



УДК 378+81

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**И. Н. Табуева
Н. Н. Секлетова**

*Преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент,
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, Россия*

**NONCONVENTIONAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS MEANS
OF IMPROVEMENT OF FOREIGN-LANGUAGE COMPETENCE
OF STUDENTS OF NOT LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**I. N. Tabueva
N. N. Sekletova**

*Teacher,
candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Povolzhskiy State University
of Telecommunications and Informatics,
Samara, Russia*

Summary. The article is devoted to the question of improving the learning efficiency of foreign languages in not language higher education Institution. Nonconventional forms and methods of teaching a foreign language are considered in the details. The characteristics of the most effective forms of nonconventional lessons are shown. The detailed characteristic of classes- debates were given in this article, as one of the most effective forms of non-traditional forms of learning a foreign language in not language High Education Institution. We describe the role of the teacher in preparations and during this kind of the lesson.

Keywords: formation of communicative competence; professional competence; non-conventional means; competence-based approach; debate.

Высшее образование в России является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление личности, на формирование и развитие ее культурных и нравственных свойств. Поэтому от качества предлагаемого высшего образования напрямую зависит успешность отдельного человека и позитивное развитие всего общества [4]. С целью повышения эффективности учебного процесса преподаватели разрабатывают и используют различные современные педагогические методы и формы обучения иностранному язы-

ку, учитывая интересы, способности и специализацию учащихся в неязыковых вузах.

Качество обучения иностранному языку в неязыковом вузе во многом определяется организационными формами, инновационными методиками, содержанием заданий, используемых педагогами в обучении данному предмету. Наряду с традиционными технологиями преподавания иностранного языка, в основе которых зазубривание лексических и грамматических форм, существуют нетрадиционные формы и методы обучения, направленные на



развитие и совершенствование профессиональных качеств студентов, их коммуникационных навыков и умений. Применение преподавателем нетрадиционных педагогических технологий позволяет студентам окунуться в языковую среду, узнать традиции и культуру изучаемого языка. Безусловно, нетрадиционные методы и формы в данном случае направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Нетрадиционный метод обучения иностранному языку предполагает, что основное внимание уделяется общению на этом языке (монологическая и диалогическая речь), коммуникативно-ориентированным упражнениям и прослушиванию адаптированных и неадаптированных аудитивных текстов. К сожалению, традиционные формы и методы обучения иностранному языку не могут в полной мере удовлетворять профессиональным потребностям обучающихся, так как не способствуют развитию у студентов личностно-профессиональных качеств и стремления к самообучению и саморазвитию. Формирование и развитие навыков самообучения у студентов наиболее актуальны в процессе обучения иностранному языку в связи с сокращением аудиторных часов по дисциплине «Иностранный язык». Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым компонентом учебного процесса в языковом вузе.

В основе традиционных педагогических технологий лежит пошаговое преподавание студентам грамматики, фонетики и лексики на основе идентичных упражнений, направленных на заучивание (зазубривание), в то время как нетрадиционные формы и методы обучения иностранному языку способствуют формированию и развитию навыков коммуникативного общения,

навыков и умений самостоятельной работы в рамках соответствующей дисциплины. Приобретенная студентами за годы обучения в вузе профессионально-коммуникационная компетенция позволит будущим специалистам свободно общаться на иностранном языке в профессиональной сфере на межкультурном уровне, выступать на симпозиумах, семинарах и конференциях.

С целью модернизации процесса обучения иностранному языку преподаватели все чаще используют в своей работе информационно-компьютерные технологии. Их использование дает возможность разнообразить процесс обучения, создавая при этом дополнительную мотивацию у студентов к изучению иностранного языка. Мультимедиа технологии представляют собой несомненную новизну и позволяют внести положительные изменения в традиционный процесс обучения иностранным языкам [3, 73].

Система высшего образования подразумевает использование инновационных и современных методов, методик и форм обучения, направленных на развитие личности студента и его творческого потенциала.

Существуют следующие виды нетрадиционных форм занятий, позволяющих стимулировать студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка и развитию речевой активности, максимально погрузить их в языковую среду и реальные жизненные ситуации:

- 1) занятия-дебаты или учебная дискуссия;
- 2) занятие-проект;
- 3) занятие-экскурсия;
- 4) занятие-игра;
- 5) круглый стол;
- 6) занятие-эссе.

Одной из наиболее эффективных нетрадиционных форм проведения



занятий по иностранному языку являются дебаты. Данная форма занятий относится к проблемному методу обучения студентов. Занятия-дебаты характеризуется активным обсуждением спорных вопросов. Ведение дебатов на иностранном языке оказывает помощь в устной практике [1].

Занятия-дебаты направлены на развитие коммуникативной компетенции, творческих, исследовательских и интеллектуальных навыков и умений, навыков самоанализа. Студентам в процессе обучения иностранным языкам приходится сталкиваться с большими объемами информации из разных источников. Во время подготовки к дебатам они учатся самостоятельно искать литературу и работать с найденной информацией, решая свои учебно-профессиональные задачи. Благодаря таким занятиям у учащихся формируются навыки просмотрового и выборочного чтения.

Кроме того, занятия-дебаты способствуют развитию навыков публичного выступления, ораторских способностей, формируют навыки ведения дискуссии с оппонентами и единомышленниками, а создание благоприятной атмосферы помогает студентам снять языковой барьер во время общения на иностранном языке.

Задача преподавателя, выступающего в роли куратора во время проведения такого рода занятий, – выделить актуальную тему для дебатов, исходя из интересов и специализации учащихся. Особое внимание стоит уделить лексико-грамматическому материалу, нужно обратить внимание студентов на терминологию, которую необходимо использовать во время общения на иностранном языке. Эффективность проведения занятий-дебатов зависит от того, насколько студенты свободно могут оперировать терминологией, насколько соблюдена логическая по-

следовательность их монологического или диалогического высказывания. Умение отстаивать собственную точку зрения по заданной теме, способность к аргументации и оппонированию, умение выслушивать полярное мнение, безусловно, формируются и совершенствуются в процессе изучения иностранного языка, а именно во время занятий-дебатов.

Существуют различные методы и формы, ориентированные на развитие коммуникативной компетенции и активной познавательной деятельности у студентов. В настоящее время одним из актуальных средств повышения качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе является информатизация образования, открывающая новые перспективы совершенствования образовательной системы. Применение информационно-компьютерных технологий, в том числе и Интернета, стимулирует обучаемых к иноязычному общению, развивает их творческую и самостоятельную деятельность.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умении представлять и отстаивать собственное мнение [2].

Библиографический список

1. Васильева Е. Н. Использование нетрадиционных форм и приёмов в высшей школе для повышения мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2012. – № 1. – Т. 2. – С. 67–70.
2. Кирикова М. И. Современные методы обучения в вузе // Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://sociosphaera.com/publication/>



- conference/2012/138/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/ (дата обращения : 10.03.2015).
3. Патрикеева О. К. Повышение мотивации к изучению иностранных языков в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации : материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь : Новый гуманитарный институт, 2011. – 304 с.
 4. Пушкина Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза : компетентностный подход и внедрение интернет-технологий // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. [Электронный ресурс]. URL: http://www.intelros.ru/pdf/gumnauka/2011_03/11.pdf (дата обращения : 03.03.2015).
- Bibliograficheskij spisok**
1. Vasileva E. N. Ispolzovanie netradicionnyh form i prijomov v vysshej shkole dlja povysheniya motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 1. – Т. 2. – S. 67–70.
 2. Kirikova M. I. Sovremennye metody obucheniya v vuze // Nauchno-izdatelskij centr «Sociosfera», 2012. [Elektronnyj resurs]. URL: http://sociosfera.com/publication/conference/2012/138/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/ (data obrashhenija : 10.03.2015).
 3. Patrikeeva O. K. Povyszenie motivacii k izucheniju inostrannyh jazykov v nejazykovom vuze // Sovremennye tendencii v obuchenii inostrannym jazykam i mezhkulturnoj kommunikacii : materialy Mezhdunarodnoj zaocnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Jelektrostal : Novyj gumanitarnyj institut, 2011. – 304 p.
 4. Pushkina G. G. Samostojatel'naja rabota studentov vuza : kompetentnostnyj podhod i vnedrenie internet-tehnologij // Gumanitarnye nauki. – 2011. – № 3. [Elektronnyj resurs]. URL : http://www.intelros.ru/pdf/gumnauka/2011_03/11.pdf (data obrashhenija : 03.03.2015).

© Секлетова Н. Н., 2015