



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Shadrinsk State Pedagogical Institute

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the IV international scientific conference
on November 20–21, 2014

Prague
2014

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the IV international scientific conference on November 20–21, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 211 p. – ISBN 978-80-87966-73-0

ORGANISING COMMITTEE:

Konovalov Alexey Petrovich, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Sidorov Sergey Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training Institute.

Doroshina Ilona Gennadyevna, candidate of psychological sciences, associate professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with questions of personal and professional quality of the people and their formation. A number of articles are covered problems of general and vocational education. Some articles are devoted to additional education, revealing creative potential of pupils, research and design activity of students. Some authors are interested in labor market and opportunities of young specialists.

УДК 37

ISBN 978-80-87966-73-0

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2014.
© Group of authors, 2014.

CONTENTS

I. PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITY OF THE PEOPLE AND THEIR FORMATION

Дьяченко О. Н. К проблеме формирования нравственных основ мировоззрения ребенка в современных социокультурных условиях	9
Султангалеева А. В. Функциональная и читательская грамотность как факторы конкурентоспособности личности	13
Маргорина Л. А. Правовая социализация как неотъемлемая часть правовой подготовки	17
Сидоров С. В. Инновационная мобильность как общенаучное понятие	20
Удалов В. Б., Демиденко Е. А. Влияние формирования общих и профессиональных компетенций на развитие личности конкурентоспособного специалиста	27
Дворная З. М. Формирование профессиональных и гражданских качеств конкурентоспособного специалиста	30
Гурьянова Е. В. Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста	32
Габдулхакова Д. Ф. Коммуникативные навыки в формировании компетенций будущих специалистов	35
Бушуева И. В., Варгараки С. В. Психологические аспекты профессиональной коммуникативной компетентности будущего провизора	38
Жунусова Н. А., Толенди Ж. А. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист в области химии?	40

II. GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

Сагдеева Л. С.

Общее образование – первое звено в подготовке конкурентоспособного специалиста 45

Чичкань В. М.

Обучение колориту как фактор развития художественно-образного мышления детей 47

Дронова Д. А.

Правовое коллажирование как форма работы на уроке права 51

Тимерьянова Л. Н.

Ценностно-мотивационный критерий готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению 53

Герлянд Т. Н.

Базисная модель профессиональной направленности общеобразовательной подготовки будущих квалифицированных рабочих-агров 56

Керимханова Н. М.

Исторические предпосылки и этнокультурные факторы становления музыкального образования в Дагестане 59

Алцыбеева И. А.

Профильное обучение, как один из способов подготовки конкурентоспособного специалиста 63

Мороз Л. В., Бахорикова Е. О.

Тьюторство как условие формирования конкурентоспособного специалиста 65

Соколов Л. А.

Внедрение новых методов ведения лекционных занятий как способ нейтрализации педагогических конфликтов при подготовке специалиста 67

Боброва Л. В.

К вопросу об интеграции педагогических и информационных технологий в высшей школе 72

Таженова Н. У.

Информационная среда Петропавловского гуманитарного колледжа имени М. Жумабаева 74

Смирнова Н. А. Информационные системы управления обучением	76
Дроздова И. Л., Зубкова И. В., Басарева О. И., Гордиенко Л. А. Проблема профессиональной адаптации первокурсников	78
Солодова В. А. Адаптация иностранных студентов в российском обществе (на примере г. Иркутска)	81
Евтушенко С. Я., Арсентьева Е. В. Роль русского языка как иностранного в формировании профессиональных умений и навыков иностранных специалистов	83
Баратынская Н. Л., Козубенко Ю. И., Роль дисциплины «русский язык и культура речи» в формировании конкурентоспособного специалиста	86
Кропчева Т. В. Профессиональная направленность как аспект мотивации в обучении студентов иностранному языку	91
Игнаткина И. В. Роль иностранного языка при подготовке конкурентоспособного специалиста	95
Табуева И. Н. Формирование и развитие аутентичной компетентности у студентов в условиях неязыкового вуза	98
Зарипова Э. И. Формирование профессиональной информационной культуры на уроках иностранного языка в подготовке конкурентоспособного специалиста в техническом вузе	103
Зорина О. С. Формирование коммуникативных компетенций у бакалавров технического вуза на основе интерактивных методов обучения	110
Наумова Н. Е., Шалева Л. Б. Подготовка бакалавров педагогического образования к использованию познавательных задач на уроках математики и окружающего мира (профиль начальное образование)	113

Чвала М. С. Педагогические условия формирования конкурентоспособности будущих специалистов в области графического дизайна.....	117
Салихова О. Л. Групповое обучение как средство повышения качества подготовки студентов-дизайнеров	120
Маркина К. Н., Маркин Э. М. Формирование семиотической компетентности специалиста в области рекламы и связей с общественностью.....	123
Зенина Л. В., Иксанова М. Г. О необходимости обучения студентов профиля «мировая экономика» международным правилам толкования терминов в области внешней торговли	126

III. ADDITIONAL EDUCATION, REVEALING CREATIVE POTENTIAL OF PUPILS, RESEARCH AND DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS

Вирановская Е. В. Проектирование программы дополнительного образования учащихся по работе с одаренными детьми	130
Ахметжанова Г. С. Выявление и развитие творческого потенциала учащихся на уроках информатики	133
Мельник Г. И., Трунина О. Е., Терехова О. А. Использование программного комплекса T-FLEX в научно-исследовательской деятельности студентов в рамках курса физики	135
Мазур В. В. Вовлеченность студентов ВШЭМ УРФУ в научную деятельность.....	138
Гусева М. А., Кондаурова И. К. Исследовательская деятельность будущих педагогов-математиков как одно из средств реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	142

Гавриков А. А., Наумов А. В., Левашов И. Н.
Научно-исследовательская работа как основное направление
инновационной деятельности в сфере военного образования 148

Гаврилова Т. Л., Апанасенко А. П.
Проектная деятельность студентов
как инструмент повышения конкурентноспособности..... 151

IV. LABOR MARKET AND OPPORTUNITIES OF YOUNG SPECIALISTS

Myroshnychenko N. O.
Preparing of students for innovative work..... 154

Семенюк Л. В.
Подготовка студентов вуза к поиску работы в условиях
реализации современных образовательных стандартов 156

Нетягова О. А.
Профессиональная самостоятельность как ведущий
фактор востребованности выпускника вуза..... 158

Лебедев М. С.
Участники конкурентной борьбы на рынке труда 163

Михайлюк М. И.
Профессиональное развитие инженеров-
электронщиков в контексте требований
британских инженерных организаций и ассоциаций..... 168

Василевич О. П.
Профессиональное саморазвитие начинающего преподавателя
высшей школы с позиции компетентностного подхода 170

**Тарасов С. В., Тарасова Е.М., Казанцева Д. Б.,
Киселев Р. И., Киселева Н. А.**
Исследование влияния личностных особенностей психологов-
практиков на развитие у них эмоциональных деформаций 177

План международных конференций, проводимых вузами
России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии,
Ирана, Казахстана, Узбекистана, Украины и Чехии
на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году 188

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan, Uzbekistan, Ukraine and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2015	194
Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání»	199
Information about the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání».....	203
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	209
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	210

I. PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITY OF THE PEOPLE AND THEIR FORMATION

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

О. Н. Дьяченко

*Кандидат философских наук,
старший преподаватель,
Курский институт развития
образования,
г. Курск, Россия*

Summary. In the present paper analyzes the readiness of teachers to the spiritual and moral development of students. Determine the relevance of forming moral foundations outlook in the activities of the educational organization. The article discusses the direction needed to build an effective model of spiritual and moral development of students.

Keywords: spiritual and moral education; moral foundations of outlook; values and meanings of competence.

Решение ключевых задач в области духовно-нравственного воспитания невозможно без обеспечения готовности педагогических кадров к деятельности по формированию нравственных основ мировоззрения у обучающихся, развитию ценностно-смысловых компетенций, которые обеспечивают способность ребенка к усвоению нравственных норм и правил поведения, влияют на механизм его самоопределения в учебной деятельности и повседневной жизни. Поэтому мы можем констатировать наличие важнейшей задачи, стоящей перед каждой образовательной организацией, – это создание целостной внутришкольной модели духовно-нравственного воспитания, в которой формирование нравственных основ мировоззрения, развитие ценностно-смысловых компетенций будут представлены как система.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России является фундаментальным ядром ФГОС и ориентирует образовательный процесс на формирование общекультурного базиса у обучающихся. Следовательно, идеи, изложенные в

Концепции, должны реализовываться во всех предметных областях. И действительно, задачи духовно-нравственного воспитания формально отражаются в плане урока, но всегда ли они реализуются в преподавании гуманитарных дисциплин?

Как показывают наблюдения, среднестатистический учитель-предметник по-прежнему ориентирован на знаниевую составляющую при планировании собственной деятельности на уроке. Именно взрослый не готов взглянуть за пределы изучаемой дисциплины, не стремится осмыслить те изменения, которые происходят рядом: в образовании, обществе, государстве, мире. Он рассуждает приблизительно так: «А зачем мне это нужно?». В таком случае всякая попытка размышления воспринимается учителем как отклонение от темы урока, а задачи духовно-нравственного воспитания в лучшем случае сводятся к монологу в виде нравоучения, к беседе на тему «что такое хорошо и что такое плохо». Таким образом, имеет место недооценка и непринятие многими педагогами развития ценностно-смысловых компетенций обучающихся как личной и профессиональной задачи на уроке.

И это объясняется отчасти тем, что цель, а не смысл, главное в уроке. Причем целью чаще всего оказывается количественный показатель: высокие показатели успеваемости, баллы по результатам ЕГЭ, призовые места на предметных олимпиадах. Поэтому требует осмысления проблема целеполагания в образовательном процессе, нацеленность на достижение личностных результатов, овладение методами и приемами содержательной оценки личностных результатов.

Перед нашим обществом возникла серьезная проблема обесмысливания языка – отличительная черта нашей эпохи. Важно отметить, что говорить о духовности и формировать в детях нравственные основы мировоззрения невозможно, не изменив отношение детей к слову, человеческой речи. Современный ребенок постигает мир через картинку, которая исключает многие компоненты, присущие живой человеческой речи, диалогу, а чтение теряет свою значимость, оказываясь за пределами интересов современного ребенка. Мультфильмы, компьютерные игры пришли на смену книгам. Обилие картинок, иллюстраций в учебном процессе привели к тому, что дети перестали воспринимать текст на слух, у учащихся отсутствует внимание к устному слову, что в свою очередь создает и трудности в учебе.

Преодоление вышеназванных проблем невозможно без целенаправленной и серьезной работы с книгой, текстом, словом, ориентированной на расширение лексического запаса учащихся, осмысление

этимологии слов, осмысление фразеологизмов, создание школьной печатной продукции. Причем, такую работу необходимо проводить вне зависимости от предметной области, темы, изучаемого раздела учебной дисциплины.

Направление решения вышеуказанных проблем предлагает ФГОС. В ФГОС НОО включена междисциплинарная программа «Чтение: работа с информацией». В ФГОС ООО – междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения». Трудность заключается в том, насколько педагогический коллектив сможет уйти от формального отношения к этим программам. Поскольку на данном этапе содержание из стандарта автоматически переносится в основную образовательную программу школы без осмысления ее содержания и рассмотрения ее с учетом специфики образовательного учреждения, условий ее реализации. Перспективными направлениями работы по формированию нравственных основ мировоззрения можно считать совершенствование предметной системы обучения, изменений в подходах к осуществлению образовательной деятельности на разных уровнях: на уроке, в системе работы образовательной организации, при подготовке педагогических кадров. Следовательно, в процессе формирования нравственных основ мировоззрения желательно опираться на принцип «цель урока – смысл урока – содержание урока», который должен быть диалектически взаимообусловлен, что предполагает естественную взаимосвязь преподаваемой дисциплины с другими предметами, разделами и темами на основе ключевой идеи и ведущих положений с глубоким последовательным многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений, создавая целостную картину изучаемой действительности.

В содержании урока, в процессе освоении учебного материала должна присутствовать этическая доминанта. Причем нравственные понятия и категории должны усваиваться на смысловом уровне, но не дословным повторением терминов и определений. Поэтому ведущим при такой подаче учебного материала будет проблемное обучение. Нельзя игнорировать вопросы детей. Не следует произносить истины, нравственные законы в форме строгих запретов, сопровождая их комментариями, апеллирующими к страху наказания, возмездия. Детям должен быть понятен смысл нравственных принципов, заповедей, запретов. Изложение материала должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на достижение личностных результатов образования.

При подготовке к уроку учителю необходима серьезная работа, направленная на определение содержательных и технологических воз-

возможностей, которыми обладает каждый образовательный предмет, раскрывая на уроке его потенциал в формировании нравственных основ мировоззрения ребенка; осуществление отбора приемов, способов, методов, технологий, способствующих развитию ценностно-смысловых компетенций у обучающихся на всех ступенях образования.

На уровне школы также важно учитывать некоторые положения:

1. Процесс обучения, независимо от предметной области – основной источник формирования нравственных основ мировоззрения.

2. Реализация общекультурного содержания образования должна основываться на принципе диалектического единства во взаимодействии теории и практики, методов системного анализа, сравнений и аналогий.

3. Создание системы работы в ОО для саморазвития и самовоспитания всех участников образовательного процесса.

4. Построение системы работы ОО по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе культурно-антропологического подхода.

5. Содержание курса не должно быть оторвано от проблем духовной и культурной жизни общества, страны, мира.

6. Реализация в воспитательной работе ОО этнокультурного компонента: история страны через историю регионов.

7. Выявление культурно-исторической составляющей в содержании каждого учебного предмета.

8. Изучение системы ценностных оснований религиозных культур народов России должны излагаться системно и пронизывать собой всё содержание гуманитарного знания. Об этом идет речь в историко-культурном стандарте.

9. Осуществление многоуровневого и всестороннего мониторинга эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся, включающего оценку, содержательный компонент программ духовно-нравственного воспитания и программ по предметным областям.

Подводя итог вышесказанному, необходимо обратить внимание на важность создания модели профессиональной подготовки педагогических кадров с ориентацией на анализ социокультурных и аксиологических оснований содержания преподаваемого предмета; поиск новых обобщенных способов, приемов и технологий, направленных на освоение общекультурных знаний об изучаемой действительности; построение системы работы на уроке, направленной на достижение личностных результатов образования; реализацию комплексной модели, которая будет представлять духовно-нравственное воспитание как систему в условиях межпредметной интеграции содержания образования.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

А. В. Султангалеева

*Преподаватель,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Республика
Башкортостан, Россия*

Summary. The article substantiates the definition of the «functional literacy» the present-day terms and the structure of this notion. Functional literacy in its social and economic aspect is understood as a prerequisite to a person's successful functioning in society. And the reading literacy is one of the most important indicators of functional literacy. Providing reading literacy is one of the main tasks of modern education.

Keywords: functional literacy; reading literacy; competitiveness.

Современное общество характеризуется стремительным ростом объёмов информации, увеличением её многообразия и усложнением информационных процессов. Происходит расширение границ общения во всех сферах человеческой деятельности, расширяются возможности для сотрудничества и кооперации специалистов в различных сферах науки и практики, знания и компетентность людей приобретают значение стратегического ресурса страны. Интеллектуальный потенциал общества становится одним из важнейших показателей национального развития, успешной конкуренции на мировом рынке. Грамотность, компетентность, креативность, умение перестраиваться, быстро решать возникающие проблемы – функционировать в обществе – качества работника, которые особенно высоко ценятся в развитых странах.

Одновременно с развитием информационного общества в мировой науке возникла проблема функциональной неграмотности. Этот термин был введён ЮНЕСКО, он применим к любому лицу, в значительной мере утратившему навыки чтения и письма и неспособному к восприятию короткого и несложного текста, имеющего отношение к повседневной жизни. Функционально неграмотные – это вторично неграмотные, то есть те, кто умел читать и писать, но в какой-то мере утратил эти навыки, во всяком случае, утратил их настолько, чтобы эффективно функционировать в современном, всё усложняющемся обществе [8, с. 3].

Функциональная неграмотность, недостаточность навыков чтения приводит к тому, что миллионам людей приходится сталкиваться с множеством трудностей не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Она может проявляться, например, в ограниченных возможностях людей воспринимать содержание бланков федерального налогового ведомства, печатных инструкций или способности человека правильно составить жалобу, написать заявление о приёме на работу. Функционально неграмотным людям труднее получать новые знания и навыки: осваивать новые информационные и коммуникационные технологии (компьютер, мобильный телефон, Интернет), разбираться в инструкциях к бытовой технике (что может повлечь за собой порчу имущества или даже бытовые травмы), лекарствам. Такие люди страдают несамостоятельностью мышления, чаще испытывают стресс, их работа ниже оплачивается.

Концепция функциональной неграмотности прошла в своём развитии несколько этапов, интерпретировалась с учётом различных акцентов. При этом использовались термины «вторичная неграмотность», «полуграмотность», «не владение словарём». Так, в Советском Союзе объектом пристального внимания как со стороны учёных, так и со стороны органов управления образованием стала проблема «отрыва школы от жизни» [3]. В США используется термин «family literacy» – «семейная грамотность», а также термин «at-Risk» – «те, кто относится к группе риска», или «находится в опасности».

Сегодня это понятие всё ещё продолжает меняться. В настоящее время исследователи, педагоги и библиотекари предпочитают говорить о функциональной грамотности, уровнях грамотности учащихся и взрослого населения [4, с. 115]. Современные исследования и представления о грамотности значительно расширились, так что теперь грамотность связывают со способностью использовать различные уровни анализа, степени абстракции, более сложные игры символами, применение теоретических знаний и других навыков, которые лежат вне простого умения читать и писать [9, с. 182–183].

Сегодня при компетентностном подходе к оценке результатов обучения функциональная грамотность складывается из читательской, математической и естественно-научной грамотности. Сложно предсказать, какие знания, умения и навыки потребуются от завтрашних специалистов, однако совершенно ясно, что каждому гражданину развивающегося общества знаний требуется всё время учиться, чтобы отвечать растущим требованиям. Между тем главным звеном в этом новом подходе по-прежнему остаётся чтение и читательская культура.

В основе универсальных общекультурных компетенций, необходимых специалисту любого профиля, лежит функциональная грамотность, приобретаемая человеком в школе и расширяемая и углубляемая в вузе. При этом с уровнем читательской грамотности будущих специалистов связаны следующие важнейшие компетенции:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации.

Традиционно чтение представляет собой важнейший способ освоения и использования знаний, ценностей и норм прошлого и настоящего, сегодня чрезвычайно значимых для профессионалов, граждан, субъектов частной жизни. Чтение способствует воспроизведению самих основ многонациональной и многослойной российской культуры, понимаемой как комплекс жизнеспособных образцов, ценностей, норм совместного существования людей в условиях переходного общества, основ мировоззрения и функционирования социальных институтов. Снижение уровня развития письменной и читательской культуры составляет угрозу социальной безопасности человека, потому что препятствует своевременному освоению текущих изменений в современном усложняющемся мире [6].

Чтение как социокультурное явление сегодня можно рассматривать как целостную иерархическую структуру, состоящую из комплексов взаимосвязанных элементов. Это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и бытового знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, нормативных представлений, – всего, что составляет основу культуры. Чтение является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка.

Помимо этого, чтение – это сложный процесс интерпретации и критики, включающий внутренний диалог с автором, публичную дискуссию с другими читателями и образование определённых критериев вкуса. В то же время чтение книги вызывает чувство удовольствия (или неудовольствия). Такое чтение формирует литературный вкус, развивает воображение и творческие способности, призывает к ответу и, соответственно, письму [7, с. 62].

Низкий уровень культуры чтения определяет и кризис в образовании, который во многом зависит от информационной составляющей процесса учения и обучения, от умения работать с исходной учебной и научной информацией, превращая её в различные информационно-

психологические продукты, необходимые для других видов образовательной деятельности и жизнедеятельности. Вряд ли нужно доказывать, что «общество живёт и развивается так, как оно учится; а учится так, как читает». Кроме этого, качественное чтение способствует личностному росту и конкурентоспособности современного человека, живущего в сложнейшей информационно-культурной среде [2].

Таким образом, читательская грамотность представляет собой необходимый «фундамент» функциональной грамотности, которая определяет качество, как профессиональной деятельности, так и повседневной жизни. При этом чтение и читательская культура объективно продолжают сохранять ключевую значимость в подготовке конкурентоспособного специалиста, несмотря на то, что письменные источники информации в XX в. существенным образом дополнились новыми, аудиовизуальными источниками.

Библиографический список

1. Бершадская М. Д. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. – 2012. – № 4 (49). – С. 122–130.
2. Бородина В. А. Воспроизводство культуры чтения в России: современное состояние и перспективы // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России : сб. науч.-практ. работ. – М. : МЦБС, 2007. – С. 19–30.
3. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и повышение социальной компетентности как задачи образования // Социологические исследования. – 2006. – № 12. – С. 105–110.
4. Ермоленко В. А. Функциональная грамотность в современном контексте. – М. : ИТОП РАО, 2002. – 115 с.
5. Зайцев В. Н. Чтение – проблема развития общества // Читающий мир и мир чтения / сост. В. Д. Стельмах. – СПб., 2002. – С. 16.
6. Кондратьева О. Н. Читающее юношество и будущее России. – URL : http://vmo.rgub.ru/lib_activity/practice/rgub_4.php. – (Дата обращения: 10.11.2014).
7. Маркова Т. Б. Социальная и культурная значимость чтения в информационном обществе // Библиотековедение. – 2010. – № 3. – С. 61–65.
8. Тангян С. А. Новая неграмотность в развитых странах // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–4.
9. Фролова П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2014. – № 1 (35). – С. 182–186.
10. Чудинова В. П. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран // Социологические исследования. – 1994. – № 3. – С. 98–102.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. А. Маргорина

*Соискатель,
Российский государственный
университет физической
культуры и спорта,
г. Москва, Россия*

Summary. This article observes the role and the place of socialization in law in context of general socialization. Besides, necessity and obligation of the socialization in law as the conditions of contemporary legal preparation are proved in this article.

Keywords: socialization; socialization in law; legal behavior.

Как известно, социализация по своей сути – это процесс формирования способности личности к нормативному сознанию и поведению, к осознанному ограничению своей свободы и как следствие – адекватное отношение личности к другим членам общества. Основным следствием социализации является установление социального контроля над личностью в форме регуляции её поведения, что приводит к подчинению личности интересам группы, в которую она включена. Это подчинение имеет своим выражением осознанное или спонтанное следование нормам, предписанным группой.

Большая часть современных социологов определяют социализацию как взаимодействие между индивидами, проводящими в социуме собственные линии, и одобренные этим же социумом нормативными системами и ценностями. Социализация позволяет человеку приобрести багаж, необходимый для дальнейшего удовлетворительного функционирования в обществе. Для того чтобы комфортно существовать среди группы, индивиду необходимо усвоить совокупность принадлежащих этой группе базовых норм, ценностей, образцов поведения и идеологии.

Также в процессе социализации личность социально самоидентифицируется, другими словами, может продемонстрировать своей и чужой группам, что она разделяет ценности, нормы и поведенческие стереотипы своей группы [2, с. 81–90].

Правовая социализация – это, в свою очередь, процесс усвоения индивидом определённых стандартов поведения в правовом поле. Правовая социализация проходит в рамках общегражданской социа-

лизации, но обладает своими особенностями. Ко всему прочему, правовая социализация исторически, и, соответственно, политически и экономически, обусловлена. Поскольку каждому конкретному типу общественного устройства соответствуют определённые типы государства и общества, то и в них присутствуют определённые представления о праве. Соответственно, правовая социализация заключается в освоении и внутренней переработке индивидом правовых норм и правил социального общежития в данном исторически обусловленном типе общества. Правовая социализация личности играет существенную роль в становлении правосознания и правомерного поведения, будучи процессом выработки у индивида представлений о своей роли и месте в социуме. Правовая социализация – часть единого процесса социализации, закрепляющая в индивиде прогнозируемые социально-правовые реакции и виды активности в виде правового поведения. Психологическая цель правовой социализации – психологическое развитие правовой сферы личности, обеспечивающее её правомерное поведение и успешное функционирование.

Между общей и правовой социализацией имеются определённые отличия, основное из которых заключается в сути самих присваиваемых ценностей. Но в то же время нельзя утверждать, что процессы общей и правовой социализации протекают, не пересекаясь. Наоборот, это два взаимовлияющих социализационных процесса.

Сфера и объект изучения правовой социализации – это область социологических исследований, а также изысканий в области философии права, психологии и теории права, юриспруденции, педагогики. Категория социализации возникла и получила развитие в междисциплинарных рамках вышеназванных наук в ходе оформления основных концепций взаимодействия личности со средой. Но именно с возникновением научного подхода к социальным процессам, который стал применяться в результате плодотворной научной деятельности О. Конта, проблема социализации личности, и, в частности, правовой социализации индивида – получила свой вектор развития уже и в рамках теории права и в правовой социологии.

Среди отечественных социологов правовая социализация получила максимальное раскрытие в работах В. Н. Кудрявцева и В. П. Казимирчука. По их мнению, правовая социализация есть не что иное, как перманентно происходящие в течение всей активной человеческой жизни осознание последним своей роли в социуме. Главная задача социализации, по их мнению, во включении личности в общест-

венно-правовые отношения, приобщении личности к правовым ценностям и правовой культуре данного общества, а также мотивация социально-полезной деятельности [3, с. 174].

Кроме того, теория социализации получила детальную разработку в концепциях Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона, а также в работах Г. М. Андреевой.

Роль правовой социализации можно определить цитатой нашего известного правоведа А. С. Алексеева: «для того, чтобы жить в праве, необходимо, прежде всего, чтобы право жило в нас» [1, с. 15].

Правовая социализация – это не только оформление навыков правового поведения, соответствующих общественно-принятым и общественно-одобряемым нормам, но и своего рода «пропуск через себя» данных норм, возникновение внутреннего побуждения, направляющего индивида на их исполнение.

В ходе правовой социализации происходит постепенное включение личности в общественный контент, переход её к полноценному и плодотворному функционированию внутри общества и всего государства. Необходимо учитывать, что в процессе социализации у личности может сформироваться как положительное, так и отрицательное отношение к явлениям правовой реальности.

Правовая социализация – процесс «вхождения» в общественно-правовую среду, усвоение правовых норм и ценностей с последующей трансформацией их в нормы личного поведения в правовом поле. Правовая социализация состоит из двух параллельно-взаимосвязанных процессов: интериоризации и экстериоризации – трансляции правового опыта в общественную среду [4, с. 418].

Правовая социализация личности, по мнению многих исследователей, включает в себя правовую адаптацию и интериоризацию. Правовая адаптация – приспособление индивида к социально-правовым условиям, в которых протекает его жизнедеятельность. Правовая интериоризация – процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир человека.

Предпосылка правомерного поведения – понимание справедливости и жизненной необходимости правовых установлений, социальная зрелость и правовая грамотность. Правомерное поведение основывается на развитом правосознании и правовой культуре, которые позволяют различить допустимое и недопустимое поведение.

Выработанное и развитое в ходе правового воспитания уважение к праву позволяет субъектам правового поведения не только реализо-

вать личные интересы и потребности, но и действовать в соответствии с основополагающими принципами права.

Библиографический список

1. Алексеев А. С. Задача и метода истории политической теории // Юридический вестник. – 1880. – Кн. 3.
2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология : учебник / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 512 с.
3. Дмитриев А. В., Кудрявцев С. В., Кудрявцев В. Н. Введение в общую теорию конфликтов: юридическая конфликтология : моногр. – Ч. 1 / отв. ред. В. Н. Кудрявцев. – М. : ИНИОН РАН, 1993. – 212 с.
4. Элементарные начала общей теории права : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. – М. : Право и закон, КолосС, 2003. – 544 с.

ИННОВАЦИОННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОБЩЕНАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ

С. В. Сидоров *Кандидат педагогических наук, доцент,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article substantiates the need for innovative mobility as of general-scientific notion, is given by definition of innovative mobility.

Keywords: mobility; innovation; innovative mobility; innovations in education; mobility of pedagogue.

Сегодня инновации признаны необходимым условием развития отечественного образования, что находит отражение в Национальной доктрине образования до 2025 г. (2000), Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012), Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы (2011). В федеральных проектах, реализуемых в России начиная с 2005 г. (поддержка лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня воспитательной работы в школах и др.), фактически утверждается обязательность участия педагогических работников в инновационной деятельности. Вводимая в образо-

вании система грантов также предполагает инновационную направленность профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, в современных условиях педагогическая деятельность неизбежно предполагает инновационную составляющую и требует от специалиста профессиональной мобильности, трактуемой как «интегральное качество субъекта инновационной деятельности» (Э. Ф. Зеер и др.) [2].

Современные научные исследования раскрывают различные аспекты инновационной педагогической деятельности и управления инновациями в сфере образования, а также подготовку специалистов к профессиональной педагогической деятельности в условиях инноваций. Аспектам мобильности педагогов в условиях инноваций и влияния инновационной мобильности на развитие систем образования посвящены работы О. В. Кониной, Е. А. Никитиной, Е. А. Подвигиной, Е. П. Шаровой и др.

Так, И. Г. Гузенко и Е. А. Подвигина трактуют инновационную мобильность педагога как свойство, идентичное профессиональной мобильности, фактически объединяя их в общее понятие [1]. Е. А. Подвигина отмечает также, что инновационная мобильность может быть присуща как личности педагога, так и образовательной организации [6]. Е. А. Никитина выделяет в профессиональной мобильности будущего педагога аспект актуализации своих потенциальных возможностей при решении задач педагогической деятельности и профессиональной самореализации [5]. Е. П. Шарова исследует возможности использования инновационного опыта учителей для развития социально-профессиональной мобильности педколлектива [9]. О. В. Кониная рассматривает инновации в контексте маркетинговой мобильности образовательной организации [3]. Однако на сегодняшний день не существует целостной научной концепции инновационной мобильности педагога, аккумулирующей позитивный опыт теоретических и прикладных исследований.

Мобильность и инновация – общенаучные понятия, отражающие философские воззрения о всеобщей изменчивости, о постоянном развитии социума и способов взаимодействия личности с окружающим миром. Общенаучное понимание инновационной мобильности обусловлено развитием диалектических концепций, поскольку именно диалектика как наука о всеобщем развитии всесторонне исследует подвижность, изменчивость мира.

Мобильность в общенаучном смысле – подвижность, способность к перемещению и действию, (от лат. *mobilis* – подвижный). В ряде словарей [10] мобильность трактуется также как способность:

- к быстрому ориентированию в ситуации;
- к быстрому выполнению задания;
- к изменению свойств, переходу в новое состояние (в этом контексте свойством мобильности могут обладать даже объекты недвижимости, например, меняя собственника, стоимость или назначение пользования);
- к перестроению, перегруппировке, изменению структуры;
- к выполнению действий в высоком темпе, к быстрому ускорению действий и поддержанию высокой скорости их выполнения;
- к эффективным действиям в различных условиях;
- к приспособлению системы при изменении окружающих факторов.

Таким образом, понятие мобильности включает в себя не только физическую подвижность, выраженную во внешних действиях, но и внутреннюю подвижность: способность к структурной изменчивости и адаптации к меняющимся внешним условиям. Кроме того, мобильность может выражаться в изменении свойств, обусловленном не только внутренними структурными преобразованиями, но и внешними факторами, вызвавшими изменение роли и статуса объекта в социальном, экономическом, информационном и ином пространстве.

В социальном контексте выделяются:

- психологическая мобильность (мобильность личности) – способность личности к изменению своих ценностных ориентаций, мотивов, внутренних установок, отношений, и благодаря этому быстро реагировать на изменяющиеся условия жизнедеятельности;
- социальная мобильность – изменение индивидом или группой своего места в социальной структуре, способность адаптироваться в новых социальных условиях;
- трудовая мобильность – изменение индивидом условий труда, (включая изменение профессий и сфер деятельности), способность приспосабливаться к условиям труда и взаимодействия с другими работниками, руководством (обычно рассматривается как один из аспектов социальной мобильности);
- социально-трудовая мобильность, предполагающая взаимосвязанные изменения социального статуса и условий труда;
- профессиональная мобильность как способность успешно переключаться на другой вид профессиональной деятельности;
- академическая мобильность как один из признаков Болонского процесса в профессиональном образовании предполагает подвижность индивидов в процессе обучения, способность системы образо-

вания к обеспечению межвузовского и международного обмена студентами и научно-педагогическими кадрами за счёт множественности адаптированных к потребностям обучающихся образовательных траекторий, единства критериев оценивания, преемственности программ и уровней профессиональной подготовки;

– маркетинговая мобильность – способность адаптироваться к меняющимся условиям рынка и т. д. [10].

Основываясь на представленной выше семантике мобильности, можно утверждать, что мобильность в социальной сфере проявляется в контексте способности принимать новые условия, осваивать новые способы деятельности посредством внешне выраженной деятельности и внутренних структурных изменений, обеспечивающих субъекту статус, необходимый для эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Слово инновация в переводе означает «нововведение» (от лат. *in* – «в» и *novus* – «новое»).

В философии феномен инноваций рассматривается в весьма широком контексте. Взяв за основу определение, сформулированное С. Е. Крючковой в результате философско-методологического анализа инноваций [4], инновацию можно определить как сложный, многокомпонентный процесс, представляющий собой последовательность «взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений», начинающийся в сфере фундаментального знания, продолжающийся в сфере возможностей практического использования и завершающийся в сфере потребления.

При обращении к взаимодействию традиций и инноваций выявляется двоякость трактовки их соотношения. Во-первых, традиция понимается как семантическая противоположность инновации в оппозиции «новое – старое». Во-вторых, традиция, являясь тем, что уже имеется в наличии, существует, функционирует с определённой стабильностью, служит основанием для идентификации инновации, которая выступает как нечто обладающее новизной по отношению к традиции.

Во взаимодействия традиции и инновации выделяется ещё один существенный аспект: новизна как отличительный признак инновации не может сохраняться бесконечно. Из этого следует, что со временем неизбежен переход инновации в традицию. Таким образом, инновация имеет определённый жизненный цикл, завершающийся с утратой новизны.

Вышесказанное позволяет рассматривать инновацию как динамический развивающийся объект, обладающий внутренней структурой и интегрированный во внешние социальные процессы.

Применительно к образованию инновацию можно рассматривать как единство стадий научно-педагогической разработки, апробации и распространения в массовой педагогической практике. Вместе с тем стадийная структура педагогических инноваций имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой образовательного процесса, в частности, его преемственным характером. По мнению И. П. Подласого, любые педагогические инновации в той или иной степени опираются на теории, подходы и технологии, многократно проверенные педагогической практикой, а из этого следует, что инновации в образовании не могут обладать «абсолютной» новизной. Более того, именно присутствие в инновации некоторой традиционной «базы» обеспечивает преемственность в развитии образования. В соответствии с этой точкой зрения среди наиболее продуктивных педагогических инноваций можно выделить такие, в основе которых лежит «не новая, но постоянно актуальная и далеко не исчерпавшая себя общая идея и практическая технология оптимизации учебно-воспитательного процесса» [7, с. 84].

Ещё один аспект динамики педагогических инноваций – это переход инновации в традицию. В этом случае педагогический опыт, возникший в результате инновационной деятельности, не теряется, он лишь утрачивает новизну, но при этом может являться предпосылкой для дальнейшей инновационной деятельности. Таким образом, логично рассматривать жизненный цикл инновации от её зарождения до утраты новизны.

Рассмотрение семантики составляющих понятие инновационной мобильности позволяет выделить такие общие для них свойства, как динамичность, изменчивость, структурируемость. Эти свойства характеризуют инновационную мобильность как динамическую систему.

В контексте теории систем инновационная мобильность может рассматриваться в трёх аспектах:

1) как динамическая система, обладающая управляемостью и способностью к самоорганизации;

2) как сложная метасистема, в структуре которой можно выделить отдельные подсистемы; эффективность этой метасистемы зависит от способности к перестройке и оптимизации её структуры;

3) как подсистема, входящая в метасистему и придающая динамику её развитию; эффективность инновации зависит от того, насколько она интегрирована в метасистему, адаптирована к её особенностям и способствует её целостному развитию.

Термин инновационная мобильность в научном обиходе появился недавно. Как отмечает Е. А. Подвигина [6], первые работы, рас-

смаатривающие сущность, содержание и структуру инновационной мобильности, появились в экономических науках. Они посвящены, главным образом, мобильности социальных групп и организаций в сфере инновационного опыта.

Для выявления содержания понятия инновационной мобильности педагога обратимся к трактовкам наиболее близких ему понятий. Среди таких понятий выделяется профессиональная мобильность педагога, поскольку профессиональная мобильность – необходимое качество для эффективного участия в инновационно-педагогических процессах, требующих от специалиста принятия новых ценностей, переключения на другие способы и средства профессиональной педагогической деятельности.

Под профессиональной мобильностью педагога И. Г. Гузенко и Е. А. Подвигина [1] понимают интегральное свойство личности, благодаря которому приобретает способность к «быстрому реагированию на ситуацию затруднения и актуализации всех потенциальных возможностей при выборе вариантов и способов решения профессионально-педагогических задач, а также прогнозирования профессиональной самореализации». В числе качеств педагога, образующих структуру его инновационной мобильности, они называют гибкость, рефлексивность, активную позицию личности в сфере социальных отношений и культуры.

Рассматривая педагогическую инновацию как динамическую циклическую систему, мы считаем, что инновационная мобильность педагога должна включать в себя также способность к активной субъектной позиции и профессионально-личностной самореализации на любых стадиях жизненного цикла инновации. В практической педагогической деятельности все члены коллектива не могут быть только генераторами идей или только авторами-исполнителями собственных инновационных проектов. Для наиболее эффективной реализации педагогических инноваций необходимы усилия многих людей, каждый из которых выполняет важную, хотя и не обязательно главную миссию. Инновационная мобильность педагога – это подвижность в пространстве не только «между инновациями», но и «внутри инновации». Таким образом, выделяется важное свойство инновационной мобильности: способность не просто переключаться на новое в профессиональной деятельности или даже реализовывать индивидуальные инновационные проекты, но и уметь работать в команде, совмещать новое с традиционным, видеть потенциал совершенствования традиционного опыта в новых условиях.

Итак, инновационная мобильность как общенаучное понятие характеризует социальную форму движения, поскольку посредством неё реализуется потребность субъекта занять своё место в мире. Инновационная мобильность представляет собой интегральное свойство субъекта деятельности, которое проявляется в его способности к внутренним структурным изменениям, необходимым для освоения новых способов действия и взаимодействия, отвечающих меняющимся требованиям и способствующих адаптации субъекта к изменяющимся условиям.

Библиографический список

1. Гузенко И. Г., Подвигина Е. А. Особенности формирования инновационной мобильности будущего педагога в образовательном процессе вуза // Вопросы современной науки и практики / ун-т им. В. И. Вернадского. – 2010. – № 4–6. – С. 165–172.
2. Зеер Э. Ф., Морозова С. А. Сыманюк Э. Э. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 90–97.
3. Кони́на О. В. Формирование маркетинговой мобильности российских вузов на рынке дополнительных образовательных услуг: теория, методология, тенденции развития в условиях усиления глобальной конкуренции : автореф. дис. ...д-ра экон. наук. – Волгоград, 2012.
4. Крючкова С. Е. Инновации: философско-методологический анализ : дис. ...д-ра филос. наук. – М., 2001.
5. Никитина Е. А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: анализ : автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Иркутск, 2007.
6. Подвигина Е. А. Педагогические условия формирования и развития инновационной мобильности будущего педагога // Вопросы современной науки и практики / ун-т им. В. И. Вернадского. – 2011. – № 2. – С. 207–213.
7. Подласый И. П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. – Киев, 1998. – С. 50–98.
8. Сидоров С. В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования // Социосфера. – 2010. – № 2. – С. 47–52.
9. Шарова Е. П. Инновационный опыт учителя как средство развития социально-профессиональной мобильности педагогического коллектива школы : дис. ...канд. пед. наук. – С-Пб., 2004.
10. Яндекс. Словари. – URL : <http://slovari.yandex.ru/> (дата обращения: 10.11.2014).

ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В. Б. Удалов
Е. А. Демиденко

*Преподаватель,
студент,
Свердловский областной
медицинский колледж,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. The article deals with the importance of the development of professional competencies, as the students and the teachers (it considers the role of a systematic approach to improving pedagogical skills of the teacher and the new principles of learning).

Keywords: competence; education; motivation; activity.

Развитие и реформы среднего профессионального образования теснейшим образом взаимосвязаны с коренными изменениями в социально-экономическом и государственно-политическом развитии нашей страны. Современный работодатель выдвигает совершенно иные требования к уровню подготовки молодого специалиста, имеющего на руках новенький диплом, свидетельствующий об окончании учебного заведения. Давайте разберёмся, какие профессиональные и личностные качества молодого специалиста будут востребованы и работодателем, и обществом?

Прежде всего, это системное мышление, экологическая, правовая, информационно-коммуникативная культура, развитые способности к объективному и осознанному анализу своей деятельности, стремление к приобретению новых как профессиональных, так и общих знаний, творческой инициативы и ответственности за выполняемый им участок работы. Оставив без подробного анализа классификацию компетентностей, предлагаем сосредоточить своё внимание на формировании профессиональных компетенций, крайне необходимых для реализации профессиональной деятельности. Следовательно, мы можем рассматривать квалификацию молодого специалиста как подтверждённую государственной итоговой аттестацией совокупность компетенций, необходимых для выполнения определённого круга профессиональных обязанностей [2]. Позволю себе процитировать слова С. И. Двойникова, главного внештатного специалиста Министерства здравоохранения Российской Федерации по управлению сестринской деятельностью: «Для учебных заведений сред-

него профессионального образования необходима такая модель учебного процесса, которая создавала бы все условия для формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Только непрерывное профессиональное развитие специалистов со средним медицинским образованием является фундаментом, основой качества медицинской помощи».

Согласитесь, что процитированное выше будет невозможно, если уровень профессиональной компетентности педагога будет развиваться спонтанно, бессистемно [4]. Отсюда вытекает первоочередная задача – изменение подхода к обучению самого преподавателя, повышение его педагогической квалификации и компетенций различного рода. Сейчас позволим обозначить их более подробно:

- компетенции здоровьесбережения (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, свобода и ответственность выбора образа жизни);

- компетенции интеграции (структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний),

- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, собственное достоинство, гражданский долг,

- компетенции самосовершенствования и саморазвития;

- компетенции социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами: конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другой расы, национальности, религии;

- компетенции в общении: устном, письменном, знание и соблюдение традиций, этикета; коммуникативные уровни воздействия на пациента;

- компетенции познавательной деятельности [1]. Актуальность внедрения компетентного подхода в российское образование вообще, а в систему профессионального образования средних медицинских работников в частности, является очевидной!

Преподаватель не может развить у студентов даже самую малую толику компетенций, если сам не овладел ими. Формирование ключевых компетенций у студентов неразрывно связано с изменением требований к профессиональной компетентности педагога. Компетентный подход позволяет уделять внимание не только профессиональной деятельности, но и поведению, общению и формированию личностных качеств специалиста, а также подготовить выпускника к самообразованию и самовоспитанию.

ГБОУ СПО «СОМК» много сделал для того, чтобы внедрить компетентный подход в учебно-воспитательный процесс. Однако деятельностных компетенций недостаточно для современных выпу-

скинников средних профессиональных учебных заведений. Еще нужны компетенции, относящиеся к человеку, как личности, субъекту взаимодействия с людьми. Выпускник колледжа должен выходить из стен учебного заведения с перечнем компетенций, характеризующих как его профессиональные, так и личностные качества. Поэтому в ФГОС выдвигаются эти требования не только к деятельности выпускника, но и к качествам его личности, к его поведению и мотивации.

Качество образования всё более начинает зависеть не от уровня однажды полученной информации, а от стремления искать и использовать недостающие знания, ориентированности в информационных потоках, умения решать проблемы. Сегодня нужен инициативный, берущий на себя ответственность, работающий на общий результат, постоянно повышающий свои знания преподаватель [3].

Сегодня, в век бурно развивающихся медицинских технологий, невозможно сформировать набор компетенций на всю жизнь. Ещё важнее научить будущего специалиста формировать компетенции самостоятельно. Деятельность студентов протекает на разных уровнях и в различных областях. Любой уровень и область характеризуются разнообразными компетенциями. Рекомендуемый постоянный и детальный контроль связан с тем, что в условиях реальной жизни компетентность в решении проблем является основой для дальнейшего обучения, для эффективной профессиональной деятельности, участия в жизни общества, организации своей личной жизни. Успех медицинского профессионального образования будет гарантирован, если каждый преподаватель в процессе своей деятельности найдёт ответы на возникающие вопросы. Новые принципы обучения требуют от самих преподавателей освоения новых компетенций. Компетентностный подход – это не революционное преобразование, отвергающее прежние принципы и достижения, а эволюционное (поступательное) развитие российского образования.

Библиографический список

1. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса : учеб. Пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 448 с.
2. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М. : Новые педтехнологии, 2008. – 102 с.
3. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях : пособ. для преподавателей. – М. : Альфа-М, 2005. – 95 с.
4. Непрерывное профессиональное развитие специалистов со средним медицинским образованием – основа качества медицинской помощи. – Н. Новгород. – 2010. – 25–26 марта.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

З. М. Дворная

*Кандидат филологических наук,
доцент,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. This article is devoted to the problem of professional and civil qualities formation of modern specialist. The author enumerates the factors, influence to the career growth of specialist in any sphere of work.

Keywords: qualities; specialist; factors; career growth; sphere of work.

В процессе обучения специалистов в вузах любого профиля существуют условия для реализации целого комплекса педагогических и прагматических задач. Основными из них, на наш взгляд, являются задачи по формированию качеств, направленных на повышение конкурентоспособности будущих специалистов, что актуально в условиях современной рыночной экономики. Очевидно, что наиболее ценными и востребованными являются специалисты с высоким уровнем профессионализма. Под профессионализмом мы понимаем набор качеств, включающих владение теоретическими основами и практическими навыками будущей профессии.

Формированию профессиональных качеств (в современной интерпретации – профессиональных компетенций) способствуют многие факторы, которые можно условно объединить в две категории: внутренние и внешние. На наш взгляд, внутренними факторами, стимулирующими рост профессиональной компетенции, являются:

1) психологическая и физиологическая предрасположенность учащихся – будущих специалистов к данному виду деятельности, особенности интеллекта (сформированное абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление);

2) уровень притязаний, потребность в самореализации, в самоутверждении, честолюбие, «здоровый» прагматизм.

Основными внешними предпосылками могут быть:

1) семейные традиции, воспитательные методики родителей, школьных, вузовских педагогов;

2) общественно-политическая ситуация в стране, благоприятная как для консолидации общественного сознания, так и для развития творческих способностей в производственной, социальной и других сферах деятельности;

3) комплекс мер, направленных на поощрение и стимуляцию высокого уровня профессионализма и гражданской ответственности за выполняемую работу.

Отдельным звеном, способствующим формированию профессиональных качеств конкурентоспособного специалиста, является педагогическое мастерство вузовских преподавателей. Каждый педагог, работающий в вузе, независимо от профиля преподаваемой дисциплины призван решать целый комплекс педагогических задач. Эти задачи трансформируются в главную цель – сформировать у каждого студента мотивацию стать первоклассным специалистом, способным решать сложные задачи, принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, способствовать обеспечению безопасности на производстве или в других сферах профессиональной деятельности.

Наряду с развитием профессиональных качеств каждому преподавателю высшей школы необходимо помнить о формировании гражданской позиции будущего специалиста. Гражданская позиция – это комплекс гражданских качеств, представляющих собой сложное, многогранное и неоднородное понятие. По нашему мнению, гражданственность – это отражение мировоззрения социума, включающего представителей разных поколений независимо от социального статуса и рода деятельности. Гражданственность, формируемая на базе общественных позиций, проявляется в разных формах реагирования на актуальные события в политике и в социальной сфере.

Гражданские качества будущего специалиста представляют собой систему взглядов, отражающую морально-этический облик представителя молодого поколения. В первую очередь – это патриотическая направленность, гуманизм, способность к сопереживанию, стремление к справедливости во взаимоотношениях с окружающими. Гражданственность, как и профессионализм, формируется под влиянием внутренних и внешних причин. Основными внутренними факторами формирования гражданских качеств являются, на наш взгляд, позитивное отношение к миру, альтруизм, духовность. Внешние факторы – это:

1) благоприятная обстановка в семье, в учебной сфере или в профессиональной среде, исключая конфликты;

2) воспитательные методики, способствующие формированию трудолюбия, надёжности, ответственности,

Профессиональные и гражданские качества имеют точки соприкосновения. Профессионализм раскрывает интеллектуальный потенциал человека, способствует экспликации скрытых творческих возможностей. Потребность стать профессионалом высокого уровня стимулирует молодого специалиста максимально реализовать себя в выбранной сфере деятельности, доказать свою состоятельность как ценного работника. Стремление к максимальной реализации своих возможностей сближает профессиональные и гражданские качества, объединяет прагматизм, являющийся производной основой профессионализма, с духовным началом, воплощающим гражданственность и патриотизм.

Как видим, профессиональные и гражданские качества дополняют друг друга и взаимно влияют. В комплексном использовании и те, и другие свойства помогают специалисту проявить в полной мере свою креативность, интеллектуальный, духовный потенциал, следовательно, реализовать себя в качестве гармоничной, духовно богатой, всесторонне развитой личности. На данном этапе развития общественно-производственных отношений только специалисты такого уровня могут считаться компетентными и конкурентоспособными.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. В. Гурьянова

*Преподаватель,
Краснозаводский химико-
механический колледж,
г. Краснозаводск, Московская
область, Россия*

Summary. The article discusses the concept of educational standards of the third generation. Analyzed module-competent approach to the learning process. Specifics of formation of the personality traits of the future specialist.

Keywords: competitiveness; leadership; professionally significant qualities.

Работая по стандартам 2002 года, которые назывались стандартами второго поколения, учебные заведения сталкивались со многими проблемами: по завершению обучения большому числу студентов приходилось переучиваться и приобретать новую профессию; отсут-

ствовала мобильность в обучении специальности; не было целостной ориентации на спрос рынка труда и др.

Это говорило, что подготовка специалистов и рынок труда разошлись в разные стороны.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» мы столкнулись с глобальными изменениями в системе профессионального образования. Многие специальности оказались вообще не востребованы, и студентам пришлось начинать обучаться новым профессиям.

Большую помощь в формировании концепций новых образовательных стандартов оказали работодатели, привлечённые к разработке основных профессиональных и общих компетенций. Все эти компетенции основываются на одном – способности успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Структурным элементом старых образовательных стандартов был предмет (дисциплина), а элементом стандартов третьего поколения – образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов деятельности. Модули состоят из одной или нескольких междисциплинарных курсов. В этом курсе практические задания составляют половину объёма времени и обязательно предусмотрена производственная или учебная практика с оцениванием компетенций.

Модульно-компетентный подход позволяет максимально сочетать теорию и практику, гибко реагировать на требования времени и работодателей, даёт возможность индивидуального подхода для каждого студента, исходя из его уровня знаний и умений.

В настоящее время современная реальность жизнь в России такова, что существует жёсткая конкуренция на рынке труда и, соответственно, возрастают требования работодателей к молодым специалистам. Закон конкуренции – наличие внутренне необходимых связей между различными экономическими субъектами, которые являются принудительной силой в борьбе за выгодные условия [1, с. 157].

Ориентируясь на требования будущих руководителей, студенты-выпускники должны соответствовать определённым требованиям. Это наличие профессиональных знаний, умений и способность их применения, обучаемость, лидерские качества, способность к самостоятельности, обладание логическим мышлением, коммуникативными навыками, профессиональной гибкостью.

Перед нами, преподавателями, стоит задача – дать все необходимые знания и умения, научить успешно действовать на основе практического опыта при решении задач. Являясь молодым преподавателем и пройдя нелегкий и поучительный путь от помощника бухгалтера до главного бухгалтера, я на собственных ошибках и примерах подготавливаю студентов к их будущей профессии. Обучаю адаптироваться в сложных ситуациях экономического рынка, подстраиваться под любые изменения в налоговом законодательстве. Напутствую их, что постоянно надо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным специалистом в области экономики и бухгалтерского учёта. Любая лекция или практическая работа основывается не только на учебных пособиях, но и обязательно сопровождается наглядными примерами из реальной жизни. Иногда занятия проходят в форме «Деловая игра», на которых студенты развивают свои лидерские качества. В профессии бухгалтера эти качества особенно актуальны – приходится брать на себя ответственность и порой принимать нелёгкие решения в разных производственных вопросах. Главной составляющей образования является производственная практика. Именно здесь студенты приобретают первый опыт по специальности, есть возможность посмотреть и ознакомиться с деятельностью предприятия, процессом работы организации.

В течение времени обучения перед преподавателем стоит цель сформировать у студента правильную оценку своих возможностей, подготовить к реальному рынку труда и требованиям его будущего работодателя, к осмыслению выбранной профессиональной деятельности.

Необходимо развивать личностные качества будущего специалиста, выявлять его положительные и отрицательные черты характера. Под личностными качествами мы подразумеваем: трудолюбие, порядочность, дисциплинированность, вежливость, ответственность, умение владеть и управлять своими эмоциями. Все эти качества неразрывно связаны с конкурентоспособностью, потому что они важны для достижения поставленных целей, выживания в стрессовых ситуациях [2].

Выпускнику необходимо владеть и коммуникативными навыками, самыми ценными из которых являются: умение общаться, построение эффективных отношений с коллегами, стремление к сотрудничеству, готовность в оказании помощи.

Немаловажную роль играют и профессионально значимые качества, которые формируют стремление к личностному росту и профессиональному совершенствованию.

В заключение отмечу, что эти качества не даны человеку с рождения, они должны формироваться в ходе учебного процесса, и именно преподаватель должен обеспечить будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список

1. Мочерный С. В., Некрасов В. Н., Овчинников В. Н., Секретарюк В. В. Экономическая теория ДОС : учебник для вузов. – М. : ПРИОР, 2000.
2. Сливина Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза. – URL : <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-konkurentosposobnoi-lichnosti-budushchego-spetsialista-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 02. 11. 2014).

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Д. Ф. Габдулхакова

*Студентка 3 курса,
Башкирский государственный
аграрный университет,
г. Уфа, Республика
Башкортостан, Россия*

Summary. In this paper we study communication skills in shaping the competencies of future professionals, discusses the formation of communication in organizations, and the analysis of communication links in the team.

Keywords: communication; organizational communication; communication processes.

Коммуникации играют важную роль в нашей жизни. Это общение между людьми, процесс обмена информацией и передачи каких – либо сведений. Вся наша жизнь – это связи, начиная с семьи, где тоже распределены роли, есть свои лидеры, и кончая коллективами, где человек себя реализует.

Коммуникация – от лат. «communicatio» – что означает сообщение, передача и от «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать [2].

Коммуникации имеют жизненно важное значение и в организациях. Организационная коммуникация - это процесс, с помощью ко-

того руководители развивают систему предоставления информации большому количеству людей внутри организации и отдельным индивидуумам, и институтам за ее пределами. Она служит необходимым инструментом в координации деятельности подразделений организации, позволяет получать необходимую информацию на всех уровнях управления. Она является важным связующим звеном между руководителем и его подчиненными, между руководителями одного уровня, между организацией и внешней средой [1].

Возможность переждать непростые по содержанию сообщения позволяет организовать работу:

- решить, что должно быть сделано;
- распределить работу между людьми;
- обсудить как следует выполнять работу и как разделить блага, полученные в результате сотрудничества.

Таким образом, коммуникации позволяют создавать организации и использовать их для создания стоимости – заниматься бизнесом. Знание коммуникации и умение эффективно ее осуществлять необходимы для успешного управленца. Умелое управление – это не только знание своего бизнеса, но и умение принимать правильные решения, вдохновлять людей, мотивировать их, способность продвигать идеи и выполнять роль лидера. Все эти навыки связаны с умением устанавливать коммуникацию [3].

Известно, что руководитель тратит от 50 до 90 % своего времени именно на коммуникации. Например, слова, цифры и другая информация, которые могут быть предоставлены письменно или графически, занимают определенное место и имеет важное значение в коммуникационном процессе, так же и другие элементы, такие как жесты, мимика, паузы так же могут быть определяющими с позиции оценки эффективности управления. В связи этим руководитель должен понимать, каким образом среда влияет на обмен информацией, и владеть искусством устного и письменного общения.

Коммуникации играют важную роль и в студенческой жизни. Исходя из этого был проведен анализ коммуникационных связей в коллективе, который позволяет выявить характерные черты у людей, помогает им в дальнейшем при выборе профессии. Так же он показывает те роли, которые присущи коллективу – от специалиста до руководителя. В группе из 19 человек были выявлены самые яркие результаты:

- 1) «генератор идей» ярко выражен 1 человек – 14 голосов;
- 2) «эрудит» лидировало 2 человека – по 10/14 голосов;

- 3) «эксперт» ярко выражен 1 человек – 8 голосов;
- 4) «критик» ярко выражен 1 человек – 19 голосов;
- 5) «организатор» лидирует 2 человека – по 15 голосов;
- 6) «коммуникационные роли» лидируют 3 человека – по 5 голосов;
- 7) «делопроизводитель» лидирует 2 человека – по 10 голосов;
- 8) «связной» лидирует 2 человека – по 8 голосов;
- 9) «сторож» лидирует 2 человека – по 9 голосов;
- 10) «оптимист» лидирует 4 человека – по 7 голосов;
- 11) «нигилист» лидирует 2 человека – по 7 голосов;
- 12) «конформист» лидирует 3 человека по 7 голосов;
- 13) «догматик» ярко выражен 1 человек – 8 голосов;
- 14) «комментатор» лидирует 2 человека – 8/11 голосов;
- 15) «клязник» нет ярко выраженных, можно сказать отсутствует.

Из данного анализа можно сделать вывод, что в основном ключевые роли в группе занимают: генератор идей, эрудит, эксперт, организатор, делопроизводитель, связной –подлежат одним и тем же людям, то есть можно смело сказать, что это люди обладают совокупностью положительных социально – значимыми чертами. В дальнейшем этим людям будет легче занять более важное место в организации, например, в управленческих должностях и им будет проще строить коммуникационные процессы. А, что касается других характеристик, такие как: критик, сторож, оптимист, нигилист, конформист, догматик, комментатор, клязник, то их не желательно иметь, от них надо избавляться. Каждый молодой человек в стадии своего формирования должен для себя сделать вывод – какие социальные черты должны в нем преобладать.

Значение информации и коммуникации в современное время постоянно возрастает. Знание и умение правильно использовать все приемы коммуникаций в значительной мере помогает руководителю приблизиться к основной задачи – получению прибыли.

Коммуникации – это связующее звено в организации и управлении производством. Следовательно, для того, чтобы предприятие качественно осуществляло свою работу внутри организации и за ее пределами, должен быть налажен коммуникационный процесс. В каждом коллективе должны быть правильно распределены коммуникационные роли, чтобы каждый специалист смог проявить себя более продуктивно для успешной работы предприятия.

Библиографический список

1. Арутюнова Л. М. Пирогова Е. В. Теория организации : учебное пособие. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 110 с.

2. Бориснев С. В. Социология коммуникации : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2003.
3. Кузнецова А. Р., Кадыров Э. М., Ягафарова В. А. Основные социально-экономические индикаторы развития системы образования в России и мире // Высшее образование сегодня. – 2013. – №3. – С. 18–21.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА

И. В. Бушуева

*Кандидат фармацевтических наук,
доцент,*

*Запорожский государственный
медицинский университет,
г. Запорожье, Украина,*

С. В. Варгараки

*преподаватель,
Одесское областное базовое
медицинское училище,
г. Одесса, Украина*

Summary. The article describes the issues associated with the diagnosis and development of communicative skills of specialist pharmaceutical industry, which form the basis of professionally important qualities of a pharmacist.

Keywords: personality; communicative competence.

С позиций постоянно растущих требований к специалистам фармацевтической отрасли современный провизор должен знать фармацевтические препараты и способы их применения, уметь налаживать коммуникативные связи с клиентами, врачами, коллегами, представителями фармацевтических предприятий и др. Современный специалист фармацевтической отрасли должен быть коммуникабельным, толерантным, уметь конструктивно общаться и решать конфликты. Проблема развития профессиональной коммуникативной компетентности сегодня является актуальной и вызывает определённый интерес со стороны научных работников. Её эффективность предопределяется уровнем развития психологических свойств познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих провизоров мы рассматриваем как диагностику и развитие индивидуальных коммуникативных

качеств личности будущего специалиста, как основу профессионально важных качеств провизора. Цель нашей статьи – выяснить особенности индивидуальных коммуникативных качеств будущих провизоров с перспективной проекцией на профессиональную деятельность в будущем. Становление специалиста – это в первую очередь формирование и развитие его личности, определённых профессионально значимых личностных качеств [1; 2]. Формирование и развитие личности происходит в процессе общественных отношений, в которые личность включается на определённом этапе своей жизни и деятельности. С поступлением в высшее учебное заведение меняется социальная роль личности. Студент начинает самостоятельно организовывать свою жизнь, контролировать свои действия и поступки, что требует от него самосознания, самоуправления. В это время активно формируется профессиональное самосознание, которое помогает молодому специалисту получить эффективное образование, стать конкурентоспособной личностью в условиях образовательного рынка. Главными направлениями жизнедеятельности студентов является профессиональное обучение, личностный рост и самоутверждение, развитие интеллектуального потенциала, духовное обогащение, нравственное и физическое самосовершенствование. Личность студента развивается и меняется на протяжении обучения в высшем учебном заведении и приобретает те профессионально-значимые качества, к которым определённая профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования. У студентов наблюдается, с одной стороны, преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с другой – интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией [1]. Вопросы личностного развития студента и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста [2]. В процессе профессиональной подготовки будущих провизоров следует обращать должное внимание на развитие внутренних факторов студентов, на которые активно влияют семья и внешняя среда. Мотивационный компонент готовности студентов к профессиональной коммуникативной деятельности стимулирует их к приобретению профессиональных знаний,

необходимых для осуществления этой деятельности. Учитывая профессиональную деятельность провизора и важность наличия коммуникативных знаний и умений у будущих специалистов, указанные характеристики требуют внимания и актуализации. Именно они свидетельствуют как о низкой мотивации общения, так и о недостаточном уровне сформированности таких коммуникативных качеств, как: внимательность к собеседнику, диалогическая манера общения и др.

Итак, перспектива дальнейшей работы заключается в расширении диагностического аппарата и внедрения социально-психологического обеспечения в систему профессионального развития профессиональной коммуникативной компетентности будущих провизоров.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 8–15.
2. Казанцева Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 6. – С. 51–59.

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ХИМИИ?

Н. А. Жунусова
Ж. А. Толенди

*Старший преподаватель,
студентка 4-го курса,
Карагандинский государственный
университет,
г. Караганда, Казахстан*

Summary. This article discusses about what the best qualities should have experts in the field of chemistry. Also describes the research activities in the chemistry department.

Keywords: research; competitive specialist; development of chemistry; interest in science.

Система высшего образования – это основание, на котором формируются кадры и потенциал развития страны. От эффективности этой системы зависит, насколько успешно будет развиваться и экономика.

В настоящее время отечественная система образования проходит путь постепенной интеграции в международную образовательную систему. Казахстан, подписав Болонскую декларацию, открыл для себя дверь в мировую образовательную систему [2].

По Концепции развития образования Республики Казахстан одна из основных тенденций развития высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, способных адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий [1]. Это могут быть специалисты из разной области науки, творчества, медицины и прочих направлений, необходимые для полноценного обеспечения, продвижения, роста страны.

В статье мы рассматриваем вопрос о том, какими качествами нужно обладать специалистам одной из отраслей естествознания – химии. Химия, как и любая точная наука, всегда развивается и требует профессионалов, способных её усовершенствовать. Чтобы стать знатоком этой нелёгкой деятельности, нужен талант – природный дар. Как говорил М. Горький, «талант – это любовь к своей работе». Человеку удаётся лучше то, к чему проявляется истинный интерес. Для исследователей это интерес к науке, её осмыслению, и стремление выявлять, открывать что-то новое в ней с пользой для человечества. В науке нужно не просто знать, но и уметь. Поэтому важное значение имеет повседневный труд – умение находить и изучать работы предшественников, первооткрывателей, ставить опыты в собственной исследовательской практике. Здесь и необходима огромная работа мозга. «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Эти слова французского философа Мишеля де Монтеня дополняют мысли Рене Декарта: «О человеке надо судить не по его дарованиям, а по тому применению, которое он им даёт». Это значит, что исследователи должны быть обладателями мощных критических мышлений. Автор замечательной книги о развитии способностей исследователя Е. И. Регирер человеческое мышление делит на четыре произвольных элемента: память, наблюдательность, воображение, сообразительность [3]. Такую умственную способность, как память, можно, скорее, нужно непрерывно развивать постоянной тренировкой. Великий писатель, мыслитель М. Горький находит сходство между наукой и художественной литературой именно в наблюдении, сравнении, изучении, а также воображении и интуиции мастеров обоих направлений. Можно утверждать, что наблюдательность прямо пропорциональна изобретательности. Проявление ориги-

нальной инициативности, новаторства и стопроцентного внимания – залог новых открытий и совершенствований. Следующая составляющая познания – воображение. Это особенное свойство приводит к возникновению новых идей или, по крайней мере, гипотез. Исследователи упорно пытаются найти объяснение всему непонятному, исходя из оправдавшего себя практикой мнения, что лучше пробная гипотеза, от которой впоследствии откажутся, чем никакой гипотезы. При большом числе высказанных догадок есть шансы, что какая-нибудь из них окажется близкой к истине – эту догадку впоследствии будут восхвалять, поражаясь интуиции высказавшего её. А сообразительности способствует ясность, острота и гибкость мышления. Трудно быть таким, не имея базы знаний. Поэтому нужно, как говорил философ Томас Генри Гексли «To know something about everything and everything about something», в переводе – знать понемногу обо всём и всё о немногом [4]. Здесь и оценивается широта кругозора, поглощённость специалистов проблемами науки, стремление разгадывать и ломать голову над трудными задачами. А также их умение классифицировать, делать выводы и развивать критичную самостоятельность суждений. Всё вышесказанное можно представить как степени восхождения на вершину науки. По Гете: «сначала анализировать для того, чтобы затем синтезировать». Помимо этих качеств любой исследователь науки, будь это химия, либо физика, должен уметь излагать свои мысли точно и доходчиво, чтобы никто из слушателей не задавал вопросы, как у Байрона: «Учёный, ты объясняешь нам науку, но кто объяснит нам твоё объяснение?» [5].

Каждый исследователь хочет быть успешным. Но успех приходит к тому, кто меньше всего думает об успехе, но делает своё дело так, чтобы этот успех был обеспечен. Так гласит восточная поговорка. Значит, нужно, не переставая, развиваться, работать над совершенствованием своих способностей. Перечисление подобных качеств исследователей можно обобщить выдающимся высказыванием К. С. Станиславского: «Нужно уметь сложное сделать простым, простое сделать привычным, привычное сделать приятным».

На химическом факультете нашего университета учатся те, кто, будучи ещё студентами, занимаются наукой и стараются внести свой небольшой вклад в развитие химии. Они проводят большую часть своего времени в лабораториях, где ставят опыты и экспериментируют, работают над выбранной темой по определённым направлениям. Те, кто усердно работает, у тех и проявляются вышеуказанные качества специалиста. За последнее время были опубликованы научные статьи в раз-

ных источниках: в научных журналах (отечественных, российских, зарубежных), сборниках очных и заочных конференций.

Наименование журнала	Страна издания журнала	Год, номер, том, выпуск издания	Название статьи	Автор (ы) публикации
Russian journal of general chemistry	Россия	2014, № 2	New Heterocycles Based on Tetramethylol Glycoluril	Л. К. Салькеева, А. К. Шibaева, Е. К. Тайшибекова, Е. В. Минаева
Материалы научно-практической конференции магистрантов и студентов «Букетовские чтения-2014»	Казахстан	18–20 марта, 2014	Туберкулёзге қарсы препарат п-аминосалицил қышқылының альбуминмен нанобөлшектерін алу	С. М. Жунусова, А. С. Борсынбаев
XV Международная научно-практическая конференция имени профессора Л. П. Кулёва	Россия, г. Томск	26–29 мая, 2014	Замедлители горения для резин на основе фосфорорганических соединений	Г. Т. Хасенова, Е. К. Тайшибекова, А. К. Шibaева, А. А. Жортарова, С. Ю. Паньшина, Р. М. Жакупов Научный руководитель – д. х. н., профессор Л. К. Салькеева

Таким активным исследователям помогает государство, обеспечивая возможностями проявить себя в научной деятельности, а именно выделяет гранты, различные стипендии, а также осуществляет их научную стажировку в отечественных научно-исследовательских институтах, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Например, стажировки в:

- Научно-исследовательский Томский политехнический университет, Россия;
- Новосибирский государственный университет, Россия;
- Институт высокомолекулярных соединений РАН, Россия;
- Якобс Университет Бремен, Германия;
- Карлов университет в Праге, Чешская Республика;
- Вроцлавский технологический университет, Польша;

- Университет Селье Яноша, Словакия;
- Университет Сент-Иштван, Венгрия;
- Юго-западный университет «Неофит Рильски», Болгария;
- Синь-Цзянский университет, Китай.

Это помогает специалистам ознакомиться с иными методами, аппаратурой и обмениваться знаниями, что довольно важно для продвижения науки химии в Казахстане.

Если с каждым годом будет увеличиваться число студентов, заинтересовавшихся наукой, то есть вероятность того, что многие из них будут выбирать её для серьёзного исследования какой-либо научной темы в химии. Вопрос заключается в том, чтобы у людей, особенно у молодого поколения, пробудить пристрастие к естествознанию. Это, думаем, должно осуществляться с помощью нынешних специалистов науки, нужно показать их настоящий интерес и плоды трудов, расширять ассоциацию учёных молодыми квалифицированными специалистами. А значительное пополнение рядов новыми глубокомыслящими изыскателями – это уже успех, который, несомненно, приведёт к прогрессу химии.

Библиографический список

1. Концепция развития образования республики Казахстан до 2015 года. Одобрена Правительством РК 24. 02. 2004 г. (протокол № 3). Казахстан.
2. Королев А. В стране продолжается реформирование национальной образовательной системы // Литер. – URL : <http://www.liter.kz/articles/view/41718>.
3. Регирер Е. И. Развитие способностей исследователя. – М.: Изд-во «Наука», 1969.
4. Скрыбин К. И. Качества истинного учёного // Наука и молодёжь. – М., 1958. – С.184.
5. Тамм И. О подготовке молодых учёных // Известия. – 1960. – 7 сентября.

II. GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРВОЕ ЗВЕНО В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л. С. Сагдеева

*Кандидат экономических наук,
Гимназия № 25,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The article discusses the state of general education in the region. It reveals the problem of potential and competitive specialist's drain from the region. It also shows the relation between school-leavers and students in the region. It concludes that the number of competitive specialists in the region is insufficient for further economic development.

Keywords: general education; competitiveness; potential and competitive specialist's drain; human capital.

Роль знаний в экономическом развитии стран всего мира растёт и по значимости опережает средства производства и природные ресурсы. Вложения в образование населения выступают как прирост человеческого капитала. Затраты в человека рассматриваются не как непроизводительное потребление, а как инвестиции, обеспечивающие в итоге прирост национального богатства. С этих позиций страна, которая реинвестирует доход от добычи не возобновляемых природных ресурсов в развитие человеческого капитала, повышая уровень образования населения, увеличивает накопление и обеспечивает устойчивое развитие [1, с. 164].

На сегодняшний день образовательный потенциал населения Кемеровской области может быть отнесён к высокому уровню, в регионе существует развитая система образования.

Умение и навыки личности формируются в самом раннем возрасте при помощи родителей, в детских дошкольных учреждениях и начальной школы. Общее и специальное образование повышает уровень и запас знаний человека, тем самым увеличивают объём и качество человеческого капитала, а в дальнейшем и конкурентоспособность специалиста.

В Кемеровской области на начало 2013/2014 учебного года было 711 общеобразовательных учреждений, в них обучалось 266,7 тыс. учащихся. Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2013/2014 сократилась по сравнению с 2000/2001 учебным

годом на 34 %, а сеть сократилась на 461 единиц (почти на 40 %), что, прежде всего, связано с закрытием и реорганизацией малокомплектных начальных школ, расположенных в сельской местности. Кроме того, часть начальных школ осуществили переход из числа самостоятельных в разряд филиалов средних общеобразовательных учреждений. Основным фактор, обусловивший сокращение количества общеобразовательных школ, – устойчивая отрицательная динамика демографических процессов в области.

Характерной чертой населения Кемеровской области является постоянное повышение его образовательного уровня. Всё больше становится людей с высшим образованием и всё меньше с образованием начального уровня. Это необходимо также связать и с демографической ситуацией. В силу демографического лага, а также оттока потенциальных студентов (с высокими баллами по ЕГЭ) из региона в центральную Россию и ведущие ВУЗы страны. Высшие учебные заведения региона вынуждены снижать качество отбора абитуриентов, что наглядно показал ЕГЭ 2012, 2013 гг.

С 2008 г. по 2013 г. получили аттестат о полном среднем образовании 73,4 тыс. учеников, а в ВУЗах Кемеровской области в 2013/2014 гг. обучались 82,53 тыс. человек, (т. е. теоретически на одно место приходится 0,88 чел., проживающих в регионе). Практически, безотборный приём в вузы региона для развития человеческого капитала в регионе играет двоякую роль: *с одной стороны, у большинства населения будет высшее образование, с другой стороны, для экономики региона и для самого человека с точки зрения реализации профессиональных возможностей возникают некоторые сложности. Далеко не все выпускники ВУЗов могут найти работу по специальности и реализовать дальше свои профессиональные качества (повышать квалификацию).*

Такая ситуация снижает качество человеческого капитала именно на региональном уровне. Бесспорно, для каждого отдельного человека высшее образование прививает важные навыки поиска информации, самодисциплину, умение учиться, формирует общий культурный кругозор, т. е. повышает качество человеческого капитала, однако *возникает вопрос о том, сможет ли человек с изначально низким уровнем человеческого потенциала реализовать полученный прирост в экономике региона.*

Несмотря на положительные тенденции в области образования серьёзных сдвигов в проблеме качества человеческого капитала, а также конкурентоспособного специалиста, в регионе не происходит. Высокий уровень образования не гарантирует реализацию потенциала, с одной

стороны, с другой – в регионе остаётся проблема недостаточности конкурентоспособных специалистов для дальнейшего развития экономики, качество образования, образовательные программы, к сожалению, не соответствуют современным тенденциям развития экономики.

Библиографический список

1. Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2002–2010 гг. / под. ред. С. Н. Бобылева. – М. : Весь Мир.
2. Официальный сайт Администрации Кемеровской области. – URL : <http://www.ako.ru/>.
3. Телешова И. Г. Образование и человеческое развитие // Человеческое и социальное развитие. – М. , 2003. – С. 84–98.
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL : www.gks.ru.

ОБУЧЕНИЕ КОЛОРИТУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

В. М. Чичкань

*Педагог,
Центр эстетического
воспитания детей,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. This article observe the role of color in the development of creative thinking of children. It discloses the concept of color activity, explores various ways of organizing color education.

Keywords: additional education; color activity; creative thinking; fine art.

Обучение колориту или «колористическая подготовка» [1, с. 3] – актуальная тема художественного образования во все времена, т. к. колорит – одно из главных выразительных средств изобразительного искусства.

В современной научно-методической литературе дискуссия о колористической подготовке учащихся приобрела новое звучание: «колористическая деятельность» [1, с. 3] рассматривается в её тесной взаимосвязи с развитием художественно-образного мышления как формы познания действительности.

Цель данной статьи – анализ организации колористической подготовки учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Под обучением колориту (колористической подготовкой) в данной статье понимается организация взаимодействия педагога и уча-

щихся на занятиях по изобразительному искусству в целях постижения учащимися основ колористической деятельности.

Колорит или, по-русски, цветовой строй в живописи – это «система соотношений цветов, служащая для раскрытия художественного образа» [2, с. 314]. Колорит – основная категория цветоведения – науки о цвете, его физической природе, психологическом воздействии и применении в искусстве и технологии. Равнозначным «цветоведению» является заимствованный термин «колористика». Правда, в рамках учебной дисциплины «Цветоведение и колористика» под колористикой понимают «раздел науки о цвете, изучающий теорию применения цвета на практике в различных областях человеческой деятельности» [3].

В настоящее время колористическая подготовка учащихся в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется двумя путями: в первом случае ей посвящён специальный предмет «Цветоведение и колористика», в другом – она осуществляется в рамках так называемых «практических» предметов (живопись, декоративно-прикладное искусство и др.).

В студии изобразительного искусства «Антонимы» МАУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» города Хабаровска обучение колориту проводится на протяжении всех лет обучения в ходе освоения следующих образовательных предметов: «Мир изобразительного искусства» (МИИ), «Декоративно-прикладное искусство» (ДПИ); «История и мир изобразительного искусства» (ИМИИ). Постигая эти предметы, ребёнок погружается в многогранную область изобразительного искусства, вбирающего в себя весь окружающий мир: природу, культуру, цивилизацию. Это погружение призвано создать условия для постижения двух взаимопроникающих сфер: окружающего мира, в котором наличествует природа, человек, культура, цивилизация; и мира искусства, который преобразует и обновляет окружающий мир.

Уже в первый год обучения на занятиях по предмету «Мир изобразительного искусства» (МИИ) студийцы, работая над созданием фантазийного живописного образа на тему «Земные обитатели», наполняют его эмоциональным состоянием, используют цвет как средство выражения настроения и чувств. Они учатся классифицировать цвета по настроению (весёлые и грустные, пасмурные и солнечные, тихие и звонкие и т. д.); по ощущению (горячие и холодные, шершавые и гладкие, мягкие и твёрдые и т. д.).

Особую роль в колористической подготовке воспитанников играет 5-й год обучения, тема которого: «Изобразительный мир и способы

его построения». Колорит постигается как важное средство построения изобразительного пространства, исследуется его роль в композиции. Способность мыслить цветовыми соотношениями проявляется в формировании такой компетенции учащихся, как: «Разработка живописного образа посредством гармонического (контрастного, монохромного, ахроматического) цветового решения».

Наглядным примером эффективности организации обучения колориту являются такие беспредметные работы учеников студии, как изящная ахроматическая композиция «Полёт» и контрастная динамичная – «В водовороте».



Рисунок 1. Композиция «Полёт»



Рисунок 2. Композиция «В водовороте»

Целенаправленная систематическая колористическая деятельность учащихся на занятиях изобразительным искусством – важнейший фактор развития образного мышления детей, формирования востребованной современным обществом творческой, преобразующей личности.

Библиографический список

1. Журикова Т. Л. Колористическая подготовка обучающихся на занятиях по живописи в художественной школе : автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Омск : ОГПУ 2014. – 20 с.
2. Современный словарь-справочник по искусству / научн. ред. и сост. А. А. Мелик-Пашаев. – М. : Олимп: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 816 с.
3. Юсупова Р. Х. Учебно-методический комплекс дисциплины «Цветоведение и колористика». – М., 2013.: – URL : <http://mgu-tu.ru/obp/> (дата обращения: 10. 11. 2014).

ПРАВОВОЕ КОЛЛАЖИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКЕ ПРАВА

Д. А. Дронова

*Студентка 5 курса,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск,
Курганская область, Россия*

Summary. The article discusses the form legal collaging, the possibilities of its application to personally oriented lesson law.

Keywords: form of training; legal education; collage; collaging legal.

Российское правосознание никогда не было всецело охвачено идеями прав личности и правового государства. Учитель часто наблюдает расхождения между представлениями учеников и теоретическими положениями по данным проблемам. Правовая хаотичность жизни порождает чувство отчаяния и неуверенности. Отсутствие чётких правовых ориентиров стало в настоящее время таким же тотальным злом, каким раньше была ложь и политическая несвобода, причём правовой хаос ощущается людьми острее, чем несвобода. Школьники часто слышат суждения: «Плохие законы», «Права нет...» и т. д. В подобных условиях именно детальные формы правового обучения оптимально создают условия [1].

Существуют различные формы, средства, приёмы, которые способны наглядно и убедительно представить право и закон в действии [3], что даёт возможность надеяться на зарождение юридического оптимума в мировоззрении человека. В механизме гарантии прав человека большая роль принадлежит категории «субъективных прав». При формировании у обучающихся представления о законном понимании той или иной нормы, преподаватель может использовать детальные формы правового обучения, которые принимают организационную форму дидактической игры [2].

На сегодняшний день в практике обучения праву нашла применение интерактивная игровая форма с условным названием «Коллаж». Для использования этой формы нужно подобрать для урока оптимальное количество иллюстраций, фломастеры, клей, ножницы, плакаты. При наличии необходимых технических средств и навыков работы с программным обеспечением возможен вариант электронного коллажирования. Как правило, в этом случае нет смысла использовать сложные

многофункциональные программы, вполне достаточно будет возможностей Power Point, тем более что все слайды потом будет легко объединить в одном слайд-шоу, выведенном на большой экран.

Класс делится на рабочие группы, они получают задание сделать коллаж по выбранной теме. Данная форма может быть рекомендована как для вводных уроков, так и для повторительно-обобщающих. В качестве тем коллажей могут служить:

- причины совершения правонарушений;
- права и обязанности граждан по Конституции РФ;
- права детей в России;
- как я пользуюсь правами и свободами, гарантированными Конституцией страны.

В групповой деятельности при коллажировании школьники овладевают тонкостями размышления, анализа, искусством задавать вопросы, самостоятельно делать выводы, критически воспринимать разнородную информацию, самостоятельно искать пути решения вопросов, приобретают навык устного выступления, развивают умение давать оценку собственной работе и работе товарищей.

Далее, когда рабочие группы создадут свои коллажи, представляющие их понимание данных проблем, группа открыто защищает свою работу, отвечает на вопросы и формулирует выводы в присутствии своих товарищей.

Цель такой игры – поиск, моделирование учащимися собственного поведения в ситуациях, значимых с юридической точки зрения, развитие эмоциональной сферы учащихся, сообщения инструментальных знаний о способах деятельности в правовой сфере.

В процессе правового коллажирования школьники образно выражают своё понимание, осознают взаимосвязи, развивают в себе навыки коммуникативной кооперации. Это позволяет сделать правовое образование личностно-ориентированным, создать необходимые условия для достаточного выражения и развития личностных функций субъектов процесса образования.

Библиографический список

1. Боталов А. В. Нормативно-правовые акты и документы как основа современной правовой системы России // Российская юстиция. – 2006. – № 1. – С. 22–25.
2. Крицкая Н. Ф. Работа с терминами на уроках права // Право в школе. – 2009. – № 2. – С. 24–26.
3. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика. – URL : http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm (дата обращения: 11. 11. 2014).

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Л. Н. Тимерьянова

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
Институт развития образования
Республики Башкортостан,
г. Уфа, Республика
Башкортостан, Россия*

Summary. Value-motivational criterion readiness of high school students to professional self-determination is manifested through the intensity values of professional self-realization, the allocation of professional goals and its consistency with other important life goals, availability of immediate interest are elected by the profession, the desire to become qualified specialists in their chosen profession.

Keywords: professional self-determination; commitment to professional self-identification; values; motives; of choice of profession.

Сложность сегодняшних социально-экономических процессов существенно оказывает влияние на образование молодёжи и её профессиональное самоопределение.

Понятие «профессиональное самоопределение» отражает интегральную характеристику структуры личности старшеклассника, где центральное место отводится готовности к профессиональному самоопределению, как возрастному качеству на данном этапе онтогенетического развития человека.

Готовность – интегративное качество личности, позволяющее осуществлять стратегию формирования профессионального выбора на основе осознания и согласования своих интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей с требованиями профессии, выражающееся в ценностно-мотивационной, когнитивной, деятельностно-практической и рефлексивной готовности учащихся.

В рамках данной статьи рассмотрим ценностно-мотивационный критерий готовности к профессиональному самоопределению. Его выделение обусловлено тем, что большое значение в профессиональном самоопределении имеют профессиональные ценности и мотив.

Ценностно-мотивационный критерий готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению проявляется через выраженность ценностей профессиональной самореализации, выделение профессио-

нальной цели и её согласованность с другими важными жизненными целями, наличие непосредственного интереса к избираемой профессии, желание стать квалифицированным специалистом в выбранной профессии.

Для изучения ценностно-мотивационного критерия готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению использовалась методика М. Рокича. Методика изучения ценностных ориентаций использовалась для диагностики системы ценностных ориентаций, которые являются основой выбора профессии и одним из важных компонентов ценностно-мотивационного критерия. Параметрами исследования в методике являются ценности – цели (это основные цели человека, они отражают перспективу, определяют как бы смысл жизни – очень важный показатель личностной зрелости) и ценности – средства старшеклассников (отражают средства, которые выбираются для достижения целей жизни).

Проведённый анализ показал следующее распределение по ценностям. У старшеклассников доминируют следующие ценности-цели:

- активная деятельность (51,8 %),
- творчество и познание (46 %),
- интересная работа (40 %),
- общественное признание (38,2 %),
- уверенность в себе (34,9 %).

Это свидетельствует, что учащиеся стремятся к ценностям профессиональной самореализации.

Ценности профессиональной самореализации учащихся достигаются посредством разных целей – средств. У одной группы старшеклассников (34,9 %) посредством ценностей дела:

- «образованность» (широты знаний, высокой общей культуры),
- высокие запросы (притязания),
- твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями),
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), ответственность (чувство долга, умение держать слово).

Это говорит о наличии структурированной системы ценностных ориентаций у старшеклассников этой группы.

У другой группы (51,8 %) данные цели реализуются с помощью высоких запросов, жизнерадостности, широты взглядов и воспитанности, образованности и терпимости, т. е. посредством ценностей межличностного общения и индивидуалистических ценностей.

Данный факт свидетельствует об отсутствии целостности в системе ценностных ориентаций у этой группы учащихся.

Подтверждение данного высказывания мы находим, анализируя анкеты учащихся, где они отмечают, что при выборе профессии стараются согласовывать цели и средства. Данное утверждение характерно только для 37,3 % учащихся.

Как известно, мотивация занимает ведущее место в структуре личности. Она определяет направление поведения человека. Мотивация является одним из значимых свойств личности, оказывающих влияние на выбор профессии.

Мотивы выбора профессии изучались при помощи анкеты опантанта и вопросника профессионального самоопределения старшеклассников. Мотив «по совету родителей» выбрали 42,5 %; «хорошо оплачивается» – 41,1 %; «нравится профессия» – 38,9 %; «нравиться учебный предмет, связанный с профессией» – 34,5 %; «престижно» – 17,1 %; «заодно с другом» – 4,5 %.

На наш взгляд, такое процентное распределение связано с особенностями социально-экономического развития Российского общества на современном этапе. В частности, ориентация выбора профессии определяется материальными возможностями родителей во время учёбы старшеклассника, с одной стороны, и желанием стать более самостоятельным, независимым в финансовом отношении от родителей – с другой стороны.

Выход на 3-е место мотива «нравиться профессия» – 38,9 % говорит о самостоятельности опрашиваемых. Это имеет особое значение на данном возрастном этапе и говорит о наличии у старшеклассников непосредственного интереса к избираемой профессии. А это – необходимое условие успешного обучения в дальнейшем, удовлетворённости от выполняемой профессиональной деятельности.

В мотив «нравится предмет, связанный с профессией» вошли учебные и профессиональные интересы испытуемых. Они понимают необходимость успешного обучения определённым предметам, необходимым для поступления в учебные заведения для получения выбранной специальности.

Таким образом, профессиональный интерес как мотив профессионального самоопределения оказался только на четвёртом месте по сравнению с другими мотивами.

Задача школы – помочь учащимся расставить акценты в ценностных ориентациях, определить их приоритеты, сформировать профессиональные мотивы и тем самым помочь им в профессиональном самоопределении.

БАЗИСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ-АГРАРИЕВ

Т. Н. Герлянд

*Кандидат педагогических наук,
Институт профессионально-
технического образования,
г. Киев, Украина*

Summary. The article presents author's model of professional orientation of comprehensive training of future skilled workers in vocational technical schools agrarian profile Ukraine.

Keywords: professional orientation; training; interest; comprehensive competence.

В современных условиях развития нашего общества особое значение в профессионально-техническом образовании приобретает инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств.

Одним из важных стратегических заданий на сегодняшнем этапе модернизации профессионально-технического образования Украины выступает обеспечение качества подготовки специалистов. Решение этого задания возможно лишь при условии прихода на смену традиционным педагогическим технологиям инновационных новшеств и целенаправленной профессиональной направленности общеобразовательного цикла.

Концепция профессиональной направленности общеобразовательной подготовки будущих квалифицированных рабочих аграрного профиля основывается на общих дидактических принципах (системности обучения, непрерывности, научности, связи обучения с окружающей жизнью, интегративности, сознательного усвоения знаний и др.), конкретизируется также специфическими принципами. Последние, выполняя уточняющую, регулятивную функцию проектирования педагогической системы, отражают закономерности этого процесса. В частности, принцип непрерывности даёт возможность формировать профессиональную направленность будущих квалифицированных рабочих ПТУЗ аграрного профиля в процессе обучения и профессиональной деятельности, что продиктовано постоянными изменениями производственных и социальных условий. В соответствии с принципом учёта особенно-

стей будущей профессиональной деятельности формирование профессиональной направленности должно ориентироваться на специфику деятельности будущего агрария в сельской местности.

Учебно-производственные формы деятельности обеспечивают постепенное овладение будущей профессией и поэтапную реализацию познавательной активности учащихся, способствуют эффективному формированию профессиональной направленности. Принцип саморазвития, самосовершенствования в формировании этой направленности побуждает будущего агрария на постоянное усовершенствование своих профессионально-личностных качеств.

Согласно принципу интегративности (междисциплинарности) формирование профессиональной направленности обеспечивается интеграцией знаний, умений и навыков учащихся в пределах дисциплин, тем, разделов, циклов и т. д. Указанная норма реализуется через обеспечение межпредметных связей, проведение интегрированных занятий, введением в программы подготовки интегрированных курсов.

Предлагаемая педагогическая система профессиональной направленности общеобразовательной подготовки является динамическим конструктом, образуется, формируется и развивается благодаря педагогической деятельности, потому что:

а) целью педагогической деятельности преподавателей является подготовка учащихся, способных компетентно решать учебно-производственные ситуации в сельском социуме;

б) реализацию принципов, педагогических условий, методик и технологий осуществляет преподаватель в процессе как общеобразовательного, так и теоретико-практического профессионального обучения;

в) диагностика, управление процессом профессиональной направленности общеобразовательной подготовки осуществляется средствами педагогической деятельности.

Разработанная концептуальная модель этой педагогической системы (Рисунок 1) наглядно демонстрирует этот исследуемый процесс, нацеливает на более детальное изучение этого феномена, позволяет определить стратегию дальнейшего научного поиска. Она отражает суть будущей профессии, формируют профессиональные качества будущего специалиста-агрария, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

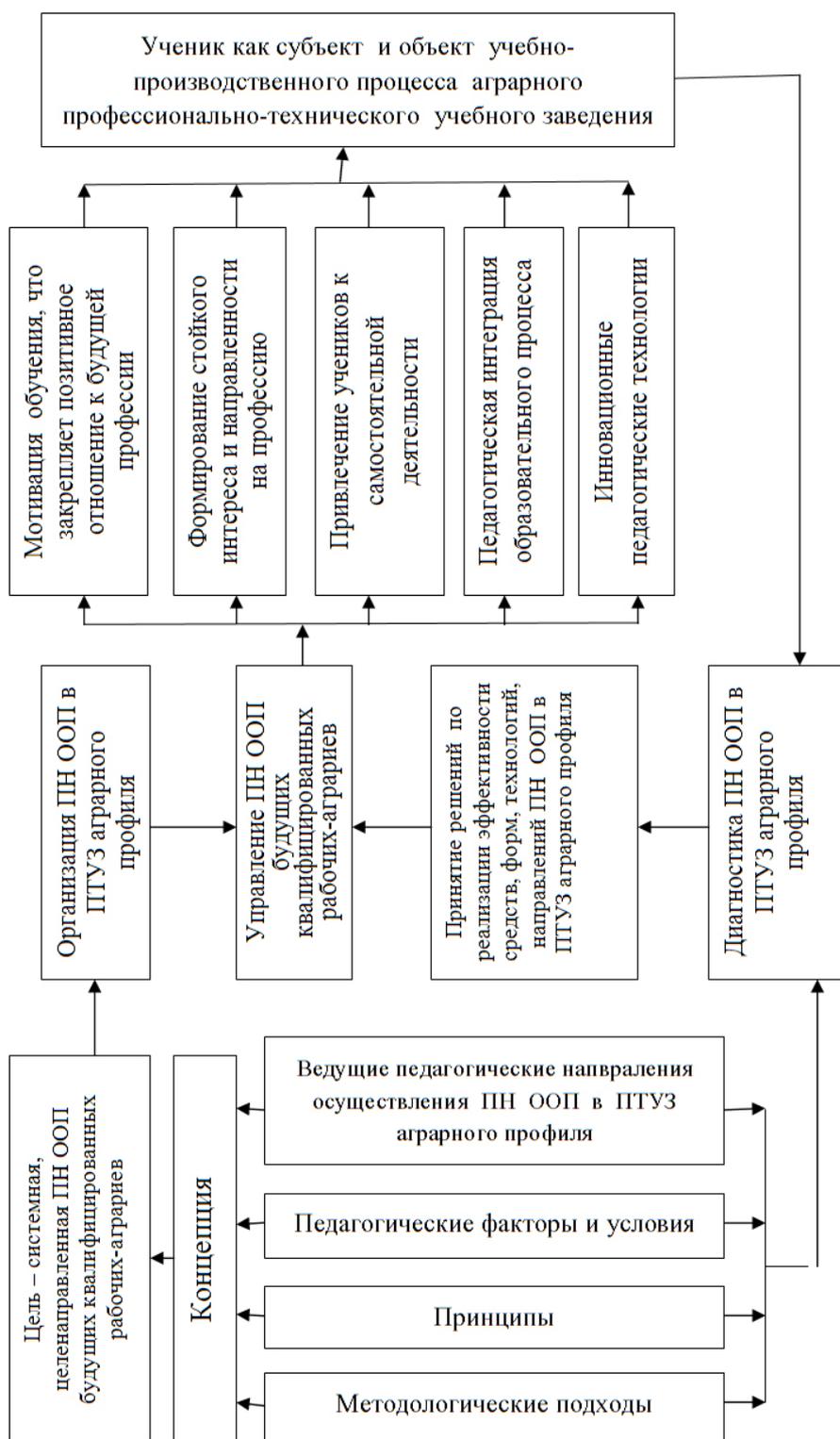


Рисунок 1. Концептуальная модель педагогической системы профессиональной направленности (ПН) общеобразовательной подготовки (ООП) будущих квалифицированных рабочих в ПТУЗ аграрного профиля

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ

Н. М. Керимханова

*Старший преподаватель,
Дагестанский государственный
педагогический университет,
г. Махачкала, Республика
Дагестан, Россия*

Summary. The article discusses the historical background and cultural factors that have influenced the formation of the system of music education in the region.

Keywords: music education; the establishment of music education; the culture of the peoples of Dagestan.

Анализируя процесс расширения культурной среды Дагестана в первые десятилетия XX века в сторону светской, городской культуры, М. А. Якубов приводит пример появления такого, в принципе не характерного для Дагестана явления, как симфонический оркестр. «Широкое распространение получают в первой половине 20-х годов любительские духовые оркестры», – указывает М. А. Якубов [4, с. 44]. Важной составляющей культурной среды начала XX века стали первые концерты академической музыки. Концертная жизнь дагестанских городов в после-революционную пору, – отмечает М. А. Якубов, – была весьма неоднородна, пестра, противоречива по своим тенденциям.

В контексте нашего исследования необходимо отметить зарождение таких форм культурной жизни Дагестана, как художественное образование. В мае 1920 года в Дербенте был открыт «класс музыки», которым руководил опытный музыкант, капельмейстер Иосиф Иосифович Гаек. В первый год в классе Гаека занимались 40 учащихся, 22 из которых составили оркестр (руководил оркестром И. И. Гаек).

Показательно, что в республике, преобладающее население которой достаточно консервативно и традиционно, довольно быстрыми темпами шло формирование системы художественного образования. Коренное население Дагестана не только не сопротивлялось, а, напротив, стимулировало открытие новых видов учебных заведений, в частности, музыкальных. Принимая во внимание то, что речь идёт о республике с преобладающим мусульманским населением, отметим лояльное отношение к музыкальному искусству со стороны мусуль-

ман. Указанная лояльность оказалась возможной во многом благодаря суфийскому направлению ислама, исповедуемого большей частью дагестанцев. Общеизвестно, что суфизм (своеобразный сплав ислама и традиционной народной культуры) не отвергает, а, напротив, допускает музыкальное сопровождение в исламской литургии (например, мавлид, проводимый суфистами, невозможен вне музыкального компонента) [1, с. 171–172]. Дальнейший рост количества музыкальных учебных заведений, показательный для всего советского периода истории республики, свидетельствует об особом отношении народов Дагестана к музыкальному искусству.

Дагестанское музыкальное училище было открыто 1 апреля 1926 года в Буйнакске. В конце того же года училище и находившаяся под одной крышей с ним музыкальная школа были переведены в Махачкалу.

Музыкальная школа продолжала функционировать в Махачкале, и была ориентирована на обучение музыке детей дагестанских этносов. Позднее ей присвоили имя П. И. Чайковского. Будучи базовой школой, она оказала огромное влияние на становление детского музыкального образования в республике. Многие из выпускников впоследствии стали видными исполнителями, педагогами консерваторий, училищ, школ.

Первые шаги в искусстве сделали в стенах школы С. Агабабов, музыковед М. А. Якубов, дирижёр (в 1963–1991 гг.) Ленинградского театра оперы и балета имени С. М. Кирова Д. Далгат, композитор С. А. Керимов, пианистка Р. Эфендиева, скрипач М. Абуев. Замечательная плеяда педагогов работала в первой музыкальной школе на протяжении многих лет. Долгие годы директорами школы были Н. Савченко и С. Керимов. С признательностью произносят питомцы школы имена старейших педагогов – Х. Ханукоева, С. Ивановой, Е. Зусер, Н. Сандомирской, Н. Клейзмер, Ф. Лошаковой, Н. Фурера, П. Гаджиевой [2, с. 4].

Организация музыкального училища – первого в республике специального учебного заведения была поручена Г. А. Гасанову, выпускнику Ленинградской консерватории, ставшему директором училища. Факт наличия уже в 1920-е гг. в Дагестане учебного учреждения, готовящего специалистов в области искусства, свидетельствует о стремлении представителей местных народностей приобщить своих детей к европейской культуре. О национальном составе контингента учащихся музыкального училища говорят материалы архива Управления по делам искусств при Совете Министров ДАССР: в 1937 г. проходили обучение Магомедов, Яхьяев, Гебеков, Гапизов, Курбанов, Иванов, Аминтаева, Гавтон, Тагирова, Дюндина.

Преподавательский состав представляли приглашённые из Москвы и Ленинграда музыканты. Большое значение придавалось подготовке профессиональных музыкальных кадров из числа коренных национальностей Дагестана. С этой целью учащихся-горцев приобщали к овладению игрой на музыкальных инструментах симфонического оркестра. В результате открытия «музыкальных классов», музыкальной школы и училища сложилась двухступенчатая система музыкального образования в республике, которая стала самым устойчивым компонентом музыкальной культуры, её стабилизирующей основой. Однако устойчивость эта была относительной, поскольку зависела от многих доминирующих факторов. Неустойчивость и неравновесность системы музыкального образования проявлялась в том, что в первые десятилетия существования училища присутствовал постоянный дефицит квалифицированных кадров. Заметим, что отсутствие кадров в республике провоцировалось неполнотой системы музыкального образования, так как в Дагестане не было (и нет до сегодняшнего дня) музыкального учреждения третьей – высшей ступени для подготовки специалистов для музыкального училища. На протяжении нескольких лет в республике ощущался разрыв между высоким профессиональным уровнем приезжих музыкантов-педагогов и невысоким общим уровнем культуры в республике среди учащихся. При этом многие из них, будучи выходцами из сельской местности, зачастую не имели первоначальной музыкальной подготовки. Данная проблема стала постепенно устраняться с повсеместным открытием музыкальных школ и школ искусств на территории Дагестана. Как мы уже говорили, одной первых музыкальных школ региона стала школа имени П. И. Чайковского в Махачкале, открытая в 1926 году.

Таким образом, в первые десятилетия XX века в Дагестане начала складываться система музыкального образования. «Командированные» специалисты-педагоги оказали существенное влияние на становление и развития музыкального образования в регионе. Музыкальные коллективы, учреждения культуры, созданные людьми, преданными искусству и своему любимому делу, повлияли на дальнейшую педагогическую деятельность местных музыкантов, на становление композиторской и исполнительской школ Дагестана.

Через 46 лет после открытия музыкального училища в Темирхан-Шуре в Дагестане было учреждено второе музыкальное училище. Новое учебное заведение открылось в Дербенте в целях развития социокультурного потенциала в южном регионе Дагестана. Дербентское

музыкальное училище было открыто в 1972 году Приказом Министерства культуры СССР. В училище функционировали следующие отделения: фортепиано, хоровое дирижирование, народные, духовые, струнные инструменты [3].

Необходимо отметить, что открытие первых музыкальных учебных учреждений состоялось в двух городах Дагестана (Темир-хан-Шура и Дербент), территориально являющимися центрами Северной и Южной частей республики. Таким образом, решалась важная социокультурная задача – интеграция дагестанской молодёжи в европейское культурное пространство посредством приобщения к профессиональным видам искусства.

Махачкалинское музыкальное училище на протяжении нескольких десятилетий XX века оставалось центром музыкального образования, в котором были сконцентрированы наиболее активные и даровитые музыкальные силы республики. Роль училища и музыкальных школ в деле подготовки кадров и развития профессионального образования была весьма существенна. Необычайно интенсивный процесс профессионального образования этого периода, использование зарубежного (многие музыканты явились представителями разных европейских школ) и отечественного столичного опыта – всё это принесло в дальнейшем свои плоды в области музыкальной культуры и педагогики.

Библиографический список

1. Абдулаева М. Ш. Культура Дагестана в условиях глобализации: единство в многообразии. – Махачкала, 2012. – 276 с.
2. Магомедова И. Первая в республике // Даг. правда. – 1986. – 30 мая.
3. Министерство культуры РД. – URL : <http://minkultrd.ru/> (дата обращения: 01.08.2014).
4. Якубов М. А. Очерки истории дагестанской советской музыки. – Т. I. – Махачкала : Даг. кн. изд., 1974. – 188 с.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

И. А. Алцыбеева

*Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 11,
г. Белгород, Россия*

Summary. The task of education in Russia is a modern software quality of education. Criteria competitive specialists allow us to formulate the analysis of contemporary social and economic conditions. Personal competitive specialists determined by the degree of compliance specialist competency requirements of the labor market.

Keywords: education; identity; competitiveness; concepts; state; society.

Главной задачей образования в России является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Критерии конкурентоспособности специалиста, а также образовательного учреждения, в котором его подготовили, позволяет сформулировать анализ современных социально-экономических условий. Конкурентоспособный специалист должен обладать набором определённых компетенций [1]. Для образовательного учреждения готовность и способность подготовить таких специалистов определяет его конкурентоспособность. Поэтому образовательное учреждение должно стать естественной питательной средой, источником идей, концепций, новых технических решений и в полной мере подготовить школьников к обучению в вузе, к научно-исследовательской работе. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего образования, основная идея, которой заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. С этой целью ввели профильное обучение, обучение при котором в старших классах проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Введение профильного обучения даёт возможности по формированию навыков научно-исследовательской работы и направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются

возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения. Оно позволяет более полно учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников. Любая форма профилизации обучения ведёт к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения [2]. При профильном обучении целесообразно использовать элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента [2].

Перспективно использование в рамках элективных курсов таких методик, как исследовательская или проектная деятельность учащихся.

Таким образом, обеспечение конкурентоспособности становится объединяющей идеей для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
2. Кузнецов А. А., Филатова Л. О. Профильное обучение и учебные планы старшей ступени школы // Стандарты и мониторинг в образовании.– 2003. – № 3. – С. 54–56.

Тьюторство как условие формирования конкурентоспособного специалиста

Л. В. Мороз

Е. О. Бахорикова

*Заместитель декана
по воспитательной работе,
Студентка 3 курса,
Вологодский государственный
университет,
г. Вологда, Россия*

Summary. The article is dedicated tutor support at the University. Tutor participates in the formation of professional knowledge and skills of students. The purpose of the article was to analyze the quality of tutor support.

Keywords: tutor support; specialist; professional knowledge.

Современные реалии предполагают повышение конкурентоспособности будущего специалиста. Одной из основных задач тьютора на первом этапе обучения в вузе является вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность факультета. Включение тьютора в образовательную систему вуза позволяет студентам осваивать основы будущей профессии, что обеспечит им дальнейший вход в профессиональную деятельность. Целью анкетирования, проведённого среди первокурсников Вологодского государственного университета, являлся анализ качества тьюторского сопровождения и выявление знаний студентов о деятельности тьютора. Более половины опрошенных считают тьютора преподавателем нового типа, выполняющим роль консультанта. Это педагог, способствующий личностно-профессиональному развитию студентов (36,4 % респондентов). Первокурсники так же видят в тьюторе старшего наставника, организатора самостоятельной учебной деятельности – 63,6 % опрошенных. 42,9 % студентов подчёркивают значение тьюторского сопровождения на первых курсах, что обеспечивает более успешную адаптацию первокурсников к учебно-воспитательному процессу. Тьютор помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью. 71,4 % респондентов смогли благодаря индивидуальным консультациям и групповым формам работы на сплочение коллектива успешно адаптироваться в студенческой группе. Тьютор оказал помощь 33 % студентов в решении конфликтных ситуаций с преподавателями. Опрос показал, что тьютор в ходе сопровождения использует различные формы взаимо-

действия со студентами: консультирование в группе (88,9 %), индивидуальное собеседование (55,6 %), использует электронную почту (22,2 %), сайт группы (33 %). В основе взаимодействия тьютора и студента, как считают 54,5 % опрошенных, лежит создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной и производственной практики. Каждый третий отмечает курирование тьютором учебных проектов, помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам профмастерства. Консультационная поддержка по вопросам дальнейшего профессионального развития по окончании вуза получили 18,2 % студентов. Тьютор оказывает помощь в выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов (33,3 % респондентов), более 70 % студентов отмечают равнодушное отношение тьютора к студенческим и личностным проблемам.

Таким образом, опрос показывает, что более 50 % студентов испытывают необходимость в педагоге, который окажет квалифицированную помощь во всех сферах учебной и внеучебной деятельности. Тьюторское сопровождение помогает молодому специалисту стать настоящим профессионалом. Цель деятельности тьютора – содействие саморазвитию личности, защита прав обучающихся. Он принимает непосредственное участие в формировании жизненных ценностей и приоритетов студентов, что обеспечит дальнейшее их развитие и поможет в самореализации в будущей профессии. Подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, первостепенная задача вуза на современном этапе развития системы высшего образования.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СПОСОБ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Л. А. Соколов

*Старший преподаватель,
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article is devoted to the main factors, which lead to the emergence of pedagogical conflicts during lectures. In the article is shown one of the ways to solve this problem by introducing new types of lectures in the existing educational process.

Keywords: modernization of education; higher education; pedagogy of higher education; pedagogical conflicts; modern educational technologies.

Недопущение возникновения конфликтов между педагогом и учениками, а так же успешное разрешение уже существующих конфликтов является одним из ключевых аспектов успешной преподавательской деятельности. Рассмотрению данной проблемы и поиску новых, более эффективных путей её разрешения, посвящены многочисленные научные труды, как в России, так и за рубежом. В данной статье предпринята попытка рассмотреть вариант решения данной проблемы в контексте рассмотрения метода модернизации лекционного занятия, применяющегося в ходе подготовки молодых специалистов.

Несомненно, что доминирующим конфликтами в образовательном процессе является конфликты в системе «педагог – учащийся», так как они относятся к области возможных прямых, наиболее активных столкновений. Именно они определяют конфликтогенность образовательного учреждения. В целом же педагогические конфликты отражают не только личностные, но и любые другие особенности жизнедеятельности образовательной системы [1, с. 443].

Сегодня наблюдается целый ряд вызовов, диктуемых резким ростом объёма информации, подлежащей усвоению и осмыслению студентами, появлением специфических требований к их «знаниям, умением и навыкам», переходом на «компетентностную парадигму» образования, изменением понимания и оценки как «качества» выпускника, так и качества работы отдельного педагога и вуза в целом [2, с. 10]. Данные об-

стоятельства накладываются на видимые расхождения в требованиях и ожиданиях, которые предъявляют к образовательному процессу вузы, студенты, Министерство образования и науки РФ, и реальный бизнес. Всё это приводит к сильному увеличению числа педагогических конфликтов в целом, и конфликтов «педагог – учащийся» в частности.

Одной из актуальных причин возникновения подобных конфликтов является самый распространённый способ передачи информации студентам – лекционное занятие.

На сегодняшний момент лекционная форма занятия применяется при преподавании подавляющего большинства учебных дисциплин, даже несмотря на существующие многочисленные исследования, подтверждающие потерю её эффективности на фоне новых методик преподавания. Форма классического лекционного занятия остаётся практически неизменной многие сотни лет, что, несомненно, позволило ей стать одной из первых причин, которая приходит на ум при упоминании об образовательном процессе, и стать самой привычной формой работы для преподавательского состава.

Однако с каждым годом можно наблюдать всё большее разочарование студентов от подобной формы передачи информации. В первую очередь этому способствует активное развитие современного информационного общества. На сегодняшний день информация является легкодоступной и может быть получена практически в любом необходимом количестве всюду, где есть доступ к сети Интернет. Развитие же электронных устройств фиксирования и хранения информации постепенно всё больше снижает необходимость длительного фиксирования необходимого информационного массива с помощью ручного переписывания материала.

Ещё одним фактором, способствующим снижению эффективности лекционного занятия, является так называемое «клиповое мышление», формирующееся у современного человека из-за длительного восприятия информации, подающейся ему мозаичным методом. Данный феномен напрямую влияет на успешность учёбы в целом и на способность воспринимать информацию в ходе лекции в частности, так как обладатель клипового мышления способен эффективно воспринимать информационные сообщения фиксированной длины и оперировать ими. Длительность поступления информации в течение лекционного занятия приводит к быстрому утомлению и потере концентрации внимания современных учеников.

В целом же две этих группы факторов способствуют разделению студентов на две условные группы. Студенты первой группы имеют

высокую мотивацию к получению знаний по изучаемой дисциплине, так как имеют чёткое представление о том, зачем она им нужна, и как они будут применять эти знания в будущем. Однако доступность информации приводит к тому, что очень часто на лекции они слушают ту информацию, с которой уже имели возможность ознакомиться, что значительно снижает полезность данного вида занятия в их глазах. Студенты же второй группы не имеют чёткого представления о том, зачем им нужны знания, получаемые в ходе изучения какой-либо дисциплины, следовательно, их мотивация к изучению материала может изначально колебаться от средней до низкой. В дополнение к этому им тяжело оперировать большими объёмами информации, которые диктуются в ходе лекций, что приводит к быстрой утомляемости, потере интереса и, как следствие, частичной или полной потере прослушанной информации.

В дополнении к сказанному выше можно выделить следующие негативные факторы, подпитывающие почву для возникновения конфликтов:

1) часто лекционное занятие воспринимается студентами как набор некоторых инструкций, определений и правил, которые необходимо выучить даже при отсутствии их понимания (особенно критичным этот фактор является для студентов, отнесённых выше ко второй группе аудитории). Это приводит к тому, что даже воспринятая информация зачастую задерживается у студента ровно на срок, необходимый для сдачи ближайшего этапа контроля знаний;

2) лекционный материал бывает частично устаревшим, что особенно заметно в области прикладных дисциплин, где смена актуальной информации может происходить стремительно. Отслеживание этих изменений требует дополнительной работы преподавателя. Невыполнение же её может привести к возникновению явных или скрытых конфликтов на почве выявления студентами случаев передачи им устаревшей или неверной информации. Этот фактор особенно актуален при работе с мотивированной группой студенческой аудитории, так как зачастую во время лекционных занятий они занимаются параллельным изучением информации из других источников, и могут проверять услышанную от преподавателя информацию в режиме реального времени.

Сочетание рассмотренных факторов зачастую приводит к конфликтам между педагогом и учащимися, устранить которые можно при модернизации лекционного процесса.

Зарубежный опыт ведения деятельности подобного рода позволяет выделить несколько перспективных методик, которые могут быть перенесены на почву отечественного образования. Одним из них является проведение интерактивных лекций.

Суть данного метода заключается в возможности лектора сразу получать обратную связь от учеников посредством системы интерактивного опроса. Ответы на вопросы учащиеся дают с помощью нажатия соответствующей кнопки на находящемся у них пульте. Результаты полученных ответов поступают к преподавателю в режиме реального времени, что даёт ему возможность сразу оценить степень усвоения полученного студентами материала. В случае получения негативных результатов преподаватель может инициировать обсуждение данного материала со студентами с целью выявления правильной информации, а затем провести повторный контрольный опрос. В ходе обсуждения активная роль предоставляется студентам, преподаватель же может корректировать его или задавать ему нужное направление.

Достоинством данного вида лекционного занятия является возможность превратить материал, полученный студентами в ходе лекции, из массива абстрактной информации в осмысленный информационный массив, который тут же может быть использован ими для решения конкретной практической задачи.

В контексте же снижения вероятности возникновения педагогических конфликтов к достоинствам данного метода можно отнести следующие факторы:

1) конкретная практическая направленность лекционного материала, передаваемого студентам, подтверждается закрепляющей практической задачей, выполняемой ими непосредственно после его получения;

2) возможность активного участия студентов в ходе занятия, что позволяет им ощутить большую причастность к образовательному процессу, видеть практическую ценность получаемой информации, иметь возможность лучше её усвоить в ходе практических заданий на лекции;

3) повышение положительного отношения мотивированных к лекции студентов, так как в ходе проведения опросов они сами имеют возможность выступить в роли преподавателя для той части аудитории, которая усвоила материал слабее, а так же сравнить свои мнения и позиции по тому или иному вопросу;

4) возможность проведения интерактивного опроса несколько раз за лекцию позволяет делать разрывы между структурными блоками даваемого материала и перемежать их другим видом деятельности. Это даёт возможность предотвращать усталость аудитории и разбираться с пробелами в понимании информации в режиме реального времени, что благотворным образом сказывается на состоянии и качестве работы более слабой части студенческой аудитории.

Однако внедрение такого вида лекционных занятий потребует определённой работы, как от вуза в целом, так и от преподавателя в частности. Во-первых, при знакомстве с сутью данного метода становится понятно, что для его использования требуется соответствующее оборудование и программное обеспечение. Безусловно, проводить опросы можно и без оборудования, но другие методы могут не быть столь оптимальными по временным затратам, скорости получения результатов и наглядности их вывода. Во-вторых, подготовка к занятиям подобного рода требует дополнительной работы от преподавателя, особенно в период ознакомления с данной методикой. В особенности это касается составления опроса и работы в его процессе. Для эффективности подобных занятий информация, даваемая на них, должна быть максимально актуальной и динамично изменяющейся и дополняющейся. Несмотря на это, потенциальные выгоды, которые можно получить в ходе модернизации системы лекционного занятия, выраженные в повышении эффективности лекционного процесса, являются высокими. Это позволяет сделать вывод о рациональности проведения подобного вида деятельности.

В целом же можно сказать, что растущее количество педагогических конфликтов, вызванных разночтениями в желаемых подходах к образовательному процессу, у всех заинтересованных сторон выявляет острую необходимость в поиске эффективных новых методов образования, которые можно интегрировать в существующую систему образования будущих молодых специалистов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что поиск эффективных способов модернизации одного из основных видов учебного процесса благотворным образом скажется на снижении конфликтов в педагогической сфере, повышении качества знаний студентов и росте их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Библиографический список

1. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения. – СПб. : Изд-во «Речь», 2009.
2. Розов Н. Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации // Вестник Московского университета. – № 1. – 2013.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л. В. Боброва *Кандидат технических наук, доцент,
Северо-Западный открытый
университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. System integration of teaching, information and communication technologies in the educational process is a key element occurring now reformation and modernization of the education system. The tendencies of information and communication technologies in contemporary higher education. We discuss the new content of professional work of the teacher in terms of e-learning.

Keywords: educational technology; information and communication technology competence.

Современное образование характеризуется высоким уровнем технологической оснащённости. Системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс является ключевым моментом происходящей ныне реформации и модернизации системы образования.

Можно отметить три основных направления [1; 2], по которым осуществляется развитие и совершенствование информационно-коммуникационных обучающих технологий (ИКТ):

- сопровождение классического традиционного процесса обучения (face-to-face) – ИКТ предоставляют участникам образовательного процесса дополнительные информационные ресурсы и средства коммуникации, значительно усиливающие степень педагогического воздействия на обучаемого;

- поддержка дистанционного обучения – ИКТ обеспечивают реальную возможность проводить обучение на расстоянии, решая комплекс социальных проблем за счёт принципиального повышения доступности образования;

- собственно on-line обучение – ИКТ реализуют обучение в режиме реального времени территориально-распределённой аудитории обучаемых.

За последние годы произошёл резкий скачок в темпах развития on-line формы обучения. По оценкам экспертов, ежегодные расходы на on-line обучение в мире растут примерно на 27 % – примерно в четыре раза больше, чем на традиционное (классическое) обучение. Сегодня можно

говорить о наличии целой индустрии on-line обучения, оборот которой в 2013 году составил 91 миллиард долларов (из них только 1 % приходится на Россию). On-line обучение приобрело статус глобального, востребованного и весьма успешного бизнес-проекта в сфере образования.

Однако внедрение информационно-коммуникационных технологий в отрыве от совершенствования и преобразования педагогических технологий приводит к снижению уровня знаний обучаемых и неприятию современных обучающих технологий у преподавателей [3; 4]. Напротив, успешное сочетание принципов и методов педагогических и информационно-коммуникационных технологий позволяет участникам образовательного процесса – преподавателю и студенту совместно трудиться в многомерном образовательном пространстве в формате делового сотрудничества равноправных партнёров. Компьютер способен не только аккумулировать информацию, но и служить эффективным средством коммуникации, обеспечивая возможность мобильного оперативного общения.

Компетентностный подход ставит во главу угла умение учащегося самостоятельно разрешать проблемы, возникающие у него в процессе бытия. Например, в ходе познания окружающего мира (при формировании научного мировоззрения, научной картины мира), при освоении современной техники и технологии, при участии в процессах коммуникации, в процессе социализации в обществе, в практической жизни и т. п. При этом степень информированности (загруженности информацией) обучаемого отходит на второй план.

Компетентностный подход переносит акцент с обучающего на обучаемого, со стартовой позиции учебного процесса – на его результат, с начального информационного обеспечения учебного процесса готовыми знаниями на его итог – овладение учащимся комплексом компетенций.

Тем не менее, предметное знание не исключается из образовательной среды, а лишь теряет свою главенствующую роль, отходя на второй план.

Библиографический список

1. Bobrova L., Marinova O. Information Educational Environment –
2. The Basis for Work with Remote Audience / World Applied Sciences Journal, 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication). – 2013. – P. 515–518,.
3. Bobrova L., Marinova O. Methodological Problems in Organization of Educational Process for Remote Audience / World Applied Sciences Journal, Volume 20, Issue 20 (Special Issue on Pedagogy and Psychology). – P. 78–83.

4. Bobrova L., Smirnova N. The organization of interactive Distance Learning Using LMS-Systems. Science and World / International scientific journal, № 3 (7), 2014. – Publishing House «Scientific survey». – 2014. – Vol. III. – P. 33–35.
5. Press I. A. Systematic approach to the creation of training and methodological support of educational process in a technical university: theory and practice / World Applied Sciences Journal 27 (7). – 2013. – P. 835–839.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПЕТРОПАВЛОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ М. ЖУМАБАЕВА

Н. У. Таженова

*Кандидат технических наук,
Петропавловский гуманитарный
колледж имени М. Жумабаева,
г. Петропавловск, Казахстан*

Summary. The article presents the data about the main components of the college information environment, about the further development of this information environment with the intercalation of e-learning systems.

Keywords: e-learning systems; information environment; college.

В настоящее время в Республике Казахстан идёт активная реализация государственной программы развития образования на 2011–2020 годы. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является информатизация.

Информатизация образовательной среды колледжа формируется из двух составляющих: информатизация управленческой деятельности и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Для воплощения задачи информатизации в первую очередь требуется оснащение материально-технической базы и создание единой локальной компьютерной сети.

С целью успешного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе на базе колледжа создан информационный центр (ИЦ). Для внедрения новых методов информатизации управленческой деятельности в 2010 году установлено программное обеспечение «Учебно-образовательный портал колледжа» (УОП). Для функционирования портала приобретено и установлено техническое серверное оборудование: web-сервер и сервер баз данных, ко-

торые были подключены к локальной сети колледжа. Для организации доступа к web-серверу через Internet был приобретен IP-адрес и доменное имя, адрес портала в Интернете www.colmagzhan.kz. Программное обеспечение УОП – это система организации и управления учебным процессом, которая позволила воспользоваться преимуществами современных информационных технологий для автоматизированного управления основными бизнес-процессами, ключевыми информационными ресурсами и сервисами. В состав образовательного портала входит сетевой тестирующий комплекс, который используется для проведения дистанционного контроля. «Виртуальный методический кабинет» образовательного портала содержит учебно-методические материалы.

Колледж подключён к республиканской системе электронного обучения e-learning. С подключением к системе e-learning значительно вырос парк вычислительной техники и интерактивного оборудования, есть доступ к широкополосному Интернету. Электронное обучение способствовало развитию IT-инфраструктуры образовательной среды, которая будет главным фактором улучшения качества образования. В колледже организовано дистанционное повышение квалификации педагогов. Внедрение информационной модели образования требует от педагогов систематической работы над обновлением программно-методических комплексов, создания электронных учебников, формирования программно-методического фонда.

Дальнейшее развитие информационной среды сыграет роль в повышении качества обучения и воспитания студентов, позволит изменить их представление об учебном процессе и e-learning станет основной формой получения знаний.

Библиографический список

1. Ахметова Г. К. и др. Методическое пособие по проведению мониторингового исследования электронного обучения. – Алматы, 2012.
2. Воронина Ю. А. Создание единой образовательной среды. – Томск, 2007.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Н. А. Смирнова

*Кандидат технических наук, доцент,
Национальный открытый институт,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. Modern education is characterized by a high level of technological equipment. The issues of software information educational environment of the university. Analyzed the characteristics of a learning management system Moodle.

Keywords: distance learning; educational technology; learning management system.

Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» предусмотрено увеличение доли дистанционного обучения в РФ – на электронное обучение перейдут 20 % обучающихся. Для создания полноценного процесса дистанционного обучения необходим целый комплекс мер.

В процессе развития технологий электронного обучения (e-Learning) в конце 90-х годов прошлого столетия возникли системы категории Learning Management System (LMS) – системы управления обучением, включающие средства не только для организации и контроля использования компьютерных курсов и тренингов, но и для администрирования учебного процесса в целом, в том числе его традиционных форм. Наиболее распространённые на сегодняшний день системы – Moodle, Blackboard, SAKAI. LMS служит фундаментом для построения всего процесса электронного обучения. Любая LMS предполагает наличие стандартных модулей (средства разработки курсов, курсы, система управления контентом, система управления обучаемыми, система взаимодействия с Internet). Студент получает от LMS возможности доступа к учебному порталу, который является отправной точкой для доставки всего учебного контента, выбора подходящих траекторий обучения на основе предварительного и промежуточных тестирований, использования дополнительных материалов. Система управления обучением включает в себя задачи регистрации и контроля доступа пользователей к системе и к учебному контенту, организации слушателей в группы для предоставления им общих курсов и составления отчётности,

управления аудиторными и преподавательскими ресурсами. LMS отвечает также за интеграцию дополнительных элементов учебного процесса – практические занятия, лабораторные работы, средства совместной работы, ссылки на внешние материалы и др.

В последнее время активно развивается новый класс систем, реализующих управление учебным контентом, – Learning Content Management System (LCMS). В отличие от LMS подобные системы концентрируются на задачах управления содержанием учебных программ, а не процессом обучения, и ориентированы не на менеджеров и студентов, а на разработчиков контента, специалистов по методологической компоновке курсов и руководителей проектов обучения. Ярким представителем систем класса LCMS является разработка компании IBM – Lotus Workplace Collaborative Learning.

Значительное число учебных заведений ориентируется на бесплатно распространяемое программное обеспечение, которое позволяет организовывать дистанционный учебный процесс. Подобной программой является MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения (используется уже в 160 странах [1]). Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучаемыми заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [2; 3].

Особую ценность Moodle представляет собой именно потому, что его можно использовать как с системой Windows, так и с пакетами свободно распространяемого программного обеспечения: Linux, Ubuntu, OpenOffice.org и др. Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS [4].

Библиографический список

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE : учеб. пособие. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008.
3. Bobrova L., Marinova O. Information Educational Environment –
4. The Basis for Work with Remote Audience // World Applied Sciences Journal, 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication). – 2013. – P. 515–518.
5. Bobrova L., Smirnova N. Management-Probleme von Bildungs-Prozess bei der Arbeit mit dem Remote-Publikum / European Applied Scientific: modern approaches in scientific researches, 1st International scientific conference. ORT Publishing. – Stuttgart, 2012. – P. 130–133.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

И. Л. Дроздова	<i>Доктор фармацевтических наук, профессор,</i>
И. В. Зубкова	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент,</i>
О. И. Басарева	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент,</i>
Л. А. Гордиенко	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент, Курский государственный медицинский университет Минздрава РФ, г. Курск, Россия</i>

Summary. This article observes the problems of the professional adaptation of the 1-st year pharmacy students. The results, obtained in the course of the questioning of students, will be used for planning of the basic directions of work with them.

Keywords: professional adaptation; training-cognitive activity.

Профессиональная адаптация – процесс приобщения личности к профессии. Он выражается в приобретении определённых знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту. Некоторые первокурсники слабо понимают, почему они поступили именно в этот вуз. На младших курсах может происходить кризис осознания себя в профессии, возникновение сомнений в правильности сделанного выбора.

Использование методики Т. И. Ильиной [2] позволило выявить мотивацию обучения студентов на фармацевтическом факультете. В исследовании принимали участие 45 студентов-первокурсников, которые ответили на 50 вопросов анкеты. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов). В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворённости ею.

Результаты анкетирования показали, что 42,2 % первокурсников имеют низкую мотивацию (<50 %) к приобретению знаний, 11,1 % – к овладению профессией. При этом низкая мотивация к получению диплома всего у 6,7 % респондентов.

Высокую (>80 %) и среднюю (>50 %) степень мотивации по шкалам 1 и 2 имеют 23 студента (51%). Согласно методике Ильиной, это означает, что данные студенты осознанно выбрали будущую профессию и понимают, что для овладения ею необходимо овладеть знаниями. Настораживает, что 2 студента (4,4 %) имеют низкую мотивацию по обоим параметрам.

Выявлены также студенты, у которых мотивация к получению знаний высокая, в то время как мотивация к овладению профессией низкая. Это говорит об их недостаточной осведомлённости о будущей профессии.

Результаты анкетирования показали, что для студентов первого курса преобладающим мотивом обучения в вузе является получение диплома. Эти выводы совпадают с выводами, представленными в работе [1]. Однако если при этом у студентов присутствует высокая или средняя мотивация к овладению профессией (а таких 88,9 %), то и стремление получить диплом, на наш взгляд, совершенно оправданно.

Таким образом, на основе анализа результатов анкетирования первокурсников удалось выявить основные направления работы, при реализации которых профессиональная адаптация студентов будет успешной: учебный процесс должен способствовать повышению уровня мотивации к обучению в части приобретения знаний и овладения профессией, чему способствует профилизация учебного материала и развитие навыков учебно-познавательной деятельности.

С этой целью внесены изменения в учебные планы. В соответствии с ФГОС третьего поколения дисциплина «История фармации» изучается уже в первом семестре. Рассмотрение развития фармации в историческом аспекте позволяет осознать важность выбранной профессии, её престижность. На первом курсе введён курс «Основы научной работы», который готовит студентов к участию в научно-исследовательской деятельности.

Известно, что чем лучше студент понимает, зачем ему могут понадобиться те или иные знания в его будущей работе, тем лучше он эти знания усваивает. Отсюда особую роль в адаптации студентов приобретает профилизация учебного материала.

Изучение фундаментальных дисциплин – общей и неорганической, аналитической, органической химии – формирует общие принципы химического мышления и служит основой для сознательного понимания профильных дисциплин (фармацевтической химии, фармакологии, фармацевтической технологии). Преподавателям важно направить свои знания и опыт на организацию участия студентов в научных исследованиях, связанных с проблемами фармации. В рабочие программы фундаментальных дисциплин введены вопросы, направленные на междисциплинарную интеграцию.

Библиографический список

1. Извольская А. А. Исследование адаптированности студентов первого курса в педагогическом вузе // Актуальные вопросы современной науки и образования : мат-лы I общероссийской электронной научной конференции (декабрь, 2009 г.). – URL : www.nkras.ru/vmno/issues/articles/2009/5.pdf.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ Г. ИРКУТСКА)¹

В. А. Солодова

*Аспирант,
Институт социальных наук,
Иркутский государственный
университет,
г. Иркутск, Россия*

Summary. This article deals with the problems of the adaptation of foreign students in the Russian society. There is a comparative analysis of the opinions of foreign students and the expert on adaptation to the host environment in Irkutsk. It is revealed that the main problems of adaptation are language problems, problems of perception of the material and emotional-psychological experiences.

Keywords: foreign student; adaptation; host environment; language communication.

Одним из значимых преимуществ современного развитого общества, даже в сравнении с обществом XX века, является возможность человека передвигаться не только по территории своей страны, но и за её пределами, что способствует мировому культурному обмену в целом и развитию отдельно взятого человека в частности. Ввиду этого веяния современности, большие перспективы открываются в сфере образования. Российский студент, к примеру, сегодня имеет возможность участвовать в различных конкурсах с целью обучения или прохождения стажировки за рубежом. Победа в конкурсе является значимым, но не последним этапом на пути к получению зарубежного опыта обучения. Далее возникает ряд новых вопросов, требующих решения: визовый вопрос, улаживание организационных моментов, дорога к месту стажировки, текущая отчётность и, конечно, адаптация студента к принимающей среде, от которой зависит успех стажировки или обучения студента за границей. С целью выявления особенностей адаптации иностранного студента в российском обществе нами был проведён сравнительный анализ данных двух интервью. В качестве интервьюируемых предстали иностранный студент из Монголии, проходящий обучение в ИГУ, и сторонний эксперт (основатель одной из языковых школ г. Иркутска).

¹ Работа выполнена при поддержке Иркутского государственного университета, индивидуальный исследовательский грант № 111-13-216.

Основной проблемой, которая вызвала наибольший дискомфорт у студента в процессе адаптации, стала проблема коммуникации. Несмотря на то, что у него уже имелись некоторые знания русского языка, что подтверждается его общением на местном языке с момента прибытия в Россию, он отмечает возникновение трудностей коммуникации с сотрудниками банков и магазинов. При этом английский язык выступает в качестве альтернативы русскому при решении данной проблемы, что совпадает с мнением эксперта. Проблема незнания русского языка выделяется в качестве основной из возникших в процессе обучения, наряду с налаживанием контакта со студентами и преподавателями. Возможно, именно это явилось причиной оценки качества обучения «частично удовлетворён». Восприятие нового материала на незнакомом языке, несомненно, крайне затруднительно и требует больших усилий.

Однако опрашиваемый утверждает, что не сталкивался с такими проблемами, как: проявления национализма, осуждение или высмеивание внешнего вида и недоброжелательное отношение со стороны местных жителей. Среди всего прочего им выделяется исключительно незнание русского языка. Хотя эксперт отмечает также сложность оформления документов и трудности при изучении материала в университете в качестве основных проблем, что не противоречит в целом мнению студента, так как это тоже напрямую связано со знанием языка.

Ещё одной проблемой, возникшей в процессе адаптации студента, является ухудшение состояния здоровья, а именно – потеря аппетита, что было вызвано преимущественно эмоциональной нестабильностью и не связано с особенностями русской кухни, к которой студент привык сразу. Эксперт при этом выделил наиболее сложные аспекты для адаптации иностранного студента: личностно-психологический, проживание в другой языковой среде и социально-бытовой аспект, что вполне соотносится с мнением иностранного студента.

Необходимо отметить, что общая оценка принимающей среды по 10-ти бальной шкале составила 9 баллов, что является хорошим результатом по сравнению с оценкой стороннего эксперта, которая составила только 5 баллов из 10. Более того, студент планирует остаться в России для последующего обучения уже после получения текущего образования, так как он в достаточной степени адаптировался к принимающей среде и может эффективно работать в данных условиях. Эксперт же более скептически относится к желанию какого-либо иностранного студента остаться в России после окончания обучения, а именно полагает, что в количественном соотношении это 1 из 100 человек, тогда как, по его мнению, 1 из 10 российских студентов готов

остаться за границей после получения образования. В качестве основной причины выбора интервьюируемым студентом России в качестве страны для дальнейшего обучения была названа рекомендация родственников, а ИГУ привлёк высоким качеством обучения. По мнению эксперта, основной причиной является невысокая стоимость обучения.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать заключение, что принимающая среда для иностранных студентов в г. Иркутске является достаточно благоприятной, исключением является языковой барьер. Для совершенствования среды можно предложить популяризацию английского языка в городской инфраструктуре, в качестве альтернативы русскому, на период адаптации студента, что должно послужить росту иностранных студентов в вузах города.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

С. Я. Евтушенко

Е. В. Арсентьева

*Старшие преподаватели,
Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный
университет,
г. Владивосток, Россия*

Summary. The article examines the role of Russian as a foreign language in the classroom with students the advanced stage of training in the study of professional vocabulary, emphasis on effective teaching methods, namely, discussions and game.

Keywords: professional vocabulary; Russian as a foreign language; business game; simulation games; discussion; interethnic and intercultural communication; professional experience; professional communication; communicative competence.

Российское высшее образование продолжает сохранять стабильное положение в мировой образовательной системе. В вузы России стремятся иностранные граждане, чтобы получить современные востребованные профессии. Основным мотивом при обучении русского языка как иностранного является не столько общение с русскими людьми на бытовом уровне, сколько возможность получения специальности.

В последнее время значительно расширился круг лиц, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с межнациональным и, следовательно, с межкультурным общением. Будущий специалист, пользуясь иностранным языком для приобретения новых профессионально-значимых знаний и для углубления своего профессионального опыта, расширяет компетентность не только для решения собственно профессиональных задач, но и для более глубокого понимания статуса своей профессии в обществе. Если студент в совершенстве овладеет иностранным языком, это поможет ему быть конкурентоспособным, мобильным в своей профессиональной деятельности. Иностранный язык должен стать не только инструментом формирования знаний, но и средством общения, показателем профессиональной и коммуникативной компетенции.

Как помочь иностранному студенту овладеть профессиональной лексикой, освоить необходимый уровень владения языком, чтобы быть востребованным на своем рынке труда? При изучении иностранного языка обучение общению выдвигается всегда на первый план. Но сегодня заказы общества таковы, что необходимы специалисты-профессионалы со знанием иностранных языков.

В Дальневосточном государственном рыбохозяйственном университете обучаются иностранные студенты, изучающие не только русский язык как иностранный, но на 3–5 курсах приступают к изучению профессионального иностранного языка. Преподаватель должен чётко себе представлять, как сделать процесс обучения более эффективным, целенаправленным. В процессе работы со студентами на продвинутом этапе обучения, я пришла к выводу, что облегчить изучение профессиональной лексики, помочь развить умения и навыки разговорной речи помогут дискуссии и обсуждения содержания текста. Этот способ мне кажется наиболее полезным, так как позволяет многим выступать во время урока. Сначала можно применить на этапе проверки домашнего задания для закрепления новой лексики, а после этих упражнений в ответах на вопросы и пересказах текста. Например, работаем с текстом «Ценовая политика Китая и России» Предлагаем задания: разделите текст на абзацы и выделите ключевые слова и ключевую фразу; выделите микротексты и определите микротемы; прочитайте вопросы после текста и постарайтесь ответить без обращения к тексту. Послетекстовые задания предполагают подготовку к дискуссии «Ценовая политика моей страны», используя следующие выражения: Я считаю, что; Отстаиваю точку зрения; Мне кажется, что; Как принято считать; С моей точки

зрения; Не знаю, согласитесь ли вы с...; Придерживаюсь точки зрения...; Я разделяю точку зрения...; По словам...; По мнению...; Придерживаюсь того же мнения [2, с. 87].

В процессе разговора студенты должны не только задавать вопросы и отвечать на них, но и употреблять различные интенционные конструкции, а именно: согласие, возражение, побуждение, просьбу, несогласие. Хотелось бы подробнее остановиться на этом этапе. Как известно, говорение всегда вызывает особенные трудности. Необходимо научить студента выразить не только интенции согласия и несогласия (они ими достаточно в совершенстве владеют к этому этапу), а больше внимания уделить выделению «маркеров» следующих интенций, указывающих на коммуникативные намерения собеседника.

1. Выражение мнения.
2. Выражение сомнения в правильности высказанного мнения.
3. Обоснование собственной оценки.
4. Сравнение информации.
5. Уточнение информации.

Так мы подготовим студентов и к деловой ролевой игре. Неслучайно О. С. Лазарева отмечала, что ролевая игра – это диалог-расспрос, где инициатором диалога-расспроса является студент, который, используя тактику речевого общения, способен начинать и заканчивать разговор различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника [3, с.114–115].

Следует отметить, что ролевое общение совмещает в себе одновременно игровую, учебную и речевую деятельность: с позиции студентов ролевое общение – это игровая деятельность, а с позиции преподавателя – оно является формой организации учебного процесса [1, с. 94]. Игры могут быть разнообразными, но главное, чтобы был сохранён базовый лексико-грамматический материал текста специальности.

На продвинутом этапе хорошо зарекомендовали себя имитационные игры, так как помогают отразить выбранный эпизод реальной действительности, что и будет являться прототипом модели имитации профессиональной деятельности специалиста. Это поможет нам смоделировать естественные ситуации и научить на уроках РКИ профессионально-коммуникативному общению, связанному с решением проблемных коммуникативно-познавательных и профессиональных задач.

Библиографический список

1. Батраева О. М. Интеграция интерактивных технологий в методику преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы) // Русистика в Китае: традиции и инновации : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – 2013. – С. 94.
2. Евтушенко С. Я. Профессиональный иностранный язык 2: язык специальности в профессиональном аспекте (экономика). – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2014. – С.15–94.
3. Лазарева О. А. Школа тестера. – СПб.: Осипова, 2011. – 163 с.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. Л. Баратынская

*Преподаватель,
Тираспольский техникум коммерции,*

Ю. И. Козубенко

*учитель,
Тираспольская средняя школа №11,
г. Тирасполь, Республика Молдова*

Summary. The article stresses the importance of the Culture of Speech classes for improving the quality of professional competence at higher and secondary educational institutions for preparing competitive specialist conditions of market economy. The authors offer the forms, ways and methods of teaching, helping to form graduates' communicative skills necessary for competitive specialists on a labor market.

Keywords: competitiveness; communicativeness; the Culture of Speech; competence.

Система образования, как любая социальная система, подвергается влиянию и сама влияет на внешние социально-экономические и социально-культурные условия. Оказавшись под воздействием мощных социально-экономических и политических факторов, образовательная система уже не может действовать по отлаженной схеме; общество нуждается в качественном образовании, соответствующем условиям рыночных отношений, которые являются неотъемлемой частью всех сфер деятельности современного человека [3].

Рыночный подход сегодня актуален и при оценке качества профессиональной подготовки. В частности, применительно к выпускни-

кам высшего и среднего профессионального образования достаточно широко сегодня используется понятие «конкурентоспособности специалистов на рынке труда» [4].

Исследователи выделяют различные требования к качествам конкурентоспособного специалиста. Так, многие психологи, характеризуя конкурентоспособного специалиста, выделяют компетентность и профессиональную мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплину, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, достоинство и личную ответственность, способность к защите своих прав и свобод [5].

Другие говорят, что конкурентоспособный специалист – это профессионал, способный найти оптимальный способ достижения цели и метод выполнения профессиональной задачи в изменяющихся условиях [5].

Но абсолютно все исследователи сходятся во мнении, что умение чётко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей является одной из основных характеристик профессиональной пригодности любого человека [2].

«Заговори со мной, чтоб я тебя увидел», – эту фразу произнёс Сократ, когда к нему привели ученика, который молчаливо осматривал всё вокруг. Он сказал «...чтоб я тебя увидел», – не услышал. То есть речь не простая упаковка мысли, она характеризует человека, обнаруживает его интеллектуальные возможности, уровень мышления, эрудицию, зрелость, общую культуру.

Для ряда профессий культура речи составляет наиболее важную часть профессиональной деятельности и является основной составляющей труда. Культурой речи важно владеть всем, кто по своей должности, роду занятий связан с людьми, организует и направляет их работу, ведёт деловые переговоры, воспитывает, учит, заботится о здоровье, оказывает людям различные услуги.

Каждый будущий выпускник среднего и высшего учебного заведения должен знать, что культура профессиональной деятельности во многом определяет её эффективность, а также репутацию организации в целом и отдельного специалиста в частности, а уровень коммуникативных способностей определяет уровень его конкурентоспособности [5].

Именно по этим причинам, а также учитывая тот факт, что главными функциями языка являются коммуникативная, выразительно-экспрессивная и конструктивная, практическое проявление сущности языка выводится современными образовательными задачами на пер-

вое место. И по этим же причинам культура речи, безусловно, является одной из самых актуальных дисциплин нашего времени [2].

Цель гуманитарного предмета «Русский язык и культура речи» в любом среднем и высшем учебном заведении не только дать студентам традиционные знания из области русского языка по орфографии, пунктуации и грамматике. Следует добиваться, чтобы каждый студент задумался над своими коммуникативными потребностями, научился грамотно владеть всеми функциями языка и мог организовывать свою речевую деятельность [6].

Нельзя также не отметить, что помимо профессиональных и коммуникативных качеств любой специалист должен быть, прежде всего, субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной активности, разносторонне эрудированным человеком.

Исходя из перечисленных нами целей и задач, необходимо, чтобы каждый преподаватель-филолог, работающий в высшем или среднем учебном заведении, осознавал и реализовывал в своей деятельности главное предназначение курса – донести до студента, что есть литературный язык, являющийся образцовой нормой языка. Необходимо, чтобы студенты, познакомившись с этой нормой на занятиях по культуре речи, осознавали свои ошибки в речи и самостоятельно смогли выбирать правильные формы произношения при общении.

Задача преподавателя-словесника заключается ещё и в том, чтобы донести до каждого студента истинную красоту русского слова. Объяснить, что культура речи непосредственно влияет на будущий профессиональный уровень, профессиональные качества и конкурентоспособность специалиста.

Каким образом, при помощи каких форм, приёмов и методов сформировать у студентов необходимые коммуникативные компетенции?

На наш взгляд, основными являются практические занятия по отработке орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических норм. Огромное количество подобных заданий, используемых нами на занятиях, существует сегодня в дидактических материалах по подготовке к ЕГЭ. На практикумах по языку студентам предлагается:

- расставить ударение, как в общеупотребительных, так и в профессиональных словах,
- построить предложения с деепричастными и причастными оборотами,
- найти и исправить ошибки в образовании слов и словосочетаний, а также нарушение синтаксических норм.

Здесь следует отметить, что языковой материал нами подбирается индивидуально, с учётом специальности каждой группы, с включением соответствующей профессиональной лексики.

Ещё один вид деятельности, который целесообразно использовать на занятиях, – чтение и анализ текстов публицистического и научно-популярного стилей. Подобная работа способствует развитию навыков говорения. На наш взгляд, учить научной речи очень трудно, ведь для студентов первых курсов является новым и лексика с её значительным объёмом терминов, и грамматический строй речи, и содержание высказываний. Постепенно комплексный анализ текста становится доступным для всех студентов. Система заданий побуждает к дискуссии, готовит к более сложным видам учебной деятельности: языковому анализу, размышлениям на различные темы. В ходе анализа текста осуществляется взаимосвязь всех разделов курса русского языка.

Тексты с использованием различных стилей речи, являющиеся образцовыми в идейно-тематическом и языковом отношении, также направлены на духовно-нравственное воспитание, демонстрируют звучность, выразительность, богатство русского языка, а главное, данный вид деятельности способствует развитию коммуникативных компетенций, необходимых для формирования качеств конкурентоспособного специалиста.

Отдельным приёмом обучения культуре речи является анализ отрывков из классической художественной и современной литературы, имеющих большое значение не только для речевой культуры, но и воспитательное. Хорошая художественная литература демонстрирует умение сохранить человеческое в человеке, учит устанавливать межвременные и пространственные связи, находить вечные проблемы, заставляет задуматься над прошлым, настоящим и будущим страны. Кроме того, она предоставляет богатые возможности для носителей русского языка [1].

Ни для кого не секрет, что беден словарный запас языка студентов негуманитарных специальностей. Именно с помощью художественной литературы повышается их культурный уровень, происходит переориентация жизненных ценностей, расширяется кругозор, совершенствуется и обогащается словарный запас. Значит, пополняется знание о жизни, глубже постигается окружающий мир.

В процессе обучения на лекционных и семинарских занятиях по культуре речи должен звучать язык А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, язык, способствующий совершенствованию речевых умений и навыков студента,

развивающий эстетическое восприятие речи и воспитывающий любовь к родному языку. Тогда и студенты любых специальностей обязательно будут обладать духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами.

Безусловно, только такие специалисты могут быть конкурентоспособными в любой сфере деятельности.

Пусть наших воспитанников увидят, поймут их внутренний мир и духовные качества через культуру их общения, речи. Мы уверены, что только при этом условии наши выпускники смогут найти достойное место в современной жизни.

Библиографический список

1. Герасимова Т. Ю., Михайлова Т. В. Русский язык и культура речи: активные формы и методы обучения. – Красноярск : СибГАУ, 2007.
2. Данцев Д. Д. Русский язык и культура речи в техническом вузе. – Москва, 2003.
3. Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Кривченко Т. А., Морозова Н. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
4. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – М.; Рига : Эксперимент, 1998.
5. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособности личности. – М.; Воронеж, 2002.
6. Сиротинина О. Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. – Саратов, 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК АСПЕКТ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Крочева

*Старший преподаватель,
Тюменский государственный
университет,
г. Тюмень, Россия*

Summary. This article observes the importance of foreign languages learning for university students. The main ways of formation of linguistic and interactive competence of a future professionally competitive personality are described in the article.

Keywords: professional communication; interaction; cross-cultural communication; speaking skills; linguistic competence.

Современная концепция обучения иностранному языку в вузе на неязыковом факультете является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством профессионального общения. Это означает, что иностранный язык необходим молодому специалисту для получения информации из иностранных источников, написания научных статей и докладов, участия в деловой переписке, выступления на научных конференциях, семинарах, общения с коллегами из других стран. Е. И. Пассов определяет иностранный язык как блестящий тренажёр разных способностей человека, которые работают на развитие речевого механизма и интеллекта человека. Традиционно наряду с изучением закономерностей языка вузовский курс предполагает развитие мышления, рече-коммуникативной деятельности, а также моделирование ситуаций коммуникативного взаимодействия. Овладение иностранным языком рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции, т. е. умения соотносить языковые средства с задачами и условиями повседневного и профессионального общения. В содержательном плане профессионально ориентированный аспект обучения составляет разнообразные сведения о будущей специальности, описание и характеристику условий труда, рабочих процессов и обязательно включает профессиональную лексику.

Работая со студентами, мы формируем коммуникативную мотивацию, которая так необходима для повышения эффективности всего

процесса обучения иностранному языку. Наша цель – воспитать успешных в своей деятельности профессионалов, способных вступить в межкультурную коммуникацию. Каждый студент знает, что иностранный язык необходим для участия в международных программах, учёбы за рубежом, установления и поддержания личных и деловых контактов. Для этого нужны определённые качества: не только высокий уровень владения языком, но такие личностные характеристики, как коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение «подать себя» и поддержать разговор. Следовательно, основной задачей является формирование личности, способной участвовать в реальном профессиональном общении на изучаемом языке. Такие качества вырабатываются у студентов при грамотной, целенаправленной, методически организованной работе преподавателя. Карьерный рост, учёба или стажировка за границей, комфортный отдых, зарубежные деловые поездки, участие в международных конференциях и тренингах, работа с иностранными партнёрами – всё это стимулирует современного делового человека изучать иностранный язык.

Сегодня нам предоставляется возможность раскрыть студентам реальные перспективы использования иностранных языков в их будущей профессии. Для достижения этой цели нормативные курсы и рабочие программы составляются в соответствии с целевой направленностью обучения. Мы распределяем языковой материал по годам обучения, насыщаем учебный материал профессиональной лексикой, так обеспечиваем методически грамотную организацию обучения языкам, определяем характер и виды аудиторной и внеаудиторной работы. Отбираемые учебные материалы должны соответствовать следующим характеристикам: профессиональная направленность, доступность, аутентичность, культурологическая насыщенность, проблемность, ситуативность [3].

Система заданий и упражнений предполагает совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности, направленных на совершенствование коммуникативных навыков. Используются следующие типы заданий:

- сопоставление терминов и их толкование,
- устные монологические и диалогические высказывания по предложенным ситуативным заданиям,
- работа с текстом и выполнение различных контролирующих упражнений,
- резюмирование текста или вычленение его основной идеи,
- аннотирование и реферирование,

- перевод,
- написание докладов, тезисов,
- восприятие речи на слух с использованием типичных ситуаций профессионального общения, выполнение письменных сообщений на заданные темы. В целом текст должен восприниматься обучаемыми не только как носитель лингвистической, но и содержательной информации. Работа с профессионально-ориентированными текстами соответствует конечной цели обучения студентов в данном вузе – формированию способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых и научных ситуациях. Учебно-методический материал с разработанной системой заданий и упражнений должен основываться и отражать специфику выпускающей профильной кафедры. Поэтому преподавателям кафедры английского языка необходимо самостоятельно разрабатывать методический материал и консультироваться со специалистами выпускающих кафедр.

Мы работаем со студентами, которые выбрали профессию специалистов в сфере издательской деятельности. Одной из особенностей коммуникативно-направленного профессионального обучения иностранному языку студентов этой кафедры является соединение лингвистической компетенции и интерактивной компетенции. Предметом познавательной деятельности студентов должны стать типичные ситуации, возникающие в деловом общении и англоязычном социуме. Это могут быть книжные ярмарки, международные книжные конкурсы и премии, деятельность издательских домов, переговоры в сфере издательской деятельности. Для решения такой задачи мы устраиваем встречи с носителями языка, просматриваем и обсуждаем оригинальные художественные фильмы, следим за международными событиями в этой области в сети Интернет. В конце периода обучения каждый студент выбирает и готовит проект по интересующей его актуальной профессиональной теме. В летний период всё больше и больше студентов выезжают в англоязычные страны для участия в международных программах («Star Travel», «Work and Travel», «CCUSA» и др.). Такие поездки являются прекрасным способом повышения языковой и межкультурной компетенции. Многие студенты решают проблему обучения иностранным языкам через Интернет. Это и переписка со сверстниками из разных стран, участие в творческих конкурсах, публикации статей, открытие своих сайтов, блогов или домашних страничек, поиск материалов для курсовых, научных работ и т. д.

Таким образом, происходит не просто обучение и общение, а идёт диалог разных культур, расширяются знания, возрастает заинтересованность в дальнейшем изучении иностранного языка.

В процессе интеграции нашей страны в мировое сообщество и развития общемировых тенденций в нашей стране повышается потребность в специалистах, владеющих иностранными языками с целью международного профессионального иноязычного общения. В нашем университете студентам предоставляется возможность заниматься в группах углубленного изучения языка, где студенты имеют гораздо больше шансов усовершенствовать свои знания. В этой связи перед преподавателями встает задача создания адекватных программ обучения и выбор учебных средств. Первым шагом на пути разработки и создания учебного курса является, безусловно, выбор методической платформы, объединяющей практическую цель, содержание и структуру обучения. В настоящее время меняется материальная база для обучения, меняется сам материал. Преподавателям предоставляется возможность создавать свои методические учебные пособия и комплексы на основе накопленных и самостоятельно разработанных материалов по данной специализации. Учебно-методическое пособие «English for publishers» является примером таких материалов [1]. Целью данного пособия является формирование и развитие навыков устного и письменного иноязычного общения на основе профессиональной лексики и тестов профессионального характера, отличающихся аутентичностью, информативностью, актуальностью. Внедряются в работу интернет-курсы по обучению, открываются всевозможные лингвистические школы в городе, расширяются возможности обучения при помощи компьютера. Это и проигрывание дисков, и просмотр фильмов, доступность мощных баз данных и Интернет энциклопедий. Обилие информационных материалов, их доступность для лингводидактической и аналитической работы – основное последствие внедрения Интернета в качестве ресурсной базы преподавания иностранных языков. Интернет технологии помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения, склонностей и т. д.» [2]. Студентам предоставляется возможность обмениваться источниками информации, материалы которых они могут использовать для курсовых работ и подготовки докладов для конференций. Также проводятся online classes по изучению и обсуждению итогов международных книжных выставок, конференций и конкурсов.

Таким образом, для современного студента, заинтересованного в успехе своей будущей карьеры, созданы все условия для того, чтобы стать востребованным на современном рынке специалистом.

Библиографический список

1. Крощева Т. В. English for publishers : учеб. пособие для студентов 2 курса направления 035000.62 «Издательское дело». – Тюмень : ТюмГУ, 2014. – 80 с.
2. Логинова Е. А. Интернет технологии в обучении профессиональному иноязычному общению студентов неязыковых специальностей // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в свете современной образовательной парадигмы : сб. – Тюмень : ТюмГУ, 2012. – С. 91.
3. Мастерских С. В. Организация учебного процесса в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам студентов гуманитарных направлений // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в свете современной образовательной парадигмы : сб. – Тюмень : ТюмГУ, 2012. – С.112.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

И. В. Игнаткина

*Старший преподаватель,
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и
информатики,
г. Самара, Россия*

Summary. The article provides a brief analysis of the educational value of foreign language learning and problems foreign language teaching faces in non-linguistic institutions of higher professional education.

Keywords: competitiveness; professionally-oriented texts; speech skills; information exchange.

*Первое условие образования – возможность получения
полноценной и значимой работы.*

Джон Рескин

Всего лишь несколько лет назад мы были уверены, что после окончания института при распределении нам предоставят работу. К сожалению, сейчас ситуация резко изменилась, и вопрос о трудоустройстве выпускников стоит очень остро. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных. Кроме

того, 25–28 % от общей совокупности безработной молодежи составляют выпускники учебных заведений [2, с. 62].

В докладе об образовательной политике на современном этапе говорится о том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание [1, с. 22].

Откликаясь на социальные запросы общества, высшее образование предъявляет новые требования к подготовке конкурентоспособных специалистов, и владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального иноязычного образования являются: подготовка квалифицированного работника, способного и готового к эффективной межкультурной коммуникации в сфере своих профессиональных интересов.

Для конкурентоспособного современного специалиста важна не только его высокая квалификация в профессиональной сфере, но и готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Преподавание иностранного языка в техническом вузе имеет свои особенности:

- язык не является профилирующим предметом, студенты зачастую относятся к нему соответственно;
- количество часов постоянно сокращается (так за последние 10 лет на 1 курсе инженерных специальностей количество практических занятий с 136 часов снизилось до 64!).

Тем не менее, научить студента вести беседу по своей специальности и понимать иностранную речь можно, сочетая инновационные и традиционные методы, делая основной акцент на принципе коммуникативности.

Для будущего инженера необходимы знания о достижениях науки и техники, отечественного и зарубежного опыта в сфере организации производства. Решение подобных задач невозможно без анализа зарубежных публикаций и обмена информацией на иностранном языке, общения на форумах с зарубежными партнерами; составления и перевода техниче-

ской документации с описанием функционирования и технического обслуживания различных устройств. Исходя из этого, основные задачи обучения ИЯ на технических специальностях можно сформулировать так:

- формирование умений участия в общении на повседневные, общечеловеческие и профессиональные темы;
- чтение и извлечение информации из литературы по специальности (статьи, монографии, инструкции);
- составление резюме прочитанного / прослушанного текста;
- ведение личной и деловой переписки с использованием современных средств.

В соответствии с этими задачами на первом курсе основным является формирование речевых умений в широком диапазоне повседневных ситуаций; формирование умений понимать тексты общего характера; овладение основными явлениями лексического и грамматического строя языка.

На втором курсе происходит переход (с точки зрения содержания, языкового объема и оформления) на новый уровень сложности материала, включающего профессионально-ориентированные тексты. Задачами здесь являются сохранение, поддержание и развитие речевых умений в социокультурной сфере общения; овладение грамматическими явлениями, характерными для письменной речи; знакомство со способами сжатия информации / компрессии текста – на русском, а затем иностранном языке.

Знание иностранного языка – это необходимость, вызванная процессами политической и экономической интеграции. Практические навыки владения каким-либо иностранным языком способствуют формированию личности, социальной адаптации к меняющимся условиям поликультурного и многоязычного мира. Языки – существенное конкурентное преимущество не только в России, но и во всем мире. Каждый может убедиться в этом, просмотрев вакансии в самых разных сферах деятельности – спрос на тех, кто владеет языками, всегда выше.

Библиографический список

1. Образовательная политика на современном этапе : из доклада Государственному Совету РФ // Высш. образование в России. – 2002. – № 1. – С. 20–30.
2. Чернышева Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. – 2011. – № 1–5. – С. 62–63.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АУДИТИЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

И. Н. Табуева

*Преподаватель, аспирант,
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций и
информатики,
г. Самара, Россия*

Summary. This article is devoted to the formation and improvements of listening skills in a non-language high school. The criteria for selection of audio-texts are defined and technologies of additive work are shown. The article discusses the steps of forming listening comprehension and readiness of students to the reproduction of foreign language text.

Keywords: listening comprehension; listening comprehension skills; listening competence; audiotext; method of developing listening comprehension skills.

В связи с гуманитаризацией обучения в неязыковых ВУЗах Российской Федерации иностранным языкам уделяется особое внимание. Сформированные у студентов технических специальностей навыки и умения по иностранному языку в совокупности со знаниями по профилирующим предметам позволят им в будущем быть конкурентоспособными на рынке труда и принимать участие в международных конкурсах и научных симпозиумах, обсуждать достижения в науке между учёными со всего мира на иностранном языке.

Несмотря на сокращение аудиторных часов в неязыковом ВУЗе преподавателю необходимо акцентировать внимание студентов не только на знаниях и умениях перевода технических текстов и чтении, но и уделять особое внимание формированию коммуникативной компетенции учащихся, а именно навыкам аудирования и говорения. Совершенствование профессиональной подготовки студентов заключается в коммуникативном подходе. Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы сформировать знания и умения, необходимые для специалиста не только в технической сфере, но и разностороннюю личность, владеющую хотя бы одним иностранным языком. Обучение аудированию в неязыковом ВУЗе является важным аспектом для формирования иностранной языковой компетенции студентов, с целью повышения восприятия на слух иноязычной речи, представленной в виде аудиотекста или видеотекста.

Как показывает практика преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе, умение слушать и понимать иноязычную речь вызывает немало трудностей у студентов. Это связано, в первую очередь, с тем, что аудирование – сложный вид рецептивной речевой деятельности. Сформированность аудитивной компетенции даёт возможность студентам свободно общаться на иностранном языке и способствует развитию навыков во всех видах речевой деятельности.

Следует отметить, что важным компонентом процесса обучения иностранному языку в системе «школа – ВУЗ» является преемственность, цель которой – сохранение и развитие накопленных навыков, знаний и умений у учащихся. Преемственность по дисциплине «Иностранный язык» предполагает сочетание полученных новых знаний по предмету в ВУЗе с уже накопленными навыками и умениями в довузовском образовании. Принцип преемственности способен выражаться на уровне мотивационной сферы дальнейшего развития положительных мотивов по осознанию значимости овладения иностранным языком в неязыковом ВУЗе [3].

Преемственность обучения иностранному языку у школы с ВУЗом предполагает, что у студентов первокурсников уже сформированы навыки восприятия иноязычной речи на слух. Сформированность аутентичной компетенции подразумевает, что студенты первокурсники обладают следующими знаниями, навыками и умениями:

1. Умением выделять главную информацию из прослушанного текста;
2. Навыками запоминания информации для употребления полученной информации в своей монологической и диалогической речи;
3. Навыком различать фонемы в прослушанном тексте;
4. Понимать значения иностранных слов исходя из контекста;
5. Навыками восприятия на слух сложных синтаксических и грамматических форм;
6. Восприятием значения аудируемых единиц и опознанием звукового потока [4, с. 163–164].

Результаты входного теста по иностранному языку, включающие задания по аудированию, показывают, что студенты сталкиваются с большим количеством трудностей. Это означает, что у студентов не развиты аудитивные способности. Как показывает практика преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе, в основном у студентов возникают проблемы, связанные с прослушиванием иноязычного материала, т. е. с аудированием. Низкий уровень знания лексического материала, не сформированные грамматические навыки, не знание

грамматических структур, наличие незначительных помех при произведении аудиозаписи не дают возможности студентам-первокурсникам полностью понимать иноязычную речь на слух.

Следует отметить, что проблема восприятия иноязычного материала студентами неязыкового ВУЗа связана с тем, что в довузовском образовании особое внимание уделялось говорению, переводу и чтению, в то время как обучение аудированию уходило на второй план или происходило эпизодически. Учителя школ не обучали учащихся навыкам аудирования целенаправленно.

Для эффективного формирования и развития аудитивной компетенции преподавателю необходима последовательная, методологически правильно организованная работа, при помощи которой будут сформированы, а в дальнейшем и усовершенствованы навыки восприятия иноязычной речи на слух.

Центральное место в обучении аудированию занимает обучающий аудиотекст – методически обработанный и предназначенный для обучения аудированию аутентичный текст, который соответствует критериям валидности [5].

Преподавателю следует уделять особое внимание выбору учебных аудитивных материалов для занятий по формированию и совершенствованию аудитивной компетенции. Учебное аудирование (Guided Listening) выступает в качестве средства обучения, а также может выступать в качестве способа введения языкового материала, составлять предпосылку для формирования навыков устной речи, формирования и совершенствования коммуникативных умений аудирования [1, с. 67].

При отборе текстов и заданий по отработке навыков аудирования на иностранном языке преподавателю необходимо ориентироваться на уровень знаний, умений и навыков каждой группы. Аудиоматериал должен быть актуальным и тщательно подобран в соответствии со специализацией студентов.

Аутентичный материал должен соответствовать тематике занятия, включать в себя пройденные или повторенные грамматические формы и профессионально и информативно значимый лексический материал, т. е. языковой материал должен содержать активный минимум, необходимый для студентов неязыковых ВУЗов.

В связи с тем, что студенты неязыковых вузов изолированы от носителей языка, использование аутентичных материалов на занятиях и в самостоятельной работе является важным условием для совершенствования навыков восприятия иностранной речи на слух. Занятия по формированию навыков аудирования дают возможность студентам приблизиться

к условиям естественной языковой среды. Безусловно, это даст возможность преподавателю создать условия естественной иноязычной среды, и мотивировать студентов к изучению иностранного языка.

Студенты охотно вовлекаются в процесс обучения иностранному языку с использованием аудиозаписей, относящихся к страноведческому материалу. Например, записи о выдающихся людях стран изучаемого языка, обычаях и традициях, исторических местах и достопримечательностях. Повысить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка помогут и аудиозаписи, посвящённые актуальным проблемам, связанные со специализацией студентов неязыковых вузов, а именно информативные учебные тексты.

Процесс восприятия иноязычной речи на слух во многом зависит от возможностей запоминания прослушанного текста студентами неязыкового ВУЗа.

Во время прослушивания аудиозаписи учащиеся испытывают трудности не только с лексико-грамматическим материалом, но и с объёмом и темпом речи говорящего на иностранном языке. Как правило, у студентов, привыкших к речи, тембру школьного педагога, к высказываниям только одного человека, говорящего на иностранном языке, возникают сложности при прослушивании других носителей или группы говорящих.

Преподавателю следует последовательно осуществлять работу с аудиотекстами для того, чтобы избежать ошибок и трудностей у студентов на занятиях по совершенствованию аудитивной компетенции. Аудиотекст следует выбирать исходя из уровня словарного запаса учащихся по заданной теме, сформированности грамматических, аудитивных и произносительных навыков. Процесс формирования аудитивной компетенции необходимо проводить по принципу «от простого к сложному». Начинать следует с формирования навыков восприятия иноязычной речи к овладению навыками аудирования с целью общения на изучаемом иностранном языке. Аудиозаписи должны содержать монологическую или диалогическую речь с разными темпами и тембрами носителей языка, время высказывания тоже может варьироваться.

Обучение аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемыми упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом [2, с. 58].

В связи с тем, что аудирование – один из самых сложных видов рецептивной речевой деятельности, прослушиванию аудиотекста должен предшествовать подготовительный этап, включающий упраж-

нения и задания, предваряющие прослушивание. Данный этап усиливает у студентов мотивацию к изучению иностранного языка и формированию аудитивной компетенции. Цель подготовительного или предтекстового этапа подготовить студентов к прослушиванию текста. На данном этапе обучения целесообразно подготовить упражнения, включающие:

1. Прогнозирование содержания и тематики аудиотекста;
2. Выделение новых или уже изученных грамматических явлений;
3. Изложение основной темы преподавателем, введение в проблематику текста;
4. Активизацию фоновых знаний;
5. Выделение новых слов или выражений с целью их отработки и дальнейшего использования в своей речи.

Задача, стоящая перед преподавателем на этапе подготовки к прослушиванию, – разработать ряд упражнений на снятие и преодоление лексических, фонетических и грамматических трудностей, которые могут возникнуть при работе с аудиотекстом. Не следует забывать про упражнения для формирования и совершенствования аудитивной памяти, механизм вероятного прогнозирования и логического мышления у студентов. Сформированность способностей понимать иноязычную речь на слух является неотъемлемой частью речевой деятельности студентов неязыкового ВУЗа.

Разнообразие форм и методов использования аудиотекстов в неязыковом ВУЗе способствует повышению мотивации и развивает социокультурную компетенцию у студентов. Сформированные аудитивные навыки позволят студентам решать задачи в сфере профессионально общения, слушать и понимать иноязычную речь, обмениваться полученной информацией и знаниями в сфере своей специализации на иностранном языке и, безусловно, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Библиографический список

1. Левендян А. И., Обучение аудированию в рамках курса «English for specific purposes» при реализации технологии смешанного обучения // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 10 (147). – С. 63–70.
2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И., Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие. – 9 изд., стер. – Мн. : Высш. шк., 2014. – С. 522.
3. Махмутова А. А., Бугуева Н. В., Принципы обучения английскому языку в неязыковом ВУЗе // Педагогическое образование в России, выпуск № 1/2012. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>, (дата обращения 08. 09. 2014).

4. Наумова В. А., Развитие аудитивной компетенции студентов // Вестник Волгоградского государственного университета. – Вып. № 10. – 2012. – С. 163–164. – (Сер. 9: Исследования молодых учёных).
5. Федотов Н. Л., Методика преподавания русского языка как иностранного. – Златоуст, 2013. – № 1. – С. 78.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Э. И. Зарипова

*Доцент,
Казанский национальный
исследовательский технический
университет им. А. Н. Туполева,
г. Казань, Республика
Татарстан, Россия*

Summary. This article observes the importance of information culture shaping process in competitive expert preparation, its impact on students' professional competence development and the application of new approaches in computer technologies to arrange the process of language learning. It allows favourable conditions providing the opportunity to shape students' information culture development.

Keywords: information culture; professional competence development; research competence; creative personal self-fulfillment; «second life»; MOOC.

Неотъемлемой частью инженерного образования является подготовка студентов к использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности. В этом плане применение информационных технологий в обучении иностранным языкам представляется перспективным и имеющим ряд преимуществ. Российское высшее образование ориентируется на качественную подготовку специалиста, отвечающего всем требованиям конкурентоспособности, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к постоянному росту, саморазвитию, самореализации своего творческого потенциала. Конкурентоспособный специалист – это специалист, об-

ладающий стремлением к созиданию, творческой активностью, вариативным мышлением, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях благодаря владению методами решения профессиональных задач широкого спектра. Одним из критериев оценки подготовки конкурентоспособного специалиста является уровень сформированности информационной культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает подготовку специалистов к следующим видам деятельности: научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой. Необходимым условием подготовки специалиста является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, среди которых важное место занимает формирование информационной компетенции.

К важным условиям формирования информационной компетенции относится внедрение информационных технологий в процесс изучения дисциплин общепрофессионального блока, в частности, в процесс изучения иностранного языка. Использование в обучении иностранному языку информационно-коммуникационных образовательных технологий требует сформированности определённых компетенций от студента и преподавателя. При этом компетентностный подход предъявляет серьёзные требования и к формированию информационной компетенции преподавателя: наличие у преподавателя соответствующего учебно-методического комплекса, развитие компетенций использования новейших информационно-коммуникационных образовательных технологий, умение пользоваться инструментами медиасреды – инструментами интернет-сайтов, веб-конференций, wiki-библиотек, блогов, инструментами формирования и размещения видео, аудио подкастов, презентаций. Также важно знать правовые нормы использования интеллектуального труда – владения поисковыми запросами, использования баз знаний, умением ориентироваться в ресурсах, правил цитирования, знание правил сетевой коммуникации. Задача преподавателя заключается не только в передаче знаний использования медиасреды, но и в формировании и закреплении навыков её использования у студентов.

Формированию информационной культуры студента посвящено немало исследований. В частности, по мнению Е. Т. Булгаковой, информационная культура студента состоит из трёх компонентов: когнитивного, мотивационного и ценностно-смыслового.

«Когнитивный компонент представлен знаниями студентов в области функционирования информации в обществе, информационных

технологий, уровнем умений и навыков работы с информационными технологиями, самостоятельностью и алгоритмичностью мышления; мотивационный – познавательной деятельностью обучаемых в области информационных технологий; ценностно-смысловой – личностно-значимыми стремлениями, идеалами, убеждениями, взглядами, позициями в области информационных процессов и отношений» [2]. По её мнению, «педагогическими условиями использования информационных технологий в процессе подготовки студентов являются содержательные и технологические аспекты обучения:

– содержательные: использование в процессе обучения тех функций информационных технологий, которые отражают особенности гуманитарных дисциплин. Органичное включение информационных технологий в общую структуру профессиональной подготовки будущего специалиста-гуманитария;

– технологические: создание позитивной мотивации использования информационных технологий в процессе подготовки будущих специалистов; взаимосвязь информационных технологий с традиционными средствами обучения» [1].

Данные условия позволяют формировать и развивать информационную культуру будущего специалиста, его готовность к самостоятельному и активному использованию информационных технологий в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку «придало новый импульс информационному аспекту самостоятельной познавательной деятельности студента» [3]. Использование мультимедийного обучения открывает широкие возможности для развития, самостоятельного обучения, профессионального саморазвития, творческой самореализации личности обучающегося, позволяет организовать самостоятельную работу студентов с целью приобретения ими навыков самоконтроля. Для этого необходимо владение информационными технологиями на базовом уровне, владение общепринятыми инструментами работы в личном информационном пространстве на компьютере, файловыми операциями и графическим интерфейсом, умение пользоваться технологией навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, электронной почтой и технологией сетевого общения. В данных условиях процесс обучения становится управляемым и контролируемым. Возможность к творческой самореализации при использовании информационных технологий предоставляет условия для формирования самостоятельной поисковой и научно-исследова-

тельской деятельности студентов, для формирования исследовательской компетенции. В этом смысле информационные технологии являются мотивационной основой учебной деятельности. Например, для формирования исследовательской компетенции студентов при подготовке к дисциплине «Иностранный язык» можно использовать материалы сайтов различных научных журналов, электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете, тематические блоги. Как интерактивная форма коммуникации блог позволяет не только получить информацию, но и принять участие в обсуждении какой-либо темы, получив при этом обратный отклик. В качестве примера можно привести следующие ресурсы, позволяющие студентам самостоятельно совершенствовать знание английского языка:

<http://www.macmillandictionaryblog.com/>,
<http://dictionaryblog.cambridge.org/category/new-words/>,
<http://www.bbc.com/earth/columns/earth-blog>.

Популярными сайтами для поиска информации при подготовке докладов в Power Point о новых открытиях и разработках в области науки и техники являются:

<http://physics.aps.org>, <http://www.physorg.com>,
<http://quantumwise.com>, <http://www.thenakedscientists.com>,
<http://www.independent.co.uk/news/science>,
<http://www.guardian.co.uk/science>, <http://www.technologyreview.com>,
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts>,
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>.

На сайте газеты «The Guardian», на сайте Британского Совета предлагаются аудио- и видео-подкасты различной тематики, в том числе научной тематики. При выполнении перевода научно-технических текстов можно использовать словари, работающие в режиме on-line www.multitrans.ru, www.multilex.ru, www.primavista.ru/dictionary/index.htm, www.translate.ru, www.lingvo.ru, www.yourdictionary.com.

Основными функциями применения компьютерных технологий для преподавателя являются обучение с помощью специальных программ, организация контроля знаний и умений, компьютерное моделирование, организация процесса обучения, использование компьютера для решения прикладных задач. Как можно интегрировать данные функции в процесс обучения иностранным языкам? Компьютерные технологии успешно применяются для организации и проведения занятий в мультимедийных классах, используются в качестве вспомогательных средств проведения контроля знаний. Реализация функций

моделирования и решения прикладных задач при использовании информационных технологий на уроках иностранного языка может быть решена посредством использования современных технологий обучения, таких как MOOC (Massive Open Online Courses) – массивных открытых онлайн-курсов и многопользовательской виртуальной среды «Вторая жизнь» – «Second Life».

MOOC – размещённые в Интернете в открытом доступе учебные курсы, на специально разработанных для этих целей ресурсах, поддерживающих возможность общения участников учебного процесса между собой и с преподавателями. MOOC, как правило, бесплатные или условно платные курсы, позволяют получать знания и обучаться у лучших преподавателей мира. На рынке онлайн-образования уже представлены такие онлайн-курсы, как Coursera (<https://www.coursera.org/>), EDX (<https://www.edx.org/>), Udacity (<http://www.udacity.com/>). Основным отличием MOOC от традиционных форм образования является двусторонний процесс обучения, и возможность получить большой объём обратной связи, влияющей на улучшение образовательной практики.

Например, ресурс Coursera – это образовательная платформа, предлагающая бесплатные онлайн-курсы лучших университетов мира, которая объединяет курсы от 33 элитных университетов США, включая Принстон и университет Колумбии, обучение предоставляется бесплатно.

На сегодня это самый востребованный проект массовых открытых онлайн-курсов. Coursera позиционирует себя как портал для обучения и создания образовательных сетей. Студенты учатся по собственному графику, просматривают короткие видео-лекции, проходят интерактивные контрольные опросы, оценивают работы своих коллег, поддерживают связь с однокурсниками и преподавателями, создают свои профили, как на Facebook, загружают фотографии, объединяются в группы. Есть встроенный функционал по планированию обучения, календарь встреч. EDX (<https://www.edx.org/>) – некоммерческий проект Гарвардского университета и Массачусетского технологического института также является лидером сегмента образования. Данный проект ориентирован на компьютерные науки и электронику. Проект Udacity сосредоточился на математике и информатике. Курсы Udacity разработаны в сотрудничестве с такими компаниями, как Google и Microsoft. Предлагаемые курсы имеют прикладной характер. Главная идея Udacity – это последующее за обучением трудоустройство [2; 4].

Современные виртуальные среды представляют собой некое сочетание социальных сетей, имитационного моделирования и интерактивных игр в которых человек может открыть для себя образ жизни, традиции, и участие в интерактивных беседах в ролевой среде. Многопользовательские виртуальные среды предоставляют доступ к постоянному социальному взаимодействию, информации в печатном виде, изображениям с помощью видео-трансляций, и интеграции совместного обучения путём обмена группы и командообразующих мероприятий. В отличие от других форм виртуального образования многопользовательские виртуальные среды поддерживают синхронную связь, таким образом трансформируя в учебный дискурс эффект принадлежности к группе. Благодаря уникальным приложениям виртуальной реальности «Вторая жизнь» предлагает неповторимые возможности для изучения, исследования и экспериментального обучения как часть дистанционного обучения в рамках учебных программ. «Вторая жизнь» используется более чем в 200 образовательных учреждениях по всему миру. Многие университеты и компании используют «Second Life» для обучения, включая Гарвардский и Оксфордский университеты, Эдинбургский университет. С 2007 года «Second Life» используется для обучения иностранным языкам. 3 D – виртуальные миры, такие как «Second Life», в настоящее время используются преподавателями иностранного языка для обеспечения моделирования реальных жизненных ситуаций, для развития и формирования у студентов творческих и наиболее близких к жизни навыков владения языком. Обучение языку в «Second Life» обеспечивает инновационный подход, объединяя «Second Life» с голосовыми чатами типа Skype и другими инструментами онлайн-обучения. Преподавание языков в 3 D -пространстве пока ещё находится на ранних этапах развития, но уже рождает немалый интерес у студентов, преподавателей. 3 D – онлайн мир бесплатен и позволяет виртуальным резидентам (или аватарам) изменять себя, пользуясь средствами виртуального мира. «Вторая жизнь» имеет такие особенности, как зрительные компоненты погружения, которые помогают студентам испытывать большее чувство реальности в контексте их обучения. По этой причине более в 200 университетах внедрена «Вторая жизнь». Здесь, классы в целом могут работать на «Второй жизни» и студенты могут выходить в различные среды моделирования на экскурсии, приспособленные для ролевых игр и для сбора информации, которые могут быть испытаны визуальным и слуховым образом. Таким образом, плат-

форма «Второй жизни» может быть включена в уже установленную учебную программу класса [5; 6].

Популярность современных технологий обучения в режиме on-line возрастает. К сожалению, у отечественных вузов отсутствует опыт использования данных технологий в силу отсутствия развитой материально-технической базы и информационной культуры в масштабах всего высшего образования. Современные технологии обучения открывают новые возможности для творчества, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов, рассматриваемых на уроках. Они способствуют творческой самореализации, повышают информационную культуру, компетентность в области использования новых информационных технологий обучения, развитию познавательного интереса учащихся и мотивации к предмету в целом, повышению качества образования.

Библиографический список

1. Булгакова Е. Т. Подготовка студентов гуманитарных специальностей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. – Ставрополь, 2005. – URL : <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-studentov-gumanitarnykh-spetsialnostei-k-ispolzovaniyu-informatsionnykh-tekhnolog#ixzz3IZzRc511>.
2. Олейников А. MOOK: новый формат онлайн-обучения. – URL : http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201300105.
3. Орлов А. А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. – 2002. – № 10.
4. Rita Kop, Hélène Fournier, John Sui Fai Mak «A Pedagogy of Abundance or a Pedagogy to Support Human Beings? Participant Support on Massive Open Online Courses». – 2011. – Vol 12. – No 7. – URL : <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1041/2025>.
5. Scott P. Anstadt, Shannon Bradley, Ashley Burnette, and Lesley L. Medley «Virtual Worlds: Relationship Between Real Life and Experience in Second Life», The journal «The International Review of Research in Open and Distance Learning», 2013 г. – URL : <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1041/>.
6. Stefanie Hundsberger «Foreign language learning in Second Life and the implications for resource provision in academic libraries». – 2009. – June. – URL : http://arcadiaproject.lib.cam.ac.uk/docs/second_life.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

О. С. Зорина

*Аспирант,
Нижегородский государственный
педагогический университет
им. К. Минина,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. This paper reveals relevance of the interactive modes of teaching for communicative competences development of the future engineers. The special attention is paid to the solving of occupational tasks by students during the interactive communication.

Keywords: competence; competence-based approach; communicative competences; interactive methods of teaching.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования определяет цель образования – формирование компетенций у будущих специалистов; диктует необходимость совершенствования методов обучения, оценки результатов обучения, что, в конечном счёте, способствует повышению качества образовательного процесса [2].

Подготовка современного инженера возможна в условиях интеграции образования, науки и производства с использованием информационных ресурсов. Изменение в подготовке затрагивают всю систему инженерного образования: цели, содержание, методы, формы, средства организации учебного процесса. Их направленность должна быть в соответствии с потребностями рынка труда, особенностями инженерной деятельности, мировыми тенденциями. Необходимо изменить облик выпускника инженерного вуза. Инженер современного типа имеет дело не только с техникой, но и с людьми, и не только в производственном плане, но и в социальном. Теперь это не только инженер-специалист в области «железа» и производственных процессов, но также и организатор-управленец, философ-прагматик, включённый в общемировой процесс обмена научно-технической информацией [1, с. 38].

Современное высшее инженерное профессиональное образование в целом характеризуется коммуникативной направленностью. Коммуникативная компетентность обеспечивает информационный обмен,

предполагающий передачу различных видов ценностного смысла и побуждающего адресата к определённом коммуникативному действию. Коммуникативная компетенция ориентирована на обеспечение эффективного общения студентов и понимание сущности профессиональной деятельности при условии реализации коммуникативных стратегий путём использования речевых и не речевых действий, регулирования эмоций, применения норм толерантного поведения.

Особое значение при формировании коммуникативных компетенций у студентов принадлежит интерактивным методам обучения, основанным на их взаимодействии друг с другом, преподавателем, компьютером, учебной книгой, активном стимулировании их деятельности. В этой связи интерактивные методы обучения следует отнести к развивающим методам, они ориентированы на развитие, прежде всего, познавательной самостоятельности и активности студента, развитие всех сфер сознания его личности (эмоциональной, когнитивной, волевой). Интерактивные методы обучения ориентируют образовательный процесс на актуальные и потенциальные возможности развития коммуникативных компетенций у бакалавров, направленных на самосовершенствование, готовность к профессиональной инженерной деятельности в коллективе, направляют будущих инженеров на творчество и инновационную деятельность, инициируют поисковую активность.

Определено, что эффективное формирование коммуникативных компетенций в образовательном процессе, ориентированном на использование интерактивных методов обучения, основано на:

- 1) характере субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса;
- 2) создании информационной образовательной среды, при которой компьютер как инструмент образовательного процесса обеспечивает интерактивное информационное взаимодействие между обучающимися. Он способствует организации деятельностных и исследовательских форм обучения, управлению их групповой, индивидуальной учебной деятельностью для развития коммуникативных компетенций;
- 3) создании учебных и профессиональных коммуникативных ситуаций, обеспечивающих выбор приоритетов при решении задач, способов действий, которые направлены на становление профессионализма;
- 4) включении будущих инженеров в активные виды деятельности (познавательной, проектной, игровой, исследовательской), обеспечивающие интерактивное взаимодействие, коммуникативную позицию, основанную на духовно-нравственных ценностях.

В процессе формирования коммуникативных компетенций у будущего инженера используется условный арсенал интерактивных методов обучения, выполняющих различные функции в осуществлении взаимодействия: организационную (диалоговые методы); инструментальную (информационно-коммуникативные методы); творческую (метод проектов); социально-ролевую (игровые методы); ценностно-ориентационную (кейс-методы, диалогические, игровые методы); рефлексивную (диалогические); практико-ориентирующую (метод проектов, игровые методы, кейс-методы, информационно-коммуникативные методы); стимулирующую (диалоговые, информационно-коммуникативные, игровые, проектные методы).

Использование интерактивных методов обучения расширяет пространство профессиональной коммуникации студентов, обеспечивая возможность решать учебные и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности на основе использования информации, коммуникации и связанные с профессиональным и личностным успехом специалистов в быстро меняющемся мире.

Библиографический список

1. Абдашитов И. С., Воскобойников П. А., Репейникова И. Р. Реформирование технического образования: новая роль гуманитарной культуры и иностранных языков в профессиональной компетентности инженеров // Совет ректоров. – 2013. – № 10. – С. 34–41.
2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ // Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm8-1.pdf.

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Н. Е. Наумова *Кандидат педагогических наук, доцент,*
Л. Б. Шалева *Кандидат педагогических наук, доцент,*
Орловский государственный университет,
г. Орёл, Россия

Summary. The article discusses the theoretical and methodological issues Bachelor – teachers. The examples of organizations working with cognitive tasks in the classroom of the world and mathematics under the action of the federal state educational standards. Propose specific tasks contributing to the development of younger schoolchildren.

Keywords: development of younger schoolboys; cognitive tasks; preparation of bachelors – teachers.

Развитие личности – одна из наиболее важных задач современного образования. Помимо прочных предметных знаний современному школьнику необходимо сформировать умения активной познавательной деятельности, без которой развитие личности просто невысказано. В школьной практике умение активной познавательной деятельности относят к общеучебным. На их формирование педагогов ориентирует ряд нормативных документов: «Закон об образовании в РФ» [9], ФГОС НОО и другие.

Изменения, затронувшие начальную школу, не могут не сказаться на подготовке бакалавров педагогического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование определяет не только виды профессиональной деятельности: педагогическую; проектную, культурно-просветительскую; научно-исследовательскую, но и выделяет профессиональные задачи в соответствии с видами этой деятельности. В частности, одной из задач в области педагогической деятельности является организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями) [7].

Ориентируясь на требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, преподаватели кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования на занятиях уделяют большое внимание формированию общекультурных, профессиональных компетенций. Например, таким как: способность к обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно выстраивать устную и письменную речь; готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Большой интерес у студентов вызывает проблема использования познавательных задач в обучении младших школьников. С этой проблемой студенты знакомятся на занятиях психолого-педагогического цикла, изучая работы С. Л. Рубенштейна [6], И. Я. Лернера [2], М. И. Махмутова [3] и других учёных. При изучении теории и методики школьных предметов у студентов формируются умения организации работы с познавательными задачами. Позже они подкрепляются на педагогической практике и в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В школьной практике часто под познавательной задачей понимают:

– задачу, в которой ученик, используя известную информацию об объектах, получает новое знание об этих объектах (так называемые межпредметные познавательные задачи);

– задачу, в которой, оперируя известными знаниями об объектах в новых ситуациях, учащиеся открывают новые знания и способы действий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения [8] задачи первого вида предлагаются в школьных учебниках математики и окружающего мира. С помощью таких задач решается проблема формирования универсальных учебных действий, в том числе и познавательных. Приведём несколько примеров. Работая с информацией, представленной в заданиях учебника математики [4, с. 56–57], ученики получают новые знания о представителях разных групп животных. У них формируются общие умения решать текстовые задачи (составление задач, моделирование, переформулировка и т. д.) и умения работать с данными. Задачи-расчёты [4, с. 71] на уроках математики используются для формирования умения решать задачи вида «цена, количество, стоимость», отработки умения находить дробь числа и др.

Эти же задачи позволяют закрепить ряд экономических понятий, рассматриваемых в курсе окружающего мира при изучении темы «Семейный бюджет».

Особенность познавательных задач, используемых при изучении естествознания, состоит в том, что их решение зависит от логики рассуждения. Несомненно, этому способствуют знания и умения, приобретаемые студентами при изучении математики в целом и отдельных тем курса («Элементы теории множеств и математической логики», «Текстовые задачи и процесс их решения»).

Любая познавательная задача по естествознанию, используемая в учебном процессе, выражает какое-то биологическое явление (группу явлений). Соотношение между искомыми и известными величинами содержится внутри этого явления. Для того чтобы найти эти соотношения, необходимо не только знать сущность данного явления, систему его параметров, но и уметь эти параметры в данной задаче выделить.

После знакомства с содержанием, выделением условия, числовых данных, требования, искомого, установлением связей между данными задачи студенты могут кратко записать задачу. Рассматриваемые явления и объекты могут содержать количественную и качественную характеристики. Поэтому сначала определяют качественную характеристику явления или объекта, затем устанавливают количественные связи и соотношения с величинами, характеризующими их. Краткая запись задачи может выглядеть как принятая в математике (сокращённая запись, таблица, схема, диаграмма уравнение). Для получения модели рассматриваемой задачи студентам иногда приходится переформулировать задачу. Перечисленные умения необходимы студенту для решения познавательных задач, рассмотренных выше.

Приведём примеры познавательных задач, составленных студентами, по разделу «Природа»:

1. К живой природе относятся объекты, которые обладают рядом признаков, например, движением. Растения не способны передвигаться как животные. Почему растения относятся к живой природе?

2. Солнце восходит на востоке, заходит на западе. Почему на следующий день солнце появляется на востоке, если оно зашло на западе?

3. Солнце приносит пожары, засуху, при этом его называют источником жизни. Почему?

4. Горячая вода способна растопить лед, однако во время гололеда предпочитают посыпать песком, солью. Почему?

5. После дождя дождевые черви покидают безопасное место, оказываются на поверхности земли, даже там, где она покрыта асфальтом. С чем это связано?

6. Солнце представляет собой звезду в несколько раз больше нашей планеты. Почему мы видим в небе только небольшой диск?

7. Существует большое количество термометров. Однако все они необходимы для измерения температуры. Почему нельзя измерить температуру воздуха медицинским термометром?

8. Метеослужбы составляют прогнозы погоды, при этом ты можешь узнать погоду, посмотрев на улицу. Почему прогноз погоды имеет значение?

9. Снежинки образуются при низкой температуре, но иногда, когда на улице тепло, идёт снег. Почему?

Для формирования умения использовать познавательные задачи в школьной практике на занятиях по теории и методике обучения математике и естествознанию в начальной школе, студенты выполняют творческие проекты «Познавательные задачи в курсах «Окружающий мир» и «Математика»».

Библиографический список

1. Закон об образовании в РФ. – URL : <http://www.assessor.ru> (дата обращения: 14.11.2014).
2. Лернер И. Я., Журавлева И. К. Современная дидактика: теория и практика. – М. : ИТПиМИО РАО, 1994. – 288 с.
3. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М. : Педагогика, 1975. – 246 с.
4. Моро М. И. Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 1.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2010. – Ч 1.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – URL : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf (дата обращения: 14.11.2014).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL : <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 14.11.2014).
9. Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

М. С. Чвала

*Ассистент кафедры,
Крымский гуманитарный университет,
г. Ялта, Республика Крым, Россия*

Summary. The article presents the problem of formation of the future graphic designers' competitiveness at the university. The author identified the pedagogical conditions for effective implementation of the model of the competitiveness formation.

Keywords: pedagogical conditions; competitiveness formation; graphic designer; implementation.

Сфера образования – это отрасль, эффективность деятельности которой отражается спустя некоторый промежуток времени, а результат, который получает общество, трудно количественно оценить. Современному вузу при подготовке графических дизайнеров, способных быть конкурентоспособными на мировой арене, необходимо создать такие условия, которые бы способствовали приобретению опыта, раскрытию творческих способностей студентов, их стремительному развитию, сокращению времени адаптации к изменяющейся среде, условиям.

Обучение должно представлять собой увлекательный творческий процесс. Активное вовлечение студентов в продуктивную деятельность с первого года обучения способно наилучшим образом сказаться на результате. Средством комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию обучающихся является использование междисциплинарных связей. Эффективность решения проблемы формирования конкурентоспособных студентов-дизайнеров в вузе зависит от разработки модели этого процесса. Само понятие «модель» хорошо изучено в современной науке. В Большой современной энциклопедии модель – «аналог, заместитель исследуемого объекта», а также «система, исследование которой служит средством получения информации о другой системе» [1, с. 322]. В «Педагогической энциклопедии» модель определяется как «условный образ (изображение, схема, описание и т. п.) какого-либо объекта (или системы объектов)» [2, столб. 852]. Процесс моделирования представляет собой «воспроизведение каких-либо объектов, которые по своей сложности и величине не поддаются или плохо поддаются исследова-

нию и изготовлению в натуре» [2, столб. 849]. Педагогическое моделирование позволяет глубже понять изучаемый предмет, его сущность с целью реализации в реальных условиях моделируемого процесса.

И. П. Подласый, изучая мотивы как основополагающие движущие силы познавательного процесса, определил социальные и познавательные мотивы обучения, а так же факторы, влияющие на продуктивность обучения. Среди таких факторов – стимулирование обучения, применение теоретических знаний в практической деятельности, содержание учебного материала, средства обучения, характер самообучения, взаимообучение и другие [3, с. 350–352]. На эффективность деятельности влияет и среда, в которой трудится и развивается человек.

В предлагаемой нами модели отражены связи структурных компонентов системы формирования конкурентоспособности будущих специалистов в области графического дизайна в процессе изучения специальных дисциплин. Модель построена на принципах интеграции теоретической и практической подготовок, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, и состоит из целевого, содержательного, организационного и результативного блоков. Разработанная модель обеспечивает взаимосвязь следующих компонентов: целевого, структурно-содержательного, мотивационно-ценностного и оценочно-результативного. Ожидаемый результат – сформированность конкурентоспособности будущих специалистов в области графического дизайна.

Под педагогическими условиями формирования конкурентоспособных специалистов в области графического дизайна мы понимаем совокупность средств, требований к организации учебного процесса, использование которых способствует решению поставленных задач при подготовке студентов в вузе.

Для эффективности внедрения разработанной модели в учебно-воспитательный процесс Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта), «Крымского факультета Киевского национального университета культуры и искусств» (г. Симферополь) нами был разработан и реализован комплекс педагогических условий при подготовке студентов направления подготовки «Дизайн» в 2012 – 2014 гг.

Осуществлён комплексный подход к формированию конкурентоспособности будущих специалистов в области графического дизайна, включающий в себя потенциал специальных дисциплин. Проведена диагностика, оценка и коррекция уровней сформированности конку-

рентоспособности студентов, рефлексия, с которой связана возможность стремительного профессионального развития студентов.

Реализовано важное условие – взаимосвязь циклов гуманитарных и социально-экономических, фундаментальных дисциплин и цикла профессиональной и практической подготовки за счёт установления междисциплинарных связей, взаимодействия и взаимного дополнения этих дисциплин для формирования конкурентоспособности будущего специалиста в области графического дизайна. Разработано учебно-методическое обеспечение подготовки студентов. Зафиксирована эффективность проведения интегрированных учебных занятий, применения развивающих методов обучения, что позволило студентам овладеть обобщёнными знаниями, способствуя расширению их мировоззрения.

Известно, что большое значение имеет уровень мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности и способность к рефлексии. Уделялось большое внимание созданию благоприятной, доброжелательной атмосферы в коллективе. Студенты, будущие дизайнеры, привлекались к участию в выставках, конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, конгрессах, работали над творческими проектами совместно с преподавателями для большей мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности, повышения качества процесса самосовершенствования, рефлексии. Учитывались особенности личностного развития студентов, их потребности. Активно использовались интерактивные информационные технологии.

Таким образом, реализация педагогических условий способствует большей эффективности предложенной модели формирования конкурентоспособности будущих графических дизайнеров. Повышение конкурентоспособности студентов предполагает поддержку, мотивацию студентов преподавателями, тьюторами, кураторами, развитие рефлексии и познавательной самостоятельности, создание условий для самореализации обучающихся.

Библиографический список

1. Педагогика // Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное Слово, 2005. – 720 с.
2. Педагогическая энциклопедия / гл. ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров. Т. Ж. Мясищев. – М. : Советская энциклопедия, 1965. – 912 столб.
3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. Вузов. В 2 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

О. Л. Салихова

*Соискатель,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская обл., Россия*

Summary. The article gives a description of skills required student- designers for successful implementation in society. In this context, to improve the quality of training of future specialists provided the use of a technique of group learning.

Keywords: personal fulfillment; group interaction students-designers; quality training.

Современные научные исследования в сфере успешной финансовой самореализации молодого специалиста [3, с. 99–123] доказывают, что 85 % успеха зависят от умелого общения с коллегами, способности склонять людей к правильности своей позиции, навыков самопрезентации и рекламы своих идей, т. е. сформированности специфических личных качеств. Действительность демонстрирует, что преуспевания в социальной и профессиональной карьере добиваются те студенты, которые старались реализовать себя в различных сферах деятельности (общественной, научной, коммуникативной и т. д.), наиболее развить и продемонстрировать свой личностный потенциал.

Знания и умения – это далеко не все личностные характеристики, ведущие к успешной деятельности молодого специалиста. Сегодня в условиях современной рыночной экономики в обществе дизайнерская деятельность не ограничивается специальными задачами. В обязанности дизайнера входит исполнение роли посредника между заказчиком (человеком) и производством, также неизбежен диалог с различными людьми во время процесса работы. И здесь можно говорить о развитии таких качеств, наличия которых требует от дизайнера современное общество и которые, наряду с профессиональными качествами, обеспечивают его успешность, как способность к продуктивной партнёрской деятельности в коллективе и развитие коммуникативных взаимодействий вне рабочего сообщества, позволяют грамотно формулировать и отстаивать принятые им решения. Формирование этих способностей лежит в сфере коммуникативной и кооперативной рефлексии личности.

Применение интерактивных технологий обучения, основанных на групповой деятельности в процессе подготовки дизайнеров спо-

собою дать хорошие результаты при формировании и развитии навыков успешного межличностного взаимодействия.

В этом контексте большого внимания заслуживает выделение критериев, характеризующих как способность к кооперации, так и коммуникативные навыки. Этот процесс помогает выявить как индивидуальные проблемы каждого члена коллектива, так и общие, характерные для всей группы, в ситуациях, моделирующих возможное поведение в реальной рабочей среде. В данной статье для теоретической основы при отборе критериев использованы рекомендации для оценки персонала трудового коллектива [1] и рефлексивной компетентности личности [2].

Социальные исследования компаний, выдвигающих требования к работе персонала, позволяют рассмотреть и разделить такие требования или способности, как:

- дисциплинированность, лояльность, качество выполняемых работ;
- умение решать профессионально-дизайнерские задачи в сложных ситуациях;
- умение работать вместе с коллегами в интересах коллектива (кооперативные качества);
- способность осуществлять устные коммуникации, умение контролировать эмоции, умение слушать, т. е. отношение к коллегам и конструктивный подход к взаимоотношениям – коммуникативные умения.

Совместная деятельность (в том числе неформальное общение) довольно быстро превратит группу учащихся в сплочённый коллектив с единой целевой установкой, общей ценностной ориентацией и, как правило, высокой продуктивной результативностью. В процессе работы студенты лучше узнают друг друга, учатся уважать и внимательно относиться к успехам и промахам каждого члена коллектива.

Учитывая субъектные способности и наклонности, в команде постепенно происходит ролевое распределение. Эти личностные ресурсы в зависимости от ролевых функций целенаправленно используются для благополучного разрешения различных проблемных ситуаций. Однако эта сторона жизнедеятельности учебного коллектива чревата появлением стереотипов и последующим однотипным проявлением индивидуальных способностей. Важно понять свои сильные стороны, но не менее важно попробовать на себе как можно больше ролей. Это будет способствовать формированию такого аспекта жизнеспособности команды, как взаимозаменяемость членов коллектива в экстремальной ситуации. Хотя в реальных условиях профессиональной деятельности проявление способностей определено должностными обязанностями, гибкое роле-

вое распределение повышает уровень командной мобильности, степень её приспособляемости в зачастую слабо предсказуемых условиях. А эта способность команды делает её более устойчивой и конкурентоспособной. Также важно ролевое распределение для избегания обезличивания членов команды, т. к. цель деятельности общая. Роль даёт почувствовать свою индивидуальную значимость и перспективное развитие.

Творческий подход к процессу выделения и названия (яркому, образному, метафоричному) роли помогает сочетать игровую ситуацию с ощущением индивидуального вклада в коллективную деятельность. Такие дискуссии занимают достаточное время проходят весело и способствуют поддержанию «командного духа».

Ответственность за выполнение проекта ложится на коллектив, преподаватель выступает в роли консультанта, советчика, но не руководителя. Кроме того, студенческое самоуправление сопровождается жёстким контролем над соблюдением запланированных временных границ.

Итак, межличностное взаимодействие студентов-дизайнеров в команде:

- эффективно помогает студентам учиться на ошибках;
- помогает в расстановке приоритетов;
- помогает понять свои возможности;
- выявляет слабые стороны, проектирует пути продуктивного развития.

Таким образом, моделируя образовательный процесс в сфере обучения дизайну, опираясь на групповые методики обучения, можно существенно изменить подход к пониманию хорошо подготовленного молодого специалиста. Диалоговое взаимодействие, предполагающее активное участие студентов в процессе профессиональной подготовки, на сегодняшний момент является единственным способом добиться преследуемой образовательной цели – повышения качества подготовки выпускников-дизайнеров.

Библиографический список

1. Кузнецова Н. Б. Оценка трудового вклада и эффективности труда работников // Молодой учёный. – 2013. – № 1. – С. 136–138.
2. Сидоров С. В., Гаврилов А. Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. – С. 253–256.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института психотерапии. 2002. – 490 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

К. Н. Маркина

*Кандидат культурологии, доцент,
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов,*

Э. М. Маркин

*аспирант,
Государственный университет
морского и речного флота
им. адмирала С. Макарова
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. This article discusses the problems modern education according the specialists in advertising and public relations in terms of forming a semiotic competence. Optimization of the learning process will produce competitive and professional responsibility of advertisers and specialists in public relations.

Keywords: advertising; public relations; semiotic competence; education.

Актуальные изменения в системе современного высшего образования повышают требования к специалистам, обладающим профессиональной компетентностью. Условием успешной реализации этих требований стало появление в учебных планах таких дисциплин «Реклама в СМИ», «Реклама в коммуникационном процессе», «Аудиодизайн в практике создания рекламного продукта», «Мультимедийные технологии в рекламе и СО», которые позволяют сформировать ряд необходимых и востребованных навыков и умений. Особое значение в контексте востребованности молодого специалиста на рынке труда приобретает наличие конкретных знаний, практических умений и навыков, готовность оперативно реагировать на изменяющиеся условия, нести персональную ответственность за собственную профессиональную деятельность.

Анализ соответствующей педагогической и методической литературы показал, что определение содержания процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по рекламе и связям с общественностью в настоящее время относится к числу недостаточно исследованных проблемных полей.

В подготовке специалистов рекламной сферы накопилось много противоречий, характерных как для всего профессионального образо-

вания, так и конкретно для образования в сфере рекламы и СО, к которым, в первую очередь, можно отнести:

- несогласованность между требованиями рынка к подготовке специалиста, способного интегрироваться в актуальное маркетинговое пространство, и реальными результатами системы обучения, ориентированной на репродукцию традиционных знаний.

- несоответствие между заявленными целями и задачами современного высшего образования и реальной их реализацией в процессе обучения.

Разрешение этих противоречий, как показал анализ соответствующей литературы и опыт, связано с изменениями в специфике и акцентах профессиональной подготовки специалистов сферы рекламы и СО, формированием их профессиональной и семиотической компетентности.

Необходимо отметить, что семиотическая компетентность предполагает рассмотрение объектов рекламной и СО сферы не только с позиции технологических средств, но и с позиции анализа и использования семиотической системы конкретного искусства (музыка, хореография, театральное искусство, графика, живопись, вокальное искусство и пр.), с позиции определения его системообразующих факторов.

Таким образом, рассматривая семиотическую составляющую профессиональной деятельности специалиста, необходимо установить закономерности функционирования всей иерархии знаковых средств в различных видах искусства и конкретных видах деятельности профессионала рекламной и СО сферы.

Для выявления педагогических условий формирования семиотической компетентности необходимо «построить» модель этого процесса (выступает как фактор), а затем выделить те условия, которые необходимы для её реализации. С этой целью рассмотрим компоненты информационной модели процесса формирования семиотической компетентности.

а) целевой компонент модели. В качестве цели моделирования мы рассматриваем выявление педагогических условий, способствующих формированию семиотической компетентности будущих специалистов рекламной и СО сферы в контексте разработки аудиопродукции рекламного назначения. При этом семиотическая компетентность даёт возможность совершенствовать понимание, интерпретацию (исполнение), восприятие текстов (произведений) студентами разных специализаций, позволяет более правильно организовать работу по развитию аудиального восприятия, овладению программным обеспечением и каталогом аудиопаттернов, выступает как интегративный фактор, объединяющий подготовку студентов в единое целое.

б) содержательный компонент модели. Основой содержательного компонента модели выступает программный материал по курсам «Аудиодизайн в практике создания рекламного продукта» и «Мультимедийные технологии в рекламе и СО» для студентов. Он рассматривается с позиции семиотики и направлен на формирование семиотической компетентности. Под ней мы понимаем часть профессиональной компетентности и более широкого образования профессиональной культуры будущего специалиста. Непосредственно как семиотическая компетентность в этом случае рассматривается семиотическая составляющая профессиональной подготовленности (ось грамотность – мастерство), позволяющая студентам реализовать в практической деятельности свои профессиональные умения на более высоком уровне.

в) процессуальный компонент модели. Процесс обучения строится на мотивации, регуляции и контроле протекания учебной деятельности, где роль преподавателя определяется как роль информатора о существующем семиотическом подходе, программном обеспечении, технических возможностях и реальных потребностях маркетингового рынка, а также коучера, который направляет и корректирует процесс самостоятельной генерации готовой аудиопродукции.

Критерии сформированности семиотической компетентности определялись нами по следующим показателям:

1. Семиотический анализ аудиопродукции: музыкальная, инструментальная, вокальная, фонетическая, ритмическая, композиционная организация паттерна; семантика, синтактика и прагматика паттерна; специфические свойства, определение семиотической сущности и компонентов паттерна.

2. Индивидуальные различия в прочтении, восприятии и понимании «текста»: преодоление смыслового барьера индивидуальных ценностей, элементарная семантизация и толкование; развёрнутое и подробное объяснение; ощущение.

3. Интерпретаторская деятельность: вариативность используемых методов и приёмов, обусловленная используемым материалом, задачами освоения аудиодизайна (синхронное и последующее комментирование; семантический перевод; музыкальная коммуникация и др.).

4. Деятельность по продукции аудиального рекламного сообщения: процесс обучения ставит своей целью выработку семиотической компетентности у обучающихся, что отражается в способности систематизировать аудиопаттерны в соответствии с техническим заданием по проекту [1].

Процесс формирования семиотической компетентности, выделение в нём целевого, содержательного, процессуального, диагностического компонентов, их рассмотрение позволило смоделировать педагогические

условия: комплексную диагностику студентов в форме констатирующих экспериментов; формирование мотивации к познавательной и инициативной деятельности; формирование профессиональной этики будущих специалистов; использование интерактивных технологий обучения.

Библиографический список

1. Мещеряков В. Б. Педагогические условия формирования семиотической компетентности специалистов социокультурной сферы., – Челябинск : АКД, 2004. – URL : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-semioticheskoy-kompetentnosti-spetsialistov-sotsiokulturnoy-sfery#ixzz3JYGQim4N> (дата обращения: 19. 11. 2014).

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРАВИЛАМ ТОЛКОВАНИЯ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Л. В. Зенина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный
университет экономики,
статистики и информатики,*

М. Г. Иксанова

*старший преподаватель,
Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация*

Summary. The article aims to prove the importance of Incoterms as a part of curriculum in the English Language for students studying global economy. Incoterms are internationally recognized and help to prevent confusion in terms of foreign trade contracts by helping sellers and buyers understand their obligations in any transaction. The article contains examples that demonstrate the practical importance of Incoterms for international trade.

Keywords: professional skills; Incoterms; International Commercial Terms; international trade.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поставлена задача обеспечения учащихся высшей школы

знаниями, умениями, навыками, формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций [1]. Для студентов экономических направлений выполнение данной задачи не представляется возможным без владения экономической терминологией, используемой не только на внутреннем рынке, но и в мировых масштабах. От корректного использования точной, отработанной экономической терминологии напрямую зависит успех научной, международной коммерческой и экономической деятельности. В данной статье мы сделали попытку обосновать необходимость обучения студентов вузов профиля «мировая экономика» международным правилам, обеспечивающим толкование широко используемых терминов в области внешней торговли «Инкотермс» в рамках учебной программы по английскому языку.

В последние годы гармонизация терминов на национальном и международном уровнях приобрела особую актуальность. Целью специалистов-терминоведов является взаимная увязка терминов и терминосистем с учётом различия языков, способов словообразования, фонетики. При этом процесс гармонизации терминосистем должен проходить с учётом не только лингвистических, но и экстралингвистических факторов. Результатом данной работы является создание международных терминологических словарей и стандартов.

В 1936 году Международная торговая палата опубликовала свод правил толкования общепринятых терминов, используемых в международной торговле. Эти правила стали именоваться Инкотермс (Incoterms) и послужили основой для исключения разногласий при употреблении терминов, используемых при оформлении экспортно-импортных сделок (*CIF, CFR, DAF, DES, EXW* и др.) [2]. Позднее были введены поправки с целью приведения этих правил в соответствие с современной международной торговой практикой. Так, в Инкотермс 1990 термины сгруппировали в четыре категории, имеющие существенные отличия:

- термин, согласно которому продавец только предоставляет товар в распоряжение покупателя в своих помещениях (*EX WORKS*);
- термины, в соответствии с которыми продавец обязан передать товар указанному покупателем перевозчику (*FAS, FCA, FOB* и др.);
- термины, в соответствии с которыми продавец обязан заключить договор перевозки без принятия на себя рисков утраты или повреждения товара;
- термины, определяющие тот факт, что продавец должен нести все расходы и риски, связанные с доставкой товара в пункт назначения.

Важную роль играют содержащиеся в преамбуле рекомендации, относительно использования того или иного термина. Так некорректное использование терминов *FCA* (*Free Alongside Ship*) и *FOB* (*Free on Board*) может привести к тому, что на продавца необоснованно будут возложены риски, связанные с передачей товара перевозчику. Необходимо помнить, что использовать термин *FOB* возможно только там, где товар предназначен для поставки «через поручни судна». В связи с этим во вступлении к термину *FOB* сделано настоятельное предупреждение о невозможности его использования в иных случаях. Ошибочное использование терминов, предназначенных для перевозки товаров морем, в случаях, когда предполагается другой вид транспорта, может поставить продавца в положение, когда он не сможет выполнить своё обязательство.

При подготовке Инкотермс 2000 основные усилия были направлены на достижение максимально возможной согласованности в отношении различных выражений, используемых в тринадцати терминах.

Имеются случаи, когда один и тот же термин используется для передачи двух различных значений, так как не существует подходящей альтернативы. Например, термин «грузоотправитель» (*shipper*) может означать как лицо, передающее товар для перевозки, так и лицо, которое заключает договор с перевозчиком, притом эти «грузоотправители» могут являться различными лицами. Например, такая ситуация возможна в случае договора на условиях *FOB*, где покупатель заключает договор с перевозчиком, а продавец передаёт товар для перевозки.

Дополнительную сложность может представлять интерпретация термина «поставка» (*delivery*), который используется в различных значениях: для определения момента, когда продавец выполнил своё обязательство; применительно к обязанности продавца получить или принять поставку товара.

В терминах, предназначенных для использования при морской перевозке товаров, слова «судно» (*vessel*) и «корабль» (*ship*) используются как синонимы. Нет необходимости говорить, что должен быть использован термин «судно», когда он уже входит в торговые термины «свободно вдоль борта судна» (*FAS*) и «поставка с судна» (*DES*), а также в выражение «переход через поручни судна» в термине *FOB*.

В Инкотермс часто используются выражения «Проверка-упаковка и маркировка» (*Checking-packing-marketing*) и «Инспектирование товара» (*Inspection of goods*). Несмотря на то, что слова «проверка» и «инспектирование» являются синонимами, было решено ис-

пользовать первое слово в отношении обязанности продавца по поставке. Второе – для случая, когда производится «инспектирование перед отгрузкой», так как такая процедура обычно необходима при намерении покупателя или властей убедиться в том, что товар соответствует условиям договора до его отгрузки.

В заключение следует отметить, что терминосистема языка перевода является принципиально неповторимой, как и лексическая система в целом. Это связано с тем, что терминосистема отражает национально-культурную специфику, а также предметно-понятийную область знаний, которые могут отличаться в различных культурах. Инкотермс устанавливает международные правила толкования наиболее важных терминов, применяемых в договорах купли-продажи во внешней торговле, и тем самым играет важную роль в международной гармонизации торговых терминосистем. Всё вышесказанное даёт основание полагать, что изучение международных правил Инкотермс должно стать обязательной частью учебной программы по английскому языку для студентов, обучающихся по профилю «мировая экономика». Грамотное владение терминологией в сфере международной торговли позволит будущим специалистам не только лучше разбираться в условиях контрактов зарубежных деловых партнёров и избегать двусмысленных сделок, но и повысить конкурентоспособность российского бизнес сообщества на мировой арене.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Incoterms 2000: ICC Official Rules for the Interpretation of Trade Terms. – Paris : International Chamber of Commerce, 1999. – 127 p.

III. ADDITIONAL EDUCATION, REVEALING CREATIVE POTENTIAL OF PUPILS, RESEARCH AND DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ¹

Е. В. Вирановская *Кандидат педагогических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт, Оренбургский
государственный университет,
филиал в г. Орск,
Оренбургская область, Россия*

Summary. Planning of maintenance of the program of additional education is described on the mathematics oriented to the students 16-18. The program will be realized in the center of child's work during two years.

Keywords: work with the gifted children; program of additional education.

В современных условиях модернизации образования, формирования её новой парадигмы одним из важных составляющих педагогического процесса становится внеурочная деятельность. Она организуется посредством школы или центров дополнительного образования детей. Одним из таких центров является Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Радуга» города Гая Оренбургской области. На его базе четвёртый год работает кружок по работе с одарёнными детьми. Новый стандарт предусматривает множество форм внеурочной деятельности. В рамках познавательной деятельности организуются дополнительные занятия по физике, математике, русскому языку.

В основу занятий положена дополнительная образовательная программа. Она предназначена для учащихся старших классов и со-

¹ Описано проектирование содержания программы дополнительного образования по математике, ориентированной на учащихся 16–18 лет. Программа реализуется в центре детского творчества в течение двух лет.

ответствует естественно-научной направленности дополнительных образовательных программ. Программа является актуальной в сфере дополнительных образовательных программ, откликается на запросы старшеклассников и родителей в получении дополнительных знаний по математике. Занятия по данной программе повышают эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса. Новизна программы заключается в подборе тем, которые необходимы для выполнения единого государственного экзамена, при решении задач рассматриваются подходы к решению заданий части С. Данная программа педагогически целесообразна, так как предполагает углубленное изучение предмета, развивает умение самостоятельно мыслить, аргументировано защищать собственную точку зрения, содействует развитию логического и творческого мышления. Цель программы: способствовать формированию устойчивого интереса к предмету посредством углубленного изучения математики. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями единого государственного экзамена, стандарта основного общего (полного) образования. Содержание программы включает теоретические основы, необходимые для решения задач части С. В ходе занятий рассматриваются разные способы решения задач, выделены типы задач в соответствии с рекомендуемой для подготовки к ЕГЭ литературой.

Содержание дополнительной образовательной программы:

I. Теоретические основы решения задач С6 ЕГЭ по арифметике и алгебре.

Делимость. Свойства и признаки делимости. Остатки. Десятичная запись числа. НОД и НОК. Основная теорема арифметики. Уравнения в целых числах. Неравенства и оценки в задачах теории чисел. Последовательности и прогрессии.

II. Теоретические основы и способы решения уравнений и неравенств.

Рациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем. Тригонометрические уравнения и неравенства. Комбинированные уравнения, неравенства и системы.

III. Нестандартные подходы к решению задач по планиметрии.

Медиана прямоугольного треугольника. Удвоение медианы. Параллелограмм. Средняя линия треугольника. Трапеция. Высоты и биссектрисы треугольника. Отношение отрезков. Отношение площадей. Касательная к окружности. Касающиеся окружности. Пересекающиеся окружности. Окружности, связанные с треугольником и четырёхугольником. Пропорциональные отрезки в окружности. Углы, связанные с окружностью. Метод вспомогательной окружности. Вспомогательные подобные треугольники. Некоторые свойства высот и точки их пересечения.

IV. Основные подходы к решению задачи С5 с параметрами, ЕГЭ.

Простейшие уравнения и неравенства с параметром, с модулем. Параметр как переменная. Задачи на исследование квадратного уравнения. Выделение неотрицательных выражений. Разложение на множители. Теорема Виета для уравнений третьей степени. Исследование количества решений. Использование симметрии. Применение некоторых неравенств. Использование экстремальных значений функции. Решение задач с помощью графика. Метод областей. Задачи на целые числа.

V. Основные подходы к решению задач по стереометрии.

Векторный метод решения задач. Координатный метод решения задач.

VI. Основные подходы к решению уравнений и систем уравнений.

Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения и неравенства. Системы целых алгебраических уравнений. Системы, содержащие дробно-рациональные уравнения. Системы, содержащие иррациональные уравнения. Системы, содержащие тригонометрические уравнения. Системы, содержащие показательные уравнения. Системы, содержащие логарифмические уравнения.

Программа подтверждается хорошими результатами сдачи итоговых экзаменов по математике. Она может быть уточнена в связи с новой формой введённых экзаменов, которые разбиты на базовый и профильный уровни. В содержательную часть могут быть добавлены задачи на вычисление сложных процентов с банковским содержанием.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Г. С. Ахметжанова

*Бакалавр,
Балхашский гуманитарно-
технический колледж им. А. Мусина,
г. Балхаш, Карагандинская область,
Казахстан*

Summary. Gifted children are our public property. The work with talented and gifted children shows that the most important problems are the ways of revealing, developing and social realization. Adaptable organization of teaching in educational system promotes preservation of high quality educational standards, needs in self education, recognition of a student's interests, his or her creative work. Support of his/her success and at the same time involving him/her in socio useful activity.

Keywords: giftedness; development; creative potential; self-improvements; formation.

Развитие и воспитание одарённых и талантливых детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала социалистического общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей [1, с. 78].

Одарённые учащиеся, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях [3, с. 24].

Одарённых детей-учащихся отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Работать с такими детьми интересно и трудно; в группе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения [2, с. 79].

Как и многие преподаватели, я заинтересована в развитии одарённых и талантливых учащихся на своих уроках.

Система моей работы с одарёнными и талантливыми учащимися состоит из следующих этапов:

- ✓ выявление одарённых и талантливых учащихся;
- ✓ определение вида одарённости: творческая или интеллектуальная;

- ✓ создание условий на уроках для развития одарённости;
- ✓ привлечение учащихся к посещению факультативов, кружков по информатике с определённой направленностью;
- ✓ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, предметные недели).

Талантливых и одарённых учащихся я привлекаю к посещению факультативов и кружков «Компьютерная графика и анимация», «Web-программирование». На уроках и во внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся я стараюсь построить учебную деятельность так, чтобы учащийся мог максимально самореализоваться.

Например, на уроках графики я показываю учащимся коллаж, реставрацию фотографии, работу с «волшебной палочкой», затем учащиеся по технологии создания данного рисунка сами выполняют практические задания. После нескольких практических заданий даю им творческие работы. Такие учащиеся берутся за любую интересную им работу: создание необычных коллажей, красочных открыток, интересных презентаций, полезных web-сайтов, исследовательских проектов, флэш-роликов, видеороликов. Причём информацию чаще всего они ищут сами, обрабатывают её, придумывают, в каком виде удобно её представить. Здесь главное для меня понять задумку учащегося и направить его на путь успешной реализации проекта. Задания я предлагаю с нарастающей степенью трудности и самостоятельности. По каждому виду работы даю краткие указания, постепенно расширяя и углубляя знания учащихся о рациональных приёмах создания проекта. И так же работаю по другим направлениям.

Такие учащиеся ежегодно участвуют в международных конкурсах и в научно-исследовательских конференциях со своими проектами, например, «Сайт-визитка», «Моя будущая профессия», «Балқаш туризмді дамытудың таптырмас аймағы», «Тестер для преподавателей».

Моя система работы с одарёнными и талантливыми учащимися очень проста: самосовершенствование преподавателя, увлечение учащихся своим предметом и кропотливая индивидуальная работа по перечисленным направлениям.

Библиографический список

1. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
2. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М., 1996.
3. Терасье Ж. К. Сверходарённые дети. – М., 1999.
4. Экземплярский В. М. Проблема школ для одарённых. – М., 1977.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА T-FLEX В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА ФИЗИКИ

Г. И. Мельник *Кандидат физико-математических наук, доцент,*
О. Е. Трунина *кандидат физико-математических наук, доцент*
О. А. Терехова *старший преподаватель,
Московский государственный
машиностроительный университет,
институт-филиал в г. Рязань, Россия*

Summary. This article is devoted to the experience of T-FLEX 3D CAD application in students' scientific research in physics course study in Ryazan institute (branch) of Moscow State University of Mechanical Engineering.

Keywords: students' scientific research; physics; CAD; T-FLEX 3D; reverse pendulum; simulation; free fall acceleration.

В современной высшей школе, в том числе инженерной, всё активнее проявляются тенденции гуманистической философии образования, которая реализуется с помощью таких инновационных технологий, как проектная методика, модульная технология, исследовательский метод обучения и т. д.

Целью этого подхода в образовании является не просто трансляция знаний, содержание которых сейчас обновляется постоянно, но выявление и развитие творческих способностей каждого студента, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Личностно-ориентированные технологии в образовании нацелены на выработку у студента собственного аналитического взгляда на информацию, системного мышления. Кроме того, новые информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения сместили акцент в образовательном процессе с преподавания на учение, на практическую и исследовательскую деятельность студентов. По сути, следует говорить уже не просто об образовательном процессе, а о триедином учебно-научно-воспитательном процессе.

В подготовке инженеров важную роль играет профессионально-ориентированная научно-исследовательская работа, т. е. научно-исследовательская деятельность, неразрывно связанная с будущей про-

фессией. При этом в рамках учебного процесса по специальным дисциплинам в Рязанском институте – филиале Московского университета машиностроения внедрено сквозное проектирование – одна из разновидностей проектного метода.

Для научно-исследовательской работы студентов (НИРС), обучающихся по направлению бакалавриата «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», имеет большое значение 3D-моделирование объектов любой сложности, геометрический и инженерный анализ 3D-моделей и т. д. Кроме того, для практических целей важно создание моделей различных объектов и моделирование физических, преимущественно механических процессов.

В учебном процессе института по общепрофессиональным и специальным дисциплинам широко применяется T-FLEX 3D – продукт компании «Топ-Системы», предоставляющий возможности 3D-моделирования. В последнее время T-FLEX используется и при выполнении лабораторных работ по дисциплине «Физика» и в научных исследованиях студентов. Использование этого пакета на младших курсах расширяет возможности работы с ним при выполнении курсовых, а в дальнейшем и дипломной работы.

Рассмотрим пример проекта, реализованного студентами второго курса, обучающимися по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», – НИРС, посвящённую определению ускорения свободного падения в земном поле тяготения методом обратного маятника с использованием программного комплекса T-FLEX 3D.

Целью данного исследования стало создание и изучение модели обратного маятника в T-FLEX и последующее определение ускорения свободного падения g методом обратного маятника.

Измерение точных величин напряжённости гравитационного поля Земли g и её изменения в различных точках земной поверхности имеет практическое применение. Например, так определяют местные изменения плотности земной коры и на их основании судят о залегающих на глубине породах.

Для проведения экспериментальных исследований использовался метод обратного маятника. Обратный маятник – это физический маятник особой конструкции, изготовленный так, что можно переносить ось качания вдоль прямой, соединяющей ось качания и центр тяжести.

Как и во всяком физическом маятнике, в обратном маятнике можно найти две такие точки, что при последовательном подвешивании ма-

маятника за ту или другую из них период колебаний его остаётся одним и тем же. Расстояние между этими осями подвеса будет равно l – приведённой длине маятника [3].

Измерив период и приведённую длину, с использованием теоремы Штейнера решая уравнение для периода колебаний физического маятника относительно g и получив уравнение Бесселя, можно с необходимой точностью найти ускорение силы тяжести g по формуле [2]:

$$g = \frac{8\pi^2 l_{np}}{T_1^2 + T_2^2} * \frac{1}{1 + \frac{T_1^2 - T_2^2}{T_1^2 + T_2^2} * \frac{l_{np}}{a_1 - a_2}} .$$

Для моделирования в T-FLEX экспериментальной установки «Оборотный маятник» были спроектированы трёхмерные модели кронштейна с призмой и маятник с диском, закреплённым на ней.

Для моделирования механических колебаний маятника был создан 3D-путь движения маятника [1]. Были получены зависимости периода колебания маятника от положения диска на стержне маятника. Точка пересечения двух кривых, определяющая местоположение подвижного диска, даёт близкие друг другу значения периодов T_1 и T_2 . Полученные результаты позволяют вычислить ускорение силы тяжести.

Таким образом, в результате проведённых исследований были смоделированы кронштейн с призмой, маятник с диском и его колебания, а затем с помощью уравнений Бесселя определено ускорение земного поля тяготения. Студенты лучше познакомились с возможностями T-FLEX, тщательно изучили реальное оборудование физической лаборатории «Механика» института, расширили свои знания в области математического аппарата анализа экспериментальных данных, получили важные навыки проведения самостоятельных научных исследований и корректного представления результатов своей деятельности.

Библиографический список

1. Бунаков П. Ю. Сквозное проектирование в T-FLEX. – М. : ДМК Пресс, 2009.
2. Мельник Г. И., Тинина Е. В., Трунина О. Е. Физика. Механические колебания. Лабораторный практикум. – Рязань : РИ (ф) МГОУ, 2012.
3. Трофимова Т. И. Курс физики. – М. : Высш. шк., 2008.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВШЭМ УРФУ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В. В. Мазур

*Студент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. This article presents the results of studies involving students in research activities UrFU. The survey was conducted among the students of the institute GSEM. Differences in scientific perspectives of managers and economists have been studied.

Keywords: student; scientific activity.

В период с 22 сентября по 19 октября 2014 года проводился мониторинг студенческой научно-исследовательской деятельности среди студентов Высшей школы экономики и менеджмента Уральского федерального университета. В течение этого срока был проведён опрос студентов всех департаментов ВШЭМ различных курсов. В рамках исследования было опрошено 203 студента очной формы обучения экономических и менеджериальных направлений 1–4 курсов (бакалавриат) и 1-5 курсов (специалитет).

Т а б л и ц а 1

Обзор участников опроса по департаментам и курсам

Департамент	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего	% участия
БИММ (382)*	7	6	8	3	1	25	6,54
ИСБиУН (201)	2	4	3	3	1	13	6,47
Менеджмент (547)	15	10	9	5	3	42	7,68
НОЦ «ИНЖЭК» (316)	12	5	5	3	1	26	8,23
ПБиМ (371)	12	7	8	2	2	31	8,35
Финансы (527)	13	9	7	1	2	32	6,07
Экономика (464)	11	10	5	6	2	34	7,33
Всего (2808)	72	51	45	23	12	203	7,23

*количество студентов без учёта магистратуры

При этом в опросе приняло участие больше студентов экономических, чем менеджериальных направлений. Это обусловлено превалированием экономических специальностей в учебном плане института.

Т а б л и ц а 2

Распределение по департаментам и направлениям

Направления	БИММ	ИСБиУН	Менеджмент	НОЦ «ИН-ЖЭК»	ПБиМ	Финансы	Экономика	Всего
Экономические	25	13	0	26	24	32	34	154
Менеджериальные	0	0	42	0	7	0	0	49
Всего	25	13	42	26	31	32	34	203

В исследовании отражено два аспекта научной деятельности. Первый – участие в текущих научных мероприятиях, конференциях. Он отражает заинтересованность студентов в научной деятельности в течение обучения в бакалавриате, на специалитете. Второй – образовательные планы студента. Этот пункт отражает желание заниматься в будущем научной деятельностью, так как степень магистра так же связана с исследовательской деятельностью.

На вопрос «Участвуете ли вы в научно-исследовательских проектах, то есть проектах, выходящих за пределы учебного процесса?» большинство студентов ответили отрицательно, что является стандартной картиной для высших учебных заведений. Однако необходимо отметить, что значительная часть студентов посещает различные научные мероприятия.

Т а б л и ц а 3

Доля студентов, участвующих в научно-исследовательских проектах

Ответ	Экономика	Менеджмент	ВШЭМ
Да, принимаю участие	15,58 %	10,20 %	14,29 %
Нет. Посещаю другие научные семинары и мероприятия	33,12 %	36,74 %	33,99 %
Нет, не принимаю	51,30 %	53,06 %	51,72 %

При этом научными публикациями располагают примерно четверть студентов Высшей школы экономики и менеджмента УрФУ. Эти данные были получены при ответе на вопрос «Имеются ли у вас

научные публикации?», что даёт основания предполагать, что часть студентов, посещающих научные мероприятия, но не участвующих в научных исследованиях сейчас, принимала в них участие на младших курсах, или в школе.

Т а б л и ц а 4

Доля студентов, имеющих научные публикации

Ответ	Экономика	Менеджмент	ВШЭМ
Да, имеются	23,38 %	26,53 %	24,14 %
Нет, не имеются	76,62 %	73,47 %	75,86 %

Также был задан вопрос «Участвовали ли вы в мероприятиях из приведённого списка?» При этом учитывался максимальный уровень мероприятия из тех вариантов, на которые студент ответил в опросе. Если проводить сравнение по уровням конференций, которые посещали студенты ВШЭМ, то получим, что наиболее посещаемые мероприятия приходятся на свой университет, то есть Уральский федеральный. При этом пятая часть опрошенных вообще не посещала научные мероприятия.

Т а б л и ц а 5

Доли студентов по мероприятиям

Ответ	Экономика	Менеджмент	ВШЭМ
Конференции в УрФУ	47,40 %	34,69 %	44,34 %
Конференции в вузах России	14,27 %	14,29 %	14,29 %
Конференции за рубежом	2,60 %	4,08 %	2,96 %
Школы, семинары, экспедиции	15,58 %	20,41 %	16,75 %
Не участвовал	20,15 %	26,53 %	21,66 %

Итоговый вопрос звучал следующим образом: «Какой максимальный уровень образования вы бы хотели получить?». Этот вопрос имеет значение для определения студентов, планирующих в будущем заниматься наукой. При этом значительная часть студентов менеджериальных направлений не планирует продолжать обучение на данной специальности.

Т а б л и ц а 6

Доли студентов по планируемому уровню образования

Ответ	Экономика	Менеджмент	ВШЭМ
Бакалавр/специалист	28,57 %	42,88 %	32,02 %
Магистр	46,10 %	34,69 %	43,35 %
Докторантура PhD	10,39 %	6,12 %	9,36 %
Не определился (-ась)	14,94 %	16,31 %	15,27 %

На основе полученных результатов исследования можно сделать ряд выводов, которые отражают текущую повестку дня, планы студентов на будущее и вовлеченность студентов в научную деятельность.

1. Доля студентов, принимающих участие в научно-исследовательских проектах является низкой (14,29 %), при этом заинтересованной в развитии своего кругозора и получении дополнительных знаний можно считать группу в 48,28 %, что уже является неплохим показателем. При этом студенты экономических направлений подготовки больше участвуют в научных мероприятиях.

2. Научные публикации имеются у 24,14 % студентов, что можно считать хорошим показателем, относительно общего числа занимающихся исследованиями на текущий момент (14,29 %).

3. В конференциях различного уровня приняли участие 51,69 % студентов Высшей школы экономики и менеджмента. При этом студенты менеджериальных направлений подготовки в полтора раза чаще участвуют в международных конференциях (4,08 % против 2,60 %), однако реже в университетских (34,69 % против 47,40 %).

4. В дальнейшем в том или ином виде планируют заниматься научной деятельностью 52,71 % студентов ВШЭМ, поступив в магистратуру, или докторантуру. При этом значительная часть студентов менеджериальных специальностей (42,88 %) не собирается продолжать обучение в университете, то есть и заниматься наукой тоже. Однако говорить об этом окончательно нельзя, так как существует группа в 15,27 %, которая не определилась со своей дальнейшей судьбой.

Данный опрос можно считать релевантным, а выборку студентов репрезентативной, так как она пропорционально соответствует количеству студентов на соответствующих курсах Высшей школы экономики и менеджмента.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МАТЕМАТИКОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. К. Кондаурова *Кандидат педагогических наук, доцент,*
М. А. Гусева *аспирант,*
г. Ташкент, Узбекистан
Саратовский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия

Summary. This article considered role of academic research activity as one means of the competency approach implementation in professional development of teachers majored in mathematics during university education period. The study described different points of view on academic research activity and designed relevance of it in terms of competency format of professional education. The paper observed arranging of research activity for the expected teachers of mathematics at Saratov State University and key competencies are being developed in its process.

Keywords: competency approach; professional education; professional development; mathematical education; research activity; teacher majored in mathematics.

Современные тенденции высшего профессионального образования ставят перед вузами задачу подготовки квалифицированного, конкурентоспособного педагога за счёт сокращения разницы между требованиями вуза к выпускнику и требованиями школы к профессионалу. В связи с этим актуальна идея подготовки будущих педагогов не только непосредственно к профессиональной деятельности, но и к непрерывному развитию в профессии и самосовершенствованию. Будущие педагоги-математики к моменту окончания обучения должны знать о возможностях продолжения образования в различных направлениях, предоставляемых регионом, иметь план профессионального развития, и быть готовым к его реализации.

В Саратовской области информационные функции возложены на конференции различного уровня, организуемые центрами профессионального педагогического образования. Это Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского (в числе других – конференция «Актуальные проблемы не-

прерывного математического образования») и Саратовский институт повышения квалификации и подготовки работников образования.

Планирование профессионального развития является важной составляющей процесса обучения педагогов-математиков в Саратовском государственном университете. Нацеленность на профессиональный рост и обучение в течение всей жизни, практическую составляющую обучения и его продуктивный характер; всесторонняя подготовка к реализации профессиональной карьеры – характеристики современной системы высшего профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода, зародившегося в 80-х годах прошлого века. Дополняя традиционный академический подход, он предполагает ориентацию на формирование различных видов востребованных в профессиональной деятельности компетенций, не останавливаясь только на знаниях, умениях и навыках. Смещая акцент на деятельностную компоненту образования, компетентностный подход предполагает включение студентов в профессионально-значимые виды деятельности, и, следовательно, использование соответствующих средств и методов обучения.

С одной стороны, компетентностный подход к профессиональному образованию педагогов предполагает формирование у них не только статических, актуальных сегодня компетенций профессиональной деятельности, но и способности к их развитию в течение всей жизни. С другой стороны, это не представляется возможным без формирования потребности к познанию, исследованию окружающей действительности, что, в свою очередь, получает развитие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность педагогов приобретает всё большее значение в контексте современных образовательных тенденций. Согласно стандарту, научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, наряду с педагогической и культурно-просветительской деятельностью. Модель «Образование–2020» одним из главных условий развития высшего профессионального образования также определяет вовлечённость студентов и преподавателей в фундаментальные исследования.

Анализ понятия «исследовательская деятельность» показал, что научное сообщество расходится в определении его смысла. Рассмотрим те трактовки, которые используются в работах приверженцев компетентностного подхода в образовании.

Так, И. А. Зимняя в своём труде «Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности» рассматривает исследовательскую деятельность как вид человеческой деятельности, «направленный на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которого является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью, объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели». По мнению автора, «определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

Определяя исследовательскую деятельность учащихся, В. А. Далингер указывает, что в процессе её осуществления учащийся «решает поставленную или выявленную им проблему на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидения и прогнозирования, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности» [1].

Педагог В. И. Андреев в работе «Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности» расширяет определение дидактической сущности исследовательской деятельности: «Исследовательская деятельность учащихся – это организуемая педагогом деятельность школьников с использованием дидактических средств косвенного и перспективного управления, направленная на создание исследовательского продукта, при доминировании самостоятельного применения доступных возрасту научных методов познания, в результате которых развиваются исследовательские умения учащихся и их личностные качества».

Проектируя приведённые выше рассуждения на профессиональную подготовку педагогов-математиков, можно заключить, что включение бакалавров в исследовательскую деятельность на этапе обучения в университете во многом определяет уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ФГОС ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки [2]. Грамотная организация исследовательской деятельности бакалавров на всём протяжении обучения в формате компетентного подхода позволяет студентам получить уникальный опыт проведения психолого-педагогических, методических, общенаучных исследований для решения актуальных проблем будущей профессиональной деятельности ещё до самостоятельного вхождения в неё.

В масштабе непрерывного образования исследовательская деятельность пронизывает все профессиональные педагогические процессы, выступая связующим звеном между облаком уже знакомых педагогам профессиональных задач и постоянно поступающих новых задач, требующих инновационного подхода. Развивая умение учиться, самостоятельность и потребность к самосовершенствованию, исследовательская деятельность в процессе профессионального обучения готовит педагогов, способных гармонично встраиваться в развивающуюся профессиональную действительность.

Включение будущих педагогов-математиков, обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (профиль «Математическое образование»), кафедрой математики и методики её преподавания Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского в исследовательскую деятельность осуществляется последовательно, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей студентов. Такие характеристики этого включения, как поэтапность, комплексность, формирование мотивации и способностей к самообразованию, ориентация на практическую профессиональную деятельность и успешность профессиональной карьеры, позволяют рассматривать исследовательскую деятельность как одно из средств реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию педагогов-математиков. Формы организации исследовательской деятельности обеспечивают приобретение студентами ключевых компетенций, необходимых им в будущем для успешной профессиональной деятельности. Приведём наиболее значительные из компетенций, получающих своё развитие в процессе исследовательской деятельности педагогов-математиков, используя общепринятую нумерацию ФГОС ВПО [2].

На первом году обучения в университете происходит знакомство бакалавров с различными видами профессиональной деятельности (в том числе исследовательской), формирование мотивации к ней, закладываются основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность будущих педагогов организуется посредством:

1) занятий по основам библиографии (ОК-8: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации; ОПК-2: способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

2) творческих заданий и творческих контрольных работ по дисциплинам «Элементарная математика», «Введение в систему матема-

тического образования России» (ОПК-1: осознание социальной значимости будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности);

3) курсовой работы по элементарной математике (ОПК-6: способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания);

4) творческой мастерской «Становление профессиональной биографии будущего педагога-математика» (ОПК-4: способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности);

5) летней учебной практики (ОК-3: готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности).

На втором году обучения акцент ставится на развитии важных качеств педагога-исследователя. Исследовательская деятельность реализуется в процессе:

1) учебных практических и лабораторных занятий по дисциплинам профессионально-методического цикла, организованных с помощью специальных форм и методов обучения (ПК-2: готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения);

2) участия в творческих группах, работающих над решением проблем, имеющих важное теоретическое и/или прикладное значение в контексте будущей профессиональной деятельности (ПК-5: готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; ПК-6: способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников);

3) выполнения курсовой работы (ОПК-6).

Третий год обучения характеризуется ориентацией на практическую составляющую профессиональной деятельности педагога. К описанным выше формам организации исследовательской деятельности добавляются:

1) самостоятельные исследования на базе современных образовательных учреждений во время педагогической практики (ПК-5, ПК-6);

2) участие в семинарах (ОПК-3: владение основами речевой профессиональной культуры);

3) изучение дисциплины «Основы исследовательской деятельности в области математического образования» в VI-VIII семестрах (ПК-4: способность использовать возможности образовательной сре-

ды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса).

На четвёртом году обучения в университете наработанный опыт позволяет студентам реализовывать исследовательскую деятельность посредством:

1) участия в научных конференциях, профессиональных конкурсах (ОПК-3);

2) написания совместных (преподаватель-студент) научно-методических статей (ОПК-6);

3) педагогической практики (ПК-1: способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; ПК-2; ПК-3: способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);

4) выпускной квалификационной работы (демонстрация полученных за время обучения в университете компетенций).

Таким образом, в настоящее время одной из важных задач непрерывного математического образования представляется включение студентов в исследовательскую деятельность с целью подготовки будущих педагогов-математиков не только к творческому решению профессиональных задач, но и формирования у них исследовательских умений, навыков, специфических личностных качеств, потребности к исследовательской деятельности. Компетенции, которые получают развитие в процессе данного вида деятельности, играют ключевую роль для бакалавров в контексте будущей профессии. Основы исследовательской деятельности, закладываемые на первом году обучения в университете и развиваемые в последующие годы, становятся фундаментом не только для осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов-математиков, но и делают возможной коррекцию профессионального пути посредством выбора магистерской программы, программы переподготовки или дополнительного профессионального образования. Получение ценного опыта самостоятельного решения профессиональных задач различных уровней, развитие значимых личностных качеств педагога-исследователя позволяет будущим педагогам-математикам получить конкурентные преимущества на рынке труда и являет собой одну из предпосылок успешности профессиональной карьеры педагога.

Библиографический список

1. Далингер В. А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – 2007. – URL : <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpru-195.pdf> (дата обращения: 02. 07. 2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – математическое образование, квалификация (степень) «бакалавр». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Гавриков *Начальник учебной лаборатории,*
А. В. Наумов *старшие преподаватели,*
И. Н. Левашов *Омский автобронетанковый*
инженерный институт,
г. Омск, Россия

Summary. In this article the complex of activity of research work of military engineering institution of higher learning, providing development project competence of future military engineer, stages and rich in content filling of project activity of students, is presented within the framework of research work.

Keywords: research work of military and engineering higher education institution; design activity; design competence of future military officer.

Исследования, посвящённые этой проблеме, подчёркивают усложнение функций и содержания научно-исследовательской работы, которые сегодня рассматриваются не только по отношению к личности будущего специалиста и целям образовательного процесса, но и по отношению к развивающейся системе научных знаний и профессиональных технологий.

Философскую основу развития научно-исследовательской работы будущих специалистов образуют новейшие идеи в области философии

образования, отражённые в трудах Б. С. Гершунского [1], В. И. Гинецинского [2] и других авторов. Учёные объясняют появление новой парадигмы образования социокультурными, цивилизационными и экономическими факторами, среди которых на новый образ специалиста влияют такие тенденции, как стремление производства, бизнеса, науки, образования к интеграции, новые жизненные стратегии людей, в том числе и связанные с непрерывным профессиональным образованием, а также изменившиеся возможности образовательной системы. Отражаясь в социальном заказе, эти тенденции выделяют в образе выпускника высшей школы такие качества, которые позволяют ему не просто владеть операциями профессии, но и активно, творчески развивать саму профессиональную деятельность и себя как её субъекта.

Анализируя труды многих учёных, составляющие теоретическую базу рассмотрения научно-исследовательской работы студентов, мы выявили общность позиций многих авторов, которые определяют научно-исследовательскую работу как систему деятельности вуза, включающую фундаментальные, поисковые, прикладные и экспериментальные исследования, конструкторские и проектные работы, а также комплекс развития научной инфраструктуры. При этом наиболее перспективной формой её организации этим авторам представляется проектная деятельность. Предметом научно-исследовательской работы в равной степени являются научный результат и личность будущего специалиста, его профессиональная компетентность.

В работах А. С. Зуевой [3] профессиональная компетентность специалистов напрямую связывается с результатами их научно-исследовательской работы и выражается через ряд специфических личностных образований, например, в качестве готовности к исследовательской деятельности или как исследовательская компетентность.

Однако факторы развития научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе современного вуза можно рассматривать далеко не только через потребности профессиональной подготовки.

Л. В. Чупрова [4], исследуя развитие научно-исследовательской работы студентов, доказывает, что факторами развития этого процесса являются изменения в самой профессиональной деятельности специалистов. Обобщив профиограммы специалистов разного профиля, этот исследователь приходит к выводу, что в них выделяются качества, которые могут быть развиты преимущественно в процессе научного творчества. Например, умения абстрагирования, системного анализа, формулирования и решения проблем, формализации и др.

Анализ научной литературы, посвящённой проблеме развития научно-исследовательской работы современных вузов, в том числе и военных, позволил выявить её характерные черты, которые мы учитываем при разработке модели организации научно-исследовательской работы, развивающей проектную компетентность будущих военных инженеров. К их числу можно отнести следующее:

– основным фактором развития научно-исследовательской работы вузов выступает интеграция науки, образования, производства и бизнеса. Вузы, образуя центры инновационного развития отрасли, меняют подходы к подготовке кадров;

– научно-исследовательская работа военных, и в частности военно-инженерных вузов обеспечивает инновационный характер строительства современных Вооружённых Сил за счёт создания военно-технических систем и новых технологий военно-профессиональной деятельности;

– проект является перспективной формой организации научно-исследовательской работы военного вуза, т. к. именно он придаёт ей конструктивную структуру (чётко определённую по времени, целям, затрачиваемым ресурсам, индикаторам или показателям результативности проектной деятельности, формам и методам контроля и пр.), необходимую для организации научно-исследовательской работы в рамках образовательного процесса военного вуза;

– проектная деятельность курсантов в рамках научно-исследовательской работы военного вуза выступает обязательным условием развития их проектной компетентности.

С этих позиций можно определить *научно-исследовательскую работу военно-инженерного вуза* как комплекс деятельности научно-исследовательских, конструкторских, инженерных кадров и коллективов, в процессе которой создаются новые военно-технические системы и технологии военно-профессиональной деятельности, обладающие потенциальной возможностью формировать проектные компетенции будущего военного инженера, определённые стандартом и квалификационными требованиями к нему.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Гинецинский В. И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 10–15.

3. Зуева А. С. Компетентный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2014. – 24 с.
4. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире : мат-лы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380–383.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Т. Л. Гаврилова

А. П. Апанасенко

Преподаватели,

Астраханский колледж Арт-фэшн

индустрии,

г. Астрахань, Россия

Summary. In this article we justify the necessity to use a project and research activity in the chemistry classes. We showed there the relationship between personal development of the student and increasing of the competitiveness. There is an example of mini-project which was used in chemistry classes in teaching hairdressers students.

Keywords: competitiveness; chemistry lesson; hairdressers; interactive methods; mini-project.

В настоящее время на рынке труда возникает потребность в квалифицированных специалистах, обладающих профессиональной компетенцией и конкурентоспособностью. Согласно мнению С. И. Широкова конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли [1, с. 1–2]. В связи с этим повышаются требования к средним профессиональным образовательным учреждениям, выполняющим их подготовку.

При этом для достижения данной цели преподаватели, как общеобразовательных, так и специальных дисциплин успешно пользуются

так называемыми интерактивными методами обучения. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения [2, с. 2–4]. Использование данных методов позволяет формировать ключевые компетенции, самостоятельность, творческую активность, нестандартность мышления, способность быстро и эффективно решать поставленные задачи, позволяющие достичь максимальных результатов в профессиональной деятельности.

В Астраханской области в рамках сложившейся экономической ситуации широко востребованными являются такие специалисты, как парикмахеры, коммерсанты в торговле, подготовкой которых занимается ГА ОУ АО СПО «Астраханский колледж Арт-фэшн индустрии».

Среди интерактивных методов при изучении предмета химии наиболее успешно применяются такие методы, как исследовательский и метод проектов. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно-ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Приобретённый учащимися опыт практической деятельности может быть использован для решения множества проблем, которые возникают в повседневной жизни, в быту, на производстве [1].

Согласно должностной инструкции мастер-парикмахер должен знать строение и свойства кожи и волос, правила, способы и приёмы выполнения работ, рецептуру красящих и химических смесей и их воздействие на кожу и волосы и др. Поэтому становится необходимым формирование межпредметных связей между химией и специальными дисциплинами. Для осуществления данной задачи студентам предлагается выполнить творческие мини-проекты на одну из изученных тем.

В ходе реализации данных проектов у студентов формируется навык работы с литературными источниками, а также способность анализировать, сравнивать, делать соответствующие выводы. Кроме того, данный метод позволяет расширить знания на стыке двух дисциплин, необходимые для улучшения качества работы специалиста, и как следствие повышает его конкурентоспособности на рынке труда.

В качестве примера рассмотрим мини-проект по определению кислотности или щёлочности препаратов для химической завивки. В

ходе работы над проектом студенты пополняют знания о влиянии препаратов химической завивки на кожу головы и волос, выявляют наиболее безопасный из них, определяют необходимость проведения мероприятий по восстановлению и оздоровлению.

Таким образом, использование проектных и исследовательских методов на уроке химии позволяет развивать необходимые качества, навыки, умения, сопоставлять теорию и практику, и как следствие повышать компетентность и конкурентоспособность выпускников ГА ОУ АО СПО «Астраханского колледжа Арт-фэшн индустрии».

Библиографический список

1. Административно-управленческий портал. – URL : <http://www.aup.ru/docs/di/543.htm>.
 2. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 2011. – № 4.
 3. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. – М. : Изд-во «Академия естествознания», 2010.
-

IV. LABOR MARKET AND OPPORTUNITIES OF YOUNG SPECIALISTS

PREPARING OF STUDENTS FOR INNOVATIVE WORK

N. O. Myroshnychenko *Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
Kryvyi Rih National University,
Kryvyi Rih, Ukraine*

Summary. The article deals with the problem of training students for innovative activity. The necessity to find new approaches is discussed; the requirements to future specialists are defined. The problems of updating the structure and contents of education are paid attention to. The main obstacles of introducing innovative technologies are analyzed. New forms and methods of teaching are suggested.

Keywords: innovative activity; competitiveness; creative work; new methods.

The universities today must train professionals of the highest qualification. In order to be competitive students must be comprehensively developed, creative and ready for innovative activity. Solving these important social tasks demands new approaches from universities.

The modern economy does not require the simple increase in number of well-educated workers, but professionals, possessing fundamental knowledge and the innovative type of thinking. Innovative activity at an enterprise is related to creating or mastering new technologies, producing industrial or agricultural goods, various types of services and solving actual economic, social, legal and other problems.

A skilled specialist, focused on the increase of innovative activity of the enterprise, is presently considered as the major source of innovative climate improvement. Innovative development of the society at the present stage assumes that the graduates of universities should comply with some basic requirements and possess the following qualities: the ability to introduce innovations; the feeling of constant aiming at innovations in all kinds of activity; the formed high moral personal qualities with an orientation to the constant improvement of knowledge, career growth and material well-being. [3]

The problem of updating the structure and contents of education in the area of training competitive specialists ready for innovations is obvious

today. Involved here are focusing on research skills, planning and organizing notes, time management, independent working and critical analysis. The graduates will be competitive if the universities teach them to:

- gain knowledge through critical information gathering, computer-assisted searching, and scientific experimentation;
- analyze, evaluate, integrate the knowledge and make critical judgments;
- seek and share knowledge, independently and in collaboration with others and communicate effectively;
- gain understanding of international interdependence and cultural diversity and develop consideration for values, lifestyles, and traditions that may differ from their own;
- develop the skills to maintain health and understand the factors that impinge upon it;
- comprehend the role of aesthetic and creative activities expressing both imagination and experience.

Preparation of students to innovative activity demands the use of modern forms and methods of teaching, which would allow them to generate innovative potential of future professionals, ready to solve challenges of the society. These innovations are situational models of teaching, application of creative methods and the newest methods, including, for example, «case-study», constant growth of a share of active forms and methods of teaching which assume the change of character of seminars – business games, “round tables”. Traditional lectures as a method of transmission of the teacher’ ready knowledge in the monologue form of intercourse can be transformed into computer lectures, lectures of problem character, lectures of two teachers together, lectures «a question - an answer», lectures with the mistakes planned beforehand [2].

The traditional pedagogical science of the higher school lags behind the realities of the 21st century. The personal factor acts as the main obstacle of introduction of innovative pedagogical technologies. It is the rigidity of mind – the resistance to all new, unwillingness to change anything in professional activity, latent resistance to innovative requirements. Another reason is a lack of pedagogical knowledge of teachers of the special disciplines. A teacher should care not only of students’ mastering the subject but also about their creative, professional, moral and civil development [1].

Introduction of new effective forms, methods, education of students in the process of training them as specialists of higher qualification is possible only, if a teacher understands all degree of social responsibility for preparation of a professionally competitive person. But the students have their own responsibilities. The aim of education should become not a diploma, but the pleasure of continuous study during all the life.

Bibliography

1. Atkinson J. W. Birch D. Introduction to Motivation. – New York, Cincinnati, Toronto, Melbourne, 1978.
2. Blank W. E. Handbook for Developing Competency Based Training Programs. Prentice Hall College. – 1982.
3. Hutmacher Walo. Key Competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997.
4. – URL : <http://www.isc.hbs.edu>
5. – URL : <http://www.cluster-exellence.edu>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПОИСКУ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Л. В. Семенюк

*Старший преподаватель,
Хакасский государственный
университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

Summary. This article examines the quality of vocational training graduates. The article also describes the features of modern educational standards. Therefore this article may be useful to anyone who is interested in building a successful career at graduates of higher educational institutions.

Keywords: student learning; competence; career; education Standard; labor market.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) ориентируют вузы на подготовку квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональных, профильно-специализированных компетенций и востребованных на рынке труда. При этом под профессиональными компетенциями понимаются способности выпускников успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В целом уровень профессиональной компетентности определяет возможность притязания выпускников на определённые должности в соответствующей профессиональной сфере.

ФГОС ВО содержат как одно из обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) наличие у выпускников осознания социальной значимости сво-

ей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, систематическому повышению уровня своей профессиональной квалификации. Помимо этого ряд ФГОС ВО диктуют необходимость формирования у выпускников профессиональных компетенций в части проектирования своего дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самостоятельной ориентации на рынке труда и занятости, развития навыков изучения рынка труда, составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.

В связи с этим в ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» (далее – университет, ХГУ) в учебные планы ООП включён специальный курс «Технология трудоустройства и планирования карьеры». В рамках реализации данной дисциплины обеспечивается формирование у обучающихся представлений о рынке труда, практических умений поиска работы, планирования карьеры, навыков эффективной самопрезентации при трудоустройстве, разработки личной стратегии поиска работы, составления резюме и его адаптации под конкретные должности (вакансии) и организации.

Всё это достигается путём проведения лекционных занятий и закрепления полученных знаний и навыков посредством участия студентов в деловых и ролевых играх, разборе конкретных ситуаций, тренингах, групповых дискуссиях, анализе видеокейсов по вопросам поиска работы (прохождение собеседования с работодателем, адаптация молодого сотрудника на рабочем месте и др.).

Рабочая программа дисциплины «Технология трудоустройства и планирования карьеры» содержит контролирующие материалы, позволяющие осуществлять преподавателям университета мониторинг знаний, умений и навыков студентов и информировать их о достигнутом уровне результатов, что способствует повышению их мотивации к дальнейшему развитию профессиональных компетенций.

Кроме этого, университет активно привлекает работодателей к участию в образовательном процессе, сотрудничает с органами исполнительной власти, муниципального управления, общественными организациями в целях обеспечения трудоустройства выпускников и формированию профильно-специализированных компетенций, позволяющих сократить продолжительность периода поиска работы выпускниками и их адаптации в реальном производственном процессе.

Так, ежегодно в университете проводятся семинары, бизнес-тренинги по вопросам организации собственного дела, конкурсы-квесты, экскурсии в организации, мастер-классы, открытые лекции специалистов-практиков, «Дни карьеры» (в том числе, «Дни 1С: Карьеры»), встречи с работодателями, круглые столы, «Ярмарки вакантных рабочих мест» и др.

На протяжении четырёх лет ХГУ принимает активное участие в мероприятиях республиканской молодёжной программы «Альфа», реализуемой под патронажем Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия. За это время студенты университета участвовали в семинарах для студенческой, учащейся и работающей молодёжи республики, региональном форуме «Трудоустройство молодёжи в Республике Хакасия. Поиск работы в новых условиях рынка труда», деловой игре для студентов вузов «Карьера. Шаг вперёд!».

Включение университетом в процесс обучения различных видов и форм образовательной деятельности (специальных дисциплин, способствующих формированию у студентов представлений о технологии поиска работы и планировании карьеры, мероприятий с участием работодателей) позволяет формировать у студентов ХГУ соответствующий уровень профессиональных компетенций. Они способствуют эффективному трудоустройству, планированию и развитию карьеры, быстрой адаптации и успешной самореализации выпускников университета в профессиональной сфере.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

О. А. Нетягова

*Старший преподаватель,
Российский экономический
университет им. Г. В. Плеханова,
филиал в г. Брянск, Россия*

Summary. The article is devoted to the actual problem of demand for University graduates in the market of intellectual work. Special attention is paid to the professional independence of the future specialist and his competitiveness. The author reveals the organization of student learning, focuses on independent work. On the ground of the analysis it is established that independent work of students is the basis for the development of professionally important qualities of the person.

Keywords: professional independence; competitiveness; independent work; creative thinking; potential; personality; research; design.

Процессы, происходящие в стране, а именно: новый экономический строй, новый работодатель, вступление России в Европейское образовательное пространство, заставили говорить о новой глобальной

проблеме – проблеме образования нового человека в изменяющемся мире. Процесс обучения в ВУЗах в настоящий период протекает в условиях роста востребованности в деятельности и конкурентоспособности специалиста на рынке интеллектуального труда. Современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объёме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её, а затем на основании полученного творчески подойти к решению проблемы. Выпускник ВУЗа будет востребован на рынке труда только в том случае, если он будет мобилен и конкурентоспособен. Ведущим фактором востребованности выпускника является такое важное личностное качество, как профессиональная самостоятельность.

Анализ литературы показывает, что самостоятельность, с одной стороны, выступает как качество личности, в котором косвенно проявляются определённые свойства, а с другой – проявляется, формируется и развивается в процессе систематизации, планирования, регулирования и реализации студентом учебно-познавательной деятельности, выбора им наиболее рациональных приёмов самостоятельной работы и самообразования.

В связи с этим самостоятельная работа студентов приобретает всё большее значение. Она рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, основу самообразования и дальнейшего повышения квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Таким образом, в ВУЗе студенты получают подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели выступает самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов способствует:

- формированию у них соответствующего уровня знаний, умений и навыков в предметной области;
- выработке психологической установки на систематическое пополнение и обновление знаний;
- развитию умения ориентироваться в потоке научной информации;
- создаёт основание для получения профессионального образования, способствующего повышению конкурентоспособности специалиста на рынке труда;
- является условием самоорганизации студентов в овладении методами и способами будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная самостоятельность – это качество личности, определяемое как способность проявлять глубокие и прочные знания в своей профессии, владеть техническим мышлением, умением свободно ориентироваться в изменяющихся условиях современного производства, самому видеть задачу. А также способность самостоятельно изменять свои действия в зависимости от новых условий, принимать и реализовывать обоснованные решения и нести за них полномасштабную ответственность. В формировании личности будущего специалиста самостоятельность является необходимым условием развития его потенциальных возможностей.

Основа самостоятельности как качества личности закладывается ещё в школе, а в ВУЗе трансформируется в профессиональную самостоятельность. Но, к сожалению, у большинства выпускников средних школ общая подготовленность свидетельствует о низком уровне знаний и отсутствии общего представления о самостоятельности. Главная причина этого заключается в том, что в большинстве школ подготовка абитуриента для учёбы в ВУЗе ориентирована, в основном, на успешную сдачу вступительных экзаменов (единого госэкзамена). Поэтому при переходе из школы в ВУЗ до 80 % студентов первых курсов испытывают затруднения в учебной деятельности из-за отсутствия навыков самостоятельной работы.

Специфика организации обучения студентов этого направления заключается в том, что усваивается не кем-то переработанное готовое знание, а должны исследоваться условия его происхождения. В таком случае студент самостоятельно формулирует понятия, необходимые для решения возникшей проблемы, осуществляет сбор, получение, обработку, преобразование, анализ необходимой информации об исследуемом объекте или явлении. В процессе организации такой познавательной деятельности осваивают новые виды опыта, такие как постановка проблемы, выдвижение различных гипотез, приобретение навыков исследования и проектирования, сотрудничества, оценка результатов и т. д.

Формирование специалиста постоянно усложняется, и возрастают требования к развитию творческого инженерного мышления. Поэтому важно не только дать студентам знания, но и научить самостоятельно, добывать их, анализировать сопоставлять, корректировать, применять, оперативно обновлять и пополнять запас знаний в течение всей жизни.

Учебный процесс должен постоянно совершенствоваться, критерии требований к студентам и студентов к преподавателю должны взаимно повышаться, тем самым вызывать интерес к учёбе и взаимной ответственности.

Создавать систему самостоятельной работы студентов необходимо уже с первых занятий в ВУЗе, поскольку для подавляющего большинства студентов первого курса практически неизвестны формы и методы обучения в учреждениях ВПО, в том числе самостоятельной работы студентов. Им приходится осваивать новые элементы технологии и культуры умственного труда. Научить учиться – одна из основных задач преподавателей, ведущих занятия на младших курсах. Научить учиться – значит обучить каждого студента методике восприятия и переработки информации, приёмам чтения, ведения записей при слушании лекций, принципам самоорганизации, использованию знаний при анализе новой информации, самопроверке усвоенных знаний и т. п.

А это означает создать у студентов психологический настрой к учению, устойчивое стремление к постоянному пополнению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы. Поэтому в период начальной организации самостоятельной работы студентов требуется непосредственное участие преподавателя в учебной деятельности студента для того, чтобы формирование умений и навыков самостоятельной работы протекало на сознательной основе. Предпочтение отдаётся закреплению теоретических знаний и их практическому использованию при решении типовых задач.

Спецификой самостоятельной работы студентов старших курсов является широкий спектр видов самостоятельной деятельности студентов, причём акцент делается на формирование у обучаемых знаний и умений решения типовых задач, а также развитие потенциала для творческой деятельности.

Учебный процесс складывается из лекционных, практических и лабораторных занятий. Лекция должна будить мысль и указать путь, как решить ту или иную задачу, как разрешить противоречия между теорией и практикой применения теоретических положений. Чтобы научить студента мыслить, лектор должен не только пересказать материал, а показать к нему своё отношение, свою критическую оценку.

Следует отметить, что в программах обучения студентов удельный вес практической деятельности студентов достаточно велик, и она разнообразна. Это решение частных профессиональных задач на практических занятиях, курсовое и дипломное проектирование, выполнение отдельных профессиональных функций при прохождении производственной и преддипломной практик; опыт трудовых отношений студентов, работающих во время учёбы на предприятиях различного профиля и направления по своей будущей специальности. Такие виды самостоятельной деятельности эффективны, так как способствуют разрешению основных противоречий между тем, что и как

делает студент при обучении, и тем, что и как он будет делать в будущей профессиональной деятельности, т. е. насколько сформирована его профессиональная самостоятельность.

Эффективной мерой обучения (особенно при заочной форме обучения) являются лабораторные занятия, на которых будущие специалисты получают навык работы с приборами и реактивами с дальнейшим обсуждением полученных результатов, как между собой, так и с преподавателем.

Очень важным в формировании инженерного мышления является специфика проведения экзаменов и зачётов. В сложившейся практике студенты отвечают на вопросы экзаменационного билета (составленные по программе и учебнику), что мало стимулирует самостоятельность мышления, а зачастую оценка выставляется за хорошую память. Такой порядок приёма экзаменов просто выясняет осведомлённость студентов, а не их способность к творческому восприятию. Поэтому в экзаменационной практике необходимо использовать заранее подготовленные проблемные вопросы, задачи, ситуации, которые помогают преподавателю выяснить способность студентов к самостоятельному мышлению, уметь связать теорию с практикой.

Вся атмосфера вузовского преподавания должна стимулировать студентов к самостоятельному осмыслению законов окружающей действительности, объективных тенденций и субъективных факторов управления, умения использовать их в своей деятельности, учить применению знаний к решению практических задач.

Согласно вышесказанному самостоятельную работу студентов можно рассматривать как основу для формирования такого качества, как профессиональная самостоятельность. В свою очередь, профессиональную самостоятельность в рамках требований, предъявляемых современным обществом к будущему профессионалу, можно выделить как одно из главенствующих качеств будущего специалиста.

Библиографический список

1. Алексюк А. М., Аюрзаян А. А., Казаков В. А. и др. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения : учеб.-метод. пособие. – Киев : ИСИО, 1993.
2. Граф В. И., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов : учеб. пособие. – М. : Высшая школа, 1981.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.

УЧАСТНИКИ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

М. С. Лебедев *Кандидат педагогических наук, доцент,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская
область, Россия*

Summary. Article is devoted to the problem determining of subjects competition in the labor market. difference was found between specialists, job seekers and employees. Defined subjects of competition and types of competitors.

Keywords: job seeker; specialist; worker; competitor; labor market.

На данный момент в научной литературе возникла проблема определения субъектов конкурентной борьбы на рынке труда. В ряде исследований к таким лицам относят работников (А. Г. Шахотин [14] и др.), специалистов (А. М. Тетерева [8] и др.), соискателей (М. Р. Тугушева [11] и др.). Основываясь на различиях указанных выше лиц, определим субъектов, которые участвуют в конкурентной борьбе на рынке труда.

Как философская категория, субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект [12].

Можно выделить две группы основных участников (субъектов) конкуренции на рынке труда:

- 1) работодателей, как организаторов конкурентной борьбы;
- 2) конкурентов, как участников конкурентной борьбы.

Согласно статье 20 Трудового Кодекса Российской Федерации, работодатель является физическим либо юридическим лицом (организацией), вступившим в трудовые отношения с работником [6].

Потенциальный работодатель является «судьёй», определяющим превосходство потенциальных работников на рынке труда, оценивая их конкурентные преимущества посредством сравнения и сопоставления сходных и отличительных качеств, которыми они обладают [10].

Следует отметить, что работодатель, как человек, действующий от имени физического или юридического лица, является личностью, которая принимает решение о приёме претендента на работу исходя из объективного или субъективного оценивания его личностных качеств. Это означает, что одни и те же конкуренты могут иметь раз-

личный результат конкурентной борьбы в силу создания им одинаковых / разных условий участия в конкурентной борьбе. Этот факт характеризует возможность поливариативного профессионального развития личности в условиях конкуренции на рынке труда. Так, например, при объективном оценивании один претендент победит в конкурентной борьбе в силу наличия диплома с отличием, сертификатов, свидетельств, наград и т. п. Однако при субъективном оценивании победу может одержать другой претендент, в силу наличия, например, родственной связи с работодателем.

Таким образом, исход конкурентной борьбы зависит не только от количества и качества конкурентов, но и от позиции работодателя – будет ли он субъективен или объективен в своём выборе.

Для выявления претендента или создания видимости данного процесса работодателем организуется конкурентное поле. Он же формулирует правила ведения конкурентной борьбы. В рамках конкурентного поля создаются барьеры (препятствия), преодолев которые один или несколько конкурентов добиваются поставленной цели.

Конкурент – лицо, группа лиц, фирма, предприятие, соперничающие в достижении идентичных целей, в стремлении обладать теми же ресурсами, благами, стремящиеся занять некое положение на рынке [7]. На рынке труда конкуренты пытаются в ходе конкурентной борьбы преодолеть препятствия к достижению цели, созданные работодателем.

При определении конкурирующих лиц на рынке труда следует различать таких участников конкурентных отношений, как работники, специалисты, соискатели. Определим отличия и взаимосвязь между ними.

Понятие «специалист» можно трактовать по-разному:

– в широком значении – как **работник**, получивший подготовку к избранному им виду трудовой деятельности в профессиональном учебном заведении [4]. Такой подход к определению позволяет констатировать синонимичность понятий «специалист» и «работник». То есть специалист является индивидом, который рассматривается в качестве работника, имеющего профессиональное образование;

– в узком значении – как **человек**, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования, и имеющий соответствующую квалификацию (дипломированный специалист) [5].

Такой подход к дефиниции позволяет разграничить понятия «специалист» и «работник». Как уровень (степень) квалификации [5], специалист является социальным статусом, который присуждается индивиду после обучения в вузе и может быть применен к работнику

и неработающему выпускнику профессионального учебного заведения. Таким образом, можно выделить конкурентов с разной квалификацией – специалистов, бакалавров и магистров.

Специалист как выпускник профессионального учебного заведения, участвующий в конкурентной борьбе и стремящийся стать работником, является соискателем.

Под соискателем понимается:

1. Тот, кто добивается чего-либо, стремится получить что-либо, соперничая, состязаясь с кем-либо.

2. Тот, кто претендует на получение звания, награды за представленный куда-либо труд или за какие-либо достижения» [1].

Типом соискателя, являющегося участником на рынке труда, выступает «соискатель рабочего места», под которым понимается «физическое лицо, заявившее о намерении получить работу» [9]. Такой подход к определению позволяет констатировать синонимичность понятий «специалист» и «соискатель», а так же «соискатель» и «конкурент».

Вышеуказанные умозаключение подтверждается определением сущности работника. Работник как сторона трудовых отношений является физическим лицом, вступившим в трудовые отношения с работодателем [6]. В таком случае конкурентная борьба может разворачиваться между работниками или между работниками и безработными за рабочее место.

Опираясь на вышеизложенные положения, позволяющие различить специалистов, работников и соискателей, считаем возможным трактовать конкурентов как **соискателей** (рабочего места) на рынке труда. Такой подход к определению субъектов конкурентной борьбы имеет практическое применение и представлен в научной литературе (М. Р. Тугушева [11]; С. А. Хазова [13] и др.).

Признавая существенные отличия в содержании конкурентной борьбы на рынке труда между соискателями и работниками, определим группу лиц, конкурирующих на рынке труда, а не в рамках трудового (рабочего) процесса. К таким субъектам конкурентной борьбы можно отнести:

– выпускников учебных заведений (новичков), впервые участвующих в конкурентной борьбе на рынке труда и борющихся с конкурентами различных типов;

– экс-работников, уволенных (аутсайдеры / ведомые) или уволившихся с предыдущего места работы, являющихся на данный момент безработными и борющихся с конкурентами различных типов;

– работников (лидеров, вице-лидеров, аутсайдеров), работающих у одного работодателя, но конкурирующих с другими за рабочее место.

В соответствии с ролевой функцией участников конкурентной борьбы Ф. Котлер выделяет следующие типы конкурентов на рынке труда [2]:

– лидеры – специалисты, обладающие высоким уровнем конкурентоспособности и участвующие в конкурентной борьбе;

– претенденты на лидерство (вице-лидеры) – специалисты, со средним уровнем конкурентоспособности и стремящиеся стать лидерами;

– аутсайдеры (ведомые) – специалисты, обладающие низким уровнем конкурентоспособности и старающиеся не вступать в конкурентную борьбу;

– новички – выпускники профессионального учебного заведения, обладающие низким уровнем конкурентоспособности, но имеющие потенциал профессионального роста.

Для каждого типа характерна своя конкурентная стратегия (М. Портер [3]) и свой специфический тип конкурентного поведения.

Основываясь на идеях Ф. Котлера и М. Портера, можем констатировать, что лидерам в первую очередь присущ креативный тип поведения, они ведут конкурентную борьбу по многим направлениям одновременно. Вице-лидеры, также имеющие значительный потенциал, чаще всего используют приспособленческий тип поведения, пытаясь предупредить действия конкурентов. Аутсайдеры и новички обычно предпочитают гарантирующее конкурентное поведение.

Итак, субъектами конкурентной борьбы на рынке труда являются соискатели, которые борются между собой за рабочее место.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3-х т. Т. 3. Р – Я. – М., 2006. – 973 с.
2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. – 2-е изд. / пер. с англ.; под ред. С. Г. Божук. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с.
3. Портер М. Е. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. – 2-е изд. – М., 2005. – 454 с.
4. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. акад. Г. В. Осипова. – М. : Норма-Инфра-М, 1998. – 672 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании : Федер. закон № 3266-1 : принят Гос. Думой 10.07.1992 г. // Сборник законов Российской Федерации. – М. : Славян. дом кн., 2004. – 768 с.
6. Российская Федерация. Законы. Трудовой Кодекс Российской Федерации : Федер. закон № 197-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2001 г. //

- Трудовой Кодекс Российской Федерации с комментариями. – URL : <http://kzotrfl.ru>. – (Дата обращения: 15.11.14).
7. Современный экономический словарь / общ. ред. и сост. Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцев. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
 8. Тетерева А. М. Организационно-экономические основы обеспечения конкурентоспособности специалистов сельского хозяйства на региональном рынке труда : дис. ...канд. экон. наук : 08.00.05. – Омск, 2007. – 171 с.
 9. Типовой проект законодательного акта о частных службах (агентствах) занятости и трудоустройства / Принято постановлением МПА ЕврАзЭС от 13.05.09 № 10–11 // URL : http://www.ipaeurasec.org/docsdown/recruit_agency.pdf. – (Дата обращения: 15.11.14).
 10. Тугушаева М. Р. Институты содействия занятости в механизме формирования и реализации конкурентных преимуществ соискателей на рынке труда // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. – URL : <http://www.uecs.ru/uecs-39-392012/item/1123-2012-03-13-06-15-41>. – (Дата обращения: 15.11.14).
 11. Тугушева М. Р. Формирование и реализация конкурентных преимуществ трудовых ресурсов : роль институтов рынка труда : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05. – Саратов, 2012. – 193 с.
 12. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
 13. Хазова С. А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки : моногр. – Майкоп, 2011. – 369 с.
 14. Шатохин А. Г. Конкурентоспособность работников на рынке труда : дис. ...канд. экон. наук : 08.00.01. – Ярославль, 2000. – 149 с.
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРОВ- ЭЛЕКТРОНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ БРИТАНСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И АССОЦИАЦИЙ

М. И. Михайлюк

*Преподаватель,
Восточноукраинский национальный
университет им. В. Даля,
г. Луганск, Украина*

Summary. This paper describes the role of international organizations in the professional development of engineers. The activities of organizations: FEANI, WFEO, IACEE, SEFI, Eur Eta have been described. Tendencies of development of higher engineering education in the countries of Western Europe have been analyzed.

Keywords: engineer; professional training; international organizations.

Проанализируем детально вопрос о роли международных организаций: инженерных федераций, ассоциаций, комитетов, советов, обществ и т. п. в разработке стратегии сотрудничества и создании конкретного механизма интеграционной политики в области инженерного образования в Западной Европе.

В контексте исследуемой нами проблемы рассмотрим деятельность некоторых из этих организаций, известных не только в Европе, но и во всём мире. В частности, значительный вклад в развитие инженерного образования делает Европейская федерация национальных инженерных ассоциаций (FEANI). Ведущими задачами федерации являются:

- налаживание долгосрочного сотрудничества инженерных организаций, ассоциаций, инженерных факультетов высших учебных заведений в области инженерного образования;
- повышение уровня качества профессиональной подготовки инженеров для получения статуса европейского инженера;
- обеспечение признания инженерных квалификаций в европейском регионе;
- внедрение новых технологий в организации профессиональной подготовки инженерных кадров.

FEANI объединяет инженерные организации 27 стран (среди них Франция, Германия), которые представляют интересы 1,5 млн. инженеров в Европе. Начиная с 1998 года, ежегодно 24 000 инженеров получа-

ют статус европейского инженера (в соответствии с требованиями Генеральной Ассамблеи FEANI), который подлежит ратификации Европейским мониторинговым комитетом. С помощью своего официального ежегодного печатного издания «Международное развитие инженерии» (Материалы конференций FEANI) федерация проводит большую работу по активизации интеграционных процессов в сфере высшего инженерного образования в Европе и мире. Она широко сотрудничает с другими общеизвестными организациями, которые занимаются проблемами инженерного образования. Среди них – Всемирная федерация инженерных организаций (WFEO), Международная Ассоциация непрерывного инженерного образования (IACSEE), Европейское общество инженерного образования (SEFI), Европейская Ассоциация высшего инженерного и профессионально-инженерного образования (Eur Eta), Ассоциация инженеров Германии (VDI) и другие.

Заметим тот факт, что большинство мировых инженерных организаций были основаны в Европе и имеют там свои штаб-квартиры, координируя процессы интернационализации инженерного образования. Однако главными направлениями их работы остаются поиск совместного решения проблем инженерного образования и забота о техническом будущем человечества.

Заслуживает внимания опыт ещё одной известной в Европе инженерной организации, занимающейся проблемами стандартизации инженерного образования – Европейской Ассоциации высшего инженерного и профессионально-инженерного образования (Eur Eta). Ассоциация является признанной международной организацией «сертифицированных инженеров», поскольку устанавливает европейские образовательные стандарты в области инженерии и профессионально-инженерной подготовки. Цель деятельности Ассоциации – содействие дальнейшему профессиональному развитию «сертифицированных инженеров»; обеспечение международного признания инженерных квалификаций в соответствии с мировыми стандартами; обеспечение культурного развития и профессиональных контактов между странами Западной Европы; совершенствование системы профессионального обучения путём использования прогрессивных технологий обучения; разработка номенклатуры инженерных профессий на европейском уровне.

Повышение профессионального уровня подготовки инженера-европейца; поиск путей обеспечения профессиональной подготовки в течение всей жизни; осуществление мероприятий по обмену информацией и опытом; организация международных научных исследова-

ний в области инженерии, налаживание контактов между инженерными ассоциациями, высшими учебными заведениями инженерного направления – приоритетные направления деятельности Международной Ассоциации непрерывного инженерного образования (IACEE). Ассоциация объединяет 550 инженерных организаций из 72 стран мира. Координационный центр Ассоциации находится в Хельсинкском технологическом университете.

Сегодня развитые страны Западной Европы осуществляют подготовку инженерных кадров на многоуровневой основе, что позволяет: обеспечить вариативность обучения (выбор разных образовательно-профессиональных программ); сделать обучение способным реагировать на изменения в социальных процессах; адаптировать специалистов к современным рыночным отношениям; максимально сблизить системы подготовки специалистов инженерного профиля в разных странах.

Проанализированные в данной статье тенденции развития высшего инженерного образования в странах Западной Европы характерны и для Великобритании.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О. П. Василевич

*Аспирант,
Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

Summary. In the article as the result of study of psychological and pedagogical literature from the perspective of the competence approach, as well as on the basis of own research, the author analyzes the issue of professional personal development relevance of a higher school teacher. Researches of foreign and national scientists in the field of pedagogics are given as the data.

Keywords: professional competence; professional pedagogical personal development; entry-level teacher of a higher school.

Общемировые тенденции трансформации в мировоззренческом, нравственном, экологическом, информационном, динамическом аспекте жизни и отношениях в обществе придают новый контекст в по-

нимании и становятся вектором развития отечественной системы образования. В связи с этим происходят изменения во всех направлениях и уровнях образования, среди которых: разработка Государственных стандартов педагогического образования нового поколения; существенное повышение уровня требований к качеству образовательных услуг; совершенствование механизмов контроля качества педагогического образования [9, с. 22].

Всё это предъявляет более высокие требования к педагогическому профессионализму, формированию готовности у педагогов «к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности», вовлечению их в самостоятельную деятельность по совершенствованию своего профессионализма. Актуальной является ключевая компетенция преподавателя высшей школы в личностно-профессиональном саморазвитии.

Г. И. Воронина отмечает: «Профессиональное самосовершенствование учителя как педагогическое понятие включает повышение уровня профессиональной компетентности и развитие профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития в течение всей профессиональной деятельности» [2, с. 4].

Современные учёные выделяют доминантные качества личности преподавателя, отсутствие которых влечёт за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Среди них можно выделить социальную активность, целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудицию, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм и др.

По мнению преподавателей, наиболее значимыми факторами актуализации профессионально-педагогической деятельности являются новизна, инновационный характер их деятельности, возможность заниматься экспериментальными исследованиями и самообразованием, интерес к работе. В то же время наименьшую значимость представляют пример и влияние руководителей, коллег, повышение квалификации посредством обучения на курсах, а также организация труда преподавателей [10, с. 9].

Центром развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка в октябре-ноябре 2013 года было проведено исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы на базе учреждений высшего образования Республики Бела-

рუსь (г. Минск) и Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Великий Новгород, г. Петрозаводск). В исследовании приняли участие пять групп респондентов – студенты, слушатели, преподаватели, работодатели и эксперты. Общее количество опрошенных составило 909 человек (457 с белорусской и 452 с российской стороны).

На основе сопоставления данных опроса всех групп респондентов создан ранжированный перечень профессиональных свойств и качеств преподавателя высшей школы, относительно четырёх сфер его деятельности.

В сфере преподавательской деятельности: 1 – умеет логично, ясно и доступно излагать материал, разъяснять сложные места; 2 – умеет объективно оценивать знания и умения студентов.

В сфере научно-исследовательской деятельности: 1 – владеет основами методологии научного исследования; 2 – использует результаты исследований в образовательном процессе; 3 – представляет результаты своих исследований на конференциях; 4 – следит за последними исследованиями в своей области и использует это в преподавании.

В сфере профессионально-личностного саморазвития: 1 – способен обучаться на протяжении всей жизни, работать над профессиональным самосовершенствованием; 2 – владеет навыками здоровьесбережения и профилактики профессионального выгорания.

В сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации: 1 – комфортен и лёгок в общении, дипломатичен и тактичен в напряжённых ситуациях, способен разрешать конфликты.

Среди профессионально-личностных качеств преподавателя респонденты наиболее значимыми назвали:

– увлечённость профессией, широкий кругозор и эрудиция, ответственность, интеллигентность, порядочность, справедливость, тактичность, интеллектуальность, а также чувство юмора и внимательность к людям.

Ключевые общепедагогические компетентности:

В сфере преподавательской деятельности: 1 – владение содержанием дисциплины; 2 – разработка учебно-методического обеспечения дисциплины; 3 – целеполагание на диагностической основе; 4 – мотивирование студентов; 5 – организация учебной деятельности студентов; 6 – педагогическое оценивание.

В сфере научно-исследовательской деятельности: 1 – включённость в научно-исследовательскую деятельность; 2 – использование результатов исследований в образовательном процессе; 3 – публикационная активность.

В сфере профессионально-личностного саморазвития: 1 – обучение на протяжении всей жизни; 2 – профессиональная мобильность; 3 – инновационный поиск.

Значимые профессионально-личностные качества:

В сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации: 1 – управление конфликтами; 2 – социальная фасилитация; 3 – профессиональная коммуникация; 4 – работа в команде.

Исследование показало, что большинством белорусских и российских респондентов в качестве наиболее значимых выделяются одни и те же характеристики преподавателя высшей школы. Это позволяет охарактеризовать его в целом как интеллигентного, порядочного, справедливого и тактичного человека 35–55 лет, с чувством юмора, имеющего широкий кругозор и способного:

- разработать учебно-методическое обеспечение своей дисциплины;
- логично, ясно, доступно и интересно излагать учебный материал;
- быть заинтересованным в успехах студентов;
- уметь создавать развивающую образовательную среду;
- саморазвиваться, ассимилировать новые навыки самостоятельно;
- использовать различные способы и формы коммуникации с коллегами в качестве источника профессионального роста;
- быть мобильным, легко адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды [12].

Однако большинство разработчиков сходятся во мнении о том, что в полной мере зафиксировать соответствующий «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые, на сегодняшний день представляется задачей достаточно сложной. Несмотря на то, что изучением профессиональной компетентности активно занимались как отечественные, так и зарубежные учёные, в современной литературе нет единства в вопросе определения сущности рассматриваемого понятия. В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимается:

– «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно» (А. К. Маркова [5]);

– «форма исполнения субъектом педагогической деятельности, обусловленная глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением орудиями производства, соответствием характера выполняемых работ профессионально важным качествам учителя» (Е. М. Павлютенков [8]);

– «уровень собственно профессионального образования» (Б. С. Гершунский [1]).

В исследованиях российских учёных рассматриваются отдельные аспекты данной проблемы: самосовершенствование, повышение квалификации, последипломное образование вообще, исследования процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагогов (В. А. Сластенин [11], Ю. И. Турчанинова [13]). Изучаются проблемы педагогической поддержки самоопределения педагога и его саморазвития (Ю. Н. Кулюткин [4], С. М. Юсфин [6]). Рассматривается формирование личности как активного творца процесса своего самоопределения и анализируется построение собственной перспективы профессионального развития (А. Б. Орлов [7], Е. А. Климов [3]).

Особое значение саморазвитие приобретает в контексте современных научных концепций, в которых данный феномен рассматривается как фундаментальная проблема личностного и профессионального роста человека, предпосылка успешной жизнедеятельности. Таким образом, профессиональное саморазвитие трактуется как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений. Профессиональное саморазвитие имеет в основе сложную систему мотивов и особый источник активности. Этот процесс обусловлен новыми целями и требованиями, которые появляются в соответствии с изменениями идеальных представлений о профессиональной деятельности.

Современное образование требует от педагога развития его способности к профессиональному творческому росту. Тем не менее формирование профессионально значимых качеств, знаний умений и навыков педагогической деятельности, актуализация убеждённости педагогов в правильности выбора профессии, развитие творческого мышления, стремление к постоянному самосовершенствованию не всегда находят отражение в профессиональной подготовке педагогов. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема, заключающаяся в разработке путей, условий и способов успешного профессионального становления педагога.

Для вузов особенно актуальной становится организация системы педагогической поддержки начинающего преподавателя, направленной на реализацию новых целей и ценностей педагогической деятельности, на становление педагогической позиции, на развитие способности к самообразованию.

Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходима поддержка и содействие.

Особое внимание необходимо уделить оценке эффективности и успешности профессиональной деятельности молодых преподавателей высшей школы возрастного этапа «ранняя профессиональная зрелость- молодость» (23–35 лет), что соответствует периоду начала профессионально-педагогической деятельности и пониманию преподавателя как начинающего.

Подчеркнём, что основной массив работ посвящён проблемам саморазвития будущих преподавателей и учителей, в то время как вопросам профессионального самосовершенствования преподавателей, педагогической поддержке уделено мало внимания. В этих условиях особенно актуальна проблема разработки и практического внедрения эффективной технологии саморазвития, которая раскрывала бы внутренние потенциальные возможности педагога высшей школы.

Но в действительности не все педагоги высшей школы проявляют готовность к саморазвитию в профессиональной деятельности и активному самообразованию. Некоторые из них выражают недовольство инициативами, которые внедряются администрацией вузов, неохотно осваивают информационные технологии, инновационные методики. Таким образом, существует противоречие между требованиями к профессиональному саморазвитию педагога высшей школы, и, в частности, к самообразованию, и недостаточной психолого-педагогической обеспеченностью этого процесса.

До настоящего времени отсутствует комплексная разработка концептуальных основ последипломого образования педагогов, обеспечивающего их личностно-профессиональное саморазвитие в профессиональной деятельности и опирающегося на педагогическую поддержку этого саморазвития. Не определены средства мониторинга и анализа, позволяющие системно оценить эффективность педагогической поддержки саморазвития педагогов, охарактеризовать уровень и динамику их профессиональной компетенции с учётом актуальных задач образования.

В системе высшего образования особенно необходима актуализация личностного и профессионального потенциала педагогов для качественной подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Философия образования. – М. : Московский психолого-социальный институт. – 1998. – 432 с.
2. Гривусевич Г. В. Формирование готовности учителя к профессиональному самосовершенствованию в системе повышения квалификации : автореф. ...дис. канд. пед. наук. – Калининград, 2010. – 27 с.
3. Климов Е. А. Путь в профессию. – Л., 1974.
4. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Личность внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. – М. : Изд-во «Тускарора», 1996. – 175 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Изд-во Международного гуманитарного фонда «Знание», 1996. – 257 с.
6. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.
7. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие. – 1-е изд.– М. : ИЦ «Академия», 2002. – 202 с.
8. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ : дис. ...д-ра пед. наук. – Запорожье, 1983. – 438 с.
9. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 235 с.
10. Позняк И. В. Формирование педагогической рефлексии преподавателя вуза : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Минск, 2008. – 23 с.
11. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки. – М. : Просвещение, 1976. – 159 с.
12. Справка-отчёт о научно-исследовательской работе «Модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их лично-стно-профессионального развития» доктора педагогических наук, доцента, начальника Центра развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка А. В. Торховой. Договор с БРФФИ № Г13Р-020 от 16 апреля 2013 г.
13. Турчанинова Ю. О. Обучение технике общения как средство повышения готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности : автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1989. – 18 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ НА РАЗВИТИЕ У НИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ

С. В. Тарасов *Кандидат психологических наук, доцент,*
Е. М. Тарасова *кандидат экономических наук, доцент,*
Д. Б. Казанцева *кандидат психологических наук, доцент,*
Пензенский государственный университет,
Р. И. Киселев *главный специалист-эксперт (психолог),*
ГУ-ОПФР по Пензенской области
Н. А. Киселева *главный специалист-эксперт*
ГУ-УПФР в Пензенской области
г. Пенза, Россия

Summary. The aim of our study is the influence of personality characteristics of practicing psychologists to develop their emotional strain, emotional burnout.

Keywords: emotional strain; personal features practicing psychologists.

Соответствие субъекта профессиональной деятельности требованиям и стандартам его профессии, специализации и, наконец, конкретного рабочего места всегда представляло значительный интерес для психолога-исследователя. Психологическая наука имеет значительные достижения в области изучения специфики самых разнообразных профессий. Однако при изучении психологии как профессии исследователь зачастую сталкивается с множеством существующих помех и довольно серьёзных, негласных «табу», обоснованных особенностями профессиональной деятельности самих психологов, картиной профессионального мировосприятия специалистов данной области, их профессиональными стереотипами и условностями. Несмотря на то, что в университетах и институтах нашей страны психологические факультеты являются популярными, вызывают значительный интерес у выпускников, многие абитуриенты выбирают эту профессию отнюдь не по призванию. По окончании ВУЗа молодых специалистов зачастую ждёт кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности или же переквалификация, отказ от полученной профессии). Профессиональная деятельность человека задаёт дальнейшее направление развитию его личности. Очевидно, что для профессии психолога требуется гармоничное проникновение личности в профессию и профессии в человека.

Полное совмещение профессионального пространства и личностного или неограниченное вхождение одного в другое может негативно сказаться на личности психолога. Гипертрофия профессиональных особенностей личности вызывает эмоциональные деформации личности. Эмоциональные деформации нарушают целостность личности, отрицательно сказываются на продуктивности деятельности. В наибольшей степени эмоциональным деформациям подвержены профессиям типа «человек-человек». Это вызвано тем, что общение с другим человеком обязательно включают и его обратное воздействие. Эмоциональная насыщенность профессиональной деятельности приводит к повышенной раздражительности, тревожности, нервным срывам. Такое неустойчивое состояние психики получило название синдром «эмоционального выгорания». Этот синдром наблюдается у педагогов, врачей, специальных работников, а также психологов. Сопrotивляемость возникновению данного синдрома во многом зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей специалиста-психолога. Появление СЭВ свидетельствует об отступлении от гармоничного пути профессионально-личностного развития.

В психологии труда основательно исследованы проблемы профессионального старения, обеспечение надёжности труда, повышение работоспособности, а также виды профессиональной деятельности, связанной с неблагоприятными и экспериментальными условиями труда. В меньшей степени исследованы эмоциональные деформации личности. Отдельные аспекты этой проблемы освещены в работах С. П. Безносова, Р. М. Грановской, Л. Н. Корнеевой, А. К. Марковой, А. В. Филипова, А. М. Новикова, В. Н. Козлова, Н. А. Аминова, В. В. Бойко, В. Е. Орла, Н. Е. Водопьяновой, Е. С. Старченковой, Дж. Гринберга, Д. А. Леонтьева [1; 2; 3; 4; 5; 9].

В разное время внесли вклад в исследование данной проблемы С. Л. Рубинштейн, В. М. Бехтерев, Р. П. Павлов, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев, Е. А. Климов, Е. Ф. Зеер, А. А. Файзуллаев, А. А. Кучер, А. Ш. Тхостов, Т. В. Форманюк, а также ряд зарубежных исследователей: Дж. Фрейденберг, С. Маслач, Т. И. Рогинская, М. Буриш, W. Schaufeli, M. Leiter, М. Балинт, Г. Селье и др. [6; 7; 8; 11; 12].

Методологической основой исследования явились психологические концепции, раскрывающие природу профессиональной деятельности, профессионального развития (А. К. Маркова, Е. А. Климова, В. Д. Шадриков, Н. С. Пряжников, Д. Шульц, С. Шульц), деятельный подход С. Л. Рубинштейна [10; 13].

Теоретический анализ психологической литературы свидетельствует о том, что исследования эмоциональной деформации психологов немногочисленны и слабо систематизированы, а также подобные исследования практически не проводились в нашем регионе – всё это обуславливает новизну нашей работы. Актуальность её определяется, прежде всего, тем, что в связи с большой востребованностью возникла необходимость сохранения и улучшения психологического здоровья практикующих специалистов. А также проблема профилактики эмоциональных деформаций, повышения качества психологической разгрузки. Появилась потребность в дополнении новыми разработками рекомендаций существующей системы психологической помощи с учётом особенностей личностной сферы психологов-практиков.

В своей работе мы исследовали влияние личностных особенностей психологов-практиков на развитие у них эмоциональных деформаций. Особое внимание уделили психологическим особенностям личности и психологическим состояниям, а так же влиянию личностных особенностей психологов-практиков на их эмоциональные деформации. Мы предположили, что личностные особенности психологов-практиков влияют на развитие у них эмоциональных деформаций.

Исследование проводилось среди практикующих психологов г. Пензы, на базе Пензенского государственного университета. Было запланировано и проведено два констатирующих диагностических исследования. Интервал между первым и вторым исследованием составил приблизительно месяц. Потенциально в исследовании рассматривалось около ста человек. Из них путём рандомизации было отобрано 50 человек. При проведении первого исследования (декабрь 2004 г.) часть испытующих выбыла из эксперимента по разным причинам (таким, как заболевания, занятость, отказ без обоснования причин), таким образом, в первом исследовании приняли участие 36 человек. Повторное исследование проводилось приблизительно через месяц (январь – начало февраля 2005 г.). В нём из группы численностью 36 человек приняли участие 26 человек (часть испытующих выбыла по различным причинам). Можно предположить, что часть отказавшихся от участия в первом или втором исследовании (особенно по причинам «без основания», «некогда», «всё и так знаем» и т. п.) является группой риска с высокой вероятностью развития эмоциональных деформаций (в частности, могут быть деформации эмоциональной сферы, проявляющиеся в виде СЭВ). Ведь стремление к самопознанию и саморазвитию, а особенно к реализации этого стремления являются

неотъемлемыми компонентами профилактики и реабилитации эмоциональных деформаций личности. Однако данное предположение требует дополнительного исследования и обоснования.

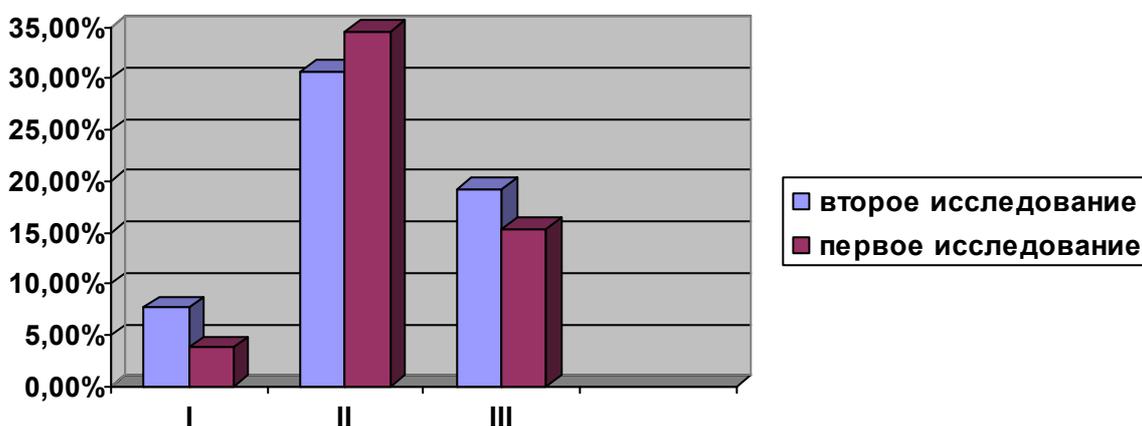
В результате в первом и втором исследованиях приняло участие 26 человек (таблица 1).

Т а б л и ц а 1

Всего		Возраст								Пол			
№	%	20–29		30–39		40–49		50–59		муж.		жен.	
26	100	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
		10	38,5	12	46,2	3	11,5	1	30,8	7	26,9	19	73,1

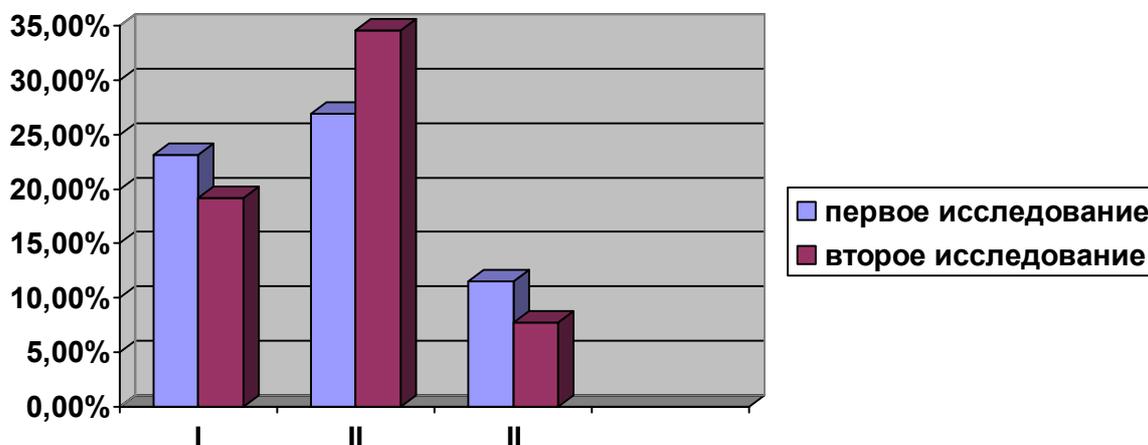
Проведённые исследования показали, что сформировавшуюся вторую фазу СЭВ («резистенция») имеют 30,7 % испытуемых во втором исследовании и 34,6 % – в первом. Высокий показатель и положительная диагностика сформировавшейся фазы обнаружена и в третьей фазе СЭВ и («истощение») – 15,4 % в первом исследовании и 19,2 % во втором исследовании.

Однако сформировавшаяся первая фаза СЭВ («напряжение») была обнаружена лишь у 3,7 % испытуемых в первом исследовании и 7,7 % – во втором, и несмотря на положительную диагностику (в сторону увеличения количества испытуемых со сформировавшейся первой фазой («напряжение») СЭВ). Количество испытуемых, обнаруживших сформировавшуюся первую фазу СЭВ, незначительно (см. рисунок 1).



На стадии формирования первой фазы СЭВ («напряжение») находились 23,1 % испытуемых во время первого исследования, и 19,2 % – во время второго. На стадии формирования второй фазы СЭВ («резистенция») находились 26,9 % испытуемых во время первого исследования и 34,6 % – во время второго; а на стадии формирования третьей фазы СЭВ («истощение») находились 17,5 % испытуемых во время первого

исследования и 7,7 % – во время повторного исследования. Приведённые данные говорят о том, что примерно $\frac{1}{4}$ часть испытуемых являются потенциальными кандидатами на выгорание (рисунок 2).



Снижение показателей первой и второй фазы на стадии формирования во втором исследовании могут объясняться тем, что у некоторых испытуемых фаза со стадии формирования перешла в стадию «сформировавшееся». Менее вероятно то, что фаза со стадии «формирования» перешла в стадию «не сформировалась», т. к. симптомы, формирующие фазы синдрома «эмоционального выгорания» достаточно устойчивы. За короткий срок (1 месяц) без целенаправленной работы они, как правило, не проходят.

Доминирующим симптомом фазы «напряжения» является «переживание психотравмирующих обстоятельств» (сложился у 30,7 % испытуемых в первом исследовании и у 38,5 % – во втором исследовании). Наибольшее число доминирующих симптомов во второй фазе СЭВ («резистенция»):

- «неадекватное избирательное неэмоциональное реагирование» сложилось у 30,8 % испытуемых в первом исследовании и 34,6 % по результатам второго исследования,

- «расширение сферы экономии эмоций» сложилось у 38,5 % испытуемых в первом исследовании и у 30,7 % испытуемых по результатам второго исследования,

- «редукция профессиональных обязанностей» сложилась у 38,5 % испытуемых по результатам первого исследования и у 46,2 % – по результатам второго исследования.

В третьей фазе СЭВ «истощение» доминирует (с большим отрывом) симптом: «эмоциональный дефицит» (сложился у 42,3 % испытуемых, как в первом, так и во втором исследовании).

Важно то, что симптом «психосоматические и психовегетативные нарушения» не был обнаружен ни у одного испытуемого.

Колебания показателей сложившихся отдельных симптомов, а особенно сформировавшихся фаз достаточно незначительно (в среднем 4–5 %) и может быть вызвано влиянием ситуативных факторов; таких как: эмоциональное состояние на момент исследования, физическое состояние (усталость, авитаминоз, острая респираторно-вирусная инфекция и многое другое). Причинами положительных изменений может быть работа над своим личностным развитием и т. п.

Однако в целом колебания показателей СЭВ не значительны, что свидетельствует об относительной устойчивости синдрома и сложившихся симптомов. Требуется значительные усилия для самокоррекции сложившихся симптомов, а также регулярная работа над собой для профилактики СЭВ.

Мы не сопоставляем результаты, полученные для каждой из фаз, так как измеряемые в них явление различны – реакция на внешние и внутренние факторы, приёмы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным данным правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась в большей или в меньшей степени.

Дальнейший анализ результатов исследования психологов-практиков будет касаться показателей личностных особенностей (в нашей работе рассматриваются нейротизм, экстраверсия-интроверсия и уровень осмысленности жизни).

Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трёх факторов, однако в нашей работе психотизм мы не рассматриваем.

Рассматриваемые нами личностные особенности являются достаточно устойчивыми и, за такой короткий интервал (1 месяц) между первым и вторым исследованием кардинальные изменения маловероятны, но цель нашего исследования изучить их во взаимосвязи с синдромом «эмоционального выгорания».

Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью тест-опросника Айзенка (адаптация А. Г. Шмелев), обнаруживает небольшое различие между результатами первого и второго исследования, как по шкале нейротизма (рисунок 3), так и по шкале экстраверсия-интроверсия (рисунок.. 4).

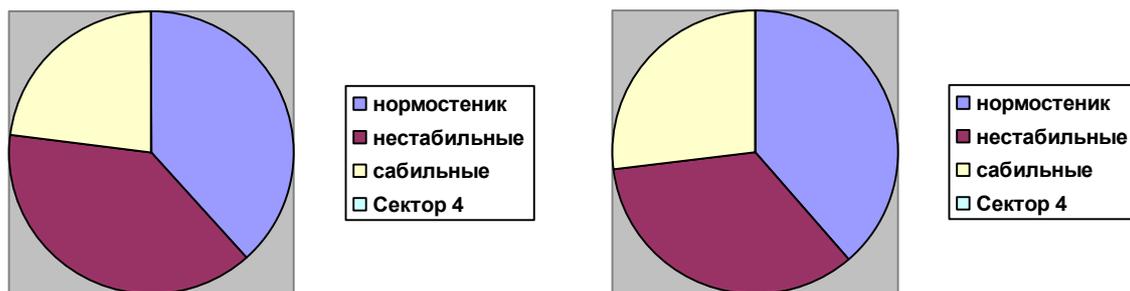


Рисунок 3. Распределение показателей нейротизма в первом и втором исследовании

Небольшое различие в показателях можно объяснить как влиянием ситуационных факторов (эмоциональное состояние, социальная желательность и многое другое), так и несовершенством диагностического материала.

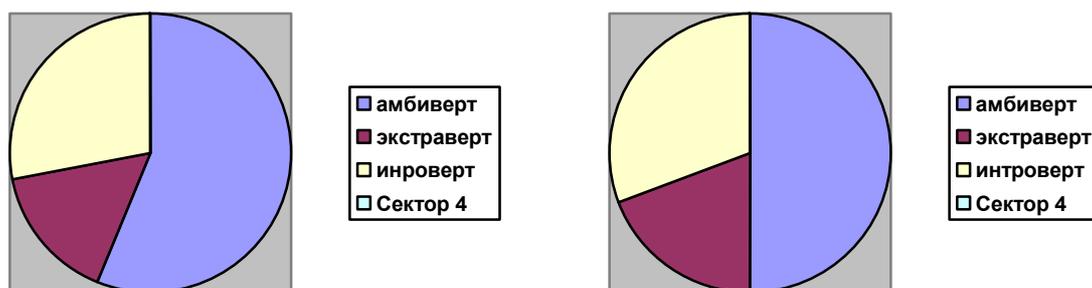


Рисунок 4. Распределение показателей экстра-интроверсии в первом и втором исследовании

Анализ показателей уровня нейротизма и уровня синдрома «эмоционального выгорания» выявил наличие корреляции, отличной от нуля, между уровнем нейротизма и второй фазой синдрома «эмоционального выгорания» в первом исследовании, а также между уровнем нейротизма и второй и третьей фазой синдрома эмоционального выгорания во втором исследовании (тенденция достоверной связи, на 5 % уровне статистической значимости).

При проведении корреляционного анализа с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена корреляция, отличная от нуля, была обнаружена лишь в 1 исследовании, между экстраверсией и первой фазой синдрома «эмоционального выгорания». В остальных случаях корреляция не отличалась от нуля. Таким образом, можно говорить о взаимосвязи между экстраверсией и развитием синдрома «эмоционального выгорания», но лишь на уровне тенденции достоверной

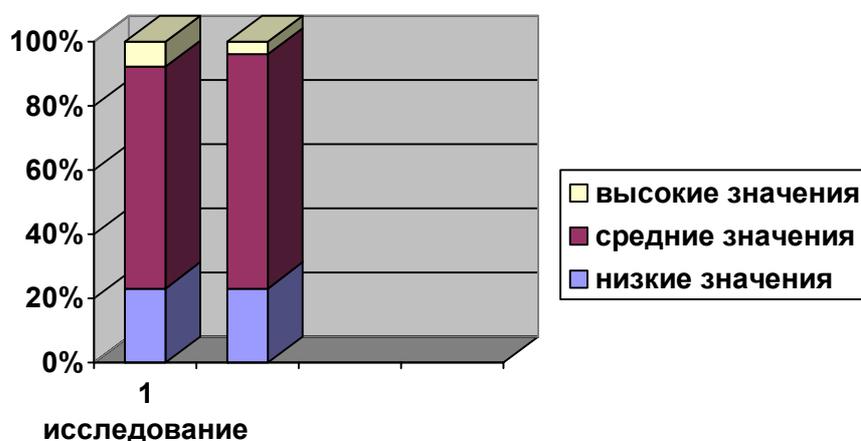
связи (на 5 % уровне статической значимости) и лишь с развитием первой фазы («напряжение»).

Не установлено корреляционной связи между интроверсией и синдромом «эмоционального выгорания». Однако, учитывая небольшой объём выборки и небольшой интервал между первым и вторым исследованием, требуется дополнительные исследования взаимосвязи интроверсии-экстраверсии и синдрома «эмоционального выгорания», и далее – с другими проявлениями эмоциональной деформации.

Переходим, к результатам полученных с помощью теста смысло-жизненных ориентаций, к вопросу взаимосвязи с общей осмысленности жизни и синдрома «эмоционального выгорания».

Исследование показало, что общий уровень осмысленности жизни у психологов-практиков выше, чем средние показатели, приведённые в методичке теста смысло-жизненных ориентаций (157,2 у психологов и 95–103,1 – в методичке). Поэтому средние и стандартные отклонения общего показателя осмысленности жизни были подсчитаны непосредственно для данной выборки, и на основе полученных данных распределялись результаты исследования (рисунок 5).

Диагностика уровня осмысленности жизни представлена на рисунке 5.



С помощью корреляционного анализа была выявлена корреляционная связь, отличная от нуля, между общей осмысленностью жизни и первой-второй фазой синдрома «эмоционального выгорания» в первом исследовании (5 % уровень статической значимости, тенденция достоверной связи). Во втором исследовании наличие корреляционной связи было обнаружено между первой фазой СЭВ и общей осмысленность жизни, а так же не 5 % уровне статической значимости, что говорит лишь о тенденции достоверной связи. Таким образом, можно говорить о наличии взаимосвязи между уровнем общей осмысленности жизни и

развитием синдрома «эмоционального выгорания». Однако говорить о влиянии осмысленности жизни на развитие профессиональных деформаций необоснованно, ввиду малого объёма выборки и небольшого времени интервала (1 месяц) между исследованиями.

Итак, подведя общий итог нашей работы, можно сказать, что проведённые исследования показали наличие сформировавшейся первой фазы у 5,75 % испытуемых, второй фазы у 32,65 % испытуемых, третьей фазы – в 17,3 % случаях. У некоторых испытуемых обнаруживается по две сформировавшихся фазы. На стадии формирования: первая фаза – 12,2 % испытуемых, вторая фаза – 30,75 % испытуемых и третья фаза – 9,6 % испытуемых.

Полученные данные подтверждают актуальность поставленной проблемы. Проблема «эмоционального выгорания» является важной, так как «выгоревший» специалист обладает отрицательной установкой по отношению к работе и жизни вообще, утрачивает способность видеть положительные результаты труда, ограничен в возможности релаксации и конструктивного решения проблем – всё это влияет на качество труда и результативность работы.

Приведённые нами данные говорят о том, что психологи-практики являются сегодня той профессиональной группой, в которой отчётливо прослеживаются риск «эмоционального выгорания», корреляционный анализ, взаимосвязи показателей «эмоционального выгорания» и личностных особенностей. Тестирование практикующих психологов выявило наличие корреляции отношений от нуля между первой фазой синдрома «эмоционального выгорания» и экстраверсией лишь в первом исследовании и на 5 % уровне статистической значимости. Таким образом, можно говорить о тенденции достоверной связи между экстраверсией и синдромом «эмоционального выгорания».

Дальнейший анализ данных, полученных с помощью методики диагностики уровня «эмоционального выгорания» В. В. Бойко, тест-опросника Г. Айзенка и теста смысложизненных ориентаций, выявил наличие корреляции, отличной от нуля, между второй и третьей фазами синдрома «эмоционального выгорания» и уровнем нейротизма. Чем выше уровень эмоциональной нестабильности, тем выше риск «эмоционального выгорания».

Между уровнем осмысленности жизни и первой фазой синдрома «эмоционального выгорания» также обнаружена прямая корреляционная связь на 5 % уровне статистической значимости. Таким образом, можно говорить о тенденции достоверной связи.

Приведённые нами данные говорят о том, что присутствует взаимосвязь между личностными особенностями и эмоциональной деформаций. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Однако, принимая во внимание малый объём выборки, небольшой промежуток между первым и вторым исследованием, а так же несовершенство диагностических методик, мы можем говорить только о взаимосвязи между личностными особенностями психологов-практиков и развитием у них профессиональных деформаций.

Выводы

1. Представленные результаты исследования влияния личностных особенностей психологов практиков, таких как нейротизм, экстраверсия – интроверсия, осмысленность жизни, на развитие у них эмоциональных деформаций (в нашей работе в качестве проявления эмоциональной деформации мы рассматриваем синдром «эмоционального выгорания») указывают на то, что практикующие психологи являются той профессиональной группой, в которой отчётливо прослеживается риск «эмоционального выгорания». На стадии формирования первой фазы синдрома находится 12,2 % испытуемых, второй фазы – 30,75 % испытуемых, третьей фазы – 9,6 % . А сформировавшиеся фазы имеют: 5,75 % испытуемых первой фазы, 32,56 % – второй, фазы, 17,3 % – третьей фазы. Это проявляется в снижении способности конструктивного решения профессиональных проблем, тенденции к отказу в ситуациях неудач, чувстве неудовлетворённости результатами своей деятельности.

2. Развитие синдрома «эмоционального выгорания» взаимосвязано с личностными особенностями, такими как нейротизм, экстраверсия – интроверсия, осмысленность жизни. Поэтому отчётливо прослеживается риск развития синдрома «эмоционального выгорания» у эмоционально нестабильных, экстравертированных, с низким уровнем осмысленности жизни психологов-практиков.

3. Проблема профилактики и реабилитации специалистов с эмоциональными деформациями является весьма актуальной. Требуются дополнительные исследования механизмов возникновения и развития эмоциональных деформаций. А так же дополнение существующей системы диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных деформаций, что может служить повышению психологического и физического здоровья практикующих психологов.

По итогам проделанной нами работы были подготовлены общие рекомендации для заинтересованных лиц относительно путей профессиональной реабилитации и эмоциональной деформаций психологов-практиков.

Библиографический список

1. Бойко В. В. Правила эмоционального поведения. – СПб, 1997.
 2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.
 3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб. : ПИТЕР, 2005. – 336 с.
 4. Грановская Р. М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. – М. 2010.
 5. Гринберг Дж. Управление стрессом. – 7-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2002. – 496 с.
 6. Зеер З. Ф. Психология профессий. – М., 2003.
 7. Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М., 1998. – С. 165–171.
 8. Кучер А. А. Способы самозащиты от профессионального выгорания. – Уфа, 2002. – 37 с.
 9. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней бороться / Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2.
 10. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.
 11. Тхостов А. Ш. Психология телесности. – М. : Смысл, 2002.
 12. Файзуллаев А. А. Мотивационная саморегуляция личности. – Ташкент, 1987.
 13. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. – СПб., 2003.
-

**План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана,
Казахстана, Узбекистана, Украины и Чехии на базе
НИЦ «Социосфера» в 2015 году**

15–16 января 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
**«Информатизация общества: социально-экономические,
социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.15)

17–18 января 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Развитие творческого потенциала личности и общества» (К-01.17.15)

25–26 января 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Региональные
социогуманитарные исследования:
история и современность»** (К-01.25.15)

27–28 января 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
**«Идентичность личности и группы: психолого-педагогические
и социокультурные аспекты»** (К-01.27.15)

5–6 февраля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Актуальные социально-экономические проблемы развития
трудовых отношений»** (К-02.05.15)

10–11 февраля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
**«Педагогические, психологические и социологические вопросы
профессионализации личности»** (К-02.10.15)

15–16 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психология XXI
века: теория, практика, перспективы»** (К-02.15.15)

16–17 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Общество, культура, личность в современном мире» (К-02.16.15)

20–21 февраля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Инновации
и современные педагогические технологии в системе
образования»** (К-02.20.15)

25–26 февраля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.15)

1–2 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Национальные культуры в социальном пространстве и времени»** (К-03.01.15)

3–4 марта 2015

II международная научно-практическая конференция **«Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы»** (К-03.03.15)

5–6 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»** (К-03.05.15)

10–11 марта 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»** (К-03.10.15)

13–14 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»** (К-03.13.15)

15–16 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-03.15.15)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»** (К-03.20.15)

25–26 марта 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-03.25.15)

27–28 марта 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве»** (К-03.27.15)

29–30 марта 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Развитие личности: психологические основы и социальные условия»** (К-03.29.15)

1–2 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе»** (К-04.01.15)

5–6 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия»** (К-04.05.15)

7–8 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира»** (К-04.07.15)

10–11 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке»** (К-04.10.15)

15–16 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-04.15.15)

18–19 апреля 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Преимственность уровней образования: содержание, управление, мониторинг»** (К-04.18.15)

20–21 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук»** (К-04.20.15)

22–23 апреля 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социально-культурные институты в современном мире»** (К-04.22.15)

25–26 апреля 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»** (К-04.25.15)

28–29 апреля 2015 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия»** (К-04.28.15)

2–3 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования**» (К-05.02.15)

5–6 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Теория и практика гендерных исследований в мировой науке**» (К-05.05.15)

10–11 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире**» (К-05.10.15)

13–14 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы**» (К-05.13.15)

15–16 мая 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия**» (К-05.15.15)

20–21 мая 2015 г.

III международная научно-практическая конференция «**Текст. Произведение. Читатель**» (К-05.20.15)

22–23 мая 2015 г.

II международная научно-практическая конференция «**Реклама в современном мире: история, теория и практика**» (К-05.22.15)

25–26 мая 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества**» (К-05.25.15)

1–2 июня 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономические проблемы современного общества**» (К-06.01.15)

10–11 сентября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**» (К-09.10.15)

15 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**» (К-09.15.15)

20–21 сентября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы» (К-09.20.15)

25–26 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения»** (К-09.25.15)

28–29 сентября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации» (К-09.28.15)

1–2 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.15)

5–6 октября 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция
«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» (К-10.05.15)

10–11 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.15)

12–13 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития» (К-10.12.15)

13–14 октября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.15)

15–16 октября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия» (К-10.15.15)

20–21 октября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования» (К-10.20.15)

1–2 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция
«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия» (К-11.01.15)

3–4 ноября 2015 г.

Международная научно-практическая конференция
«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования» (К-11.03.15)

5–6 ноября 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы» (К-11.05.15)

15–16 ноября 2015 г.

III международная научно-практическая конференция
«Проблемы развития личности: многообразие подходов» (К-11.15.15)

20 ноября 2015 г.

V международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.15)

25 ноября 2015 г.

IV международная научно-практическая конференция
«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему» (К-11.25.15)

1 декабря 2015 г.

VI международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.15)

3 декабря 2015 г.

III международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.15)

5 декабря 2015 г.

II международная научно-практическая конференция
«Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук» (К-12.05.15)

**Plan of the international conferences organized by Universities
of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Iran, Kazakhstan,
Uzbekistan, Ukraine and the Czech Republic on the basis of the SPC
«Sociosphere» in 2015**

January, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Informatization of society:
socio-economic, socio-cultural and international aspects**» (K-01.15.15)

January, 17–18, 2015.

III international scientific conference «**Development of the creative
potential of a person and society**» (K-01.17.15)

January, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Regional socio-humanitarian
researches: history and contemporaneity**» (K-01.25.15)

January, 27–28, 2015.

II international scientific conference «**Identity of a personality
and a group: psycho-pedagogical and sociocultural aspects**» (K-01.27.15)

February, 5–6 февраля 2015.

V international scientific conference «**Actual socio-economic problems
of development of labor relations**» (K-02.05.15)

February, 10–11, 2014.

International scientific conference «**Pedagogical, psychological and
sociological issues of professionalizing of a personality** » (K-02.10.15)

February, 15–16, 2014.

V international scientific conference «**Psychology of the 21st century:
theory, practice, prospect**» (K-02.15.15)

February, 16–17, 2014.

V international scientific conference «**Society, culture, personality
in modern world**» (K-02.05.14)

February, 20–21, 2014.

V international scientific conference «**Innovations and modern
pedagogical technologies in the education system**» (K-02.20.15)

February, 25–26. 2014.

III international scientific conference «**Ecological education and ecological
culture of the population**» (K-02.25.15)

March, 1–2, 2014.

III international scientific conference «**Ethnic cultures in social
space and time**» (K-03.01.15)

March, 3–4, 2015.

II international scientific conference «**Modern philosophic paradigms: interrelation of traditions and innovative approaches**» (K-03.03.15)

March 5–6, 2014.

V international scientific conference «**Symbolic and archetypic in culture and social relations**» (K-03.05.15)

March, 10–11, 2014.

International scientific conference «**Socio-humanitarian and medical aspects of development of a modern family** » (K-03.10.14)

March, 13–14 2015

III international scientific conference «**Current issues of modern socio-political phenomena: theoretical and methodological and applied aspects**» (K-03.13.15)

March, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Social and economic development and quality of life: history and modern times**» (K-03.13.15)

March, 20–21, 2015.

IV international scientific conference «**Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice**» (K-03.20.15)

March, 25–26, 2015.

VI international scientific conference «**Current issues of the theory and practice of philological researches**» (K-03.25.15)

March, 27–28, 2015.

III international scientific conference «**Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution**» (K-03.27.15)

March, 29–30, 2015.

III international scientific conference «**Personal development: psychological basis and social conditions**» (K-03.29.15)

April, 1–2, 2015.

International scientific conference «**Building a culture of independent thinking in the educational process** » (K-04.01.15)

April, 5–6, 2015.

V international scientific conference «**Peoples of Eurasia: history, culture and interaction problems**» (K-04.05.15)

April, 7–8, 2015.

International scientific conference «**Migration policy and socio-demographic development of the world**» (K-04.07.15)

April, 10–11, 2015.

V international scientific conference «**Problems and prospects of professional education in the 21st century**» (K-04.10.15)

April, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Informative and communicative space and a person**» (K-04.15.15)

April, 18–19, 2015.

II international scientific conference «**Continuity of education levels: contents, management, monitoring**» (K-04.18.15)

April, 20–21, 2014.

International scientific conference «**Human health as an issue of medical and social sciences and humanities**» (K-04.20.14)

April, 22–23, 2015.

III international scientific conference «**Social and cultural institutions in the modern world**» (K-04.22.15)

April, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge**» (K-04.25.15)

April, 28–29, 2015.

International scientific conference «**Culture, civilization and society: a paradigm of research and trends in interaction**» (K-04.28.15)

May, 2–3, 2015.

III international scientific conference «**Modern technologies in system of additional and professional education**» (K-05.02.15)

May, 5–6, 2014.

VI international scientific conference «**The theory and practice of gender researches in world science**» (K-05.05.15)

May, 10–11, 2014.

III international scientific conference «**Risks and safety in rapidly changing world**» (K-05.10.15)

May, 13–14, 2015.

II international scientific conference «**The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect**» (K-05.13.15)

May, 15–16, 2015.

VI international scientific conference «**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction**» (K-05.15.15)

May, 20–21, 2015.

III international scientific conference «**Text. Literary work. Reader**»
(K-05.20.15)

May, 22–23, 2015.

II international scientific conference «**Advertizing in the modern world:
history, theory and practice**» (K-05.22.15)

May, 25–26, 2015.

V international scientific conference «**Innovative processes in economic,
social and spiritual spheres of life of society**» (K-05.25.15)

June, 1–2, 2015.

IV international scientific conference «**Social and economic problems
of modern society**» (K-06.01.15)

September, 10–11, 2015.

VI international scientific conference «**Problems of modern education**»
(K-09.10.15)

September, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**New approaches in economy
and management**» (K-09.15.15)

September, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Traditional and modern culture:
history, actual situation, prospects**» (K-09.20.15)

September, 25–26, 2015.

III international scientific conference «**Problems of formation
of a professional : theoretical analysis principles and practical
solutions**» (K-09. 25.15)

September, 28–29, 2015.

III international scientific conference «**Ethnocultural identity
as a strategic resource of consciousness of society in the conditions
of globalization**» (K-09.28.15)

October, 1–2, 2014.

V international scientific conference «**Foreign language in the system
of secondary and higher education**» (K-10.01.15)

October, 5–6, 2014

VI international scientific conference «**Family in a context
of pedagogical, psychological and sociological researches**» (K-10.05.15)

October, 10-11, 2014.

II international scientific conference «**Current issues of public relations**»
(K-10.10.15)

October, 12–13, 2015.

International scientific conference «**Computerisation of higher education: current situation and development prospects**» (K-10.12.15)

October, 13–14, 2015.

III international scientific conference «**Purposes, tasks and values of education in modern conditions**» (K-10.13.15)

October, 15–16, 2015.

V international scientific conference «**Personality, society, state, law: problems of correlation and interaction**» (K-10.15.15)

October, 20–21, 2015.

International scientific conference «**Modern developmental psychology: main trends and prospects of research**» (K-10.20.15)

November, 1–2, 2015.

V international scientific conference «**Religion – science – society: problems and prospects of interaction**» (K-11.01.15)

November, 3–4, 2015.

II international scientific conference «**Professionalism of a teacher in the information society: problems of formation and improvement**» (K-11.03.15)

November, 5–6, 2015.

III international scientific conference «**Current issues of social researches and social work**» (K-11.05.15)

November, 15–16, 2015.

III international scientific conference «**Problems of development of a personality**» (K-11.15.15)

November, 20–21, 2015.

V international scientific conference «**Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education**» (K-11.20.15)

November, 25–26, 2015.

IV international scientific conference «**History, languages and cultures of the Slavic people: from origins to the future**» (K-11.25.15)

December, 1–2, 2015.

VI international scientific conference «**Practice of communicative behavior in social and humanitarian researches**» (K-12.01.15)

December, 3–4, 2015.

III international scientific conference «**Problems and prospects of development of economy and management**» (K-12.03.15)

December, 5–6, 2014.

II international scientific conference «**Safety of a person and society**» (K-12.05.15)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA ROZNÁNÍ»

Научно-методический и теоретический журнал «СОЦИОСФЕРА» (ISSN 2078-7081) публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера», а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука.
- В помощь преподавателю.
- В помощь учителю.
- В помощь соискателю.

Периодичность выпуска – 4 раз в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов Михаил Александрович, кандидат философских наук, доцент, Ефимова Диана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Николай, PhD., профессор (экономика – София, Болгария), Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Большакова Алла Юрьевна, доктор филологических наук, (Москва, Россия), Волков Сергей Николаевич, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам Араш Карим, доцент (филология – Решт, Иран), Гончаров Вадим Николаевич, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия), Гринин Леонид Ефимович, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия), Исламов За-

хиджан Махмудович, доктор филологических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Кондрашин Виктор Викторович, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия), Минияров Валерий Максимович, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия), Мохначева Марина Петровна, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук, (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сердобинцева Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия), Танцошова Джудита, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия), Христова Наталия Цветанова, PhD., профессор (история – София, Болгария), Хрусталькова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия), Цибак Любош, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Чешский научный журнал «**PARADIGMATA POZNÁNÍ**» (Парадигмы познания) (ISSN 2336-2642) публикует научные статьи, теоретические обзоры и результаты эмпирических исследований, отзывы на книги, статьи, диссертации, рецензии, отчеты о научных мероприятиях по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на чешском, английском и русском языках. Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (региональное отделение в г. Прага), ему присвоен номер ISSN 2336-2642. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера» <http://sociosfera.com>, на сайте Электронной научной библиотеки по адресу <http://elibrary.ru>, а также на сайте Directory of open access journals по адресу <http://www.doaj.org>.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Теория и анализ.
- Эмпирические и прикладные исследования.
- Обзоры, рецензии и отзывы.
- Научная жизнь.

Периодичность выпуска – 4 номера в год (февраль, май, август, ноябрь).

Главный редактор – Дорошина Илона Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Заместитель главного редактора – Кушаев Умиджон Рахимович,
кандидат философских наук.

Редакционная коллегия: Абдуллаев Равшан Вахидович, доктор экономических наук, профессор (Ташкент, Узбекистан), Бойцов Виктор, DrSc., профессор (информационные системы – Рига, Латвия), Бушина Филип, PhD., MBA (экономика – Колин, Чехия), Вернигора Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент (Пенза, Россия), Девятых Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Беларусь), Замаровский Петер, RNDr. (естественные науки – Прага, Чехия), Ивановска Божена, PhD. (социология – Варшава, Польша), Кашпарова Ева, PhD. (социология – Прага, Чехия), Крейчова Ленка, PhD. (психология – Прага, Чехия), Кобец Петр Николаевич, доктор юридических наук, профессор (Москва, Россия), Коротаев Андрей Витальевич, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия), Кэмп Марианне, PhD., доцент, (история – Вайоминг, США), Лидяк Ян, PhD., профессор (международные отношения – Колин, Чехия), Митюков Николай Витальевич, доктор технических наук, профессор (Ижевск, Россия), Сапик Мирослав, PhD., доцент (философия – Колин, Чехия), Сигмунд Томаш, PhD. (философия – Прага, Чехия), Сзуппе Мария, PhD. (история – Иври-сюр-Сен, Франция), Танцошова Джудита, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия), Хаджкова Ванда, DrPaed., доцент (педагогика – Прага, Чехия), Хайруллина Нурсафа Гафуровна, доктор социологических наук, профессор (Тюмень, Россия).

**Требования к оформлению материалов,
отправляемых в журналы
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphere@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название жирным шрифтом, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В

статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 4–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации.

Имя файла, отправляемого по e-mail,
для журнала «Социосфера»

соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

для журнала «*Paradigmata poznání*» файл со статьей – **PP-Петров ИВ** или **PP-German P**, квитанция – **PP-Петров ИВ квитанция** или **PP-German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы.

Стоимость публикации в журналах составляет 250 рублей за 1 страницу. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 250 рублей за один экземпляр.

INFORMATION ABOUT THE JOURNALS «SOCIOSPHERE» AND «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes scientific articles and methodological books for lessons and complementary activities at social-humanitarian disciplines for professional and comprehensive schools. Themes of journal cover a wide range of problems. Materials about philosophy, sociology, history, culturology, study of art, philology, psychology, pedagogy, law, economics and other social-humanitarian areas are accepted.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphaera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

- Science
- In help to professors
- In help to teachers
- In help to doctoral candidates.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (March, June, September, December).

Editor-in-Chief – Boris Doroshin,

Candidate of Historical Sciences, assistant professor

Editorial board

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor (responsible for release), Michail A. Antipov, candidate of philosophical sciences, assistant professor, Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor, Nadezhda V. Saratovceva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

The International editorial council

Nikolay Arabadzhiski, Ph.D, professor (Economics – Sofia, Bulgaria), Alla Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia), Sergey N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia), Arash K. Golandam, assistant professor

(Philology – Rasht, Iran), Vadim N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia), Leonid E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia), Zahidzhan M. Islamov, Doctor of Philological Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Natalia Ts. Khristova, Ph.D, professor (History – Sofia, Bulgaria), Viktor V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia), Valeriy M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia), Marina P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia), Murat O. Nasimov, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan), Miroslav Sapik, Ph.D, assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Elena N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia), Judita Tancoshova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Natalia A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia), Lubosh Cibak, Ph.D, MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Czech science journal «**PARADIGMATA POZNÁNÍ**» (ISSN 2336-2642) publishes research papers, theoretical surveys and results of empirical studies, reviews for books, articles, dissertations, reviews, reports about scientific events at social-humanitarian, technical and natural-scientific disciplines. Themes of journal cover a wide range of problems.

The journal invites to cooperation Russian and foreign authors and accepts materials in Russian and English languages for publication. Full-text versions of all issues of journal will be placed on the website of Scientific Publishing Center «Sociosphere» <http://sociosphaera.com> and on the website of Electronic research library at <http://elibrary.ru> and also on the website of Directory of open access journals at <http://www.doaj.org>.

The content of journal has following parts:

1. Theory and analyses.
2. Empirical and applied studies.
3. Surveys, reviews and comments.
4. Science life.

Periodicity of journal – 4 issues in a year (February, May, August, November).

Editor-in-Chief – Ilona G. Doroshina,
candidate of psychological sciences, assistant professor

Deputy Editor-in-Chief – Umidjon R. Kushaev, Ph.D. (philosophy),

International editorial board

Ravshan V. Abdullayev, doctor of economic sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan), Victor Boicov, DrSc., professor (Information Systems – Riga, Latvia), Phillip Bushina, Ph.D., MBA (Economics – Colin, Czech Republic), Aleksandr N. Vernigora, candidate of biological sciences, assistant professor (Penza, Russia), Sergey Yu. Devyatych, candidate of psychological sciences, assistant professor (Vitebsk, Belarus), Bozhena Ivanovska, Ph.D. (Sociology – Warsaw, Poland), Vanda Hajkova, DrPaed., associate professor (Education – Prague, Czech Republic), Eva Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic), Nursafa G. Khayrulina, doctor of sociological sciences, professor (Tyumen, Russia), Lenka Krejcova, Ph.D. (Psychology – Prague, Czech Republic), Petr N. Kobets, doctor of law, professor (Moscow, Russia), Andrey V. Korotayev, doctor of history, professor (Moscow, Russia), Marianne Kamp, Ph.D, associate professor (History – Wyoming, USA), Jan Lidyak, Ph.D. professor (Political science – Colin, Czech Republic), Nikolay V. Mityukov, doctor of technical sciences, professor (Izhevsk, Russia), Miroslav Sapik, Ph.D. associate professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic), Tomash Sigmund, Ph.D. (Philosophy – Prague, Czech Republic), Mariya Szuppe, Ph.D. (History – Ivry-sur-Seine, France), Judita Tancosova, Ph.D, professor (Economics – Bratislava, Slovakia), Peter Zamarovsky, RNDr. (Nature Sciences – Prague, Czech Republic).

Guidelines for publications sent to the journals «Sociosphere» and «Paradigmata poznání»

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosphere@yandex.ru or sociosfera@seznam.cz. Each article should have a UDC. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2cm, left – 3cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in

English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (3–4 sentences) and a list of key words in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–25 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume.

The name of the file

for the journal «Sociosphere» – family name and initials of the first author, for example: **German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **German P receipt**;

for the journal «Paradigmata poznání» – the file with an article – **PP-German P**, the payment confirmation – **PP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

**Образец оформления статьи для журналов
«Социосфера» и «Paradigmata poznání»**

**Sample of articles for journals
«Sociosphere» and «Paradigmata poznání»**

УДК 94(470)»17/18»

Культура г. Семиреченска в XIX веке

И. И. Иванов, кандидат исторических наук, доцент,

В. В. Петров, аспирант

Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,

Н-ский край, Россия

Culture in Semirechensk in the XIX century

I. I. Ivanov, candidate of historical sciences, assistant professor;

V. V. Petrov, postgraduate student

Semirechensk Institute of Economics and Law, Semirechensk,

N-sk region, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Keywords: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произ-

вести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York. : H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати?

Да/нет (оставить нужное)

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**PUBLISHING SERVICES OF THE SCIENCE PUBLISHING
CENTRE «SOCIOSPHERE» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ
CENTRUM
«SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers cooperation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«**Premium**» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Science Publishing Center «Sociosphere-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE
OF MODERN EDUCATION**

Materials of the IV international scientific conference
on November 20–21, 2014

Editor – V. V. Myakota
Corrector – J. V. Kuznetsova
The original layout – M. M. Zarifov
Cover design – Y. N. Bannikova

Signed in print 24.09.2014. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 13,25
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz