



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Institute of psycho-pedagogical problems
of childhood of the Russian Academy of Education
Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship

**PRESCHOOL EDUCATION IN A COUNTRY
AND THE WORLD: HISTORICAL EXPERIENCE,
STATE AND PROSPECTS**

Materials of the III international scientific conference
on November 10–11, 2014

Prague
2014

Preschool education in a country and the world: historical experience, state and prospects : materials of the III international scientific conference on November 10–11, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 94 p. – ISBN 978-80-87966-70-9.

ORGANISING COMMITTEE:

Kirillov Ivan Lvovich, candidate of psychological sciences, associate professor, Deputy Director on the Laboratory of psychological and pedagogical foundations of developmental education and emotional development of the personality of the Institute of psycho-pedagogical problems of childhood Russian Academy of Education.

Devyatyh Sergey Yuryevich, candidate of psychological sciences, associate professor in the psychology and pedagogics department, Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship.

Ushakova Oksana Semenovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head of laboratory of speech development and creative abilities in the Institute of psycho-pedagogical problems of childhood Russian Academy of Education.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of preschool education. Some articles deal with questions of content of education and development of preschool-age children. A number of articles are covered problems of preschool and child health factors. Some articles are devoted to cooperation of pre-school education with family and social institutions.

UDC 373.2

ISBN 978-80-87966-70-9

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2014.
© Group of authors, 2014.

CONTENTS

I. CONTENT OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN

Позднякова О. В. Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста.....	5
Пурскалова Ю. В. Психолого-педагогические основания социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
Иванова Н. М., Сазанова И. В. Организация экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста	11
Линк Е. А., Пономарева Г. Н., Провкова О. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	17
Золотухина Ю. Ю. Формирование предметно-пространственной развивающей среды современного детского сада как условие всестороннего развития ребёнка	21
Джурабаева А. А., Глушкова Т. М. К вопросу о применении инновационных методик обучения в детском саду	25
Белина Е. А. Использование проектного метода в организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС ДО	29

II. PRESCHOOL AND CHILD HEALTH FACTORS

Халаева О. В. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	33
Сырникова А. В. Коррекционно-развивающая программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	39
Букина О. П. Проектирование содержания деятельности детей с нарушениями развития речи в условиях требований ФГОС ДО (на примере театрализованной деятельности)	43

Соротокина Е. В. Диагностическая программа изучения мотивов социального поведения у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста	47
Юн Л. В. Лечебное плавание как эффективное средство профилактики нарушения осанки и плоскостопия	52
Буршит И. Е., Серенко Д. С. Проблема охвата общественным дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья	55
Юрчя И. Н., Житко З. М. Инновационные направления научных исследований в развитии двигательной сферы дошкольников.....	59

III. COOPERATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION WITH FAMILY AND SOCIAL INSTITUTIONS

Гуревич Е. Ф. Практическая организация обучения студентов взаимодействию с семьёй в процессе формирования профессиональных компетенций.....	63
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Узбекистана, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году	66
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia , Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2015	74
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»	82
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»	86
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavateľské centrum «Sociosféra-CZ».....	92
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavateľské centrum «Sociosféra-CZ»	93

I. CONTENT OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Позднякова

Воспитатель,
Детский сад № 2 общеразвивающего
вида городского округа, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия

Summary. The article reveals the features of fairy tales as a kind of health-technology. Makes recommendations on the use of fairy tales for teachers and parents.

Keywords: tale; therapy; health-technology; history; experience of generations.

Сказкотерапия – один из наиболее увлекательных видов здоровьесберегающих технологий. Он является инновационным методом в работе с детьми дошкольного возраста, который может доступно и ненавязчиво воздействовать на ребёнка.

Сказкотерапия позволяет ребёнку усвоить необходимые модели поведения, пополняет его запас новых знаний о мире, влияет на социализацию.

Издавна жизненный опыт передавался из уст в уста через сказания, легенды, были. В них формулировались определённые выводы и создавались ситуации, которые наталкивали слушателя на размышления о жизни. Именно эти устные истории являются наиболее ценными с терапевтической точки зрения – это основа сказкотерапии.

Не сразу прежние бабушки и дедушки наказывали непослушное дитя. А старались воздействовать мягко, словами, притчей. Заставляли задуматься, давали множество моделей поведения в разных ситуациях. И, слушая мягкую речь любящих людей, дети перенимали в доступной для них форме жизненную мудрость поколений.

Сказка – это огромный багаж, который копится поколениями людей. Это зеркало народа, отображающее его культурное становление. Так и сейчас мы, люди третьего тысячелетия рассказываем эти сказки нашим детям, передавая мудрость бабушек и дедушек, добавляя что-то своё.

В сказке всегда можно найти решение из сложившейся ситуации. Слушая сказки, ребёнок накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций» [1, с. 37]. Вырастая, ребёнок начинает осмысливать и применять в жизни все те наставления, которым мягко научила его сказка.

В работе с детьми дошкольного возраста можно применять следующие способы сказкотерапии:

1. Обсудить уже существующую сказку. Диалог взрослого и ребёнка здесь ненавязчив, обсуждение обогащает жизненный опыт слушателя.

2. Самостоятельно написать сказку. Все маленькие дети – фантазёры. Через сказку они могут выразить себя намного ярче, чем в обычном рассказе.

3. Драматизировать сказку. Это может быть как актёрская игра, так и кукольный театр [3, с. 14–15].

Так, постепенно, можно подготовить ребёнка к жизни, сформировав важнейшие культурные ценности.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2010. – 172 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб. : Речь, 2010. – 240 с.
3. Ломакина Г. Р. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребёнка от психологических проблем. – М. : Центрполиграф, 2010. – 180 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. В. Пурскалова

*Старший преподаватель,
Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия*

Summary. In this article some aspects are analyzed: the capacities of preschool children in learning foreign language, the way different scientists define the period of sensitiveness and the role of learning foreign languages in socio-cultural development of senior preschool children.

Keywords: sociocultural development; senior preschool children; foreign language; period of sensitiveness.

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многопланово-

вому взаимодействию, партнёрству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Всё это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне.

Анализ современной научной литературы позволяет выделить два направления в осуществлении целенаправленного процесса ознакомления с народами мира: первое связано с изучением иностранного языка (английского, немецкого); второе – ознакомление детей с культурными традициями разных народов.

Исследования, отображающие сущность первого, выделенного нами направления, нацелены на поиск адекватных дошкольному возрасту форм, методов изучения детьми иностранного языка; определения педагогических условий данного процесса: использования игр, диалога, интегративного и коммуникативного подходов; определение психологических основ формирования у дошкольников речевых навыков (Е. Н. Негневицкая) [10], выявление роли иностранного языка в становлении субъектного опыта ребёнка (Л. К. Ничипоренко) [11]. Исследования, раскрывающие второе направление, нацелены на развитие у детей представлений о многообразии народов, рас (Н. Г. Капустина) [7], воспитания толерантности и основ культуры мира у детей (В. Ашиков) [3].

Последнее время наблюдается тенденция снижения возрастного порога начала обучения иностранному языку. Этому во многом способствует физиологическое развитие детей. Дети старшего дошкольного возраста в физическом развитии очень активны, они более сильные, в социальном развитии дети охотно находят себе лучшего друга и имеют некоторых врагов. Игры происходят в малых группах и по правилам, причём дети бывают очень захвачены игрой. Они легко усваивают правила определённого типа игр. В эмоциональном развитии дети этого возраста часто хотят понравиться педагогу. Они хотят помогать взрослому, нуждаются в его одобрении. В интеллектуальном развитии дети особенно охотно разговаривают с интересным для них взрослым. В возрасте 5–6 лет словарь ребёнка составляет 2200–14000 слов. Предложения состоят из 5 слов и больше, дети умеют считать до 10, называть предметы, свои имя, фамилию и возраст. Дети используют в речи все основные грамматические правила [8]. Психологи

и физиологи, обосновывая введение раннего обучения иностранному языку природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими, обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей дошкольного возраста к овладению языками вообще, и иностранным в частности. Длительность сензитивного периода у разных исследователей различна, но в основном это период от 4 до 8 лет. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового [13].

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребёнка. Ребёнок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребёнка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом» [12].

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 5–8 лет.

Согласно исследованиям Елены Протасовой, только у детей до 5–7 лет сохраняется способность усваивать второй язык тем же способом, что и первый, при активизации тех же участков головного мозга. Возраст 4–6 лет является самым сензитивным к усвоению иностранного языка, так как у ребёнка уже заложен фундамент родного языка и на его основе происходит овладение элементарными навыками разговорной иноязычной речи [8].

Как считает профессор Н. А. Бонк, при обучении иностранному языку необходимо учитывать психологию маленького ученика, который не любит скуки. Для изучения в детском саду берутся темы, наиболее близкие детям: игрушки, животные, семья, дом, детский сад. Учебно-воспитательный процесс должен строиться на том, что ближе всего к детям. Раннее обучение дошкольников иноязычной речи является правомерным, так как даёт возможность гибкого перехода к углубленному изучению иностранного языка в начальной школе, позволяет сохранить положительную мотивацию изучения этого предмета в дальнейшем [4].

По мнению И. Л. Шолпо – автора учебного пособия «Как научить детей говорить по-английски», лучше всего начинать учить-

ся иностранному языку в возрасте пяти лет. Обучение четырёхлеток, по её мнению, конечно, возможно, но малопродуктивно [15].

Экспериментальное подтверждение нецелесообразности начала обучения иностранному языку в четырёхлетнем возрасте, по словам И. Л. Шолпо, получено З. Я. Футерманом, сравнивавшим успехи в обучении двух групп детей, одна из которых начала заниматься в четырёхлетнем, а другая – в пятилетнем возрасте.

Четырёхлетние дети не только отставали от пятилетних в первый год обучения, но и на второй год продвигались медленнее, чем пятилетки в первый, что позволило педагогу сделать вывод о «некотором отрицательном влиянии раннего обучения иностранному языку на дальнейший ход обучения» [14].

Оптимальным возрастом для начала занятий З. Я. Футерман считает пятилетний; к такому же выводу приходит на основе своего практического опыта и Е. И. Негневицкая [9].

Е. А. Аркин выделяет пятилетний возраст как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой учебной деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. У пятилетних детей формируется чувство смешного, ролевые игры носят развитый, сложный характер. Очевидно, что для сознательного овладения языком предпосылки создаются, как правило, к пяти годам [2].

Кроме того, замечено, что дети, которые рано научились какой-либо деятельности (в том числе и рано начали изучать иностранный язык), если продолжают эти занятия, любят учиться, легко занимают сами и никогда не мучаются от безделья и скуки. Так у детей формируется положительная учебная мотивация.

На международном совещании экспертов ЮНЕСКО – МАПРЯЛ (Москва, 1985) было отмечено, что изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, её народ и культуру [6]. Таким образом, важность и полезность раннего обучения иностранному языку проявляется и в отношении личности ребёнка. И эта польза многократно доказана практическим опытом. Раннее обучение является важным для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности,

повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. Изучение иностранного языка оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его памяти, внимания, мышления, воображения и др. [1].

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Ознакомление с культурой страны естественным образом расширяет культурный кругозор ребёнка. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяют детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка [5]. Таким образом, занятия иностранным языком в раннем возрасте закладывают основу для более легкого усвоения иностранного языка в последующем и способствуют полноценному социокультурному развитию ребёнка.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранный язык в школе. – 1986. – № 2.
2. Аркин Е. А. Ребёнок в дошкольные годы. – М., 1968.
3. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 8–11.
4. Бонк Н. А. Английский для маленьких. – М. : Изд-во Рученькина, 1997.
5. Витоль А. Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранный язык в школе. – 2000. – № 6.
6. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5.
7. Капустина Н. Г. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с людьми разных рас) : дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1996. – 261 с.
8. Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2010.
9. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 20–26.

10. Негневицкая Е. Н., Шахнарович А. М. Язык и дети. – М., 1981.
11. Ничипоренко Л. К. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – 220 с.
12. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. – Л. : Медицина, 1964. – С. 217.
13. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : метод. пособие / Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
14. Футерман З. Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984.
15. Шолоп И. Л. Как научить дошкольника говорить по-английски : учеб. пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – СПб., 1999.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. М. Иванова

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
Костромской государственной
университет имени Н. А. Некрасова,
г. Кострома, Россия*

И. В. Сазанова

*старший воспитатель,
Центр развития ребёнка –
детский сад «Росинка»,
г. Нерехта, Костромская область, Россия*

Summary. The article offers a theoretical explanation and description of the results of practical work on the organization of experimental activities in the form of projects with children senior preschool age.

Keywords: cognitive research; children's experimentation; the project activity.

Сегодня в стране активно происходит процесс качественного обновления дошкольного образования. Различные формы организации детской деятельности внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Одна из групп целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает формирование у детей любознательности, интереса к причинно-следственным связям. А также склонность к наблюдению и экспериментированию, придумыванию объяснений явлениям природы и поступкам людей [5].

Обеспечить подобное достижение дошкольников может познавательно-исследовательская детская деятельность, рассматриваемая как один из сквозных механизмов развития ребёнка.

Эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности является детское экспериментирование, основная цель которого заключается в формировании у детей системного, теоретического мышления, подводящего их к пониманию целостной картины мира, а также в становлении системы определённых отношений к человеку, природе, духовным и художественным ценностям.

Участие в экспериментировании стимулирует получение детьми реальных представлений об изучаемом объекте в его многообразных взаимодействиях с окружающим миром. Экспериментирование расширяет детский кругозор, помогает осмыслить различные явления, понять существующие взаимосвязи. Кроме того, детям необычайно интересен сам процесс экспериментирования, в ходе которого посредством постановки элементарных опытов каждый из них может подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, найти новый вариант использования имеющихся знаний.

Традиционно в отечественной дошкольной педагогике детское экспериментирование рассматривается как форма познавательно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними (Т. И. Гризик, О. В. Дыбина, Т. И. Ерофеева, Н. Н. Подъяков и др.).

В процессе организации экспериментальной деятельности педагогами дошкольных образовательных учреждений используются как традиционные, так и инновационные методы и технологии. К традиционным методам относятся: рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедиа-презентаций об изучаемых предметах и явлениях; беседы по содержанию и результатам экспериментирования; занимательные опыты, игры-эксперименты, ролевые игры с элементами экспериментирования и др.

Несомненный интерес для организации детского экспериментирования представляет метод проблемного обучения, суть которого заключается в решении проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и причающих их к самостоятельному поиску решений проблемы. В процессе детского экспериментирования целесообразно использование отдельных приёмов мнемотехники, таких как составление мнemo-

таблиц и коллажей, обобщающих результаты детских опытов, экспериментов и наблюдений. Использование элементов ТРИЗ (приёма «маленькие человечки», метода синектики, метода «данетки» (ситуации), «мозговой штурм», «системный оператор» и др.) также будет способствовать формированию у дошкольников интереса к экспериментальной деятельности.

Организуя детское экспериментирование, важно учитывать некоторые педагогические условия, в числе которых готовность педагогов к подобной работе; формирование интереса детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования; создание и трансформация безопасной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей направленности, а также обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

Эффективной и наиболее целесообразной формой организации детского экспериментирования в старшем дошкольном возрасте, по нашему мнению, является проект. Обоснуем наше мнение.

В основе проектного метода, как и в основе детского экспериментирования, лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления. Проект, основной целью которого является детская экспериментальная деятельность, обеспечивает целенаправленность и значительную результативность экспериментирования по сравнению с проведением редких и тематически несвязанных экспериментов. Проект помимо экспериментов может включать и другие виды деятельности, которые, в свою очередь, поддерживают и стимулируют интерес детей к экспериментированию. Кроме того, систематичность проведения экспериментов в рамках проекта обеспечивает формирование у дошкольников обобщённых понятий.

Е. С. Евдокимова рассматривает проект как интегрированную деятельность детей, в результате которой предполагается получение определённого продукта и его дальнейшее использование [2].

В детских садах используются различные типы проектов. По предметно-содержательной области различаются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей. По характеру преобладающей в проекте детской деятельности выделяют

исследовательские, творческие, игровые, информационно-познавательные и другие проекты. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые. По длительности реализации проекты делятся на краткосрочные (мини-проекты), средней продолжительности и долгосрочные.

Мы предположили, что организация детского экспериментирования в форме проекта стимулирует развитие интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, что, в свою очередь, обеспечивает развитие их познавательных интересов.

В начале работы была проведена диагностика интереса к экспериментальной деятельности в предпочтениях старших дошкольников с использованием методики «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой [4]. Результаты исследования представлены в диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста в начале работы

Результаты исследования показали, что детское экспериментирование занимает пятое место среди шести видов деятельности, предложенных нами старшим дошкольникам.

Для развития интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны и реализованы детско-взрослые проекты, основным содержанием которых стала детская экспериментальная деятельность разной формы: практическое и умственное экспериментирование; экспериментирование с разнообразными предметами, явлени-

ями и свойствами объектов; экспериментирование в художественном творчестве.

В реализации всех проектов совместно с воспитанниками подготовительных групп принимали участие педагоги детского сада. Руководитель экспериментальной лаборатории на протяжении учебного года координировал реализацию исследовательского долгосрочного проекта «Ребёнок открывает мир». Педагог дополнительного образования по изобразительному творчеству организовывал реализацию исследовательско-творческого среднесрочного проекта «Цветочный вернисаж». Педагог-эколог курировал информационно-исследовательский долгосрочный проект «Планета Земля – наш дом, пусть будет чисто в нём». Воспитатели группы инициировали, координировали и активно участвовали в проектах «Раз – крупинка, два – крупинка» и «Домашние опыты». В последнем проекте участвовали родители воспитанников.

Большой интерес у дошкольников вызвали «Дневники наблюдений». Дети с удовольствием заполняли странички индивидуальных дневников, зарисовывая процесс и результат опытов и наблюдений.

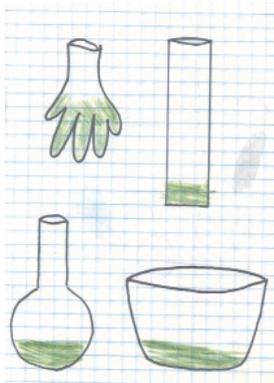


Рисунок опыта «Вода принимает форму сосуда»

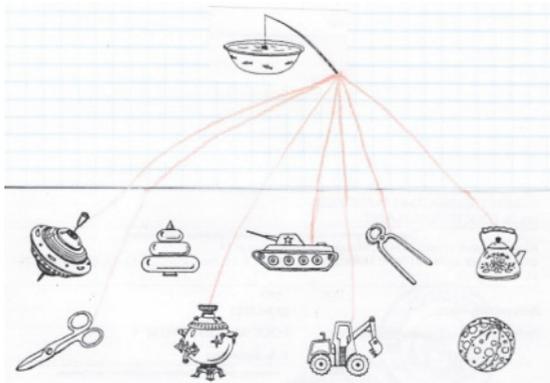


Рисунок опыта «Ловись, рыбка»

По завершении реализации проектов было проведено повторное исследование предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста, результаты которого представлены в диаграмме (рис. 2).

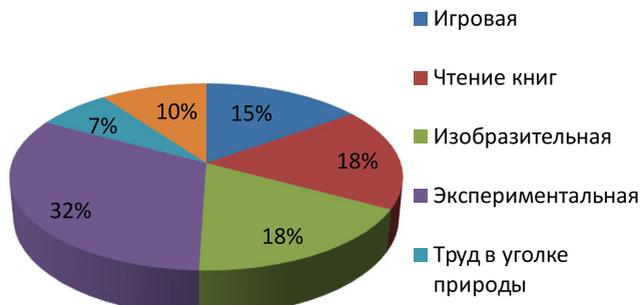


Рис. 2. Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности у старших дошкольников по завершению работы

Как видим, интерес к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста после реализации исследовательских проектов значительно повысился по сравнению с начальным уровнем.

Таким образом, организация детского экспериментирования в форме различных проектов и реализация их в системе в условиях дошкольного образовательного учреждения при участии родителей воспитанников способна обеспечить развитие интереса к экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2012.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2013.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой). – М. : АРКТИ, 2008.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 02. 11. 2014).
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2012.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Е. А. Линк
Г. Н. Пономарева
О. В. Провкова

*Педагоги высшей
квалификационной категории,
педагог,
Детский сад № 1,
г. Пермь, Россия*

Summary. The introduction of short educational practices in early childhood education is the creation of the social situation of the child, allowing him to build individual path of development through the acquisition of new skills. Educational movement – the active form of interaction with their parents.

Keywords: educational practice; practical skills; age and individual characteristics; educational movement; actions; projects; federal government standard preschool education (FGSPE).

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования главными направлениями инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения стали:

1. Институциональная система краткосрочных образовательных практик по выбору.
2. Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.

Институциональная система краткосрочных образовательных практик по выбору

Краткосрочные образовательные практики (далее КОП) – это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность детей совместно с педагогом продолжительностью 4–6 академических часов, длительностью 20–25 мин. Выбор КОП осуществляется в соответствии с интересами участников образовательных отношений (детей и родителей). Результаты освоения КОП могут быть представлены в виде собственного продукта деятельности ребёнка или сформированности у него конкретного практического умения.

Расширение спектра образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей семьи

является одной из приоритетных задач дошкольного образования. В апреле 2014 года в ДОУ в форме анкетирования родителей был определён образовательный заказ. Родители равноправно отметили образовательные практики (кружки) основных направлений развития и образования детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное). Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения было разработано 60 образовательных практик по данным направлениям развития ребёнка. Кратковременные образовательные практики направлены на детей в возрасте 3–7 лет.

Целью введения образовательных практик в ДОУ является создание социальной ситуации развития ребёнка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

В апробировании образовательных практик задействованы все возрастные группы детского сада – 325 воспитанников и все педагоги ДОУ. Реализация КОП будет осуществляться в течение календарного года посезонно: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май, июнь – август. В течение квартала у ребёнка будет возможность освоить 2–3 образовательные практики, а в течение года 10–12 практик. Для проведения КОП дети будут объединены в подгруппы по 9–10 человек. Время проведения: с 11.50 или 12.15 (*возможно другое время*). Место проведения: помещения музыкального, гимнастического и спортивного зала, сенсорная комната, компьютерный класс, творческая мастерская, групповые помещения, кабинет психолога, учителя-логопеда и кабинет дополнительных образовательных услуг. Выбор КОП осуществляется один раз в квартал на 3 образовательных практики. В осенний квартал выбор практики будет предложено определить родителям совместно с ребёнком. На последующие практики ребёнок может выбрать КОП сам.

Для осуществления выбора КОП родителям и детям будет предложена реклама всех образовательных практик на информационном табло (фото продуктов деятельности детей, видеофрагменты с деятельностью детей, посещающих тот или иной КОП). Так же родители и дети смогут ознакомиться с КОП на «Ярмарке увлечений», где смогут увидеть презентации образовательных практик, познакомиться с руководителями и примут участие в проводимых мастер-классах.

Самостоятельный выбор дети смогут осуществить с помощью выбора символа-картинки (фото, отражающее направление деятельности КОП). С помощью данных картинок воспитатель группы формирует список детей на КОПы. После прохождения ребёнком КОП ему выдаётся сертификат, в котором отражены успехи ребёнка по данному направлению, после чего данный сертификат вкладывается в портфолио дошкольника.

Пример кратковременной образовательной практики:

Название: «Домашний зоопарк»

Руководитель практики: О. В. Дудина, воспитатель.

Рисование – одна из многих радостей, которыми наполнено детство. Рисование домашних любимцев для ребёнка не только забава, а радостный, творческий, вдохновенный труд. Не все дети среднего возраста умеют рисовать домашних животных. Данная практика способствует формированию навыка рисования животных, развивая творческие способности ребёнка, его наблюдательность, внимательность, умение анализировать и сравнивать, будить фантазию и воображение.

Цель практики: научить детей рисовать домашних животных по схемам.

Участники практики: дети 4–5 лет (средний дошкольный возраст).

Длительность практики: 6 занятий по 20 мин.

Прогнозируемый результат: сформирован навык рисования домашних животных по схемам (кот, собака, поросенок, баран).

Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.

С целью выстраивания партнёрских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений в 2014–2015 учебном году в ДОУ организовано *образовательное движение «Конструируем возможности»*. Данная форма (*образовательное движение*) предполагает активное взаимодействие трёх субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОУ: родители (законные представители), воспитанники и педагоги ДОУ. В рамках образовательного движения организованы акции, проекты и форумы.

Принципы организации образовательного движения:

- добровольное участие;
- включение в деятельность в любое время;

- использование активных форм работы: акции, проекты, форумы;
- связь с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в ДОО (в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО).

Содержание

Направление развития по ФГОС	Название акции или проекта	Тематическая неделя в ДОО
Социально-коммуникативное	«Играем всей семьёй» (акция)	«Цветочная неделя»
Физическое	«Русские богатыри» (проект)	«День защитников Отечества»
Речевое	«Родительские чтения» (акция)	«День детской книги»
Познавательное	«Я – коллекционер!» (акция)	«В мире профессий»
Художественно-эстетическое	«Формула успеха» (проект)	«Лето»

Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка в течение всего учебного года с использованием акций, форумов и проектов, а также организация дистанционного клуба «Счастливое детство» позволяет родителям участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОО и обеспечивает взаимную поддержку инициатив ДОО и семьи.

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Изд-во «Мозаика-Синтез», 2007.
3. Урмина И. А., Данилина Т. А. Инновационная деятельность в ДОО : программно-метод. обеспечение). – М. : Линка-пресс, 2009. – 319 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ю. Ю. Золотухина

*Соискатель,
Московский государственный
областной университет,
г. Москва, Россия*

Summary. This article discusses influence of the environment on development of the child. Basic efficiency parameters and subject and educational environment components are enumerated.

Keywords: subject and educational environment; preschool education; kindergarten.

Воспитание всесторонне развитой личности в специально организованных условиях и поиск наиболее эффективных из них является одной из основных проблем теории и практики дошкольной педагогики. В связи с этим на современном этапе развития дошкольного образования наблюдается интерес к исследованию образовательной среды и её составляющих.

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в определённом социальном и пространственно-предметном окружении, которое получило название «предметно-пространственная развивающая образовательная (ППРО) среда». ППРО среда является существенным фактором, влияющим на развитие личности, как дошкольника, так и педагога, поэтому она стала объектом внимания нашего исследования. При этом эффективность влияния среды на личность ребёнка в дошкольной образовательной организации (ДОО) в значительной степени зависит от способности педагогов организовать такую среду.

О воспитательных возможностях среды, её значении в развитии ребёнка писали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, Н. И. Поддьяков, Е. В. Зворыгина, С. Л. Новоселова, Т. С. Комарова, В. А. Ясвин и другие.

Понятие развивающая среда широко используется разными авторами в теории и практике дошкольного образования.

Особое место проблема создания развивающей среды занимала в работах С. Т. Шацкого. Он отмечает, что характеристики педагогического процесса зависят от изменений в окружающей

среде. Среда воспринимается С. Т. Шацким как фактор становления личности и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания [2].

В. А. Ясвин в своих работах использовал понятие «развивающая образовательная среда». По его определению, развивающая образовательная среда – «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [3].

При организации ППРО среды детские сады следуют рекомендациям авторов основной образовательной программы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается широкий спектр образовательных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в ДОО. На базе Государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения центра развития ребенка (ГБОУ ЦРР) Детский сад № 516 г. Москвы реализуется образовательная программа «От рождения до школы» имеющая значительное количество инновационных элементов и позволяющая говорить об экспериментальном характере воздействия на детей [1]. Рассматривая характеристики ППРО этого детского сада можно выделить её особенности и сущностные характеристики, а также оценить эффективность инноваций.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда рассматривается нами как совокупность компонентов, находящихся в определённых взаимоотношениях и активно участвующих в процессе развития ребёнка. Среда дошкольной образовательной организации включает в себя 4 взаимосвязанных компонента: **образовательный, предметный, развивающий, адаптационно-психологический**. Каждый из перечисленных компонентов направлен на развитие психологической, интеллектуальной или физической готовности к школе.

Образовательный компонент среды подразумевает создание условий для формирования интеллектуальной готовности детей. Предметным наполнением образовательного компонента среды являются развивающие игры в детском саду и занятия в школе.

Воспитанники дошкольной организации посещают предметные занятия, проводимые на базе школы 1–2 раза в неделю. Общая протяжённость занятий – один час в день. Посещая такие занятия, ребёнок постепенно адаптируется к школе – знакомится с учителями, начинает вживаться статуса школьника.

В свою очередь развивающие игры открывают широкие возможности для развития познавательных способностей, через активацию психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Развитие познавательных способностей положительно влияет на уровень интеллектуальной готовности.

Предметный компонент представлен развивающими игрушками и инвентарём. Благодаря предметному компоненту формируются физическая и интеллектуальная готовности. Созданная в детском саду предметная среда служит полем для обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. В группе оборудованы центры: сюжетно-ролевых игр, строительства и конструирования, театральные, развития сенсорики, логико-математические естественнонаучные и спортивные. Педагоги заботятся о насыщении среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность и двигательную активность детей, что способствует повышению уровня физической и интеллектуальной готовности.

Развивающий компонент включает музыкальные занятия, физкультуру и плавание в бассейне, проводимые в детском саду. Занятия по физкультуре проводится 3 раза в неделю, по музыке 2 раза в неделю. Бассейн дети посещают 2 раза в неделю. Занятия направлены на физическое, интеллектуальное, эмоциональное развитие и формирование психологической и физической готовности к школе.

Адаптационно-психологический компонент включает в себя занятия в школе и различные виды коммуникаций в группе. Этот компонент лежит в основе психологической готовности к школе.

Для развития коммуникативных умений необходим комплекс условий, предполагающих взаимосвязь всех субъектов, детей и взрослых. Дети учатся строить отношения с социальным окружением, что в последующем призвано обеспечить высокий уровень адаптации к школьной жизни.

Очевидно, что образовательную среду детского сада невозможно оценить только качественными показателями. Необходимо определить комплекс показателей, имеющих количественное выражение и позволяющий сделать вывод о качестве образовательной среды. Характеристикой эффективности образовательной среды должен стать критерий развития дошкольника,

представленный показателями-составляющими: психологической, интеллектуальной и физической готовности. Связь и непосредственное наполнение показателей представлено на схеме.



Показатели эффективности и компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Среда детского сада служит полем для обеспечения разнообразной деятельности ребёнка, для передачи и закрепления социального опыта. Таким образом, правильная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды и включение ребёнка в активное взаимодействие с окружающей его средой является одним из условий всестороннего развития ребёнка.

Библиографический список

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.
2. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. – В 4-х т. М. : Просвещение, 1964. – Т. 2. – 475 с.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

А. А. Джурабаева
Т. М. Глушкова

Воспитатели
Детский сад № 84 «Голубок»,
г. Норильск, Россия

Summary. The quality of pre-school education is provided through the use of innovative methods, which include themed teaching games. Didactic games provides the full inclusion of the child in the process of communication, establishing and developing contacts with people.

Keywords: innovative methods; didactic games; speech-enabled.

Повышение качества дошкольного образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с качественной модернизацией структуры содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением конечной цели и результата образования.

Главной особенностью внедрения инновационных технологий, реализуемых в условиях дошкольного образования, становится гуманизация сферы обучения и воспитания. Именно с разработкой идеи личностно ориентированного обучения вводятся в содержание образовательно-воспитательного процесса новые параметры. В системе политики образования переход от обучения в виде простого информирования к развитию целостной личности ребёнка становится наиболее актуальной проблемой. Гуманистическая направленность в современных условиях дошкольного образования предполагает применение инновационных подходов к воспитательному и образовательному процессу в дошкольном учреждении и является одним из базовых положений

в совершенствовании системы дошкольного образования. Инновация (обновление, перемена) – результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т. д. Одновременно они удовлетворяют потребности человека и общества, вызывают социальные и другие изменения [3].

Инновационное совершенствование системы дошкольного образования предполагает разработку и реализацию разных аспектов организации образовательного процесса: методологического, научно-теоретического, практического характера. Существенным для последнего с точки полноценного воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях является исследование условий формирования коммуникативных качеств и речевых функций детей во время реализации программы тематических занятий через дидактические игры.

Специфика развития особенностей общения детей в старшем дошкольном возрасте заключается в их стремлении к совместному с взрослым обсуждению явлений, предметов окружающего мира, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми людьми. Развитие коммуникативных составляющих общения как смыслового аспекта социального взаимодействия, реализуется в речевых формах коммуникации. Речь ребёнка тесно связана с его мышлением, развитие речи даёт старшему дошкольнику возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации. Вместе с тем расширяются, обогащаются контакты шестилеток с другими детьми – младшими, однолетками, старшими, общение с которыми так значимо для успеха в совместной деятельности (прежде всего в детских играх). Общение необходимо дошкольнику для удовлетворения важных социальных потребностей, для эмоционального и интеллектуального развития ребёнка. При взаимодействии с взрослыми и со сверстниками речь к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации. Развитие речевых функций дошкольников становится самым ответственным периодом в развитии способностей к взаимодействию, в способности обмениваться информацией познавательного или аффективного характера.

Проблема формирования речевых функций, в частности, их образно-символической опосредованности, является важнейшей проблемой теории и практики реализации инновационного подхода в дошкольных учреждениях. Она связана как с личностью взрослого, обеспечивающего успех воспитания, так и с личностью ребёнка.

Как правило, в исследованиях, посвящённых образно-символическому опосредованию речевых функций (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н. Г. Салмина и другие), отсутствует чёткое обозначение его психолого-педагогических характеристик, не выделяются критерии, особенности и пути его формирования как фактора развития коммуникативных качеств личности.

Отражение объективного содержания в процессе общения осуществляется посредством «объективных» значений, не зависящих от индивидуального опыта человека. Мир объективен и «обобщённое отражение действительности, выраженное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения или «обобщённого образа действия», нормы поведения и т. п.» [1, с. 290]. Работа с детьми, направленная на осмысление объектов окружающего мира, кардинально изменяет характер, в числе прочего и социального развития ребёнка. Дети обретают способность видеть за конкретным – общее, за материальным – духовное, за предметом – ценность жизни [2].

В старшем дошкольном возрасте сохраняется типичная для предметно-действенного общения «привязанность» ребёнка к конкретной ситуации. Слово лишь первоначально обслуживает эту форму общения. Постепенное овладение многообразными функциями речи позволяет ребёнку всё чаще выходить за пределы непосредственных ситуаций и текущих интересов.

Общение с взрослыми является одним из главных факторов психического развития ребёнка. Оно обеспечивает приобщение ребёнка к историческому опыту человечества. Организация общения, достаточного по количеству и адекватного по содержанию, служит важным условием правильного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Организация дидактических игр обеспечивает полноценное включение ребёнка в процесс общения, установление и развитие контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Посредством организации дидактических игровых ситуаций ребёнок учится пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Тематические дидактические игры знакомят детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение». Старшие дошкольники учатся называть в последовательности слова в предложении, звуки

и слоги в словах. Дошкольники учатся находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Совершенствование системы дошкольного образования инновационным методом предполагает разработку и реализацию программы тематических занятий через дидактические игры.

Ориентация на формирование неординарной личности ребёнка делает необходимым использование в практике воспитания и обучения инновационных технологий, таких как дидактические игры. Основополагающей доминантой и характерными признаками инновационности образовательного пространства являются такие его составляющие, как:

- предоставление детям инициативы в познавательной деятельности, создание эмоционально стимулирующей учебной среды, развитие у детей саморегуляции и свободы;

- осуществление учебно-воспитательного процесса в атмосфере взаимодействия, привязанности, эмоциональной содружества;

- организация педагогического процесса на признанной педагогом и детьми солидарной основе;

- формирование и отбор дидактического материала с учётом максимальных возможностей развития потенциала и стимулирования творческих способностей детей.

В нашем дошкольном учреждении широко применяются инновационные подходы к образованию. Сопровождение развития ребёнка становится неотъемлемым элементом дошкольного образования в условиях его модернизации. В *процессе реализации тематических дидактических игр происходит раскрытие индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности*. Инновационные технологии сопровождения развития ребёнка позволяют решать эту задачу. Сопровождение ребёнка гарантирует помощь и поддержку любому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей – потенциала развития, потребностей и интересов.

Внедрение инновационных подходов в формирование знаково-символических средств общения позволяет найти подход к каждому ребёнку, выявлять его коммуникативные и речевые способности и в целом способствует развитию гармоничной личности.

Библиографический список

1. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – 3-е изд. – М. : Наука, 1972.
2. Потанина Л. Т., Шуркова Н. Е. Символика поведения. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – С. 56–94.
3. Толковый словарь иноязычных слов. – 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

Е. А. Белина

*Воспитатель,
Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Оляпка»,
г. Соликамск, Пермский край, Россия*

Summary. The article reveals the role of the usage of the project method in preschool educational process, features and experience of using this very method.

Keywords: project method; interaction; Federal State Educational Standard of preschool education.

Новые ориентиры развития отечественной образовательной системы, отражённые в Национальной доктрине развития образования, Приоритетном национальном проекте «Образование», национальной инициативе «Наша новая школа», федеральном законе «Об образовании в российской Федерации» и других документах, требуют изменения подходов к пониманию личности в образовательном пространстве, образа выпускника той или иной ступени образования. А также нового смыслового и технологического наполнения образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменяется статус и подходы к пониманию содержания дошкольного образования, что подтверждается введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование проектного метода в организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования обусловлено принципами дошкольного образования, отражёнными в ФГОС ДО. А именно: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечение ему и его семье субъектной позиции в выборе содержания образования и вида деятельности, поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности, приобщение к социокультурным ценностям и нормам.

Накопленный отечественный и зарубежный опыт реализации проектного метода в системе дошкольного образования представлен в исследованиях многих учёных и практиков. Этим вопросом

занимались Е. Л. Белкин, Н. Ю. Бойко, В. С. Онуфер, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Я. Н. Ковальчук, М. В. Корепанова и др. Авторы раскрывают специфику проектного метода, его сходство и отличие от существующих в современном образовании технологий, воспитательные возможности данного метода. Практикующие специалисты отмечают трудоёмкость данного метода, одновременно подчёркивая его широкие образовательно-воспитательные возможности.

Учитывая теоретические положения, представленные в педагогической науке, можно говорить о том, что проектная деятельность внутри дошкольного образовательного учреждения условно представлена на уровне учреждения, на уровне деятельности методических объединений и творческих/проблемных групп, на уровне деятельности конкретного специалиста. Объектами педагогического проектирования выступают: самостоятельная и организованная деятельность детей, взаимодействие детей и взрослых (воспитателей, родителей и семьи), специалистов между собой.

Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса подчёркивают, что проектная деятельность выступает интегрированным методом обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способом организации воспитательно-образовательного процесса, основанная на взаимодействии взрослого и ребёнка и поэтапном продвижении к поставленной цели посредством практической деятельности [1].

Ценность проектного метода с позиции современных задач дошкольного образования можно характеризовать следующим образом:

– во-первых, метод проектов позволяет стимулировать интерес, активизировать исследовательскую деятельность ребёнка в рамках необходимости поиска вариантов решения той или иной проблемы;

– во-вторых, происходит накопление совокупности знаний как о самом способе проектной деятельности, так и о сущности рассматриваемой проблемы и способах её решения;

– в-третьих, ребёнок узнаёт о способах применения на практике полученных знаний, усиливается их актуальность и необходимость;

– в-четвёртых, ребёнок научается нестандартным способам решения той или иной практической задачи.

По мнению Н. А. Виноградовой и Е. П. Панковой, проектный метод можно характеризовать как способ интеллектуально-твор-

ческой деятельности, позволяющий приращивать новые знания и способы деятельности в различных ситуациях. Его реализация должна обеспечивать решение практической проблемы с представлением конкретного продукта, соответствующим образом оформленного. В системе дошкольного образования и в организации воспитательно-образовательного процесса проектный метод может быть охарактеризован как способ интеграции содержания смежных образовательных областей в рамках реализации одного проекта [2].

В практике дошкольного образования используются разнообразные виды проектов, выделяемые на основании состава участников и продолжительности. По содержанию деятельности участников образовательного процесса выделяют творческо-исследовательские, творческие, ролевые/игровые, информационно-практико-ориентированные.

В образовательном процессе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Оляпка» (г. Соликамск, Пермский край) используются как долгосрочные (например, «Времена года»), так и краткосрочные проекты, связанные с темой недели, а также по интересам и запросам детей (например, «Кем я хочу быть»). Так, при реализации долгосрочного детско-родительского проекта «Маленькие огородники» основным содержанием являлась познавательно-исследовательская деятельность, как детей, так и взрослых (наблюдение, посадка семян, уход за растениями, подготовка индивидуальных проектов). Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

При реализации проекта «Соликамск – любимый город» были предусмотрены такие виды совместной деятельности детей и взрослых, как рассматривание книг о Соликамске, его архитектурных памятниках; создание коллекции открыток о городе; изготовление брошюр, книжек-малышек со стихами и рассказами о городе; изготовление фотоальбома «Я люблю свой город». Итогом реализации проекта стало открытие в группе мини-музея «Соликамск – любимый город».

Таким образом, проектный метод в дошкольном образовании – способ организации образовательного процесса с учётом возможностей ребёнка, его инициативы и самостоятельности. Реализация данного метода на практике требует соблюдения комплекса рекомендаций, представленных в методической

и научной литературе, ориентированных на повышение результата с позиции развития личности каждого участника проекта. Одновременно проектный метод позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

Библиографический список

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 21.10.2014).
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.

II. PRESCHOOL AND CHILD HEALTH FACTORS

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О. В. Халаева

*Логопед,
Таллиннская основная школа Кадака,
г. Таллинн, Эстония*

Summary. This article is devoted to development of spatial representations. Relevance of a subject of research is connected with significant increase in interest to development of spatial representations in preschool children and consists in need of development of uniform system of correctional developing occupations for development of spatial representations in children of the advanced preschool age with the general underdevelopment of the speech.

Keywords: interaction of hemispheres; spatial representations.

Введение

Пространственные представления – представления, в которых находят отражение пространственные отношения предметов [11].

Цель нашего исследования – разработка системы коррекционно-развивающих занятий для формирования пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: целенаправленное и систематическое включение специально подобранных заданий и игр в коррекционно-развивающие занятия способствует повышению уровня развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект: пространственные представления старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет: процесс коррекционно-развивающей работы по формированию пространственных представлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Мозговая организация и становление в онтогенезе пространственных представлений

Базисом восприятия пространства является пространственный и оптико-пространственный гнозис. Так как в пространственном восприятии участвуют несколько мозговых зон, то его можно определить как функциональную систему. Мозг состоит из нескольких ассоциативных областей, не соответствующих жёстким категориям первичных или вторичных моторных и сенсорных областей. Ассоциативные области имеют собственные специфические функции.

По мнению М. М. Безруких [1], Д. А. Бетелева [9], Д. А. Фарбер [1] анализ пространственных координат тела – это координация тела в пространстве. Область, ведущая постоянный анализ пространственных координат всего тела, рядом располагающегося пространства, начинается в задней теменной коре и распространяется в верхнюю затылочную кору. Область понимания речи – это область Вернике. Область Вернике несёт ответственность за интеллектуальные функции, т. к. в основе почти всех этих функций лежит речь.

Важную роль в зрительном восприятии имеют не только внутрислоушарные особенности реализации зрительных операций, но и межполушарные взаимодействия. Интенсивное развитие мозолистого тела начинается в дошкольном возрасте, и существенные изменения в межполушарном взаимодействии отмечаются именно в старшем дошкольном возрасте. В 5 лет, как в правом, так и в левом полушарии, образуются функциональные объединения затылочных областей с заднеассоциативными, а теменных зон с переднецентральными структурами. В 6 лет отмечается усиление межполушарных функциональных связей затылочных и височных областей, специализированное (по взрослому типу) вовлечение в выполнение заданий затылочных и заднеассоциативных областей правого полушария и усиление их взаимосвязи с лобной корой.

Таким образом, мозговым субстратом пространственных представлений являются теменно-височно-затылочные отделы полушарий головного мозга.

Самым существенным моментом структурного созревания коры больших полушарий к 5–6 годам является усложнение системы связей по горизонтали как между нейронами близко расположенных ансамблей, так и между разными областями коры. Одновременно значительные изменения претерпевают и межпо-

лушарные связи – к 6–7 годам формируется соединяющее оба полушария мозолистое тело [9, с. 423].

Наличие действующих межполушарных связей на ранних этапах онтогенеза является важным условием для обучения и развития познавательных способностей. Возраст 6–7 лет рассматривается как переходный к стадии «полноразмерного» межполушарного взаимодействия [9, с. 423].

Действующее межполушарное взаимодействие приводит к развитию пространственных представлений.

Особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Е. М. Мастюкова, исследуя зрительное восприятие [8] у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, отмечает, что данная психическая функция отстаёт от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета.

Пространственные представления – это деятельность, которую ребёнок осваивает в несколько этапов. Вначале – совершая практическую деятельность, потом – проговаривая вслух, лишь после этого – в плане внутренней речи. Это является очень важным для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Именно так ребёнок осваивает: определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.

Усвоение определённого материала, связанного с пространственными представлениями, предполагает определённый уровень развития зрительного гнозиса, использования пространственной терминологии в экспрессивной речи, что вызывает большую трудность у детей с общим недоразвитием речи. И это является их особенностью.

Е. М. Мастюкова писала [8], что несформированность пространственных представлений у дошкольников является причиной аграмматизмов, нарушений письменной речи.

Методика констатирующего эксперимента

Экспериментальная часть работы констатирующего эксперимента состояла из теста Н. И. Озерецкого на реципрокную координацию рук; пробы на копирование 4 простых геометрических фигур: круг, квадрат, ромб, треугольник и 3 фигур из теста Денманна; пробы на узнавание (соединение линиями) пространственно ориентированных простых фигур (модифицированный

тест Бентона); пробы на подбор предлогов. Обследование осуществлялось в двух группах по 6 человек (группа 1 и группа 2), индивидуально с каждым ребёнком.

Результаты констатирующего эксперимента отражены в табл. 1.

Таблица 1

Количественное распределение детей группы 1 и группы 2 по уровням сформированности пространственных представлений на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Группа 1	Группа 2
Высокий	1	2
Средний	4	3
Низкий	1	1

Формирующий эксперимент

Так как в группе 1 дети набрали меньшее количество баллов, то занятия проводились в этой группе (экспериментальная группа). Небольшое количество детей позволило осуществить индивидуальный подход на фронтальных занятиях. Группа 2 стала контрольной группой.

Целью формирующего эксперимента являлось развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста при проведении специальных коррекционно-развивающих занятий с целенаправленным и систематическим включением специально подобранных заданий и игр.

Форма проведения – фронтальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводились 2 раза в неделю с экспериментальной группой.

Все конспекты логопедических занятий были составлены на основе методических рекомендаций:

– А. Сунцовой, С. Курдюковой «Учимся ориентироваться в пространстве» [14];

– С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой «Ориентировка в пространстве» [3; 4];

– Е. В. Новиковой «Секреты предлогов и падежей» [10];

– Т. Б. Мазепиной «Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах» [7];

– Т. А. Шорыгиной «Учимся ориентироваться в пространстве» [15];

- О. И. Крупенчук «Графические диктанты для девочек 6–7 лет» и «Графические диктанты для мальчиков 6–7 лет» [5; 6];
- М. В. Сергеевой «Волшебное слово предлог» [12];
- А. Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии» [13];
- И. К. Боровской, И. В. Ковалец «Учимся ориентироваться в пространстве» [2];
- О. С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» [16].

Работа по формированию пространственных представлений с данной категорией детей проводилась по следующим направлениям:

- ориентация в сторонах собственного тела ребёнка;
- ориентировка в направлениях пространства относительно самого себя;
- ориентировка в пространстве на бумаге.

Особенностью этой работы является уделение внимания межполушарному взаимодействию. Поэтому во все занятия были включены задания на развитие межполушарного взаимодействия: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Солнышко – тучка», «Лягушка», «Замок».

Универсальную структуру занятий можно описать следующим образом. На 1 этапе занятия происходила работа над развитием психических процессов (организационный момент). На 2 этапе включались следующие задания и игры:

- обучение выделению пространственных признаков,
- обучение ориентировке в левой и правой стороне собственного тела, в левом и правом направлении в окружающем пространстве, на листе бумаги,
- игры на развитие межполушарного взаимодействия, задания с предлогами, расширение словарного запаса.

При подведении итогов (3 этап) мы должны были закрепить полученные знания. Третий этап являлся показателем усвоения детьми материала.

Контрольный этап эксперимента

После целенаправленного и систематического включения в коррекционно-развивающие занятия по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи специально подобранных заданий и игр был повторно исследован уровень сформированности пространственных представлений в контрольной и экспериментальных

группах. Детям были предложены те же задания, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Все условия проведения исследования соответствовали предыдущим. Оценка выполнения заданий осталась прежней.

Анализируя результаты, отражённые в данной табл. 2, можно сделать вывод о существенном изменении в уровне сформированности пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи в экспериментальной группе.

Таблица 2

Распределение детей по уровню сформированности пространственных представлений – по результатам констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	1	5	2	3
Средний	4	1	3	3
Низкий	1	0	1	0

То есть можно сказать о том, что специально подобранные задания и игры на развитие пространственных представлений, в том числе на развитие межполушарного взаимодействия, оказали воздействие на соответствующие структуры мозга, способствовали развитию пространственных представлений.

Это подтверждает гипотезу исследования.

Библиографический список

1. Безруких М. М., Фарбер Д. А. Психофизиология : словарь. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 128 с.
2. Боровская И. К., Ковалец И. В. Учимся ориентироваться в пространстве. – Минск : Народная osveta, 2005. – 32 с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. – М. : Весна-Дизайн Год, 2005. – 18 с.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. – М. : Весна-Дизайн Год, 2005. – 20 с.
5. Крупенчук О. И. Графические диктанты для девочек 6–7 лет. – СПб. : Литера, 2009. – 32 с.

6. Крупенчук О. И. Графические диктанты для мальчиков 6–7 лет. – СПб. : Литера, 2009. – 32 с.
7. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 32 с.
8. Мастюкова Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 1992. – 94 с.
9. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
10. Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
11. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/st/088500.htm>.
12. Сергеева М. В. Волшебное слово предлог. – Тверь : Белый город, 2004. – 34 с.
13. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
14. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб. : Питер, 2008. – 48 с.
15. Шорыгина Т. А. Учимся ориентироваться в пространстве : материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 80 с.
16. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М. : Гном и Д, 2005. – 24 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АДАПТАЦИЯ В ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А. В. Сырникова

*Учитель-дефектолог,
Великоустюгский центр
психолого-медико-социального сопровождения,
г. Великий Устюг, Вологодская область, Россия*

Summary. The article reveals the objectives, the main contents and effectiveness of correctional-developing work of the teacher-defectologist with preschool age children with mental retardation.

Keywords: mental retardation; familiarization with the world; fine motor development; the formation of elementary mathematical concepts; sensory standards; the development of graphic-motor skills.

В современном мире растёт число детей, имеющих нарушения в развитии и нуждающихся в специальной помощи со стороны специалистов. В последние годы особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие, а усвоение новых знаний может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учётом их взаимодействия и взаимовлияния.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребёнка, начиная с дошкольного возраста. В настоящее время доказано, что раннее выявление проблем и профессиональная систематическая коррекционная работа позволяют достичь эффективных результатов в компенсации трудностей развития детей с ЗПР (то есть у детей в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, а так же социальной адаптации в обществе).

Практический опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с ЗПР. Отсюда возникает необходимость создания специальных программ обучения и коррекции развития данной категории детей.

В связи с этим учителем-дефектологом была разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья», направленная на решение основных проблем детей данной категории. Её цель – компенсация недостатков в развитии детей с ЗПР, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизация познавательной деятельности.

Структура построения программы следующая. Программа разделена на 4 этапа (ступени) обучения: 1 ступень – дети в возрасте 3–4 лет, 2 ступень – дети в возрасте 4–5 лет, 3 ступень – дети в возрасте 5–6 лет, 4 ступень – дети в возрасте 6–7 лет. Ступени соответствуют закономерностям развития ребёнка, появлению психических новообразований, определяющих личностное развитие ребёнка. В связи с особенностями детей с ЗПР деление по возрастам условно, поэтому на каждую ступень обучения дети зачисляются по результатам входящей диагностики, в соответствии с их уровнем развития на данный момент. Каждая ступень программы делится на 2 модуля: диагностический и образовательный, коррекционно-развивающий.

Диагностический модуль направлен на исследование сформированности психических процессов, уровня ориентировки в окружающем мире, развития мелкой моторики, сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развития графо-моторных навыков. Осуществляется два диагностических обследования: входящая и итоговая диагностика. Задачи входящей диагностики – уточнить структуру и степень выраженности нарушений у ребенка, выявить психологические особенности развития. Она позволяет определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года. Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы». Это помогает выявить характер и степень отставания ребёнка в развитии, определить ступень прохождения программы. Задачи итоговой диагностики – определить характер динамики, оценить результативность работы, усвоение программного материала, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.

Образовательный и коррекционно-развивающий модуль делится на 2 блока. 1 блок – ознакомление с окружающим миром и развитие мелкой моторики. Задачи блока:

- уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- учить группировать, классифицировать предметы окружающего мира, делать обобщения и выводы;
- развивать подвижность, гибкость кистей и пальчиков рук, координацию движений «рука-глаз», познавательную активность;
- формировать умение выполнять задания по подражанию, с опорой на картинный план, по словесной инструкции, самостоятельно;
- развивать точность движений мелких групп мышц;
- учить приёмам и способам действия с различными по фактуре материалами – бумагой, картоном, крупами, песком, пластилином, нитками, бумажными салфетками, проволокой и др.;
- развивать психические процессы.

2 блок – формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и развитие графо-моторных навыков. Задачи блока:

- формировать у детей интерес к математической, познавательной деятельности;
- учить ориентироваться в пространстве, во времени;
- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, количестве и счёте;

- знакомить с математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе;
- формировать зрительное слежение, графические навыки;
- развивать зрительно-моторную координацию, психические процессы.

Продолжительность реализации программы для детей каждой возрастной категории – 1 учебный год (34 недели). Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю (68 занятий, 2 из которых диагностические: первичное обследование в начале года и контрольное – в конце учебного года).

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста детей: для детей 3–4 лет – не более 15 минут; 4–5 лет – не более 20 минут; 5–6 лет – не более 25 минут; 6–7 лет – не более 30 минут.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Выбор той или иной формы проведения занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, выявленных в ходе диагностического обследования. Каждое занятие предполагает последующую работу дома через рекомендуемые домашние задания, которые предлагаются в виде теоретического материала для родителей и практического – для детей.

Данная программа реализуется учителем-дефектологом с 2012 года. Результаты реализации программы отслеживаются с помощью критериев эффективности коррекционно-развивающей программы при входном и итоговом контроле, при этом используются стандартные методики обследования детей и основные общеобразовательные программы дошкольного образования [1; 2; 3; 4].

Опыт реализации программы показал следующие результаты. У 100 % детей с задержкой психического развития, зачисленных на занятия в период реализации данной программы, при первичной диагностике отмечается низкий уровень сформированности психических процессов. При повторной диагностике у 55 % – высокий, у 45 % – средний уровень.

Уровень сформированности ориентировки в окружающем мире при первичном обследовании у 98 % детей – низкий, у 2 % – средний. При повторном обследовании у 44 % – высокий, у 56 % – средний.

Уровень развития мелкой моторики при входном контроле у 82 % детей – низкий, у 18 % – средний. При итоговом контроле у 45 % детей – высокий уровень, у 55 % – средний.

Уровень сформированности элементарных математических представлений при первичной диагностике отмечается у 100 %

детей низкий. При повторной – у 34% – высокий, у 66% – средний. Уровень развития графо-моторных навыков при первичном обследовании у 98% детей – низкий, у 2% – средний. При повторном обследовании у 39% детей отмечается высокий уровень, а у 61% детей – средний.

Таким образом, приведённые показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей по всем критериям эффективности коррекционно-развивающей программы.

Библиографический список

1. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М. : Генезис, 2012.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е. В. Доденко. – Волгоград : Учитель, 2008.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

О. П. Букина

*Учитель-логопед,
Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Оляпка»,
г. Соликамск, Пермский край, Россия*

Summary. The article elucidates the conceptual and methodological basis of the organization of various activities of children with developmental disabilities in the context of the requirements of the FSES of preschool education; describes the experience of including children in theatrical activities as the most favourable means and factor of upbringing and education of preschool children with the general speech underdevelopment.

Keywords: people with disabilities; integration; FSES of preschool education; theatrical activities; individualization; children with speech disorders.

Необходимость рассмотрения концептуальных и методических основ организации различных видов деятельности детей с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлена, с одной стороны, обновлением содержания дошкольного образования, связанного с введением

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с другой стороны, реализация идеи доступности общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья объективно определяет необходимость поиска оптимальных форм и методов взаимодействия такого ребёнка и взрослого.

Изучение методической литературы по проблеме организации воспитательно-образовательного процесса с учётом потребностей ребёнка с нарушениями развития дошкольного возраста позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между накопленной практикой осуществления коррекционно-развивающей работы с такими детьми в специализированных учреждениях и необходимостью поиска путей интеграции в систему общего образования;

- между необходимостью реализации требований ФГОС ДО, образовательных программ дошкольного образования и необходимостью индивидуализации образования для детей с нарушениями развития;

- между востребованностью интегрированных по содержанию форм взаимодействия педагога и детей с нарушениями развития и недостаточной разработанностью оптимальных видов и форм взаимодействия в условиях обновляющегося дошкольного образования.

Цель статьи – представить концептуальные и методические основы организации театрализованной деятельности детей с нарушениями развития в условиях обновления дошкольного образования.

Выбор театрализованной деятельности в качестве системообразующего фактора в организации взаимодействия педагога и ребёнка с нарушениями развития не случаен. Обобщая позиции таких авторов, как А. Е. Антипина, М. Д. Маханева, Э. Г. Чурилова и других, можно охарактеризовать воспитательно-развивающие и образовательные возможности театрализованной деятельности следующим образом: этическое, эстетическое и нравственное развитие личности ребёнка, формирование социальных качеств и коммуникативных умений, развитие познавательной активности, речи [1, с. 26–27].

Использование театрализованной деятельности как основы образовательной и свободной деятельности детей с нарушениями развития обусловлено тем, что:

- возникает возможность проявления положительных и отрицательных эмоций в социально приемлемой форме;

- развиваются навыки самоконтроля за деятельностью, выражением своих состояний;
- формируется осознание самооценности детей рассматриваемой категории [3, с. 31].

С позиции реализации требований ФГОС ДО, ценной является интеграция различных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской. А также восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной и двигательной.

В образовательном процессе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Оляпка»» театрализованная деятельность с детьми с нарушениями развития (в частности – нарушения речи) используется давно и успешно, что подтверждают многочисленные награды за участие в детских фестивалях, конкурсах. Так, воспитанники принимают активное участие в муниципальном логопедическом конкурсе «Пусть говорят!», муниципальном творческом конкурсе «Волшебница зима», Открытом конкурсе детского творчества «Парад букв», которые свидетельствуют о результатах речевого, познавательного развития детей средствами театрализованной деятельности.

Методические основы организации театрализованной деятельности детей с нарушениями речевого развития в обобщённом виде можно представить следующим образом.

В организованной образовательной деятельности детей используется моделирование театрально-игровых ситуаций, обеспечивающих психологический комфорт, возможности для творчества и взаимодействия детей между собой и с педагогом. Тематика театрально-игровых ситуаций разнообразна («День рождения», «Встреча Нового года», Кукла Маша заболела» и др.), что определено содержанием программного материала. Интересным является опыт применения кукольного театра как формы организации взаимодействия с детьми на основе фольклорного материала (сказки «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и др.).

Одним из вариантов включения в театрализованную деятельность детей с нарушениями речи наряду с другими детьми является проведение в детском саду развлечений с использованием театрализованной деятельности (концерты, викторины, музыкальные миниатюры), праздничных театрализованных представлений («Проводы русской зимы», «Праздник осени», «День

театра»), спектаклей-импровизаций («Сказка в подарок маме», «Новогодняя сказка»).

Для организации самостоятельной театрализованной деятельности детей в детском саду создан «Уголок театра», позволяющий детям перевоплотиться в определённого героя, прожить роль в свободном общении с другими детьми или в собственном воображаемом мире.

Как уже отмечалось, содержание театрализованной деятельности определяется программным материалом, возможностями детей. Кроме того, наполнение театрализованной деятельности зависит от возрастных особенностей и возможностей детей. Так, во взаимодействии с детьми в возрасте 3–5 лет целесообразно использовать различные виды кукольного театра (настольный, пальчиковый, теневой, игрушки-топотушки); с детьми старшего дошкольного возраста – игры-драматизации, театрализованные представления, театральные занятия [2, с. 115].

Сквозной идеей в организации театрализованной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для развития речи. Это определяет необходимость не только выбора оптимальной формы взаимодействия взрослого и ребёнка, но и широкого применения упражнений на развитие выразительности пластики движений, выразительности мимики, артикуляционной гимнастики, скороговорок, поговорок и потешек, упражнений на задержку дыхания [4, с. 47–49].

Таким образом, проектирование содержания деятельности детей с нарушениями развития (в частности – нарушениями речи) определяется необходимостью реализации государственного заказа к дошкольному образованию в вопросах обеспечения равных стартовых возможностей детей различных групп и качественного дошкольного образования. Театрализованная деятельность может выступать системообразующим фактором в проектировании организованной образовательной и свободной деятельности детей.

Библиографический список

1. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Сфера, 2006.
2. Гримова Т. Идем в театр! // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 115–121.
3. Давыдова М. Формирование этических представлений у дошкольников и их родителей в процессе театрализованной деятельности // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 31–35.
4. Самойлова В. М., Пегина Е. А. Театрализация как средство развития познавательной активности у детей с ЗПР // Логопед в детском саду. – 2011. – № 2 (52). – С. 46–61.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Соротокина

*Магистрант,
Череповецкий государственный
университет, г. Череповец,
Вологодская область, Россия*

Summary. The article shows the relevance of the work to form the motives of social behavior in children with general speech underdevelopment, represented diagnostic program studying the motives of social behavior.

Keywords: social behavior; motives; general underdevelopment of speech diagnostic program.

Система отечественного образования на современном этапе претерпевает изменения, что наполняет образование новым содержанием. О. В. Кормилицина указывает на изменение взглядов на идеал образованного человека – это не столько «человек знающий», сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современности, способный осмыслить своё место в мире, уметь понимать и принимать других людей [4]. Таким образом, в современной образовательной ситуации учащийся на всех уровнях вынужден выступать в роли равноправного участника изменений, что проявляется в социальном поведении.

Н. Ф. Наумова даёт следующее определение социальному поведению: «Это деятельность, предполагающая некоторые личностно значимые социальные результаты, социальное вознаграждение (в широком смысле этого слова). Этим вознаграждением может быть «благо» (знание, информация, комфорт, уважение, слава, власть, деньги), но обязательно социальное по своему результату; всегда есть социальное отношение, непосредственное или опосредованное социальное взаимодействие, поскольку индивид имеет дело не только с необходимыми ему социальными субъектами – другими людьми, группами, организациями, институтами, – «производящими» и конституирующими эти блага» [6, с. 9].

М. Вебер указывал на то, что необходимо учитывать при изучении социального поведения конкретные исторические мотивы

поведения человека. «Мотивом, – писал М. Вебер, – называется некое смысловое единство, представляющееся действующему лицу или наблюдателю достаточной причиной для определённого действия» [1, с. 611].

Д. И. Фельдштейн отмечает, что «в популяции современных растущих детей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе». Данные исследований свидетельствуют о качественных психических, психофизиологических, изменениях современного ребёнка, закономерно приводящих к возникновению трудностей обучения и воспитания [3]. Многие исследователи отмечают, что специфический социально-психологический облик ребёнка с общим недоразвитием речи обусловлен неблагоприятным биологическим фактором развития и деструктивным влиянием социальной ситуации, отягощённой комплексной депривацией ребёнка с общим недоразвитием речи (Л. Н. Винокуров, Л. Н. Ефименкова, С. Н. Карпова, М. И. Лисина, Г. В. Чиркина). Это является существенной причиной социальной дезадаптации ребёнка в дальнейшем.

С учётом ключевого значения мотивационного компонента для социализации детей становится очевидным интерес к изучению и формированию мотивов социального поведения у детей старшего дошкольного возраста. Одним из направлений решения данной проблемы, по нашему мнению, является разработка программы диагностики социального поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Параметры исследования, методики, цели, критерии оценки представлены нами в таблице.

Т а б л и ц а 1

Диагностическая программа оценки социального поведения

Параметры исследования	Методика	Цель	Критерии оценки
1	2	3	4
Речевой компонент			
Коммуникативные умения	Лабораторный эксперимент по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» [2]	Оценить уровень развития коммуникативных умений	Умение вступать в общение с партнёром для выполнения задания

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Когнитивный компонент			
Произвольность поведения	Дидактическая игра «Оцени поступок» [7]	Оценить понимание нравственных категорий, произвольность поведения	<ul style="list-style-type: none"> ● Произвольность поведения ● Предвидение последствий своего поведения
Аффективный компонент			
Изучение значимости для детей правил и норм социального поведения	Проблемные вопросы и ситуации [7]	Оценить значимость для детей правил и норм социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимание проблемного вопроса, предполагает наличие вербального ответа. ● Адекватное поведенческое реагирование, предполагает наличие вербального описания своих действий при решении проблемы. ● Применение правила в зависимости от наличия или отсутствия контроля взрослого. ● Организация игр (наличие игровых интересов, ориентация на личные проявления партнёра по игре, внешние побудительные причины). ● Реакция на похвалу и замечания (адекватная, импульсивная)
Использование социальных норм и правил детьми	Наблюдение за детьми в играх, режимных моментах	Оценить использование социальных норм и правил детьми в повседневной жизни	

Кроме того, мы считаем, что изучение мотивов социального поведения является актуальной задачей, так как без понимания того, что побуждает человека к действию, влияет на активность, целенаправленность и устойчивость поведения, невозможно влиять на процесс формирования социального поведения. Параметры исследования мотивов социального поведения: мотива достижения успеха, мотива оказания помощи, мотива аффилиации, методики, цели, критерии оценки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Диагностическая программа исследования
мотивов социального поведения

Параметры исследования	Методика	Цель	Критерии оценки
1	2	3	4
Мотив достижения успехов	Стандартизированное наблюдение, предполагающее оценку мотивов достижения успехов (на основании методики Д. Макклелланда [5])	Оценить выраженность мотива достижения успехов	<ul style="list-style-type: none"> ● Инструментальные действия. ● Переживания, связанные с достижением успеха. ● Переживания, связанные с препятствиями на пути к поставленной цели. ● Стремление получить чью-либо помощь для достижения успеха. ● Ожидание того, что поставленная цель будет достигнута
Мотив оказания помощи	Эксперимент. Наблюдение за поведением детей	Оценить выраженность мотива оказания помощи	<ul style="list-style-type: none"> ● Сопереживание со стороны ребёнка человеку, который нуждается в помощи. ● Наличие выраженного желания помочь. ● Присутствие действий, направленных на оказание помощи

1	2	3	4
Мотив аффилиации	Эксперимент. Наблюдение за поведением детей	Оценить выраженность мотива аффилиации	<ul style="list-style-type: none"> ● Действия, направленные на присоединение к другим детям и включение в игру. ● Демонстрация эмоций по поводу того, что на пути включения в группу у него возникли препятствия, а также желания это препятствие преодолеть ● Демонстрация ребёнком положительных эмоций в связи с тем, что его принимают или готовы принять в игру. ● Обращение ребёнка к кому-либо за помощью о включении в группу (например, к рядом находящемуся взрослому человеку). ● Действия, направленные на то, чтобы вызвать к себе положительное отношение со стороны других членов группы, и тем самым всё же добиться принятия в группу

Перспективы нашей работы видятся в проведении констатирующего эксперимента, анализе полученных результатов.

Библиографический список

1. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990. – 715 с.
2. Венгер А. П., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников : практ. пособие. – М. : Владос, 2001. – 160 с.
3. Додонова Н. С. Проблема проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника / Научный поиск. – 2013. – № 21. – С. 9–11.
4. Кормилицина О. В. Модернизация культуры и образования в условиях глобализации и зависимого развития (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук. – М., 2003. – 186 с.

5. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб. : Питер, 2007. – 672 с.
6. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М. : Наука, 1988. – 197 с.
7. Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988. – С. 326–341.

ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ И ПЛОСКОСТОПИЯ

Л. В. Юн

*Инструктор по физической культуре,
Детский сад № 2 общеразвивающего
вида городского округа,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия*

Summary. An important task of all preschools are: creation of conditions for the protection and promotion of health of preschool children.

Keywords: swimming; correction; development.

Проблема воспитания и развития здорового ребёнка в современных условиях является как никогда актуальной. Это объясняется тем, что достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый дошкольник. Укрепление здоровья детей – неперемное условие их всестороннего развития и обеспечения жизнедеятельности растущего организма. В основу оздоровления и физического развития должны быть положены современные научные технологии, способствующие развитию физической культуры и личностно-ориентированному здоровьесбережению ребенка. Одной из современных научных технологий является лечебное плавание.

Плавание и упражнения в воде являются эффективным средством лечения и профилактики нарушения осанки и сколиоза. Для детей, страдающих такими заболеваниями, лечебное плавание является важнейшим элементом образовательной программы, т. к. выполняет функции обучения, оздоровления, коррекции и развития. Основной целью этой программы является подготовка каждого ребенка к здоровому образу жизни. Дети, страдающие нарушением осанки, имеют слабый костно-мышечный корсет, вследствие чего идет задержка развития двигательных навыков.

Лечебное плавание способствует разгрузке позвоночника и улучшает условия функционирования мышечно-связочного аппарата.

Достоинства упражнений, выполняемых в воде:

- они приводят к более интенсивной тренировке мышц;
- развивают глубокое дыхание, что предупреждает и уменьшает деформацию грудной клетки;
- теплая вода оказывает болеутоляющий эффект, снимает утомление мышц, а постепенное снижение температуры в течение курса лечебного плавания, служит закаливающим фактором [1, с. 9–12].

Плавание с лечебными целями рекомендуется детям с нарушением осанки и плоскостопия. Основная цель лечебного плавания – это сочетание лечения с формированием у детей необходимых навыков поведения в водной среде, применение водных оздоровительных процедур и обучение плаванию. Лечебное плавание разделяется на несколько групп, и в каждой группе ставятся определённые задачи:

1 группа – лечебные цели:

- разгрузка позвоночника;
- укрепление мышечного корсета;
- формирование правильной осанки;
- коррекция плоскостопия.

2 группа – коррекционно-развивающие задачи:

- развитие двигательной активности;
- выработка двигательных навыков (ловкость, быстрота, выносливость).

3 группа – образовательные задачи:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение техническим приемам.

4 группа – валеологические задачи:

- овладение правилами безопасного поведения в воде;
- формирование умений определения собственного плохого самочувствия и оказания первой помощи на воде.

5 группа – психологические задачи:

- улучшение эмоционального состояния;
- снятие психологической напряженности и создание оптимистического настроения;
- воспитание воли, дисциплины, организованности.

На протяжении всего курса лечебного плавания даются специальные коррекционные упражнения по обучению правильно-му дыханию как на поверхности у бортика, так и в воде.

При нарушении осанки и сколиозе рекомендуется в основном плавание брассом на груди и спине, т. к. движения при плавании

этим способом симметричны и выполняются в одной плоскости, что исключает колебания позвоночника, в связи с этим в процесс обучения включаются имитационные упражнения техники брасс.

Работа рук при плавании брассом способствует улучшению дыхательной функции, укреплению мышц грудной клетки, плечевого пояса, спины. При работе ног брассом активно участвуют сгибательная, разгибательная, отводящая и приводящая мускулатура нижних конечностей, что способствует укреплению мышечного корсета в целом и профилактике плоскостопия.

Плавание брассом начинают при всех типах нарушения осанки, всех степенях искривления позвоночника и всех видах плоскостопия. Для детей дошкольного возраста на занятиях лечебного плавания даются упражнения с плотиками, калабашками, ластами.

Занятия с элементами лечебного плавания детей дошкольного возраста проводятся на мелком участке бассейна. Длится 30 минут, 2 раза в неделю. Как и обычные занятия по плаванию, делятся на 3 части.

В вводной части используются подготовительные обще-развивающие и имитирующие плавание упражнения с целью адаптации к воде, обучению дыханию, подготовки организма к основной нагрузке.

Цель основной части – овладение элементами техники плавания способом брасс, коррекционные упражнения, с плотиком, калабашками, работа ног на груди и спине, плавание в ластах.

В заключительной части – нагрузка снижается, используется свободное плавание, индивидуальные занятия, игры в воде.

На занятиях все упражнения даются в определенной последовательности:

1. Дыхательные упражнения у бортика бассейна и в воде.
2. Подготовительные упражнения для овладения техникой плавания способом брасс.
3. Корректирующие упражнения целенаправленного действия, активно вытягивающие позвоночник.
4. Скольжение на груди и спине с плотиком, калабашкой и без них с удлиненной паузой скольжения.
5. Плавание в ластах на ногах для развития стопы и предупреждения плоскостопия.
6. Свободное плавание, игры.

У детей с нарушением осанки и плоскостопием наблюдается задержка развития двигательных умений и навыков, ослаблена нервная система, замедлена скорость медлительных процессов,

понижена работоспособность, повышена утомляемость, поэтому лечебное плавание для большего эффекта желательно проводить в составе с лечебной гимнастики с учётом возрастных и физических особенностей.

Библиографический список

1. Богина Т. Л. Укрепляйте здоровье ослабленных и часто больных детей / Т. Л. Богина, А. А. Усова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 6.
2. Маханева М. Д. Здоровый ребенок : рекомендации по работе в детском саду и начальной школе : методическое пособие. – М. : АРКТН, 2004. – 264 с.
3. Потапчук А. А., Дидур Н. Д. Осанка и физическое развитие детей. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 131 с.

ПРОБЛЕМА ОХВАТА ОБЩЕСТВЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И. Е. Буршит

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
студентка,*

Д. С. Серенко

*Таганрогский институт-филиал
имени А. П. Чехова,
Ростовский государственный экономический
университет, филиал в г. Таганрог,
Ростовская область, Россия*

Summary. The article examines the problems of continuing growth trend of children disability. One of the priorities of the educational policy of Russia is to provide disabled children with the socio-psychological and medical conditions for schooling and development. The article describes the inclusion experience of children with special abilities in public preschool education in Taganrog.

Keywords: disabled children; condition; compensating and combined direction groups; the content of correctional and developmental work.

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная цель семьи, общества и государства. Здоровье детей, в свою очередь, определяется уровнем здоровья родителей, семьи, общества, здоровьем экономики и состоянием культуры страны, окружающей среды.

В современном российском обществе сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодёжи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Анализ статистических данных показывает, что за последние годы возросло число детей с перинатальной патологией центральной нервной системы, нервно-психическими расстройствами и умственной отсталостью; около 5% детей рождается с нарушениями генетического характера; у многих детей, которые родились здоровыми, проблемы появляются в первые годы жизни.

Из общего числа детей 35% нуждаются в реабилитации, 45–50% – в коррекционной помощи того или иного направления. Среди отстающих 90% детей отстают вследствие плохого состояния здоровья.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально – психологическими и медицинскими условиями для обучения и развития.

В соответствии с пп. 7, 27, 28, 45 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в учреждении соответствующих условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей на основании заключения психолого-, медико-педагогической комиссии. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, де-

тей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

Все чаще в нашем государстве стали применять интегрированное и инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной группы в ДОУ, а также в обычной группе.

Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2–3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Одна из главных задач воспитателя ДОУ в работе с данной группой детей – это создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения ребенка из активной жизни.

Содержание коррекционной и развивающей работы в ДОУ должно отражать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В г. Таганроге работают детские сады для детей, которые нуждаются в особенном внимании как воспитателей, так и других специалистов.

Во второй половине XX века в нашем городе были открыты специализированные детские сады, в частности, детский сад № 37 «Хрусталик» для детей, имеющих нарушения зрения. Данный детский сад обеспечивает каждому ребенку необходимые условия для полноценного развития, лечения, обучения, воспитания и социализации. В ДОУ имеются врач-офтальмолог, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинские сестры-ортопедисты, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги работают творчески, используя инновационные методы, такие как:

1. Сказкотерапия, где используется психическая, терапевтическая, развивающая работа.

2. Игротерапия – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. Игррой воспитатель может научить ребенка слушать и слышать, вступать в диалог, правильно выражать свои мысли в речи и понимать другого, согласованно делать что-то совместно, распределять роли, договариваться, уважать партнера и самого себя, оказывать поддержку.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

4. Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

5. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения.

6. Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве, и другие формы работы с ребенком.

Наряду со специализированными ДОУ, в нашем городе работают и комбинированные детские сады:

- МДОУ № 67. Сегодня в этом детском саду 132 воспитанников, из них 18 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- МДОУ № 2 – общеразвивающий с группами для детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата;

- МДОУ № 101, в котором выделены группы детей с задержкой речевого развития и др.

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Библиографический список

1. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие. – Балашов ; Николаев, 2002. – 80 с.
2. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями : книга для родителей. – М. : Педагогика, 2010.
3. Никитин В. А. Начала социальной педагогики : учеб. пособие. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998.
4. Сеньчукова И. В., Малафеева А. И. Модель центра социально педагогической адаптации. – Хабаровск, 2002.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

И. Н. Юрчяня

*Старший преподаватель,
аспирант,
Белорусский государственный университет*

З. М. Житько

*Старший преподаватель,
Белорусский государственный
университет физической культуры,
г. Минск, Беларусь*

Summary. This article examines the current trends and research in motor development of preschool children. Expansion of the spectrum of physical development of preschool children with the aim of developing their motor areas special attention is paid to modern upholstered modular equipment, as well as an automated method of Express-analysis of heart rate «Olympus».

Keywords: movement; motor areas; innovative areas of physical education; preschool children.

Модернизация современной системы образования при возрастающей роли инновационной деятельности характеризуется обновлением его содержания, достижениями нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Известно, что период дошкольного детства особенно важен для ребёнка, так как именно в этом возрасте у дошкольника происходит перестройка функционирования многих систем его организма. Восприимчивость организма детей определяется высокой чувствительностью к воздействию факторов внешней среды, что обусловило за последние 10 лет выявление неблагоприятных тенденций показателей здоровья дошкольников [3]. К тому же сегодня воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях сопровождается возрастанием объёма интенсивности учебно-познавательной деятельности, что приводит к снижению уровня двигательной активности детей. По мнению академика Н. М. Амосова, ребёнок начала XXI века сталкивается с таким пороком цивилизации, как гиподинамия [1, с. 6]. Поэтому в наше время социально-педагогическую значимость приобретает поиск инновационных путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития их двигательной

сферы и формирования интереса к движению – изначальной основы познания окружающего мира ребёнком и способности действовать в нём.

Согласно В. П. Дудьеву, двигательная сфера – это совокупность внешних проявлений активности человека в его взаимодействии с окружающей средой, выступающей в виде моторных реакций, психомоторных действий, психомоторной деятельности и двигательного поведения в целом, включая моторный облик [2].

Сегодня расширение спектра средств физического совершенствования дошкольников с целью развития их двигательной сферы только приветствуется, однако руководитель физического воспитания не всегда знает, как обращаться с оборудованием нового поколения, чтобы не нанести вреда здоровью ребёнка. В настоящее время современное производство и технические материалы нового поколения изменили облик спортивного зала. Крупные фирмы (такие как «Альма», «Веско» и т. п.) постоянно предлагают дошкольным учреждениям оборудование для залов, успешно зарекомендовавшее себя в странах Европы и Америки [6, с. 260]. Чаще всего используются крупногабаритные полифункциональные средообразующие модули, способствующие поэтапному развитию обобщённых условных действий, воображаемой ситуации, а также естественным образом обогащающих движения ребёнка. Разнообразие модулей по форме и цвету способствует сенсорному познавательному развитию детей. Также они предназначены для мобильной перестройки предметно-пространственной среды, практичны в использовании самими детьми, а также прекрасно адаптированы для упражнений с детьми дошкольного возраста (рис. 1).



Рис. 1. Мягкий модульный набор

Однако как оценить, распределить и оптимизировать двигательную деятельность дошкольников, не навредив их здоровью? Сегодня в решение данной проблемы большой вклад внесла В. А. Шишкина, которая впервые все направления двигательного развития дошкольника рассматривала комплексно, дополнила оценочный аппарат такими критериями, как оптимальный уровень двигательной активности и состав движений, которыми ребёнок пользуется в самостоятельной деятельности [5, с. 6].

Совершенство двигательной функции обусловлено также объёмом и силой произвольных движений, скоростью и точностью выполнения двигательных актов, их синхронностью и экономичностью. Знание особенностей её становления и развития позволяет педагогу рассчитывать нагрузки для ребёнка (возрастная физиология), строить и совершенствовать систему воспитания движений. Правильное развитие двигательной сферы ребёнка способствует совершенствованию всех функций и систем организма. И особенно важным здесь является изучение динамики показателей сердечно-сосудистой системы, отражающей интегральный функциональный уровень напряжённости других систем организма [7, с. 305]. Для оценки степени её реакции у дошкольников на физические упражнения различной направленности более информативной и эффективной оказалась автоматизированная методика экспресс-анализа частоты пульса «Олимп», разработанная на кафедре физвоспитания и спорта Белгосуниверситета (рис. 2).



Рис. 2. Экспресс-анализатор частоты пульса «Олимп»

Исследования с помощью данного прибора ведутся нами более 10 лет. И, как выяснилось, наиболее лабильными показателями уровня автономной регуляции сердечного цикла у дошкольников являются: амплитуда моды сердечного ритма

(АМО) и индекс напряжения (ИН), важнейшей задачей которых является определение тенденций и направленности изменений состояния организма в зависимости от характера двигательного режима. Проводя измерения данных показателей у дошкольников в состоянии покоя и при физической нагрузке, можно определить степень адаптации организма ребёнка к нагрузке с естественным напряжением систем его организма.

Таким образом, использование автоматизированной методики экспресс-анализа частоты пульса «Олимп» решает проблему сбалансированности двигательного режима детей в дошкольном учреждении, а в условиях спортивного зала позволяет оценить реакцию организма детей на физические нагрузки за короткое время.

Таким образом, развитие двигательной сферы дошкольников может осуществляться на сегодняшний день с помощью современных методик, средств, оборудования и т. д., которые:

- обеспечивают ощущение постоянной новизны деятельности;
- вызывают у занимающихся положительный эмоциональный отклик;
- способствуют развитию детской фантазии и воображения в режиме конкретно поставленных задач;
- позволяют оценить реакцию организма на двигательную деятельность, выявить отклонения в состоянии здоровья.

Библиографический список

1. Гиль Г. И. Здоровый малыш. Здоровьесберегающая система. – Томск, 2001. – С. 5–9.
2. Дудьев В. П. Психомоторика : словарь-справочник. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
3. Магомедов Р. Р. Физкультурное образование детей старшего дошкольного возраста на основе антропологического подхода // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 3.
4. Немеровский В. М. Интеграция оздоровительного инвентаря в развитии вариативной двигательно-познавательной сферы дошкольников // Учёные записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1 (35). – С. 71–74.
5. Шишкина В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – С. 3–6.
6. Юрченя И. Н. Совершенствование двигательного развития дошкольников в физкультурном зале / И. Н. Юрченя. Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : мат-лы II между. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2008. – С. 260–262.
7. Юрченя И. Н. Измерения показателей автономной регуляции сердечного цикла дошкольников, выполняемые с помощью анализатора сердечного ритма «Олимп» / И. Н. Юрченя. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2006. – С. 305–307.

III. COOPERATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION WITH FAMILY AND SOCIAL INSTITUTIONS

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е. Ф. Гуревич

*Преподаватель,
Самарский социально-педагогический
колледж, г. Самара, Россия*

Summary. The article deals with the problem of organization of students training for the purpose of formation of competences in the sphere of interaction with a family. Various forms of the practical organization of educational process are presented.

Keywords: professional competences; educational process; interaction with a family.

В настоящее время актуальной проблемой дошкольного образования является взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей, которое направлено на повышение педагогической культуры родителей, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений. Развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Именно от грамотно выстроенной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и их совершенствование в плане выполнения родительских обязанностей, которые в целом определяют общее развитие детей.

Перемены в организации и содержании среднего профессионального образования предполагают изменение содержательной и методической стороны профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля. В условиях реализации ФГОС СПО целью профессионального образования является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, в том

числе готовности к педагогическому взаимодействию с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Однако возникают трудности, осложняющие процесс адаптации студентов к взаимодействию с родителями дошкольников и сотрудниками ДООУ. Так как формирование данной компетенции начинается на втором курсе, одна из причин – это непонимание студентами своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и отсутствие навыков общения. Поэтому задача педагогов – организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дать студентам не только знания, включающие теоретические основы проблемы взаимодействия воспитателя с семьёй дошкольника, но и создать условия для приобретения будущими воспитателями практического опыта, связанного с организацией взаимодействия в реальной ситуации.

Для этого образовательный процесс в ССПК организован так, чтобы умения студентов по организации взаимодействия с родителями дошкольников и сотрудниками ДООУ формировались постепенно и последовательно. В рамках реализации практического блока на практических занятиях студентам предлагаются упражнения и задания, помогающие овладеть приёмами межличностного взаимодействия, осознать особенности своей личности, проявляющиеся в процессе общения.

Далее осуществляется наблюдение за работой воспитателей с родителями на основе видеоматериалов, проводится анализ традиционных и альтернативных форм работы ДООУ с семьёй. Метод анализа педагогических ситуаций позволяет не только формировать профессионально значимые умения, но и способствует формированию профессиональной позиции, которая проявляется в стиле профессионального поведения. Затем организуются индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания в модельной ситуации и разрабатываются предложения по коррекции процесса взаимодействия с родителями. Практический блок помогает студентам овладеть методами работы с родителями, учит их самостоятельно разрабатывать сценарии общения с родителями, совместные праздники, досуговую деятельность и другие многочисленные формы совместной работы. В процессе этих занятий у них складываются представления об особенностях взаимодействия с родителями дошкольников и формируются профессиональные навыки работы с ними.

Постепенно преподаватели подводят студентов к тому, чтобы отработать приобретённые умения в реальной ситуации в ДООУ.

Производственная практика в рамках изучения ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» позволяет отработать приобретённые умения в процессе работы в дошкольном учреждении. Главным аспектом являются основные виды деятельности, позволяющие формировать общие и профессиональные компетенции. Это самостоятельная организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями, родительских собраний, анкетирование, оформление родительских уголков, а также организация мероприятий в образовательном учреждении с участием родителей.

В процессе изучения данного модуля помимо общения с родителями студентам необходимо приобрести умения по взаимодействию с сотрудниками ДООУ. Одним из видов работы является координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой дошкольников (музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками).

На основе теоретического и практического опыта студенты оценивают результаты собственной деятельности по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДООУ, что позволяет прогнозировать возможные способы общения с родителями на паритетной основе.

Таким образом, при формировании профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо подвести их к пониманию того, что взаимодействие педагогов с родителями дошкольников и сотрудниками является одной из важнейших задач ДООУ и требует целенаправленной, систематической работы.

**План международных конференций, проводимых вузами
России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии,
Ирана, Казахстана, Узбекистана, Украины и Чехии
на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году**

15–16 января 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Информатизация общества: социально-экономические,
социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.15)

17–18 января 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Развитие творческого потенциала личности и общества»
(К-01.17.15)

25–26 января 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Региональные социогуманитарные исследования:
история и современность»** (К-01.25.15)

27–28 января 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
**«Идентичность личности и группы: психолого-
педагогические и социокультурные аспекты»** (К-01.27.15)

5–6 февраля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Актуальные социально-экономические проблемы
развития трудовых отношений»** (К-02.05.15)

10–11 февраля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Педагогические, психологические и социологические
вопросы профессионализации личности»** (К-02.10.15)

15–16 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Психология XXI века: теория, практика, перспективы»
(К-02.15.15)

16–17 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Общество, культура, личность в современном мире»
(К-02.16.15)

20–21 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Инновации и современные педагогические технологии
в системе образования»** (К-02.20.15)

25–26 февраля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
**«Экологическое образование и экологическая культура
населения»** (К-02.25.15)

1–2 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
**«Национальные культуры в социальном пространстве
и времени»** (К-03.01.15)

3–4 марта 2015

II международная научно-практическая конференция
**«Современные философские парадигмы:
взаимодействие традиций и инновационные подходы»**
(К-03.03.15)

5–6 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Символическое и архетипическое в культуре
и социальных отношениях»** (К-03.05.15)

10–11 марта 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития
современной семьи»** (К-03.10.15)

13–14 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
**«Актуальные проблемы современных общественно-
политических феноменов: теоретико-методологические
и прикладные аспекты»** (К-03.13.15)

15–16 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Социально-экономическое развитие и качество жизни:
история и современность»** (К-03.15.15)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция
**«Гуманизация обучения и воспитания в системе
образования: теория и практика»** (К-03.20.15)

25–26 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Актуальные вопросы теории и практики
филологических исследований»** (К-03.25.15)

27–28 марта 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
**«Современные инфокоммуникационные
и дистанционные технологии в образовательном
пространстве»** (К-03.27.15)

29–30 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
**«Развитие личности: психологические основы
и социальные условия»** (К-03.29.15)

1–2 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Формирование культуры самостоятельного мышления
в образовательном процессе»** (К-04.01.15)

5–6 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Народы Евразии: история, культура и проблемы
взаимодействия»** (К-04.05.15)

7–8 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Миграционная политика и социально-
демографическое развитие стран мира»** (К-04.07.15)

10–11 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке» (К-04.10.15)

15–16 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Информационно-коммуникационное пространство и человек» (К-04.15.15)

18–19 апреля 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Преемственность уровней образования: содержание, управление, мониторинг» (К-04.18.15)

20–21 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук» (К-04.20.15)

22–23 апреля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Социально-культурные институты в современном мире» (К-04.22.15)

25–26 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания» (К-04.25.15)

28–29 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия» (К-04.28.15)

2–3 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования» (К-05.02.15)

5–6 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция
«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке» (К-05.05.15)

10–11 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире» (К-05.10.15)

13–14 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы» (К-05.13.15)

15–16 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция
«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» (К-05.15.15)

20–21 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Текст. Производство. Читатель» (К-05.20.15)

22–23 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Реклама в современном мире: история, теория и практика» (К-05.22.15)

25–26 мая 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»
(К-05.25.15)

1–2 июня 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция
«Социально-экономические проблемы современного общества» (К-06.01.15)

10–11 сентября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция
«Проблемы современного образования» (К-09.10.15)

15 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Новые подходы в экономике и управлении» (К-09.15.15)

20–21 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы» (К-09.20.15)

25–26 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения» (К-09.25.15)

28–29 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации» (К-09.28.15)

1–2 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования» (К-10.01.15)

5–6 октября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция
«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» (К-10.05.15)

10–11 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы связей с общественностью» (К-10.10.15)

12–13 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития» (К-10.12.15)

13–14 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях» (К-10.13.15)

15–16 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия» (К-10.15.15)

25–26 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов» (К-10.25.15)

1–2 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия» (К-11.01.15)

3–4 ноября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования» (К-11.03.15)

5–6 ноября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы» (К-11.05.15)

15–16 ноября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Проблемы развития личности: многообразие подходов» (К-11.15.15)

20 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования» (К-11.20.15)

25 ноября 2015 г.

**IV международная научно-практическая конференция
«История, языки и культуры славянских народов: от
истоков к грядущему» (К-11.25.15)**

1 декабря 2015 г.

**VI международная научно-практическая конференция
«Практика коммуникативного поведения
в социально-гуманитарных исследованиях» (К-12.01.15)**

3 декабря 2015 г.

**III международная научно-практическая конференция
«Проблемы и перспективы развития экономики
и управления» (К-12.03.15)**

5 декабря 2015 г.

**II международная научно-практическая конференция
«Безопасность человека и общества как проблема
социально-гуманитарных наук» (К-12.05.15)**

**Plan of the international conferences organized by Universities
of Russia , Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran,
Kazakhstan, Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic
on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2015**

January, 15–16, 2015.

V international scientific conference

**«Informatization of society: socio-economic, socio-cultural
and international aspects» (K-01.15.15)**

January, 17–18, 2015.

III international scientific conference

**«Development of the creative potential of a person and
society» (K-01.17.15)**

January, 25–26, 2015.

V international scientific conference

**«Regional socio-humanitarian researches: history and
contemporaneity» (K-01.25.15)**

January, 27–28, 2015.

II international scientific conference

**«Identity of a personality and a group: psycho-pedagogical
and sociocultural aspects» (K-01.27.15)**

February, 5–6 февраля 2015.

V international scientific conference

**«Actual socio-economic problems of development
of labor relations» (K-02.05.15)**

February, 10–11, 2014.

International scientific conference

**«Pedagogical, psychological and sociological issues
of professionalizing of a personality» (K-02.10.15)**

February, 15–16, 2014.

V international scientific conference

**«Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect»
(K-02.15.15)**

February, 16–17, 2014.
V international scientific conference
«Society, culture, personality in modern world» (K-02.05.14)

February, 20–21, 2014.
V international scientific conference
**«Innovations and modern pedagogical technologies
in the education system»** (K-02.20.15)

February, 25–26, 2014.
III international scientific conference
**«Ecological education and ecological culture
of the population»** (K-02.25.15)

March, 1–2, 2014.
III international scientific conference
«Ethnic cultures in social space and time» (K-03.01.15)

March, 3–4, 2015.
II international scientific conference
**«Modern philosophic paradigms: interrelation of traditions
and innovative approaches»** (K-03.03.15)

March 5–6, 2014.
V international scientific conference
«Symbolic and archetypic in culture and social relations»
(K-03.05.15)

March, 10–11, 2014.
International scientific conference
**«Socio-humanitarian and medical aspects of development
of a modern family»** (K-03.10.14)

March, 13–14 2015
III international scientific conference
**«Current issues of modern socio-political phenomena:
theoretical and methodological and applied aspects»** (K-03.13.15)

March, 15–16, 2015.
V international scientific conference
**«Social and economic development and quality of life:
history and modern times»** (K-03.13.15)

March, 20–21, 2015.

IV international scientific conference

«Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice» (K-03.20.15)

March, 25–26, 2015.

VI international scientific conference

«Current issues of the theory and practice of philological researches» (K-03.25.15)

March, 27–28, 2015.

III international scientific conference

«Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution» (K-03.27.15)

March, 29–30, 2015

III international scientific conference

«Personal development: psychological basis and social conditions» (K-03.29.15)

April, 1–2, 2015.

International scientific conference

«Building a culture of independent thinking in the educational process» (K-04.01.15)

April, 5–6, 2015.

V international scientific conference

«Peoples of Eurasia: history, culture and interaction problems» (K-04.05.15)

April, 7–8, 2015.

International scientific conference

«Migration policy and socio-demographic development of the world» (K-04.07.15)

April, 10–11, 2015.

V international scientific conference

«Problems and prospects of professional education in the 21st century» (K-04.10.15)

April, 15–16, 2015.

V international scientific conference

«Informative and communicative space and a person»

(K-04.15.15)

April, 18–19, 2015.

II international scientific conference

«Continuity of education levels: contents, management,

monitoring» (K-04.18.15)

April, 20–21, 2014.

International scientific conference

«Human health as an issue of medical and social sciences

and humanities» (K-04.20.14)

April, 22–23, 2015.

III international scientific conference

«Social and cultural institutions in the modern world»

(K-04.22.15)

April, 25–26, 2015.

V international scientific conference

«The childhood, adolescence and youth in a context

of scientific knowledge» (K-04.25.15)

April, 28–29, 2015.

International scientific conference

«Culture, civilization and society: a paradigm of research

and trends in interaction» (K-04.28.15)

May, 2–3, 2015.

III international scientific conference

«Modern technologies in system of additional and

professional education» (K-05.02.15)

May, 5–6, 2014.

VI international scientific conference

«The theory and practice of gender researches in world

science» (K-05.05.15)

May, 10–11, 2014.
III international scientific conference
«**Risks and safety in rapidly changing world**» (K-05.10.15)

May, 13–14, 2015.
II international scientific conference
«**The culture of tolerance in a context of globalization:
methodology of research, reality and prospect**» (K-05.13.15)

May, 15–16, 2015.
VI international scientific conference
«**Psycho-pedagogical problems of a personality and social
interaction**» (K-05.15.15)

May, 20–21, 2015.
III international scientific conference
«**Text. Literary work. Reader**» (K-05.20.15)

May, 22–23, 2015.
II international scientific conference
«**Advertizing in the modern world: history, theory
and practice**» (K-05.22.15)

May, 25–26, 2015.
V international scientific conference
«**Innovative processes in economic, social and spiritual
spheres of life of society**» (K-05.25.15)

June, 1–2, 2015.
IV international scientific conference
«**Social and economic problems of modern society**»
(K-06.01.15)

September, 10–11, 2015.
VI international scientific conference
«**Problems of modern education**» (K-09.10.15)

September, 15–16, 2015.
V international scientific conference
«**New approaches in economy and management**»
(K-09.15.15)

September, 20–21, 2015.
V international scientific conference
«Traditional and modern culture: history, actual situation, prospects» (K-09.20.15)

September, 25–26, 2015.
III international scientific conference
«Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions» (K-09. 25.15)

September, 28–29, 2015.
III international scientific conference
«Ethnocultural identity as a strategic resource of consciousness of society in the conditions of globalization» (K-09.28.15)

October, 1–2, 2014.
V international scientific conference
«Foreign language in the system of secondary and higher education» (K-10.01.15)

October, 5–6, 2014
VI international scientific conference
«Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches» (K-10.05.15)

October, 10-11, 2014.
II international scientific conference
«Current issues of public relations» (K-10.10.15)

October, 12–13, 2015.
International scientific conference
«Computerisation of higher education: current situation and development prospects» (K-10.12.15)

October, 13–14, 2015.
III international scientific conference
«Purposes, tasks and values of education in modern conditions» (K-10.13.15)

October, 15–16, 2015.
V international scientific conference
«Personality, society, state, law: problems of correlation and interaction» (K-10.15.15)

October, 25–26, 2015.
V international scientific conference
«Socio-economic, sociopolitical and sociocultural development of regions» (K-10.25.15)

November, 1–2, 2015.
V international scientific conference
«Religion – science – society: problems and prospects of interaction» (K-11.01.15)

November, 3–4, 2015.
II international scientific conference
«Professionalism of a teacher in the information society: problems of formation and improvement» (K-11.03.15)

November, 5–6, 2015.
III international scientific conference
«Current issues of social researches and social work» (K-11.05.15)

November, 15–16, 2015.
III international scientific conference
«Problems of development of a personality» (K-11.15.15)

November, 20–21, 2015.
V international scientific conference
«Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education» (K-11.20.15)

November, 25–26, 2015.
IV international scientific conference
«History, languages and cultures of the Slavic people: from origins to the future» (K-11.25.15)

December, 1–2, 2015.

VI international scientific conference

«Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches» (K-12.01.15)

December, 3–4, 2015.

III international scientific conference

«Problems and prospects of development of economy and management» (K-12.03.15)

December, 5–6, 2014.

II international scientific conference

«Safety of a person and society» (K-12.05.15)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука.
- В помощь преподавателю.
- В помощь учителю.
- В помощь соискателю.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – **Б. А. Дорошин**, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск); **Антипов Михаил Александрович**, кандидат философских наук, доцент; **Ефимова Диана Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент; **Кушаев Умиджон Рахимович**, кандидат философских наук; **Саратовцева Надежда Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет

Арабаджийски Николай, PhD., профессор (экономика – София, Болгария), **Берберян Ася Суреновна**, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), **Большакова Алла Юрьевна**, доктор филологических наук, (Москва, Россия), **Волков Сергей Николаевич**, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), **Голандам Араш Карим**, доцент (филология – Решт, Иран), **Гончаров Вадим Николаевич**, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия), **Гринин Леонид Ефимович**, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия), **Исламов Захиджан Махмудович**, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), **Кашпарова Ева**, PhD. (социология – Прага, Чехия), **Кондрашин Виктор Викторович**, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия), **Минияров Валерий Максимович**, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия), **Мохначева Марина Петровна**, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), **Насимов Мурат Орленбаевич**, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), **Сапик Мирослав**, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), **Сердобинцева Елена Николаевна**, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия), **Танцошова Джудита**, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия), **Христова Наталия Цветанова**, PhD., профессор (история – София, Болгария), **Хрусталькова Наталья Александровна**, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), **Цибак Любош**, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал **Paradigmata poznání** (Парадигмы познания) (ISSN 2336-2642) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Статьи рассматриваются редакционной коллегией и могут быть отклонены. Статьи проверяются на отсутствие плагиата.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещают на сайте НИЦ «Социосфера»

<http://sociosphera.com>, а также на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – **Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент, заместитель главного редактора – **Кушаев Умиджон Рахимович**, кандидат философских наук.

Международная редакционная коллегия

Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), **Бойцов Виктор**, DrSc., профессор (информационные системы – Рига, Латвия), **Бушина Филип**, PhD., MBA (экономика – Колин, Чехия), **Вернигора Александр Николаевич**, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), **Девярых Сергей Юрьевич**, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), **Замаровский Петер**, RNDr. (естественные науки – Прага, Чехия), **Ивановска Божена**, PhD. (социология – Варшава, Польша), **Кашпарова Ева**, PhD. (социология – Прага, Чехия), **Крейчова Ленка**, PhD. (психология – Прага, Чехия), **Кобец Петр Николаевич**, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия), **Коротаев Андрей Витальевич**, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), **Кэмп Марианне**, PhD., доцент, (история – Вайоминг, США), **Лидяк Ян**, PhD., профессор (международные отношения – Колин, Чехия), **Митюков Николай Витальевич**, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), **Сапик Мирослав**, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), **Сигмунд Томаш**, PhD. (философия – Прага, Чехия), **Сзуппе Мария**, PhD. (история – Иври-сюр-Сен, Франция), **Танцошова Джудита**, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия), **Хаджкова Ванда**, DrPaed., доцент (педагогика – Прага, Чехия), **Хайруллина Нурсафа Гафуровна**, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

Требования к оформлению материалов, отправляемых в журналы «Социосфера» и «Paradigmata poznání»

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphere@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 4–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,
для журнала «Социосфера»

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

для журнала «Paradigmata poznání»

файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет **250** рублей за 1 страницу («Социосфера») или **250** рублей за 1 страницу

(«Paradigmata poznání»). Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 250 руб. («Социосфера») или 250 рублей («Paradigmata poznání») за один экземпляр.

INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» (ISSN 2078-7081) publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science.
- In the help to a higher school teacher.
- In the help to a teacher.
- In the help to a competitor.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

Editor-in-Chief – Boris Doroshin, Candidate of Historical Sciences, assistant professor.

Editorial board

Ilna G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (responsible for release), **Michail A. Antipov**, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor, **Diana V. Efimova**, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor,

Umidjon R. Kushaev, Candidate of Philosophical Sciences,
Nadezhda V. Saratovceva, Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor.

International editorial council

Nikolay Arabadzhiiski, Ph.D, professor (Economics – Sofia, Bulgaria); **Alla Yu. Bolshakova**, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia); **Asya S. Berberyan**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia); **Sergey N. Volkov**, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia); **Arash K. Golandam**, assistant professor (Philology – Rasht, Iran); **Vadim N. Goncharov**, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia); **Leonid E. Grinin**, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia); **Zahidzhan M. Islamov**, Doctor of Philological Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan); **Eva Kashparova**, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic); **Natalia Ts. Khristova**, Ph.D, professor (History – Sofifi a, Bulgaria); **Viktor V. Kondrashin**, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia); **Valeriy M. Miniyarov**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia); **Marina P. Mokhnacheva**, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia); **Murat O. Nasimov**, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan); **Miroslav Sapik**, Ph.D, assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic); **Elena N. Serdobintseva**, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia); **Judita Tancoshova**, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia); **Natalia A. Hrustalkova**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia); **Lubosh Cibak**, Ph.D, MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Science journal «**Paradigmata poznání**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems. Articles are considered by the editorial board and may be rejected. Articles are checked for plagiarism.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru>, it will give our authors the opportunity to raise their index of quotation.

The index of quotation is accepted in scientific world measure of paper «significance» of some scientist. The size of index is defined by the quantity of links on this paper (or surname) in other sources. In world practice the index of quotation is not only advisable, but it's the necessary criteria to evaluate the professional level of professors and teaching personnel.

The content of journal has following parts:

- Theory and analyses.
- Empirical and applied studies.
- Surveys, reviews and comments.
- Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor. **Deputy Editor-in-Chief – Umidjon R. Kushaev**, Ph.D. (philosophy).

International editorial board

Ravshan V. Abdullayev, doctor of economic sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), **Victor Boicov**, DrSc., professor (Information Systems – Riga, Latvia), **Phillip Bushina**, Ph.D., MBA (Economics – Colin, Czech Republic), **Aleksandr N. Vernigora**, candidate of biological sciences, assistant professor (Penza, Russia), **Sergey Yu. Devyatych**, candidate of psychological sciences, assistant professor (Vitebsk, Belarus), **Bozhena Ivanovska**, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland), **Vanda Hajkova**, DrPaed., associate professor (Education – Prague, Czech Republic), **Eva Kashparova**, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), **Nursafa G. Khayrulina**, doctor of sociological sciences, professor (Tyumen, Russia), **Lenka Krejcova**, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic), **Petr N. Kobets**, doctor of law, professor (Moscow, Russia), **Andrey V. Korotayev**, doctor of history, professor (Moscow, Russia), **Marianne Kamp**, Ph.D, associate professor (History – Wyoming, USA), **Jan Lidyak**, Ph.D. professor (Political science – Colin, Czech Republic), **Nikolay V. Mityukov**, doctor of technical sciences, professor (Izhevsk, Russia), **Miroslav Sapik**, Ph.D. associate professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), **Tomash Sigmund**, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic), **Mariya Szuppe**, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France), **Judita Tancoshova**, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), **Peter Zamarovsky**, RNDr. (Nature Sciences – Prague, Czech Republic).

Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosphere@yandex.ru or sociosfera@seznam.cz. Each article should have a UDC. Page format: A4 (210×297 mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of keywords in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

for the journal «Sociosphere» – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**.

for the journal «Paradigmata poznání» – the file with an article – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

The publication fee is 5.5 € per page («Sociosphere») or 5.5 € per page («Paradigmata poznání»). Participants will receive one copy of the journal per article. In case of co-authorship, additional copies can be bought for 5.5 € per copy («Sociosphere») or 5.5 € per copy («Paradigmata poznání»).

**Образец оформления статьи для журналов
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals «Sociosphere»
and «Paradigmata poznání»**

УДК 908(470)

Культура г. Семиреченска в XIX Веке

И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,

В. В. Петров, аспирант

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,
N-ский край, Россия**

Culture in Semirechensk in the XIX century

I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, assistant professor,

V. V. Petrov, postgraduate student

**Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,
N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Неко-

торую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York : H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFĚRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии.

(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *;
- изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу;
- дизайн обложки – 500 рублей;
- печать тиража в типографии – по договоренности;
- данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals,
- ✓ autoabstracts,
- ✓ dissertations,
- ✓ monographs,
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic.
 (in the output of the publication will be registered)

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

or in Russia

(in the output of the publication will be registered)

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»

We carry out the following activities.

- editing and proofreading of the Russian text (correct spelling, punctuation and stylistic errors) – 1,1 € per 1 page*;
- making an artwork – 0,7 € per 1 page;
- cover design – 11,1 €;
- print circulation in typography is by arrangement;
- these types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text,
- production of an artwork,
- cover design,
- printing coloured flexicover,
- printing copies in printing office,
- ISBN assignment,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author in Russia by the post.

Quantity	Price in € for the number of pages				
	50 pages	100 pages	150 pages	200 pages	250 pages
50 copies	176	267	351	440	533
100 copies	240	349	451	560	667
150 copies	311	451	573	718	849
200 copies	382	556	702	878	1031

* Page size A4 (210 x 297 mm). Margins: left-3 cm, the others – 2 cm; 1.5 spacing; indentation 1.25; size (font size)-14; type-Times New Roman.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis.

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»
Institute of psycho-pedagogical problems of childhood
of the Russian Academy of Education
Vitebsk State Medical University of Order of Peoples' Friendship

**Preschool education in a country and the world:
historical experience, state and prospects**

Materials of the III international scientific conference
on November 10–11, 2014

Editor – V. V. Myakota
Corrector – J. V. Kuznetsova
The original layout – G. A. Kulakova
Cover design – Yu. N. Bannikova

Signed in print 03.12.2014. 60×84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 4,13.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz