ўтган.

Таъкидлаш жоизки, юртимизда барча динларга бир хил ва тенг муносабатда бўлишни таъминлаш борасида муайян муваффақиятларга эришилди. Шу ўринда, ноисломий конфессиялар вакилларидан хорижга чиқувчи диндорлар учун барча имкониятлар яратилган ва улар бу имкониятлардан тўлиқ фойдаланмоқдалар. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон миллий маркази директори, Олий Мажлиси қонунчилик палатасининг демократик институтлар, нодавлат ташкилот ва фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари қумитаси раиси А. Х. Саидовнинг таъкидлашича, ҳар йили 1500 дан ортиқ ноисломий конфессия вакиллари Исроил, Греция, Россиядаги муқаддас жойларга зиёратга бориб келмоқдалар [12, б. 57]. Рус Проваслав черкови Тошкент ва Ўрта Осиё епархиясининг 125 йиллиги, евангель-лютеран жамиятининг 100 йиллик юбилейлари тадбирларида иштирок этган Президент И.А.Каримов: “мусулмонлар ва христианларнинг Ўзбекистон заминида биргаликда, ҳамнафас бўлиб яшаши-диний маърифий тотувликнинг нодир тимсоли ва барча динларга нисбатан бағрикенгликнинг энг яхши намунаси деб ҳисобланишига арзигуликдир. Бу жараёнда Тошкент ва Ўрта Осиё Епархиясининг ҳам ҳиссаси бор. Инсон имонсиз яшай олмайди. Бугун биз турли дин вакиллари ўртасида тенг ҳуқуқли ва маданий муносабатлар хукмрон демократик давлат қуриш йўлида собитқадам бўлиб турган бир паллада бу алоҳида аҳамият касб этади”, [13, 1996 йил 13 ноябрь]. дея таъкидлаган эди. Бинобарин, Ўзбекистонда барча дин вакиллари учун диний бағрикенглик муҳитини мустаҳкамлаш, аввало, мамлакатимиз фуқаролари ўртасидаги ўзаро бирдамлик, тотувлик ва иноқликни таъминлашда муҳим ўрин тутади. Айниқса, юртимизда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини мустахкамлашдаги алоҳида хизматлари учун 2000 йил 31 январда Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримовнинг фармонига биноан Тошкент ва Ўрта Осиё архиепископи Владимир динлараро бағрикенгликни мустаҳкамлаш борасидаги хизматлари учун “Дўстлик” ордени билан мукофатланди. Ўз навбатида, мазкур ҳолат мамлакатимизда ислом ва христиан конфессияларининг Ўзбекистонда диний бағрикенгликни таъминлашда ўзаро уйғунликдаги фаолиятининг ижобий самарасидир. Шу ўринда, халқимиз маънавиятига хос бўлган миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликнинг таъминланиши эзгу ғоялар ва инсоний фазилатларни камол топтириш орқали Ўзбекистонда тинчлик ва барқарорликнинг ҳукм суришида муҳим ўрин тутади.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулмиз. – Т. : Ўзбекистон. 9-жилд, 2001. – 432 б.
2. ЮНЕСКО халқаро меъёрий хужжатлар (тўплам). – Т. : Адолат, 2004.
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2012.
4. Каримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т. : Ўзбекистон, 1997.
5. Каримов И. А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т. 6. – Т., 1998. – 58 б.
6. Межрелигиозное согласие – фактор процветания обществе // Uzbekistan today. – 2000, – 14 февраля.
7. Архиепископ Владимир. ... А друзей искат на Востоке. – Т., 2000.
8. Владимир (Иким). Маънавиятнинг гуллаши. Мустақиллик ва динлараро тотувлик // демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – 1999. – № 3-4.
9. Саидов А. Х. Религиозная толерантность и светская государства в Узбекистане. – Ташкент : Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, 2007.
10. Каримов И. А. Рус Православ Черкови Тошкент ва Ўрта Осиё епархиясининг 125 йиллигига бағишланган тантанали мажлис иштирокчиларига табриги. – Т., – 1996. – 13 ноябрь.

БИКАМЕРАЛИЗМ – СИЁСИЙ БАҒРИКЕНГЛИК ВА ДЕМОКРАТИЯ ОМИЛИ

О. Н. Мухаммадиева *ўқитувчи,*
Термиз давлат университети,
Термиз, Сурхондарё вилояти, Ўзбекистон

Summary. This article analyzes the tolerant spirit of bicameralism. Author studied the history of the emergence and development trend of the bicameral parliamentary system in the world practice. Theoretically systematized and summarized the basic properties of bicameralism as manifestations of tolerance in the political life of society.

Keywords: bikameralizm; political tolerance; parliamentarism; bicameral system; "Uzbek parliamentarism"; Senate.

Ҳозирги давр барча зиддият ва мураккабликларга қарамай, жаҳон миқёсида бағрикенглик тамойилларининг расмийлашиб, амалий ҳаётда анъанага айланиб бораётгани билан характерланади. Зеро, глобаллашув шароитида барча соҳалардаги ўзаро алоқалар юқори даражаларда интенсивлашиб бормоқда. Бу эса, табиий равишда, ҳурмат, ўзаро фойдали ҳамкорлик, тенглик, муроса каби толерантлик ғояларига асосланган иқтисодий, сиёсий ва умуман ижтимоий бағрикенглик қоидаларини мамлакатнинг ҳам ички, ҳам ташқи ҳаётида кенг татбиқ этиш, амалга оширишни тақозо этади. Ана шундай ибратли анъаналардан бири бу, сиёсий бағрикенгликнинг кўриниши бўлган бикамерализм назарияси ва амалиётидир.

Маълумки, бикамерализм – (фр. “bicamerlsme”) икки палатали структурага эга қонун чиқарувчи орган, яъни парламентни англатади. Палаталар турлича номланади ва алоҳида фаолият олиб боради, ва қоидага кўра, турли ваколат ва шаклланиш тартибига эга бўлади.

Дунё мамлакатларида бикамерализмнинг ривожланиши ҳақида гап кетганда шуни таъкидлаш жоизки, ўтган асрнинг ўрталарида икки палатали парламент амалиётидан бирмунча чекиниш тенденцияси кузатилган. Бироқ асрнинг сўнгги ўн йилликларида вазият ўзгарди. Агарда 1970 йилларнинг аввалида икки палатали парламент тизими 45 та мамлакатда амал қилган бўлса, 2008 йилга келиб бундай давлатларнинг сони 70 тани ташкил этди. Эътиборга молик жиҳати шуки бу жараён ҳамон давом этмоқда. Албатта, бикамерализмнинг глобал миқёсда ривожланиб бораётгани сиёсий бағрикенглик анъаналарининг ҳам кенг тарқалиб, оммавийлашиб бораётганидан далолат беради.

Умуман олганда эса икки палатали парламент дунёдаги барча йирик давлатларда амал қилади. 24 нафар федератив давлатларнинг барчасида бикамерализм жорий этилган. Ҳиндистон, АҚШ, Россия, Бразилия, Нигерия, Германия, Австралия кабилар шулар жумласидандир.

Бикамерализм ўз табиатига кўра бағрикенглик тамойилларига асосланган тизимдир. Айни пайтда, “сиёсий бағрикенглик – жамият сиёсий тизимида халқаро ва миллий ҳуқуқий нормалар асосида турли миллий, минтақавий ва халқаро сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий ва маданий тузилмалар, ташкилотлар, муассасалар ва бошқа юридик шахсларнинг бир замин, бир маконда олижаноб ғоя ва мақсадлар йўлида ҳамкор, ҳамжиҳат ва келишув (консенсус) асосида барқарор ва тизимли ишлаши, эркин фаолияти учун давлат томонидан барча шарт-шароитларнинг яратиб берилишини англатади” [1, б. 27–28].

Бикамерализм амалиёти нафақат унитар давлатлар, балки турли этномиллий ўзига хосликлари билан бир-биридан фарқланувчи бир неча ҳудудлардан ташкил топган федератив, конфедератив давлатларда минтақавий бикамерализм кўринишида ҳам намоён бўлади. Мутахассисларнинг таъкидлашича минтақавий бикамерализм кўплаб мамлакатларда қўлланилади ва минтақавий сиёсатнинг универсал институти ҳисобланади. Бундай сиёсий анъананинг мавжудлиги давлат томонидан минтақалардан яшайдиган турли этник гуруҳлар манфаатларига нисбатан юксак ҳурмат, эътирофнинг ёрқин белгисидир. Масалан, Габонда сенаторлар сайловчилар коллегияси томонидан сайланади ва улар

турли маҳаллий ҳудудий бирликларнинг вакиллари ҳисобланади. Марокашда эса минтақалардаги сайловчилар томонидан маслаҳатчилар палатаси аъзолари сайланишади. Непалда Миллий ассамблея таркибидаги 60 нафар депутатдан 15 таси беш иқтисодий ҳудуддаги сайловчилар коллегияси томонидан аниқланади [3, б. 168–179].

Чунки “сиёсий бағрикенглик плюрализм асосида турли хил фикр, ғоя, мафкура ва эътиқодга эга бўлган, лекин халқаро ва миллий ҳуқуқий нормалар ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятларга зид бўлмаган сиёсий фаолият ва хатти-ҳаракатларни амалга оширувчи шахсларнинг мамлакат миқёсида эркин фаолият олиб боришига шарт-шароитлар яратиб бериш, уларнинг жамият аъзолари билан ҳамкорлигини таъминлашдир” [1, б. 28–29].

Шу ўринда, бикамерализм тизимининг афзалликлари хусусида тўхталиб ўтиш жоиз. Парламент давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи тармоғидир. Унинг профессионал табиатини белгилаб берувчи бир қатор омиллар мавжуд. Биринчидан, нафақат қонун чиқариш функциясини бажарадиган, балки ҳокимиятлар бўлиниши тамойилини амалда қўллаш имконини берадиган, халқ вакиллигини ҳаққоний амалга ошира оладиган парламентнигина “профессионал парламент” деб аташ мумкин.

Иккинчидан, депутатларнинг парламент ишида доимий иштирок этиши, яъни уларнинг ваколат муддати давомида қонун яратиш билан бевосита шуғулланишлари, уларнинг бошқа турдаги фаолият билан шуғулланмасликлари ҳам профессионал парламентнинг муҳим белгисидир. Учинчидан, профессионал парламентнинг яна бир ўзига хос хусусияти шундаки, унинг аъзолари қонунчилик фаолиятини яхши тушунадиган, бу жараённинг масъулиятини ҳис этадиган мутахассис бўлишлари лозим.

Бинобарин “демократия шароитида ижтимоий-сиёсий гуруҳларнинг ғоялари халқ эҳтиёж ва манфаатлари, қадриятларига қай даражада мос келишига кўра давлат ҳокимиятини маълум вақт амалга ошириш имкониятига эга бўладилар. Бу ўз навбатида, халқ манфаатларининг сиёсий мазмун касб этишини англатади” [6, б. 27].

Замонавий парламентларнинг юксалиб ва такомиллашиб бориши натижасида XX асрда фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлатнинг яшаши учун муҳим бўлган – давлат ҳокимиятининг учга тақсимланиши принципини амалга ошириш имконини берди. Қонун чиқарувчи ҳокимият парламент тимсолида ижро ва суд ҳокимиятлари билан ўзаро сиёсий муносабатларда ҳокимиятлар мувозанати қоидасини ҳам, таъминлаб туриш функциясини ҳам бажариб келмоқда. Ҳозирги даврга келиб, давлат ҳокимиятининг ҳар уч тармоғи нафақат бир-бирларидан мустақил сиёсий кучларга айланди, балки улар ўзаро бир-бирларини назорат қилиш, ўзаро масъуллик асосида фаолият юритиш, фуқаролар фаровонлиги йўлида эса ўзаро ҳамкорлик қила олиш тамойилларини эгалладилар [5, б. 22].

Икки палатали парламент қонун ишлаб чиқиш ва қабул қилишда популизм, лоббизм ва оғмачиликдан асровчи қўшимча фильтр вазифасини ўтайди. У парламент бир палатали бўлган ҳолларда қонун чиқарувчи ва ижро ҳокимияти ўртасида юзага келадиган зиддиятларни бартараф этади, парламент ва ҳукуматнинг функцияларини чегаралашга ёрдам беради. Тўғри, парламент билан ҳукумат ўртасидаги зиддиятлар, тортишувлар мутлақ бетараф этилмайди, бунга АҚШ, Буюк Британияда парламент билан ижро ҳокимияти ўртасида рўй бериб турадиган турли тўқнашувларни мисол келтириш мумкин. Бироқ қонунларнинг икки палатадан ўтиши ва унга ҳукумат, давлат бошлиғининг имзо чекиши принципиал масалаларда муроса, келишув борлигидан далолат беради.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳам қарийб 10 йилдан буён бикамерализм тизими асосида фаолият юритиб келмоқда. Миллий парламентаризм ривожланишидаги бу жараён Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг 2005 йил 28 январдаги қўшма мажлисидан бошланиб, бунда янги икки палатали Олий Мажлис депутатлари ва сенаторлари амалда ўз ишларига киришдилар. Мамлакатимиз қонун чиқарувчиларининг ана шу тарихий анжуманида Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов дастурий маъруза қилиб, унда жамиятимизни демократлаштириш ҳамда янгилашнинг аниқ ва теран асослантирилган концепциясини, шунингдек мамлакатимизни 2005 йилда ва узоқ муддатли истиқболда ислоҳ этиш ҳамда модернизация қилишнинг асосий вазифаларини илгари сурди.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси мамлакатни ислоҳ этиш ва модернизация қилишнинг давлатимиз бошлиғи томонидан олға сурилган устувор йўналишлари ҳамда аниқ мақсадли вазифалари асосида ишлаб чиқилган 2005-2009 йилларга мўлжалланган қонунчилик фаолияти дастурини қабул қилди.

Икки палатали парламент ташкил этилгач, Ўзбекистон Республикасида қонун чиқарувчи ҳокимият ўз тараққиётида янги поғонага кўтарилди. Энг асосийси, гарчи қонунчилик жараёни анча мураккаблашган бўлса-да, қабул қилинган қонунларнинг сифати сезиларли даражада ошди. Қонунларни қабул қилишда сиёсий партияларнинг роли кучайди. Қонун лойиҳаларини партияларнинг фракцияларида олдиндан кўриб чиқиш, Қонунчилик палатаси ялпи мажлисларида ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини муҳокама қилишда уларнинг фикрларини албатта эшитиш амалиёти шаклланди [7].

Мамлакатимизда икки палатали парламентимиз таркиби конституциявий асосларга таянган ҳолда шакллантирилади. Жумладан, Бош Қомусимизнинг 77-моддасида қуйидагилар ёзилган:

“Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси қонунга мувофиқ сайланадиган бир юз эллик депутатдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати ҳудудий вакиллик палатаси бўлиб, Сенат аъзоларидан (сенаторлардан) иборат.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати аъзолари Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси, вилоятлар, туманлар ва шаҳарлар давлат ҳокимияти вакиллик органлари депутатларининг тегишли қўшма мажлисларида мазкур депутатлар орасидан яширин овоз бериш йўли билан Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳридан тенг миқдорда – олти кишидан сайланади. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг ўн олти нафар аъзоси фан, санъат, адабиёт, ишлаб чиқариш соҳасида ҳамда давлат ва жамият фаолиятининг бошқа тармоқларида катта амалий тажрибага эга бўлган ҳамда алоҳида хизмат кўрсатган энг обрўли фуқаролар орасидан Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тайинланади.

Сайлов куни йигирма беш ёшга тўлган ҳамда камида беш йил Ўзбекистон Республикаси ҳудудида муқим яшаётган Ўзбекистон Республикаси фуқароси Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутати, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати аъзоси бўлиши мумкин. Депутатликка номзодларга қўйиладиган талаблар қонун билан белгиланади.

Айни бир шахс бир пайтнинг ўзида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутати ва Сенати аъзоси бўлиши мумкин эмас” [4, б. 34].

Таҳлиллар “парламент палаталари” тушунчаси уларнинг ҳуқуқий мақоми ва номланиши билан узвий боғлиқлиги, жаҳон парламентаризми тажрибасида палаталарнинг номланишида ҳам муайян анъаналар шаклланганлиги ҳамда ҳар бир давлат, аввало ўзининг сиёсий-ҳуқуқий тарихидан келиб чиқиб, парламент ва унинг палаталарини ўзича номлашини кўрсатади. Масалан, АҚШ, Франция, Италия, Польша каби давлатлар парламентларининг юқори палатаси “Сенат” деб, Мексикада эса “Сенаторлар палатаси” деб номланади. “Сенат” атамаси лотинча сўздан олинган бўлиб, Қадимги Римда илк давлатчилик вужудга келган замонлардан бери давлат ҳокимияти олий вакиллик органининг номи сифатида ишлатилган. Унинг луғавий маъноси оқсоқоллар кенгаши ҳамда маслаҳат органи деган тушунчаларни англатади. Парламентларнинг қуйи палаталари ҳам турли мамлакатларда турлича номланади. Улар, масалан, Буюк Британияда “Жамоалар палатаси”, Францияда “Миллий мажлис”, Германияда “Бундестаг”, АҚШ да “Вакиллар палатаси”, Россияда “Давлат думаси”, Польшада “Сейм”, Италия ва Мексикада “Депутатлар палатаси” номи билан юритилади.

Кўплаб хорижлик мутахассислар парламент моделларини қонунчилик функциясини амалга оширишда иккинчи палатанинг иштирок даражаси ва характерига кўра, “реал”, “номинал” ва “сохта” икки палатали парламент; парламентни ташкил этиш усули ва палаталарнинг ўзаро мавқеига кўра горизонтал ва вертикал икки палатали парламент; палаталарнинг шакллантириш усулига кўра икки палатали парламентларни демократик, нодемократик ва аралаш парламент каби гуруҳларга бўлиш принципи орқали ифодалайдилар [3, б. 168–179].

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг “Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг фаолият соҳалари ва йўналишларининг, бу масаланинг барча жиҳатларини инобатга олган ҳолда, қонуний асосда конституциявий нуқтаи назардан белгилаб берилиши, уларнинг ишида бир хиллик ва бир-бирини такрорлаш эҳтимолини бартараф этишни таъминлайди. Айни вақтда парламент аъзолари орасида ўзаро зиддият ва кибр-ҳавога берилиш, низоли вазиятлар вужудга келишининг ҳам олдини олишга имкон беради” [3, б. 223] – деган концептуал фикрлари мамлакатимизда икки палатали парламентнинг самарали тизимини яратишга хизмат қилувчи ҳуқуқий базани яратишда асосий роль ўйнади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш зарурки, бикамерализм моҳият эътибори билан сиёсий жараёнларда тоқатлилик, муроса, ҳамфикрлик, ҳамжиҳатлик, ўзаро манфаатлар уйғунлиги каби бағрикенглик тамойилларини амалиётга кенг жорий этишга қаратилган барқарор тизим, демократик феномендир. Сўнгги йилларда мамлакатимизда икки палатали тизимга эга “ўзбек парламентаризми” амалиёти бераётган самаралар ҳам бунинг яққол исботидир.

Библиографик рўйхат

1. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили / Масъул муҳаррир А.Очилдиев. – Тошкент : Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2007. – 27–28 б.
2. Каримов И.А. Биз танлаган йўл – демократик тарққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли. Т.11. – Тошкент : Ўзбекистон, 2003. – 223 б.
3. Федосов П.А. Двухпалатные парламенты: Европейский и отечественный опыт //Полис (Политические исследования). 2001. № 1. – С. 168–179.
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент : Ўзбекистон, 2013. – 34 б.
5. Қудратхўжаев Ш. Ўзбекистонда профессионал парламент тизимининг сиёсий институт сифатида шаклланиши ва ривожланиши истиқболлари. – Тошкент : Шарқ, 2007. – 22 б.
6. Қўшаев У.Р. Геостратегик манфаатлар ва ғоявий жараёнлар. – Тошкент : Fan va texnologiya, 2013. – 27–28 б.
7. parlament.gov.uz.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ-ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИНГ ҚАРОР ТОПИШИ

Б. А. Нормуродова *доцент,*
Д. Н. Адилова *ўқитувчи,*
Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The article analyzes the results of exemplary measures implemented to strengthen the ethnic and religious tolerance in Uzbekistan. Reveals the political and legal, spiritual and cultural foundations of multinational tolerance Uzbek people.

Keywords: Nation, religious tolerance; confession; culture of dialogue; peaceful coexistence.

Динлараро бағрикенглик ғояси хилма-хил диний эътиқодга эга бўлган кишиларнинг бир замин, бир Ватанда, олийжаноб ғоя ва ниятлар йўлида ҳамкор ва ҳамжиҳат бўлиб яшашини англатади. Дин қадим-қадимдан аксарият маънавий қадриятларни ўзида мужассам этиб келади. Миллий ва диний қадриятларнинг асрлар оша безавол яшаб келаётгани ҳам уларни бир-бирлари билан яқин муштарак мақсадларга эгалигидадир. Чунки дунёдаги динларнинг барчаси эзгулик ғояларига асосланади, яхшилик, тинчлик, дўстлик каби фазилатларга таянади. Одамларни ҳалоллик ва поклик, меҳр-шафқат ва бағрикенгликка даъват этади. Ҳозирги заминда бу ғоя эзгулик йўлида, нафақат диндорлар,

балки бутун жамият аъзоларининг ҳамкорлигини назарда тутади, тинчлик ва барқарорликни мустаҳкамлашнинг мухим шарти ҳисобланади. Масалан, азал-азалдан диёримизда турли диний таълимотлар ёнма-ён яшаб келган.

Асрлар давомида йирик шаҳарларимизда масжид, черков, хонақоҳларнинг мавжуд бўлиши, турли миллат ва динга мансуб қавмларнинг ўз диний амалларини эркин адо этиб келаётгани бунинг тасдиғидир. Ҳозирги кунда мамлакатимизда 16 та конфессияга мансуб диний ташкилотлар фаолият кўрсатмоқда. Уларнинг ўз фаолиятини амалга ошириши ва мамлакат ҳаётида иштирок этиши учун ҳамма шарт-шароитлар яратилган.

Бу борадаги ҳуқуқий асослар Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида, "Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида"ги [1] Қонунда ўз ифодасини топган. Ана шу асослар мамлакатимиздаги барча дин вакилларининг ҳамкор, ҳамжиҳат бўлиб, улуғ ва муштарак ғоялар йўлида ҳаракат қилиши учун имкон яратади. Динларнинг умуминсоний моҳияти, мақсади бир бўлиб, улар аслида бир-бирларига зид эмас. Диний бағрикенгликнинг моҳияти шундан келиб чиқади. Жамият тарихидан турли динга мансуб кишиларнинг ёнма-ён яшаб келганлигига кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Бизнинг мамлакатимиз ҳудудида ҳам ислом, ҳам христианлик, буддавийлик каби дин вакиллари ёнма-ён яшаб, диний амалларни эркин ижро этиб келишган. Ўша даврларда ҳам зиёлилар, олимлар бир-биридан ўрганганлар, устоз-шогирд бўлишган. Уларнинг турли динларга мансублиги бундай муносабатларга монелик қилмаган.

Айтиш мумкинки, диний онг ривожланиб, диннинг моҳиятини чуқурроқ англаш билан диний бағрикенглик ҳам ривожлана борди. Бу ҳозирги даврда диний бағрикенгликни янада кучайтирмоқда. Ҳозирги вақтда Ўзбекистондаги турли конфессияга мансуб диний ташкилотлар ўз фаолиятини ўзаро тенг ҳуқуқлилик, ҳамдўстлик ва ҳамкорлик асосида амалга оширмоқда. Диний бағрикенглик турли динларнинг, турли динларга мансуб кишиларнинг ҳамдўстлик муносабатларинигина назарда тутмайди, балки эътиқодидан қатъий назар барча кишиларнинг тенглиги, умумий эзгу мақсад йўлида ҳамкорликни ҳам қамраб олади. Диний қарашга кўра ҳам, маданий, жумладан, илмий қарашга кўра ҳам инсон энг олий мавжудотдир. У ўзига берилган умри давомида яшашга, маънавий ақлий жиҳатдан такомиллашиб, ердаги ҳаёт шароитларини яхшилаш учун курашишга, ижод қилишга ҳақли. Маънавий камолотга эришиш учун инсон яшаши, яхши шароитларга эга бўлиши керак. Демак, ердаги ҳаётни сақлаб қолиш, ривожлантириш барча кишиларгагаг умумий мақсадларидир. Динийлик дунёвийликни инкор қилмайди, у билан баъзан ёнма-ён яшаса, айрим вазиятларда ўзаро яқинлашади, дунёвийликнинг ривожига хизмат қилади. Дунёвийлик, яъни шу моддий ҳаётни ривожлантиришга йўналганлик динийликнинг ҳам мақсадлари билан мос тушади. Динийлик дунёвийликка хизмат қилиши мумкин деганда, дунёқарашнинг эзгулик, яхшилик, ҳалоллик, тинчлик, дўстлик каби юксак инсоний фазилатларни тарбиялашни назарда тутамиз. Ҳақиқатан ҳам диний таълимотлар, у дунё ҳаётини тасвирлаш воситасида бу дунёда юксак фазилатларга эга бўлишга ундайди.

Зеро, “дин мамлакат аҳолисини руҳий чиниқтириш ҳамда юксак ахлоқ, поклик, Ватан ва халқ манфаати йўлида фидокорлик кўрсатиш, ўз миллатига садоқат каби қадриятларни кундалик ҳатга татбиқ этиш орқали турмуш тарзини ўзгартириш ва юрт фаровонлигини оширишга хизмат қилади” [3, б. 72].

Диний бағрикенгликнинг қарор топиши, мустаҳкамланиши, ривожланиши барча кишиларни эътиқодидан қатъий назар миллий ғоя ва мафкурани амалга ошириш йўлида бирлаштиради. У мафкурани миллий ғоя ва кишиар онги ҳамда қалбига жойлашишига ёрдам беради.Аксинча, диний бағрикенгликни тор маънода тушуниш, бир томонлама талқин қилиш умумий мақсадлардан чалғитиб, кишиларни ўзаро гуруҳларга бўлиб юбориши мумкин. Шунинтдек, айрим гуруҳларнинг ғаразли манфаатларига хизмат қилувчи диний ниқобни юзага келтиради. Бу ҳақида мамлакат Президенти И. А. Каримов шундай ёзади: "Афсуски, инсоният тарихида диний онгнинг ажралмас қисми бўлган одамлардаги эътиқоддан фақат бунёдкор куч сифатида эмас, балки вайрон қилувчи куч, ҳатто фанатизм (ўта кетган мутассиблик) сифатида фойдаланилганлигини кўрсатувчи мисоллар кўп. Фанатизмнинг ўзига хос хусусияти ва кўринишлари, авваламбор, ўз динининг ҳақиқий-

лигига ўта қаттиқ ишониш, бошқа диний эътиқодларга муросасиз муносабатда бўлишдан иборатдир. Айнан фанатизмга йўлиққан одамлар ёки уларнинг гуруҳлари жамиятда беқарорлик тўлқинини келтириб чиқаришга қодир бўладилар" [2, б. 37].

Ўзбекистонда янги демократик, фуқаролик жамияти асосларини яратишга киришилган ҳозирги ўтиш даврида диний бағрикенглик қанчалик муҳим бўлса, диний бағрикенглик учун миллий мафкура ҳам шунчалик муҳимдир. Миллий мафкуранинг юксак ғоялари, ўз навбатида, диннинг ҳақиқий моҳиятини жамият тараққиётидаги ўрнини англаб олишга ёрдам беради. Диний бағрикенглик ғоясини тўғри тушунишга ёрдам бериб, барча кишиларни эътиқодидан қатъий назар бирлаштиради. Миллий истиқлол мафкураси кишилар онги ва қалбига сингганда диний мутаносибликка, айирмачиликка ҳеч қандай ўрин қолмайди.

Республикамиз аҳолисининг миллий қиёфаси фақат Шарқ эмас, балки, Ғарб цивилизациясига мос умуминсоний тамойиллар, ислом, христианлик ва бошқа динларга эътиқод, анъана ва урф-одатлар, ранг-баранг турмуш тарзидан иборат маънавий мезонларни ўзида акс эттиради. Бунда юртимизда яшаётган халқларнинг ўтмиши, бугунги ҳаёти, келажак билан боғлиқ орзу умидлари асрлар оша ёнма-ён яшаш жараёнида шаклланган ҳамжиҳатлик, бағрикенглик, қардошлик туйғулари уйғунлашган тарзда намоён бўлади.

Ҳозирги кунга келиб республикамизда мавжуд конфессияларга тааллуқли жами 2000 дан зиёд диний ташкилот давлат рўйхатидан ўтган.

Ўзбекистонда дунёвийлик билан динийлик ўртасида андоза сифатида қўллаш мумкин бўлган янги нисбатнинг шаклланиши натижасида динлараро бағрикенглик ва миллатлараро тотувликнинг таъминлангани, қолаверса, табаррук заминимизнинг азалдан умумжаҳон тамаддуни марказларидан бири бўлгани барчага аён. Тарихимизнинг ҳар қайси даврида дин доимо одамларда яхши хислатларни кўпайтириб, ёмонларидан халос бўлишга чорлаган. Юксак умуминсоний қадриятларга асосланган. Бугунги кунда маънавий ва диний жабҳаларда кечаётган мураккаб жараёнда барча миллат ва дин вакиллари бир-бирларига нисбатан ҳамжиҳатлик, бағрикенглик ва ўзаро ҳурмат тамойилларига амал қилишлари доимий барқарорликнинг муҳим омилларидан биридир.

Президентимиз И. А. Каримовнинг "Мустақиллик ниҳоли кўкариши учун унга тинчлик, осойишталик, тотувлик, миллатлараро чидам ва бардош каби кучли илдизлар керак. Шунда у ҳар қандай шамол, довул, бўронларда эгилмайдиган бўлиб улғаяди", деган сўзлари ҳаётга изчиллик билан тадбиқ этилмоқда. Илгари сурилган мазкур ғояни амалга оширишда бугунги кунда икки муҳим масала, бир томондан, тинчлик ва эзгулик, дини исломни "сохта исломчи"лардан, яъни маърифий исломни сиёсийлашган жангари исломдан ҳимоя қилиш, иккинчи томондан, кўп миллатли, кўп динли жамиятимизда эътиқод эркинлиги кафолатланган шароитда айрим жамоаларнинг миссионерлик руҳида фаолият юритишларининг олдини олиш муҳим. Бу, ўз навбатида, юртимиздаги миллатлараро ҳамжиҳатлик ва диний бағрикенгликни янада мустаҳкамлайди.

Сўнгги йилларда бутун дунё, шу жумладан, минтақамизда кучайиб бораётган диний ақидапарастлик ва жангарилик исломнинг асл моҳияти бўлган бағрикенгликка зид бўлган ҳаракатларга сабаб бўлмоқда. Бу ҳаракат ва ғаразли оқимларнинг номлари ва шиорлари турлича бўлишига қарамай, мақсадлари бир – диндан ниқоб сифатида фойдаланиб, давлат сиёсатига аралашиш, ҳокимиятни қўлга киритишдир. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов диннинг жамият ҳаётида тутган ўрни ҳақида, жумладан, шундай ёзади: "Биз дин бундан буён ҳам аҳолини олий руҳий, ахлоқий ва маънавий қадриятлардан, тарихий ва маданий меросдан бахраманд қилиш тарафдоримиз. Лекин биз ҳеч қачон диний даъватлар ҳокимият учун курашга, сиёсат, иқтисодиёт ва қонуншуносликка аралашиш учун байроқ бўлишига йўл қўймаймиз. Чунки бу ҳолни давлатимизнинг хавфсизлиги, барқарорлиги учун жиддий хавф-хатар деб ҳисоблаймиз" [2, б. 44].

Ҳозирги даврда миллий ва диний бағрикенглик дунёда тинчлик ва барқарорликни асраш ҳамда диний экстремизм, фундаментализм ва ақидапарастликка қарши курашни, бутун жаҳон ҳамжамиятининг ҳамкорлигини назарда тутади. Шу тамойилга асосланган

Ўзбекистон турли динларга мансуб қадриятларни асраб-авайлаш, барча фуқаролар ўз эътиқодини амалга ошириши учун зарур шароитларни яратиб бериш, динлар ва миллатлараро ҳамжиҳатликни янада мустаҳкамлаш, улар ўртасидаги қадимий муштарак анъаналарини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, миллий бағрикенглик – турли милатга мансуб кишиларнинг бир-бирларининг тилини, динини, турмуш тарзи, урф-одати ва анъаналарини, миллий-маданий меросини ҳурмат қилишни, уларнинг шаъни, қадр-қимматини, ор-номусини қадрлаш орқали амалга ошадиган ўзига хос маънавий бағрикенгликни англатади. Миллий бағрикенглик бунга зид бўлган, миллий манфаатга зиён етказиш ҳисобига таъминланмайди. У турли миллат манфаатларини уйғун кўриш ва таъминлаш асосида мустаҳкамланиб боради.

Диний бағрикенглик ҳам динлараро ҳамда ҳар бир диннинг ичидаги турли хил йўналишлар ва мазҳабларнинг эзгу ғояларини қадрлаш, бир-бирларини ҳурмат қилиш асосида амалга ошади.

Бу миллий ғоя амал қиладиган устувор ғоялар сифатида миллий бағрикенглик ва динлараро бағрикенгликка асосланиш турли халқлар ва миллатлар ўртасида ўзаро ҳамжиҳатлик, тотувликни таъминлаш орқали эркин ва фаровон ҳаёт қуришга, инсонларнинг туб ҳаётий мақсадлари билан муштаракдир.

Библиографик рўйхат

1. Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида (янги таҳрири). Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1998 й.
2. Каримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Тошкент : Ўзбекистон, 1997. – 37 б.
3. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. – Тошкент: ABU MATBUOT-KONSALT, 2008. – 72 б.

ЭКОЛОГИК СИЁСАТНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ

Б. Н. Омонов *ўқитувчи,*
Қарши давлат университети,
Қарши, Қашқадарё вилояти, Ўзбекистон

Summary. This article is studied the problem of ecological politics and its function developing in the society, and resolution of regional – international unification of ecology in the modern stage.

Keywords: modernization; globalization; integrative ecological politics; regional ecological politics; transformation; national developing model; institutional system; etnoegocenteric profits; global tendencies; identification; integration; universals; pluralism; unification; humanistic value.

Бугунги кунда кескинлашаётган глобал муаммолар ечимини топиш зарурияти, умуминсоният барқарор экологик ривожланиши стратегиясини белгилайдиган янги моделини яратишни кун тартибига қўймоқда. Ўзбекистон Президенти И. А. Каримов бу ҳақда: «глобал ижтимоий муаммолар, жумладан Минг йиллик ривожланиш мақсадлари доирасида, «регионализм орқали глобализм сари» формуласи бўйича, самарали минтақавий механизмлар яратиш йўли билан ҳал этилиши лозим» [1, б. 286], – деб таъкидлаган эди.

Глобал характерга эга бўлган бу модел, мазмунига ва функциясига кўра: халқаро ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий муносабатларни экологиялаштириш имкониятларини аниқлаши; миллий ва ҳудудий экологик муаммоларни ҳал қилишнинг институционал тизимида жиддий ислоҳотлар стратегиясини белгилаши; эко-

логик муаммолар глобаллашуви шароитида маҳаллий, миллий, ҳудудий экологик сиёсий фаолиятларнинг интеграциялашиш тенденцияларини кўрсатиб бериши лозим. Бошқача қилиб айтганда ҳозирги даврнинг реаллиги:

– халқаро экологик сиёсий муносабат субъектларининг манфаатлари муқобиллашиши, уларнинг фаолиятларини мувофиқлаштириш тарихий заруриятини англашга олиб келмоқда;

– миллий экологик сиёсатнинг дунё сиёсатига интеграциялашиш жараёни қонуният мақомига эга бўлиб, истисносиз барча мамлакатларнинг тараққиёти шартлари ва имкониятлари тарзида намоён бўлмоқда;

– экологик сиёсатнинг халқаро миқёсда глобаллашуви мавжуд қонунларни такомиллаштириш, янгиларини ишлаб чиқиб, амалда қўллаш механизмларини мукаммаллаштиришни тақозо қилмоқда;

– халқаро экологик сиёсий муносабатлар мониторинги институционал структурасини ташкил қилиш ва уларнинг муайян минтақа экологик вазиятига дифференциал ёндошиш тамойилларини аниқлаш зарур;

– миллий, ҳудудий, минтақавий экологик сиёсатнинг умумиинсоният мақсади, манфаатлари доирасида интеграциялашиш имкониятларини реаллаштиришга шарт-шароит яратишни кун тартибига қўймоқда.

Бу эса, ўз навбатида, экологик сиёсатни янги – халқаро экологик муносабатлар институти сифатида ўрганиш заруратини кун тартибига қўйиб, қуйидаги омилларни эътиборга олишни тақозо қилмоқда, хусусан:

1. Тарихий тараққиёт тажрибалари шуни кўрсатадики, минтақавий ва глобал экологик сиёсий муносабатларнинг ҳозирги ҳолати ижтимоий-иқтисодий ҳаёт йўналишларини умуминсоний манфаатларга мослаштириш талабларига жавоб бермайди, аксинча ундан оғишнинг янги тенденциялари вужудга келаётганини инобатга олган ҳолда, мамлакатлар ва давлат раҳбарлари ўртасидаги муносабатларни кескинлаштирмасдан, аксинча, муросага келиш зарур [2, б. 219]. Шу асосда: бир томондан, миллий экологик сиёсатнинг янги стратегик мўлжалларини белгилаш зарурати эски стереотиплардан воз кечишни тақозо қилаётган бўлса; иккинчи томондан, экологик сиёсатнинг глобаллашуви жараёнида ҳам айрим давлатлар миллий тараққиётининг индивидуал стратегиясини шакллантириш сиёсатида миллий манфаатлар устуворлигини таъминлашга интилиш, ўзига хос «миллий экологик эгоизмни» намоён қилмоқда. Шунга қарамасдан ҳозирги замонда миллий экологик сиёсатнинг устуворлашиб бориши қуйидаги сабаблар билан характерланади: ***биринчидан,*** айрим минтақаларда экологик вазиятнинг кескинлашуви ва унинг эскалацияси натижасида глобаллашуви; ***иккинчидан,*** миллий экологик сиёсатнинг халқаро масштабда интеграциялашув заруриятини эътироф этиш; ***учинчидан,*** экологик сиёсатнинг интеграциялашиш ва глобаллашиш тенденциясига давлатларнинг тайёргарлик даражаси, амалий ҳаракат имкониятлари реаллашуви; ***тўртинчидан,*** халқаро экологик сиёсий муносабатларда «консенсус нуқтасини» топишдан умуминсоний манфаатдорлик муҳим аҳамият касб этмоқда.

2. Халқаро экологик сиёсий муносабатларда ҳозирги замон дунё системасининг кўп қутублилиги омилини ҳисобга олиш зарур. Халқаро экологик сиёсатдаги, ҳатто сезилмайдиган келишилмовчилик ҳам тараққий этган давлатларнинг «миллий эгоизм»ини намоён қилади ёки ривожланаётган давлатларнинг миллий манфаатларини тан олмасликка олиб келиши мумкин.

Глобал ва мнтақавий экологик муаммоларни ҳал қилишнинг халқаро ҳамжамияти (ҳатто, айрим ривожланган давлатлар) қаршилигига қарамасдан, индустриал тараққий этган ва ривожланиб келаётган давлатларнинг миллий экологик сиёсати, стратегик мўлжаллари муқобиллиги шароитида шаклланмоқда. Бу эса, ўз навбатида, глобал экологик сиёсий муносабатлар характерини ва йўналишларини белгилаб бермоқда. Яъни, бир томондан, экологик сиёсий муносабат институтларининг муаммога янгича ёндашув тамойилларини ўзлаштиришни талаб қилади. Зеро, ҳозирги давр реаллиги халқаро экологик сиёсатнинг янги парадигмаларини белгилаб, демократик тамойилларини вужудга келтир-

моқда. Бошқа томондан эса, бу масалани хал қилиш учун халқаро ҳамжамиятни ташкил қилувчи барча давлатлар (субъектлар) ўз миллий сиёсатини ва ташқи экологик алоқаларини қатор принципиал янгиликлар ҳамда улар билан боғлиқ бўлган асосий жараёнлар негизида қуриши керак. Хусусан:

– халқаро қонунларни миллий, минтақавий даражага трансформация қилиш ва миллий экологик ҳуқуқий нормаларни халқаро стандартларга мослаштириш – ***(унификация);***

– миллий экологик сиёсатнинг фрагментарлиги, дискретлигини бартараф қилувчи ягона тафаккур тарзини, амалий фаолият майдонини шакллантириш – ***(идентификация);***

– халқаро экологик сиёсий алоқалар учун очиқ информацион база, инвестиция макони, психологик муҳит, инфраструктура ва коммуникация асосларни барпо қилиш – ***(плюрализм);***

– жаҳон экологик сиёсатининг (нисбатан мустақил) фаолият кўрсатадиган институционал тизими ва ташкилотларини ягона янги интеграл системага айлантириш – ***(интеграция);***

– мустақилликка эришиб миллий экологик сиёсатини шакллантираётган давлатлар суверинитетлигини умуминсоният эҳтиёжи ва цивилизация манфаатларига мувофиқлаштириш – ***(универсализация);***

– миллий экологик сиёсат стратегик вазифаларини белгилайдиган халқаро экологик муносабатлар системасини демократиялаштириш ва мукаммаллаштириш – ***(модернизация)*** жараёнларини ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилиш муҳим аҳамиятга эга.

Шу асосларда экологик муаммолар глобаллашаётган шароитда давлатларнинг миллий экологик сиёсати парадигмалари ўзгариб, янги мазмун ва кўлам касб этмоқда. Унинг комплекс-системали характери «экологик сиёсат» предмети доирасига: ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, психологик, этномаданий, этикологик, информацион ва бошқа омилларнинг уйғунлиги, трансмиллий хусусиятларининг экологик сиёсий фаолиятга таъсири ўсиб бораётганлиги билан изоҳланади. Шунинг учун ҳам дунёнинг турли континентларида яшовчи, лекин экологик муаммолари умумий бўлган давлат раҳбарларининг миллий, регионал, глобал муаммоларга умуминсоният манфаатлари асосида ёндошиш тенденцияси кучайишига олиб келмоқда. Бу ҳодисани, прагматизм фалсафаси нуқтаи назаридан, бутун инсониятнинг оптимал экологик муҳитда ҳаёт кечириши учун сиёсий муносабатларни ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилишнинг оператив стратегияси сифатида баҳолаш мумкин. Зеро, айнан шундай сиёсий прагматизм глобаллашиш потенциалига эга бўлган минтақавий муаммолар ечимининг йўлларини, усулларини, воситаларини кўрсатиб бериши мумкин.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, давлатларнинг сиёсий институт сифатида бош ислоҳотчилик роли, айнан экологик муаммолар ечимида керак бўлиб, минтақавий ва халқаро муносабатлар тизимига унификациялаштирилишини тақозо қилмоқда. Инсоният цивилизациясини белгиловчи мезонлар тизимида экологик кўрсаткичнинг асосий мезонга айланиши мутлақо қонунийдир. Чунки ҳавосидан нафас олиб бўлмайдиган, ери ифлосланган, суви шўр жойда: демократия, эркинлик, озодлик, тенглик ва бошқа демократик, гуманистик қадриятлар ўз аҳамиятини йўқотади [3, б. 88].

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Мамлакатни модернизация қилиш ва иқтисодиётимизни баркамол ривожлантириш йўлида. 16-жилд. – Т. : Ўзбекистон, 2008. – 365 б.
2. Каримов И. Ватанимизнинг босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш – бизнинг олий мақсадимиз. 17-жилд. – Т. : Ўзбекистон, 2009. – 280 б.
3. Мамашокиров С. Ваҳимами ёки ҳақиқат. – Т. : Иқтисод-молия, 2012. – Б. 230.

THE ALGORITHMIC THEORY OF PUBLIC SERVANTS TRAINING

A. F. Sultonov *Doctoral applicant,*
National University of Uzbekistan named
after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan

Summary. This article is about specific characteristics of public servants training in the Republic of Uzbekistan, more exactly about practical approaches and analysis of ideas that were developed by specialists. Moreover, author tries to tell about new scientific theory regarding the system's activity.

Keywords: public administration; public servant training; algorithmic theory.

In the period of transition, emerging difficulties in finding, training and allocating personnel are natural occurrence for governance of the state and society, so it has essential role/focus either to our country. The President of Uzbekistan Islam Karimov have told about it: *'If I were asked what is the main difficulty in holding clear politics, firstly, I would reply that it is difficult to find political leaders and executives who are ready to sacrifice their lives for politics. Thus, the main duty should be enlarging the membership with loyal and devoted people and employ them in different fields.'* [1, p. 252].

To resolve the problem, here was found the Academy of the State and the Society establishment under supervision of the President on 19 August, 1995 (now it is The Academy of Public Administration).

Although, preparation and promotion of civil servants in the history of Uzbekistan is not new issues *(we can see in the middle centuries, specifically in the dynasty of Shayboniys, position of 'otaliq' (caretaker) had important role; its main duty was educating young Uzbek sultans how to govern regions)* [2. p. 84], it was the first establishment of civil servants' training on institutional basis. By the founding of this institution, the process of scientific development of this issue also accelerated. Many scientists and specialists moved forward their conceptual ideas and views in this sphere.

During research organizational, theoretical and educational programs issues of this process we know that, in our country training of civil servants' is going centralized with the modernistic and traditional concepts, with ancillary characteristics. Moreover, couple of ideas and views concerning the development of this system has been rising [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

For example, the idea of **continuous-technological training system** was moved forward by professors – A. Begmatov, A. Boliev, M. Quronov, T. Alimardanov, R. Ruzmetov, Q. Abdurahmanov, D. Rahimova etc. Another professor A.Xolbekov supported the idea of **methodologically innovative approach.** Moreover, there is another approach concerning the content and meaning – **structure functional analysis** of training by researcher S.Yusupov. According to that approach, trainees are armed with considerable knowledge and experience in accordance with systematic/structure functional requirements.

Explanation of mentioned ideas and views was conditional, mainly aimed to open specific view of existing depending approaches. Each of them is important for illustrating typical/peculiar issues. However, it should be stated there is a need for compilation of approaches to make new combined one. Especially, in spite the fact that views that are promoted to improve the system are fulfilling one another, there are negative sides as well which requires the development of a new approach. New approach takes into consideration all these sides and is based on a combination of them. Furthermore, it is expected to be successful by methodological side. In our view, **it could be continuous algorithmic technology based on systematic-functional tasks with individual approach on each executive governance trainee**. Following concept covers ideas as individual, complex, systematic-functional approaches, professiograms, psychodiagnostics, and educational combination; means algorithm based on career rise that suits train-

ees' needs. Development of algorithmic training means that knowledge, experience of trainees is identified and assessed step-by-step and by this management efficiency is enriched, repetition is avoided and efficiency in economics is reached. Additionally, in spite of fairing the graduate-trainees for drawbacks of their performance, they will have to take re-training program in order to justify the funds that were spent on them by government.

This approach is effective both economically and humanitarian view points. Practical institutions are used in development of spiritual characteristics and experience opportunities when it is necessary. If improvement of personal qualify is necessary, he/she will be involved in this activity for some period. To identify the needs are realized by different testing methods (observing, attestation, simulating). Obviously, the assessment process is also defined as main concept of algorithmic-technological training. The most important is the aim of this concept – trainees are insured, as a result of training planned quality achievement is identified, all other processes will be held by requirement. Consequently, precisely aimed training program will be implemented.

In other words, it is appropriate to aim development of public servant training system to be constant, aimed, especially individually approached. Subsequently, by achieving the integration of educational, science and productivity system can be improved public servant training system efficiency.

It has a number of complications too. Firstly, in each department of executive governance all quality and activity measures required from trainees should be formulated. Secondly, to meet required measures or to arrange the preparation in case of absence, should be formed the ethical and professional state of the personnel of each executive governance and should be permanently observed the current subjective changes (growth, decline or stability). This in its order requires to conduct different assessment appropriates. But, if these issues are solved and proposed, approaches are implemented into practice, we may surely say that committed efforts, time and financial spending is justified and desirable results will be obtained. Moreover, by made the requirements/criteria's every one of public servants will begin to self-preparation. This qualify is the most important attainment of our civilization.

Bibliography

1. Каримов И.А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. – Т.2 – Т. : Ўзбекистон, 1996.
2. Давлат қурилиши ва бошқаруви. / муаллифлар жамоаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. – Т. : Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодиёт уйи, 2007.
3. Бегматов А. Бошқарув кадрларни тайёрлаш: хориж тажрибаси // Жамият ва бошқарув. – 2002. № 1. – Б. 12.
4. Болиев А. Раҳбар маънавияти. – Т. : Маънавият, 2002. – Б. 7.
5. Бегматов А.С., Қуронов М. Ўзбекистонда раҳбар кадрларни тайёрлашнинг технологик тизими / Раҳбар ва ходим (тўплам). – Т. : Академия, 1998. – Б. 124.
6. Алимардонов Т. Сиёсат ва ахлоқ мувозанати. – Т. : Янги аср авлоди, 2011. – Б. 279.
7. Рўзметов Р. Замонавий раҳбар модели // Жамият ва бошқарув. – 2007. № 1. – Б. 30–32.
8. Давлат хизмати персоналини бошқариш: Ўқув қўлланма. – Т. : Академия, 2002. – Б. 43–44.
9. Холбеков А. Бошқарув социологияси. Ўқув қўлланма. – Т. : Академия, 2007. – Б. 58.
10. Юсупов С. Жамоатчилик бошқаруви // Жамият ва бошқарув, 2006, № 2. – Б. 84–86.

THE ROLE OF TOLERANCE IN THE PROCESS OF REGIONAL INTEGRATION

O. O. Sirojov *Candidate of Political Sciences, associate professor*
Tashkent chemical-technological institute, Tashkent, Uzbekistan

Summary. This article is about the relationship of regional integration with tolerance.The tolerance development plays an important role in the development of regional integration.

Keywords: tolerance; regional integration; process; factor; national interests; region.

Serving the provision of peace, equality, progress in the world the processes of regional integration provide the possibility of creation of new international order formation. One of our contemporaries – Chinghiz Aitmatov said about main participants of World wars – European states, that it was integration that provided the peace leaving to the countries for the period of more than half a century to now [1]. Previous vice president of the European central bank T. Padao-Shioppa also represent its ideas about European integration in his book "Europe is a group power" like that "after war the same as the whole world Europe also met the difficulties of that time. But the activity directed to the collaboration helped it to overcome the difficulties quicker and easier compared to others. The experience of the European Union will be the example for future development of the world" [2, p. 173]. Nowadays just in the result of integration those countries occupied the places among most leading countries of the world. Coming from that type of historical experience of the regions of the world also try to form integration processes. It includes the one that in our region this process is also passing having its own features. At that condition it becomes very important to study bases, analyze factors affecting regional integration, and on the basis of that to realize it. Tolerance is considered as one of those factors.

Regional integration process is a process of balancing national values, making them corresponding to each other and on that basis to create general regional values, and as a result it is considered as a complex process linked to formation of regional integrity. Exactly at that process, i.e. at balancing the values, the tolerance plays it important role.

The problem is linked to the problem to find the direction of development of national values balancing or that the possibilities are not equal. Exactly that condition demands tolerance feeling balance from each side of bilateral relations. If one state lives with its interests and values in other countries other interests are more privileged that breaks the balance and at place of tolerance conflicts come. It is seen from the above mentioned, that in the process of balancing of interests tolerance feelings is one of necessary requirements.

If tolerance feeling is stably created to the interests in region the development of regional integration will also be as important factor of social relationship is also used. As Prof. A. Q. Qodirov states "social collaboration does not arise by itself. It arises at known place at social development creation and arising of known demand. Thus, from individual and social side for solution of arising problems, it arises for satisfying defined demand and interests just as the birth of general demand" [3, p. 54]. Just that demand for serving for balancing national interests tolerance feeling formation will be indispensable. For important role of this demand there are two objective factors, which play their influencing role. From them: first of all nowadays with increase of demands of countries of the world the resources for satisfaction of them are decreasing. And that further increase the competition among countries for the resources. I.e. the battle for satisfaction of unlimited demands at limited resources is becoming stronger; second, the processes of globalization accelerate. It includes that the development also nowadays linked to quick pace than at other times. As a result of that their interests widening and incentive of their implementation is also strengthening. Widening of national interests and the incentive of its implementation demands logical development of tolerance feeling.

Not taking into account artificial condition of tolerance feeling laws acceptance, use of them with force, «to compel» that or other side and other row methods based on force use, it is impossible to form it by that way, but if it is based on international norms guaranteeing equality of all of them, creation of conditions for their natural passage, it is implemented with making the idea of tolerance be known as required factor of development to each consciousness. Second, tolerance ideas should not pass to contradictions and for prevention of that there is an important factor for each responsible staff. If between two wides there is difference in tolerance ideas at the same time if they are stable the development objective necessity will pass as natural way.

Third, for stable development of tolerance ideas leading neighboring countries for futher joining concerning their demands also require special attention. That condition strengthens the integrity and mutual confidence among countries. It positifely affects formation and development of tolerance ideas possibilities widening.

Presence of national interests is a natural condition, the state requiring in all countries process that as a quality of main condition of their implementaion and formation of tolerance spirit. In its turn the tolerance conserning national interests serve state and all nations and peoples living in it and is ideological – cultural basis for stable development.

Tolerance is linked to the consciousness of a person. From that point of view at regional integration in consciousness of society members and concerning their persuasion national and religious toleration development is also considered as important one. As nowadays all regions of the world have polyethnic inhabitants, it provides them solidary integration. For that reason tolerance ideas should be popularized, during education and training processes these ideas should be widely used.

Not only regions, but the states of the whole world development is linked to the solution of international, inter ethnos relations problems. For that reason the world will not be stable without tolerance. Presence of tolerance and its development plays important role in regional integration.

Bibliography

1. http://www.centrasia.ru/nevs 2. – (Дата обращения – 01.03.2003).
2. Padao-Shioppa T. Europe, a Civil Power. Lessons from EU Experience. London: Federal Trust for Education and Research, 2004.
3. Qodirov A. Traditional society and strategy for its modernization. – Tashkent, 2006.

ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОКОЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Т. В. Тарасова *доктор биологических наук, профессор,*
Е. В. Арсентьева *кандидат медицинских наук, доцент,*
Р. С. Тарасов *кандидат исторических наук, доцент,*
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Summary. The main goal of any human society is the potentialities person of any nationality when he is able to creatively express themselves, to express themselves, assert themselves through meaningful social affairs. This explains the increased interest of scientists to clarify the characteristics of continuity of generations in different socio-historical context, as well as in the formation of ethnic identity.

Keywords: ethnic identity; generation; cultural values.

Главной целью любого гуманного общества является раскрытие возможностей человека любой национальности, когда он способен творчески проявить себя, самовыра-

жаться, самоутверждаться через социально значимые дела. Этим объясняется повышенный интерес учёных к выяснению характерных особенностей преемственности поколений в различных социально-исторических условиях, а также в процессе формирования этнического самосознания.

Нами было проведено исследование на основании опросника, разработанного Центром гуманитарных исследований им. М. А. Шолохова «Отцы» и «дети» в кризис: настроения и стратегии адаптации», исследование «Ключевые установки российской молодёжи», на основе критериев и показателей становления компонентов преемственности поколений по методики Н. Ф. Масловой, Е. М. Павлютенкова. В эксперименте приняло участие 60 человека, из них: 35 представителей «советского поколения» в возрасте 55–60 лет, и 25 человек в возрасте 20–25 лет. Нами были опрошены респонденты двух сопоставимых групп по уровню образования, полу, национальности. Отметим, что при анализе полученных данных не было выявлено различий по национальному признаку.

Поколенческий подход предполагает анализ сосуществования трёх жизненных измерений в социальной ситуации: поколения молодых, поколения зрелых людей и поколения стариков. Существование трёх различных времён представляет собой движение вперёд, развитие. Социокультурная среда межпоколенных отношений либо сокращает дистанцию между поколениями, либо приводит к тотальному дистанцированию, ведущему к кризису.

В результате исследования было выявлено, что произошла унификация межпоколенческих отношений в различных национальных культурах на одной стадии исторического развития.

Относительно категории патриотизма обнаружилось различие в интерпретации этого понятия представителями разных поколений:

– представители старшего поколения, определяли его как «преданность и любовь к своему отечеству и народу, готовность к подвигам и жертвам во имя Родины», среди представителей этого поколения такие ответы составляют 55 %;

– молодые определили патриотизм как «привязанности к месту своего рождения, месту жительства». Среди респондентов, рождённых после 1990 г. 38 % вообще не считают себя патриотами. Общение с представителями других национальностей является нежелательным для большинства представителей поколений «шестидесятников», однако они же отмечают, что готовы оценивать человека по его моральным и деловым качествам, а не по национальности. Что касается молодого поколения, то 55 % респондентов заявили, что готовы контактировать с представителями любого народа, несмотря на существующие этнокультурные различия. Однако наряду с высоко толерантными утверждениями среди представителей этого же поколения высказаны довольно резкие негативные мнения в адрес других народов.

По результатам исследования «Отцы» и «дети» в кризис: настроения и стратегии адаптации», молодежь 22–25 лет по сравнению с родителями: лояльнее относится к партии власти; при выборе места работы чаще ориентируется на частные, а не бюджетные предприятия; выше оценивает своё материальное положение, настроена более оптимистично.

Исследование «Ключевые установки российской молодёжи» выявило большую разницу в инновативности поколений. К тому же, на сегодня нет публичных фигур, которые воспринимались бы жителями Мордовии всех возрастов как «настоящие герои». При этом у 22–25-летних главный герой фильма «Семнадцать мгновений весны» оказался на третьем месте с 6 % голосов, в то время как среди тех, кто старше 45 лет, поклонников у Штирлица в три раза больше. Главный герой «Повести о настоящем человеке», являясь бесспорным лидером у респондентов старше 50 лет (39 %), в молодёжной среде имеет лишь 2 % поклонников. Кумиром российской молодёжи стал былинный персонаж, богатырь Илья Муромец (19 % – первое место). На втором месте – главный герой телесериала «Бригада» (Саша Белый).

Проблема сегодняшнего дня заключается в том, что как старшее поколение в современной России вообще, так и Мордовии в частности, призванное транслировать культурно значимые ценности молодым, само оказалось в сложной ситуации переосмысления ценностей.

Ценности изменяются с приходом новых поколений людей, которые социальную ситуацию формируют, изменяют её для себя, «под себя». В реальной практике это означает столкновение различных ценностных систем, которые демонстрируют различные поколения. Авторитет старших при этом падает, временные дистанции между старшими и младшими как бы сокращаются, слипаются: им, можно сказать, нечего передавать друг другу, ни у одного из них нет позитивного опыта социальности, легитимной социальной реализованности и признанности.

ДИН ВА МАДАНИЯТ УЙҒУНЛАШУВИ ТИНЧЛИКНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

А. Р. Хамдамова

катта ўқитувчи,
Ташкент ахборот технологиялари
университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The paper analyzes the issues of interaction of religion in culture. Studied factors affecting this process. Systematized views of scientists on this issue. Substantiated the thesis that the harmony between religion and culture – an important condition for peace and tranquility in the society.

Keywords: religion; culture; sociological approach; national mentality; value; harmony.

Дин сўзи араб тилидан олинган бўлиб, унинг луғавий маъноси «ишонч, эътиқод»-дир. Истилоҳий маъноси лотин тилидаги «religion» сўзи билан мос келади. Дин табиат, жамият, инсон ва унинг онги, яшашдан мақсади ҳамда тақдири инсониятни бевосита қуршаб олган атроф-муҳитдан ташқарида бўлган, уни яратган, айни замонда инсонларга тўғри, ҳақиқий, одил ҳаёт йўлини кўрсатадиган ва ўргатадиган илоҳий қудратга ишонч ва ишонишни ифода этадиган маслак, қараш, таълимотдир.

Дин муайян таълимотлар, ҳис-туйғулар, тоат–ибодатлар ва диний ташкилотларнинг фаолиятлари орқали намоён бўлади. У олам, ҳаёт яратилишини тасаввур қилишнинг алоҳида тариқаси, уни идрок этиш усули, оламда инсоният пайдо бўлгандан то бизгача ўтган даврларни илоҳий тасаввурда акс этишидир. Дин комил инсонни тарбиялашда асосий тарбияловчи қудратга эга бўлган маънавий–ахлоқий кучдир. Дин асли нима эканлиги турлича изоҳлансада, умумий нуқтаи назар шуки, дин ишонмоқ туйғусидир. Ишонмоқ туйғуси инсониятнинг энг теран ва руҳий-маънавий эҳтиёжларидандир.

Социологик нуқтаи назардан қаралганда дин жамият учун зарурий нарса, ижтимоий ҳаётнинг ажралмас қисмидир. У ижтимоий муносабатларни юзага келтирувчи ва амалга оширувчи омил сифатида намоён бўлади. Дин ижтимоий ҳодиса сифатида дин социологияси доирасида ўрганилади. Функционализм таълимоти жамиятга ижтимоий система сифатида қарайди: унда жамиятдаги ҳар бир элемент муайян функцияни бажаради.

Маданият мураккаб ва серқирра ҳодиса сифатида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига бирдек дахлдордир. Шу жиҳатдан дин ва маданият узвий боғлиқ жараён ҳисобланади. Жамият ҳаётида содир бўлаётган ривожланиш ҳолатини маданий жараёнларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Аслида «маданият – у инсоннинг ижтимоий мавжудот сифатидаги камолотининг, инсонда инсонийлик ривожланишининг меъёрини тавсифловчи ҳодиса ҳисобланади. Зеро маданият инсон фаолиятини, унинг натижасида яратилган моддий ва маънавий қадриятларни қамраб олган ҳолда шахс камолоти ва жамият тараққиётига хизмат қилувчи ижтимоий ҳодиса ҳисобланади» [1, б. 12].

Дин ва маданият жамият ҳаётидаги диалектик алақадорликнинг ворисийлигини белгилаб берувчи мезон ҳисобланади. Асрлар давомида турли дин вакилларининг бир заминда ҳаёт кечириши, улар орасида ихтилофлар кузатилмагани юртимиз халқлари менталитетида

азал-азалдан диний ва маданий бағрикенглик тушунчаларининг шаклланганига асос бўла олади. «Маданият ва дин нафақат, миллий мансубликнинг қарор топишида, балки этноконфессионал асослардаги айрим зиддиятларни бартараф этишда ҳам катта роль ўйнайди. Конфессияларо мулоқот, маданиятларо алоқа ва ҳамкорлик маданий адоват, тарқоқлик ва диний тоқатсизликка барҳам бериш учун самарали восита ҳисобланади» [2, б. 9].

Диний қарашлари турлича бўлсада, «бугунги кунда миллий ҳаётни диндан ташқарида тасаввур қилиш ниҳоятда қийин. Бу диннинг кишилар турмушининг турли соҳаларига кириб борганида, маданияти, урф-одатлари, анъаналарига сингиб кетганида кўринади. Бундай уйғунлашув шунчалик кучлики, баъзан қайси қадриятлар диний, қайси қадрият миллий эканини ажратиб олиш ниҳоятда мушкул» [1, б. 36–37].

Дин ва маданият уйғунлашувидаги яна бир жиҳат – бу, унинг инсоният тарихи ва фаолиятини ўрганишда ўзига хос феномен вазифасини бажаришида кўринади. Шунингдек, дин маънавий маданиятнинг муҳим элементи ҳисобланади. Дин инсоннинг руҳий дунёси маънавияти ва маданияти билан чамбарчас боғлиқдир. Инсоннинг ижтимоий ҳаётида доимо у билан бирга бўлади. Шунинг учун ҳам *динни ўрганиш – бу инсониятни ўрганиш* демакдир. Динни инсониятдан, инсониятни диндан ажратиб бўлмаслигини тарихнинг ўзи исботлади. Бу ҳолат эса юксак маданият ёки тарихий тараққиётнинг ижтимоий ва этник гуруҳлар ривожланишидаги сифатий хусусияти тарзида ўз ифодасини топади.

Маданият ва дин ўртасидаги муносабат ўзаро дилектик алоқадорликда бўлиб улар бир-бирини тўлдириб боради ҳамда ворисийлик асосида такомиллашиб боради. Айнан шу холат У Қўшаев таъкидлаганидек, «маданиятни диндан холи равишда ёки аксинча динни муайян маданий тизимдан айри ҳолда тизимли тадқиқ этиб унинг моҳиятини англаб бўлмайди» [2, б. 19].

Мусулмонлар, христианлар ва буддавийларнинг Ўзбекистан заминида биргаликда ҳамнафас ва ҳамжихат булиб яшаши диний- маънавий тотувликнинг нодир тимсоли ва барча дин вакилларига нисбатан бағрикенгликнинг энг яхши намунаси деб ҳисоблашга асос бўла олади. Бугунги глобаллашув жараёнида мамлакатда расмий фаолият олиб бораётган барча диний конфессиялар вакиллари ўз жамоаларининг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги Қонун қоидаларига қатъий риоя қилаётганлари ҳамда диний бағрикенгликни мустаҳкамлашга ўз ҳиссаларини қўшаётганликларини доимо таъкидлаб келмоқдалар.

Кўпконфессияли Ватанимизда динлараро ва миллатлараро бағрикенгликнинг таъминланиши мамлакат ижтимоий тараққиётида муҳим аҳамият касб этади. Диний бағрикенглик хилма-хил диний эътиқодда бўлган кишиларнинг олижаноб ғоя ва ниятлар йулида ҳамкор ҳамда ҳамжихат бўлиб яшаши, кишилик жамияти равнақи йўлида хизмат қилишини англатади. Бу эса макон чегараларини билмайди. Ҳозирда бу ғоя эзгулик йулида жамиятнинг барча аъзолари ҳамкорлигини назарда тутади. Инсонларнинг диний ва маданий муносабатларининг муштараклиги диний бағрикенглик тимсолида тинчлик ва барқарорликни мустаҳкамлаш, озод ва обод Ватан қуришнинг асосий негизини ташкил этади.

Ўзбекистонда турли конфессиялар ўртасидаги муносабатлар ўзаро ҳурмат ва бағрикенгликка асосланган. Диний ва маданий бағрикенглик – турли миллатга мансуб кишиларнинг бир-бирларининг тилини, динини, турмуш тарзи, урф-одати ва анъаналарини, миллий-маданий меросини ҳурмат қилишни, уларнинг шаъни, қадр-қимматини, ор-номусини қадрлашни англатади. Бу эса диний ва маданий бағрикенгликнинг ижтимоий воқеликдаги инъикоси – тинчликнинг барқарорлигини ўзида акс эттиради.

Библиографик рўйхат

1. Очилдиев А. Маданият фалсафаси. – Тошкент : «Муҳаррир нашриёти», 2010.
2. Қўшаев У. Маданият ва дин. – Тошкент : Fan va texnologiya, 2013.

Tolerance is necessary between individuals and at the family and community levels. Tolerance promotion and the shaping of attitudes of openness, mutual listening and solidarity should take place in schools and universities and through non-formal education, at home and in the workplace

Declaration of principles on tolerance

VI. INSTITUTIONAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASES OF FORMATION OF TOLERANCE

ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТОЛЕРАНТЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Д. А. Абдураҳимова *педагогика фанлари номзоди, доцент,*
М. У. Арабова *катта ўқитувчи,*
Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article the speech is about role of tolerance in family, to form the levels of tolerance in families. To wide some knowledge difficult system of tolerance of family, the needful programmes must be aimy done in pedagogic action in family, methodic recommendations, allowance, to rich in methodic literature and to get them.

Keywords: family; natural-biologic; legal; spiritual-relationship; gathering; country; guard; protection.

Мустақил тараққиёт ва ривожланиш йўлидан бораётган Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқий демократик давлат ва эркин фуқаролик жамияти қуриш жараёнида унинг яхлитлигини кафолатловчи оила институтини мустаҳкамлаш борасидаги давлатнинг истиқболга йўналтирилган аниқ сиёсати олиб борилмоқда. Амалга оширилаётган ислоҳотларнинг барчаси оила ва ҳар бир фуқаронинг манфаатини ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлашга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Оила – кишилар ҳаётининг энг муҳим қисми, жамиятнинг кичик ҳужайраси, ижтимоий-маданий организм. Оила – кишиларнинг табиий-биологик, ҳуқуқий, маънавий муносабатларига асосланган бирлик. Оила Ватан ичидаги Ватанимиздир, аслида. Оила – кичик бир мамлакатдир. Унинг муҳофазаси эса, давлат ҳимоясидадир.

Оила аввало, у комил инсонни камол топтиради, ижтимоий қадриятлар ва миллий анъаналарни авлоддан авлодга ўтказишда асосий занжир вазифасини ўтайди. Ҳар бир инсон оила бағрида камол топади. Шундай экан, оилада фарзанд тарбияси, айниқса, вояга етмаганлар тарбияси муҳим саналади. Оила масаласи мустақил Ўзбекистон шароитида муҳим аҳамият касб этади. Чунки биринчидан, Ўзбекистон аҳолисининг деярли ярми – мактабгача ва мактаб ёшидаги болалардир. Иккинчидан, соғлом авлод ўстириш – келажагимиз гаровидир. Оила – маънавий қадриятларнинг қудратли манбаидир.

Юртбошимиз Ислом Каримов таъкидлаганларидек, “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир. Шунинг учун ҳам айнан оила муҳитида пайдо бўладиган ота-онага ҳурмат, уларнинг олдидаги умрбод қарздорлик бурчини чуқур англаш ҳар қайси инсонга хос бўлган одамийлик фазилатлари ва оилавий муносабатларнинг негизини, оиланинг маънавий оламини ташкил этади”. Ёшлар азиз бўлганидек, унинг одобини миллий қадриятлар асосида тарбиялаш мухим вазифалардан бири ҳисобланади. Ёшлар ҳаёт фаолиятидаги муҳим миллий ва маънавий қадриятларни бевосита оилада олади. Шунинг учун ёшлар тарбияси ҳақида гап кетганда аввало, бу борада ота-

онанинг бола олдидаги обрўси, намунаси оиладаги урф-одатлар, расм-русумлар анъаналар нақадар муҳим ахамият касб этади. Ўзбек миллий урф-одатларига кўра кўпинча ёшларнинг табиатига баҳо берилганда, аввало, унинг ота-онаси, бобо- бувиларидаги мавжуд бўлган ҳислатларига хос қилиб тарбиялаш зарур.

Чунки ёшларнинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Ёшларнинг харектерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар яхшилик ва эзгулик, олийжаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас қадриятларимизнинг дастлабки пойдевори оила шароитида қарор топади. “Ёш авлоднинг маънавий қиёфаси, уларнинг хатти-ҳаракати, хулқ-атвори дастлаб оилавий муносабат маданиятида шаклланади. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, оилада авлод тарбияси, оиладаги муҳит, анъанавий тарбия билангина эмас, шу билан бирга оила иқтисоди, унинг моддий шароити билан ҳам бевосита боғлиқдир” [2].

Эътироф этиш жоизки, мустақиллик йилларида Ўзбекистонда оила институтини амалда мустаҳкамлаш борасида талай ижобий ишлар амалга оширилди. Энг аввало, оила ва никоҳ муносабатларини такомиллаштиришнинг қонуний базаси яратилди. 1998 йилда қабул қилинган “Оила кодекси”да ушбу муносабатларнинг барча жабҳалари регламентация қилинган. Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси томонидан қабул қилинган бошқа қатор кодекс ва қонунларда ҳам бевосита оила аъзоларининг, жумладан, хотин-қизлар ва болаларнинг манфаатлари ҳимоя қилинган.

Дарҳақиқат, оила – ижтимоий институтларнинг энг қадимгисидир. Оила жамиятнинг ажралмас бўлаги. Ўзининг ривожланиш тарихида ва тараққиёт истиқболини белгилашда оила ва унинг атрофидаги муаммоларни, қадриятларни инобатга олмаган бирор бир халқ, миллат ёки жамият йўқ. Ҳар қандай истиқбол оиланинг манфаатларидан айри ҳолда тасаввур қилинмайди. Зеро, ҳар бир инсон учун оила – бу умрнинг бошланиши, барча нарсаларнинг муқаддимасидир. Қолаверса, ҳар бир инсон ўз бахти-саодатини энг аввало, оиласи билан боғлайди, яъни, ўз уйи, оиласида бахтли бўлган инсонгина ўзини тўлақонли бахтиёр ҳис этади. Шу боис ҳам инсон манфаатлари олий қадрият сифатида эътироф этилган мамлакатимизда олиб борилаётган одилона сиёсат ҳар томонлама ушбу муқаддас гўшани мустаҳкамлашга қаратилгандир.

Президентимиз Ислом Каримов жамиятнинг асосий негизи бўлган оила, ёшлар тарбияси, инсонпарварлик, ватанпарварлик ҳақида тўхталиб: “Оила жамиятимизнинг негизи. Бизнинг давлатимизни ҳам катта бир оила деб тушуниш мумкин ва лозим. Бунда ўзаро ҳурмат ва қаттиқ тарбия бўлмаса, оиланинг барча аъзолари ўз бурчларини адо этмаса, бир-бирларига нисбатан эзгулик билан меҳр-оқибат кўрсатмаса, яхши ва муносиб тарзда яшаш мумкин эмас. Оила турмуш ва виждон қонунлари асосида қурилади, ўзининг кўп асрлик мустаҳкам ва маънавий таянчларига эга бўлади, оилада демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб-эҳтиёжлари ва қадриятлари шаклланади. Ўзбекларнинг аксарияти ўзининг шахсий фаровонлиги тўғрисида эмас, балки оиласининг, қариндош-уруғлари ва яқин одамларининг, қўшниларининг омон-эсонлиги тўғрисида ғамхўрлик қилишни биринчи ўринга қўяди. Бу эса, энг олий даражада маънавий қадрият, инсон қалбининг гавҳаридир” – дейди ва мустақил ўзбек давлати – халқимизнинг тарихий ютуғи эканлигини айтиб, шу давлатда яшаётган инсон, оила бошлиқларининг олдида турган асосий вазифаларни кўрсатиб беради. “Ҳар бир инсоннинг, айниқса, эндигина ҳаётга қадам қўйиб келаётган ёшларнинг онгига шундай фикрни сингдириш керакки, улар ўртага қўйилган мақсадларга эришиш ўзларига боғлиқ эканлигини, яъни бу нарса уларнинг собитқадам ғайрат-шижоатига, тўла-тўкис фидокорлигига ва чексиз меҳнатсеварлигига боғлиқ эканлигини англаб етишлари керак. Худди шу нарса давлатимиз ва халқимиз равнақ топишининг асосий шартидир”.

Бир куни таниқли бир рассом дунёдаги энг гўзал нарсанинг расмини чизмоқчи бўлади. Бу ниятини амалга ошириш учун, аввало, дунёда энг гўзал нарсанинг нима эканлигини билиш керак эди. Шу мақсадда саёҳатга чиқади. Бир дарахтзордан ўтар экан, бир кекса, қадди букчайган чолнинг йўл четида ўтирганига кўзи тушади. Секин чолнинг

ёнига бориб, ундан *"дунёда энг гўзал нарсанинг нима бўлиши мумкинлиги* "ни сўрайди. Чол ҳеч ўйлаб ўтирмасдан *"Иймондир",* – деб жавоб беради.

Рассом йўлида давом этади ва бир қишлоқдан ўтаётиб, бир уйда тўй бўлаётгани ва уйнинг дарвозаси ёнида оломон тўпланиб турганини кўради. Оломон орасига кириб, ёш келиндан сўрайди: *"Сизнингча, дунёда энг гўзал нарса нима?"* Келинчак куёвболанинг кўзларига тикилганча: *"Дунёда энг гўал нарса ишқ-муҳаббатдир, албатта"* – деб жавоб беради.

Рассом яна йўлида давом этади. Чанг-тупроқ йўлдан кетаётиб, жангдан қайтаётган бир аскарга дуч келади. Худди ўша саволни аскарга ҳам беради. Аскар унгақараб: *"Дунёда энг гўзал нарса тинчликдир",* – деб жавоб беради.

Рассом ўз-ўзига *"Агар дунёдаги энг гўзал нарсалар иймон, ишқ-муҳаббат ва тинчлик бўлса, мен буларнинг расмини қандай чизаман?"* – деб ўйга толади. Ўйлаб-ўйлаб, уйига қайтади. Уйининг эшигидан ичкари кирганида, дунёдаги энг гўзал манзаранинг қаршисида турганига амин бўлади. Норасида фарзандларининг маъсум қарашларида иймонни, турмуш ўртоғининг боқишларида ишқ-муҳаббатни, хонадонининг ичида эса тинчлик-хотиржамликни кўрган рассом илҳомланади ва дунёдаги энг гўзал нарсанинг расмини чизишга киришиб кетади. Расм чизиб тугатилгач, уни қуйидагича номлайди: "Менинг уйим, менинг оилам" [5].

Хулоса ўрнида айтиш зарурки, оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимиз ва қадриятларимизни сақлайдиган, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган, жамият ҳаёти учун ҳар томонлама баркамол кадрларни тайёрлаб, юксак заковатли, интеллектуал салоҳиятли шахсларни шакллантирувчи энг қадимий тарбия ўчоғидир.

Библиографик рўйхат

1. Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланиш. – Т., 1995.
2. Иномова М. Фарзанд ниҳол, ота-она боғбон. – Т., 1993.
3. Иномова М. Болани ахлоқий тарбиялашда ота-онанинг роли. – Т., 1989.
4. Мунавваров А.Қ. Оила педагогикаси. – Т., 1994.
5. Обидова М. Халқ оғзаки ижодида дўстлик, севги ва оила мавзуси. – Т., 1995.
6. Фитрат А. Оила ва оила бошқариш тартиблари. – Т., 1999.

КИЧИК ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК АХЛОҚИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАНИНГ РОЛИ

Д. А. Абдураҳимова *педагогика фанлари номзоди, доцент,*
А. Ш. Сагдиева *талаба,*
Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article the speech is about role of tolerance in family, to form the levels of tolerance in families. To wide some knowledge difficult system of tolerance of family, the needful programmes must be aimy done in pedagogic action in family, methodic recommendations, allowance, to rich in methodic literature and to get them.

Keywords: family; natural-biologic; legal; spiritual-relationship; gathering; country; guard; protection.

Толерантлик мураккаб ва ўзига хос, ҳам ижтимоийлик, ҳам индивидуаллик ҳусусиятларини ўзида мужассам этган воқелик ҳисобланади. Толерантлик фақат инсоннинг ўз шахсий хусусиятларига алоқадор бўлган психологик тушунча бўлмай, балки инсонга хос

бўлса ҳам, ана шу ўзига хосликни бошқа инсонларга қарата ишлата олиш, қўллай билиш кўникмаларидан иборатдир. Шунинг учун толерантлик ҳам инсон шахсий ҳаётига, ҳам унинг ижтимоий ҳаётига алоқадор бўлган воқелик сифатида амал қилади. Оилаларда ота-оналарнинг ўзида толерантлик бўйича тегишли билимларни ўстириш, уларга маълум даражада таълим бериш, толерантлик моҳияти ва замонавий давр учун аҳамиятини кўрсатиб бериш даркор.

Афсуски, ота-оналар ичида толерантлик сўзини эшитмаган ва унинг мазмунини англатиб бера олмаганлар ҳам учрайди. Демак, оилаларда ўсмир ёшдаги бодадарда толерантлик тафаккурнни шакллантириш учун энг аввало толерантлик тафаккури ота-оналарда шакллантирилиши лозим. Шу боис, барча оилалардаги толерантлик даражаларидаги билим ва малакалар мавқеи турли даражада эканлиги, баъзан эса мазкур билимларда ер билан осмон даражасида фарқлар мавжудлиги бор.

Шунинг учун, оилалардаги толерантликни шакллантириш даражаларини ўзаро мувофиқлаштириш зарур. Толерантликнинг мураккаб тизими бўйича маълум билим доирасини кенгайтириш учун оилалардаги педагогик жараённи мақсадли равишда тегишли дастурлар, методик тавсиялар, қўлланмалар, методик адабиётлар билан бойитиш ва қуроллантириш талаб этилади. Кўпчилик ҳолларда ота-оналарда ўзини тарбиячи сифатида англаш ситуацияси мавжуд бўлса ҳам, бу ситуация тегишли билим, малака ва методика билан қуролланмаган бўлади, шу билан бирга, ота-оналарда ўзини педагог сифатида англаш жараёни шаклланмаган бўлади. Улар ўзларини фақат ота-она, яъни болани боқувчи, уни саранжомловчи, уни муҳофаза қилувчи сифатида англашади.

Аммо ота-она толерантлик тафаккурини шакллантиришда энг аввало педагогга айланиши даркор. Ота-она маълум билим ва малакаларни аввал ўзи эгаллаши, кейин педагогик технологияларни эгаллаган ҳолда мана шу билим ва малакаларни ўз фарзандларига сингдира олиши талаб этилади. Барча оилаларда толерантлик билим ва малакаларни шакллантиришни олий даражага кўтармасдан туриб, жамиятда ҳақиқий толерантлик муҳити ва фуқаролик жамиятини қуриб бўлмайди.

Аммо ўзбек оилаларида ҳар доим ҳам мукаммал толерант муносабатлар мавжуд бўлавермайди. Кўпчилик ҳолларда ота-болалар ўртасида катталарнинг кичиклар қарашларига беэътиборлиги, уларни менсимаслиги, «Сен буни қаердан билардинг, билаґон!», «Сенга ким қўйибди ўйлашни!», «Сенинг фикринг билан кимнинг иши бор!» қабилидаги муносабатларни учратиш мумкин. Ота-оналар боланинг қарорлар қабул қилишдаги ўз ҳуқуқи ва эрки борлигини, уни ҳурматлаш лозим эканлигини эсдан чиқариб кўядилар. Оилаларда бола учун ҳамма нарса борасида ота-онагина қарор қабул қилиши борасида нотўғри тафаккур қилиш ҳодисалари кўплаб учраб туради. Агар ота-онага бундай қилиш педагогик жиҳатдан нотўғри эканлигини англатмоқчи бўлсангиз, «Бу бола-ку, ниманиям биларди. Қарор қабул қилишни унга ким қўйибди?!» қабилидаги эътирозларга кўплаб дуч келамиз. Аммо ота-онанинг кўплаб педагогик вазифалари ичида боланинг мустақилликка, шахсий фикрга эга бўлишга, ўз фикрини билдира олишга, ўзининг индивидуаллигини кўрсатишга бўлган эҳтиёжини ҳам тарбиялаш лозим эканлиги уларнинг эсидан чиқиб қолади [5].

Ота-оналар болаларнинг ҳаётда эркин яшашга бўлган ҳуқуқи, ўз иделларига эгалик ҳуқуқи, ўз ота-онасидан фарқли бўлиш ҳуқуқи, ўзича кийиниш ва ўзига оро бериш ҳуқуқи, фақат ўзига ўхшаш ҳуқуқи борлигини инобатга олишмайди. Боланинг индивидуалликка интилиши табиий ҳолат бўлиб, бозор иқтисодиёти билан боғлиқ равишда мустақиллик инсон шахсиятининг энг муҳим хусусиятларидан бирига айланиб бормоқда. Боланинг мустақиллиги унинг ўз ота-онасига қаршилиги эмас, балки ўз шахсиятини шакллантиришга интилиш холос. Мана шу вазиятда боланинг эркини қирқиш эмас, балки унингўз индивидуаллигини соғлом ва тўғри ошкора қилишига кўмаклашиш зарур. Боланинг эркинликка интилишини қирқиб қўйиш бола тарбиясидаги энг осон йўл. Боланингўз индивидуаллигини топишига кўмаклашиш эса ота-онадан маълум билим, малака ва саъй-ҳаракатларни талаб қилиб қолади. Фақат тақиқлаб кўйиш орқали бола тафаккурини замонавий жамиятда яшашга тайёрлаб бўлмайди. Бола яшаётган дунё жуда тез ривожланаётган, тез ўзгараётган, янги-янги талаблар

вужудга келаётган дунё ҳисобланади. Унда маданиятлар, халқлар, ирқий ўзига хосликлар кўп. Шу билан бирга, бу дунёда ахборотлар жуда кўп ва улар жуда тез алмашинади. Техник ва иқтисодий тараққиётнинг тез ўзгарувчанлиги ва мураккаблиги эса боладан жуда катта саъй-ҳаракатларни талаб қилиб қолади. Бола мана шу ўзининг зиммасига юклатилаётган юзлаб янги вазифаларга тайёр турмоқлиги лозим. Мураккаб воқелик бола яшаётган оламдаги зиддиятларни ҳам бир неча баробар кучайтириб юборади. Зиддиятларни енгиш ваўзаро тинчлик ва то-тувлик мулоқоти сифатида эса толерантлик ғоялари майдонга чиқади. Демак, толераитликни ўрганмасдан туриб, мураккаб воқеликда ҳаёт кечириб бўлмайди. Бугунги замонавий жараёнлар болаларнинг ўз субмаданияти ривожланиб бораётганлигини кўрсатади. Бу нарсалар, масалан, ўзбек миллатига мансуб бўлганлар ичида 10–15 йил олдин бўлмаган рэп, чат, «синфдошлар» ичида юриш, йиртилган жинси шимлар кийиш, бошини тарошлаб юриш, соқол қўйиш, каби амалларда ёрқин ўзини намоён қилади [2]. Ўзбек оилаларидаги толерантлик хусусиятлари ва унга амал қилиш шарт-шароитларини ўрганганимизда оилалардаги қуйидаги маънавий муҳитга дуч келдик ва уларни нисбатан тўрт гуруҳга ажратдик. Булар:

- оиладаги маънавий муҳит тинч ва тотувликка асосланган ва болалар манфаатлари инобатга олинадиган оилалар;
- оилада зиддият мавжуд бўлмаган, аммо болалар манфаатларига эътиборсизлик мавжуд бўлган оилалар;
- оилада ота ва она ўртасида зидцият ва конфликт мавжуд, аммо бола манфаатлари инобатга олинадиган оилалар;
- оилада ота ва она ўртасида конфликт мавжуд, шу билан бирга бола манфаатларига эътиборсизлик ҳам мавжуд бўлган оилалар.

Агар юқорида таъкидланган барча кўрилган оилалардаги оила типига қараб толерантлик муносабатларини кўриб чиқадиган бўлсак, тинч ва тотув ҳамда болага эътиборли оилаларда толерантликнинг шаклланганлик даражалари ҳам юқори бўлиб чиқди. Оилада тинч ва тотувлик бўлса ҳам, болага эътиборсизлик мавжуд бўлган оилаларда боланинг толерантлиги сустроқ бўлиб чиқди. Оилада жанжаллар ва зиддиятлар, ота ва она ўртасида бир-бирига қаршилик мавжуд бўлган оилаларда оилавий толерантлик масаласи жуда паст даражада эканлиги маълум бўлди. Зиддиятли, аммо болага ҳам эътиборсиз бўлган оилаларда эса, ҳам ота ва она, ҳам бола толерантлиги масаласи умуман шаклланмаган даражада эканлиги, бола характерида эса чўрткесарлик, зўравонлик, манманлик, бировни менсимаслик каби хусусиятларнинг юқори даражада эканлиги аниқланди. Кўриб ўтилган ҳолатлар оила типи ва толерантлик даражаси ўзаро узвий алоқадор ҳодисалар эканлигини исботлайди. Шу билан бирга, ўзбек оилаларидаги ота-она ва бола муносабатларида боланинг эркини қирқиш ҳоллари анъанавий характерга эга бўлиб, миллий менталитет ва удум тарзида талқин қилинади. Аммо катталарга ҳурмат белгиси, уларнинг фикрларини сўзсиз бажо келтириш-мутлақо толерантликка алоқадор бўлмаган ҳолатдир. Чунки толерантлик – бировни камситиш, бировнинг фикрларини эътиборга олмаслик бўлмай, балки каттами-кичикми, уларнинг фикрини тўғрилик ва соғломлик билан мушоҳада этиш жараёнидир. Оилавий конфликтлар, айниқса улар ота-она ва бола ўртасида тушунмовчилик асосида юзага келганда, ота-онанинг қатъий қарори бўйича бир томонлама ҳал этилади. Боланинг бирор бир айб қилиб қўйганлигида, унинг устидан ҳукм ўтказилади. Боланинг иқрор бўлиши муҳим бўлиб, унинг мана шу зиддиятли вазиятга нима учун ва қандай кириб қолганлиги муҳокама этилмайди [3]. Шундай оилавий зиддиятлар вақтида «оилавий суд жараёни» эмас, балки ўзаро мулоқот жараёни, ўзаро муҳокама жараёни ташкил этилса, болани ўз қадамлари ва амалларини назорат қилиш, уларни ўйлаб ташкил қилишга ўргатилади. Ҳозирги замонда толерантлик асосида ота-оналарнинг бола тарбиясидаги функционал вазифалари қуйидагилардан иборат қилиб белгиланмоқда:

- Бош вазифалар – болани қорнини тўйдириш, уни кийинтириш, уни ўзини озода сақлашга ўргатиш, уни ўқитиш ва мустақил ўқишга ўргатиш, уни мустақил ҳаётга тайёрлаш, унинг учун нима яхши ва нима ёмонлигини бола тафаккурига сингдириш -кейин эса бола ҳаётига аралашавермаслик, унинг мустақил яшашини ва мустақил қарорлар қабул қилишини кузатиш;

➢ Бош вазифалар – ўз ҳаётини бола ҳаёти ва қизиқишлари билан узвий боғлаш, ўзини бола ҳаёти учун тамомила бахшида этиш, унинг қизиқишлари, интилишлари, орзу-ҳаваслари амалга ошиши учун кўмаклашиш, бола потенциалини тўғри белгилаш, уни қўллаб қувватлаш, уни зиддиятлардан чиқиб кетишга ўргатиш – кейин эса ўз фарзанди билан ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликда яшашга ўрганиш;

➢ Бош вазифалар – боланинг ҳаёти билан доимий қизиқиш, унинг фикрларига эътиборли бўлиш, уни қадрлаш ва унга меҳрли муносабатда бўлиш, уни бола қандай бўлса, шундайлигича, қабул қилиш – кейин эса бола учун энг азиз, энг ишончли, энг қадрли ва доимий зарур инсонга айланиш.

Ота-она ва бола ўртасидаги толерант муносабатларда яна бир ўзига хос вазият мавжуд. Кўп оилаларда айнан ота-она «ҳақиқат овози, унинг рупори» бўлиб майдонга чиқади, болани эса ҳар доим «хато» қиладиган томон сифатида қабул қилинади. Бу эса ота ва она ҳамда бола ўртасидаги зиддиятларни кучайтиради. Албатта, ота-онанинг ҳаётий тажрибаси кўп, улар боладан кўра кўпроқ билишади, аммо тажрибаси кўп одам ўз тажрибасини кўрсатишга кетган куч ва қатьиятлиликни болани ўз хатосини қўриш ва уни таҳлил қилишга ўргатишга кеткизса, маъқулроқ бўлади. Чунки «мен ҳар доим ҳақман» ситуациясида, «унда ким айбдор» ситуацияси келиб чиқади, демак оилада ота-бола муносабатлари вазиятида ҳар доим бола «айбдор» бўлиб чиқаверади. Боланинг доимий ўз «айбдорлигини» сезиб, англаб, қийналиб юриши, унинг характерида доимий равишда ўзига хос негатив хусусиятларнинг ўсиб, тарбияланишига замин яратади. Бундай вазиятлар педагогик жиҳатдан интолерант вазият сифатида баҳоланади. Чунки унинг оқибатида бола тафаккурида яхши хислатлар эмас, балки аянч, армон, қўрқув, хавотир, ўзига ишонмаслик, бировларгаишонмаслик, норизолик, ўзини яккаланган ҳис қилиш, фаолликнинг сусайиши каби хислатлар тартибсиз тарзда намоён бўлади. Демак, оилада бола тарбияси оилавий ҳаётнинг психологик ва педагогик жиҳатдан ташкил этилиши жараёнидир. Оилавий воқеа ва ҳодисаларга нисбатан оила аъзоларининг стихияли муносабатини тартиблаштиришни толерантлик амалга оширади. Шундай қилиб, ота-оналар нафақат толерантлик қурувчиси, балки фарзандлар толерантлигининг ҳам қурувчиси ҳамда бутун оиладаги толерант муҳит қурувчиси бўлиб, педагогик жараённи ташкиллаштиради. Ота-она ҳақиқий толерант бўла олгандагина, оилада толерант муҳит яратилади, болада эса толерантлик ахлоқи тарбияланади.

Библиографик рўйхат

1. Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланиш. – Т., 1995.
2. Иномова М. Фарзанд ниҳол, ота-она боғбон. – Т., 1993.
3. Иномова М. Болани ахлоқий тарбиялашда ота-онанинг роли. – Т., 1989.
4. Мунавваров А. Қ. Оила педагогикаси. – Т., 1994.
5. Обидова М. Халқ оғзаки ижодида дўстлик, севги ва оила мавзуси. – Т., 1995.
6. Фитрат А. Оила ва оила бошқариш тартиблари. – Т., 1999.

РОЛЬ СПОРТА В РАЗВИТИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

К. О. Арзибаев *преподаватель,*
Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article explains the role of sport in promoting dialogue between different nations and ethnic groups. Identify the main functions of sport in strengthening human values among the countries and peoples of the world and investigated activities of international sports organizations.

Keywords: sports; tolerance; ethnicity; ethnic solidarity; universal culture.

На сегодняшний день, когда в мире идёт огромная глобализация во всех сферах, всё более важными задачами становится воспитание толерантности в человеческих отношениях.

Спорт, являющийся своеобразным универсальным языком человеческого общения, способен стать мощным средством укрепления мира, толерантности и взаимопонимания. Благодаря своей способности объединять людей, невзирая на границы культуры и религии, он может способствовать терпимости и примирению.

Спортивная деятельность нередко характеризуется борьбой за результат любой ценой. Личность, занимающаяся спортивным совершенствованием, находится в условиях постоянной конкуренции, что сказывается на формировании нравственного опыта. Поэтому спортивная деятельность может вести как к реализации нравственных возможностей, так и к деформации личности.

Из истории известно, что в некоторых случаях именно спорт помог возобновить диалог и найти другие каналы для коммуникации. К примеру, Северная и Южная Корея объединили своих атлетов в совместную команду на летних Олимпийских играх в 2000 году. Матч по настольному теннису стал начальным этапом процесса восстановления дипломатических отношений между Китаем и США в 1971 году. Израильские и палестинские дети регулярно встречались для того, чтобы вместе сыграть в футбол или баскетбол.

В конце прошлого века бурный рост экономических и культурных международных связей нашел своё отражение и в развитии спорта. Были созданы первые международные спортивные объединения, стали проводиться соревнования с участием спортсменов различных стран. С выходом спорта на международную арену возникла необходимость проведения крупных комплексных состязаний, образования центра международного спортивного движения.

В этих условиях французский общественный деятель Пьер де Кубертен выступил с предложением возродить Олимпийские игры. Он считал, что идеи олимпийского движения вдохнут в человечество «дух свободы, мирного соревнования и физического совершенствования» и будут способствовать культурному сотрудничеству народов.

Участие представителей различных этнических групп в составе спортивных команд укрепляет межэтническую солидарность и толерантность в обществе.

Фундаментальные ценности, неразрывно связанные с самой сущностью спорта, превращают его в важный метод укрепления мира, как в местном, так и в международном масштабе. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) уже на протяжении многих лет использует потенциальные возможности спорта в своих программах для ускорения процесса реинтеграции беженцев, обеспечения толерантности и взаимопонимания между общинами.

Очередным доказательством того, что спорт способствует развитию этнической толерантности, является возможность спортсменов разных национальностей возвысить статус своего народа, своей страны на мировой арене. Заслуги отдельных выдающихся спортсменов и спортивных команд становятся не только знаменательными событиями в жизни их стран и регионов, но и делают их в определённой степени знаковыми фигурами в судьбе народов и

этнических групп. Такие спортсмены при жизни становятся символами, национальной гордостью своих народов, кумирами целых поколений зрителей и болельщиков.

Подводя итог, следует отметить, что спорт является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире огромно. Его значительный миротворческий ресурс доказывает, что спорт является частью общечеловеческой культуры. Дальнейшее развитие спорта во всём мире будет способствовать расширению диалога между людьми, невзирая на расу, вероисповедание, культуру, с развитием спорта толерантность будет всё больше укреплять свои позиции в умах и сердцах людей всей планеты.

Библиографический список

1. Абдулкаримов С. А. Спорт и культурная идентичность в обществе: история и современность // Этническое обозрение. – 2004. – № 005. – С. 87–94.
2. Берар Э. Честная игра побеждает расизм //Мемориал. – 2004. – № 4. – С. 34–37.
3. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. – М. : Просвещение, 1987.
4. Ильин Е. П. Психология спорта. – СПб. : Питер пресс, 2009.
5. Полоян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. – М. : Физкультура и спорт, 1984.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

И. Г. Дорошина *кандидат психологических наук, доцент, Научно-издательский центр «Социосфера», г. Пенза, Россия*

Summary. The article examines gender stereotypes. A society has paired stereotypes that characterize the nature of men and women and define socially acceptable standards of their behavior. Gender stereotypes affect tolerance in interpersonal relations.

Keywords: gender; tolerance; stereotypes.

Проблема толерантности занимает важное место в современных гуманитарных исследованиях. Уважение, снисхождение, терпение в отношениях с другими, непохожими, отличными людьми необходимы не только для комфортного общения и эффективного взаимодействия, но и для мирного сосуществования вообще. Каждый человек индивидуален и не похож на других, тоже по-своему уникальных. Умение признать отличие другого человека его качеством, а не недостатком и выстроить общение с учётом этих качеств – является огромным достоинством. Поистине катастрофическими являются проявления этнической и религиозной интолерантности, которые уносят человеческие жизни на протяжении многих веков. На этом фоне гендерная интолерантность не так страшна, она ведёт только лишь к обострению отношений между мужчинами и женщинами в обществе и семье. Но если подумать, проблемы, связанные с гендерными отношениями, подстерегают человека на каждом шагу, так как любое общество, даже однородное по национальному и конфессиональному признаку, всё равно разнородно по гендерному составу.

Наиболее ярко гендерные отношения проявляются между супругами, и именно в супружеских отношениях наибольшую значимость приобретает гендерная толерантность. Уважение и принятие супруга, понимание его особенностей снижает вероятность возникновения конфликтов, создавая тем самым благоприятный психологический климат в семье, в огромной степени влияющий на психологическое здоровье человека.

Гендерная толерантность или интолерантность формируется у человека с самого детства под влиянием как общества в целом, так и семьи в частности. Одним из факторов, влияющих на отношения между полами, является наличие гендерных стереотипов.

Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре обобщённые представления или убеждения о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Это довольно распространённый вид социальных стереотипов, основанный на принятых в обществе представлениях о маскулинном и феминном и их иерархии. Синонимом стереотипа нередко выступают понятия предубеждения, предрассудка, клише или шаблона. Стереотип также задаёт норму, упрощённый или усреднённый до предела образец социально одобряемого или социально допустимого поведения.

Гендерные стереотипы принимают почти все члены общества. И, несмотря на то, что часто они идут вразрез с реальным поведением мужчин и женщин, люди склонны придерживаться их, потому что стереотипы являются очень устойчивым социально-психологическим явлением. Они воспитываются у ребёнка с рождения сначала семьёй, а потом поддерживаются средствами массовой информации, а также социально-политическим устройством любого государства. Поскольку нет объективного критерия, определяющего истинную маскулинность или феминность, принимаемые всеми стереотипы рассматриваются в качестве такого критерия. В связи с этим описание становится предписанием, и мужчины и женщины культивируют в себе именно стереотипные черты. Однако следование стереотипу «истинного мужчины» или «истинной женщины» ярче проявляется в обществе, в присутствии оценивающих зрителей, нежели в одиночестве или в присутствии людей, не предъявляющих стереотипных требований.

В большинстве обществ сложились следующие бинарные оппозиции, стереотипно приписываемые мужчинам и женщинам [7, с. 120–139]. Бинарная логика восприятия мужских и женских качеств, получившая отражение в самом термине «гендерная дихотомия» даёт возможность выбора только из 2-х противоположных качеств. И хотя в реальной жизни люди, обладающие психологическим качествами, в их абсолютном проявлении не могут существовать по той причине, что нет объективных параметров для измерения этих качеств, гендерные стереотипы предполагают именно отнесение их или к одному или к другому полюсу. Принято считать, что если мужчины обладают одним набором качеств, то женщинам свойственны прямо противоположные [2; 3; 4; 5; 6; 8; 9].

Мужчина	**Женщина**
Логичность	Интуитивность
Абстрактность	Конкретность
Сознательность	Бессознательность
Власть	Подчинение
Индивидуальность	Коллективность
Активность	Пассивность
Непостоянство	Постоянство
Рациональность	Экспрессивность
Нонконформизм	Конформизм
Уверенность в себе	Нерешительность
Решительность	Осторожность
Неверность	Верность
Радикализм	Консерватизм
Грубость	Заботливость
Хладнокровие	Истеричность

Таким образом, маскулинные стереотипы имеют более положительную эмоциональную окраску, эти качества больше уважаются обществом, причём обществом в целом, как мужчинами, так и женщинами. Возникает вопрос, почему женщины сами готовы приписывать мужчинам больше достоинств, чем себе? Мужчины, на правах физически более сильного пола, считаются более высокостатусной группой, соответственно, женщины, принадлежа к низкостатусной группе, склонны перенимать убеждения высокостатусной группы, то есть мужчин [1, с. 23–29].

Влияние гендерных стереотипов на формирование толерантности между мужчинами и женщинами обусловлено социально-историческими объективными факторами, и оно в основном имеет отрицательный характер. С реализацией идеи гендерного равенства постепенно меняется восприятие другого пола и отношение к нему. Однако следует заметить, что для достижения цели важно, чтобы разрабатываемые теоретические положения находили своё практическое применение.

Библиографический список

1. Агеев В. С. Психологические и социальные факторы полоролевых стереотипов // ВП. – 1987. – № 2. – С. 23–29.
2. Булгаков С. Н. Тихие думы. – М., 1996.
3. Зиммель Г. Женская культура // Зиммель Г. Избранное. – Т. 2. Созерцание жизни. – М., 1996.
4. Логинов А. А. Женщина и мужчина. – Красноярск, 1989.
5. Розанов В. В. Религия и культура // Собр. соч. – Т. 1. – М., 1995.
6. Рябов О. Женщина и женственность в философии Серебряного века. – Иваново, 1997.
7. Рябова Т. Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований // Личность. Культура. Общество. – Т. V. – Вып.1–2 (15–16). 2003. – С. 120–139.
8. Штейнберг У. Конфликты, связанные с мужской идентичностью. – М., 1998.
9. Broverman D. M., Clarkson F. E., Rozenkrantz P. S. Sex role stereotype // A current appraisal. Journal of social issues. – 1972. – 28(2). – P. 59–78.

IT ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

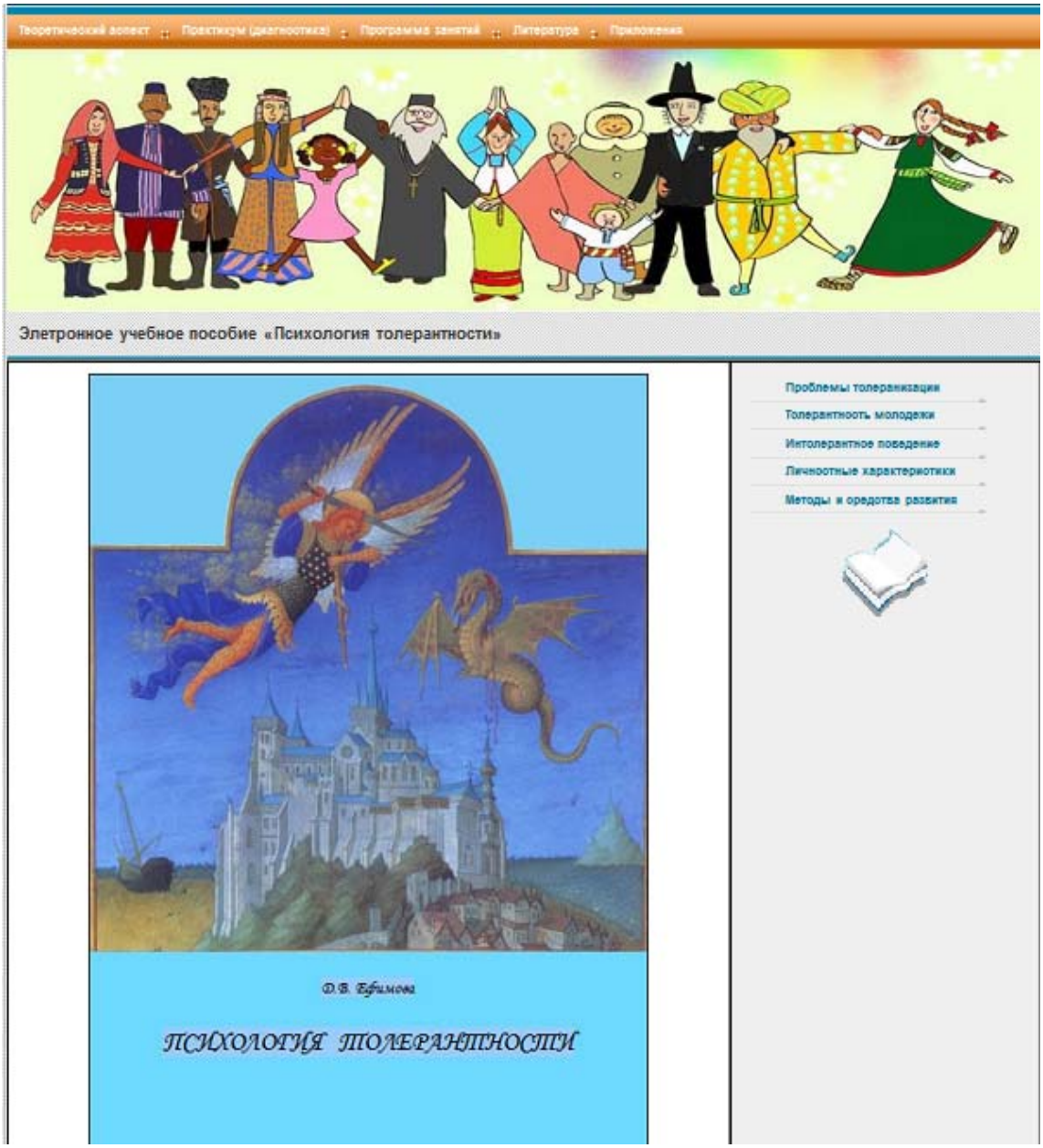
Д. В. Ефимова *кандидат психологических наук, доцент, Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия*

Summary. The article considers one of the possibilities of electronic diagnostics and correction of tolerance through the application of the author's electronic workshop «Psychology of tolerance», results of approbation.

Keywords: e-tests; tolerance; diagnostics.

Рост интолерантного поведения в молодёжной среде, рост девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (преступного) поведения обусловливает актуальность данного исследования. Необходимо расширение информационной базы, её доступность широким массам. Это и обусловливает необходимость создания и апробации электронного учебного пособия и электронного практикума «Психология толерантности».

Предмет исследования: психологические особенности личности учащихся ПензГТУ. Объект исследования: индекс толерантности, коммуникативная толерантность. Гипотеза исследования: студенты ПензГТУ нуждаются в формировании более высокого уровня толерантности, особенно в сфере межэтнических отношений. Это связано со стереотипизированным восприятием лиц другой национальности. А так же нуждается в развитии сфера социальной толерантности – отношения к различным меньшинствам (например, психически больным, преступникам и т. п.), а так же сфера личностной толерантности – установки и убеждения, определяющие отношения человека к окружающему миру. Нами было создано не имеющее аналогов специальное программное обеспечение для диагностики аспектов толерантности (Рисунок 1 – обложка пособия).



Тщательно проанализированы и отобраны наиболее ценные авторские методики, соответствующие основным требованиям: надёжности, валидности, репрезентативности, а именно:

1. Методика Г. У. Солдатовой «Индекс толерантности», позволяющая определить уровень, социальной, личностной и этнической толерантности.
2. Методика В. В. Бойко «Коммуникативная толерантность» – позволяет установить уровень коммуникативной толерантности.
3. Методика Е. Ю. Клепцовой «Педагогическая толерантность» – позволяет определить уровень развития педагогической толерантности.

При апробации данного программного обеспечения нами было проведено обследование 100 студентов на предмет развития социальной, личностной, этнической толерантности, а так же на предмет развития коммуникативной толерантности.

Результаты количественного анализа приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1.

Сводная таблица данных обследования аспектов толерантности у студентов ПензГТУ

Индекс толерантности				Коммуникативная толерантность
Этническая толерант-ность	Толерантность как черта личности	Социальная толерантность	Общее	**42**
25	28	28	**81**	

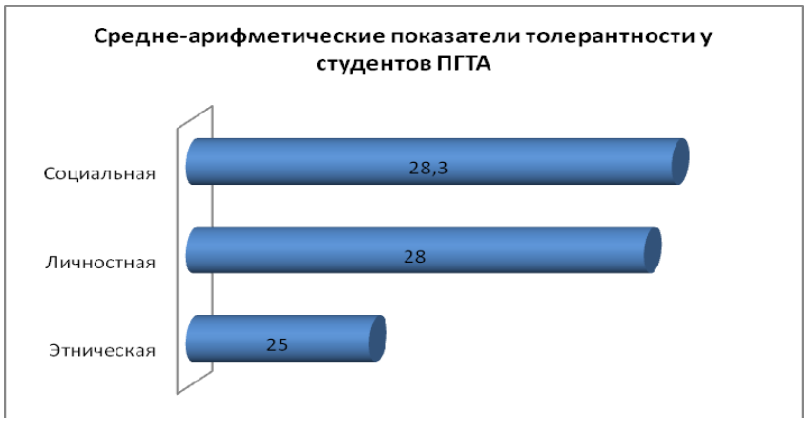


Рисунок 2. **Показатели индекса толерантности у студентов ПензГТУ**

Рисунок 3. **Семья с проявлением интолерантного поведения**

Качественная обработка полученных результатов позволила определить верность нашей гипотезы. Полученные результаты попадают в интервал 20–60 баллов, что свидетельствует о низком уровне толерантности и высоком уровне интолерантности человека и наличии выраженных у него интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Особенно недостаточно развитой в группе оказалась этническая толерантность – отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Уровень коммуникативной толерантности (толерантности общения), находится в норме – 42,1 балла.

Выявив потребность в развитии данных качеств, мы разработали электронное учебное пособие «Психология толерантности», включающее ряд мероприятий, позволяющих скорректировать выявленные особенности интолерантного поведения обучающихся и помочь им бесконфликтно взаимодействовать с окружающими, формировать в

себе полноценную личность. Данный спектр мероприятий в руках профессионально подготовленных психологов, педагогов, специально подготовленных наставников произведёт положительный эффект, особенно если в комплексе будет проводиться профилактическая работа с педагогическим коллективом, родителями «трудных» подростков, т. к. зачастую интолерантное поведение формируется в семье. Обратите внимание на рис. 3, где чётко представлена модель семьи, далекой, на наш взгляд, от толерантного взаимодействия – взаимодействия ориентированного на взаимопонимание, взаимоуважение, нестереотипизированное восприятие другого – отличного от нас самих.

Рисунок 4. **Семья с проявлением толерантного поведения**

Библиографический список

1. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М. : Смысл, 2008. – 172 с.
2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1998. − 672 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ

Ю. А. Макаров *кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. Tolerance is seen in the context of professional pedagogical activity. The origins of sustainable personal optimal tolerance in acquaintance with different strategies of behavior and thinking.

Keywords: tolerance; patience; professionalism; teacher; personality; training tolerance.

Профессиональная толераность – это оптимальный, т. е. востребованный в определённой сфере деятельности, уровень терпимого поведения.

Безотносительная толерантность, т. е. не связанная с каким-либо объектом, часто представляется довольно абстрактным, а то и вредным явлением. Именно безотносительной толерантности и посвящены, по сути, все современные критические статьи и выссказывания людей по поводу данного феномена (от личностных деформаций до развала государств и этносов).

Терпимость – она всегда по отношению к чему-то и при каких-то условиях. Если не учитывать это обстоятельство, то исследовать эмпирически данный феномен практически невозможно.

Потому-то мы и сосредоточились на проблеме профессиональной толерантности. В частности, профессиональной педагогической толерантности. Здесь толерантность – одно из базовых требований к педагогу, учителю, работающему с детьми. Это требование зависит не только от установок администрации, но и закреплено законами, правилами, системой обучения педагогов. При этом если в других профессиональных сферах вполне достаточной признаётся толерантность ситуативная (вызванная, к примеру, страхом наказания или отработанными до автоматизма поведенческими навыками), то в педагогической работе как цель и наивысшая ценность декларируется толерантность личностная, системная, спроецированная на все сферы деятельности человека.

Откуда берётся личностная толерантность? Личностное развитие подчиняется определённым закономерностям и не является результатом простого научения правильному поведению. Мы, к примеру, обнаружили, что диалогические установки в общении прочно закрепляются в сознании и поведении человека и становятся личностно значимыми только в том случае, если человек «пережил» (в когнитивном, аффективном и поведенческом плане) разные монологические стили взаимодействия, знаком с их источниками и последствиями применения, «примерил» их на себя [1; 2]. Тренинги толерантности с акцентом на отработке эмоционального восприятия разных форм взаимодействия приводят к статистически достоверному, стойкому востребованному изменению в структуре личностных установок субъекта [3].

Но это ещё не всё. Как показывают наши исследования, при формировании устойчивых, личностно значимых установок субъекта следует учитывать определённые последовательности в знакомстве и «примеривании» монологических стратегий взаимодействия [2].

Коммуникативная направленность личности в общении – одна из важнейших составляющих процесса формирования толерантного поведения. Детальных классификаций интолерантного поведения (в отличие от коммуникативной направленности) пока не существует, но не исключено, что тут также всё не просто.

Как связаны толерантность и педагогический профессионализм? На основе проведённых исследований мы пришли к выводу о том, что оптимальный уровень толерантности положительно коррелирует со средним и высоким уровнем профессионального мастерства.

Другой наш вывод тесно связан с представлением о происхождении оптимально толерантного поведения. Существует чёткое различие между следующими типами педагогов:

– педагоги с низким уровнем профессионализма (для них характерна интолерантность от низкой до максимально выраженной – «мазохистской», причины толерантного поведения определяются страхом, негативными эмоциями);

– педагоги со средним уровнем професионализма (в этой группе также доминирует интолерантное поведение, однако есть и оптимально толерантное – оно касается, в подавляющем большинстве случаев только какой-то одной сферы профессиональной деятельности: общения с детьми на уроке или общения только с детьми, общения с родителями воспитанников, общения с коллегами, адмнистрацией); оптимально толерантное поведение в этой группе объясняется либо страхом в ответ на проявления непрофессионализма в виде жёсткой авторитарности, проявления негативных эмоций и т. п., либо тем, что в определённых условиях (например на уроке) «так принято себя вести», «строго следую правилам», «меня так научили – когда я учитель, я должна благожелательно относиться к ребёнку» и т. д.;

– педагоги с высоким уровнем профессионализма (тут две подгрупы – у части педагогов оптимально толерантное поведение не имеет тотальной характеристики, однако присутствует в большинстве сфер профессиональной деятельности и объясняется устоявшимися поведенческими установками: «Да по другому-то и не получается», «Так

сложилось постепенно», «Иначе работать в нашей школе просто невозможно»; у другой, сравнительно малочисленной группы, оптимально толерантное поведение обусловлено не страхом или устоявшимися поведенческими паттернами, а прежде всего личностными убеждениями, подкрепляемыми рациональными выводами и эмоциональной убеждённостью в необходимости соблюдать правила взаимодействия с окружающими на основе оптимально толерантных отношений).

В процессе формирования оптимально толерантных профессиональных установок нами также были отмечены определённые тенденции.

Во-первых, мы не обнаружили устойчивой оптимальной толерантности у самых молодых педагогов со стажем в 1–2 года. Далее было установлено то, что у всех остальных педагогов оптимальная толерантность практически уже не зависит от стажа работы или возраста.

Во-вторых, наблюдается следующая тенденция – интолерантные педагоги и педагоги с ограниченно ситуативным проявлением оптимальной толерантности поголовно утверждают, что толерантное и терпимое поведение им максимально присуще, тогда как педагоги с широким спектром использования оптимально толерантного поведения и педагоги с личностной убеждённостью в необходимости толерантности, стремящиеся анализировать границы толерантного поведения, говорят о том, что проявление толерантности присуще им редко, так как очень сложно бывает определить насколько оптимален уровень толерантности в конкретной ситуации.

Последнее подтверждает наше предположение о том, что оптимальная толерантность в большинстве случаев всё же интеллектуальна. Речь идёт, прежде всего, о так называемом социальном интеллекте, способности к рефлексии и рациональному анализу.

Все педагоги, у которых в качестве источника оптимально толерантного поведения фигурируют личностные убеждения, утверждают, что их отношение к окружающим людям, в том числе и отношения в рамках профессиональной деятельности, строились постепенно. Все трансформации были связаны с личностными и профессиональными кризисами (в соответствии с периодами предполагаемых современными теориями профессиональных кризисов), серьёзными переживаниями вследствие каких-то экстремальных для данного человека ситуаций.

Нам удалось отследить на протяжении 10 лет лонгитюдного исследования профессиональное становление 6 испытуемых, женщин-педагогов, для которых на сегодняшний день характерны как высокий профессионализм, так и оптимальный, личностно обусловленный уровень толерантности.

Оказалось, что все они начинали своё «восхождение к оптимальной личностной толерантности» не со страха, а, как минимум, с уже имеющихся усвоенных поведенческих образцов оптимально толерантного взаимодействия. Огромное значение эти учителя придают семейным установкам и далее профессиональному обучению. В период кризиса профессиональной адаптации (первое время после начала работы), период кризиса профессионального роста (20–25 лет), период кризиса профессиональной карьеры (30–33) именно у этой части испытуемых происходили существенные статистически достоверные изменения в данных личностных опросников и в частности в результатах теста оптимальной толерантности.

Испытуемых было, конечно, больше. Вот только из 34 человек такого высокого уровня профессионализма и оптимальной толерантности достигли лишь 6. Впрочем, данное обстоятельство удивления не вызывает.

Как сделать педагогов толерантными? Во-первых, у учителей должно изначально присутствовать, как минимум, позитивное отношение к детям. Далее, недопустимы агрессия, высокая тревожность, рабская зависимость и отсутствие своего мнения, злоба, отсутствие навыков социального взаимодействия и эмоциональной саморегуляции и пр. Всё то, что, собственно, и делает нас стабильно нетерпимыми не только к другим людям, но и ко всему происходящему вокруг. Тут на первое место выходит проблема профес-

сионального отбора. Результаты нашего 10-летнего логитютного исследовнаия профессионального становления 6 испытуемых, женщин-педагогов, для которых на сегодняшний день характерны как высокий профессионализм, так и оптимальный, личностно обусловленный уровень толерантности, терпимости, показывают, что все они начинали своё «восхождение к оптимальной личностной толерантности» не со страха, а как минимум, с уже имеющихся усвоенных поведенческих образцов оптимально толерантного взаимодействия. Огромное значение эти учителя придают семейным установкам и уже далее – профессиональному обучению.

Изменить что-либо в этих изначальных установках студентов-педагогов на протяжении обучения, как показало опять же наше исследование, практически не удаётся. Даже если проводятся специальные тренинги и экспериментальные программы, направленные на овладение профессиональными качествами терпимости и оптимальной толерантности, результаты не стойки. Редко что сохраняется в поведении студентов-педагогов после столкновения с реалиями педагогической практики.

К тому же терпимое поведение исключительно поведенческого генеза, не основывающееся на личных установках, мировоззрении и т. п. достаточно ситуативно и не стойко. Тут же постоянная проблема с выражением степени толерантности (много толерантности и мало толерантности – это уже интолерантность, а её оптимальный уровень требует работы сознания, самоконтроля и личностной убеждённости в её необходимости во всех сферах жизни, не только профессиональной).

Как преодолеть нестойкость эффекта профессионально терпимого и оптимально толерантного поведения? По нашему мнению, «обучение» оптимальной толерантности (рациональная, аффективно-волевая, поведенческая сфера) должно дополняться личностным компонентом. А любая личностная характеристика имеет двухполюсное строение. Следовательно, обучать нужно не только терпимому и толерантному поведению, но и знакомить с образцами поведения интолерантного (а оно, кстати сказать, намного разнообразнее). Зачем же обучать плохому?! Эта реакция, к сожалению, довольно типична как для педагогов практиков, так и для некоторых теоретиков. Потому-то с таким трудом идея и приживается [1]. Да и для психологов, педагогов, тренеров сложнее. Нужна психологическая квалификация, способность показать не идеальную модель, а модель максимально приближенную к жизни. Способность и умение убедить педагогов в конечной несостоятельности и пагубности для профессионалов и их воспитанников разных форм нетерпимого поведения. Умение научить самостоятельной оценке ценностно значимой ситуации и выбору оптимальной стратегии поведения на основе собственных убеждений.

Именно эти задачи мы решали при развитии у испытуемых будущих педагогов диалогической направленности в общении (в качестве важной составной части диалогической направленности выступает оптимально толерантное отношение к другому) [2]. Если в группе, где испытуемых по всем правилам «учили» только толерантности, эффект оказался нестойким, то в группе, где был сделан акцент на самостоятельном и сознательном выборе стиля коммуникативного взаимодействия, наиболее привлекательной стратегии межличностной направленности, результаты тренинговой программы были обнаружены и через два года после её завершения.

В конечном итоге любое личностное качество, личностная характеристика профессионала, востребованная в профессиональной среде, в том числе и толерантность педагога, складывается вследствие субъективно протекающего процесса – переживания (в когнитивном, аффективном, конативно-поведенческом, личностном плане), основанного на знакомстве с различными вариантами (стратегиями) отношения к окружающей действительности и к самому себе.

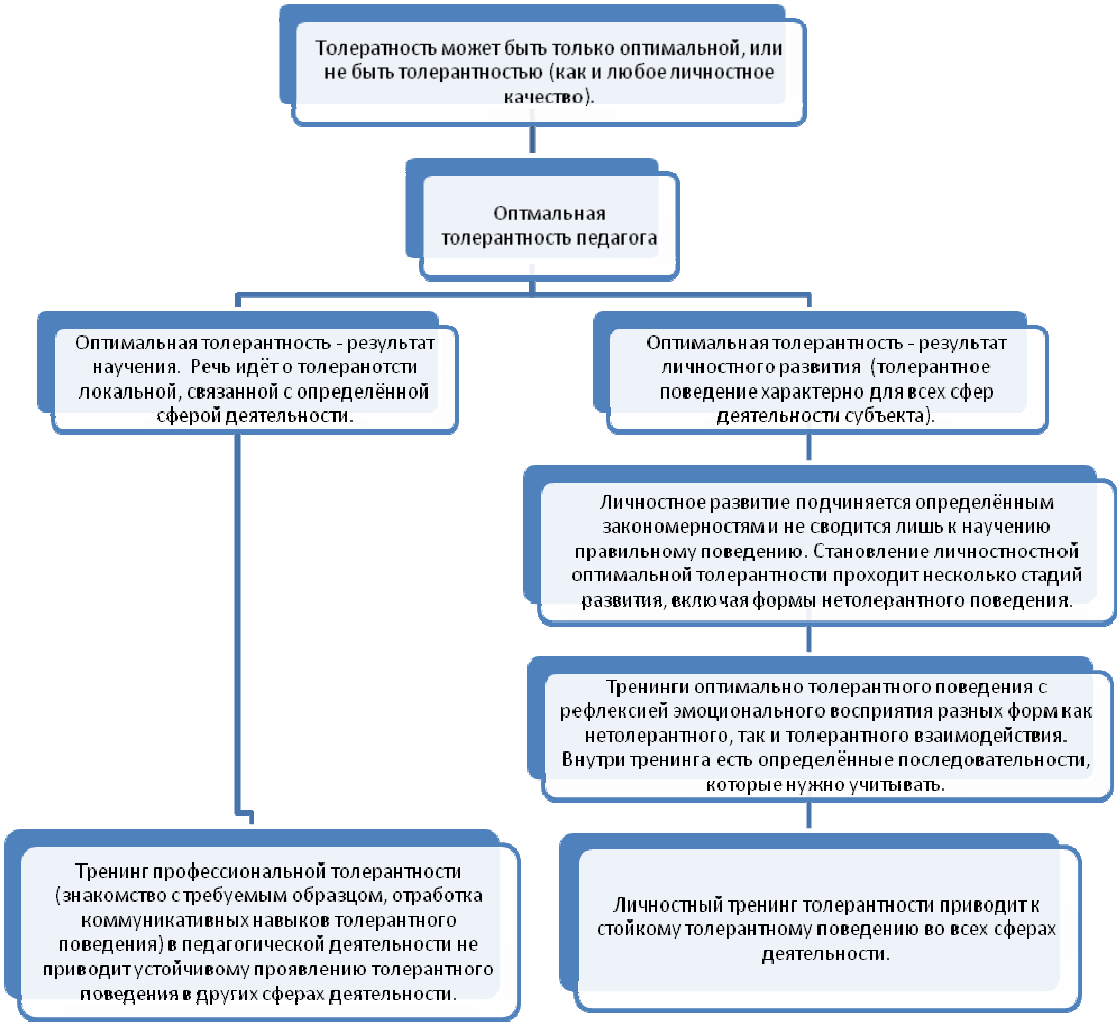


Рисунок 1.

Итак, напомним, что толерантность это такое отношение к окружающим и самому себе, когда присутствует, как минимум терпимое поведение в отношении всего непохожего, неприятного, непонятного, как максимум, ещё и внутренняя убеждённость в необходимости такого терпимого поведения. В последнем случае речь идёт о личностной характеристике, мировоззренческой позиции.

Толерантность может быть основана на эмоциях или на рациональном восприятии ситуации. Безусловно, лучше, когда присутствуют и тот, и другой мотиваторы толерантного поведения. Когнитивный компонент проявляется в знании о том, что такое толерантность, зачем она нужна и какое поведение, собственно, можно назвать толерантным. При этом, конечно, если у человека существует жёсткая предубеждённость против толерантного поведения, основанная на эмоциональном восприятии ситуаций, где терпение по отношению к другим привело к неприятным последствиям, то, несмотря на всё знание и понимание, он, возможно, отдаст предпочтение интолерантным поведенческим стратегиям. Когда этого не случится? Тогда, когда толерантность стала достоянием личностной сферы, частью человека. Впрочем, сторонники поведенческой традиции в психологии сказали бы, к примеру, что речь идёт не более чем о жёстко закреплённых в поведении формах

реагирования на конфликтные ситуации. Человек, может быть, и испытывает негативные эмоции, но ведёт себя привычным образом. Места личности и убеждённости в этой схеме нет. Но чаще всего в такой ситуации нет и толерантности. Интолерантность как жёсткая нетерпимость превращается в интолерантность – абсолютное терпение и уступку.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В., Макаров Ю. А. Национальное самосознание и межэтническая толерантность. – Пенза, 2004.
2. Макаров Ю. А. Притягательная личность. Теория личностного роста. – Пенза, 2004.
3. Макаров Ю. А. Педагогический профессионализм и профессиональная толерантность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – Вып. 4. Санкт-Петербургский университет, 2010 (Санкт-Петербург). – С. 31–37.
4. Макаров Ю. А. Толерантность и профессия педагога. Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество, культура : монограф. – Книга 6. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2011. –254 с. – С. 26–45.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕМЬЕ

К. У. Нажмидинова

старший преподаватель,
Ташкентский архитектурно-строительный институт,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article the author gives a definition of the concept of tolerance, highlighted main types of tolerance, the main factors affecting the formation and development of tolerance between people. And deeply analyzed the role of the family and basic methods of formation and development of tolerance in the family. In the final part of the article are given the important scientific-theoretical and practical conclusions.

Keywords: tolerance; family; people; feeling; moral tolerance; pedagogical tolerance; social tolerance.

Сегодня в мире живёт более семь миллиардов людей, представителей различных наций, религий и культур. От взаимоотношений этих людей зависит будущее нашей планеты. А эти взаимоотношения должны основываться на общечеловеческих принципах, особенно на принципе толерантности.

Термин «толерантность» с латинского слова «tolerantia» означает «переносить», «выдерживать», «терпеть».

К сущности и содержанию принципа толерантности существуют различные научные подходы. В Декларации принципов толерантности, утверждённой резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, даётся следующее определение: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [2, с. 3].

С. К. Бондырева даёт следующее определение: «Толерантность – это особые отношения, которые формируются (как и всякие другие отношения) на основании оценки некоего объекта (чаще – другого индивида) благодаря постоянной связи с объектом» [1, с. 5].

По мнению Е. С. Смирновой, «Понятие толерантности в его современном значении предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а напротив, расположенность и доброжелательность, уважение и признание других, признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним, как к себе». [4, с. 11–12].

Мы даём следующее определение понятию «толерантность»: «Толерантность – общечеловеческий, демократический принцип, гуманизм (забота о человеке), уважение, терпение, великодушие, благосклонность, сострадание, мягкость, снисхождение, прощение, признание, доброжелательное отношение к людям, независимо от социального происхождения, статуса, национальной принадлежности, религиозной веры».

Существуют следующие виды толерантности: нравственная, межнациональная, межчеловеческая, политическая, педагогическая, научная, социальная. Кратко остановимся на сущности и содержании этих видов толерантности.

Нравственная толерантность – любовь, чувство долга, взаимное уважение, забота о других.

Межнациональная толерантность – уважение, забота, дружба, сотрудничество с представителями различных наций.

Межчеловеческая толерантность – толерантное отношение детей к родителям, родителей к своим детям, супругам, родственникам, соседям, к представителям других наций и религий.

Научная толерантность – терпение, уважение разных научных взглядов, точек зрений, теорий и концепций, соблюдение норм этики учёного, недопущение плагиата в научных исследованиях.

Педагогическая толерантность – терпимость учителей к учащимся, студентам, родителей к детям, умение понять и простить их недостатки.

Политическая толерантность – демократические отношения между руководителем и подчинёнными, между сотрудниками.

Социальная толерантность – уважение, терпение, сострадание, доброжелательное отношение к представителям различных слоёв, классов, семей, институтов, организаций и групп.

На формирование и развитие толерантного отношения между людьми оказывают влияние следующие основные факторы:

– семья,
– внутренняя и внешняя политика государств,
– система образования,
– наука,
– религия,
– средства массовой информации, интернет
– искусство и литература,
– спорт,
– путешествие и др.

Среди них самим важным фактором является институт семьи. Высокие нравственные качества, особенно толерантность личности, прежде всего, формируется через семейное воспитание. В Узбекистане уделяется большое внимание семье. В Конституции 63–66 статьи посвящены институту семьи. Согласно статье 63 «Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества. Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон» [3, с. 13]. Для формирования и развития толерантности в семье используются следующие методы:

– личный пример родителей, их доброжелательное отношение к представителям других наций и религий,
– семейное чтение мировой литературы, их обсуждение,
– семейный просмотр мировых фильмов, их обсуждение,
– семейное посещение театров, особенно других народов,
– семейное посещение музеев, особенно других народов,

– проведение семейной беседы на темы толерантного отношения с другими людьми, особенно с представителями других наций и религий,

– семейное путешествие в другие страны,

– активное участие всех членов семьи на субботниках, мероприятиях, проводимых на республиканском уровне и махалле,

– активное занятие всех членов семьи различными видами спорта.

– семейное изучение истории, религии и культуры других наций.

Таким образом, следует отметить, что семья является важным фактором, оказывающим влияние на формирование и развитие принципа толерантности.

Библиографический список

1. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 240 с.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М. : МГУ, 2001.
3. Конституция Республики Узбекистан. – Т. : Узбекистан, 2012. – 40 с.
4. Смирнова Е. О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности : труды по социологии образования. – Т. VIII. – Вып. XIV / под ред. В. С. Собкина. – М. : Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 11–13.

Identity of origin in no way affects the fact that human beings can and may live differently, nor does it preclude the existence of differences based on cultural, environmental and historical diversity nor the right to maintain cultural identity

Declaration on Race and Racial Prejudice

VII. PECULIARITIES OF CONSTRUCTIVE INTERCULTURAL AND INTERRELIGIOUS DIALOGUE IN THE CONTEXT OF MULTICULTURALISM

МАДАНИЙ МАКОН ВА ДИЗАЙНДА ҚАДРИЯТЛАР УЙҒУНЛИГИ

Н. Б. Абдуллаева *фалсафа фанлари номзоди, доцент, Мирзо Улуғбек номли Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. In this article influence on esthetic culture is investigated problems of design and its feature. The design place in cultural space is analyzed.

Keywords: design; cultural spaces; interior design; subject and spatial environment; art and esthetic activity.

Маданий маконнинг энг муҳим кўринишларидан бири инсон ҳаётининг асосий қисми ўтадиган хонадони, турар жой интерьерида тарихий, ижтимоий, иқтисодий, табиий-иқлим омиллари муҳим ўрин тутади. XIX-XX асрда бунёд этилган турар жойларида айниқса бунинг ифодасини кўриш мумкин. Яъни ўзбек хондонларида ҳовли ички ва ташқига бўлинган. Ичкари бегоналар кўзи тушмайдиган аёллар қисми бўлган ва улар учун қулайликни таъминлаш мақсадида ўзига хос бадиий лойиҳаланган. Бу ҳақида улуғ адиб Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” асрида “Ҳавлининг кун чиқарида кун ботишиға қаратиб солинган, унча махтарлик бўлмаса ҳам аммо замонасининг олдинги биноларидан ҳисобланган бир айвон билан бир уйга кўз тушадир. Саҳн ва бинолар киши зотидан бўш, шунинг учун бу ҳавли оиланинг ташқариғи қисми- меҳмонхона эканлиги онглашилур”, ёки “Қутидорнинг ташқарисида эр меҳмонлар, ичкарисида хотин меҳмонлар тўлғанлар...” [1] деган фикрлар орқали ўзбек хонадони меъморий дизайни ҳақида тасаввурга эга бўлиш мумкин.

Ўзбек хонадони интерьерининг ўзига хос хусусияти халқ амалий санъати билан чамбарчас боғлиқлигида намоён бўлади. Шунингдек, болажонлик, меҳмондўстлик каби қадриятлар ҳам интерьер дизайнида муҳим ўрин тутади. Ўзбек хонадонида дунёга келган гўдак ҳаётининг илк кунлариданоқ амалий санъат билан танишади, бу бешикдир. Турфа ранг ва нақшлар, юмшоқ, гулдор кўрпачалар ва чиройли ёпқичлар билан безалган бешик гўдакни гўзаллик, нафосат ва қулайликка ошно қиладиган мўъжазгина маскан, амалий санъатимизнинг намунаси, авлодлар давомийлиги, келажакка ишонч ва орзу-умидлар ифодаси ҳамдир. Бу бешиклар ўз бағрида бир неча авлодларни вояга етказади. Ўзбек оилалари серфарзанд бўлгани учун турар жойларида хоналар сони кўпчиликни ташкил этади. Бу интерьерда бир мунча мураккабликларни келтириб чиқариши табиий. Чунки ҳар бир хона ўзига хос ва бир-бирини такрорламаслиги лозим. “Қушдай енгил бўлинг” бадиий фильмида тура жойларидаги бир хиллик кулги остига олинади. Москва ва Ленинград (Санкт-Петербург) шаҳрида бир хил номдаги кўча, бир хил жиҳозли квартира, ҳатто қулф-калит ҳам бир хилллиги сархуш кино қаҳрамонини ноқулай вазиятга тушириб қўяди.Бир хилликни олдини олишнинг ечими эса турар жойнинг меъморий дизайни ва интерьер дизайнига катта эътибор қаратишга боғлиқ.

Ўзбек турар жойларида интерьер дизайннинг таркибий қисми қурилма жавонлар бўлиб уларнинг кўрпачалар ва идиш-товоқларни қўйишга мўлжаллангани билан кўриниши бир-бирдан фарқ қилади. Меҳмонхона хонадоннинг муҳим қисми бўлиб, унда функционаллик ва нафосатни уйғунлаштириш асосий вазифалардан саналади. Меҳмонхонадаги қурилма жиҳоз

сербезак ва нақшинкор, рангларга бойлиги билан ажралиб туради. Негаки, ўзбекларда “меҳмон – отадай улуғ”. Аммо ҳар бир вилоятнинг урф-одат ва анъаналари, қадриятлари интерьер дизайнида ўз аксини топади. Масалан, Сурхон воҳасида интерьернинг асосий безаги сифатида бадиий кашта ва гиламлар намоён бўлади. Интерьер асосан хонадон бекалари томонидан яратилган жиҳозлар яъни гилам, кашта ва ёпинчиқлар билан безалади. Қуроқ тикиш халқ ижодиётининг ўзига хос тури бўлиб авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда. Сурхон қуроқларининг ўзига хослиги техникаси, сюжети, ранг ечимида акс этади. Геометрик шакллар, мато танлашда шакл ва макон ўйини, ранглар, табиат тасвири қуроқдан тикилган кўрпа ва кўрпача, ёстиқ жилдлари аёлларнинг эстетик диди, санъатини кўрсатиш билан бирга интерьернинг безак унсури ҳамдир. Шунингдек қуроқ ўзига хос рамзий-фалсафий маънога эга. Масалан, болалар кийимида қуроқнинг вазифаси уни “ёмон кўзлардан асраш”дир. Ёки Сурхон воҳасида чимилдиқнинг икки четида оқ матодан қуралади. Бу икки ёшнинг бахтли ва серфарзанд бўлиш тилагини билдиради. Янги тушган келинчакнинг уйи ўз қўли билан тиккан сўзана, фалак, жойнамоз каби амалий-безак санъат намуналари билан безалади.Зеро, ўзбекларда кашта, кўрпа-кўрпача тикиш санъатини деярли ҳар бир аёл ўзлаштириши лозим. Келиннинг дид-фаросати, эстетик маданияти сандиқ устига тахланган кўрпачалар чиройи ва тартибида ҳам кўринади. Шунингдек, ҳар бир келин сепида қуроқ ёстиқлар, қуроқ дастурхон бўлиши шарт саналади. Бу авлодлар давомийлиги, файз-барака, тўкин-сочинлик каби фалсафий-рамзий маъноларни билдиради. Қўл меҳнати оила бюджети учун ҳам фойдали, шунингдек фарзандларда меҳнатга муҳаббат уйғотиш, яратувчанлик фазилатларини тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Файласуф олим Т.Маҳмудов таъкидлаганидек «меҳр ипи билан тикилган кўрпа, оналарнинг дил қўшиғи бўлиб янграган сўзана, она қучоғидай илиқ бешик, қизалоқнинг жон дили бўлган қўғирчоқ, бола бошидаги «ипаклари тиллодан» дўппи, токчадаги патнис, лаганлар, тахмондаги қутича, сандиқ, қозиқдаги беқасам тўн, уй пештоқини безаган гуллар-буларнинг ҳаммаси турмушимизнинг безагидир» [2].

Бугун интерьер дизайнида кимёвий усул билан олинадиган турлисунъий ашёлар, жумладан бино девор қопламаларида сунъий пластик, металл, алюмин қопламалари кўпайиб бормоқда. Бу эса интерьерни совуқ, файзсиз кўринишга олиб келади, унинг иқлими, экологиясига салбий таъсир кўрсатади. Турар жойлари экстерьерида ўткир қиррали шакллар, кўпроқ Ғарб готика, роман услубларига тақлид кучаймоқда. Бу эса уларда шакл ва мазмун уйғунлигиа путур етказмоқда. Бино кўриниши атрофдаги бинолар билан уйғун эмас. Турар жойлар меъморий дизайни турли хил услубларда ишланиб, ранглар колорити ҳам бир-бирига боғланмаган, ташқи кўринишида умумий контрастлик йўқ ва бу каби камчиликларни яна кўплаб келтириш мумкин. Ўз миллий анъаналаримиз асосида миллий услубда қурилган бинго, иншоотлар ва турар жойлар шаҳарга кўрк берибгина қолмай ёшларимизда она Ватанга бўлган меҳр-муҳаббат, миллий ғурур, ифтихор туйғуларини кучайишига олиб келади. Шунинг учун ҳам шаҳримизни безайдиган биноларини миллий ва замонавий услубларни уйғунлаштирган ҳолда бунёд этилса, миллий меъморчилик анъаналари келажак авлодга намуна сифатида қолади. Интерьерда миллий безаклар, бадиий каштачилик, халқ амалий санъатидан фойдаланиш келажак авлод эстетик диди ва маданиятини юксалтирибгина қолмай, ўтмиш меросимизга ҳурмат туйғуларини тарбиялайди. Зеро, неча минг йиллар давомида шаклланиб келган Шарқона миллий услуб бежирим нашинкор безаклари, меъморий шакллари билан алоҳида ажралиб туради. Улар фақат амалий-манфаатли аҳамиятга эга бўлиб қолмай, хонадон эгаларининг орзу-умидлари, бадиий-эстетик диди ва эстетик идеалининг кўрсаткичи сифатида ҳам намоён бўлади. Бундай маданий маконда яшаган инсон ушбу нарса ва буюмларга сингдирилган инсон меҳнати, маҳорати ва истеъдодини ҳам қадрлайдиган бўлиши, бу предметларда инсон ахлоқий-эстетик маданияти ҳам гавдаланишини чуқур англаб етиши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Абдулла Қодирий. Ўткан кунлар. – Т. : “Шарқ” нашриёт матбаа акциядорлик компанияси, 2007. – 28–50 б.
2. Махмудов Т. Гўзаллик ва ҳаёт. – Тошкент : Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1977. – Б. 100.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В. И. Болли *студент 2 курса,*
Кубанский государственный университет,
филиал в г. Славянск-на-Кубани,
Краснодарский край, Россия

Summary. In this paper we consider the problem of ethnic tolerance as a basis of formation of civil identity. The article describes the experience of research on these topics, as well as the results of practical implementation of the programme, the overall objective of which is the formation of ethnic tolerance and civic identity in adolescents.

Keywords: tolerance; intolerance; ethnic tolerance; civic identity.

Формирование этнической толерантности и гражданской идентичности личности является главной задачей социализации в подростковом возрасте. В условиях религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе, имеющей определённый личностный смысл [1].

Существуют различные определения понятия «идентичность». Мы будем понимать его как самопонимание, представление человека о самом себе; принадлежность индивида к определённой социальной группе и осознание им этого факта.

Целью данной работы является разработка и апробация комплексной программы развития этнической толерантности как основы формирования гражданской идентичности у старшеклассников.

Мы предположили, что реализация комплексной программы, формирующей опыт этнической толерантности, основанной на учёте как индивидуально-психологических, так и этнокультурных особенностей субъектов образовательного процесса способствует формированию гражданской идентичности старшеклассников.

Нами было проведено исследование на базе школ города Славянска-на-Кубани Краснодарского края. Выборка составила 54 человека, ученики средних общеобразовательных школ, среди которых мальчиков – 27, девочек – 27. В школах наряду с местными детьми обучаются дети- мигранты (в исследовании приняли участие 23 ребёнка-мигранта).

Исследование проходило в 3 этапа. На первом этапе был осуществлён теоретический анализ исследуемой проблемы; проведены пробные пилотажные исследования; разработана программа развития этнической толерантности. На втором этапе программа была реализована. На третьем этапе проводилось повторное исследование, проведены обработка, анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, подведены итоги исследования.

По результатам теста Куна-Макпартленда были получены следующие результаты: у (36 %) подростков отмечена сформированная гражданская идентичность, обозначение характеристик гражданской идентичности сделано напрямую. Наличие прямого обозначения характеристик гражданской идентичности свидетельствует о том, что сравнение себя с представителями народа, страны являются важной и принимаемой внутренне темой самосознания. Среди данной группы подростков нет представителей из семей мигрантов; у 64 % отмечено наличие кризисных переживаний.

Обозначение характеристик гражданской идентичности было сделано у 68 % косвенно. Косвенное обозначение характеристик гражданской идентичности отмечается в том случае, когда испытуемый не указывает свою гражданскую принадлежность прямо, но она проявляется через социальные роли, которые он считает своими.

У 32 % обозначение характеристик гражданской идентичности отсутствовало вовсе. Среди них – 19 человек (82,6 %) – подростки из семей мигрантов. Отсутствие обозначения характеристик гражданской идентичности отмечается тогда, когда написание всего текста идёт через фразу: «Я человек, который…». В качестве причины можно отметить отсутствие целостного представления о целостных взаимоотношениях в социальном и природном мире на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор в данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний).

При помощи опросника «Индекс толерантности» были обследованы мигранты и не мигранты, ученики 8–10-х классов в возрасте от 15 до 17 лет. При анализе результатов обследования были использован метод статистической обработки данных.

Самая высокая корреляция на данном этапе в исследуемой группе ($r_{2;4;5} = 0,9$) отмечена между индексом толерантности, социальной толерантностью и толерантностью как чертой личности.

Общий индекс толерантности не коррелирует с этнической толерантностью, что указывает на интолерантные отношения в условиях межэтнического взаимодействия.

В целом, по оценке «Индекса толерантности», большая доля влияния приходится на «Этническую интолерантность» (67,3 %), гораздо меньше это связано с гражданской идентичностью (16,3 %) и ещё меньше с этнической толерантностью (8,7 %).

Реализация комплексной программы развития этнической толерантности как основы формирования гражданской идентичности у старшеклассников мигрантов и не мигрантов предусмотрена нами на 2 этапе нашей исследовательской работы.

При разработке комплексной программы развития этнической толерантности была использована авторская программа социально-психологического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения «Мы вместе» Н. И. Ковалевой.

Общая цель программы – формирование этнической толерантности и гражданской идентичности.

После реализации программы самая высокая корреляционная связь в исследуемой группе ($r_{2;5} = 0,8$) отмечена между общим индексом толерантности и толерантностью как чертой личности (включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки, убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру).

На 1 этапе общий индекс толерантности не коррелировал с этнической толерантностью. После реализации программы можно отметить корреляцию ($r_{2;\,3} = 0,5$) между общим индексом толерантности и этнической толерантностью. Высокая корреляция ($r_{3;5;} = 0,7$) между этнической толерантностью и толерантностью как чертой личности.

Как видно из представленных результатов, уровень этнической толерантности стал значительно выше после реализации программы, что свидетельствует о её положительном влиянии.

В исследуемой группе до реализации программы корреляционные связи между показателями «Индекс толерантности» и «Этническая толерантность» были значительно слабее, между признаками этническая толерантность и гражданская идентичность связи не отмечались.

После реализации программы связи между индексом толерантности, толерантностью как чертой личности, и этнической толерантностью стали существенными. Связь между этнической толерантностью и гражданской идентичностью стала существенной.

Формирование гражданской позиции личности составляет ключевую задачу социализации в старшем школьном возрасте. Достижение социальной консолидации и согла-

сия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества является необходимым условием укрепления российской государственности и обеспечения безопасности общества как приоритета политики страны.

Формирование гражданской позиции невозможно вне межкультурного диалога, толерантности и открытости, уважения точек зрения, свободных от нарушения общечеловеческих норм гражданской этики и морали.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности : научно-публиц. вестник. – 2001. – № 1. – С. 8–18.
2. Науменко Л. И. Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период // Этническая психология и общество. – М., 1997.
3. Солдатова Г. У. Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности. – Вып. № 1. – М., 2001.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

О. М. Горбунова *аспирант,*
С. И. Баляев *кандидат психологических наук, доцент,*
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Summary. The article analyzes the psychological factors affecting intercultural dialogue. The problem of cultural dialogue takes particular relevance in today's world, in the era of globalization, where boundaries between different cultures and increases the number of interactions between different peoples.

Keywords: attitudes; religion; values; dialogue of cultures.

В современном мире, в эпоху глобализации, когда стираются границы между различными культурами и увеличивается количество взаимодействий между представителями различных народов, проблема диалога культур принимает особую актуальность. В науке существуют различные точки зрения о возможности диалога культур. Некоторые исследователи считают диалог цивилизаций закономерным продолжением развития современного мира, другие наоборот, полагают, что столкновение цивилизаций – неизбежный сценарий развития человечества. Однако единого мнения по данному вопросу не существует.

В настоящее время на реализацию различных сценариев развития общества, несмотря на секуляризацию последнего, огромное влияние оказывает религиозный фактор, определяющий ценностную направленность общества, которая в свою очередь будет ограничивать вектор его развития, отдавая предпочтение ориентированным на нравственность формам трансформации. Естественно, что на формирование религиозного учения оказывают воздействие те же факторы, что и в целом на развитие народа [1]. Например, народы мусульманского мира наилучшей формой политической организации государства считают шариат, что абсолютно не свойственно русским, которые главным критерием лучшей государственности считают стремление к высшей справедливости. Ещё Н. О. Лосский отмечал свойственное русским искание «абсолютного добра» [4, с. 5]. Шариат в трактовке ислама – это и есть путь к справедливости, он даёт конкретные предписания, касающиеся как сферы государственного устройства, так и поведения конкретной личности, что несвойственно христианской традиции, принятой среди русских. Таким образом, в русской культуре не существует конкретных путей для поиска «абсолютного добра».

На процессе налаживания межкультурного диалога отражается наличие такого феномена, как этноцентризм. Под этноцентризмом принято понимать восприятие своей этнической группы как центра мироздания. Этноцентризм в той или иной степени свойственен всем народам мира. Высокий уровень этноцентризма препятствует возможности взглянуть на конфликт со стороны, данное явление родственно эгоцентризму, когда человек признает своё мнение единственно истинным и считает, что так думают и другие. Этноцентризм предполагает восприятие собственной культуры и традиций как абсолютной истины, но то, что является истинным для одного народа, зачастую ложно для другого народа. Антуан де Сент-Экзюпери так написал об истине: «Истина не лежит на поверхности. Если на этой почве, а не на какой-либо другой апельсиновые деревья пускают крепкие корни и приносят щедрые плоды, значит, для апельсиновых деревьев эта почва и есть истина. Если именно эта религия, эта культура, эта мера вещей, эта форма деятельности, а не какая-либо иная дают человеку ощущение душевной полноты, могущество, которого он в себе и не подозревал, значит, именно эта мера вещей, эта культура, эта форма деятельности и есть истина человека. А здравый смысл? Его дело – объяснять жизнь, пусть выкручивается, как угодно» [5, с. 52]. Нередко в силу различных политических интересов данный факт игнорируется в практике международных отношений.

Международные отношения зачастую оказываются под ударом пропаганды. Пропаганда через СМИ и проповеди формирует определённые установки посредством «специально создаваемой среды убеждения», как её называл Ф. Зимбардо [3, с. 17]. Такая среда способна сформировать как дружественные, так и враждебные установки к определённым народам, например, украинские СМИ в настоящее время целенаправленно нагнетают антироссийские настроения в обществе. Описывая процесс взаимодействия цивилизаций в рамках диалога культур, М. М. Бахтин отмечал основную его характеристику: «При диалогической встрече двух культур они не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет своё единство и открытую целостность, но они взаимно обогащаются» [2, с. 360]. То есть взаимодействие культур должно происходить не по пути отказа от собственных ценностей в угоду толерантности, что до сих пор имело место в Европе, а по пути сохранения индивидуальности каждого народа. Принимать культурные традиции другого народа – не значит полностью в них растворяться, основная задача – взаимное обогащение собственных культур. В противном случае высока вероятность этнического и религиозного конфликта.

Библиографический список

1. Баляев С. И. Причины трансформации этнического самосознания // Социосфера. – 2012. – № 1. – С. 46–48.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М. : Искусство, 1986. – 445 с.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – М. : Ляйпе; Спб. : Питер, 2000. – 448 с.
4. Лосский Н. О. Характер русского народа : в 2-х кн. – Кн. 1. – Франкфурт-на-Майне : Посев, 1957. – 300 с.
5. Экзюпери А. де. Планета людей / пер. с фр. Н. Галь и др. – М. : Эксмо, 2004. – 574 с.

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ КАК ПРИМЕР КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Н. В. Дымченко *кандидат культурологии, профессор, Московский институт предпринимательства и права, филиал в г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Summary. The article is sanctified to the study of cooperations of ethnoss in area of religion. The aspects of tolerance are educed between different ethnoss and confessions.

Keywords: culture; religion; Orthodoxy; ethnos; tolerance.

Этноконфессиональной проблематике Приднестровского региона посвящены труды приднестровских ученых Н. В. Бабилунги, В. П. Степанова, В. А. Содоль, Т. И. Царан, Л. П. Алферьевой, в том числе и автора [1]. В настоящее время в Приднестровье проживают 509,4 тысяч человек, из них 90 % позиционируют себя как православные христиане (Русская Православная Церковь Московского Патриархата).

Это понятно, так как на 2013 год население в крае составляло: 30,4 % – русские, 31,9 % – молдаване, 28,8 % – украинцы, которые столетиями исповедовали православную веру. Кроме того, православие исповедуют проживающие в Приднестровье болгары (около 12,7 тыс. чел.), гагаузы (3,6 тыс. чел.) и белорусы (3,6 тыс. чел.) [2, с. 29–31]. Консолидации православных Приднестровья способствовал недавний визит в регион Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Православие играет интегрирующую роль в истории приднестровского государства, является основой культурного единения. Оно стало той доминантой, которая повлияла на становление самосознания русского, молдавского, украинского, болгарского, гагаузского народов, проживающих в Приднестровье, определило их духовно-нравственные и историко-культурные особенности. Поэтому вопрос приобщения приднестровцев к культурно-этическим основам православной цивилизации приобретает крайне высокую степень актуальности.

Также в крае достаточно много протестантов (лютеране, адвентисты и др.). Католики региона имеют возможность посещать костелы Святой Троицы (г. Тирасполь), св. Иосифа (г. Рыбница) и св. Каэтана (с. Рашков).

Приднестровье является полиэтничным регионом, в котором проживают представители 35 национальностей. Проблемы европейского мультикультурализма в современную эпоху глобализации регион не затронули и, по мнению многих ученых, как приднестровских, так и зарубежных, Приднестровье можно назвать поликультурным феноменом [3].

Исследование показало, что в Приднестровье нет ни дискриминации, ни противостояний по национальному или религиозному признаку. На небольшой территории левобережья Днестра, в рамках непризнанного государства – Приднестровской Молдавской Республики, объединились десятки этносов на основе транспарентности, толерантности, взаимоуважения религий, языков, культур, традиций.

Культурологическими скрепами данных этносов являются общее историческое прошлое в составе Российской империи и СССР, православие, объединяющая российская культура и русский язык как средство межнационального общения.

Библиографический список

1. Дымченко Н. В. Очерки православной истории и культуры Приднестровья. – Тирасполь, 2010.
2. Статистический сборник Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2013.
3. Феномен Приднестровья. – Тирасполь, 2002.

ВОСПИТАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕМЬЕ И ВУЗЕ

Д. В. Ефимова *кандидат психологических наук, доцент, Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия*

Summary. The article presents the view of the education of ethnic tolerance in the family, the higher education institution. The author tells about the methods and means of tolerance education through interaction with parents and teachers.

Keywords: family education of tolerance; teaching tolerance; interethnic tolerance.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей учащегося, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений её членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Однако родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Семья даёт ребёнку первый важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приёмы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к близким людям. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

Общей для педагогов и для родителей является проблема межнациональной толерантности. Поступая в вуз, студент приходит в многонациональную группу (татары, мордва, евреи, русские и прочие национальности) и попадает в непривычные условия взаимодействия. Семья во многом может помочь учебному заведению. Однако иногда и родители могут способствовать возникновению чувства национальной вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают такие националистические оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к людям другой национальности. События во многих республиках показали, что враждой взрослых заражаются и дети.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся, разъяснять им важность воспитания у детей культуры межнационального общения. Важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями, особенно в многонациональных коллективах, поскольку, прежде всего личный пример взрослых воспитывает у учащихся национальное сознание, отношение к своей Родине, чувство уважения к другим нациям и культурам, толерантность к другим взглядам, традициям, верам. Весьма сложно формировать толерантность у учащихся, если этим качеством не обладают родители.

Перевоспитать родителей вряд ли сможет педагог, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, откорректировать их действия по отношению к ребёнку и другим людям при проведении специальной работы возможно. Желательно проводить такую работу ещё со школы. В основе этого взаимодействия должна лежать идея гуманизма, предполагающая:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- доверие к ребёнку и родителям;

- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребёнку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Одна из задач педагогов – это регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон, что означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования;
- организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия родителей и детей;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности.

В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у учащихся проводится с учётом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений. Для того чтобы понять личность, очень важно знать ту ближайшую социальную среду, в которой она воспитывается. Так, дома, в семье учащийся находится в иных, по сравнению со школой, условиях воспитания, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь родителям учащегося продолжить линию воспитания, начатую в школе. И сам педагог справляется со своими задачами успешнее, если в лице родителей находит помощников.

Знакомство с семьёй учащегося педагог-наставник может проводить в различных формах, может начать с небольшой анкеты для родителей. С помощью её можно получить данные о социально-бытовых условиях, в которых живёт семья учащегося, и о понимании родителями задач, целей семейного воспитания и их усилиях в данном поправлении. Анкета заставит и самих родителей задуматься об отношении к ребёнку и выявить просчёты в семейном воспитании. На основании результатов анкеты определятся основные вопросы для беседы с родителями учащегося. Полезно сопоставить результаты опроса родителей с мнением и ответами на сходные вопросы детей. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам воспитания толерантности у детей предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- взаимосвязь, соответствие программ, форм воспитания толерантности у детей и тематики просвещения родителей;
- выявление проблем в воспитании толерантности у детей и учёт их при определении тематики просвещения родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей может включать следующие вопросы:

- сущность понятия «толерантность», её основные характеристики и проявления;
- виды толерантности; межнациональная толерантность и веротерпимость;

- факторы, влияющие на формирование толерантности у детей;
- взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у детей;
- методы воспитания толерантности у детей;
- пример родителей в воспитании толерантности у детей;
- особенности воспитания толерантности у учащихся разного возраста.

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребёнка.
- Причины возникновения конфликтов у детей.
- Как учить детей общаться?
- Как научить ребёнка понимать других людей?
- Воспитание у детей чуткости и внимательности.
- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания.

Примерные вопросы для дискуссий (возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Есть ли грань терпимости? В чём (где) она?
- Нужно ли быть самим собой?
- Нужно ли владеть собой?
- Можно ли жить без конфликтов?

Возможные ситуации для обсуждения:

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. Ваши действия.
2. В группе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш ребёнок пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия.
3. Ваш ребёнок рассказывает, что родители его друга покупают ему всё, что он захочет. Что вы ответите?
4. Ваш ребёнок ударил одногруппника, который: а) обидно его обозвал; б) унизил, оскорбил девушку; в) постоянно издевается над одногруппниками, которые слабее его и т. п. Ваши действия.

Ситуации для обсуждения лучше брать из жизни коллектива группы, не указывая имён.

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье наставнику группы, руководителю целесообразно проводить следующую работу:

1. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?», «Куда пригласим?» и т. п.);
- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;

2. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье.

3. Организация совместной деятельности родителей и детей:

• организация семейных конкурсов в вузе – «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», и др.;

• проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление аудитории, субботники, экскурсии и т. д.).

4. Проведение «Праздника семьи».

Изучать и регулировать отношения между детьми и родителями лучше всего при организации совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьёй.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В., Макаров Ю. А. Межэтническая толерантность : моногр. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2004. – 329 с.
2. Макаров Ю. А. Притягательная личность. Теория личностного роста : моногр. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2004. – 111 с.

ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК ВА ДИНИЙ ЭЪТИҚОДНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСЛАРИ

А. А. Қурбанов *ўқитувчи,*
Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети
Урганч, Хоразм, Ўзбекистон

Summary. In this article is spoken about the role and spiritual base of religious believe and religious tolerance in the development of society.

Keywords: religious tolerance; religious believe of welfare; feel of responsibility; good and evil and tolerance; perfectness and ignorance.

Диний этиқод ҳам инсон маънавий камолотининг муҳим кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. Этиқодларнинг турли шакллари мавжуд бўлиб, унинг ичида диний эътиқод ниҳоятда “нозик” ва энг устуворларидан бирини ташкил қилади. Унинг “нозиклиги” шундаки, инсоннинг бутун ички ботиний “ҳаётини” ўзида мужассамлаштиради ва диний эътиқод таъсирида ҳар бир инсонда ҳалоллик, гўзаллик, меҳр-муҳаббат, оила, Ватан, халқ, она замин каби тушунчалар муқаддас туйғулар даражасида инсоннинг онги ва қалбида муҳрланади. Бундан ташқари, диний эътиқод ҳар инсонга бу ёруғ оламда қиладиган ҳар бир яхшиликка амал қилиб яшашлиги, дунёнинг ўткинчилиги, у томондан содир этиладиган ҳар қандай ёмон ишлар учун жавоб беражаклигини ўргатади, бу билан инсон ўзида ҳар қандай ёмон ишлар ва хатти-харакатлардан огоҳ бўлиб яшашга интилади.

Диний эътиқоднинг улуғворлиги шундаки, дин инсон маънавиятининг ажралмас қисми сифатида унда бирга ижобий фазилатларни шакллантиради, унинг ўзлигини англатади ва маънавий комиллик учун масъуллик туйғуларини шакллантиради. Диний эътиқод яхшилик ва ёмонлик, ёвузлик ва бағрикенглик, комиллик ва жохилликнинг маъно-моҳиятини англаб етишда инсонга маънавий озуқа бағишлаб туради. Шунинг учун ҳам диний эътиқод ер куррасида яшаётган барча инсонларда муқаддас туйғу сифатида умумлашиб келинади.

Дунёда яшаётган инсонлар турли динларга эътиқод қиладилар. Уларнинг ҳар бири ўзлари эътиқод қиладиган динларида белгилаб берилган қоидаларга амал қилиб яшайдилар. Бу холат инсонларнинг диний эътиқодлари ҳам турли туманлигини англатади. Ана шу турли – туманлик гарчанд бир-бирига қарама – қарши бўлмасада, диний эътиқодни нотўғри тушунчалар, ундан сиёсий, иқтисодий ва бошқа мақсадлар йўлида фойдаланишга харакат қилдилар. Бунинг натижасида диний эътиқодлар турли-туманлиги негизида улар зиддиятлар ёки қарама-қаршиликларни келтириб чиқаришга уринадилар. Агар бу салбий ҳолат қайси мамлакатда содир бўлишидан қатъий назар, оҳир оқибатда унинг инқирозга юз тутишига олиб боради.

Аслида дунёда мавжуд бўлган биронта дин ёвузлик, зўравонлик, ўзга динларга қарши қаҳр ғазаб ғояларини илгари сурмайди, аксинча барча инсонларнинг барқарор ва фаровон ҳаёт кечириш, ўзга динларга эътиқод қилувчилар билан бағрикенгликда муносабатда бўлиш ғояларини илгари суради. Ана шу ғояларнинг динлараро муносабатда устувор бўлиб келаётганлиги боис ҳам инсоният динлараро низо, қарама-қаршиликлар ва охир оқибатда унинг заминида вужудга келиши мумкин бўлган турли фожеалардан холи яшаб келмоқда. Агар дунёдаги мавжуд бўлган барча мамлакатлардаги аҳолиларнинг турли динларга эътиқод қилишларини ҳисобга оладиган бўлсак, ана шу кучларнинг ҳатти-харакатларига бепарво бўлиш мамлакатларда қандай фожеаларга олиб келиши мумкинлиги ўз-ўзидан аён бўлади. Агар ана кучлар инсонларни диний эътиқодлари бўйича бир-бирига қарама-қарши қўйишнинг уддасидан чиқолсалар, унда бу энг аввало ана шу воқеа содир бўлган мамлакатларни, қолаверса бутун жаҳон миқёсида катта фалокатлар келтиришлари мумкин бўлади. Шунинг учун ҳам салбий харакатнинг олдини олиш мамлакатлар ва бутун инсоният учун ҳаёт мамот масаласи ҳисобланади. Шунинг учун ҳам динлараро бағрикенгликни ўрганиш ва уни инсонлар, айниқса ёшлар онгига сингдириш ҳар доим фан олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб келган ва у бундан кейин ҳам ўз аҳамиятини йўқотмайди. Ана шундай муҳим масалалардан бири миллий онгда толерантликни шакллантириш ҳисобланди. Бу унинг намоён бўлиш жараёнлари ҳақида тўхталишдан олдин “диний бағрикенглик” тушунчасининг маъно-моҳияти устида фикр юритишга харакат қиламиз. “Диний бағрикенглик” (толерантлик) – хилма-хил диний эътиқодда бўлган кишиларнинг олижаноб ғоя ва ниятлар йўлида ҳамкор ва ҳамжихат бўлиб яшаши, кишилик жамияти равнақи йўлида хизмат қилишларини англатади” [1, б. 36]. Мазкур таъриф бугун дарсликларда ва луғатларда [2, б. 270] тенг қўлланиб келинмоқда. Шунинг билан бир қаторда бу тушунчага юқоридагига қараганда яна бошқача қараш ҳам мавжуд. Жумладан, проф. А. Очилдиев шундай ёзади: “...диний бағрикенглик, замонавий тилда ифодалаганда, толерантликнинг илдизлари узоқ мозийга бориб тақалади. Диний бағрикенглик ҳамиша диний заминдаги адоватга қарши ўзига хос қалқон вазифасини ўтаган. У турли эътиқодларнинг бир замон ва маконда биргаликда мавжуд бўлишига, ўзига ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликнинг шаклланишга йўл очган. Бу эса ўз навбатида юрт тинчлиги ва тараққиётига, умуминсоний маданият ва маданият ривожига хизмат қилган” [3, б. 92].

Тадқиқотчи З. Ҳуниддинов, бу тушунчага қуйидагича таъриф берган: “Диний бағрикенглик ... виждон эркинлиги нуқтаи назаридан муҳим аҳамият касб этиб бошқа шахснинг диний эътиқоди ўзга динга, унинг вакилларига хурмат билан муносабатда бўлишни, турли дин ҳамда конфессия вакиллари эътиқодида ақидавий фарқлар бўлишига қарамай уларнинг ёнма-н ва ўзаро тинч – тотув яшишини англатади. Диний толерантлик тўла ижтимоий тенг ҳуқуқлилик, инсон эркинлигига нисбатан зўрликни қораловчи қарашлар ва муносабатларда яққол намоён бўлади” [4, б. 8].

Яъни бу ерда биз назарда тутаётган асосий ўзак “ўзга динлар мавжудлигини эътироф этиш, муносабатларда тенглик, самимийлик ва уларнинг ер куррасидаги барча инсонлар учун умумқадрият, (демак диний эътиқоди, миллати, ирқи, жинси, ёши, ижтимоий келиб чиқиши, яшаётган ҳудудидан қатий назар) эканлиги, унга садоқати ва ниҳоят барқарор тараққиёт манфаатлари ҳисобланади. Уларнинг ҳар бири бағрикенгликни ўзида ифода эттиради. Хусусан, манфаатлар мавжудлиги бағрикенгликка зид омил эмас, балки у ана шу фазилатни мустаҳкамлашдаги “моддий” стумилдир. Ёки тинчлик, самимийлик

ва тинчлик каби умуминсоний қадриятлар динга эътиқод қилувчилар ўртасида амал қилмас экан улар ўртасида бағрикенглик муносабатлари ҳам юзага келмайди.

Бугун жаҳон миқёсида дин омилидан, унинг инсонлар онги, маънавиятининг ажралмас қисмига ўзлигини англашнинг юксаклигининг мезонига айланган шароитда диний эътиқодларга нисбатан тоқатсизлик руҳиятини шакллантиришга ҳаракат қилаётган қаро кучлар ва оқимлар ўз фаолиятини авж олдираётган шароитда миллий онгда турли динларга бўлган эътиқодларга нисбатан толерантликни шакллантириш ва уни мустаҳкамлаш бутун инсоният ҳамкорлигида яратилган тамаддунни сақлаб қолиш ҳамда уни кейинги авлодларга етказишнинг муҳим омилига айланиб бормоқда.

Библиографик рўйхат

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар (қисқа изоҳли тажрибавий луғат). – Т. : Академия, 2005.
2. Миллий истиқлол ғояси. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. – Т. : Академия, 2005.
3. Очилдиев А. Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар. – Т. : Ўзбекистон, 2004.
4. Ҳусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. – Т. : Тошкент ислом университети, 2006.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ю. А. Макаров *кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. What is tolerance, why it is needed, its sources? How is the tolerance and intolerance behavior and what are the conditions and prospects of its development?

Keywords: optimal tolerance; sources of tolerance; fear; culture; personality; and politics.

Что такое толерантность?

Толерантность – это такое отношение к окружающим, самому себе, когда присутствует, как минимум, терпимое поведение в отношении всего непохожего, неприятного, непонятного, как максимум, ещё и внутренняя убеждённость в необходимости такого терпимого поведения [1]. В последнем случае речь идёт о личностной характеристике, мировоззренческой позиции. При этом, как и любая другая личностная характеристика, толерантность имеет полюсное строение: «максимально выраженная толерантность – минимально присутствующая толерантность». Крайние позиции, т. е. когда толерантности слишком много или слишком мало, обозначаются термином интолерантность. Под толерантностью мы понимаем толерантность именно оптимальную. Другими словами толерантность может быть только оптимальной или не быть толерантностью как таковой. Оптимальная толерантность – это определённые границы *принятия* чужого, иного (как с точки зрения понимания необходимости мирного сосуществования и собственного развития только за счёт появления нового, так и с позиций необходимости сохранения своих собственных взглядов, установок, укоренившихся в поведении субъекта с действующим эмоциональные запретом, табу на разрушение имеющихся представлений о мире, о себе, разрушения собственной личности) при возможности *понимания* другого (чужого, иного). Понять – не значит принять, тем более, принять абсолютно. Понимание, т. е. рациональный анализ на основе имеющейся информации об объекте, даёт возможность для разумного, спокойного анализа чужого. Как следствие – ассертивное поведение («живи сам, и жить давай другим»).

Зачем нужна толерантность?

Оптимальный уровень толерантности определяется спецификой развития конкретного человека и, по большому счёту, социума, в определённых условиях (это то, что делает человека и, в целом, общество, потенциально более жизнеспособным). Оптимальная толерантность обеспечивает относительно бесконфликтную интеграцию разных членов общества в группы, обеспечивает развитие человека и общества через принятие нового. А с другой стороны предполагает сохранение единства группы, общества, человеческой личности (восприятие самого себя в целостности и последовательности мыслей и поступков).

Каковы источники толерантности?

Другими словами, откуда она, толерантность, берётся? С биологической точки зрения терпимое поведение в большей или меньшей степени запрограммировано в развитии любого стайного животного. Терпимое поведение обеспечивает биосоциальное развитие индивида, являясь элементом выживания и конкурентоспособности биологического вида.

В социуме мы можем наблюдать возникновение толерантного поведения вследствие 3 факторов как минимум. Во-первых, страха разного генеза (страха неприятных последствий, наказания со стороны другого человека, администрации-начальства, общества и т. д.). В результате какого-то страха мы можем и не замечать, что наше поведение стало «толерантным», а дальше, дальше проявление терпимости в определённых условиях становится просто привычным, закрепляясь на поведенческом уровне. А через некоторое время человек относительно устойчиво и без серьёзных «самоистязаний» начинает проявлять толерантное поведение. Правда, если толерантность не проникла на уровень внутренней убеждённости, личностной позиции, эта устойчивость наблюдается только в рамках конкретной деятельности (профессиональной, например), специфических условий.

Во-вторых, под влиянием искусства и культуры, когда происходит индокринация, внедрение идеи терпимого отношения в сознание человека по большей части на эмоциональном уровне.

В-третьих, под влиянием общего «развития личности» на основе индивидуально-психологических характеристик-предпосылок (тут уж речь идёт ещё и об осознанном использовании идеи толерантности в «системе стиля жизни», относительно независимом от общества понимании содержания оптимальной толерантности и стабильном проявлении толерантности в поведении человека).

Все эти источники толерантного поведения действуют на человека в совокупности, однако доминирование того или иного – факт. Источники толерантности можно назвать и средствами формирования поведения, так как они активно используются для коррекции интолерантности (чаще всего без вмешательства специалистов-психологов).

Откуда берётся интолерантное поведение?

Конечно, интолерантность может быть проявлением неких внешних негативных педагогических или идеологических воздействий и сформированных под их влиянием мысленных и поведенческих установок, ожиданий. Вкачестве примера: специфика нетерпимого к другим, иным семейного воспитания или попытки дестабилизации политической обстановки в стране (причём, как это следует из нашего понимания интолерантности, к такому эффекту приведёт как катастрофический недостаток толерантности, так и её избыток).

Другой источник – индивидуально-психологические характеристики самого субъекта, человека. Агрессия, высокая тревожность, рабская зависимость и отсутствие своего мнения, злоба, отсутствие навыков социального взаимодействия и эмоциональной саморегуляции и пр. Всё то, что, собственно, и делает нас стабильно нетерпимыми не только к другим людям, но и ко всему происходящему вокруг.

Интолерантное поведение и интолерантные установки могут возникать и ситуативно и характеризовать отношение человека только к определённой группе людей, к определённому мнению, к определённой характеристике. К примеру, такой распространённый в наше время случай – криминальное нападение на улице представителя другой национальности, этнической группы. Или просто человек приходит к выводу, что представи-

тель некой другой национальности в твоей же стране живёт много лучше и комфортнее. Что дальше? Далее следует перенос отношения на всю этническую, национальную, профессиональную и пр. группу. Социально-психологические механизмы этого явления известны и давно описаны.

На таком понимании источников толерантного и интолерантного поведения, собственно, и строится сегодня вся коррекция нежелательных проявлений этого явления. В том числе и идеологическое воздействие с постоянным повторением и внедрением в сознание людей мысли о необходимости терпимого поведения (или абсолютно нетерпимого к чему-либо, какому-либо явлению, поведению, каким-дибо мыслям и пр.). Здесь, как утверждают представители поведеческой психологии, нужна ещё и ясная, доступная и привлекательная модель – демонстрация желаемого поведения. Не помешает для некоторой части «электората» и разъяснение, логическое обоснование необходимости требуемого поведения.

Ну и, конечно, то, что проще всего – знакомство с санкциями за нарушения принятого в конкретном месте поведенческого кодекса.

Далее собственно психологические методы – обучение навыкам эмоциональной саморегуляции от психофизиологических методик до попыток изменить самоотношение и отношение к окружающим через перестройку ценностной сферы.

Каковы перспективы внедрения идеи толерантности в нашей стране?

В первую очередь следует отметить тот парадоксальный, на первый взгляд, факт, что идея толерантности последнее время всё чаще вызывает довольно негативные эмоциональные реакции в целом [3]. Почему? Вызывает отторжение идея абсолютной толерантности (интолерантности по сути) как на субъективно-личностном уровне, так и с позиций политической реакции общества (абсолютная толерантность, как показывает современная история, губительна для сообщества, государства). Мы можем предположить, что сама идея толерантности часто воспринимается как попытка разрушения этноса (саморегулирующейся социальной системы, в том числе и в отношении терпимости к иной культурной традиции) и как попытка разрушения мировоззренческой позиции каждого отдельного субъекта.

Чаще всего у людей, отвергающих толерантность, это понятие ассоциируется лишь с вседозволенностью окружающих и запретом противостоять каким бы то ни было, физическим или психологическим внешним нападкам. Даже у некоторых учёных нет понимания этого явления как некой необходимой, но обязательно нормативной, «оптимальной» составляющей развития.

Далее наши исследования межэтнической толерантности с 2003 по 2013 год показывают, что на протяжении всех этих лет внедрения идеи толерантности в отечественную ментальность соотношение толерантных и интолерантных людей в российском обществе практически не изменилось. На 10 процентов по настоящему (оптимально) толерантных субъектов в обществе приходится 90 интолерантных (со слишком высоким уровнем толерантности или слишком низким). Даже в педагогической среде, где толерантность входит в число профессиональных требований, оптимальный уровень толерантности – 10 %, нетерпимость – 45 %, ситуативный уровень толерантности (частичный, кое-где) – 45 % [2].

Вероятно, есть некие социальные механизмы регуляции соотношения приятия-неприятия иного, другого. И в нашей изначально многонациональной стране они, похоже, намного сильнее, чем, скажем, в западноевропейский странах, где сегодня политика жёсткого и интенсивного внедрения толерантных идей привела к росту недовольства населения и требованиям перейти от абсолютной толерантности, к примеру, в области национальной политики, к жёстким мерам противодействия иным культурным ценностям, традициям и пр.

Так нужно ли вообще активно вмешиваться в этот процесс? С позиций политики – нет. Тут максимально эффективно лишь противодействие граничащему с криминалом низкому уровню поведенческой интолерантности и создание условий для спокойной экономической, политической, психологической обстановки в стране, городе, районе и т. д. Наши изыскания с этой области показывают, что количество оптимально толерантных

субъектов в России положительно коррелирует с экономическим благосостоянием граждан того или иного населённого пункта и их общим позитивным эмоциональным фоном. Причём, экономическая стабильность и обеспеченность должны сочетаться с психологической устойчивостью, отсутствием тревоги и достаточно спокойным эмоциональным фоном. Если хотя бы один из этих компонентов «подкачал», то и количество по-настоящему толерантных людей неуклонно снижается.

А вот что действительно необходимо, так это кропотливая профессиональная психологическая и педагогическая работа по формированию оптимально толерантного поведения, мышления, мировоззрения на основе исследования механизмов и условий личностного развития.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В., Макаров Ю. А. Межэтническая толерантность: проблемы, парадоксы, решения: монограф. – Saarbrucke: LAP LAMBERT Academic Publishing ist ein Imprint der, 2012. – 165 с.
2. Макаров Ю. А. Идея, понятие и внедрение толерантности в Российскую действительность: психолого-педагогический аспект // Альманах современной науки и образования. – Тамбов : Грамота. – 2011. – № 3 (46). – С. 145–152.
3. Макаров Ю. А. Общество, толерантность, теория и практика её формирования. Современная психология: методология, парадигмы, теория : материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2009». Вып. 2. Методологический анализ теорий, исследований и практики в различных областях психологии / под ред. Л. А. Цветковой, В. И. Алахвердова. – СПб. : СПбГУ, 2009. – 622 с. – С. 316–318.

РЕЛИГИЯ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Г. А. Табейкина *кандидат исторических наук, доцент, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article discusses religion, which plays a major role in ensuring the integration of disparate tribal ethno-social associations.

Keywords: religion; communicative functions; culture; integration; confession; atheism.

По мнению многих культурологов и философов, религия отводилось значительное место в обеспечении этносоциальной интеграции разрозненных родоплеменных объединений, она была важным средством регуляции складывающихся или сложившихся общественных отношений, а её вероучительные нормы и требования выполняли ещё и коммуникативные функции.

Если вслед за древними греками понимать культуру как служение Истине, Добру, Красоте, то можно заметить, что с первых шагов человечества это служение проходило под знаком поклонения чему-то или кому-то, кто был сильнее и служил идеалом, т. е. осуществлялась под знаком культа. Православная культурология, например, категорично заявляет: вся культура…родилась из культа. «Истоки её сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной… Культура – благородного происхождения… она имеет религиозные основы» [1].

Вера как внутренняя потребность людей, лежащая в основе религии, не только породила и в течение тысячелетий питала культуру, но была и остаётся одним из основных консолидирующих и стабилизирующих факторов общественной жизни. На эту особен-

ность религии указывал и писатель А. М. Горький: «Бог есть комплекс… идей, которые будят и организуют социальные чувства, имея целью связать личность с обществом, обуздать зоологический индивидуализм».

Безусловно, нельзя отожествлять понятия «вера» и «религия» с какой-то определённой конфессией, а тем более с церковью (как с её бюрократическим проявлением), хотя она и стремится выполнять роль духовного пастыря и хранителя нравственного здоровья общества. Ибо человек может не принадлежать ни к одной из религий и быть в то же время глубоко верующим. В данном случае мы должны исходить из расширительного определения религии, принятого в современной социологии и общественной психологии. Вышеперечисленные науки нередко употребляют слово «религия» для обозначения «любой системы взглядов и действий, которой придерживается какая-либо группа людей и которая служит индивиду схемой ориентации и объектом поклонения» [7].

Без веры в широком смысле, чаще всего выливающейся в форму определённой религии, ни одно общество, ни один народ существовать не могут. История не знает стерильно безрелигиозных обществ и народов, как сказал Ф. Бэкон: «Атеизм – это тонкий слой льда, по которому может пройти один человек, целый же народ ухнет в бездну».

Трудно представить себе человека, который не опирался бы на определённый комплекс верований – от самых примитивных до сложнейших философских систем, впитавших в себя огромный опыт развития человечества.

Вера, как в её современной идеологической ипостаси, так и в традиционной, собственно религиозной форме, была и остаётся важнейшей составной частью любой культуры. На роль религии как созидательной силы, объединяющей огромные массы людей во времени и пространстве, указывал Ф. М. Достоевский. Удивительную жизнеспособность еврейского народа, сохранившего единство и внесшего определённый вклад в мировую культуру в течение 4 тысяч лет, он объяснял его древнейшей религией. «И сильнейшие цивилизации в мире не достигали и до половины сорока веков и теряли политическую силу и племенной облик. Тут не одно самосохранение стоит главной причиной, а некая идея, движущая и влекущая нечто такое мировое и глубокое, о чём может быть, человечество ещё не в силах произнести своего последнего слова. Что религиозный – то характер тут есть по преимуществу – это уже несомненно» [3].

Значение религии для объединения отдельных человеческих «атомов» и живой организм подлинно культурного общества понимали и великий просветитель Вольтер, и революционный фанатик Робеспьер, и многие поколения выдающихся мыслителей и политиков, совсем не симпатизировавших клерикалам и даже сомневавшихся в существовании Бога. Религия воспринималась ими как неотъемлемый и созидательный элемент общественной интеграции.

Большая заслуга в осознании религии как важнейшего фактора социокультурной интеграции и общественной стабильности принадлежит французскому социологу Э. Дюркгейму. Разделяя взгляд на общество, как на саморегулируемый и подверженный социальным болезням « организм», он считал государство «умом». А религию – коллективной душой этого организма. Признавая двойственность человека как существа, с одной стороны, биологического, а с другой – социального (Homo dupiex), Дюркгейм искал истоки религии не в анимизме или преклонении перед природными силами, а в самом факторе формирования социальной среды. Религия для него – совокупность символов, на основе которых происходит общественная интеграция, зарождение культуры и передача из поколения в поколение её ценностей. Для него неважно, что лежит в основе силогенности и процветания той или иной человеческой группы – христианство, ислам или марксистская доктрина, лишь бы люди были объединены и чувствовали себя счастливыми. Развивая концепцию религии без Бога, именно Дюркгейм стал впервые рассматривать идеологию как её современный синоним. Примером превращения идеологии в религию служит следующий фактор: по сообщениям печати, на родине Мао Цзэдуна у входа в его дом-музей люди молились на его бронзовый памятник, жгли поминальные палочки (наши свечи), падая перед ним на ниц и моля Мао ниспослать им здоровье и благополучие [4].

Главным объектом размышлений немецкого социолога Макса Вебера в отличие от Дюркгейма было влияние религии и её этических норм не на общество как таковое, а на его экономическую жизнь в её конкретных историко-географических проявлениях.

В своей работе «Протестанская этика и дух капитализма» немецкий социолог пытается доказать: «дух» капитализма, обусловивший его огромные хозяйственные успехи и распространение по всему миру, во многом был следствием определённых религиозных мотиваций и ценностей, характерных для протестантизма, в отличие от традиционного католицизма. Пронизанный мистикой католицизм, по Веберу, лежал в основе феодальных отношений, а рационалистический протестантизм – в основе капиталистических [5]. Ведь протестанская этика, особенно в её пуританской разновидности, предъявляла к верующим такие «мирские» требования, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, деловитость, верность профессиональному долгу, честность, столь необходимые в экономической и коммерческой деятельности. Именно эти моральные качества с детства прививались людям в религиозных протестанских семьях «среднего» сословия, преимущественно в англосаксонских странах Северной и Центральной Европы, в отличие от менее строгого населения католического европейского Юга.

Данные житейские установки привели западного человека к ненасытному приобретательству и потреблению. Капитализм быстро стал внерелигиозным, рационалистическим, что до сих пор характеризует экономическую и духовную жизнь Западной Европы и Северной Америки, в отличие от других регионов мира.

Общая идея М. Вебера в тесной связи и взаимообусловленности религии и экономики, определяющих в конечном счёте неповторимый облик той или иной цивилизации, была развита немецким социологом не только на примере протестантизма, но и применительно к другим конфессиям – буддизму, индуизму, конфуцианству и т. д. При этом великие религии Азии Вебер считал менее рационалистическими и более «магическими», справедливо полагая, что степень рационализации в религиях обратно пропорциональна силе в них «магического», иррационального элемента и что «рациональность культур растёт во времени и убывает с Запада на Восток.

Если Э. Дюркгейм и М. Вебер показали конструктивную – объединяющую и консолидирующую – роль религии применительно к обществу как единому целому, в том числе и в сфере экономики, то З. Фрейд и К. Юнг исследовали влияние религиозного фактора на отдельно взятую человеческую личность и последующую «проекцию индивидуальной психики на общественный экран».

Фрейд, в частности, считая, что всякая культура покоится на принуждении и на отказе от влечений, отрицательно оценивал религию как фактор духовного закрепощения. Он называл е ё «иллюзией» и общечеловеческим «неврозом», полагая, что по мере роста сознания людей и их интеллекта неизбежен отход человечества от религии. Однако Фрейд считал, что религия всегда выполняла и продолжает выполнять три важные стабилизирующие и организующие функции:

– во-первых, «удовлетворяет человеческую любознательность»;

– во-вторых, «умаляет страх людей перед опасностями и превратностями жизни», «утешает их в несчастье»;

– в-третьих, «даёт предписания», «провозглашает запреты и ограничения» [2].

Называя религию «психологическим арсеналом культуры», Фрейд считал её «драгоценнейшим достоянием культуры, высшей ценностью, какую она может предложить своим участникам, гораздо большей, чем в её искусстве и умения, позволяющие открывать земные недра, снабжать человечество пищей или предотвращать его болезни. Люди говорят, что жизнь станет невыносимой, если религиозные представления утратят для них ту ценность, которую они им приписывают» [6].

Точку зрения Фрейда на религию поддержал К. Юнг. Однако он, в отличие от своего учителя, воздерживается от отрицательных оценок религиозного чувства. Он стремится «примирить» науку и веру, психологию и религию, выдвигая на первый план её терапевтическую силу. По мнению Юнга, религиозная вера «лечит» как целые народы, так и отдельного человека.

В работе «Архетип и символ» он пишет: «Неважно, что мир думает о религиозном опыте; для того, кто им владеет, – это великое сокровище, источник жизни, смысла и красоты, придающий новый блеск миру и человечеству… Где тот критерий, по которому вы можете решить, что эта жизнь вне закона, что опыт не значим, а вера – просто иллюзия? Есть ли, на самом деле, какая-нибудь лучшая истина о последних основаниях, чем та, что помогает нам жить? Никто не знает, каковы последние основания. Поэтому мы должны принимать их такими, какими мы их испытываем. И если этот опыт помогает, делает жизнь более здоровой, прекрасной, совершенной, удовлетворяющей и вас, и тех, кого вы любите, вы можете спокойно сказать: «Эта была милость Господня» [8].

Библиографический список

1. Бердяев Н. А. Философия неравенства. – М., 1990. – С. 248.
2. Вебер М. Протестанская этика и дух капитализма // Избранные произведения. – М. : Прогресс, 1990. – С. 109.
3. Достоевский Ф. М. Полн. собр. соч. : в 30 т. Т. 25. – Л., 1983. – С. 81.
4. Комсомольская правда. – 21 мая. – 1994.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М. : Прогресс, 1989. – С. 402.
6. Фрейд З. Сумерки богов. – М., 1990. – С. 109.
7. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 1990. – С. 140.
8. Юнг К. Г. Архетип и символ. – М. : Ренессанс, 1991. – С. 193.

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Н. К. Турамбетов *студент 3 курса, Ташкентский исламский университет, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In this paper we study the issues related to religious tolerance. The author based on a critical analysis of the various opinions identified socio-historical features of tolerance in religion. In conclusion outlines the general theoretical conclusions.

Keywords: religious tolerance; social culture; civilization; religious culture; religious experience; islamophobia.

Толерантность сегодня понимается как универсальный принцип человеческой жизнедеятельности, определяющей её демократические основы. Само понятие толерантности неоднозначно интерпретируется в разных языках, культурах и часто зависит от исторического опыта бытия того или иного народа. Но анализируя различные подходы к толерантности нетрудно заметить, что она рассматривается (независимо от этих особенностей) как важная социальная ценность, норма социальной жизни, принцип человеческих взаимоотношений и поведения, личное качество. Помимо ценности и идеала толерантность – это активное социальное действие, консолидирующее общество, этнос и нацию и сформированное на основе признания универсальных прав и основных свобод человека и направленное на их утверждение.

Рассматривая уровни существования толерантности, можно выделить следующие: цивилизационный, международный (межгосударственный), этнический, социальный, индивидуальный. Толерантность цивилизационная (или социокультурная) предусматривает ненасилие в контактах различных культурных миров (цивилизаций). Поэтому социокультурное (цивилизационное) измерение толерантности, как самый общий уровень её существования, является условием творческого развития «культуры мира» (термин ЮНЕСКО) в современности [2, с. 65].

О религиозной толерантности следует сказать, что религиозные верования являются частью истории всех народов мира. Например, особенностью средневекового сознания явля-

ется его религиозность, почти все проявления жизнедеятельности рассматривались в религиозном контексте. Профессиональные корпорации не были исключением. Ремесленники одной специальности селились рядом, образуя приход, где они строили церкви, часовни. Поэтому в отношении ранних цехов использовался термин «братство» (fraternity) [10, с. 30].

С этой точки зрения заслуживает внимание мнения С. Л. Франка. Так, у Франка выстраивается своеобразная иерархия внутреннего опыта: эстетический, этический, «опыт общения», а вершиной является религиозный опыт. Все остальные виды внутреннего опыта входят в состав религиозного опыта (например, эстетический опыт красоты и этический опыт добра), но сам он «инороден» всем видам опыта, особенно внешнему чувственному опыту, поскольку в нём сознание человека встречается с чем-то самым глубоким и высшим, служащим таинственным источником неземного покоя и блаженства. Поэтому основополагающей для религиозного сознания, по мнению Франка, является не вера в авторитет (несмотря на то, что авторитет в религии играет большую роль), а особая вера-достоверность, вера-знание, которая выступает результатом самообнаружения Бога (Святыни, Абсолютной реальности) в человеческой душе. Эта вера не является неким предпочтением в области вероятного (такое предпочтение есть рассудочный расчёт в пользу наиболее вероятного), она не является и доверием авторитету, поскольку доверие формируется на основе признания авторитета, а значит, прежде всего, знания о нём. Религиозная вера основывается на реальном присутствии предмета этой веры в сознании человека, то есть на интуитивное знание [3, с. 41].

Специалисты утверждают, что С. Л. Франк не считает необходимым для религиозного сознания и возможным для познающего разума как-то доказывать бытие Бога. Реальность религиозного опыта, по мысли Франка, настолько несомненна, насколько несомненна реальность эстетического восприятия, восприятия времени, геометрических форм, общих свойств, отношений и прочего, выходящего за пределы чувственно-воспринимаемого бытия. Но содержание религиозного опыта также не является отражением внешнего материального мира, как смыслы, которые рождает музыка Баха, не являются ни исключительно субъективными чувствами, ни свойством звуков [3, с. 41].

Все религии давались людям в разное историческое время на разных языках конкретных народов и по уровню развития их сознания в то время [5, с. 66–67].

Наш регион – Центральная Азия, тоже считается регионом, где традиционным образом превосходствовала религиозная умеренность и толерантность, также местом, откуда вышли великие учёные, которые вложили огромный вклад в развитие исламского просвещения [9, с. 29].

Но изменение общественно-политической ситуации требует выработки новых подходов к религиозному воспитанию молодёжи. Религиозное воспитание не может более рассматриваться только как воспитание в духе той или иной религиозной традиции, оно должно способствовать социальной адаптации личности в обществе [8, с. 84].

Развития религиозной толерантности во многом зависит и от религиозной картины отдельно взятой страны. Чем больше конфессий в стране, тем актуальнее и острее стоит вопрос толерантности. Например, по мнению российских специалистов, о религиозности и о конфессиональной самоидентификации россиян можно судить лишь по данным социологических опросов. Один из таких опросов, проведённый в апреле 2013 года Фондом общественного мнения, показал, что 64 % наших сограждан причисляют себя к православным, 6 % – к мусульманам, по 1 % – к другим христианским конфессиям и другим религиям. Каждый четвёртый (25 %) не считает себя верующим [7, с. 109].

Ещё одним важным фактором развития религиозной толерантности является религиозная культура. По мнению У. Кушаева на сегодняшний день религиозная культура как целостная система характеризуется рядом особенностей. Это, прежде всего, соблюдение действующего законодательства по обеспечению свободы совести. Верующие обязаны осуществлять все свои действия, связанные с проведением молитв, обрядов, праздников и т. д. в соответствии с конституционной статьей о свободе совести и вытекающими из неё законами и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельности религиозной сферы.

Ещё одним важным элементом религиозной культуры, по мнению специалиста, в светском обществе является культура толерантности. Стремление верующего человека к выполнению в совершенстве своих религиозных действий означает в нём сформированность религиозной культуры. Одновременно уважительное, толерантное отношение к религиозным чувствам верующих других конфессий в этом процессе – яркий признак высокой религиозной культуры человека. В наше время актуальность толерантности, в том числе религиозной толерантности, не вызывает сомнений ни у одного здравомыслящего человека. Не смотря на это, толерантность вовсе не означает терпиливого, уважительного отношения ко всяким религиозным действиям. Культура толерантности проявляется, прежде всего, по отношению к законно признанным религиозным организациям. Наоборот, всякая незаконная религиозная деятельность заслуживает только непримиримого отношения [4, с. 133].

Никакая религия по своей сути не призывает людей к интолерантным действием. Наоборот, истинные религиозные каноны направлены на формирование высокой духовности у человека. Терпимое, уважительное отношение к другим верованиям – прочная основа любой религии. А всякие другие мнения по поводу религиозного экстремизма надо рассматривать как провокацию, наносящую урон духовной силы любой религии. По этому поводу премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон осудил проявления экстремизма, к которым он отнёс и подпитывающие исламофобию требования относительно введения запретов на строительство мечетей в европейских странах. «Надо сделать невозможным успех экстремистов», – сказал британский премьер, выступая на 47-й Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. По его убеждению, смешение таких понятий, как ислам и экстремизм, недопустимо. А также он назвал экстремизм идеологией меньшинства. «Ислам – это религия, которой мирно следуют миллиарды людей, экстремизм – это политическая идеология, которую поддерживает меньшинство», – подчеркнул он [1, с. 111].

В заключение следует отметить, что толерантность является идеалом, к которому общество должно стремиться как в отношениях между отдельными людьми, так и на уровне семьи, социальных коллективов и целых народов.

Библиографический список

1. Абдина Д. А Религиозный экстремизм: миф или реальность // Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 111 с.
2. Ельникова М. Н. Межэтническая толерантность как фактор консолидации общества. Национальные культуры в социальном пространстве и времени : материалы международной научно-практической конференции 10–11 марта 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 65 с.
3. Камалова О. Н., Шефф Г. А. С. Л. Франк о религиозном опыте, его специфике и значении для человека. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 41 с.
4. Кушаев У. Р. Особенности религиозной культуры в правовом государстве. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 133 с.
5. Меркулов А. И. О синтезе науки и религии. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 66–67 с.
6. Ревко-Линардато П. С. Взаимосвязь философии и богословия в византийской культуре. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 16 с.

7. Руденко О. Ю. О религиозности современного российского общества. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 109 с.
8. Селезнёва И. П., Ходакова К. Е. Религиозная социализация молодёжи в досуговой деятельности (Германия – Россия). Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 84 с.
9. Шермухамедов К. А. Особенности религиозно-экстремистских течений. Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы : материалы III международной научно-практической конференции 20–21 сентября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 29 с.
10. Яблонская О. В. Религиозная жизнь и цеховые корпорации средневекового Лондона. Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы III международной научно-практической конференции 1–2 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – 30 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС И ИСЛАМСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Б. А. Фарфиев *кандидат социологических наук, доцент, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In the article mutual relations of a principle of islamic tolerance and social development processes are considered. The special place is taken away to the sociological analysis of a role of islamic values on elimination of topical social problems. And also it is underlined, that a close connection of processes of social development and islamic tolerance in Uzbekistan should lean on social-cultural features of mentality of the uzbek people.

Keywords: social progress; islamic tolerance; sociopolitical stability; the interreligious consent; social-cultural features; national mentality.

С возникновением человеческого общества его обитатели стали чаще задумываться о проблемах его развития. Благодаря совершенствованию человеческого мышления примитивные догадки, сформировавшиеся первоначально как идейные основы социального развития, постепенно превращались в целостную систему научных взглядов. В результате этого процесса началось становление социально-философских наук, которые способствовали изучению сущности различных социальных проблем, конечно, исходя из своего предмета исследования.

Следует отметить, что особенно такие предметы, как философия, история, экономика, право, политология, в том числе и социология, внесли существенный вклад в поиски адекватных решений проблем общественного устройства. Как известно, социология отличается от других социальных наук наличием своего эмпирического подхода, который обеспечивает конкретность и конструктивность исследований актуальных проблем общества.

Если учесть сложность самой общественной жизни, то следует вывод о том, что её проблемы всегда стояли в центре внимания учёных-обществоведов разных поколений. Так что во все времена человеческой истории проблемы социального прогресса всегда имели фундаментальное значение. В этом контексте современные общества тоже не составляют исключения. Сам по себе социальный прогресс является чрезмерно сложным процессом, который детерминируется множеством различных факторов. Конечно, среди них материально--экономические составляющие имеют солидный вес, такой как удобное географическое рас-

положение, климат, природное богатство и другие факторы существенно влияют на социальное развитие. Но, наряду с этими, духовные факторы имеют огромное значение в этом процессе. Этот пример наглядно демонстрирует исторический опыт развитых стран мира.

Республика Узбекистан осуществляет социальную политику, исходя из собственной модели общественного развития. Как нам известно, ядро этой модели составляют социокультурные особенности узбекского народа. Среди этих особенностей особое место занимает национальный менталитет, формировавшийся и непрерывно развивающийся на основе богатого историко-культурного и религиозного наследия предков.

«Государство, которое мы строим, должно быть основано на менталитете нашего народа, для которого характерны высокая духовность, стремление к просвещённости, образованности, справедливости. Во многом эти черты сформировались под воздействием философии Востока, философии просвещённого ислама, в развитие которых узбекский народ внёс неоценимый всеми признанный вклад [1, с. 173].

Важным структурным элементом этого наследия является религиозное достояние. Ислам как религия возникает на аравийском полуострове, но своё дальнейшее развитие он получил в древнем Мавераннахре. Великие мыслители Востока: имам ал-Бухари, имам ал-Мотуриди, Бурхануддин Маргинани, Ахмед Яссави, Бахоуддин Накшбанд, Ходжа Ахрор Вали, аз-Замахшари, Нежмиддин Кубро и многие другие наши предки внесли неоценимый вклад в развитие ислама. Оставленное ими религиозно-духовное наследие глубоко проникло в сознание людей.

С тех пор и по сегодняшний день в национальном менталитете узбеков активно присутствуют элементы религиозного мышления. Хотя в разных регионах Узбекистана оно проявляется своеобразно, где-то на более высоком уровне, а в другом месте менее, но в целом религиозный фактор в национальном менталитете сохраняет своё приоритетное значение. В настоящее время регулятивное значение религии усиливается.

Как показывает общественная практика, если умело пользоваться религиозном фактором, то можно найти адекватные решения злободневных проблем общества. Особенно в сфере поддержания и укрепления социально-политической стабильности, обеспечения межконфессиональной и межэтнической солидарности в обществе. При этом наряду с сильной исполнительной властью необходимо ещё наличие у населения высокой степени религиозной толерантности, которая является прочным фундаментом социального прогресса любого государства. К счастью, эти факторы активно присутствуют в общественной жизни Узбекистана. Для этого, как отмечалось, имеются исторические корни, которые в настоящее время достойно сохраняются и приумножаются.

Как известно, больше трёх четвертей населения Узбекистана составляют узбеки, подавляющая часть которых исповедует ислам. Приобретение независимости государства способствовало возрождению религиозных традиций, обрядов, ценностей и других элементов исламской культуры. Такие источники ислама как Коран и хадисы, а также как комментарии к ним, произведения многих мыслителей Востока, в которых изложены суть и содержание исламской толерантности, были переведены с арабского языка на узбекский.

В Коране, 256-ом аяте суры «Бакара» (Корова) сказано, «Нет принуждения в религии» [2, с. 33]. А в 8-ом аяте суры «Мумтахана» (Испытуемая) определено, «Не даёт вам Аллах запрета о тех, которые не сражались с вами из-за религии и не изгоняли вас из ваших жилищ, благодетельствовать им и быть справедливыми к ним, – ведь Аллах любит справедливых» [2, с. 349].

Во многих хадисах ещё подробно описываются предписания пророка Мухаммеда о том, как должен вести себя мусульманин по отношению к представителям другой веры. «Если кто-нибудь совершит зло по отношению к зимми (представитель другой религии, проживающий в мусульманской стране), тот является моим врагом, моя вражда проявится к нему в судном дне» [3, с. 7].

Близкое ознакомление этими первоисточниками исламской религии позволило членам узбекского общества более глубоко осознать значение феномена толерантности и проявить в действительности настоящие качества терпимости по отношению к иноверцам, что надёжно обеспечило межконфессиональное согласие в стране. Благодаря этому явлению были созданы необходимые условия для развития во всех областях обществен-

ной жизни. Исторически доказано, что где присутствует социально-политическая стабильность, там происходит социальный прогресс. Яркий пример Узбекистана доказывает истинность этих выводов.

Обратные процессы происходят на Ближнем Востоке, в Северной Африке и в других регионах исламского мира. Игнорирование ценностей ислама, касающихся необходимости соблюдения религиозной терпимости, и как следствие отсутствие в таких странах как Египет, Сирия социально-политической стабильности как фундамента социального развития, приводит к многотысячным жертвам. В результате этого вышеуказанные страны в своём развитии были отброшены на несколько лет назад.

Хотя в этих странах арабы являются титульной нацией, но они относятся к различным конфессиям. А между этими конфессиями нет взаимного согласия и консенсуса из-за несоблюдения принципов толерантности. Горький опыт этих мусульманских стран ещё раз доказывает правильность политики Узбекистана в рациональном сочетании светского и религиозного, в контексте обеспечения социально-политической стабильности и прогресса.

Конечно, наше государство для поддержания процессов толерантности не ограничивается вышеуказанным историческим наследием. В современном Узбекистане идёт целенаправленная работа по усовершенствованию соотношений светского и религиозного, способствующая обеспечению высокой степени толерантности между всеми 16 конфессиями. Важным событием в общественной жизни нашего народа стал Указ Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова о создании Ташкентского исламского университета от 7 апреля 1999 года.

Это высшее учебное заведение носит исключительно светский характер, здесь студенты наряду со светскими предметами изучают и религиозные дисциплины. Главной целью университета является подготовка высококвалифицированных кадров, сочетающих в себе светские и религиозное знания. Отсюда можно сделать вывод о том, что межрелигиозное и межнациональное согласие граждан в Узбекистане главным образом определяется духовными ценностями, не утратившими свою регулятивную функцию.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана// Родина священна для каждого. – Т. : Ўзбекистон. –1995. – С. 173.
2. Коран / пер. И. Ю. Крачковский. – М.: НПО «Вектор СП». – 1991. – С. 33, 349.
3. Маърифат – тинчлик асоси. (Духовность – основа мира.) – Т. : Тошкент ислом университети. – 2007. – С. 7.

IDEOLOGY OF TOLERANCE IN ISLAM

K. A. Shermukhamedov *doctoral applicant, Tashkent Islamic University, Tashkent, Uzbekistan*

Summary. This article sheds light to the reasons for attempts to appreciate peace, prosperity and goodness, and to the call for tolerance towards the people from other religions. All these are done according to Islamic sources. In addition, the reputation of Central Asia, in particular Uzbekistan, as the places of religious tolerance over a thousand years is also mentioned with attention.

Keywords: tolerance; religious tolerance; the Declaration of Principles on Tolerance; Islam; Christianity; Judaism; social life; comparative religious studies; freedom of faith.

In line with its serious attention to peace and prosperity, Islam, as a religion, is deeply rooted in tolerance. Tolerance is widely used in different spheres of scientific and social life such as political studies, sociology, philosophy, spiritual studies and comparative religious studies.

So long as tolerance is considered to be one of the main factors of improvement, in 16 November 1995, UN announced the Declaration of Principles on Tolerance in the 28th summit of UNESCO (the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) General Conference [3]. In this declaration, it is confirmed that the rights and freedom of everyone regardless of their race, gander, background, language and religion must be respected and appreciated.

Religious tolerance means peaceful communication and relations between the people of different religions regardless of their faith and it also shows respect to every religious principle. As everyone is free in their faith, they should also accept that others believe in various principles. It is stated in the Declaration of Principles on Tolerance that if there is no tolerance, there can be no peace, and without peace there can be no development or democracy [3].

Islam, the youngest religion among others, has become famous for its tolerant foundations from its initial years. It is fact that Islam knows the previous religions (Christianity, Judaism) and confirms the rights of those who belong to them. Islam asks Muslims to treat the cultures and traditions of these religions in a proper way. It is stated in the main source of Islam – the Quran: "… let not the enmity and hatred of others make you avoid justice" (Al-Maidah, 8) [5, p. 213].

In fact, Islam did not have abnormal regards towards the previous religions and their different groups. Islam always mentions that all divine religions were of one source and foundation. According to its principles, prophets are brothers to one another, there should be no tyranny when calling others to Islamic faith, there has to be safety regulations for the temples of other religions and there should total prevention of prohibition from good doings. The Quran says: *"Allah does not forbid you to deal justly and kindly with those who fought not against you on account of religion and did not drive you out of your homes. Verily, Allah loves those who deal with equity" (Al-Mumtahinah, 8)* [5, p. 1010]. It is said in the interpretation of this verse that Muslim need to have relations and fair treatment with the people of other faiths who do not have religious battles with them [2, p. 376]. A famous Islamic lawyer and interpreter Abul Barakot Nasafiy says the followings in the meaning of this verse: Respect the other religions' people and treat them in a good manner both verbally and physically [1, p. 674].

It is said in the verse Rome of the Holy Quran that the different colours of people is one of wonders of Allah. This book gives many more verses dealing with religious variety and freedom of faith [7]. When Allah created the mankind, there was only one tribe, and then He divided them into many tribes and nations. In this situation, humans need to compete in the way of goodness and prosperity. Muslim should have cooperation and close relations with others, especially with Christians and Jews. According to the Quran, other nations may also live at peace with Muslim under certain conditions.

The Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him) was a perfect stereotype for all mankind in terms of religious tolerance. When he moved to Medina, the first thing he did was to sign a declaration of respect with the local Jews concerning their faith. Muhammad used to keep interaction with his non-Muslim neighbours positive in tone and would give and receive various gifts. When proxies of the Ethiopian Christians came to Medina he hosted them in the mosque and organized a special party on their honour with excellent service. He even allowed Najranite Christians to pray in one of the sides of his mosque. These facts show that Islam, as a religion, was a lesson giver of high generosity and tolerant relations with strangers. Islam does not only respect Judaism and Christianity, but also calls for an end to the conflicts and hatred among them.

However, in this century of increasing rivalry between different beliefs, some religiously extremist and terrorist organizations try to use the principles of Islam in a wrong way and for their benefits. They strive to explain several aspects however they want. In addition to their claims to be measure takers, they accuse those who do not join in these groups of the evil path. As a result, Islam is sometimes given the notoriety by other people as the empire of evilness and as a source of threat. This, in turn, is causing inter- religious and national conflicts and threatening social unity.

To pave the way to the absence of peace, to produce damage to the social development and national prosperity, to breed conflicts and to divide into numerous groups and fight against each other are no match for Islamic environment. The following verses of Quran and sayings by

scholars confirm the above-mentioned ideas. Meanings of some verses say: *"Allah likes not mischief" (Al-Baqarah, 205)* [5, p. 76]*, "And when it is said to them: "Make not mischief on the earth", they say "We are only peacemakers". Verily! They are the ones who make mischief, but they perceive not" (Al-Baqarah, 11–12)* [5, p. 21]*, "Al-Fitnah is worse than killing" (Al-Baqarah, 191)* [5, p. 70]. Hadiths from the Prophet Muhammad say: "Show the right path if someone asks you to do, otherwise, you will be accused of faithlessness", "Those who encourage for good deeds are the same with their doers" [4]. Imam G'azzoly said that religious extremists are the pirates who use religion to attack people [9, p. 11].

These all are the evidence of the great extent to which Islam praises peace, quiet and goodness. Indeed, religious tolerance, in other words respect to other religions, gives the opportunity of patience which leads to the avoidance of many conflicts. In today's world of globalisation, it is important to ensure the harmony between religious and national traditions, to guarantee peaceful international relations in a local scale and to shape adequate immune in the youth against wrong extremism. The more tolerant inhabitant of a country are, the mare developed this country will become.

In general, there are more than fifty verse of the Quran where the Muslims are called for silence, perfect behaviours and for the religious tolerance. This is how Islam pays attention to the rights of the people from other religions and how it values the dignity of humanity.

Central Asia, in particular Uzbekistan, is considered to be one of the most tolerant regions over a thousand years. Indeed, the Uzbeks have always expressed warm regards to the members of other faiths and nations. In this respect, President Islam Karimov of Uzbekistan says: "For over a thousand years, Central Asia has been a hub for miscellaneous religions, cultures and social groups. Ethnic patience and tolerance have turned out to be the only way out of the threats brought by everyday problems. They have also been factors for the development. Religious tolerance has always functioned as a defender against the spread of hatred in pious communities. It opened gates for the coexistence of different beliefs in one place and time, for the cooperation and mutual understanding among them" [6, p. 135–136]. This, in turn, made considerable contribution to the development of the nation and humanity in the globe.

Since prehistoric times, different people lived together in Central Asia with different outlook and they performed their religious prayers in total freedom. There were no contradictions between them even in most difficult moments of our history [8, p. 40]. This was another result of tolerance.

In conclusion, religious tolerance means cooperation and coexistence between the people of one country regardless of their faith. It indicates their mutual activities intending highly spiritual success and global improvement of social life and stability.

Concluding from the above-mentioned opinions, it is crucial to shape a tendency of tolerant understanding in upbringing the young generations. Sense of cooperation and harmony should also be taught. The size of these measures should be expanded immediately.

Bibliography

1. Abul Barakot Nasafiy. Madorik at-Tanzil. – Beirut: Dar al-kutub, 2004.
2. Abu Lays Samarkandy. Bahr al-ulum. – Beirut: Muassasa ar-risala, 2004.
3. Look: Declaration of Principles on Tolerance, 1995.
4. http://www.unesco.org/webworld/peace_library/UNESCO/HRIGHTS/124-129.HTM.
5. Imam Muslim. Sahihi Muslim. Kitab al-Imarah. Hadith № 3516.
6. Interpretation of the Meanings of the Noble Quran in the English Language; A Summarized Version of At-Tabari, Al-Qurtubi and Ibn Kathir with comments from Sahih Al-Bukhari. Translated by Muhammad Taqi-ud-Din Al-Hilali, Muhammad Muhsin Khan. – Riyadh, Dar-us-Salam Publications, 1996.
7. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Tashkent: "Uzbekistan" Press, 1997.
8. Look: Тавфиқ Ибрагим. Вперед к кораническому Исламу. Восток (ORIENT) Ислам минбаре, 2006. №4.
9. Очилдиев А. Маданият фалсафаси. – Tashkent: "Muharrir" Press, 2010.
10. Ҳидоят ортига яширинган залолат // A group of authors. – Tashkent: "Tashkent Islamic University" Press, 2010.

Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace

The Universal Declaration of Human Rights

VIII. ACTUAL ISSUES OF UPBRINGING AND EDUCATION OF THE YOUTH IN THE SPIRIT OF TOLERANCE

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЪЛИМ ТАРҒИБОТИГА ТАЙЁРЛАШ ЗАРУРИЯТИ

Ў. И. Абдуллаева

ўқитувчи,
Низомий номли Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. Modern education system in Uzbekistan is developing a large-scale wide sense, respond to modern challenges. This article reveals the problems of future teachers.

Keywords: education; promotion of education; teacher; informatization.

Ўзбекистон олий таълим тизими демократик жамият ва бозор иқтисоди шароитларига мос равишда ривожланиб келмоқда. Бунда айниқса, бўлажак кадрларга икки-уч мутахассислик бўйича таълим беришга эътибор қаратилаётгани муҳим йўналишлардан ҳисобланади. Чунки демократик жамият ва бозор иқтисодиёти шароити кадрлардан кенг кўламли билим ва малака ҳамда чуқурлашган қўшимча касбларга эга бўлишни тақозо этади. Шу сабабли мустақиллик йилларида педагог олимларимиз томонидан мутахассислик таълими кўламини кенгайтириб бориш масаласи ҳам изчил тадқиқ этиб келинмокда. Чунончи У. Маҳкамов томонидан ўқувчилар ахлоқий маданиятини шакллантиришда ўқитувчиларнинг кенг кўламли мутахассис сифатида фаолият юритиши асослаб берилган бўлса [3], Н. Усмонов томонидан бутунлай янги йўналиш бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя тарғиботига тайёрлаш масаласи исботлаб берилган. Шу билан бирга педагогика олийгоҳларининг ҳуқуқ ва миллий ғоя йўналиши 4-курс талабаларига ҳам, миллий ғояни тарғиб қилишни намунали йўлга қўйиш мақсадида «Педагогик социология» фани киритилган. Бундай типдаги тадқиқотлар олий таълим кўламини кенгайтириши, унинг имкониятларидан унумли фойдаланиш ва замонавий даражада ривожлантириб боришга асос бўлмоқда. Шу маънода бўлажак ўқитувчиларни таълим тарғиботига тайёрлаш малакаси ҳам зарурият бўлиб турибди.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, **таълим тарғиботи –** бу шахсни билим олиш, ўқиш ва тарбияланишга изчил даъват қилишдир, унинг функцияси шахсда билимдонлик, саводхонлик ва хулқ-атвор кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Таълим тарғиботи билан кенг жамоатчилик, яъни жамиятнинг барча соғлом фикрли аъзолари беихтиёр шуғулланиб келмоқда. Бироқ бу иш ўқитувчилар томонидан профессионал даражада амалга оширилса, кўзланган мақсадга эришиш даражаси янада юқори бўлади. Ҳозирги замон таълим тизмида бутун жамиятни педагогизациялаш вазифаси муҳим зарурият сифатида қабул қилинган. Шунинг учун ҳам олий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларни таълим тарғиботига тайёрлаш зарурлиги муҳим масалалардан бири бўлиб келмоқда. Негаки, таълим тарғиботи маънавият тарғиботи, миллий ғоя тарғиботи, ахлоқ тарғиботи, сиёсат тарғиботи каби йўналишлар жамиятимиз тараққиёти учун муҳим аҳамиятга эга.

Бўлажак ўқитувчиларни олий таълим жараёнида (институт ва университет таълим босқичида) таълим тарғиботига тайёрлаш бир неча заруриятлар кўлами билан белгиланади. Бу ўринда ана шу зарурятлардан қуйидаги учтасини таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқдир:

1. Ёшлар ўртасида тарғибот олиб бориш. Ҳозирги шароитда ёшлар ўртасида билим олиш, ўқиш ва тарбияланиш бўйича изчил тарғибот олиб борилиши керак. Чунки

ахборот олиш эркинлиги кенгайиб борган сари ёшларда чуқур билимдонлик, фикр юритиш ва ахлоқий юксакликка интилиш қониқарсиз тус олмоқда. Ўқитувчи бу иллатларни таълим тарғиботи воситасида профессионал даражада бартараф этишга қодир.

2. Ота-оналар ўртасида тарғибот олиб бориш. Бугунги ота-оналар ёшларни таълим олишини бирламчи вазифа деб билишади. Аммо, мазкур масалада ота-оналар уч гуруҳга бўлиниб қолаётгани кузатилмоқда:

1) Ёшларнинг таълим олишида таълим муассалари педагогик жамоасининг ҳуқуқларини устувор билиш:

2) Ёшларни таълим олишини ўз моддий имкониятларидан келиб чиқиб ҳал қилишга интилиш;

3) Ёшларнинг таълим олишига бефарқ қараш. Ўқитувчи кейинги иккинчи ва учинчи гуруҳга кирувчилар билан таълим тарғиботи воситалари ва методлари асосида иш олиб бориш керак.

3. Бутун жамиятда тарғибот олиб бориш. Жамиятда билимдонлик, саводхонлик ва тарбияланганлик даражасини ўстириб бориш учун асосан таълим тарғиботи керак. Бунинг учун ўқитувчи профессионал шахс сифатида иш кўради ва унинг учун таълим тарғиботида кишининг ёши, жинси, ирқи, миллати, ижтимоий мавқеи, эътиқоди аҳамиятсиз ҳисобланади. Унинг асосий вазифаси бутун жамиятда таълим тарғиботи изчил амалга оширилишидан иборат бўлади.

Зеро, эътибор берилса, олий педагогик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларни таълим тарғиботига тайёрлаш истиқболли ишлардан биридир. Қолаверса, бу иш кадрлар тайёрлаш миллий дастури ижросининг ҳозирги сифат босқичида муҳим аҳамиятга эга [2]. Шу маънода педагог олимларимизнинг таълим самарадорлигини оширишга доир турли вариантларни таклиф қилаётгани бежиз эмас [5].

Аслида, таълим тарғиботи бугунги кунда ривожланаётган давлатларда муҳим муаммолардан бирига айланиб бормоқда. Бунинг учун давлатлар муаммонинг ҳал қилишнинг турли йўлларини излашмоқда. Мисол учун, россиялик кўпчилик ота-оналар ва таълим муассасалари раҳбарлари «4» ва «5» баҳога ўқиётган мактаб ўқувчилари учун моддий рағбатлантиришлар ҳамда стипендиялар таъсис этилмоқдалар, лекин бунинг самара беришига педагоглар шубҳа билан қарашмоқда [6].

Шундай қилиб, бўлажак ўқитувчиларни олий таълим жараёнида таълим тарғиботига тайёрлаш иши зарурий масалалардан бўлиб турибди. Бу борада сиз педагогларнинг фикрингиз ва тавсияларингиз биз учун муҳим. Жамиятимизнинг янада гуллаб яшнаши учун яна қандай тавсия ва йўл-йўриқларингиз бўлса, фикр алмашамиз деган умиддамиз.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2009.
2. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури. – Т. : Адолат, 2007.
3. Маҳкамов У. Ўқувчилар ахлоқий маданиятини шакллантириш муаммолари. – Т. : Фан, 2005.
4. Усманов Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя тарғиботига тайёрлаш технологияси. – Т. : FAN VA TEXNOLOGIYA, 2013.
5. Хасанбоев Ж., Тўрақулов Х., Хайдаров М., Хасанбоева О., Усмонов Н. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т. : FAN VA TEXNOLOGIYA, 2009.
6. Борта Ю., Переверзев А., Останова Т. Рубль за пятёрку // Аргументы и факты. Узбекистан. – 2014 г. - № 3–27, Февраль – 2 апрель.
7. Гольцева Н. В. Педагогическая социология. – М. : Академический проект, 2006.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Б. А. Амонов *кандидат политических наук, доцент, Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. There are most important peculiarities of modernization given in the article. The opinion of republic and foreign scientist are considered. There is given conclusion by this problem according to the analysis.

Keywords: modernization; analysis; education; society.

Модернизация общества предполагает переход от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы порождения и распространения знания становятся ключевыми. Этот процесс в сильной степени опирается на развитие образовательной системы.

Модернизация общества предполагает также становление новой политической культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы [2, с. 121]. Образование может играть важнейшую роль в этом процессе. Неотъемлемое условие модернизации общества – освоение людьми новых социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения граждан с учётом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики изменений.

Конкретно приоритетами образования для модернизации общества должны быть:

1. Поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого в содержании образования должны занять центральное место коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание

2. Обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей. независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей.

3. Образование должно реализовать ресурс свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя. Образование играет и будет играть всё возрастающую роль в модернизации экономики.

Росту экономики любого государства в скором будущем будут препятствовать нехватка не только материального, но и интеллектуального капитала. Поэтому страна должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета, как опыт японцев, продолжающихся многими веками. Сегодня в мире интеллектуальные профессии становятся массовыми и теряют присущую им раньше исключительность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способным переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками.

Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, не принимающего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов внутри страны. Но в этом плане пока хватает недостатков в постсоцстранах.

Поэтому для решения этой задачи приоритетными ориентирами образования в странах СНГ становятся:

а) правовая культура, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства;

б) толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, понимать интересы оппонента, искать и находить содержательные компромиссы;

в) способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, создавать общественные объединения (первоначально – на уровне школы).

Ведущая роль в решении перечисленных выше задач модернизации общества, экономики и государства особо принадлежит образованию (средняя школа, средне-специализированная и высшая школа). Решение этих задач может быть обеспечено только модернизацией механизмов финансирования образования, структурной перестройкой системы, изменениями системы управления, в первую очередь системы управления качеством.

Необходимо сделать всё возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы.

В содержании образования необходимо решить следующие задачи:

1. Закрепление полученной в школе информации. Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Поднять роль самостоятельной работы учащихся и студентов.

2. Устранить характерную как для общего, так и для профессионального образования традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний.

3. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права.

4. Обеспечить рабочее знание как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы и др.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем, чтобы при реформе в сфере образования процедуры оценки и контроля качества образования были максимально открыты для общественности, всех участников образовательного процесса.

Главное, это даёт качество выпускников и дальнейших исполнителей, участвующих в развитии политической модернизации каждой страны. Но здесь обязательно нужно учесть национальные традиции и возможности каждого государства. «Глобальные социальные проблемы необходимо решать путём создания эффективных региональных механизмов, – сказал президент Узбекистана И. Каримов. – К глобализму через регионализм – так можно было бы сформулировать эту мысль» [1, с. 446–447]. Именно с этих позиций формируется сегодня социальная политика в Узбекистане.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Стабильность и реформы. – М. : Палея, 1996.
2. Купряшихин Г. Л. Политическая модернизация. – М., 1991.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНАЯ УНИВЕРСАЛИЯ ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА

Е. П. Ананьева *кандидат философских наук, доцент, Южно-украинский национальный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Одесса, Украина*

Summary. This article analyzes the principle of tolerance in the systematic study of modern cultures. Globalized culture is presented as a consequence of a new social organization, based on pluralism and dialogue. The system of cultures can be built in model studies of social interaction in the context of tolerance. Consequently, there are features of modern cultures, which call for tolerance. Study of tolerance as cultural universals shows the conceptual foundations of tolerance and the means of its formation as a factor in achieving intercultural harmony.

Keywords: cultural universals; globalization; globalized culture; the principle of tolerance; tolerance; modern culture.

Изменения в современном мире характеризуются выстраиванием принципиально новой социальной организации, основанной на плюрализме оценок и мнений. Особое место в этой связи принадлежит развитию понятия о толерантности. Благоприятной почвой для осмысления проблемы толерантности в новых социально-исторических условиях является анализ феномена в дискурсе глобализированной культуры. Осознание действительности в системе культурного знания отличается от всех форм рассуждений тем, что оно является не только собственно осмыслением, но и исторически-ценностным постижением пространства размышления. В таком контексте цель исследования толерантности видится вне констатации принятия всевозможных взглядов, оценок, принципов, причём, не только во времени, но и пространстве. Постижение толерантности в рамках понимания культуры может явиться концептуальным фундаментом толерантности, и одновременно возможностью её формирования, так как развитие культурной мысли в целом заключает идею о позитивном восприятии «иного».

Процесс глобализации подразумевает переход от системы отношений господства и подчинения к системе отношений на принципах демократии, плюрализма и толерантности. Однако глобализация создаёт предпосылки, затрудняющие диалог культур. Это – нарастающее многообразие мира, социальная поляризация, усиление национализма и религиозного фундаментализма, неспособность существующих социальных институтов защитить этническую культуру в новых условиях. С другой стороны, глобальная общность объединяет людей всей планеты и пронизывает как духовную жизнь, так и повседневность общества. В связи с этим возникает потребность понимания того, что удовлетворение собственных интересов возможно лишь при учёте интересов другого. Всё это позволяет признать, что толерантность – проблема современной культуры. Следовательно, существуют культурные особенности, призывающие к толерантности, а, может быть, и обрекающие на неё.

Современный тип культуры отсчитывают с 1960–1970-х годов. С одной стороны, это пик развития индустриальных государств. С другой – это время исчерпанности ресурсов и осознания пределов индустриальной цивилизации [3]. В современной культуре достигла колоссальной величины рациональность, обеспечивающая процесс модернизации. Современная культура соединена с высокой степенью управляемости социальными процессами, а сами управленческие стратегии определяются культурной реальностью. В современной культуре в сферу рыночных отношений вовлечены все без исключения виды человеческой деятельности. К новым формам капитала относят т. н. «человеческий капитал»: образовательный уровень, «культурный капитал», а также «социальный капитал»: отношения членства в группе,

связи, обеспечивающие репутацию и расширяющие сферу контактов и поддержки. Всё это вместе составляет «символический капитал», что выражается в объёме доверия, на который может рассчитывать человек. В этом контексте культура – не только сфера духовного достояния человечества, общих для всех людей норм, ценностей, и знаний. Это бытие людей, их приватный мир, существование человеческих связей [3].

Современную глобализированную культуру называют информационным обществом. Отличительными чертами информационного общества считаются: увеличение роли информации и знаний в жизни общества; возрастание информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; создание общемирового информационного пространства. Знание в информационной культуре становится личностным. Обладатель знания получает доступ и к знанию, и к деньгам, пуская в ход силу интеллектуальных технологий [4].

В процессе социальных трансформаций возникли крупные социальные общности – государство, нация, класс. В процессах глобализированных изменений в культуре эти общности лишаются своей реальности. Роль национального государства изменена процессами глобализации, основанием финансовых, экономических, политических структур, стоящих над государством. Сами государства искажены культурными зонами и различием цивилизаций, рубежи которых не совпадают с государственными. Так возникает существенная особенность современной культуры – автономизация личности. Автономная личность постиндустриального общества склонна надеяться на себя. Потому и возникает призыв – не только придерживаться принципов толерантности, а обратить терпимость в добродетель, воспитать её в себе.

Одной из важнейших проблем развития современного общества является его гуманизация. В мире повышается интерес к этическим аспектам социальной жизни. Усиливается ответственность человека перед обществом, но и возрастает ответственность общества перед личностью. В связи с этим возникает проблема отчуждения личности. Если человек культуры модернизма мог опереться на общность людей или противопоставить себя, то человек в состоянии отчуждения относительно современной культуры такой возможности лишён. Всё это ведёт к трансформации понятия об истине, которая стала мнением, подверженным сотне различных объяснений. На смену поиска универсальных законов пришли интерпретация и сомнение. В качестве альтернативы истине предложено международное право [1]. В этих условиях тотально отчужденный субъект оказывается просто обречённым на толерантность.

С помощью понятия о толерантности обсуждаются сегодня принципы культурного разнообразия и политика мультикультурализма. Обострение конфликтов принято объяснять возросшими темпами миграции, конфликты трактовать как культурные или этнокультурные, и надеяться не на политические решения, а на недостаток толерантности, якобы препятствующий разным культурам гармонично сосуществовать. При всем этом культурные изменения в глобализированном мире рождают потенциалы реализации принципа толерантности, в основе которых усматривается понимание толерантности как наиболее распространённой и наиболее значимой формы социальной и культурной жизни – того, что присуще всем людям, независимо от их этнических, социальных, экономических и др. особенностей. В этом случае толерантность «поднимается» до уровня таких категорий, как нормы, ценности, стереотипы мышления и поведения – т. е. до уровня культурных универсалий. Среди потенциалов реализации культурной универсалии толерантности можно отметить следующие положения:

– подход к разрешению конфликтов культур требует выработки нетрадиционных представлений, что предполагает отъединение культурно-политических взаимоотношений от любых иных;

– в рамках реализации принципа толерантности неупотребимы санкции относительно собственно культуры. Регулятивный идеал толерантности требует говорить «да» любому культурному миру;

– в системе реализации принципа толерантности возможен путь признания разъединённости даже исторически близких культур, их максимальной независимости, откры-

той коммуникации, которую можно рассматривать как перспективу геокультурной демократии;

– реализация принципа толерантности – это идеал полного отказа от претензий на любую универсалистскую культурполитику.

Таким образом, в системе рассуждений о глобализированной культуре толерантность становится наиболее современной проблемой. На фоне существования так называемых локальных конфликтов в глобализированной культурной среде толерантность радикально меняет смысл. Обсуждение проблемы толерантности переходит в область осмысления вопросов современной культуры. Толерантность в настоящее время – это терпимость в ситуации параллельного существования со всем культурно и общественно иным без насильственного уподобления или отождествления. Толерантность – это возможность принятия культурной несовместимости навсегда. Глобализированные изменения в культуре ведут к применению принципа толерантности как наиболее распространённой и значимой формы социальной жизни, присущей всем народам, независимо от их социально-политических и культурно-этнических особенностей. В глобализированном мире толерантность неминуемо становится универсалией, которая вынужденно свойственна всем без исключения культурам, и никакие вопросы по достижению межкультурного согласия, социального порядка, создания фундамента для благополучного развития нельзя решить положительно без применения универсалии толерантности.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности. URL: www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php/
2. Касьянова Е. И. Нравственная активность как сущностная характеристика толерантности. – М. : Компания Спутник+, 2007. – 111 с.
3. Культурология : учебник / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М., 2007. – С. 360.
4. Най Дж. «Мягкая сила» и американо-европейские отношения // Свободная мысль – XXI. – 2004. – № 10. URL: http://www.postindustrial.net (2.12.2008).

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НУЖЕН СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ?

З. Е. Арысланбаева *кандидат философских наук, доцент, Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. Intellectual potential in modern world is basis of technological powerful and welfare and peace. New teacher, which use skills in your pedagogical process is the person, who is master Teacher's main aim will create conditions for development of student's creations, formation of mental activities and humanization of the pedagogical process.

Keywords: intellectual potential; highly guatificol; competitive ability; demand to teacher; humanization of environment; professionalison; skills; development of creation.

Сегодня «решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации являются знания и образованность, интеллектуальный и духовный потенциал людей» [1, с. 3–4].

Следовательно, одной из магистральных линий в концепции политики повышения качества образования, философии качества в сфере образования является интеллектуальное воспитание обучающихся, развитие их когнитивно-творческих способностей как формы подготовки к вызовам XXI века.

В современном мире интеллектуальный потенциал любого государства – это основа технологического могущества и материального благосостояния. Во всех развитых

странах интеллектуальный труд, знания и информация приносят колоссальный доход и поэтому ценятся выше всего. Вот почему перед современным обществом стоит ключевая задача – создать перспективную систему образования, способную подготовить обучающегося к жизни в новых условиях цивилизации, а именно – умеющих думать и работать специалистов-аналитиков высокого класса, специалистов-генераторов новых идей во всех сферах деятельности, во всех отраслях хозяйства.

А для претворения в жизнь решения этой задачи нам нужны высококвалифицированные, конкурентно-способные и профессионально занимающиеся педагогической деятельностью люди – это учителя, педагоги, преподаватели, наставники, мастера.

Какой учитель нужен современной школе?

К сожалению, в нашем современном обществе такая тема как «современный учитель и требования к нему» почти всегда остаётся на этапе абстрактных обсуждений, жарких дебатов, затем следует громкое оглашение списка «отвечающих веянию современности» качеств учителя или педагога. И все радостно и с каким-то наигранным восторгом принимают эти давно знакомые постулаты.

Современная образовательная система находится, по нашему мнению, в глубоком кризисе. Утерян смысл самой преподавательской деятельности. Никто уже не понимает, что сам по себе процесс обучения детей – это есть великая ответственность, ответственность за судьбы этих детей. Учителя, преподаватели должны осознать то, что образование не есть рейтинг и посещаемость учеников, не есть успеваемость и наличие формы, образование – это стремление, это жажда к познанию со стороны учащихся, это способность и желание отдать как можно больше этих знаний своим ученикам со стороны учителей. Самоценность в наше время приобрела второстепенное значение, она относится, конечно, и к учебному процессу, но не столь важна. Нет той заинтересованности в передаче знаний будущему поколению, да и зачастую слова про это произносятся механически заученно, в них нет живого смысла, личностного интереса и веры в их осуществление. Дети теперь традиционно «отсиживают» на уроках. А учителя, на основе традиционного «авторитарного» подхода к учебному процессу, «дают» им необходимый минимум знаний, умений, навыков. Ни те, ни другие не заинтересованы: учащиеся – в получении, усвоении и применении этих знаний на практике, а учителя – в обновлении своих методик и технологий обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Вопрос о педагогическом призвании не сходит со страниц педагогической печати. В одной из книг читаем: «К сожалению, и по сей день в педагогических вузах при наборе студентов не проводится диагностика их педагогической одарённости, берут всех, кто выдержит общеобразовательный конкурс. Вот почему в школы и другие учебно-воспитательные учреждения попало много людей, заведомо профессионально ущербных, что отрицательно, а порой просто губительно сказывается на их учениках и воспитанниках» [2, с. 294].

Не надо ругать молодых учителей за их несоответствие идеалу педагога, надо ругать то учебное заведение, которое дало им такое образование.

О качествах педагога в современной школе можно говорить часами, обсуждая и выводя некую идеальную пропорцию соотношения всего, что необходимо для хорошего, компетентного профессионала, знатока своего дела. Каждый из нас знает, каким должен быть хороший педагог. Все знают, что надо быть честным, ответственным, уважать других только за то, что они есть, стремится всегда и везде быть лучше, быть добрым, любящим свой предмет и детей и многое другое. Это общечеловеческие ценности. И эти ценности имеют отношение и к педагогу, учителю, и к любому другому специалисту, и просто к человеку. И эти ценности должны стать общими для всех, они должны пронизывать все сферы человеческой жизни и деятельности. Гуманизировать учебно-воспитательный процесс и окружающую её среду, что предлагает Ш. А. Амонашвили – педагог-новатор гуманной педагогики.

«Педагог на рынок труда выставляет свой профессионализм, в основе которого лежит знание педагогических технологий», – пишет И. П. Подласый [3, с. 342].

В современном мире, чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трёх технологий: продуктивной, щадящей, технологии сотрудничества.

То, что сейчас существует, – учебно-воспитательный процесс в понимании как традиционный, или традиционных технологий обучения, на наш взгляд, не может обеспечить решение стратегических целей и задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров. Традиционная технология обучения направлена на предмет, т. е. предметно-ориентированная. На занятиях для учителя дети остаются в роли объекта педагогического процесса, а личность, который решает, ищет пути решения, имеет свою личностную позицию, отсутствует. Для формирования современной личности учащихся – с новым сознанием, личности духовно богатой, социально активной, творчески развитой нужен новый инновационный подход учителя в учебно-воспитательном процессе. В основе педагогической деятельности должны быть применены педагогические технологии личностной ориентации, чтобы развивать когнитивно-творческие способности учащихся.

Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, которыми должен владеть педагог новой формации, с новым сознанием и мышлением, характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания – к учению как процессу развития, позволяющему использовать ранее усвоенные знания;
- от чисто ассоциативной модели знаний – к структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика – к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

Отвечая на главный вопрос, какой учитель нужен современной школе, мы приходим к выводу: нужен учитель, который главной целью своей педагогической деятельности ставит не просто повышение уровня образованности своих учащихся, а формирование интеллекта, развитие у учащихся творческого мышления. Деятельность учителя, преподавателя, наставника должна быть направлена на развитие способностей человека (ребёнка, ученика) к творчеству.

Библиографический список

1. Национальная программа по подготовке кадров. – Т., 1997.
2. Подласый И. П. Высшее образование. – М., 2007.
3. Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1996.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА БАҒРИКЕНГЛИК ҒОЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

А. Ж. Атажонова *филология фанлари номзоди, доцент, Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети, Хоразм, Урганч, Ўзбекистон*

Summary. The article covers up, enhancing tolerance on primary school children and shaping real humanistic virtues like kindness.

Keywords: tolerance; compassion and kindness; acceptance; fear; anxiety; argue; debate; meeting.

Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов: «Бугун биз янги давлат, янги жамият қураётган эканмиз, бу тизимда ижтимоий-сиёсий муносабатлар, одамларнинг

онги ва тафаккури ҳам ўзига хос, шу билан бирга, мутлақо янгича маъно касб этиши шубҳасиз» [1, б. 3] – деганлари ҳолда бу жараён албатта муносабатлар негизига қурилишини, унинг асосида толерантлик йўналишларини даврга мос такомиллаштириш масалалари мавжуд эканлигини таъкидлайдилар. Президентимизнинг фикрича, аввало, шахс билан давлат, инсон билан жамият муносабатлари батамом янгича мазмун ва шакл топиши, янги хусусиятлар, янги тамойилларга асосланиши керак [1, б. 3]. Буларнинг ҳаммаси янгича қадриятлар ва демократик принциплар моҳиятига, турмуш ва тафаккур тарзимизга мос, фуқаролар барпо қилаётган адолатли жамият талабларига жавоб берадиган муносабатлар бўлмоғи керак.

Бу жараённи амалга ошириш муносабатларнинг асоси ҳисобланган толерантликнинг такомиллашиши билан боғлиқ. Ҳаётдаги тотувлик ва инсон тарбиясининг асоси, табиат қийинчиликларини, ташқи хавф-хатарларни биргаликда енгиш, ерларни ишлашда кучларни бирлаштириш, яхши-ёмон кунларда бир-бирига елкадош бўлишга интилиш туйғуси, олис аждодларимизнинг жамоа тарзида яшашга ўрганганлиги халқимизнинг тарихан бағрикенг, бир-бирига ҳурмат-эҳтиромли эканлигини тасдиқлайди.

Асли толерантлик инсоният тарихида ўзга дин ва миллатларга нисбатан бағрикенглик ва эҳтиромли муносабатда бўлиш мезони сифатида шаклланиб келган. Чунки толерантлик урф-одат, маданият, қараш ва мафкураларга нисбатан холис муносабат билдиради. Ўзбекистонда толерантлик тушунчасининг диний бағрикенглик, тинчлик-тотувлик ҳамда ҳамжиҳатликда яшаш тамойилларига кўпроқ эътибор берилган. Замонавий жамиятларда толерантлик инсонлар орасидаги турли фарқларга нисбатан ҳурматли ва сабр-бардошли муносабат сифатида талқин қилинади.

Бағрикенгликни такомиллаштириш, уни ўзаро меҳр-оқибат сингари ноёб инсоний фазилатларга айлантириш айнан оилада куртак отиб, мактаб, маҳалла муҳитида ривожлантирилади.

Толерантлик тушунчасини, аввало, мактабда бошланғич синф ўқувчиларида шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Ўқувчиларни толерантлик, яъни, ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, ҳис-туйғулари, ғоялари ва эътиқодларига нисбатан тоқатли бўлиш руҳида тарбиялаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бирига айланмоқда.

Толерантликни ифодаловчи муҳим воситалардан бири ўзаро диалог, яъни мулоқотдир. Бундай мулоқот асосан икки киши, яъни ўқитувчи ва ўқувчи орасида амалга оширилади. Толерантлик тарбияси ўқувчиларни ижтимоий ҳаётда чидамлилик, бардош, ўзаро мулоқот, тоқатли бўлиш кабиларга ўргатади. Бошланғич синф ўқувчиларида толерантликни шакллантириш, улардаги ўзига хосликни бошқа инсонларга қарата ишлата олиш, қўллай билиш кўникмаларидан иборатдир. Шунинг учун толерантлик ҳам инсон шахсий ҳаётига, ҳам унинг ижтимоий ҳаётига алоқадор бўлган воқелик сифатида амал қилади.

1–4-синф ўқувчиларида толерантлик тушунчаларини шакллантириш чора-тадбирлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

– ўқувчиларни жамиятдаги барча дин ва миллат вакилларининг қадр-қимматини ҳимоя қилиш тамойиллари билан таништириш;

– ҳар бир шахс, табиат ва жамиятнинг ноёб такрорланмас мўъжизаси эканлигини англаб етишига педагогик кўмак бериш;

– миллатлар ва динлараро маънавий-маданий фарқланишнинг асоси ўзаро уйғунлаштирувчи тамойилдан иборат эканлигини тушунтириш;

– ҳамкорлик ҳаракатининг асоси – субъект муносабатларини ташкил этишга кўмаклашиш.

Бу ўринда ўқувчиларни топшириқ бажараётган пайтда юзага келадиган муаммоларни биргаликда ҳал этиш ва меҳнатни тўғри тақсимлашга ўргатиш керак. Ўқувчилар бир-бирларини тўлдирувчи элемент эканлиги, уларнинг ҳар бири ушбу гуруҳ учун ўзига хос топилма эканлигини тўла-тўкис ҳис этишлари керак.

Ушбу тамойилларга амал қилиш натижасида ўқувчилар аста-секин маданият элементларини эгаллаб борадилар. Шунингдек, улар бошқаларни ҳурмат қилиш, уларнинг қадрият-

ларига тоқат билан муносабатда бўлиш, жамият ҳаётида тинчликни барпо қилиш, турли миллат ва дин вакиллари билан ҳамжиҳатликда яшаш кўникмасини эгаллаб борадилар.

Таълим-тарбия жараёнида толерантликни тарбиялаш асносида қуйидаги вазифалар назарда тутилади:

– мактаб ва синф жамоасида ўзаро ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликни амалга оширувчи ўқувчини тарбиялаш;

– толерантликка ёт бўлган муносабатларга қарши чиқадиган ўқувчини тарбиялаш;

– ўқувчининг ўз индивидуаллигини соғлом ва тўғри ошкора қилишига кўмаклашиш;

– уларнинг қизиқишлари, интилишлари, орзу-ҳаваслари амалга ошиши учун кўмаклашиш, уни қўллаб қувватлаш, зиддиятлардан чиқиб кетишга ўргатиш;

– ўқувчиларни ўқитиш ва мустақил ўқишга ўргатиш, мустақил ҳаётга тайёрлаш, бунинг учун нима яхши ва нима ёмонлигини унинг тафаккурига сингдириш;

– уларнинг мустақил яшашини ва мустақил қарорлар қабул қилишини кузатиш;

Ушбу вазифаларни амалга ошириш ўқитувчидан ҳам, ота-онадан ҳам маълум билим, малака ва саъй-ҳаракатларни талаб қилиб қолади.

Ўқувчиларда толерантликни қарор топтиришга ёрдам берадиган тадбирлар қуйидаги изчилликда амалга оширилиши лозим:

1. 1–4-синф ўқувчиларида, уларни ўзаро ҳамжиҳатликка асосланган ҳаракатга жалб этиш орқали ҳамдардлик туйғуларини тарбиялаш.

2. 4-синф ўқувчиларида баҳс юритиш, мунозара қилиш ва келишмовчиликларни тинчлик йўли билан ҳал этиш, очиқ мулоқот асосида толерантлик кўникмаларини шакллантириш.

3. Шу билан бир қаторда интерфаол ўқитиш методлари орқали ўқувчининг ота-оналар, синфдошлар, атроф-муҳитдагилар, ўқитувчилар билан мулоқоти негизида ҳам толерантлик тарбияси амалга оширилади.

1–4-синф ўқувчиларида толерантлик тушунчаларини шакллантиришдан мақсад бизнингча қуйидагилардан иборат:

– ўқитувчилар, ота-оналар, атроф-муҳитдаги кишилар ҳамда ўқувчиларда эмпатик қобилиятларни ривожлантириш, бошқаларнинг фикрлари ва қарашларига нисбатан бардошли бўлишга одатлантириш;

– толерантлик кўникмаларини бир қадар эгаллаган ўқувчиларда коммуникатив, яъни мулоқот маданияти элементларини шакллантириш;

– 1–4-синф ўқувчиларини табиат, жамият аъзолари ҳамда атроф-муҳитга нисбатан тажовузкорликка қарши курашиш руҳида тарбиялаш.

Ўқувчиларда ҳосил бўлган толерантликка оид тушунчаларни аниқлаш жараёнида уларда учрайдиган хавотир, мактаб ҳаётига мослаша олмаслик, юқори даражадаги қўрқувнинг олдини олиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Ўқувчининг ёш хусусиятлари, имкониятлари, кундалик эҳтиёжлари ва жамиятнинг ижтимоий буюртмасига таянган ҳолда толерантлик тарбияси мазмунини белгилаш зарурлиги тобора муҳим бўлиб қолмоқда. Толерантликка оид тушунчаларни 1–4-синф ўқувчиларига муайян изчил тизим асосида тақдим этиш педагогик жараённинг динамик тараққиёти, ўқувчининг узлуксиз ривожланиб бориши учун муҳим аҳамиятга эга. Жамият ҳаётидаги воқеа-ҳодисаларни таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатмоқдаки, толерантлик туйғуси етарлича шакллантирилмаган ёшларда қўрқув, ҳадиксираш, турлича ёт таъсирларга берилиш жараёнлари кузатилмоқда. Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, толерантликка оид тушунчаларни изчил тизим асосида ўқувчиларга сингдириб бориш бугунги долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. – Тошкент : Ўзбекистон, 2000.

ТОЛЕРАНТЛИК МУҲИМ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Н. Х. Воҳидова *педагогика фанлари номзоди, доцент,*
Ш. Ф. Даминова *магистрант,*
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. Contemporary socio-cultural situation necessitated the emergence special phenomenon – tolerance. This article deals with the formation of tolerance pupils of primary school age. Lists the basic directions of toleranceand factors vliyayushie to build a culture of tolerance.

Keywords: tolerance; tolerant space; violence; advantages; disadvantages.

Толерантлик замонавий фаннинг долзарб ва мураккаб масалаларидан бири бўлиб, ўқувчиларида толерантликни тарбиялаш мактабнинг вазифаларидан биридир. Педагог-олимлар Т. П. Гаврилов, С. И. Галяутдинов, В. Д. Ермоленко, Л. В. Занковларнинг таъкидлашларига кўра, айнан кичик мактаб ёши даври ўқувчиларда толерантликни шакллантириш учун қулай фурсатдир.

Болаларда толерантликни тарбиялаш масалаларининг айрим жиҳатлари хусусида педагоглар Р. Р. Валитова, В. Жанкелевич, В. М. Золотухин, Ж. Лессэ, Дж. Локк, А. П. Мчедлов, Э. Нарагхи, Н. К. Рерих, Ж. Ж. Руссо, В. А. Тишков, Л. Н. Толстой, Б. Уильяме ва бошқалар фикр юритган бўлсалар; психолог олимлардан А. Г. Асмолов, В. Е. Кемеров, Е. Ю. Клепцова, И. В. Крутова ва бошқалар диссертацияларида кўришимиз мумкин.

“Толерантлик” тушунчаси фалсафа, этика, политология, медицина, педагогика, психология каби кўплаб фанларнинг ўрганиш предметидир. “Толерантлик” сўзи турли тилларда ҳам деярли бир хил маънони англатади: инглиз тилида – чидашга тайёргарлик; французчада – инсон бошқа нарсани ўйласа ҳам бошқача ўйласа ҳам шеригининг муносабатига қўшилиши; хитойчада – бошқаларга муносабатда олийжаноб бўлиш; арабчада – бағрикенглик, чидам, ўзгани ғамига шериклик; русчада – инсонни қандай бўлса шундайлигича қабул қилиш каби маъноларн англатади.

“Толерантлик” тушунчасига кенг маънода ёндашилса: ўзгаларнинг фикрлари ва хатти-ҳаракатларини табиий қабул қила олиш, унга нисбатан беғараз муносабат маъносини англатади. Бу ҳолда толерантлик характер белгиси бўлиб кўринади. Толерант инсонлар ўзларини ҳақ эканликларини исбот қилишга уринмайдилар, ўзгаларнинг қарашларини ҳурмат қиладилар.

Толерант инсонлар инсоннни энг олий қадрият сифатида қабул қилади, инсонлар томонидан қабул қилинган қарорлар ва қарашларга нисбатан ҳурматда бўлади. Толерантлик – турли қарашлардаги уйғунлик, интеграциялашган сифатдир. Фикрмизча, толерантлик сифатига эга шахслар – ўзлигини англаган ва бошқаларни яхши тушунадиган инсонлардир [1].

Толерантликни категория сифатида турли нуқтаи назардан қараш мумкин: бу этик-фалсафий тушунча бўлиб, турли идеологик концепциялар ўрасидаги ўзаро муносабатлар тамойили сифатида ижтимоий сиёсий масалаларнинг ечими сифатида майдонга чиқади. Толерантлик турли шакллари фарқланади - шахсий, жамоавий, ахлоқда намоён бўлувчи, қарашларда, менталитетда, онгда, давлатга тегишли, қонунда акс этувчи, сиёсий амалиётда ва ҳ.к. [2].

Умуман олганда, «толерантлик» кенг маънода бошқа инсонларнинг фикрларига, ҳатти-харакатларини ҳеч қандай эътирозларсиз қабул қилишдир. Мактаб ўқитувчисига толерантлик керакми? Деган саволга ҳеч иккиланмай албатта зарур деган жавобни берамиз.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга толерантлик тамойилини қўллаш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб,унинг ўзига хослиги тарбиявий таъсир ўқувчиларнинг ўқитув-

чини идеал сифаатида қабул қилишларида кўринади. Ўқитувчи авторитети – ўқитиш ва тарбиялаш, шунингдек толерантликни тарбиялашда энг муҳим жиҳатдир.

Бошланғич таълимдаги ўқув-тарбиявий жараённинг муваффақияти ўқув жараёнидаги психик ҳолат билан боғлиқ. Бунда бошланғич синф ўқувчиларининг қабул қилиш ўткирлиги ва идрокининг янгилиги билан фарқланади. Ўқувчилар кундан-кунга янги бир жиҳатлари билан намоён бўлувчи дунёни алоҳида бир қизиқиш билан англашга уринадилар. Уларнинг фикрлаши образли фикрлашга асосланиб, бу ҳолат бошланғич синф ўқувчилари фикрлашининг асосий туридир. Албатта, бошланғич синф ўқувчилари мантиқий фикрлашлари ҳам мумкин, бироқ шуни ёдда тутиш лозимки, бу ёшда фикрлаш кўргазмалиликка асосланган.

Кўпинча, бошланғич синф ўқувчилари хатти-ҳаракатларида ишончсизлик сезилади. Бу уларнинг янги, нотаниш шароитларга тушиши, билимларнинг етишмаслиги, такрорий муваффақиятсизлик ҳолатлари билан боғлиқдир.

Ўзига ишонч, фикрда собитлик хусусиятлари 3-синфдан бошлаб кузатилиб, бу ўзгаришлар уларнинг муваффақиятларга етаклайди. Кичик ёшдаги ўқувчиларининг иродавий ҳаракатларида уларнинг сезгилари катта рол ўйнайди. Бу босқичда ирода ва сезгиларнинг ривожланиши доимий бирликда амалга ошади. Айрим ҳолларда сезгилар иродани шаклланишига хизмат қилса, бошқа бир ўринларда уни тўхтатади.

Дастлабки пайтда бу ҳиссий кўзғалишлар шахсий мотивлар билан характерланади. 1–2 синф ўқувчиси“Нима учун танафуссга чиқмадинг?” деган саволга “Онам уришади”, “Эртага 2 олишдан қўрқаман”, “Қизиқарли ҳикоя ўқидим” каби жавобларни беради. 3-синфга келиб, бу фикрлар анчайин ижтимоийлашади ва улар бу тахлитдаги саволларга: “Дарс қилишим керак, бўлмаса 2 олиб, қаторимни орқада қолдираман” дея жавоб беради.

Мактабда кичик ёшидаги ўқувчилар ахлоқий тарбиясига асос солинади, улар таълим-тарбия жараёнида ахлоқ нормаларини, қоидаларини ўрганадилар. Бу жараённинг муваффақияти кўпинча махсус уюштирилган тарбиявий жараёнда амалга ошади. Кичик ёшдаги ўқувчиларда жисмоний ривожланиш бошқа ёшга нисбатан хотиржам ва бир текисда кечади.

Толерантлик ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги педагогик муносабатларнинг янги асосини ташкил қилади. Толерантликнинг моҳиятида ўқувчи шахси учун оптимал шароитларни яратиш, уларда маданият, ўз имкониятларини намоён этиш, муҳокама, мунозарали жараёнларда жавобнинг нотўғрилигидан қўрқиш ҳиссин йўқотиш каби шахсга йўналтирилган бағрикенглик ётади.

Фикримизча, толерантликни “ўқитувчи-ўқувчи” шаклидаги авторитар стилдаги муносабатлар шаклида амалга ошириб бўлмайди. Толерантликни тарбиялашдаги шароитлардан бири бу – ўқитувчи томонидан ўқув фаолиятини аниқ бир демократик механизмларга асосланишида кўринади. Айнан шу даврда болага бир томондан шахсни уни қандай бўлса, шундайлигича қабул қилиш кўникмасини шакллантириш зарур бўлса, иккинчи томондан, – ўзининг қарашларига танқидий қарашни тарбиялаш муҳимдир. Толерантлик маданиятини тарбиялашни қуйидаги формулада кўрсатиш мумкин: "ота-оналар + болалар + ўқитувчи".

Бошланғич синф ўқувчиларида толерантликни тарбиялаш муҳим ижтимоий педагогик муаммолардан бир бўлиб, қуйидаги йўналишларни назарда тутади:

- болаларда инсон энг олий қадрият деган тасаввурни уйғотиш;
- ҳар бир инсон ўзига хос бир олам эканлиги ҳақида тушунча ҳосил қилиш;
- турли инсонлар ўзаро бир-бирларини тўлдиришлари зарурлиги ҳақидаги фикрни тарбиялаш.

Толерантлик сифатларига эга шахс тарбияси мураккаб педагогик жараён бўлиб, бунда оила, мактаб, маҳалла ҳамкорлигига таяниш кутилган натижага олиб боради.

Бошланғич таълим шароитида толерантлик тамойилини қўллашда қуйидагиларга эътибор қаратш лозим:

1. Ўқувчиларда толерантлик муаммосига нисбатан қизиқиш уйғотиш.

2. Ўзида толерантликни шакллантиришга ва ривожлантиришга бўлган мотивларни уйғотиш.

3. Толерантликни тарбиялашда миллий меросимиз, анъана ва қадриятларимизнинг усутворлиги.

4. Боланинг дунёга бўлган ижобий муносабатларига таяниш.

5. Боланинг маданий микромуҳитини ҳисобга олиш (синф, оила, ўртоқлари).

6. Толерантликнинг натижаларини намоён қилиш.

7. Тарбияланувчиларда толерантлик сифатларини аниқлаш уни қўллаб-қувватлаш.

10. Муваффақиятни юзага келтирувчи шароитни яратиш.

11. Имкониятларга ва ижтимоий муҳитнинг даражасига таяниш.

12. Фаолиятда маслаҳат, илтимос, тарбиявий жараённи таҳлил қилиш.

13. Қулай ижтимоий муҳитни юзага келтириш.

14. Педагогик бошқарувда демократик тамойилга таяниш.

15. Болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш.

16. Тарбиявий таъсирнинг натижасини яққол тасаввур қила олиш.

Библиографик рўйхат

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
2. Мчедлов М. П. Толерантность и гражданское согласие // Общество и человек: пути самоопределения. Вып. 1. – СПб. : Петрополис, 1994.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР В СИСТЕМЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. М. Керимханова *старший преподаватель, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия*

Summary. In terms of intercultural integration of the peoples of Russia is an important necessity of preserving national cultural heritage, ensuring international stability society. The determining role in the preservation and development of national cultural traditions of the peoples of Russia is given to educational institutions. Therefore, ethnocultural education should begin in primary school age. The most effective means of ethnocultural education is the folk music.

Keywords: folklore; regional folklore; ethno-cultural education; education.

Этнокультурное воспитание подрастающего поколения осуществляется в различных областях, в том числе в учебной сфере. Современные исследования национально-культурного компонента в учебном процессе, роли народной художественной культуры в образовании и воспитании молодого поколения подчёркивают, что культурные региональные традиции представляют источник педагогических идей, новых форм и методов, технологий, отражённых в опыте организации образовательного процесса. Именно этот опыт станет основой разработки современного содержания этнокультурного образования, обеспечивающего освоение школьниками системы ценностных ориентаций, образцов поведения человека в обществе [3, с. 23].

Освоение, сохранение и развитие региональных традиций народного творчества является важной задачей в современной музыкальной фольклористике и практике социально-культурной деятельности. Одним из уникальных региональных пластов традиционной культуры являются фольклорные традиции народов Дагестана.

Этнокультурное образование на уроке музыки общеобразовательной школы наиболее эффективно на материале регионального фольклора; в этой связи важно провести

обзор музыкального фольклора дагестанских народностей, выявив общие и особенные признаки, идентифицирующие традиционную музыку разных этнических групп.

Музыкальная культура дагестанцев тесным образом связана с обрядово-ритуальной традицией и повседневной бытовой культурой. «В основе дагестанской этнической музыки лежит кавказская матрица музыкальной культуры, нашедшая отражение в этнической музыкальной культуре народов Кавказа и Закавказья, проживавших в зоне кросскультурных контактов» [1, с. 155].

Богатое и разнообразное музыкальное искусство представлено у тюрко-язычных народов Дагестана. Особенность ладовой системы музыкального фольклора кумыков проявляется в преобладании ладов мажорного наклонения – миксолидийский и мажорный лад с низкими II и VII ступенями. Так же встречаются эолийский, дорийский лады, гармонический минор.

Характерная свобода, сложность метроритмического рисунка и более строгая, единообразная организация ритмики – отличительные особенности фольклора тюркоязычных народов Дагестана. В настоящее время кумыкская музыкальная традиция представлена эрпелинским мужским хором, исполняющим народные хоровые песни. Основная форма многоголосия, используемая эрпелинским коллективом, – бурдонное двухголосие, в котором соотношения голосов включают квинтовые параллелизмы.

Жанровый состав и мелодико-ритмическая основа дагестанского музыкального фольклора позволяют отметить как общие черты, так и особенные, выделяющие культуру определённого этноса. Это даёт основание для использования образцов уникального музыкального фольклора в учебном процессе как главного условия формирования творческой личности, а также для развития этнокультурной доминанты в воспитательном и образовательном процессе. Поскольку определяющая роль в сохранении и развитии национально-культурных традиций народов России отводится учреждениям образования, этнокультурное воспитание целесообразно начинать с младшего школьного возраста.

На сегодняшний день, пожалуй, единственной школьной программой в Дагестане, ориентированной на этнокультурное воспитание в рамках урока музыки, является программа, которую в 1995 году составила учитель музыки МОУ № 38 г. Махачкалы О. М. Батырбекова. Программа является экспериментальной, составлена на основе большого педагогического опыта автора, утверждена коллегией Министерства народного образования Республики Дагестан в 1995 году. Ведущими задачами программы О. М. Батырбекова называет формирование эмоционального отношения к музыке на основе её восприятия; формирование осознанного отношения к музыке; формирование деятельно-практического отношения к музыке в процессе ее исполнения [2, с. 4–5]. Большое место в предлагаемой программе занимает дагестанский фольклор и музыка дагестанских профессиональных композиторов. Программа рекомендует ознакомление с комплексом обрядов и песенно-теанцевального фольклора народов Дагестана; знакомство с дагестанским музыкальным инструментарием и приёмами игры на них. Кроме этого, следует знать произведения дагестанских композиторов, особенность их творческого стиля и метода. «Сопоставление по сходству и различию контрастных в образном и музыкально-стилевом отношении фрагментов сочинений разных авторов даёт возможность наметить характерные особенности музыки каждого из них. Всё это помогает росту музыкальной культуры школьников» [2, с. 50–51], – пишет О. М. Батырбекова.

Усвоение на слух сочинений дагестанских композиторов не только помогает раскрыть интонационную природу их творчества, но и способствует развитию у слушателей чувства стиля. Ведь содержание музыки дагестанских композиторов включает богатую палитру интонаций, характерных для музыкального фольклора разных дагестанских народностей. Идентифицировать музыку композиторов, представляющих национальные школы, помогают выразительные средства музыки – ритм и интонация. В свою очередь, национально идентифицируемая музыка является уникальным материалом для этнокультурного воспитания школьников.

Необходимо отметить большое значение программы О. М. Батырбековой в развитии этнокультурного компонента в образовательном пространстве современной дагестанской школы. Данное направление актуально в условиях поликультурного образования и имеет широкую перспективу развития.

Библиографический список

1. Абдулаева М. Ш. Этномузыкальные традиции в многоуровневой структуре идентичностей народов Дагестана // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 155–159.
2. Батырбекова О. М. Музыка. Программа (экспериментальная). 2–4 классы. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 92 с.
3. Солодухина Т. К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном пространстве региона : автореф. дис. …д-ра пед. наук. – М., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Л. Н. Музаффарова *старший преподаватель,*
Г. И. Халикова *старший преподаватель,*
Навоийский государственный педагогический институт, г.Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article we are talking about using the basics of critical thinking in the formation of tolerance among students. Named the main goals and objectives of tolerance formation trainees. Shows the group work with students to build their tolerance.

Keywords: development of tolerance; youth; students; critical thinking; compromise; dignity; positive attitude.

Во всём мире представление о том, что основы толерантного отношения друг к другу, без которого невозможно даже представить себе здоровое общество, закладываются через воспитание, культуру, гуманное отношение к старикам и инвалидам, животным и природе, давно уже стало аксиомой.

Люди всё больше приходят к пониманию важности умения находить взаимоприемлемые решения, преодолевать существующие конфликты.

Целями и задачами формирования основ толерантности явились следующие положения: формировать у студентов представление о воспитании толерантности; развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем, проявлять уважение к своим правам и правам других людей.

Основные понятия: толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

Форма проведения: групповая работа с дальнейшим общим обсуждением вопросов.

1-я стадия – «Вызов». Сегодня мы нередко слышим слово «толерантность». По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты. Насколько терпимо современные студенты относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от молодёжи в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность? Эти и другие вопросы интересуют сегодня учёных, педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займёмся на заседании нашего «круглого стола».

2-я стадия – «Осмысление». Делим класс на 5 подгрупп, каждая подгруппа высказывает своё мнение по рассматриваемой проблеме.

Историки. Давайте обратимся к истории понятия «толерантность». Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность как принцип согласия проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся учёные XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера – во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

Филологи. Попробуем обратиться к этимологии понятия «толерантность». Оно происходит от латинского глагола *tolerante* (переносить, выдерживать, терпеть) и означает:

– в ***английском языке*** – устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение;

– во ***французском языке*** – уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов;

– в ***китайском языке*** – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других;

– в ***арабском языке*** – снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим;

– в ***русском языке*** – способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам.

В. И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости.

Политологи. Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким злом, как международный терроризм.

Педагоги. Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у студентов несёт вуз. Но готовы ли сегодня преподаватели к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания? Эта проблема актуальна ещё и потому, что воспитание толерантности через высшее учебное заведение – это одновременно и работа с родителями, с представителями махалли, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части нашего населения.

Психологи. Возможна ли реализация принципа толерантности на практике? Мы считаем, что да. Это предполагает соблюдение некоторых несложных условий. Вот они:

Не стремиться подчинить себе другого, т. е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности. ***Изучать другого.*** Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

Принимать другого человека таким, какой он есть. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны воспринимать другого как нечто целое с его индивидуальными особенностями.

Акцентировать внимание на объединяющих факторах. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнёров. ***Чувство юмора.*** Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

3-я стадия – «Рефлексия». На этой стадии мы попросили каждую подгруппу назвать хотя бы по одному качеству толерантной личности, которым бы они хотели обладать.

Работа по формированию толерантности должна быть связана не только с обучением студентов конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определённых личностных качеств:

– чувства собственного достоинства, умения уважать достоинство других;

– осознания того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других;

– позитивного отношения к самому себе и представителям других народов и иных культур.

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА МИЛЛИЙ РЕАЛИЯЛАРНИ НУТҚИЙ МАВЗУЛАР БИЛАН БОҒЛАБ ЎРГАТИШНИНГ ЎҚУВЧИЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТУЙҒУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ЎРНИ

М. М. Раҳматуллаева

ўқитувчи,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The article analyzes the methods, means and mechanisms of learning national realities in the elementary grades. In the examples, specific speech topics related to learning a second language are shown effective educational technology.

Keywords: speech topics; a second language; tolerance; communicative purpose.

В статье проанализированы методы, средства и механизмы обучения национальных реалий в начальных классах. В примерах конкретных речевых тем, связанных с обучением второго языка показаны эффективные педагогические технологии.

Речевые темы; второй язык; толерантность; коммуникативная цель.

Маълумки, иккинчи тил таълимида ўқувчиларни тил соҳибларининг яшаш тарзи, миллий маданий хусусиятлари, тарихи каби хусусиятлари билан таништириш, ўқувчилар луғатига шунга боғлиқ тушунчалар, нарса-буюмлар номларини ифодаловчи миллий реалияларни ўргатиш ниҳоятда катта аҳамиятга эга. Бу вазифалар коммуникатив мақсад асосида танланган нутқий мавзулар воситасида атрофдаги муҳит – мактаб, оила, табиат, ўсимликлар, ҳайвонлар, паррандалар, йил фасллари, ўйинчоқлар, кўча, шаҳар ва мамлакатга оид сўзлар билан таништириш ва шу сўзлар ёрдамида, аввал сўз бирикмалари, сўнгра қисқа, ихчам, содда гаплар туздириш орқали амалга оширилиши кўзда тутилган.

Бунда, аввало, нарса-буюмларни ифодаловчи миллий реалияларни ўргатишга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади. Булар теварак-атрофдаги нарса-буюмлар, жой номлари, уй жиҳозлари, кийим, таомлар номлари, қариндош-уруғчиликка алоқадор сўзлар, миллий байрамлар, миллий чолғу асбоблари, миллий ўйинлар ва мулоқот шаклларини ифодаловчи сўзлар ёки сўз бирикмалари бўлиб, уларни айнан бошланғич таълимдан бошлаб ўргатилиши мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, иккинчи тилни ўзлаштириш лексик, грамматик билимларни уйғунлаштирган ҳолда қўллашни тақозо этади. Таълим рус ва қардош тилларда олиб бориладиган мактаблар учун ўзбек тилидан ўқув дастурларининг муайян нутқий мавзулар бўйича

бўлимлаштириб берилиши ўқувчиларни ушбу мавзуларни ўтиш жараёнида ҳар бир мавзуга оид лексик бирликлар билан бир қаторда шу халққа, миллатгагина хос бўлган миллий реалиялар билан ҳам таништириб бориш ҳам кўзда тутилади.

Нутқий мавзулар ўқувчиларнинг ёши, таълимнинг ривожлантириб борувчи тамойили эътиборга олинган ҳолда синфлар бўйича тақсимланган бўлиб, бунда мавзулар синфдан синфга осондан қийинга қараб ривожлантириб боришга ҳаракат қилинган. Жумладан, бошланғич синфлар учун ўзбек тилидан ўқув дастурида 2–4-синфларда қуйидаги нутқий мавзулар берилиши режалаштирилган [1, б. 94–194]:

Бошланғич синфлар учун ўзбек тилидан ўқув дастурларида мавзулар тақсимоти

Т.р.	2-синф	3-синф	4-синф
1	Ўзбекистон	Республикамиз	Ўзбекистон– менинг Ватаним
2	Мактабим	Мактабимиз	Қадрдон мактабим
3	Синф	Синф хонаси	Бизнинг синфимиз
4	**Ўйинчоқлар**	**Куз келди**	Бизнинг уйимиз
5	Санаймиз	Полизда	Боғда
6	Ранглар	Оиламиз	Кузги ишлар
7	Мевалар	Кун тартиби	Бозорда
8	Сабзавотлар	Саноқ	Ошхонада
9	Идишлар	Озиқ-овқатлар	Кийим дўконида
10	Озиқ-овқатлар	Кийим-кечаклар	Спорт, спорт, спорт
11	Тана аъзолари	**Қиш келди**	Салом, янги йил!
12	Кийимлар	Янги йил байрами	Қиш ўйинлари
13	Янги йил	Уй ҳайвонлари ва паррандалари	Касблар
14	Йил фасллари	Ёввойи ҳайвонлар ва қушлар	**Китобни асранг**
15	Ҳафта кунлари	Ҳайвонот боғида	Ораста бўлинг
16	Китоб	Об-ҳаво	Йил фасллари ва об-ҳаво
17	Уй ҳайвонлари	Спорт ўйинлари	Хотин-қизлар байрами
18	Онажонлар байрами	Баҳор келди	Баҳорда
19	Ассалом, Наврўз	8-март байрами	Наврўзи олам келди
20	**Қизиқарли ҳаракатли ўйинлар**	Ассалом, Наврўз!	Қушлар ва ҳашаротлар
21	Кўчамиз ва уйимиз	Баҳорги ишлар	**Оила аъзоларимнинг иш куни**
22	Тошкент шаҳри	Она шаҳрим	**Тинчлик барқарор бўлсин**
23		Йўл ҳаракати	Пойтахтимиз чиройи
24		**Ёз келди**	Ёзги таътил

Албатта, дастурнинг нутқий мавзулар асосида шу тарзда бўлимларга ажратиб берилиши коммуникатив методнинг бош омилларидан бири бўлиб, бу айниқса умумий ўрта таълимнинг бошланғич синфларида яхши натижа беради. Бироқ жадвалда ажратиб кўрсатилган *“Куз келди”, “Қиш келди”, “Баҳор келди”, “Ёз келди”* мавзуларини атов гап шаклида *“Куз”, “Қиш”, “Баҳор”, ”Ёз”* деб қисқа ва аниқ бериш берилиши мақсадга кўпроқ мувофиқлигини, 3-синф ўқув дастуридаги *“Оила аъзоларимнинг иш куни”, “Тинчлик барқарор бўлсин”* каби узун сарлавҳалар эса бошланғич синфлар учун мос эмаслигини қайд этиш керак. Шунингдек, 2-синф учун режалаштирилган *“Ўйинчоқлар”* мавзуси ҳам мактабгача таълим босқичида ва мактабга тайёрлов гуруҳларида ўтилиши мақсадга мувофиқ, “*Қизиқарли ҳаракатли ўйинлар*” атамаси эса усулни билдириши боис, дастурга мавзу сифатида берилиши мумкин эмас.

Маълумки, бошланғич таълим босқичида ўзбек тили таълимининг асосий вазифаси ўқувчиларни ўзбек тилида ўқиш, ёзишга ўргатиш ва русийзабон ўқувчилар нутқини дастурда берилган мавзулар доирасидаги сўзлар билан бойитиб боришдир. Хорижий тиллар таълимида ҳам бошланғич синфларда “Оила”, “Синф”, “Мактаб”, “Ўқув жиҳозлари”, “Кийим-кечаклар”, “Ошхонада”, “Шифокор ҳузурида”, “Дўконда”, “Бозорда”, “Таътил”, “Дам олиш куни”, “Байрамлар” каби мавзулар орқали ўқувчилар теварак-атроф, табиат, жамият билан таништириб бориш кўзда тутилади. Бу ўринда Н. Маҳмудов ва Б.Тўхлиевларнинг “Ўзбек тилини ўрганамиз” ўқув қўлланмасида мавзулар айнан шу тарзда берилганлигини, бу тил ўрганувчиларни ўзбек тилидаги миллий реалияларни ифодаловчи сўзлар ва иборалар билан таништириб бориш имкониятини кенгайтирганлигини таъкидлаш мумкин [2].

Ўзбек тилидан бошланғич синфлар учун тузилган ўқув дастурларидаги ушбу камчиликларни бартараф этиш нутқий мавзуларнинг кенг қамровли бўлишига олиб келади. Бу русийзабон ўқувчилар нутқини нутқий мавзулар билан боғлаб ўстиришга ҳамда таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларда давлат тилини пухта ўргатиш ва таълим самарадорлигини оширишга имкон беради.

Библиографик рўйхат

1. Узвийлаштирилган Давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. Ўзбек тили (2–9-синфлар). – Т. : RTM, 2010. – Б. 94–194.
2. Маҳмудов Н., Тўхлиев Б. Ўзбек тилини ўрганамиз. –Т. : Ўқитувчи, 1991.

ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ – ПЕДАГОГИКАНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОСИ СИФАТИДА

Д. И. Рўзиева *педагогика фанлари доктори, профессор, Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article analyzes the pedagogical issues of building a culture of tolerance among the youth. Commented views on mutual respect, friendship, compassion, ancient Eastern thinkers. Systematized scale scientific and educational work aimed at elevation of a culture of tolerance among young people in the years of independence.

Keywords: tolerance; the Koran; Alisher Navoi; Yusuf Khas Hadzhib; care; compassion; generosity; social protection.

ЮНЕСКО ташкилотининг 28-сессиясида (16 ноябрь 1995 йил, Париж) иштирок этган 185 та давлат иштирокчилари “Толерантлик тамойиллари Декларация”сини имзоладилар [2]. Шунингдек, БМТ томонидан 2003 йил дунё миқёсида халқаро толерантлик йили деб эълон қилинди. 16 ноябрь эса халқаро толерантлик куни сифатида эълон қилиниб, бутун жаҳонда нишонланиб бошланди. Толерантлик мавзусига бағишланган турли халқаро анжуманлар, конференцияларни ўтказиш анъанага айланди ҳамда олимлар томонидан мазмун ва моҳиятан талқин этила бошланди.

Мустақил Ўзбекистонда толерантлик муаммоси файласуф, сиёсатшунос, тарихчи, социолог, педагог ва психолог олимларнинг тадқиқот объектига айланди.

Ёш авлодда толерантлик хусусиятларини шакллантириш уларга инсониятга муҳаббат, тинч ва осойишта ҳаёт кечиришга интилиш, каттага ҳурматда, кичикка иззатда бўлиш, самимий, очиққўнгил, ростгўй, меҳрибон, инсонпарварлик хислатларига эгалик, раҳм-шавқат, шукроналик, саҳоват, Ватанга муҳаббат, миллий ғурур, миллий ифтихор туйғуларига содиқлик, ўзга дин ва миллат вакилларига нисбатан хайрихоҳ муносабат каби сифатларни сингдириш билан белгиланади.

Президент И. А. Каримовнинг 2008 йил 1 майда имзолаган ”Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганлигининг 60 йиллигига бағишланган тадбирлар дастури тўғрисида”ги Фармони, кейинги йилларда ўтказилган бир қанча республика ва халқаро миқёсидаги конференциялар (“Ёшларда ижтимоий толерантликни юксалтириш масалалари”, Тошкент, октябрь, 1996; “Миллий истиқлол ғояси: миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни ўқувчи ва талаба ёшлар дунёқарашини шакллантиришдаги роли”, Самарқанд, ноябрь, 2006; “Миллий истиқлол ғояси: миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни ўқувчи ва талаба ёшлар дунёқарашини шакллантиришдаги роли”, Самарқанд, май, 2007) ва ҳ.к. ҳам толерантликни замонавий жамиятларда инсонлараро муносабатларни тартибга солувчи ғоя сифатида талқин қилади.

Албатта, толерантлик, маънавий ахлоқий сифат бўлиб, у аниқ мақсадга йўғрилган, самарали ва изчил ташкил этилган таълим-тарбия жараёнида шакллантирилади.

Ёшларда оиладан бошлаб бутун узлуксиз таълимнинг мазмунига сингдирилиши лозим бўлган толерантлик хислатларидан бири раҳм-шавқат масаласи ҳисобланади.

Диний ривоятларда, муқаддас китобларда, оятларда ахлоқий ўгитлар, инсонлараро муносабатлар, қавм-қариндошларга, болаларга ғамхўрлик, кучсизларга ёрдам бериш, раҳм шавқатли бўлиш ҳақида кўп гапирилган. Барча даврларда ҳам маълум жамиятда ота-онасиз қолган ёки улар билан алоқани йўқотган ёшлар (болалар, ўсмирлар, ўспиринлар) мавжуд бўлишган. Уларга нисбатан ижтимоий эътибор турли жамият, давлатларда турлича бўлган.

Эрамиздан аввалги VII–VI асрларда шаклланган зардуштийлик таълимотида шахс ва жамоа ажралмас, ягона бирлик сифатида ифодаланади. Жамоанинг фикри шахснинг ҳам фикри, жамоанинг ишлари шахснинг ҳам ишлари бўлган. Ижтимоий ва шахсий манфаатлар уйғунлиги уруғчилик жамиятининг муҳим белгиси бўлган.

“Авесто” асарида ҳам айрим тоифа кишиларига давлат ҳисобидан нафақа тайинлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, кўп болали оилаларга давлат ҳисобидан нафақа тайинланган. Бир йўла икки-уч нафар фарзанд кўрган аёлларга эса турли мукофотлар берилган. Шунингдек, ҳомиладор аёлларга ғамхўрлик қилиш асосий инсоний бурч ҳисобланган.

Ислом дини таълимотида эса бу каби шахсларга нисбатан инсонпарварлик ғояларига таянган ҳолда муносабатда бўлиш энг олий сифат тарзида баҳоланган. Ўзбек халқи тараққиёти тарихида ҳам ушбу ғояларга оғишмай амал қилиб келинган.

Ислом дини ғояларига кўра сағир (яъни етим)ларга меҳр-шафқатли бўлиш, уларга ғамхўрлик қилиш катта савоб, аксинча, уларни хорлаш, камситиш, шунингдек, етимлар ҳаққини ейиш гуноҳ саналади.

Қуръоннинг “Нисо” сурасида қуйидагилар баён этилади: “Етимларни то балоғат ёшига етгунларича имтиҳон қилиб (текшириб) турингглар. Агар уларнинг эс-ҳуши жойида эканини кўрсангиз, молларини ўзларига топширинглар. У молларни исроф қилиб ва эгалари катта бўлмасдан шошилиб еб қўйманглар. (Етимни оталикка олган) парҳез қилсин. Борди-ю, камбағал бўлса, яхшилик билан (яъни қилган хизматига яраша) олиб есин. Молларни ўзларига қайтарганингизда эса гувоҳ келтиринглар. Оллоҳнинг ўзи етарли ҳисоб қилгувчидир”.

“Мерос тақсимлашда узоқ қариндошлар, етим, мискинлар ҳам ҳозир бўлсалар, уларни ҳам шу меросдан баҳраманд қилиб, яхши сўз айтинглар”.

“Етимларнинг молларини зулм йўли билан ейдиган кимсаларга ҳеч шак-шубҳасиз қоринларига олов еган бўлурлар. Ва албатта, дўзахга киражаклар.”

Шарқ мутафаккирларининг ижодида ҳам ғариб ва етимларнинг кўнглига озор етказмаслик, уларга меҳр-шафқат кўрсатиш, имкон қадар уларни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш мақсадга мувофиқ эканлиги таъкидланиб, атрофдагилар уларга нисбатан муҳаббатли, ғамхўр бўлишга чақирилади”, дедилар.

Юсуф Хос Ҳожиб (XI аср) ҳам ўз асарларида етимлик ва етимларга муносабат масаласини ёритар экан, “қашшоқ, тул, етимларга меҳрибон кўнгил” бўлиш энг юксак инсоний сифатлардан бири эканлигини таъкидлайди. Бу тоифа кишиларга мушкул вазиятларда ёрдам кўрсатиш, уларнинг кўнглини кўтариш олийжаноблик эканлигини уқтиради. Алломанинг фикрича, қашшоқ, тул ва етимларга меҳр-шафқат кўрсатиш, меҳрибонлик қилиш “чин адолат”нинг ёрқин кўриниши эканлигини айтади.

Чин маънода “халқ шоири” бўла олган улуғ мутафаккир Алишер Навоий ёш авлод тарбиясини ташкил этишда жонбозлик кўрсатган шахслардан бири саналади. Мутафаккирнинг жамоат арбоби сифатида мадрасаларни бунёд этишдаги хизматлари эътироф этилар экан, мазкур мадрасалар ёнида етим болалар учун ҳам мактаблар очганлигини айтиб ўтиш жоиздир. Аллома бу тоифа болаларнинг нафақат таълим олишлари учун шароитни яратибгина қолмай, шу билан бирга уларни ўз ҳисобидан кийим-кечак, озиқ-овқат ва ўқув манбалари (китоблар ва ёзув қуроллари) билан ҳам таъминлаган.

Қўқон хони Худоёрхон етимларнинг бошини силаб, уларнинг тарбиясига алоҳида эътибор берган. Худоёрхон даврида етим-есирлар, ота-онасиз қолган болаларни саройга тўплаб, тарбиялаганлар. Баъзи ночор оилалар ҳам болаларни хон тарбиясига топширганлар. Чунки саройда уларни ўқитишган, сарполар билан таъминлаб, хилма-хил касб ўргатишган.

Болалар саройда, расмий идоралар, отхоналар, ошхона ва чойхоналар, каптархоналар, боғлар, ҳаммомларда хизмат қилиб, хон ва беклар уюштирган овларда иштирок этганлар. Сағирларга яктак, лозим, чопонлар, бўз матодан тикилган тўнлар, этиклар, дўппилар сингари сарполар берилган. Саройда хизмат қилганларга эса атлас ва шоҳидан либос кийимлар инъом этилган.

Мустақиллик йилларида фуқароларда толерантлик хислатларини шакллантириш, ночорларга ёрдам кўрсатиш, муҳтожларни ижтимоий ҳимоялашга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда. Моддий жиҳатдан кам таъминланган аҳоли қатламини ижтимоий жиҳатдан муҳофазалаш бошқарувда демократик ва инсонпарварлик тамойилларига амал қилувчи давлат олдида турган муҳим вазифалардан бири эканлигига Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов асарларида ҳам алоҳида урғу берилади. Аҳолининг муҳтож табақаларини ижтимоий ҳимоялаш сира кечиктириб бўлмайдиган энг устувор вазифа, амалий ҳаракатларнинг энг асосий қоидаси бўлиб келди ва шундай бўлиб қолади” [3, б. 49]. Демак, ёшларда толерантлик хислатларини шакллантириш миллатнинг ўзаро ва бошқа халқлар билан тинч тотув яшашининг кафолати саналади. Ўзаро ҳурмат ва эътибор, ўзгалар қизиқишларини инобатга олиш, раҳм шавқат кўрсатиш инсонлараро муносабатларни тартибга солади ва тизимлаштиради.

Библиографик рўйхат

1. Акрамова Г. Р. Бошланғич синф ўқувчиларида толерантлик тушунчаларини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед.ф.н. ... дисс. авт. – Т., 2007.
2. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси. – Т. : ЮНЕСКО, 1999.
3. Каримов И. А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. 2-жилд. – Тошкент : Ўзбекистон, 1996.

МЕҲНАТ ТАЪЛИМИДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРДА КАСБ-ҲУНАР ТАРБИЯСИ

М. М. Рустамова

ўқитувчи,
Низомий номли Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. This article is devoted to the effective ways of using pedagogic technologies for giving primary information about professions and directing them to different professions.

Keywords: work; profession; study; technology; education; fruitful; duty; knowledge; practice; spiritual; ethical; practical work.

«Таълим тўғрисида» Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни амалга ошириш орқали мамлакатимиз халқ хўжалигига билимли, мустақил фикрлайдиган, ижодий

изланувчан, юқори малакали, маънавияти юксак мутахассис кадрларни тайёрлаб бериш бугунги куннинг долзарб вазифасидир.

Баркамол шахс тарбиясида, албатта, меҳнат таълимининг ҳам алоҳида ўрни бор. Ушбу ўқув фани ўқувчиларда ақлий ва жисмоний меҳнат турлари, меҳнат жараёнлари ҳақида кенг тушунча ҳосил қилиш, меҳнатга оид кўникма ва малакаларини ривожлантириш каби таълимий мақсадларга хизмат қилади. Шунингдек, ёшларни меҳнат ва касбларни қадрлашга ўргатиш, ижтимоий ҳаётда уларнинг аҳамиятини тушунтириш, касб асослари (технологияси) ҳақида билим ҳосил қилиш ҳамда мактаб давридан болада касбий тайёргарликни шакллантириш меҳнат таълими фани ўқитувчиларининг асосий вазифасига киради. Хусусан, меҳнат қуроллари, воситалари, жараёнлари, ҳудудий ишлаб чиқаришнинг асосларини ўргатиш, техника ва технологиялар асосида эгалланаётган касб-ҳунар соҳаси хусусиятлари, шу соҳанинг илғор вакиллари фаолияти билан таништириш ҳозирги кунда умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанининг асосий мақсадидир.

Меҳнатнинг, нафақат бола тарбиясида, балки ҳар қандай одамнинг комил инсон бўлиб етишишида аҳамияти нақадар улкан эканлиги ҳаммамизга маълум. Шунинг учун бўлса керак, Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида ҳам меҳнат тўғрисида алоҳида моддалар қабул қилинган. Масалан, «Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шароитларида ишлаш… (37-модда), ёлланиб ишлаётган барча фуқаролар дам олиш ҳуқуқига эгадирлар… (38-модда), Ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, шунингдек боқувчисидан маҳрум бўлганда ва қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъмънот олиш ҳуқуқига эга… (39-модда)» каби ҳуқуқий меъёрларни мисол қилиб айтиб ўтиш мумкин [4].

Меҳнатга, меҳнат таълимига эътибор халқ таълимида ҳам қаратилган. Шу жумладан, бошланғич таълимда ҳам ҳар бир синфда ҳафтада бир соатдан меҳнат таълими машғулотлари ташкил этилиши белгилаб берилган. Ана шу меҳнат ва синфдан ташқари меҳнат дарсларида ўтилаётган мавзуларни бевосита касб-ҳунарга боғлаган ҳолда ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш лозим. Чунки ўқувчи маълум ёшга етгач, бирор бир касбни танлашига тўғри келади. Бирданига касбни танлаш унга қийинчилик туғдириши тайин, ёки у таваккал қилади. Кўп ҳолларда ўқувчилар ўз қобилиятларига тўғри баҳо бера олмайдилар, у ёки бу касбга зид бўлган ўз жисмоний ҳусусиятлари ва нуқсонларини назар-писанд қилмайдилар, ўртоқларининг таъсири билан касб танлаш, тасодифий сабаблар таъсири остида касб танлаш ҳоллари учрайди [2].

Лекин касб-ҳунар танлашда таваккалчилик оқибатида танлаган касбига меҳр қўя олмаслик, ҳаёти давомида қийинчиликларга дуч келишига олиб келади. Шуни назарда тутган ҳолда, бошланғич синф ўқувчиларини меҳнат дарсларида мавзуга боғлиқ равишда касб-ҳунарлар билан таништириб, улар ҳақида маълумот бериб бориш керак. Натижада ўқувчиларда касб, ҳунар ҳақида тасаввур, қизиқиш ёшликдан пайдо бўлади. Масалан, ўқитувчи меҳнат дарсида қоғоздан «Лолагул» макетини ясалиш босқичлари билан таништириб бўлгач, гул ҳақида, гулни гулчилар ўстириши, тантана ва байрамларни гулчиларнинг меҳнатисиз тасаввур қилиб бўлмаслиги, гулчи нозик дидли, тасаввурга бой бўлиши кераклиги ҳақида айтиб ўтади.

Меҳнат таълими фанининг ўқитилиш самарадорлигини оширишда синфдан ташқари ишлар асосий ўринни эгаллайди.

Бошланғич синфларда ўтказиладиган меҳнат таълимининг мақсади – «ўқувчиларнинг баркамол шахс бўлиб шаклланишлари учун уларга меҳнат жараёнлари, касблар асосларини (технологиясини) ўргатиш, уларни касб танлаш билан уйғунлаштириш орқали уларнинг касбгача тайёргарлигига замин яратишдан иборат» дир. Меҳнат таълимининг тарбиявий мақсади ҳам каттадир, яъни «ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини эгаллашлари жараёнида меҳнат ва касбга муносабатларида юқори ахлоқий сифатларни, меҳнацеварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик ва тадбиркорликни шакллантириш» [3] лозим.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишлар ўзига хос хусусиятлари билан бошқа машғулотлардан фарқ қилади. Бу иш ихтиёрий характерга эга бўлиб, ўқувчилар ўз қизиқиш-

ларига ва лаёқатларига қараб турли хил тўгаракларга қатнашадилар. Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг мазмуни ва формаси асосан ўқувчиларнинг қизиқишларига, талабларига ҳамда уларнинг шахсий хоҳишларига ва маҳаллий шароитларига боғлиқ ҳолда амалга оширилади, шу билан бирга ўқувчиларда касб-ҳунар танлаш имкониятлари кенгаяди.

Ўзбекистон халқ таълими вазирлигининг 1994 йилдаги «Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар концепцияси»да кўрсатиб ўтилган талабларга мувофиқ тарбиявий ишларни ташкил этишда айниқса, ўқувчиларга мустақиллик бериш алоҳида таъкидланган.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг асосий вазифасидан бири -ўқувчилар ҳаётини завқли, сермазмун ва маданий қилиш, уларни жамоа бўлиб яшашга ва ишлашга ўргатишдан иборат.

Меҳнат таълими ва тарбияси асосидаги синфдан ва мактабдан ташқари ишларда:

1. Меҳнат таълими дарсларида ўқувчилар олган билим ва кўникмаларини мустахкамлаш, умумлаштириш ҳамда кенгайтириш.
2. Унумли меҳнатга асосланган ижодий фаолиятга ўқувчи-ларни жалб қилиш.
3. Хозирги замон ишлаб чиқариш асослари ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш.
4. Касб танлашга тайёрлаш.
5. Меҳнатга онгли муносабатни шакллантириш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда, меҳнат ва меҳнатдан синфдан ташқари ишлар ўқувчиларни касб-ҳунарни тўғри танлашларида фундамент ҳисобланиб, меҳнат ва касбга муносабатларида юқори ахлоқий сифатларни, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик ва тадбиркорликни шакллантиради.

Библиографик рўйхат

1. Давлатов К. Меҳнат ва касб таълими тарбясидан амалий машғулотлар. – Т. : Ўқитувчи, 1995.
2. Касблар алифбоси. 1–4-синфлар учун ўқув қўлланма. – Т. : Юрист-медиа маркази, 2008.
3. Мумаҳметов Р. Г. Касбга йўналтиришнинг тарбиявий аҳамияти // Мактаб ва ҳаёт. Илмий оммабоп журнал. – 2007. – № 2. – Б. 2.
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т. : Ўзбекистон, 2013.
5. URL : www.ziyonet.uz

ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Х. Р. Санакулов *педагогика фанлари номзоди, доцент,*
Д. М. Эльмуратова *ўқитувчи,*
Тошкент давлат педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. The article discusses the issues of tolerance. Requirements to the training organization in the formation of tolerance. Modern student must correctly perceive and understand the oneness of humanity, and interdependence everyone living on the planet, to understand and respect the rights, customs, attitudes and traditions of other people find their place in the life of society without harming and without prejudice to the rights of others.

Keyword: tolerance; teacher; psychologist; patience coercion; school.

Таълим муассасасида толерантликни шакллантиришнинг дастлабки шарти толерант муҳитни яратиш ҳисобланади. Толерант муҳит аста-секин таркиб топади. Уни ташкил қилишдаги асосий ўринни таълим муассасаси раҳбарлари, жамият, ўқитувчи ва отаоналар эгаллайди.

Толерант руҳдаги таълим-тарбия муҳитида ўқувчилар, уларнинг ота-оналари қуйидагиларга ишонишлари керак:

Улар эътибордан четда қолмайдилар, уларга нисбатан лоқайд муносабат бўлмайди;

Зўравонликнинг исталган кўриниши таълим муассасаси сиёсатига зид деб ҳисобланади;

Зўравонлик ҳолатлари ҳақидаги хабар юзасидан текширув ўтказилади, мазкур ҳолат юзасидан кўрилган чора ва тадбирлар ҳақида маълумот беилади;

Зўравонлик ҳолатлари ҳақидаги хабар жабрланувчи томон учун салбий оқибатларни келтириб чиқармайди.

Шундай қилиб, зўравонлик ҳолатлари, уларни бартараф этиш ва биргаликда ечимларни топиш бўйича мавжуд муаммоларнинг очиқ мухокама қилиш ва кўриб чиқиш таълим муасасаси раҳбариятига боғлиқ бўлади.

Таълим муассасасида таълим ва тарбия жараёнини толерантлик руҳида ташкил этишда асосан ўқитувчилар, тарбиячилар, қўшимча таълим муассасаси педагоглари, ижтимоий педагог-психологлар, дефектологлар ва методистларнинг саъйи-ҳаракатларига таянилади. Аммо ҳар бир педагог – биринчи навбатда, жамият томонидан таъсир ўтказиладиган ва ўзаро кўпгина мураккаб фикрлар ва муносабатлардан таркиб топган педагогик жамоанинг аъзосидир. Сабр-тоқатсиз педагог ёки раҳбар толерантликни тарбиялашга қодир эмас. Педагогни аксарият ҳолларда “таълим жараёнининг юраги” деб атайдилар, чунки педагог толерантлик педагогикаси ғояларини бошқарувчи сифатида тарбиячилар томонидан сингдирса, шу билан бирга мазкур ғояларни болалар жамоасида ривожланишига ёрдам беради.

Бу ўринда Янги Зеландия педагоглари ўз вазифаларини бажаришда таянадиган меъзонларни санаб ўтиш диққатга сазовордир:

– педагог уни тақлид қилиш учун намуна сифатида қабул қилишларини тан олиши керак;

– зиддиятларни тинч ҳал этиш ва мулоқотга кириша олиш малакасига эга бўлиши ва уни амалга ошириши керак;

– муаммоларни ҳал этишга ижодий ёндошувни рағбатлантириши керак;

– тажовузкор ҳулқни ва кескин рақобатни қўллаб-қувватламаслик;

– биргаликдаги фаолият дастурларини тузишда ота-оналар ва ўқувчилар ҳамкорлигини ташкил қилиш;

– ўқув дастурларини амалга оширишда барча имкониятларни ишга солиш, жамоатчилик фикри ва эҳтиёжига нисбатан ҳушёр бўлиш;

– ўзгалар ҳолатини ҳис қилиш ва қадрлашга ўргатиш, бунда баҳсли саволларга нисбатан ўз муносабатини қатъий аниқлаштириш;

– маданиятлар хилма хиллигини баҳолаш ва ҳаётий фаолият давомида уларни учрашига тайёрлик.

Бугунги босқичда фақатгина миллатлараро муносабатларда толерант тафаккурни шакллантириш муаммоси мавжуд бўлмай, балки жамиятдаги нотолерантликни ташхислаш ва профилактика қилиш ҳам муҳимдир.

Библиографик рўйхат

1. Асмолов А. Г. Толерантность: от утопии – к реальности. На пути к толерантному сознанию. – М. : 2000.
2. Бардиер Г. Л. Парадигма и технологии исследования социально-психологической толерантности в экономической психологии. – СПб., 2004.
3. Лебедева Н. М., Лунева О. В., Стефаненко Т. Г., Мартынова М. Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. – М., 2003.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

З. М. Халикова *ўқитувчи,*
А. А. Қосимов *ўқитувчи,*
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. Contemporary socio-cultural situation necessitated the emergence special phenomenon – tolerance. This article deals with the formation of tolerance pupils of primary school age. Lists the basic directions of toleranceand factors vliyayushie to build a culture of tolerance.

Keywords: tolerance; tolerant space; violence; advantages; disadvantages.

Фалсафий-маданий соҳадаги тадқиқотларга асосан толерантлик маданиятнинг ижобий намунаси бўлиб, турли-туманликни қўллаб-қувватловчи, аниқроқ айтганда «бошқаларга» («ўзгаларга») нисбатан мулоқот очиқлигини ўзида мужассамлаштиради. Толерантлик маданияти ўзида сабрлилик, тинчликсеварлик ва келишувчанлик тамойилларини фаол ривожланиши ва модернизациялашаётган мультимаданиятли жамият ҳаётига тадбиқ этишни ифодалайди.

Туғилишининг биринчи ойлари ва йиллариданоқ маълум миллий анъаналарга асосланган оилада ҳаёт фаолиятини кечирадиган бугунги гўдак, оилада ўз миллатига хос миллий анъаналар руҳида тарбияланади, ижтимоий муҳитда мулоқотга киришиш ва мактабдаги таълим жараёнида эса турли ўзига хос анъаналар тўқнашувига дуч келади. Бир томондан бу унинг ўзига хос ва индивидуаллигини белгиласа, иккинчи томондан шахснинг кўп маданиятли муҳитдаги толерантлилиги таркиб топади. Ахборотлар тезкорлиги миллат-элатлар ва уларнинг маданиятларини бири-бирига яқинлаштираётган бугунги шиддат билан ривожланаётган оламда шахснинг толерантлик тарбияси муаммоси долзарбдир.

Инчинун, толерантлик ўзбек халқи табиатига хос фазилатдир. «Доно халқимиз, ғараз ва ҳасад билан яшайдиган, ўз шахсий манфаатига ўзгалар ҳисобидан эришишни маъқул кўрадиган, фақат ўзини ўйлайдиган кимсадан ўзи асрасин, дейди. Бағрикенг, ҳалол-пок, виждонли, меҳр-оқибатли, эл-юртнинг ғаму ташвиши билан яшайдиган кишиларни эса, аксинча, бошига кўтаради ва бундай одамлар жамият томонидан қадр-қиммат, ҳурмат-эътибор топади» [3].

Фақат толерант шахсгина, зиддиятларни четлаб ўтишга эмас, балки конструктив ҳал этишга, шиддат билан ўзгараётган замонавий шароитда яшаш ва ишлаш имкониятига, ўз ҳулқий стратегияларини дадил ярата олишга, мустақил ва ижодий фикрлашга, одоб қоидаларини танлай олишга ва улар учун жамият олдида жавобгарликни хис қилишга қодир бўлади. Бугунги кунда толерантликни тарбиялаш вазифаси барча, биринчи навбатда кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар шахсига бевосита таъсир кўрсатувчи, ижтимоий институтлар фаолиятининг ажралмас қисмига айланиши керак. Мактаб ижтимоий институт сифатида болаларда толерантликни тарбиялашда катта имкониятларга эга. Мактаб жамоасида гўдакнинг дастлабки инсонпарварлик қарашлари ва толерант ҳулқ-атвори таркиб топиши учун замин яратилади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ҳаёт фаолиятини толерантлик асосида ташкил этиш ўзида қуйидагиларни мужассамлаштиради: инсонлар орасидаги ва табиатга муносабатни зўравонликлардан холи бўлиши, инсон ҳуқуқларини қадрланиши, зиддиятларсиз муносабат, мулоқотга киришиш ва ҳамкорликка ўрганиш, болалар учун танлаш имкониятини берувчи муқобилликларнинг мавжудлиги, ота-оналар томонидан таълим ва тарбия муаммоларига нисбатан фаол толерант муносабат орқали, мактабда ижобий мухитни таркиб топиши, кўплаб ҳаётий ходисалар орасидаги ижобий вазиятларни ва турли-туман инсонларнинг ўзига хослигини ўрганиш ва бошқалар.

Б. Э. Риэрдоннинг фикрича толерантлик мавзуси барча предметларни ўрганиш жараёнлари учун долзарбдир. У толерантлик таълимини режалаштириш жараёнида ўзига хос методик йўриқ бўлиб ҳисобланувчи еттита йўналишини таснифлайди [5].

Толерантлик таълимининг еттита йўналиши.

Толерантлик. Ўзида фуқаро сифатида жавобгарлик хиссини эндигина шакллантираётган ўқувчилар инсон қадриятларининг поймол қилиниши, оқибатда кенг кўламли зўравонлик ва жабрланишларга олиб келувчи оммавий сабрсизликлар ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлишлари керак.

Танишув. Бошланғич синф ўқувчилари улар муносабатга киришадиган синфдошлари ёки мактабдошлари мансуб бўлган маҳаллий миллатларнинг тарихи ва маданияти ҳақида билимларга эга бўлишлари керак. Фуқаролик таълимининг кенгайиши мамлакатда яшовчи халқларнинг маданияти ҳақида билимларга эга бўлишни тақазо этади.

Фарқларни ҳурмат қилиш. Умумтаълим мактаби дастури ўқувчиларга, ўқувчилар бевосита муносабатга киришадиган ва улар шахсан тўқнашмайдиган, дунёнинг турли маданиятларини ўрганиш имкониятини бериши керак. Аниқ материал асосида болаларни инсоннинг серқирра табиати, ирқий, этник ва маданий хилма-хиллиги билан бир қаторда, инсонлар орасидаги бирдамликни асослаш орқали таништириш лозим. Ўқувчилар инсоният дуч келган глобал муаммоларни ечиш тажрибаларини ўрганишлари ва билишлари керак.

Индивидуал бетакрорликни тушуниш. Инсон ва кишилар гуруҳининг индивидуаль ўзига хослиги ҳурмат қилиниши ва ҳар бир шахс бетакрорлигининг ва инсоний қадрият намунаси сифатида ҳурматланиши шарт. Ўқувчилар ўзаро ҳурматга асосланган аниқ инсон ва бутун инсониятнинг ҳуқуқларини ўзида мужассамлаштирган инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси ва бошқа халқаро ҳуқуқий ҳужжатларни мактабларда ўрганишлари ва билишлари керак.

Фарқларни ўзаро тўлдириш. Ҳар қандай кўринишдаги, асосан инсонларнинг бир-бирига ўхшамаслигига асосланган, сабрсизлик ва инкор этишларга қарши туриш тушунчаларини сингдириш керак. Мактаб дастуридаги материаллар мазмунида инсонларнинг турли индивидуаль сифатлари бир бирини тўлдиришга хизмат қилишини, кишилар орасида учрайдиган айрим заифликларни енгишда ёрдам бериши баён қилувчи материаллар бўлиши керак. Диққатни қаратиш лозимки, глобал жамиятда турли-туманлик шубҳасиз дўстлик қадриятидир.

Ўзаро боғлиқлик биргаликдаги фаолият асоси сифатида. Инсонлар орасидаги муносабатларни ўзаро келишувлар ва бир-бирига нисбатан ҳурмат асосида қуришга асосланишини жамиятлар, демократик жараёнлар ва зиддиятларни бартараф этишлар мисолида тушунтирилади. Зиддиятли вазиятларни бартараф этишда «икки томон учун ҳам ғалаба» концепциясини муқобил восита сифатида жамиятда ҳам, глобал масштабда ҳам қўллаш мумкин. Зиддиятларни ҳал этишга ўргатишда ўқувчиларга икки томон учун ҳам мос бўлган ечимни топишни, зиддиятлашаётган томонларнинг манфаатларидан келиб чиқиб ҳар иккиси учун ҳам мос ечимни топишнинг муҳимлигини таъкидлаш. Муаммонинг бундай ечими рақибни енгишга асосланган ёндошувдан кўра кўпроқ афзалликларга эга.

Дунё маданияти. Синфларда зиддиятларни хал этишда ва келишувчанлик мухитини яратишда ўқувчиларнинг ўзларига демократик қарорлар қабул қалиш имкониятини бериш керак; болалар ўз синфдошлари билан биргаликда ижтимоий жавобгарликка ва дўстона муносабатларни ўрнатишга ўрганадилар.

Толерантликни шакллантириш бўйича фаолият қуйидагиларни ўз ичига олади:

Гўдакда ўзи ҳақида беқиёс, қадрли ва бетакрор шахс сифатида тасаввурларни шакллантириш.

Бошқа одамлар ҳақидаги, ўзини уларга таққослаб фарқлар ва ўхшашликларни аниқлашга асосланган, тасаввурларни ривожлантириш.

Таълим дастурига асосланган ҳолда ўзини қуршаб турган олам ҳақида билимлар бериш (маданиятнинг ўзига хослиги, яшаш тарзи, оилавий ҳаёти ва б.).

Фаол ҳаёт тарзини тарбиялаш қуйидагиларга асосланади:

– Гўдакда ўз эҳтиёжларини (жисмоний ва маънавий) хис қила олиш, уларни бошқаларга зарар етказмасдан қондириш малакасини ривожлантириш;

– Ўз имкониятларини баҳолай олиш;

– Ўз имкониятлари доирасида харакат қилиш ва уларни ривожлантиришга интилиш малакасини ривожлантириш;

– Ўз ютуқ ва камчиликларини тан олиш;

– Танқидий ёндошиш;

– Ўзи ва ўзгалар олдидаги ҳуқуқ ва мажбуриятларини англаш;

– Ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва бошқалар ҳуқуқлари билан ҳисолашиш малакасини шакллантириш;

– Ўзгалар анъаналари ва маданиятини ҳурмат қилиш ва уларга нисбатан бардошли бўлиш;

– Болалар билан биргаликда жамиятдаги маълум қоида ва меъёрларни («қоида», «қонун», «меъёр», «талаб» ва «анъана» каби тушунчаларни) ўрганиш;

– Ҳар бир кишининг аҳамиятини билиш ва қадрлаш, ўзгалар ҳаётига қизиқишни орттириш;

Толерантлик қадриятини таркиб топишида болалар жамоаси ва таълим муассасасидаги муҳитнинг ҳам аҳамияти катта.

Толерант муҳит аста-секинлик билан шаклланади. Уни яратишда таълим муассаси раҳбарияти, ўқитувчилар, ота-оналар, жамоатчилик катта аҳамиятга эга.

Библиографик рўйхат

1. Выгодский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Гасанов З. Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2000. – № 4.
3. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008.
4. На пути к толерантному сознанию / под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2000.
5. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру. – М., 2001.
6. Рожков М. Н., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль, 2003.
7. Сергеева В. Воспитание межнационального согласия в коллективе // Сельская школа. – 2004. – № 5.
8. Степанов В. П. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование. – 2001. – № 6.

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. В. Харьковская
Г. Н. Тутаева

кандидат педагогических наук,
методист факультета,
Белгородский государственный
институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

Summary. Tolerance is a new framework of pedagogical communication of teacher and student, the essence of which is limited to such principles of learning that create optimal conditions for the formation of students' culture of dignity, self-expression, eliminate fear factor wrong answer. Tolerance as a personal quality is evident not only in the knowledge of its basic theoretical propositions, but in appropriate behavior and outlook that allows us to consider tolerance as competence.

Keywords: teacher competence; tolerance; educational process.

Традиционно в педагогической литературе при исследовании субъектных свойств педагога рассматривается понятие компетентности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.). В психолого-педагогической литературе компетенции (от лат. competentia) – «это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания,

представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [1].

Современная социальная психология, рассматривая проблему социальных способностей личности, обращается к таким явлениям, как социально-психологическая, социально-перцептивная компетентность, которая также определяется через ряд составляющих ее способностей, умений и навыков. Имеет смысл говорить о компетентности только тогда, когда она проявляется в какой-нибудь ситуации; непроявленная компетентность остается в ряду потенциальностей и является не компетентностью, а (самое большее) – скрытой возможностью. Компетентность не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она тесно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности.

Толерантность как личностное качество проявляется не только в знании основных её теоретических положений, но и в соответствующем поведении и мировоззрении, что позволяет рассматривать толерантность как компетентность.

Следовательно, компетентность педагогов в области формирования толерантности определяется через совокупность следующих компонентов:

– когнитивного: знания, представления о толерантности личности (собственной и других людей), педагогических средствах, методах, формах ее формирования и развития, средствах профессионально-личностного саморазвития;

– эмоционального: система отношений, толерантных установок по отношению к ребенку;

– поведенческого: самоанализ педагогической деятельности, процесса педагогического взаимодействия с ребенком, готовность к профессионально-личностному саморазвитию, реализация педагогических средств и методов, способствующих формированию толерантности у учащихся.

Реализация условий развития компетентности позволяет педагогу не только принять собственную субъектную позицию, но и субъектную позицию ученика, что, в свою очередь, дает возможность изменить характер традиционно складывающихся ролевых и межличностных отношений в процессе педагогического взаимодействия, способствуя изменению отношения учащихся к образованию.

Необходимость введения условия развития педагогической компетентности для учителей связана с представлением о педагоге дополнительного образования не только как о носителе определенной социальной роли, но и как о субъекте социальных отношений. Создание толерантной среды в образовательном процессе предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь.

В педагогической практике ключевые вопросы о том, кого, как и чему учить, обречены на формальный подход, если в расчет не принимается личность педагога и отношение к этой личности окружающих. Именно педагог в большей степени влияет на образовательную среду, создавая и реализуя (часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной деятельности, стиль общения и многое другое. Личность учителя-педагога представляет собой сплав следующих интегральных характеристик: эмоциональной гибкости, педагогической направленности, педагогической компетентности.

В процессе формирования толерантности старшеклассников огромное значение имеет педагогическая стратегия, избираемая педагогом во взаимодействии с ребенком в образовательной деятельности. От педагогической стратегии педагога зависит и диапазон поиска, оценки, выбора проекции в учебной деятельности, и степень самостоятельности деятельности, и активизация индивидуального и коллективного, и подкрепление эмоциональной мотивации посредством организации успеха, и обеспечение удовлетворенности результатами деятельности.

Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах

своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Важно сформировать у педагогов желание и умение ориентироваться в своей профессиональной деятельности на личность учащегося, учитывая его возможное восприятие содержания педагогической деятельности и самого педагога.

Таким образом, основными направлениями методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в формировании толерантной среды в образовательном процессе, являются следующие:

– ознакомление педагогов с теоретическими представлениями о толерантности, её роли и месте в системе общечеловеческих ценностей;

– ознакомление педагогов с педагогическими средствами, методами и приемами формирования толерантности;

– изменение установок в процессе педагогического взаимодействия с детьми (субъект-субъектные отношения);

– активизация личностного потенциала педагогов – развитие их собственных толерантных качеств личности;

– формирование у педагогов культуры диалога.

Одним из направлений профессионализации педагога является изменение соответствующих компонентов установки по отношению к ребенку:

1. Когнитивный компонент должен быть направлен на повышение уровня информированности о ребенке, степени осознания его значимости.

2. Эмоциональный компонент – на повышение интереса к ребенку, склонности к взаимодействию с ним и удовлетворенность от этого.

3. Практический компонент – на осознание педагогом своих реальных возможностей влияния на ребенка. Включение педагогов в активную деятельность по формированию толерантности подростков производится посредством контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Контекст является смыслообразующей категорией, обеспечивающей уровень личностного включения в предстоящую деятельность. Теоретическая информация приобретает личностный смысл при условии ее прохождения через конкретные педагогические ситуации. Следовательно, необходимо введение такого понятия, как сопровождение с проигрыванием ситуаций будущего профессионального использования. При этом в ситуацию включаются как внешние условия, так и сам действующий субъект, а также люди, с которыми происходит общение и взаимодействие [2, с. 98].

Таким образом, контекстное обучение, в котором моделируется предметное, процессуальное и социальное содержание предстоящей деятельности педагогов по формированию толерантности старшеклассников, а также происходит усвоение теоретических знаний, преломленных через эту деятельность, обеспечивает ценностное включение педагога в данный процесс.

Библиографический список

1. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход модернизация содержания образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 1. – С. 58–61.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1997. – 204 с.

ЎҚУВЧИЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

С. С. Ходжаева *катта ўқитувчи,*
М. М. Нигматова *катта ўқитувчи,*
Бухоро давлат университети,
Бухоро, Ўзбекистон

Summary. In this article we are talking about the formation of tolerance among pupils in modern conditions. The role of family, community organizations, media organizations, Mahalla in the formation of students' quality of the title, as well as parents.

Keywords: development of tolerance; students; families; community organizations; mahalla; magnanimity; generosity; tolerance.

Ўзбекистон Республикаси томонидан олиб борилаётган давлат сиёсатида толерантлик тамойиллари ва ғояларининг тутган ўрни беқиёс бўлиб, халқимизга хос азалий толерантлик хусусиятига мунособат мустақиллик йилларида янада ривожланди.

Толерантлик бу лотинча “tolerantia” – сабрлилик, чидамлилик, ўзга ҳаёт тарзи нуқтаи назаридан, ғоялар, эътиқодларга тоқатлилик ва бағрикенгликдир. Ўқувчининг толерантлик, тоқатлилик, чидамлилик сифати ва фазилатига эга бўлмасдан туриб миллат, маданият ва бошқа дин одамлари билан самимий беғараз муносабатда, муомалада ҳамда мулоқотда бўлиши мураккабдир [1, с. 146–147]. Ўқувчиларда толерантлик тарбиясини шакллантириш уларнинг тафаккурини ўзгариши, жамиятда ўз ўрнини топиши ва ижтимоий муносабатларга мослашишини янада ривожлантиришни таъминлаши мумкин. Толерантлик омилини ўқувчиларга сингдиришда маҳалла, оила, мактаб, коллеж, академик лицей ва олий ўқув юртларида бағрикенглик руҳини мустаҳкамлаш, рўй-ростлик, бир-бирига эътибор ва бирдамлик муносабатларини вужудга келтириш, доимо толерантлик феъл-атворини шакллантириб янада ривожлантиришдан иборат [2, с. 144–146]. Оммавий ахборот воситалари томонидан олиб бориладиган тарғибот-ташвиқот ишлари толерантлик омилига эътиборни кучайтиради.

Ўзбекистон Республикасида жамиятни демократлаштириш, фуқаролик жамиятини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни кучайиб бормоқда. Ўқувчиларга доир олиб борилаётган давлат сиёсати ва бу борада мавжуд қонунчилик, янги қарорларни қабул қилиниши ҳамда ислоҳотларнинг амалга оширилиши мустаҳкам кучли таянч бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикасида самарали тарзда амалга оширилиб келинаётган ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-ҳуқуқий ислоҳотлар жараёни ўқувчиларни ҳимояланганлик даражасини кучайишига ҳамда мустаҳкамланишига сабаб бўлмоқда [3, с. 16].

Толерантлик ҳам инсон шахсий ҳаётига ҳам, унинг ижтимоий ҳаётига алоқадор бўлган воқелик сифатида амал қилади.

Оилаларда ота-оналарнинг ўзида толерантлик бўйича тегишли билимларни ўстириш, уларга маълум даражада таълим бериш, толерантлик моҳияти ва замонавий давр учун аҳамиятини кўрсатиб бериш даркор. Афсуски, ота-оналар ичида толерантлик сўзини эшитмаган ва унинг мазмунини англатиб бера олмаганлар ҳам учрайди.

Демак, оилаларда ўсмир ёшдаги болаларда толерантлик тафаккурини шакллантириш учун, энг аввало, толерантлик тафаккурини ота-оналарда шакллантирилиши лозим. Шу боис, барча оилалардаги толерантлик даражаларидаги билим ва малакалар мавқеи турли даражада эканлиги, баъзан эса мазкур билимларда ер билан осмон даражасида фарқлар мавжудлиги бор. Оилалардаги толерантликни шакллантириш даражаларини ўзаро мувофиқлаштириш зарур [4, с. 138–139].

Толерантликнинг мураккаб тизими бўйича маълум билим доирасини кенгайтириш учун оилалардаги педагогик жараённи мақсадли равишда тегишли дастурлар, методик тавсиялар, қўлланмалар, методик адабиётлар билан бойитиш ва қуроллантириш талаб этилади.

Кўпчилик ҳолларда ота-оналарда ўзини тарбиячи сифатида англаш ҳолатлари мавжуд бўлса ҳам, бу ҳолат тегишли билим, малака ва методика билан қуролланмаган бўлади, шу билан бирга, ота-оналарда ўзини педагог сифатида англаш жараёни шаклланмаган бўлади. Улар ўзларини фақат ота-она, яъни болани боқувчи, уни саранжомловчи, уни муҳофаза қилувчи сифатида англашади.

Аммо ота-она толерантлик тафаккурини шакллантиришда, энг аввало, педагогга айланиши даркор. Ота-она маълум билим ва малакаларни аввал ўзи эгаллаши, кейин педагогик технологияларни эгаллаган ҳолда мана шу билим ва малакаларни ўз фарзандларига сингдира олиши талаб этилади. Барча оилаларда толерантлик билим ва малакаларни шакллантиришни олий даражага кўтармасдан туриб, жамиятда ҳақиқий толерантлик муҳити ва фуқаролик жамиятини қуриб бўлмайди [5, с. 12].

Ҳозирги замонда толерантлик асосида ота-оналарнинг бола тарбиясидаги функционал вазифалари қуйидагилардан иборат қилиб белгиланмоқда:

1. бош вазифалар – болани қорнини тўйдириш, уни кийинтириш, уни ўзини озода сақлашга ўргатиш, уни ўқитиш ва мустақил ўқишга ўргатиш, уни мустақил ҳаётга тайёрлаш, нима яхши ва нима ёмонлигини бола тафаккурига сингдириш – кейин эса бола ҳаётига аралашавермаслик, унинг мустақил яшашини ва мустақил қарорлар қабул қилишини кузатиш;

2. ўз ҳаётини бола ҳаёти ва қизиқишлари билан узвий боғлаш, ўзини бола ҳаёти учун тамомила бахшида этиш, унинг қизиқишлари, интилишлари, орзу-ҳаваслари амалга ошиши учун кўмаклашиш, бола потенциалини тўғри белгилаш, уни қўллаб-қувватлаш, уни зиддиятлардан чиқиб кетишга ўргатиш, кейин эса ўз фарзанди билан ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликда яшашга ўрганиш;

3. боланинг ҳаёти билан доимий қизиқиш, унинг фикрларига эътиборли бўлиш, уни қадрлаш ва унга меҳрли муносабатда бўлиш, уни бола қандай бўлса, шундайлигича қабул қилиш, кейин эса бола учун энг азиз, энг ишончли, энг қадрли ва доимий зарур инсонга айланиш.

Демак, оилада бола тарбияси оилавий ҳаётнинг психологик ва педагогик жиҳатдан ташкил этилиши жараёнидир. Оилавий воқеа ва ҳодисаларга нисбатан оила аъзоларининг стихияли муносабатини тартиблаштиришни толерантлик амалга оширади.

Шундай қилиб, ота-оналар нафақат ўз толерантлиги қурувчиси, балки фарзандлар толерантлиги курувчиси ҳамда бутун оиладаги толерант муҳит қурувчиси бўлиб, педагогик жараённи ташкиллаштиради. Ота-она ҳақиқий толерант бўла олгандагина, оилада толерант муҳит яратилади, болада эса толерантлик ахлоқи тарбияланади.

Библиографик рўйхат

1. Муртазаева Р. Ҳ. Ўзбекистонда миллатлараро мунособатлар ва бағрикенглик. – Т. : Университет, 2007.
2. Бурханова Г. Ўқувчилар сиёсий маданияти ва толерантлик: “Миллий истиқлол ғояси: миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни ўқувчи ва талаба ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришдаги роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2006 йил 26–27 май. – Самарқанд, 2006.
3. Ўқувчилар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари / З. Р. Қодирова таҳрири остида. – Т., 2006.
4. Мадаева Ш. Ўқувчиларда толерантлик ва диний дунёқараш шаклланиш хусусиятларини эмпирик тадқиқотлар асосида ўрганиш: “Миллий истиқлол ғояси: миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенгликни ўқувчи ва талаба ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришдаги роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2006 йил 26–27 май. – Самарқанд. 2006.
5. Каримова Э. Ўзбек толерантлигининг ўзига хос хусусиятлари. – Т., 2006.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Д. П. Ходиева *старший преподаватель, Тошкентский государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article concerns questions of creating productive pedagogical models on forming conceptions of "employment" of infant schoolboys in the process of labors education. Author characterizes pedagogical condition of organization of labors education, accenting attention to the problems of succession in methods, forms contents and teaching admittance of forming ideas (notion) of employment in infant schoolboys.

Keywords: job training; entrepreneurship; physiological features; subjectively objective conditions; career guidance.

Анализ философской, психолого-педагогической и справочной литературы показал, что в настоящее время нет единого понимания термина «условия». В справочной литературе «условия» рассматриваются как философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, а также как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, или как обстановка (среда, обстоятельства) в которой происходит что-нибудь.

Традиционная классификация педагогических условий формирования понятия предпринимательства младших школьников, представляет собой совокупность трёх групп условий: объективных, объективно-субъективных и субъективных. Так как эти условия являются педагогическими и создаются для повышения эффективности учебного процесса, то, в основном, в современных школах делается акцент на создание субъективных условий обучения [4, с. 45].

Субъективные условия в развитии детей имеют двустороннюю структуру: с одной стороны – это субъективно-индивидуальные физиологические, психологические и интеллектуальные особенности ребёнка, позволяющие ему усвоить в той или иной степени необходимые знания, умения и навыки, с другой стороны – интеллектуально-психологические особенности педагога, лежащие в основе его творческой личности.

Детские субъективные психофизиологические особенности обусловлены возрастными особенностями ребёнка, которые и ориетируют педагога на выбор соответствующих форм, методов работы по формированию понятия, необходимых интеллектуальных качеств личности, лежащих в основе творческого мышления.

Индивидуальные особенности педагога в силу смещения авторитетной доминанты с родителей на первого учителя, имеют огромное значение в процессе формирования личности ребёнка [2, с. 35].

Индивидульные особенности педагога можно рассматривать с точки зрения педагогической техники, включающей две группы компонентов.

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения), социально-перцептивные способности (внимание, наблюдение, воображение), техника речи (постановка голоса, дикция, темп речи, дыхания).

Второя группа компонентов педагогической техники связана с умениями воздействовать на личность и коллектив и раскрывает технологическую сторону процесса обучения и воспитания: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приёмы предъявления требований, управление педагогическим обучением, организация коллективных творческих дел.

Для осуществления приведённых выше компонентов нужно обладать рядом внутренних качеств, таких как:

– наличие достаточных знаний в области детского развития;

– заботливость и чуткость;

– умение подавать пример для подражания; способность внимательно наблюдать и слушать;

– выбор и применение разнообразных методов и форм обучения;

– преданность своему делу;

– знание учебных программ для детей;

– умение использовать свои голосовые возможности;

– способность контролировать поведение детей;

– способность быть подлиным воспитателем, а не надзирателем;

– умение принимать быстрые решения;

– наличие высокой научной и профессиональной подготовки;

– высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений.

Субъективно-объективные условия заключаются в создании эмоционально благоприятной творческой атмосферы в коллективе в результате субъективного взаимодействия педагога с детьми.

Создание субъективно-объективных условий основано на использовании определённых форм и методов работы, где наряду с традиционными используются и нетрадиционные.

Объективно-субъективные условия включают с одной стороны стиль общения педагога с учениками, тон коллектива, предполагающие наличие доброжелательной атмосферы в классе; с другой разнообразие форм и методов работы, нацеленных на развитие творческого мышления у младших школьников.

Х. Санакулов в своей научной работе определил две стороны объективно-субъективных условий следующим образом, выделяя:

1. Социально-педагогические условия: наличие квалификационно творчески работающего педагога с хорошей дидактической и методической подготовкой; наличие коллектива учащихся; наличие хорошего учебного материала; наличие благоприятой психологической атмосферы; соблюдение правил школьной гигиены и режима работы.

2. Психолого-дидактические: высокий уровень обучаемости учащихся, соответствие данному моменту; наличие достаточного уровня сформированности мотивов учебной деятельности и труда. Соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса [3, с. 78].

Объективные условия заключаются в создании оптимальных для обучения и воспитания средств, факторов формирования понятия предпринимательства для младших школьников.

Педагогика понимает под данными объективными условиями наличие учебных принадлежностей, наглядных пособий, технического оборудования, то есть создание условий для обучения.

Школьник должен уметь анализировать экономические ситуации, иметь представление о производственных тратах, сохранности и преумножении общественного имущества.

Обеспечение преемственных связей в формировании понятия бизнесмена возможно в рамках продуктивной педагогической модели.

Центральными в этой модели являются учебная, исследовательская и творческая деятельности. Учебная деятельность ученика направлена на «профориентацию» индивидуальных психологических ресурсов каждого ребёнка и учёт реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности.

Перестройка ведущего типа деятельности определяет основные направления совершенствования преемственности организационных форм обучения младших школьников, определяет элементарное понятие предпринимательства и различие содержания, структуры и других элементов урока.

Мы считаем, что перечисленные выше условия дают возможность сознательно управлять преемственностью, так как раскрывают её содержание, всесторонне и полно охватывая все её существенные признаки и характерные черты.

Педагогические условия организации трудового обучения:

1. Подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного и производственного труда.

2. Сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьников. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, семьи и для себя. Смысл труда раскрывается учащимся с учётом возраста, индивидуальных интересов и потребностей.

3. Доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к желательным результатам. Такой труд подрывает веру в себя. Но труд детей должен подбираться в соответствии с силами и способностями учащихся.

4. Добросовестность и обязательность трудовой деятельности. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача педагога состоит в том, чтобы в процессе выполнения работы поддерживать у детей желание довести её до конца, приучить их работать систематически и равномерно.

5. Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звеньях, группах, бригадах, а с другой – каждый должен уметь выполнять конкретное задание, нести ответственность за его качество.

Проблему преемственности в методах, формах и дидактических приёмах формирования понятия предпринимательства у младших школьников развивать в процесс трудового обучения и развития проблемы совершенствования методов обучения.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008.
2. Мавлонова Р. А., Санақулов Х. Р., Ходиева Д. П. Меҳнат ва уни ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Т. : ТДПУ, 2007.
3. Сариқов Э., Маматов М. Иқтисодий ва бизнес асослари. – Т., 1997.
4. Қўлдошев Э., Жўрахонов М. Тадбиркорлик ва таваккалчиликни бошқариш. Ўқув қўлланма. – Андижон, 2007.

Tolerance at the State level requires just and impartial legislation, law enforcement and judicial and administrative process. It also requires that economic and social opportunities be made available to each person without any discrimination. Exclusion and marginalization can lead to frustration, hostility and fanaticism

Declaration of principles on tolerance

IX. INTOLERANCE: OBJECTIVE AND SUBJECTIVE ASPECTS

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЯВЛЕНИЯ

С. Э. Атаджанова

старший преподаватель,
Ташкентский архитектурно-строительный институт,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. This article analyzes information terrorism as a phenomenon and as a new socio-political phenomenon. Offers comprehensive analysis of information terrorism in the context of information security problems of the modern state.

Keywords: information terrorism; information violence; the art of shaping reality.

Проблема информационного терроризма начинает привлекать всё большее внимание современной философской науки. Это связано, в первую очередь, с постоянно ускоряющимся техническим прогрессом, нарастающей информатизацией общества и переходом мировой цивилизации в информационную эпоху. Современное общество немыслимо без коммуникаций, вся жизнь среднего человека плотно «завязана» на информации. Нарушение работы информационных систем неизбежно влечёт за собой потерю чувства реальности, хаос, как общественный, так и экономический упадок. Рассматривая роль массовых коммуникаций и их влияние на политические процессы, философы, политологи, социологи отмечают, что в постиндустриальном обществе власть знаний и информации становится решающей в управлении обществом, оттесняя на второй план влияние денег и государственного принуждения. Причём непосредственными носителями и особенно распространителями знаний и другой социально значимой информации являются средства массовой коммуникации [1, с. 50].

Актуальность нашей темы заключается в том, что ближайшее будущее характеризуется неуклонно возрастающей ролью информационной компоненты. Как индустрия, обеспечивающая существование цивилизации, так и вся система общественной безопасности будут находиться в прямой зависимости от информационных систем.

Информация – это ресурс, и он подразумевает уже не атаку на разрушение, а тонкое использование информационных потоков с целью направить развитие событий в нужном для себя направлении. В узком смысле следует различать насилие информационной эры и «информационный» терроризм. Терроризм информационной эры использует информационную технологию как средство для успешного достижения своих целей. Напротив, «информационный» терроризм рассматривает информацию как отдельный объект или потенциальное оружие и как выгодную мишень. Технологии информационной эры обеспечили теоретическую возможность прямого манипулирования информацией. «Искусство формировать реальность» – это уже реальное направление деятельности многих спецслужб и террористических организаций. Данная проблема представляет собой сложнейшую многомерную матрицу, в которой не просто затронуты, а жестко вплетены все стороны жизни государства и общества от экологии и демографии до мировых войн и ментального здоровья нации. Уже сейчас имеются все средства, позволяющие активно злоупотреблять информацией, и так как она является мощным инструментом, то и государство, и гражданское население должны быть надёжно защищены. Воздействием ин-

формационных технологий уязвимы все, поэтому правительство должно своевременно принимать адекватные меры – разрабатывать средства противодействия информационному терроризму и преследовать в судебном порядке тех, кто разрабатывает информационное оружие. Соответствующие решения должны разрабатываться на основании тщательного анализа всех деталей и с учётом моральных и этических рисков. Не менее важно обеспечить понимание обществом принципов использования информационных технологий террористами. Ведь любое общество представляет собой очень сложную динамичную систему, элементами которой выступает огромное количество граждан, различные социальные образования, политические партии, движения, органы власти и управления, субъекты предпринимательства и т. д. Все эти элементы взаимодействуют между собой в соответствии с индивидуальными или корпоративными целями и задачами. Но кроме индивидуальных целей в любой системе имеются цели общие, что и объединяет все эти разрозненные элементы в систему, придаёт ей соответствующую структуру, иерархию и определяет направления развития. Для того чтобы любая система функционировала эффективно, необходимо соответствующее информационное воздействие – управление. Для более простой системы, какой, к примеру, является какое-либо производство с небольшим количеством работников, этим информационным воздействием оказываются приказы и распоряжения руководителя, доводящего соответствующую информацию до каждого подчинённого. В случаях управления крупными социальными системами, какими являются общество, народ, нация, человечество в целом, довести до каждой единицы управления необходимую команду невозможно, и такое воздействие осуществляется с помощью общего, массового информационного воздействия: с помощью идеологий, религиозных доктрин, политических, экономических и социальных теорий. Именно система идей, взглядов и представлений и определяет поведение индивидов в социальной системе и выстраивает в конечном итоге предполагаемый и ожидаемый вектор движения системы – развития или разрушения. При этом необходимо отметить, что если управленческое информационное воздействие соответствует фундаментальным принципам естественных и общественных наук, объективно определяет приоритеты, способствует укреплению и развитию этой социальной системы, то и сама система работает без сбоев – укрепляется экономика, развивается социальная сфера, растёт благополучие. Сущностью возрастающей опасности информационного терроризма является целенаправленное воздействие на общество и постепенное, незаметное искажение понятий, целей, критериев оценки эффективности, замена информационных алгоритмов, обеспечивающих успешное, устойчивое функционирование системы. Это в конечном итоге ведёт её на путь саморазрушения. Мощное государство, которое раньше выдерживало революции, войны, страшные социальные потрясения, оказывается беззащитным перед лицом новых угроз, порождённых информационной эрой, с её беспрецедентным количеством и сомнительным качеством информации.

Целью данной работы является комплексный анализ нового социально-политического явления – информационного терроризма – в контексте проблем информационной безопасности современного государства. Отсюда вытекают следующие задачи работы:

- выделить информационный терроризм как самостоятельное явление, определить его природу и специфику;
- выявить наиболее острые проблемы, связанные с информационным терроризмом;
- показать методы и технологии, применяемые террористами;
- проследить общемировые тенденции в соответствующем поле;
- рассмотреть как непосредственные, так и скрытые угрозы информационной безопасности личности и государства.

Тема информационного терроризма ещё пока очень нова, а потому в научной литературе ей уделено мало внимания. Много говорится об информационных технологиях и международном терроризме, но важность совместного их исследования в настоящее время не в полной мере осознана научной общественностью. Возможно, это связано со

сложностью и ускоряющейся динамикой каждой в отдельности темы, а также с яркой политической окраской современного терроризма. Так или иначе, масштабных работ по затронутой проблеме нет. Немногочисленные статьи представлены эпизодическими публикациями, посвящёнными, как правило, конкретным проявлениям информационного терроризма или отдельным вопросам безопасности. Наибольший теоретический материал к настоящему моменту наработан американской РЭНД – корпорацией и её сотрудниками. Признанными авторитетами в рассматриваемой области являются Джон Аркуилла и Дэвид Ронфельдт (Arquilla J., Ronfeldt D) [2, с. 27].

Среди российских специалистов следует отметить Л. Г. Ивашова. К сожалению, сейчас это едва ли не единственный крупный общественный деятель, трактующий понятие государственной безопасности в комплексном, «матричном» ключе информационной эпохи [3, с. 3].

На видение проблемы этими специалистами, а также на мнения некоторых других, в том числе и отечественных исследователей, мы опираемся в своём исследовании. Для выводов по предпринятому в работе анализу информационной безопасности следует выделить три главных вектора стратегии развития Концепции национальной информационной безопасности:

Во-первых, создание специальных структур, занимающихся исследованием средств информационного воздействия. Во-вторых, привлечение специалистов по изучению технологий информационного насилия. В-третьих, формирование специальных структур и процедур для выявления признаков враждебного использования информационных технологий.

От эффективности деятельности этих структур и используемых защитных процедур зависит информационно-коммуникационная безопасность и нормальное функционирование всех социальных субъектов, в качестве которых выступают граждане, органы власти и государственного управления, общественно-политические и экономические организации.

Также следует отметить, что использование манипулятивных приёмов, включая комплексное и массированное их применение, имеет значительно меньший эффект в аудитории высокообразованной, с устойчивой системой обоснованных взглядов, а также знающей технику манипулятивного воздействия и обладающей некоторым опытом целенаправленной социально-психической защиты. Поэтому государство должно отдельно сосредоточиться на интеллектуальном развитии своих граждан.

В последнее время всё больше исследователей обращают внимание на необходимость активной разработки проблематики информационной безопасности личности, общества и государства, а также выделения информационной безопасности в качестве самостоятельного предмета теории и социальной практики. Связано это с тем, что процессы и технология воздействия информационной среды на духовную сферу обладают качественной спецификой, которая определяет необходимость рассмотрения этой темы в концептуальном, методологическом и методическом плане. Сама логика общественного развития требует первоочередного рассмотрения этих проблем. Без их решения невозможно дальнейшее устойчивое прогрессивное развитие.

Библиографический список

1. Андреев В. Г. Оружие и война: новые тенденции развития // Военная мысль. – 1999. – № 3.
2. Arquilla J., Ronfeldt D. Preparing for Conflict in the Information Age. – Santa Monica,1996.
3. Ивашов Л. Г. Россия, шарахающаяся из стороны в сторону // Независимое военное обозрение. – 2002. – № 7. – 1–14 марта.

МИССИОНЕРЛИК ҲАРАКАТИНИНГ ДИНЛАРАРО БАҒРИКЕНГЛИККА ТАҲДИДИ

Э. К. Ахмедов *ўқитувчи,*
Тошкент кимё технология институти,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article we are talking about the traits of religious tolerance, which is an inherent part of social life in democracies. Also, specific examples are considered uses of the missionary as an effective means of manipulating the spiritual life of various segments of society.

Keywords: tolerance; missionary; a security threat; a religious sect; manipulation.

Демократиянинг муҳим тамойили, жамият ва шахс эркинлигининг зарурий шарти, умуминсоний қадриятларнинг олий бир кўриниши динлараро бағрикенглик (толерантлик)дир. «Толерант» тушунчаси даставвал тиббиётда қўлланилган бўлиб, организмнинг чидамлилиги, ўз муҳитига кириб олган ташқи нарсаларга тоқат қила олишини англатади. Янги даврга келиб бу тушунча ўзгача фикр, эътиқод, динларга нисбатан тоқатлилик маъносида қўлланила бошланди.

ХХ асрнинг иккинчи ярмидан расмий ҳужжатларда «толерантлик» ўзбекчада бағрикенглик деб таржима этилди. Бу тушунча турли динларга мансуб кишиларнинг бир ҳудудда тинч-тотув, ўзаро ҳурмат билан яшашини билдира бошлади. Бағрикенглик ўз эътиқодидан орқага чекинмаган ҳолда, ўзгалар ибодати ва эътиқодига тоқатли бўлиш, бошқа эътиқодни қабул қилмаган ҳолда ҳам унга ҳурмат билан қараш принципидир. Конфликт (низо), конфронтация (қарама-қаршилик) фалсафаси ўрнига консенсус (муроса) фалсафасининг устуворлиги бағрикенгликнинг муҳим хусусиятларидан биридир. Асосий масала, бировларга малол келмасдан яшаш билан бирга, бошқаларнинг ҳам биз муқаддас санаган қадриятларга тажовуз қилишига йўл қўймасликдир.

Афсуски, эътиқод эркинлиги ҳуқуқидан фойдаланиб, моҳиятига кўра эзгулик ғояларига йўғрилган динларни сохталаштиришга уринувчи турли йўналишдаги зарарли оқимлар билан бир қаторда миссионерлик ҳаракатлари ҳам пайдо бўлди.

Жаҳон динларидан саналган христианликда турли секталар борлиги ушбу дин кенг тарқалган мамлакатларда катта муаммога айланган. Маълумотларга кўра, ўтган асрнинг етмишинчи йилларида ривожланган мамлакатларда мазкур диннинг 1500 дан 5000 гача турли йўналишлари бўлган. Лекин аҳоли уларни қабул қилмагани учун кўпи ҳозир йўқолиб кетган. Франция бўйича келтирилган маълумотга кўра, ушбу давлатда ҳозирда 170 га яқин секта ва уларнинг саккиз юзта шаҳобчаси мавжуд экан [4].

Миссионерлик харакати одамлар ўртасида диний, эътиқодий, ғоявий, фикрий бўлиниш ва қарама-қаршиликни вужудга келтиради, бир динни иккинчи диндан устун қўйишни, ўз «диндошлари»га бошқача, «ғайрилар»га ўзгача муносабатни шакллантиради ва бу жамият бирдамлигига жиддий салбий таъсир кўрсатади. Оқибатда ўзга таъсир доирасига тушганлар миссионерларнинг тобеъларига айланиб қолишади, уларнинг буйруқлари, кўрсатмаларига сўзсиз итоат қилишлари натижасида ёвуз ишларга ҳам қўл урадилар. Умуман олганда, бу услуб давлат ва жамиятни парчалаш, уни таназзулга юз тутириш, маънан қашшоқлаштириш, ўз муаммолари билан машғул қилдириб, мамлакатнинг бошқа муҳим вазифаларидан чалғитишнинг энг яхши воситаларидан ҳисобланади. Шу омилларнинг ўзиёқ бундай секталар ва миссионерлик харакати жамият ва давлатга катта хавф туғдиришига етарли далилдир. Айни пайтда бундай натижаларга эришишга интилувчи кучлар ўз даъватчиларини доимо қўллаб-қувватлаб туриши ҳам уларга қарши курашнинг узоқ чўзилишига сабаб бўлишини эсдан чиқара олмаймиз.

Миссионерлар ва улар мансуб секталарнинг ўзига хос жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

1. Кўпчиликни анъанавий диндан узоқлаштириш. Бунинг натижасида оиладан, яқинлардан, жамиятдан узоқлашиш ҳолатлари келиб чиқади. «Миссионер»лар инсонлардаги, жамиятдаги, мамлакатдаги баъзи бир камчилик ва «гуноҳ ишлар»ни рўкач қилиб, теварак-атрофга салбий муносабатда бўлишга ҳамда бошқаларда шундай муҳитни шакллантиришга интиладилар.

2. Ўзларини «тўғри йўлдагилар» деб санаш. Аъзолар сектадаги ҳар бир амални ўзларига қоида, сафдошларини эса, «қардош» билиб, қолган барча нарсаларни инкор қилишади.

3. Секта аъзолигига аста-секин ва якка тартибда қабул қилиш. Дастлаб, ўзига оғдирмоқчи бўлган киши билан турли масалаларда, масалан, дин, Яратувчи ҳақида суҳбатлашилади, ҳамма қабул қиладиган мўътадил фикрлар айтилиб, ўз сўзлари маъқул топтирилгандагина мақсадга ўтилади. Сўнг ўзларининг жамоавий тадбир ва суҳбатларига олиб борилади. Ишонч ҳосил бўлганидагина унга жиддийроқ масалалар айтилади. Белгиланган босқичлардан ўтган киши аъзо қилиб олинади. Ҳеч қачон оммавий тарзда дин қабул қилдирилмайди.

4. Қатъий тартиб-интизом. Сектада белгиланган тартибларга амал қилиш барча аъзоларга шартдир. Сир ошкор қилинмайди. Қоидаларни бузганларга жамоадан вақтинча ёки умуман четлатилиши каби турли жазо чоралари кўрилади.

5. Марказлашган бошқарув. Секталарнинг таркибий тузилмасига кўра, кичик жамоадагилар ўша жамоа раҳбарига, у ҳам ўз навбатида каттароқ раҳбарга итоат этади. Охир-оқибат раҳбарларнинг барчаси марказий бошлиққа бўйсунади.

6. Барча учун лозим бўлган «муқаддас иш». Жамоа аъзолари секта ғояларини фаол тарқатиш, сектага тааллуқли ишларни қолган барча нарсадан устун қўйиб, уни биринчи галда бажариш, керак бўлса, бу йўлда оила, ота-она, фарзанд, яқинлар, жамиятни тарк қилиш ёки уларга қарши чиқишга тарғиб қилинади. Шунингдек, «тарғиботчилар» янги аъзоларни «Худога олиб боришлари» ҳам шарт ҳисобланади.

Миссионерлар инсонни жалб қилиш мақсадида одамларга ширин ва мулойим сўзларни айтади, керак бўлса, унинг ташқи жиҳатлари ёқимли экани, кийими ўзига жуда ярашгани, юзи нуронийлиги ва шу каби мақтов сўзларини айтишдан тап тортмайди. Улар аёлларнинг кўпроқ таъсирчанлиги ва ёшларнинг дунёқараши етарли даражада шаклланмаганидан ғаразли мақсадларда фойдаланишга уринишмокда. Ўз навбатида ёшлар янги куч сифатида доимо керакдир.

Миссионерликнинг таниқли назариётчиси П. Джонстоун талаба ёшларни миссионерлик фаолиятининг асосий объекти деб қараб, ўзининг «Дунё операцияси» китобида жумладан, шундай ёзади: «Бутун дунёда университет ва коллежларда 37 миллион талаба таҳсил олади. Уларнинг кўплари 20 йилдан сўнг йирик мансабларни эгаллашади» [5]. Ушбу фикрлар миссионерларнинг жамиятнинг эртанги кунини белгилаб берадиган авлод онгини эгаллаш, назорат қилишни кўзлаб иш юритаётганини англаш имкониятини беради.

Баъзи секталар тўғрисида россиялик олимлар келтирган маълумотлар диққатга сазовордир. Аниқланишича, секта аъзолари орасида ёлғиз аёллар 45 фоизни, қирқ ёшдан юқори бевалар 54 фоизни, 30–40 ёшлилар ичида эрга тегмаганлари 14 фоизини ташкил этар экан. Шу билан бирга, секта таъсирига тушганлар ичида 39,2 фоизини нафақахўрлар, 5,2 фоизини ногиронлар, 12,4 фоизини уй бекалари, 24 фоизини вақтинча ишламайдиганлар, 69 фоизини умуман ишламайдиганлар ташкил қилади. Бу ҳол ўз навбатида аъзолар орасида ёлғиз, мулоқотга муҳтож, меҳнат тажрибаси ва билим савияси паст бўлганларнинг кўплиги ва ижтимоий ҳаётда кийналганларга кўпроқ эътибор қаратилишини кўрсатади [4]. Чунки бундай кишиларнинг миссионерлар тўрига илинишлари нисбатан осонроқ кечади.

Миссионерлик ҳаракатининг таҳдидини яхши англаш ва тасаввур қилиш унга қарши кураш йўлларини аниқлашда муҳим аҳамият касб этади. Миссионерликка қарши кураш олиб боришда қуйидаги вазифаларга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади:

– ҳар бир фуқарода диний эътиқод, виждон эркинлиги ҳуқуқига тўғри муносабатни тарбиялаш;

– ҳар бир инсонда диний бағрикенгликни шакллантириш;
– ҳар бир динга худди ўзининг динига бўлган каби ҳурматда бўлиш;
– ўз динини бошқа динлардан устун қўймаслик;
– оилада диний маданиятни тўғри шакллантириш;
– аҳоли орасида миссионерлик ва прозелитизмнинг оқибатлари тўғрисида суҳбатлар ташкил қилиш;
– диний ва этник гуруҳлар ўртасида миссионерлик ва прозелитизмга қарши муросасиз кураш олиб бориш бўйича соғлом муҳит яратиш.

Фақат шу каби маърифий йўллар билан миссионерлик ҳаракатларининг динлараро бағрикенгликка нисбатан таҳдидини олдини олиш, ундан кўзланаётган турли ёвуз сиёсий ўйинларнинг пайини қирқиш, турли динларга эътиқод қилувчиларнинг бир маконда ўз эътиқодига кўра эркин яшашларини таъминлаш мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Дворкин А. Л. Сектоведение. URL : http://utoli-pechali.ru
2. Очилдиев А. С., Нажмиддинов Ж. Ҳ. Миссионерлик: моҳият, мақсадлар, оқибатлар ва олдини олиш йўллари (юз саволга-юзжавоб). – Т. : «Тошкент ислом университети» нашриёт матбаа бирлашмаси, 2009. – 200 б.
3. Трофимчук Н. А., Свищев М. П. Экспансия. – М. : Страна, 2000. – 112 с.
4. Миссионерлар тузоғидан сақланинг. URL: http://www.qadriyat.uz
5. URL: http://fikr.uz/posts/S_a_m_Q_X_I/14672.html.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОРДОВСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

С. И. Баляев *кандидат психологических наук, доцент,*
О. В. Мизонова *кандидат философских наук, доцент,*
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Summary. This article observes the psychological mechanisms of hyper ethnic identity of the Erzyanian national leaders in 1990-s. Restructuiring of the system of ethnic relationships occurs through different forms of ethnopolitical mobilization. The basis of the change of ethnic identity for hyperethnicity is the transformation into biases and predjudes, increased intensity of hyperethnic reactions.

Keywords: Erzya; hyperethnic identity; intolerance; confrontational attitudes.

У представителей национальных движений потребность в этнической принадлежности занимает одно из главных мест в иерархии личностно значимых. Подобная эмоциональная трансформация рождает сверхпозитивную этническую гиперидентичность. В итоге нередко открыто проявляется интолерантность, прежде всего, к так называемым «этническим родственникам» – этническим соседям и группам со схожими культурно-языковыми особенностями [1].

Ещё в единых мордовских печатных изданиях 1990-х годов эрзянские авторы то и дело в публикациях называют мокшан именно «мордвой», идентифицируя себя только с «эрзёй». Одновременно лидерами «Эрзянь мастор» пропагандируются идеи о навязанности этого оскорбительного имени («мордва») со стороны русских в далёком прошлом. Именно в этом состоит специфика чувства ущемлённой национальной гордости у эрзянских националов: «десятилетиями накапливался в нас комплекс неполноценности, второсортности, так как слово «мордва» ассоциируется с чем-то недалёким, примитивным и

часто, сами того не желая, мы стеснялись принадлежать этому народу, носящему такое безликое и уничижительное имя. Почему с таким пренебрежительным оттенком произносится русскими слово «мордва»?» [3].

В печати «Эрзянь мастор» и других проэрзянских организаций откровенно начинает вестись поиск абсолютных этнических различий между эрзянами и мокшанами: чётко акцентируется языковая, культурно-историческая и даже антропологическая граница. Оказывается, что «разницы между эрзей и мокшей не меньше, если не больше, чем между белорусами, украинцами и русскими или между татарами и башкирами» [3]. В конце концов, «мокша и эрзя не в состоянии понять друг друга», да и «мокшанские круглые лица приближаются по типу скорее к татарским и чувашским» [4]. Одновременно один из эрзянских священнослужителей Кочкуровского прихода в 90-е гг. В. Захаркин отмечает даже, что «эрзяне и мокшане имеют разных ангелов-народоправителей» [2].

В ряде своих публикаций националы скатываются к приписыванию мокшанам негативных черт поведения, не подобающего для уважающего себя народа, с точки зрения эрзян: «...в эрзянах, несмотря на многовековое внедрение колониальной психики, живёт желание быть самостоятельным народом... мокшане же в этом отношении пассивны. Возможно, поэтому они чувствуют дискомфорт или зависть; наверное, этим и объясняется то, что мы, эрзяне, никогда не вмешиваемся в дела мокшан, мокша же постоянно пытаются нас ущипнуть …мокшане сами не идут и эрзянам шагать не дают» [3]. Психология такого отношения ясна: кто не с нами, тот против нас.

Обнаружение своего сверхпозитивного этнического образа нередко связано с активным обращением к верованиям предков. Идентифицируя себя с языческой дохристианской религией, так называемой верой в Инешкепаза (верховного бога), эрзянские националы таким образом отвергают «колониальный» период своей истории. В этой части установок активисты эрзянского национального движения наиболее последовательны в действиях. По сей день инициируются различные массовые языческие мероприятия, целью которых является перевод образов прошлого из внутренней психологической ориентации на внешний инструментальный уровень. Так, один из первых таких ритуально-обрядовых праздников за всю новейшую историю Мордовии прошел 17 июля 1999 года в селе Чукалы Большеигнатовского района «Раскень озкс» («Народное моление»). По сведениям исторических источников такое действо совершалось в селе в последний раз в 1629 году. На молении совершили обряд приношения быка в жертву богу-творцу. Из жертвенного животного сварили селянку. Затем была зажжена молельная свеча.

Характерные для гиперэтнической идентичности мифологизация и героизация своей истории яркое подтверждение себе находят и в идеологии эрзянского национального движения. Сверхактуальная потребность в национальной гордости и защите её рождает поиск средств возвеличивания собственного народа, но на фоне неприятия других, мокшан в частности. Так, «во всех начинаниях во все времена в так называемой мордве инициаторами, застрельщиками были эрзяне... эрзя дольше мокшан сопротивлялась христианизации, эрзяне дали большое количество неординарно насыщенных талантливых людей (патриарх Никон, протопоп Аввакум, певица Л. Русланова...)» и т. д. [4].

Вышеприведённый анализ явно характеризует попытку эрзянских националов перевести этническую ситуацию в республике в фазу фрустрационной напряжённости. Повышенный эмоциональный тон, часто негативный, рост интолерантности, сверхпозитивная этническая гиперидентичность эрзянских националов говорят о существовании в середине 1990-х годов отдельных предпосылок для возможного развития межэтнических, а главное, межсубэтнических отношений по сценарию роста фрустрационной напряжённости в Мордовии. Однако со стороны активистов и членов мокшанского национального движения открытого эмоционально-аффективного натиска в сторону эрзян не наблюдалось. Первые, также образовав несколько собственных национальных обществ, вели гораздо менее агрессивную политику и не вступали в конфликты с республиканской властью.

В то же время нельзя говорить о существовании широкой народной поддержки идей и действий эрзянских националов в своей же субэтнической среде. В большинстве

своём эрзянское население оставалось практически индифферентным к суверенизаторским и другим этнополитическим лозунгам «Эрзянь мастор». Согласно результатам исследования, проводившегося НИИ регионологии в 1994–1995 годах, только 0,8 % опрошенных (в том числе и эрзян) высказались за создание Мокшанской и Эрзянской республики. Большинство поддержало существовавший на то время государственно-политический статус единой республики в составе Российской Федерации. Видимо, большинство эрзян и мокшан республики не связывали суверенизаторские устремления националов с собственными этнополитическими установками.

Библиографический список

1. Баляев С. И. Особенности этнической идентичности студентов-мордвы // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 64–69.
2. Захаркин В. О происхождении народов и небесной иерархии // Советская Мордовия. – 1993. – 31 марта.
3. Клинова Р. Вопросы есть. Кто ответит? // Эрзянь мастор. – 1995. – 17 августа.
4. Маризь К. Мы – эрзяне. Что в имени тебе моём? // Эрзянь мастор. – 1995. – 25 января.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОЙ АУТОИНТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Д. В. Ефимова *кандидат психологических наук, доцент,*
В. В. Белолипецкий *кандидат исторических наук, доцент,*
Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия

Summary. Article is devoted to the most important problem – life savings. The possibility of preventing suicidal behavior among adolescents by optimizing the formation of subjectivity, in which structure will be laid optimal tolerant attitude not only to others but to ourselves.

Keywords: suicide; post-traumatic stress disorder; tolerance; intolerance; auto intolerance; adolescents; subjectivity.

Подросток с саморазрушительным поведением… какой он? Как ему помочь? Вслед за З. Фрейдом многие ищут в человеке глубинный инстинкт смерти, саморазрушения. Сложность этой категории людей в том, что они представляют последствия своего поведения и осознанно продолжают злоупотреблять опасностью. В последнее время растёт число детей и подростков, имеющих эту тенденцию личности. Помочь им можно, понимая причины, приводящие к пренебрежению жизнью. Общей причиной суицида является социально–психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с её ближайшим окружением. Однако для подростков это чаще нарушения общения с близкими людьми, с семьёй. Считается, что суицидом личность пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам. Суицидное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам. Нередко этот акт отчаяния, когда личности кажется, что она исчерпала все свои силы и возможности повлиять на ситуацию. В случае подростков суицидное поведение может стать подражательным. Подростки копируют образцы поведения, которые они видят вокруг себя, которые им предлагает TV, интернет, массовая литература. Особенно подражательность характерна для незрелых, внушаемых субъектов. Предпосылкой аутодеструктивного поведе-

ния и суицида в частности является апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы. Однако наличие психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицида. Вторая составляющая – личностные особенности суицидента. К ним часто относят: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. У подростков суицид чаще встречается при таких акцентуациях: истероидный, сенситивный, эмоционально–мобильный, астенический. Фоном является высокий уровень агрессивности подростка. В возрасте до 19 лет процент умерших от суицида составляет 4 % от других возрастных групп суицидентов. Однако у подростков много парасуицидальных поступков: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно–демонстративные суицидальные поступки. Действия подростков направляются на восстановление нарушенных социальных отношений. У суицидальных подростков есть отягощённое социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на взрослого. Мотивы суицида, как правило, незначительны: двойка по предмету, обида на взрослого, переживание несправедливого обращения и т. п. Суицидальная готовность возникает на фоне длительных ударов, психотравмирующих переживаний. У подростка снижается толерантность эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям. Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчётливо, инфантильно. Психиатрия разделяет своих пациентов на тех, кто совершил истинное самоубийство и тех, кто совершил демонстративное. По статистике незавершённая попытка самоубийства повторяется в течение года. И на этот раз в более жёсткой форме. Самые частые причины подростковых суицидов – несчастная любовь и конфликты в семье, так же число суицидов людей с нестандартной сексуальной ориентацией в последнее время резко увеличивается. У подростков нет ещё опыта взрослых, что всё проходит, нет и каких-то зацепок, удерживающих в жизни даже после серьёзной эмоциональной встряски. Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжёлые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе); конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий; суицидальный поступок воспринимается в романтически–героическом ореоле. Суицидное поведение демонстративно, в нём есть признаки «игры на публику»; суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нём нет продуманности, взвешенности, точного просчёта; средства самоубийства выбраны неумело. К признакам замышляемого суицида относятся: разговоры на темы самоубийств, смерти, сны с сюжетами катастроф, сны с гибелью людей или собственной гибелью, повышенный интерес к орудиям лишения себя жизни, рассуждения об утрате смысла жизни, письма или разговоры прощального характера. Наличие опыта самоубийства в прошлом, наличие примера самоубийств в близком окружении, особенно родителей и друзей; максималистические черты характера, склонность к бескомпромиссным решениям и поступкам, деление мира на белое и чёрное. Объективная тяжесть жизненных обстоятельств: детство, прошедшее в неблагополучной семье; плохие отношения с близкими людьми в данный период; потеря дорогого человека, общественное отвержение; тяжёлое заболевание и т. д.

Снижение ресурсов личности, позволяющих противостоять трудностям: депрессия, стрессовые состояния, беспомощность, болезни, насилие в близком окружении, истощённость физического или психического плана, неопытность и неумение преодолевать трудности. Синдромы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду: тревожно-ажитированное поведение, внешне даже похожее на подъём, однако с проявлениями суеты, спешки; затяжные нарушения сна: подростка преследуют страшные сны с

картинами катаклизмов, катастроф, аварий или зловещих животных; напряжение аффекта, периодически разряжаемого внешне не мотивированной агрессией. Депрессия, апатия, безмолвие также являются синдромами неблагополучия: подросток тяжёл на подъём, уходит от обязанностей, бессмысленно проводит время, в поведении видно оцепенение, сонливость; выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя, отчётливая неуверенность в себе. Этот синдром может маскироваться нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью; тяжело протекающий пубертат с выраженными соматическими эндокринными и нервно-психическими нарушениями; употребление алкоголя, токсикомания, наркомания. К внешним обстоятельствам суицидального подростка относятся: неблагополучная семья: тяжёлый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей; беспризорность подростка. Отсутствие опоры на значимого взрослого, который бы занимался подростком; неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека, жестокость, критичность к любым проявлениям подростка; отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе; серия неудач в учебе, общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми часто ведут к суицидальным намерениям.

Проведённые нами в 2012–2013 гг. исследования в школах г. Пензы, Ставрополя, Нижнего Новгорода показали, что негативные переживания у подростков возникают в ответ на семейные конфликты, частые наказания, недовольство родителей друзьями детей, частое морализование старших и взрослых. Главный источник негативных переживаний – семейные конфликты. На это указали 70 % мальчиков и 68 % девочек из группы «трудных» подростков. Среди «благополучных» подростков эти показатели 60 % и 25 %. Важная причина подростковых переживаний – частые наказания детей. В группе «трудных» – эту причину указали 45 % опрошенных, тогда как среди «благополучных» 31 % мальчиков и 7 % девочек. Частые наказания провоцируют развитие лживости как средства скрыть проступок. На этот мотив лжи указывают 70 % мальчиков и 61 % девочек из группы «трудных» подростков. Досаждает подросткам и неумелое морализаторство родителей. На эту причину указали 70 % мальчиков и 75 % девочек. На наш взгляд, профилактику суицидального поведения необходимо начинать ещё в раннем детстве в семье и учебных заведениях. Необходимо при формировании целостной субъектности личности прививать культуру оптимальной толерантности – основанной на взаимном уважении, равноправии, самопринятия, сохранении своей субъектности при взаимодействии с другим человеком, не ущемляя его прав и допуская его мнение. Важно прививать толерантность не только к окружающим, но, и, в первую очередь, к себе. Основное правило – «Не стараться быть лучше других во всём». Формирование аутотолерантного отношения в структуре субъектности личности подростка позволит снизить внутреннее напряжение, минимизировать стресс, повысить жизненную активность, позволит сформировать целостную субъектность, которая сохранит и создаст устойчивую основу будущей взрослой жизни, поможет на двояком пути выбрать жизнь во всех её проявлениях.

Педагог может своевременно выявить признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т. п., обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту. Часто **родители** становятся главной причиной самоубийства. Дом подростка – это модель мира. А если мир так ужасен, как бывает иногда обстановка в семье, то зачем жить? Чёрствость, неблагодарность, безжалостность. В рамках написания монографии «Быть или не быть» нами было проведено интервью с подростками г. Пензы. [3, с. 62]. В результате его мнения подростков по вопросам суицида разделились. Многие признавались, что мысли о самоубийстве у них возникают. Но сам факт, что большинство любят жизнь, останавливал и уводил от таких мыслей. Люби жизнь! Люби даже в самые мрачные её моменты, и эта любовь не только скрасит их, но и, может быть, спасёт тебе жизнь. Мнение педагогов о суициде отличается большей осведомлённостью.

Рекомендации подросткам: чтобы не совершить самоубийства, нужно любить жизнь, воспитывать в себе уважение к себе и окружающим. Быть уверенным в себе, в своих поступках, их порядочности. Научиться говорить о том, что тебя беспокоит, без смущения. Верить в лучшее. Обзавестись другом или подругой. Научиться шутить, с юмором относиться к текущим жизненным неприятностям. Не расстраиваться по пустякам. Если происходят какие-то события, о которых не хочется говорить с родными, нужно обратиться в телефон доверия или к школьному психологу, рассказать обо всём. Нужно подумать о своих родителях, о близких людях. Ведь им будет плохо, если ты уйдёшь из жизни. Переключиться на другую деятельность. Остыть, дать себе время взвесить все за и против, прежде чем совершить ошибку, которую уже не исправить.

Библиографический список

1. Бенькова О. А. Возрастная динамика личностных характеристик толерантности в социокультурном контексте : автореф. дис. … канд. психол. наук. – Лесосибирск, 2006. – 24 с.
2. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. – М. : Институт психологии РАН, 1994. – 109 с.
3. Ефимова Д. В. Быть или не быть: вот в чём вопрос? (суицид: история, диагностика, профилактика, лечение). – Germany : Lambert Academic Publishing, 2014. – 196 с.

КОНФЛИКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ

Н. С. Корнилова *старший преподаватель,*
Нижегородский институт управления,
г. Нижний Новгород, Россия

Summary. The role of strategy in the conflict in the process of building a tolerant communication is examines. The research results describe the dynamical development of conflict and the communicative tolerance of students – future public servants.

Keywords: conflict; communicative tolerance; public servants.

В рамках конфликтологии к проявлению толерантности следует относиться как к позитивной цели, ввиду того, что, самостоятельно выбрав позицию толерантного поведения, достигается взаимопонимание между людьми.

Ч. Маклинток и его сотрудники считают, что люди, вступая во взаимодействие с другими, стремятся либо максимизировать свои возможности, либо минимизировать возможности других людей, тем самым придерживаясь определённых мотивов в своём поведении во время конфликта [1]. Анализируя мотивы исследователей, можно сказать, что толерантное поведение будет свойственно лишь мотивам кооперации, когда учитываются интересы обеих сторон, и создаются условия для выигрыша всех участников взаимодействия.

В своих исследованиях Н. В. Гришина, ссылаясь на М. Дойча, определяет характеристики кооперативных отношений, в которых человек имеет позитивное восприятие другого, доверительно и доброжелательно относится к нему, проявляет ответственность за совместный процесс сотрудничества. Отсутствие толерантного поведения наблюдается в конкурентной ситуации и характеризуется негативным восприятием, агрессивностью, подозрительностью, стремлением к односторонним преимуществам для себя и враждебными установками по отношению к другим [2].

В своих исследованиях Н. В. Бондаренко предлагает различать толерантность, кажущуюся толерантность и интолерантность, связывая их с поведением в конфликте. Насильственные методы для выхода из конфликта будет применять интолерантная личность, что выражается в насмешках, не признание прав другого, приступах гнева, дохо-

дящих до физических повреждений. Кажущая толерантность будет проявляться в ориентации на ненасильственное разрешение конфликта, можно сказать избегание конфликта, уступках партнёру во всём [3].

В. А. Тишков считает, что основными причинами, связанными с необходимостью появления феномена толерантности, являются не только различия между людьми по социальным, национальным, политическим и другим аспектам, но и возможность появления конфликтов между ними по данным или другим видам вопросов. Толерантность позволяет решать конфликтные вопросы мирным ненасильственным путём или не проявляться совсем [4].

Рассматривая стратегии поведения в конфликте и уровень толерантности в общении, мы провели исследование студентов 1, 3 и 5 курсов, обучающихся по направлению «государственное и муниципальное управление» в Нижегородском институте управления в количестве 278 человек (165 девушек и 113 юношей).

Анализ полученных данных по вопроснику К. Томаса «Определение способов регулирования в конфликтах», адаптированный Н. В. Гришиной, свидетельствует, что средние показатели превалируют во всех стратегиях поведения в конфликте. При этом отметим, что наибольший процент проявления средних значений у студентов всех курсов наблюдается в стратегии избегание 65,5 %; 71,4 %; 67,4 % и в стратегии компромисс 61,3 %; 60 %, 54 % с 1 по 5 курс соответственно без достоверных различий по методу χ^2 (хи-квадрат) Пирсона.

Учитывая, что толерантность в конфликте выбирает направленность на кооперацию, которая учитывает интересы обеих сторон и позволяет при взаимодействии искать не то, что отличает конфликтующих друг от друга, а то, в чём проявляется схожесть, данная стратегия представляет для нас наибольший интерес. Анализируя показатели, мы отмечаем преимущественно низкий (46,2 %; 48,5 %; 41,5 %) и средний уровень её применения (48,7 %; 45,7 %; 54,1%) с 1 по 5 курс соответственно. Высокий уровень отмечается в целом лишь у 5 % студентов. Из данных видно отсутствие развития данной стратегии в процессе обучения, что подтверждается методом χ^2 (хи-квадрат) Пирсона.

Отсутствие толерантного поведения наблюдается в конкурентной ситуации. Выраженность стратегии конкуренции (соперничества) у исследуемых студентов находится на среднем уровне (51,2 %; 57,5 %; 52,9 % соответственно), высокий уровень соперничества находятся в показателях 31,2 %; 27 % и 17,9 % на 5 курсе. Укажем, что уменьшение студентов по низкому уровню и увеличение их по высокому уровню в процессе обучения у студентов 1 и 5 курсов достоверно подтверждается (при $p<0,05$).

Проявление толерантности в общении исследовалось методикой В. В. Бойко «Коммуникативная толерантность». Анализ шкал показал, что достоверные изменения ($p<0,05$) в сторону увеличения количества студентов с высоким уровнем коммуникативной толерантности отмечается на 5 курсе (22,5 %) по сравнению с третьекурсниками (11,4 %) по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках других людей». По остальным шкалам достоверных изменений в процессе обучения не отмечается, что говорит об отсутствии развития коммуникативной толерантности от курса к курсу. Это подтверждает выявленные преимущественно средние значения по всем шкалам с отсутствием высокого уровня. Наибольшие показатели по высокому уровню достигаются по шкале «Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми» на 5 курсе (46 %). На 1 курсе по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнёров» (45,3 %). На 1 и 5 курсах по шкале «Использование себя в качестве эталона при оценке других людей» (43,6 % и 43,8 % соответственно).

Таким образом, конфликты в межличностном общении неизбежны, поэтому необходимо развивать способность принимать другого, стремится понять иную точку зрения, отказаться от категоричности в суждениях. Это является важным в деятельности государственного служащего. Несмотря на это, в проведенном исследовании стратегия коопера-

ции (сотрудничества) остаётся на средних и низких показателях с отсутствием тенденции развития к высокому уровню. Преимущественное применение по средним показателям имеет стратегия избегания, что проявляется в безразличии к интересам, мотивам собеседника, в отсутствии желания разобраться – кажущая толерантность, что недопустимо в работе государственного служащего. Следовательно, это отражается на эффективности взаимодействия и проявлении коммуникативной толерантности как необходимого качества госслужащего.

Библиографический список

1. Битянова М. Р. Социальная психология. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
3. Селезнева Е. В., Бондаренко Н. В. Развитие толерантности государственных служащих : моногр. / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 102 с.
4. Тишков В. А. О толерантности // Толерантность, взаимопонимание и согласие : материалы Междунар. конф. / отв. ред. В. А. Тишков. – М. : Изд-во ИЭА РАН, 1997. – С. 17–38.

Education for tolerance should aim at countering influences that lead to fear and exclusion of others, and should help young people to develop capacities for independent judgement, critical thinking and ethical reasoning

Declaration of principles on tolerance

X. PSYCHOLOGICAL ISSUES OF UPBRINGING OF TOLERANT PERSON

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

А. Б. Арысланбаева *преподаватель,*
Нукусский государственный
педагогический институт имени Ажинияза
г. Нукус, Каракалпакстан, Узбекистан

Т. Е. Джарлепесов *преподаватель,*
Ташкентский национальный институт
художеств и дизайна имени Камолиддина Бегзода
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. Interactive pedagogical interaction and implementation of interactive methods aimed at creating a competent person, means a men who owns not only knowledge and skills but beliefs. Using interactive teaching methods promotes the formation of students' personal positions in the pedagogical process.

Keywords: competence; interactive methods; activity; cognition; personal position.

Одной из основных задач средних специальных образовательных учебных заведений является формирование компетентной личности. Это согласуется с основными принципами обучения, к которым относятся: ориентированность на развитие личности специалиста; соответствие содержания образовательным тенденциям развития науки; активность и сознательность; наглядность; проблемность и т. д.

Для того чтобы определить, какие методы обучения являются наиболее действенными в процессе формирования компетентной личности, необходимо дать определение компетентности. Согласно утверждению Б. Т. Лихачёва: «Компетентность – согласованность ценностных ориентаций, совокупность личностных качеств, практических умений и реальное поведение, которое проявляется в реальном взаимодействии».

Компетентность включает в себя знания и умения, способности, ценности и убеждения индивида, его опыт, которые взаимосвязаны между собой и являются её структурными элементами. Они необходимы индивиду для того, чтобы быть компетентным на нескольких уровнях: личностной идентификации, поведенческом и уровне взаимодействия с социальным окружением и социальными институтами.

Одной из разновидностей методов, способствующих формированию компетентной личности, являются интерактивные методы, под которыми понимаются педагогическое взаимодействие, взаимовлияние учащихся и педагогического процесса через призму индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Интерактивное педагогическое взаимодействие и реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Интерактивные методы можно классифицировать, руководствуясь определением их основной функции в образовательном процессе:

– создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации;
– организация обмена деятельности;
– организация мыследеятельности;
– организация смыслотворчества;
– организация рефлексивной деятельности;
– интегративные (интерактивные игры).

Положительными сторонами применения интерактивных методов обучения является активное вовлечение учащихся в познавательный процесс; создание благоприятной атмосферы в коллективе, а также организация коммуникации, в процессе которой, они учатся выражать свои мысли, уважать и принимать точку зрения, отличную от своей, в случае её достаточной аргументированности; активизация творческой деятельности; прочное закрепление результатов.

Материал, изложенный педагогом при помощи интерактивных методов обучения, усваивается учащимися легче и в наибольшем объёме.

Кроме того, применение интерактивных методов обучения позволяет активно вовлечь обучаемых в познавательный процесс.

«Понятийный метод» используется для углублённого изучения содержания материала, преподаваемого учителем. Текст должен быть не большим, желательно с одну страницу. Содержание текста должно быть доступным и интересным. Десять слов, предлагаемых для анализа, должны быть взяты из текста.

Первый этап – знакомство с содержанием нового материала. При чтении текста можно использовать интерактивный метод «Инсерт».

«Инсерт» – интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления, процедур, которая начинается с поиска предыдущих знаний и постановки вопросов для пометок в тексте, а затем разметка различных видов информации, которые встречаются в тексте.

Суть этой техники в том, что обучающийся читает текст и на полях делает пометки:

– «галочка» – подтверждает то, что уже знает;

– «плюс» – новая информация;

– «минус» – информация противоречит тому, что думает и знает читатель;

– «вопросительный знак» – информация неясна, озадачила читателя.

Второй этап занятия начинается с анализа содержания текста. Преподаватель вместе с учащимися выделяет десять слов, которые уже заранее подготовлены им и использованы в содержании раздаточных материалов по интерактивному «понятийному методу».

В раздаточных материалах таблица из двух колонок. В первой колонке содержание понятий, а вторая колонка пуста, туда учащиеся самостоятельно должны вписать названия понятий, которые написаны в конце таблицы. Обучаемые знакомятся с содержанием раздаточного материала, вписывают в пустые колонки эти десять слов, но без наличия текста, так как эту работу надо оценить.

Для более хорошего закрепления содержания нового материала используют тест, составленный по содержанию одной страницы текста.

Тест должен отражать содержание текста, в количестве не больше десяти слов.

Оптимальный метод – тот, который даёт наилучший результат. Подлинная активность преподавателя – это соучастие в процессе, взаимный поиск, раздумья. Если учащиеся внимательно слушают педагога – это активность; если они «про себя» обдумывают ответ на вопрос, решают пример, выполняют упражнение – это активность.

Доминантой педагогического процесса является развитие личности учащегося. Именно в создании условий для их развития, саморазвития заключается назначение педагогического процесса. При этом выбор метода требует анализа группы (её состава, предыдущего опыта, готовности к учёбе), определения цели, понимания проблемы, своих собственных трудностей и возможностей, а также технических условий использования. Без такой тщательной подготовки применение интерактивных методов обучения может превратиться из образовательного процесса в развлечение.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения способствуют формированию личностных качеств, развитию профессиональной готовности молодого специалиста.

Библиографический список

1. Джарлепесов Т. Е. Как создать творческую группу? – Т., 2011.
2. Ишмухамедов Р. Д. Инновации в образовании и воспитании. – Т., 2009.
3. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – Минск, 2005.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Д. В. Ефимова *кандидат психологических наук, доцент,*
Е. С. Масленникова *студентка 1 курса,*
Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия

Summary. Article presents directions (family, society, personality) education of virtue: the art of living in the world of different people and ideas, the ability to have rights and freedoms, while not violating the rights and freedoms of others. The complex contains methods of tolerance education for students of different ages.

Keywords: tolerance; upbringing; students; family; personality; human dignity.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития. Это этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов и т. п. [3].

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного [6].

2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Это объяснимо, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. Президентом России В. В. Путиным разработана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе, антисемитизма в гражданском обществе [2].

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения [1].

В план работы школы были включены различные мероприятия по основным направлениям:

В разделе «Личность» – мероприятия, позволяющие воспитывать понимание и веротерпимость, уважение к чужому мнению, формирующие нормы социального поведения:

– классные часы «Толерантность – что это?», «Кто мои друзья?», «Дружбой верной дорожу»;

– анкета «Знаю ли я себя»;

– дискуссии, круглые столы, тренинги «Виды толерантности», «Толерантная и интолерантная личность», «Агрессивное поведение в молодёжной среде», «Мы против насилия и экстремизма».

Программа "Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста" предназначена для реализации в 1–4 классах и предусматривает следующие направления обучения толерантности:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый человек – уникальная личность, и уважение различий между людьми.

3. Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

5. И как результат – приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества [6].

В старших классах можно предложить следующую методику воспитания толерантности:

1. Слово педагога о толерантности. Игра «Ассоциации» (терпение; терпимость). Обсуждение ассоциативных понятий: сходство и различия – определение понятий «Терпение, терпимость, толерантность».

2. Способы воспитания толерантности; развитие восприимчивости ко всему новому, необычному. Воспитание способности видеть «Другого» – игра «Смотрящий и видящий. Обсуждение поведенческих характеристик, этических умений видеть «Другого». Тест «Изменить себя или другого». Причины конфликтности людей (нетерпимости). Упражнение «Эгоцентрик». Упражнение «Дружеский шарж». Способность «не видеть», «не замечать». Игра «Почта комплиментов». Рефлексия.

3. Воспитание способности слышать «Другого». Упражнение «психология восприятия информации». Упражнение «Поза и интонация». Упражнение «Заговори, чтобы я увидел». Рефлексия.

4. Воспитание способности принимать «Другого». Игра-эксперимент «Ракурс. Аспект. Позиция». Упражнение «А не странен ли кто?». «Что такое патогенное мышление?» Упражнение «Аттракция». Рефлексия.

5. Тренинг. Техника повышения социокультурной толерантности и эмпатии.

Планируемые результаты:

– Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

– Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т. п. разногласий.

– Достижение гармонии между «Я» каждого ученика и «Мы», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

Диагностика толерантности проводится путём психолого-педагогического мониторинга школьной тревожности, дезадаптивности, повышенной агрессии (Айзенка, Веймера и др.) [5; 7].

Особенно важны эти мероприятия для подростков – выпускников школы, т. к. им предстоит трудный переход из привычного круга общения в новый и не всегда доброжелательный круг. Поэтому классные руководители особое внимание уделяют вопросам общения подростков, межличностным отношениям через различные мероприятия: анкетирование «Проявления молодёжного экстремизма», тест «Оценка собственного поведения в конфликтных ситуациях», беседа «Посмотри на себя со стороны», диспут «Можно ли быть свободным без ответственности», а также педагоги используют и другие формы – различные вечера, КВН, спортивные соревнования.

В разделе «Семья» рассматриваются вопросы роли семьи в воспитании у подрастающего поколения, доброжелательности, не конфликтности, готовности к сотрудничеству. Например: родительское собрание по теме «Толерантное общение в семье и школе», месячник «Я и моя семья» с беседами, конкурсом рисунков и различными внеклассными мероприятиями (походы, поездки в музеи, праздники), в которых принимали участие и родители, и дети, и педагоги.

Все мы знаем, что основы нравственных качеств ребёнка закладываются в семье. И очень важно, какая атмосфера царит дома, каковы взаимоотношения между родителями, между детьми и родителями, между братьями и сёстрами. На сегодняшний день, когда мы наблюдаем нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенную конфликтность в их взаимоот-

ношениях, всё больше возрастает роль классного руководителя, полноценная работа которого способна заполнить тот вакуум, в который попадают многие учащиеся [8].

В раздел «Общество» включены мероприятия по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, профилактике агрессии и экстремизма. Например: выставка рисунков и плакатов «Мы – многонациональный народ», месячник «Я и мой народ», классные часы «Уроки толерантности», «Выбор за вами», а также дебаты, дискуссии, тренинги, помогающие учащимся воспитать определённый уровень правовой культуры, осознать себя и своё место в обществе, не нанося при этом вреда и не ущемляя права других людей.

Путь развития толерантного человека – это путь свободного, знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру. И мы, педагоги, должны помочь нашим учащимся воспитывать и развивать в себе черты толерантной личности [8].

16 ноября – Международный день толерантности. Отмечая его разными коллективными творческими делами, мы вносим определённый положительный результат в воспитание школьников, т. к. при этом используются новые формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуется правовая культура, воспитывается толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям [4].

Библиографический список

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. – 2001. – № 24. – С. 61–63.
2. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2008 гг.)» : Приказ Министерства образования 01.10.01 № 3250 // Вестник образования. – 2001. – № 20.
3. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова, А. А. Шайгерова, 2008. – 172 с.
4. Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. – М., 2001.
5. Родионов В. П., Ступицкая М. А., Кардашина О. В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. – Ярославль : Академия развития, 2001.
6. Семина Л. И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. – 2001. – № 11–12. – С. 36–40.
7. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. – № 9. – 2002. – № 1.
8. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. – № 9. – 2002. – № 9.
9. Толерантность / М. П. Мчедлов. – М. : Изд-во «Республика», 2004. – 416 с.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Э. И. Нигматуллина

студентка,
Уфимский государственный
университет экономики и сервиса,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. This article deals with the problem of tolerance in the youth sphere. The author explained the concept of tolerance, problems of upbringing (education) of young people, their causes and ways of their solution. Now everyone should be tolerant, i. e. should accept and understand the emergence of human individuality.

Keywords: tolerance; society; youth.

В современном обществе вопросу толерантности уделяется много внимания. Данная тема актуальна, так как воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодёжи навыков независимого мышления, выработки суждений, которые основаны на моральных ценностях.

Современный культурный человек – это человек образованный, наделённый терпением и терпимостью, доброжелательный, коммуникабельный, обладающий чувством взаимоуважения. Этот набор качеств важен для молодёжи, которая начинает свой жизненный самостоятельный путь. Так что же такое «толерантность»?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов появления человеческой индивидуальности. А проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

В настоящее время в молодёжной среде агрессивность и конфликтность является наиболее острой проблемой не только для России, но и для мира в целом. Например, среди студентов можно наблюдать такие явления, как недоверчивость и вспыльчивость в общении, скорая потеря самообладания, подсознательная радость от трудностей окружающих [1]. Молодёжь оказалась под жестоким воздействием антинациональных явлений: насилие, наркотики, криминал, национализм. Причинами подобной ситуации является падение уровня воспитания в семьях и учебных заведениях, неэффективная пропагандистская работа СМИ.

Что делать, если в последние годы в молодёжной среде можно отметить ряд негативных моментов, таких, как оскорбление, насмешка, преследование, отказ от воспитательного процесса?

Выход есть. Необходимо формировать толерантное сознание через приобщение к достояниям культуры. Очень важно от сегодняшней антикультуры перейти к новой культуре, основанной на всеобщих ценностях, уважении. Надо пропагандировать не только идею толерантного отношения, но и поднимать культурное развитие молодых людей в целом.

В заключение вышесказанного хочется сказать, что сегодня толерантность в обществе – необходимая составляющая успешного его развития. Это качество индивида, позволяющее ему принимать и признавать иные социальные и культурные нормы в рамках соблюдения прав и свобод человека.

Формирование у молодёжи толерантного сознания, развитие межкультурных коммуникаций остаются актуальными проблемами современного общества, а учиться жить в мире и согласии лучше в молодом возрасте.

Библиографический список

1. Мусаев К. М., Эмкиев Г. А. Проблемы воспитания толерантности у студентов в современных условиях // Актуальные проблемы социальной педагогики и и социальной работы. URL: http://www.scienceforum.ru/2013/306/5888 (дата обращения: 13.04.2014).

ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ ВА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИ

Н. К. Нуруллаева *тарих фанлари номзоди, доцент, Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети Урганч, Хоразм, Ўзбекистон*

Summary. In this article is reflected a tolerate thinking and economical, socio-political and idealogical-spiritual relationship of people.

Keywords: tolerance; thinking; democracy; stability; people; to be; character; historical traditions; life; treatment; philosophy; art.history; literature; propaganda; people; upbringing.

Ўзбекистон Республикаси ўз олдига хуқуқий, демократик давлатни барпо этиш, фуқаролик жамиятни вужудга келтиришни олий мақсад қилиб қўйган. Унга эришишнинг ягона йўли, демократик жараёнларни чуқурлаштириш, барқарорлаштириш ҳар бир халқ турмуш ва тафаккур тарзи, тарихий анъаналари, ҳаётга муносабати ва бошқа жиҳатларидан келиб

чиқиб, ижтимоий-сиёсий жараёнлар, ҳамда демократияга нисбатан ўзига хос тарзда ёндашади. Шу маънода барқарор ривожланаётган Ўзбекистонда толерантлик йўнлишларини барқарор миллий тараққиётни вужудга келтиришда ва уни миллий онгда мустаҳкамланиши асосий ўрин эгаллайди. Шундай экан Президентимиз И. А. Каримовнинг: "Шарқда демократик жараёнларнинг қадимдан шаклланган ўзига хос ва ўзига мос хусусиятлари бор"[1, б. 8–9] – деган фикрларидан келиб чиққан ҳолда бундай жамият тараққиёти учун зарур бўлган хусусиятларни назардан қочириб бўлмаслиги, шуни таққослайдики, яъни Шарқда демократик жараёнлар узвий равишда ва аста-секин тараққий топа бориб, барқарорлашиши масалалари барча йўналишдаги толерантликнинг барқарорлашитириш уни инсонлар онгида шаклланиши билан боғлиқ эканлигини хисобга олиш керак. Толерантлик тафаккури инсонлариинг турли иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, мафкуравий, маънавий, руҳий муносабатларини уларнинг миллати, ирқи, насли-насаби, иқтисодий аҳволи, дини ва эътиқодига қарамасдан мувозанатда сақлаш меъёрларини англатади. Тарихий шаклланишига кўра толерантлик динларга бўлган холис муносабат, динларни бир-бири устидан устун қўймаслик, уларни ажратмаслик, уларни бир-бирига қарши қўймаслик, инсон диний эътиқодига ҳурмат билан қараш, шу билан бирга бошқа дин ғояларини зўравонлик билан сингдиришга уринмаслик, динсизлар, яъни даҳрийлар ҳуқуқларининг ҳурмат қилиниши каби моҳиятан зарур бўлган ғояларни ўз ичига қамраб олади. Президентимиз Ислом Каримов мустақиллик йилларида бу борада амалга оширилган вазифалар ҳақида шундай таъкидлайди. "Ўтган давр мобайнида эски тузумдан оғир мерос бўлиб қолган ана шундай иллатларга, эл-юртимизга нисбатан камситиш ва миллий манфаатларимизни менсимаслик холатларига барҳам бериш, кўҳна қадриятларимиз, дину диёнатимизни тиклаш, ҳаётимизда тарихий адолатни қарор топтириш, жамият қуриш йўлида халқимизнинг маънавий юксалишини ўз олдимизга қўйган олижаноб мақсадларга етишда ҳал қилувчи мезон деб қараш ва шу асосда иш олиб бориш биз учун доимо устувор вазифа бўлиб келганини ва бугун ҳам эътиборингиз марказида турганини таъкидлаш лозим" [2, с. 7]. Асли толерантлик инсоният тарихида ўзга дин ва миллатларга нисбатан бағрикенглик ва эҳтиромли муносабатда бўлиш мезони сифатида шаклланиб келган. Чунки толерантлик урф-одат, маданият, қараш ва мафкураларга нисбатан холис муносабат билдиради, дунё ранг-баранглигини тан олади. Ўзбекистонда толерантлик тушунчасининг диний бағрикенглик, тинч-тотувлик ҳамда ҳамжиҳатликда яшаш тамойилларига қўпроқ эътибор берилган. Аммо аслида толерантлик тушунчаси жуда кенг тушунча эканлиги Ўрта Осиёда ривожланган тарихий маънавий-маърифий қадриятлар тизимида ўзини тўлароқ намоён этади. Замонавий толерантлик тушунчаси ўз мазмунига тарихий шаклланиб келган диний ва маърифий бағрикенглик тафаккуринигина эмас, балки ундан кенгроқ булган маънавий, маданий, мафкуравий, гуманитар бағрикенглик тамойилларини ҳам қамраб олади. Шу боис, замонавий жамиятларда толерантлик инсонлар орасидаги турли фарқларга нисбатан ҳурматли ва сабр-бардошли муносабат сифатида талқин қилинади.

Ўзбеклар миллий қадриятлари тизимида толерантлик тушунчаси таркибига анъанавий тарзда қуйидаги инсоний хислатлар ватафаккур қирралари шакллантирилган: инсоф, адолат, ҳурмат, эъзоз, иззат, сабр, қаноат, меҳр, кенг феъллилик, билимдонлик, маданиятлар тарихини билиш, бошқа маданият ва дин вакилларига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, бағрикенгликни оилавий тушунча даражасида амал қилишини таъминлаш, дўстлик, биродарлик, бир-бирига азизлик қадриятларини оилавий муносабатларга ўтказиш, ўзаро тенглик, ҳамжиҳатлик, тинчлик, уни энг улуғ қадриятлардан ҳисоблаш, жанжал ва низолардан қочиш, яхши ниятли ва амалли бўлмоқ, содиқлик, инсонпарварлик ва инсонни ардоқлаш, ватанпарварлик, илмга чанқоқлик, ҳурфикрлилик ва эрк, тафаккурга ишонч, меҳр-мурувват, яхшилик, она ва аёлга эҳтиром, диний бағрикенглик, ҳақгўйлик, камтаринлик, тавозеъли бўлмоқ, оғир-босиқлик, салмоқлилик, барқарорлик, пешқадамлилик, илғорлик, қилган амаллар ва ниятларда пок бўлмоқлик, эътиқодга қатъийлик ва бошқалар.

Ёшларга диний омил ва ахлоқ нормаларини сингдиришда инсонпарварлик ва инсонни ардоқлаш, ватанпарварлик, илмга чанқоқлик, ҳурфикрлилик ва эрк, тафаккурга ишонч, меҳр-мурувват, яхшилик, она ва аёлга эҳтиром, диний бағрикенглик, эътиқодга нисбатан ҳурмат, дин вакилларини эъзозлаш, диний меросни қадрлаш, диний обидаларни сақлаш, диний қадриятларни авлодларга ўтказиш каби масалаларга махсус эътибор қара-

тилган. Диний толерантлик тўла ижтимоий тенг ҳуқуқлилик, инсон эркинлигига нисбатан зўрликни қараловчи қарашлар ва муносабатларда яққол намоён бўлади” [3, б. 9]. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришдаги ислом дини асосига қурилган муҳим омиллар куйидагилардан иборатдир: – дунёвий давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни цивилизация талаблари асосида тушунтириш; – дин замонавий фуқаролик жамиятининг тўла ҳуқуқли таркибий қисми эканлигини англатиш; – соф диний, хусусан исломий билимлар, уларни тарихийлик, қиёсийлик ва танқидийлик асосида шарҳ этишга ўргатиш; – динлар тарихини тўғри ва илмий шакллантириш; – ислом дини таркибидаги толерантлик тафаккурининг эволюцион тараққиётини амалий ва назарий билимлар мажмуаси сифатида сингдириш; – маънавий билимлар мажмуаси сирасида диний-ахлоқий билим, кўникма ва нормаларнинг ўрнини тўғри баҳолашга ўргатиш. Шундай қилиб, маънавий ва диний бағрикенглик ақидалари ва толерантлик тамойиллари Шарқ мутафаккирларининг ислом маданияти таркибидаги фалсафа, фиқҳ, санъат, тарих, адабиёт каби илмлар доирасида ривожлантирилган, тарғиб ва ташвиқ этилган, инсон тарбияси ва комиллигининг муҳим жиҳатларидан деб саналган.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Т. 6. – Т. : Ўзбекистон, 1996.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008.
3. Ҳусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. – Т. : Тошкент ислом университети, 2006.

ИНСОННИНГ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШИДА ТОЛЕРАНТЛИКНИНГ ТАЪСИРИ ВА ЗАРУРИЯТИ

Б. У. Рахмонов *катта илмий ходим-изланувчи, Самарқанд давлат университети Самарқанд, Ўзбекистон*

Summary. This article analyzes the concept of synergy faithfully tolerance and its place in the spiritual perfection of man, the role and the need for self-organization. Scientifically justified in self-tolerance features of man and society in the process of globalization.

Keywords: tolerance; globalization process; synergetics; self-organizational people; spirituality; spiritual world.

Бир неча йилдирки, инсоният XXI асрда глобаллашув жараёнида яшамоқда. Табиийки, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва ҳуқуқий соҳалар ва илм-фандаги тараққиёт, янги компьютерлаштирилган тизим-буларнинг барчаси инсон хизматида. Мантиқан ёндашсак, бу каби имкониятдан йил сайин, кун сайин Ер сайёрасида ҳаёт, яшаш тарзи яхши томонга ўзгариши, юксалиши керак. Аммо замонавий жамиятда ҳамма вақт ҳам бундай натижа қўлга киритилмаётир. Яъни охирги йилларда жаҳон миқёсида агрессивлик, қарама-қаршилик, миллатчилик, ирқчилик, экстремистик ва террористик ҳаракатлар, глобал муаммолар кучаймоқда. Бунинг асосий сабаби нимада?

Бизнингча, бунинг сабабларини ўрганиб, салбий омилларини бартараф этиш учун аввало инсон руҳияти, унинг ички оламини жамият ҳамоҳанглигида ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, кун сайин ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини танқид қилиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилишдан тониб, «янги демократия» сари қадам ташлаб, ўзидаги мавжуд тизимни бузишдан хаосга юз тутаётган инсон ўз олдига анчайин жиддий муаммоларни кўндаланг қўймоқда. Бу ўз навбатида ижтимоий, оммавий характер олиб, глобал муаммоларни келтирмоқда. Шу ўринда айтиш мумкинки, шахсий хислат, инсоний сифатлардан бири бўлмиш толерантлик (бағрикенглик) бошқа омиллар қатори цивилизацияни, ўзаро тўқнашув ва кучайиб кетаётган баъзи бир зиддиятларни бартараф этишига ёрдам беради.

Бугунги кунда «толерантлик»ка турли илмий ёндашувлар бор. Янгиланаётган жамиятда толерантликни бир гуруҳ олимлар ижобий деб билишса, бошқа гуруҳ вакиллари уни «фақатгина инсоният кўрсатадиган реал мухолифлик ва бефарқликни символик тарзда даволаш ёки яширишга хизмат қилади» [2, б. 164] дейишмоқда. Бу каби кескин фикрларга қарамасдан, ҳануз инсоният жамиятида антитолерантлик, бағрикенглик тамойилларига қарши кучлар ва ғояларга зид амалий қаршилик кўрсатилмоқда.

Толерантлик тушунчаси бошқа фан соҳалари қатори фалсафада ҳам кенг ўрганилмоқда. Жумладан, инсоннинг ривожланиши ва толерантликнинг унга таъсири мавзуи доирасида маълум бир илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Лекин бу инсонни ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизим сифатида ўрганишда етарли эмас. Инсон ўз-ўзини ташкиллаштирар экан, унга бошқа шакллантирувчи омиллар қатори, толерантлик катта таъсир ўтказади. Масалан, ҳеч бир инсон толерантлик каби ижобий сифатларга эга бўлмасдан туриб, шахс сифатида жамиятда ўз мавқейини кучайтириши мумкин эмас. Демак, толерантлик ўз навбатида шахснинг ажралмас сифатларидан бири ҳисобланади.

Хозирги замон эҳтиёжларидан келиб чиқадиган бўлсак, биз глобаллашув жараёнида маълум бир тизимда табиат ва жамият қонуниятларини инкор қилмаган ҳолда, ниҳоятда сергак ва ўта ақлли мавжудот сифатида, келажакни аниқ билиб, ҳаёт кечиришимиз лозим. Зеро, Юртбошимиз Ислом Каримов таъбири билан айтганда, «Айни вақтда бугунги мураккаб ва шиддатли замонда жаҳонда ўз ўрнини топишга интиладиган ҳар қандай халқ ва миллат умумбашарий тараққиёт ютуқларини ҳар томонлама чуқур эгаллаши шартлигини барчамиз яхши тушунамиз» [1, б. 94–95]. Шу асосда, дунёвий илм-фан ва технологияларни чуқур ўзлаштириб, замон билан ҳамқадам бўлиб, ҳаёт кечиришимиз, ўзимизга хос инсоний хусусият ва сифатларимизни сақлаб қолган бўламиз. Бу эса янги асрда инсоният олдида турган ниҳоятда шартли вазифалардан бири ҳисобланади. Файласуф Ю. А. Шрейдер таъкидлаганидек, «Бизга хавф солаётган энг қўрқинчли ҳалокат фақат Ер сайёрасидан инсон (умуман, тириклик)ни атом, иссиқлик каби физик ҳодиса орқали йўқотиш эмас, балки инсонда инсонийликнинг йўқолишидир» [3, б. 8]. Шунинг учун табиатни қандай ҳимоя қилиш керак, уруш ва очарчиликни олдини олиш учун нима қилмоқ даркор, каби саволларга жавоб топишдан кўра, қандай қилиб ақлли ва албатта, онгли инсон бўлиб қолмоқ керак, деган саволга жавоб топиш муҳимроқдир. Бу эса инсоннинг ўз-ўзини билиши, ўз-ўзини англаши, ўз-ўзини тарбиялаши каби инсоний тизимнинг муҳим ички воқеликларини тақозо этади.

Инсон тизим сифатида у бир қанча сифат ва хусусиятларга эга бўлиши лозим. Бу сифатларга толерантликни ҳам қўшиш мумкин. Толерантлик инсоннинг ташқи муҳит - жамият ва ижтимоий алоқалар билан қўшилишига, ҳамоҳанг бўлишига асосий омил бўлиб хизмат қилади. Синергетика нуқтаи-назарига кўра инсонни ўрганиш учун ривожланувчи объект қуйидаги хусусиятларга эга бўлиши лозим:

1) ўз-ўзини ташкиллаштиришга қодир элементлар ва таркибий қисмларнинг етарли даражада мавжуд бўлиши;

2) ўзини ташкиллаштирувчи объект очиқ муҳитда бўлиши ва ўзини қуршаб турган муҳит билан модда ва энергия алмашиниши;

3) бу объект беқарор ҳолатда бўлиши;

4) ривожланаётган объект фақат сабаб-оқибат, зарурият орқали амалга ошиши билан чекланмасдан, ривожланишнинг спонтан, тадрижий, детерминистик, хаос каби жараёнларни ҳам ҳисобга олишни талаб этади.

Юқоридаги хусусиятларни таҳлил қиладиган бўлсак, толерантлик ўз-ўзини ташкиллаштирувчи объектнинг очиқ муҳитда бўлиши ва ўзини қуршаб турган муҳит билан модда ва энергия алмашиниши таъминлайди.

Толерантлик айнан шу хусусияти билан инсоннинг ўз-ўзини ташкиллаштиришига муҳим таъсир кўрсатиши мумкин. Ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини танқид қилиш, ўз-ўзини назорат қилиш каби хусусият ва сифатларнинг шакллантирилишида ҳам толерантлик хусусияти шахсда шаклланган бўлиши лозим. Аммо ҳар бир шахсда толерантлик тушунчаси ўзига хос тарзда индивидуаллик касб этиши ҳам табиий қонуният ҳисобланади. Ахлоқ ва инсоний фазилатлар эса толерантликнинг объектив ва умумий хусусиятини инсонда

шаклланиши таъминлаб, асосий омил бўлиб хизмат қилади. Шу сабаб одамийлик фазилатлари ҳақида сўз юритилганда толерантлик хислати алоҳида эътироф этилади. Чунки бу хислатни хар қандай инсон ўзлаштира олиш қобилиятига эга эмас.

Аслида толерантлик муаммоси янги асрда муҳим масалалардан бирига айланиб қолганлиги ҳам тасодиф эмас. Чунки, эгоизм, индивидуализм, прагматизм, иркчилик ва миллатчилик кучаяётган баъзи минтақаларда бағрикенглик каби инсоний фазилатлар муаммонинг ечимидир. Толерантлик эса ўз навбатида инсоннинг ички ва ташқи оламининг ҳамоханглиги ва уйғунлигини таъминлаш баробарида жамият барқарорлигини, ўзаро тотувлик, хамжиҳатлик ва дўстликни мустаҳкамлайди.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И. Юксак маънавият-енгилмас куч. – Т. : Маънавият, 2008 йил, 94–95 б.
2. Крестьянинова Е. Н. Концепция «Культура – цивилизация» К. Леонтьева // Сб. Философия культуры-97. Тез. докл. на российской научной конф. «Человек в культуре – культура в человеке», посвященной 60-летию В. А. Конева, Самара: «Самарский университет», 1997. – С. 164; Цветкова И. В. Идея толерантности и русская культура // Философия культуры-97 // Тез. докл. на Российской научной конференции «Человек в культуре и культура в человеке». – Самара, 1997. – С. 151.
3. Шрейдер Ю. А. Утопия или устроительство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – Москва, 1990. – С. 7–25.

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

А. В. Смирнова

магистр политологии,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Волгоград, Россия

Summary. The author draws attention to the problem of formation of Patriotic values among Russian youth, since the main obstacle on the way of educating new generations in the spirit of patriotism, is the lack of really working concept developed taking into account the continuous changes that have occurred in recent years in our society. Responsibility for the education of the individual in accordance with social norms and spiritual values of the society shall be imposed on society as a whole, rather than individual institutions. Patriotic education as a unique phenomenon, has the ability to integrate many different forms of human behaviour.

Key words: tolerance; patriotic education; Russian society; personality formation; ethnic socialization; independent life; values; work; mutual understanding; social progress.

Проблема формирования патриотических ценностей у молодёжи приобрела сегодня особую актуальность в современном российском обществе. В истории нашей страны патриотизм всегда имел приоритетное значение, непосредственно связан с судьбой и будущим России. Мысли патриотического содержания, просматривались ещё в произведениях древнерусской литературы XI–XII веков. Несмотря на многообразие взглядов на природу и сущность патриотизма, в разные эпохи развития общества, в истории нашей страны неизменными всегда оставались основные особенности проявления российского патриотизма: любовь к отечеству, осознание патриотического долга, уважение к другим народам, готовность служить Родине. Снижение социальной ценности понятия «патриотизм» в современной России во многом связано с появлением многопартийной системы, берущей на вооружение идеи патриотизма, но часто противоположного толка, в которых гуманистические цели заменяются засильем чуждых политических ориентиров. Отметим,

что сегодня для большинства россиян слово «патриотизм» сохранило своё первоначальное, позитивное значение, заключающееся в чувстве гордости своим отечеством, его историей, в стремлении сделать свою страну богаче, крепче, счастливее.

Формирование личности, ориентированной на приоритет патриотических российских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций, является важной целью воспитания, образования и обучения. Однако подчас это слово используется в ироническом и даже ругательном смысле. «Но без патриотизма, без национальной гордости и достоинства, отмечал В. В. Путин, русский народ потеряет способность на великие свершения» [1, с. 1–4].

Подробно изучая актуальную проблему патриотического воспитания, подчеркнём, что в России процесс становления новых ценностей идёт очень активно. Молодое поколение стремится занять активную жизненную позицию, найти своё место в системе нового формирующегося российского социума. С сожалением приходится констатировать, что за последние десятилетия многие утратили твёрдые основы – устоявшуюся систему ценностей и идеалов. На наш взгляд, основная цель воспитания должна определяться через систему решения конкретных задач воспитания: любви к Отечеству – России и её многонациональному народу; уважительного отношения к согражданам; любви к малой родине; чувства дружбы народов нашей страны; уважительного отношения к традициям, языкам, культурам народов России; любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания.

Полагаем, что основным препятствием на пути воспитания новых поколений в духе патриотизма является отсутствие реально работающей концепции, созданной с учётом непрерывных перемен, произошедших в последние годы в нашем обществе. Для создания такой концепции необходима интеграция знаний, накопленных наукой о формировании личности, межнациональных и межличностных отношений, гражданско-патриотических и общечеловеческих чувств и сознания [2, с. 44–47].

Специфика межэтнической социализации людей в условиях многонациональной России заключается в том, что совместное проживание множества народов на территории единого государства, общность их интересов сформировали много общего в духовной жизни и культуре. В результате граждане страны воспринимают Россию как общую для всех Родину, страну мирного сосуществования многих народов. Сегодня исконно духовной основой патриотизма следует признавать русское, общероссийское самосознание народа. Для патриотизма характерны гуманизм, патриотизм, преобладание духовного начала над материальным, общего над личным. Патриотизм – это чувство нравственное, и оно не мотивируется политической идеологией, хотя и может определять её содержание.

На процессы патриотического воспитания серьёзное негативное воздействие оказывают продолжающееся социальное расслоение, отсутствие равных шансов на получение достойной работы, социально-бытовых услуг. В молодёжной среде по-прежнему продолжают нарастать негативные тенденции. Во-первых, ухудшается состояние здоровья молодёжи. Во-вторых, размываются духовные ценности, ориентиры. В-третьих, среди молодёжи сохраняется высокий уровень преступности, всё шире распространяется наркобизнес и наркомания: «около 70 % лиц, потребляющих наркотики, составляют молодые люди до 30 лет» [3, с. 24–30].

Характерным для сегодняшнего дня является и снижение роли семьи в воспитании и социализации молодого поколения, отрыв процесса воспитания от обучения в образовательных учреждениях, и как следствие – отсутствие преемственности и взаимосвязи семьи, образовательных учреждений, армии, средств массовой информации по воспитанию патриотизма у молодёжи. Такие традиционные и ценимые практически в любом обществе ценности, как познание, творчество, активная жизнь занимают в рейтингах последние места. Одновременно отсутствуют такие понятия, как энтузиазм, труд на благо Родины, любовь к Родине. Отсутствие реальных позитивных общечеловеческих ценностей в общегосударственном масштабе привело к тому, что молодые люди пытаются найти опору в телесных наслаждениях, удовольствиях, принимают примитивные ценности массового общества.

Русская культура имеет богатые традиции, тысячелетние национальные традиции. Естественно, их надо знать и соблюдать. Причины деформации чувства патриотизма у современной молодёжи стоит искать не только в них самих, увлечении «вещизмом», равнодушии к политике, но и в идеологическом прессинге, снижении общего уровня и качества жизни, низкой политической культуре общества. Многие проблемы связаны с тем, что в среде образования не хватает грамотных учителей, способных сформировать у учащихся патриотические ценности, не имеющих определённой общественно-политической позиции. По этим и другим причинам многие преподаватели и учителя школ не способны посеять в душах своих воспитанников любовь к Родине. Государственная политика в области воспитания требует от всех более высокого уровня профессионализма в работе с подрастающим поколением. Ведущим компонентом повышения уровня профессионализма является умение организовывать общение с молодёжью и студентами таким образом, чтобы способствовать их духовному развитию и воспитанию.

По нашему мнению, сегодня необходимо расширять экономические, политические и культурные коммуникации, совершенствовать систему образования и воспитания. Необходима такая организация учебного воспитательного процесса, которая будет активно способствовать формированию и развитию личности. Их развитие и воспитание будет более эффективным, если молодёжь будет активно овладевать лучшими образцами как национальной, так и мировой культуры. Здесь на первое место выходит иностранный язык как средство овладения иноязычной культурой. В этом процессе вовсе не безразлично, какие мотивы побуждают учащихся и студентов к осуществлению деятельности. Наиболее ценные мотивы следует довести до уровня полного осознания, чтобы придать им творческую силу.

Вступление в самостоятельную жизнь резко снижает уровень жизни молодого человека в любой стране. Основная цель процесса образования и воспитания – создание единого воспитательного пространства в обществе, дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации. Только при таком условии воспитание будет способствовать формированию гармоничной шкалы моральных ценностей личности, поможет найти оптимальные пути личного успеха, любви и служения Родине, терпимости и уважения к окружающим.

Таким образом, воспитание в России – это процесс целенаправленного, сознательно организованного и развивающегося взаимодействия между составляющими его элементами. Ответственность за воспитание личности в соответствии с социальными нормами и духовными ценностями общества возлагаются на всё общество, а не на отдельные институты. Патриотическое воспитание как уникальное явление обладает способностью интегрировать множество разнообразных форм человеческого поведения. На наш взгляд, в демократическом обществе наиболее ценными являются не просто права и свободы человека, а гуманизм и реальная защита личности, её права на достойную жизнь, труд, взаимопонимание, общественный прогресс и процветание.

Библиографический список

1. Гасанов З. Т. Проблема воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 24–30.
2. Рожкина Л. А. Мы – Россия! Мы едины! // Городские вести. – 23 ноября. – 2013. – С. 1–4.
3. Сиземская И. Н. Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным / И. Н. Сиземская, С. И. Гессен // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 44–47.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году

Все сборники будут изданы в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага) **как в наших последних сборниках**

10–11 сентября 2014 г.
V международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.14)

17–18 сентября 2014 г.
Международная научно-практическая конференция **«Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы»** (К-09.17.14)

20–21 сентября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.14)

28–29 сентября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.
V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.
Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.
Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.
международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.
III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.
II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.
III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.
IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)
3–4 декабря 2014 г.
Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.
III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7-8 декабря 2014 г.
Международная научно-практическая конференция **«Безопасность человека и общества»** (К-12.07.14)

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Poland, Uzbekistan, Ukraine and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2014

All Conference Proceedings will be published in the Czech publishing house **Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»** (Prague)

September, 10–11, 2014.
V international scientific conference **«Problems of modern education»** (K-09.10.14)

September, 15–16, 2014.
IV international scientific conference **«New approaches in economy and management»** (K-09.15.14)

September, 17–18, 2014
International scientific conference **«Modern philosophical paradigms: the interaction of traditions and innovative approaches» proaches»** (K-09.17.14)

September, 20–21, 2014.
IV international scientific conference **«Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects»** (K-09.20.14)

September, 25–26, 2014.
II international scientific conference **«Problems of formation of a professional»** (K-09. 25.14)

September, 28–29, 2014.
II international scientific conference **«Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization»** (K-09.28.14)

October, 1–2, 2014.
IV international scientific conference **«Foreign language in the system of secondary and higher education»** (K-10.01.14)

October, 5–6, 2014
V international scientific conference **«Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches»** (K-10.05.14)

October, 10-11, 2014.
International scientific conference **«Current issues of public relations»** (K-10.10.14)

October, 12–13, 2014.
International scientific conference **«Computerisation of higher education: current situation and development prospects»** (K-10.12.14)

October, 13–14, 2014.
International scientific conference **«Purposes, tasks and values of education in modern conditions»** (K-10.13.14)

October, 15–16, 2014.
IV international scientific conference **«Personality, society, state, law: Problems of correlation and interaction»** (K-10.15.14)

October, 20–21, 2014.
II international scientific conference **«Transformation of spiritual and moral processes in modern society»** (K-10.20.14)

October, 25–26, 2014.
IV international scientific conference **«Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions»** (K-10.25.14)

October, 28–29, 2014.
II international scientific conference **«Socialization and education of teenagers and youth in institutes of the general and professional education: theory and practice, contents and technologies»** (К-10.28.14)

November, 1–2, 2014.
IV international scientific conference **«Religion – science – society: problems and prospects of interaction»** (К-11.01.14)

November, 3–4, 2014.
II international scientific conference **«Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement»** (К-11.03.14)

November, 5–6, 2014.
II international scientific conference **«Current issues of social researches and social work»** (К-11.05.14)

November, 10–11, 2014.
III international scientific conference **«Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects»** (К-11.10.14)

November, 15–16, 2014.
II international scientific conference **«Problems of development of a personality»** (К-11.15.14)

November, 20–21, 2014.
IV international scientific conference **«Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education»** (К-11.20.14)

November, 25–26, 2014.
III international scientific conference **«History, languages and cultures of the Slavic people: from origins to the future»** (К-11.25.14)

December, 1–2, 2014.
IV international scientific conference **«Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches»** (К-12.01.14)

December, 3–4, 2014.
II international scientific conference **«Problems and prospects of development of economy and management»** (К-12.03.14)

December, 5–6, 2014.
III international scientific conference **«Topical issues of the theory and practice of lingvo cross-cultural lexicography»** (К-12.05.14)

December, 7–8, 2014.
International scientific conference **«Safety of a person and society»** (К-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал **«СОЦИОСФЕРА»** (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов Михаил Александрович, кандидат философских наук, доцент, Белолипецкий Владимир Викторович, кандидат исторических наук, доцент, Ефимова Диана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, Кушаев Умиджон Рахимович, кандидат философских наук, Саратовцева Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Николай, PhD., профессор (экономика – София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, доцент (филология – Решт, Иран), Гончаров Вадим Николаевич, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия), Гринин Леонид Ефимович, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия), Исламов Захиджан Махмудович, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Кондрашин Виктор Викторович, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия), Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия), Мохначева Марина Петровна, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сердобинцева Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия), Танцошова Джудита, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия), Христова Наталия Цветанова, PhD., профессор (история – София, Болгария), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал **«PARADIGMATA POZNÁNÍ»** (Парадигмы познания) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал

«Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» http://sociosphera.com, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу http://elibrary.ru, а также на сайте Directory of open access journals по адресу http://www.doaj.org.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – Дорошина Илона Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Заместитель главного редактора – Кушаев Умиджон Рахимович,
кандидат философских наук.

Редакционная коллегия: Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бойцов Виктор, DrSc., профессор (информационные системы – Рига, Латвия), Бушина Филип, PhD., MBA (экономика – Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девятых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Замаровский Петер, RNDr. (естественные науки – Прага, Чехия), Ивановска Божена, PhD. (социология – Варшава, Польша), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Крейчова Ленка, PhD. (психология – Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кэмп Марианне, PhD., доцент, (история – Вайоминг, США), Лидяк Ян, PhD., профессор (международные отношения – Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сигмунд Томаш, PhD. (философия – Прага, Чехия), Сзуппе Мария, PhD. (история – Иври-сюр-Сен, Франция), Танцошова Джудита, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия), Хаджкова Ванда, DrPaed., доцент (педагогика – Прага, Чехия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphere@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название жирным шрифтом, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расстав-

ляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,

для журнала «Социосфера»

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

для журнала «Paradigmata poznání» файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P,** квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Methodological and theoretical journal **«SOCIOSPHERE»** publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» http://sociosphera.com and on the website of Electronic research library at http://elibrary.ru and also on the website of Directory of open access journals at http://www.doaj.org.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors
- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

Editor-in-Chief– Boris Doroshin,
candidate of historical sciences, assistant professor

Editorial board

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor (responsible for release), Michail A. Antipov, candidate of philosophical sciences, assistant professor, Vladimar V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences, assistant professor, Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor, Umidjon R. Kushaev, candidate of philosophical sciences, Nadezhda V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

The international editorial council

Nikolay Arabadzhiiski, Ph.D, professor (Economics – Sofia, Bulgaria), Alla Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia), Sergey N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia), Arash K. Golandam, assistant professor (Philology – Rasht, Iran), Vadim N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia), Leonid E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia), Zahidzhan M. Islamov, Doctor of Philological Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Natalia. Ts. Khristova, Ph.D, professor (History – Sofia, Bulgaria), Viktor V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia), Valeriy M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia), Marina P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia), Murat O. Nasimov, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan), Miroslav Sapik, Ph.D, assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Elena N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Natalia A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia), Lubosh Cibak, Ph.D, MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Czech science journal **«PARADIGMATA POZNÁNÍ»** (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» http://sociosphera.com and on the website of Electronic research library at http://elibrary.ru and also on the website of Directory of open access journals at http://www.doaj.org.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments.
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina,
candidate of psychological sciences, assistant professor

Deputy Editor-in-Chief – Umidjon R. Kushaev, *PhD. (philosophy),*

International editorial board

Ravshan V. Abdullaev, doctor of economic sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Victor Boicov, DrSc., professor (Information Systems – Riga, Latvia), Phillip Bushina, Ph.D., MBA (Economics – Colin, Czech Republic), Aleksandr N. Vernigora, candidate of biological sciences, assistant professor (Penza, Russia), Sergey Yu. Devyatych, candidate of psychological sciences, assistant professor (Vitebsk, Belarus), Bozhena Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland), Vanda Hajkova, DrPaed., associate professor (Education – Prague, Czech Republic), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Nursafa G. Khayrullina, doctor of sociological sciences, professor (Tyumen, Russia), Lenka Krejcova, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic), Petr N. Kobets, doctor of law, professor (Moscow, Russia), Andrey V. Korotaev, doctor of history, professor (Moscow, Russia), Marianne Kamp, Ph.D, associate professor (History – Wyoming, USA), Jan Lidyak, Ph.D. professor (Political science – Colin, Czech Republic), Nikolay V. Mityukov, doctor of technical sciences, professor (Izhevsk, Russia), Miroslav Sapik, Ph.D. associate professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Tomash Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic), Mariya Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Peter Zamarovsky, RNDr. (Nature Sciences – Prague, Czech Republic).

Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosphere@yandex.ru or sociosfera@seznam.cz. Each article should have a UDC. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2cm, left – 3cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 2–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

for the journal «Sociosphere» – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

for the journal «Paradigmata poznání» – the file with an article – **PP-German P,** the payment confirmation **– PP-German P receipt.**

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

УДК 94(470)»17/18»

Культура г. Семиреченска в XIX веке

И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,

В. В. Петров, аспирант

Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия

Culture in Semirechensk in the XIX century

I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, assistant professor;

V. V. Petrov, postgraduate student
Semirechensk Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. …

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: http://semirechensk-history.ru/ocherki (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York. : H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	**Цена в рублях за количество страниц**				
	50 стр.	**100 стр.**	**150 стр.**	**200 стр.**	**250 стр.**
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia
(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page*.
- Making an artwork – 0,7 € per 1 page.
- Cover design – 11,1 €.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Quantity	**Price in € for the number of pages**				
	50 pages	**100 pages**	**150 pages**	**200 pages**	**250 pages**
50 copies	176	267	351	440	533
100 copies	240	349	451	560	667
150 copies	311	451	573	718	849
200 copies	382	556	702	878	1031

* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left – 3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size) – 14; type – Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent Islamic University
Urgench State University named after Al-Khorezmi
Penza State Technological University
Mordovia State University named after N. P. Ogarev
Faculty of Philosophy of Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky

THE CULTURE OF TOLERANCE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: METHODOLOGY OF RESEARCH, REALITY AND PROSPECT

Materials of the international scientific conference
on May 13–14, 2014

Editor – **V. A. Doroshina**
Corrector – **J. V. Kuznetsova**
The original layout – **M. M. Zarifov**
Cover design – **Y. N. Bannikova**

Signed in print 05.06.2014. 60x84/8 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 15,0
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.

Tel. +420608343967,
web site: http://sociosphera.com,

e-mail: sociosfera@seznam.cz