



Psychologické vědy

УДК 616.899-053.2

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Н. И. Горбунова
А. А. Федорова

*Студентка,
кандидат психологических наук, доцент,
Хакасский государственный университет
имени Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

FEATURES OF PARENTAL ATTITUDES IN FAMILIES RAISING AN ONLY CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

N. I. Gorbunova
A. A. Fedorova

*Student,
candidate of Psychological Sciences,
assistant professor,
Khakassia State University named N. F. Katanov,
Abakan, Republic of Khakassia, Russia*

Summary. The article examines the features of parental attitudes in families raising an only child of primary school age with mental retardation. The results may be useful to psychologists-practitioners, child psychologists, psychologists in special remedial schools eighth species to work with parents, psychologist-teachers in higher education institutions, as well as social workers.

Keywords: parental relationship; parental setting; mental retardation.

Воспитание ребенка с умственной отсталостью – тяжелый труд, именно труд, так как эти дети требуют большего внимания, для их развития родители должны тратить больше времени, сил (как физических, так и эмоциональных), не исключены также и финансовые затраты. Осознание того, что ребенок отличается от других детей, и это отличие негативное, не может не сказаться на эмоциональном состоянии родителей. Основной пик переживаний родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью, выпадает на период, когда их дети достигают до-

школьного и младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте их различия с детьми, развивающимися в рамках нормы, становятся заметнее.

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Хорни). Психоанализ стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями [2, с. 14]. Так, по мнению



К. Хорни, для детства характерны две потребности: в удовлетворении потребностей и в безопасности [5, с. 29]. Удовлетворение потребностей включает в себя все основные биологические нужды. Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности. основополагающий фактор – быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира. К. Хорни полагала, что в удовлетворении данной потребности ребенок полностью зависит от родителей. Если родители удовлетворяют ее, то это способствует формированию здоровой личности. В противном случае, если поведение родителей препятствует удовлетворению потребности в безопасности, наиболее вероятно патологическое развитие личности. Многие моменты в поведении родителей могут не удовлетворять потребность ребенка в безопасности. Однако основным результатом подобного дурного обращения со стороны родителей является развитие у ребенка базальной тревоги. Ребенок зависит от родителей и в то же время испытывает по отношению к ним чувства обиды и негодования. К сожалению, подавленные чувства, причиной возникновения которых являются родители, не существуют сами по себе: они проявляются во всех взаимоотношениях ребенка с другими людьми как в настоящем, так и в будущем. В подобном случае говорят, что у ребенка наблюдается базальная тревога, «ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира» [4, с. 18]. Базальная тревога – это интенсивное и всепроникающее ощущение отсутствия безопасности. Данный фактор является одной из основополагающих концепций К. Хорни. Таким образом, все то, что в отношениях с родителями разрушает ощущение безопасности у ребенка, приводит к базальной тревоге. Соответственно, причину невротического поведения следует искать в нарушенных отношениях между ребенком и ро-

дителем. По мнению Хорни, выраженная базальная тревога у ребенка ведет к формированию невроза у взрослого.

В отечественной психологии во многих исследованиях ученые, пытаясь описывать типы родительского отношения, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а одновременно нескольких аспектах, поведение родителей представляется в системе координат, одна из осей которых отражает эмоциональный аспект отношений к детям, а другая – поведенческий. Комбинация крайних значений дает четыре типа родительского отношения: теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы; холодное разрешающее отношение, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему необходимой свободы; теплое ограничивающее отношение, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку, с излишним контролем над его поведением; холодное ограничивающее отношение, которое приводит к постоянной критике ребенка, к претензиям, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка [3, с. 24].

Самое распространенное определение родительских отношений дают А. Я. Варга и В. В. Столин, которые рассматривают родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [1, с. 32].

Данная работа имеет целью рассмотреть особенности детско-родительских отношений в семьях, где растет единственный ребенок, имеющий в диагнозе умственную отсталость.

Объектом исследования стали детско-родительские отношения. Предметом выступили особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью.



В ходе исследования были выдвинуты предположения о том, что:

1) основными типами родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, будут типы «отвержение» и «маленький неудачник»;

2) родители, воспитывающие ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, могут иметь некоторую эмоциональную дистанцию с ним; у них будет преобладать минимальность санкций, запретов в отношении своего ребенка;

3) отцы склонны обвинять матерей в несамостоятельности по отношению к воспитанию своего ребенка.

В выборку исследования вошли 10 полных семей, воспитывающих единственного ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Данное исследование является пилотажным, оно состоялось в целях апробации методов анализа для проведения полномасштабного исследования.

Анализ родительского отношения (по данным «Теста-опросника родительского отношения» авторов А. Я. Варга и В. В. Столина) показал, что были обнаружены статистически значимые различия у отцов и матерей в проявлении отношения к неудачам ребенка. Матери чаще проявляют более низкий уровень по данной шкале, чем отцы ($p \leq 0,05$). Это значит, что матерям в большей мере свойственно списывать неудачи своего ребенка на случайности, в то время как отцы оценивают неудачи в соответствии с ситуацией и чаще проявляют средний уровень по данной шкале ($p \leq 0,05$). По остальным шкалам статистически значимых различий выявлено не было.

Сравнительные результаты исследования отношений в семьях, где воспитывается единственный ребенок с умственной отсталостью, при помощи опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис) показали, что существуют статистически значимые различия по шкале «Чрезмер-

ность запретов» с преобладанием высокого уровня у мужчин по отношению к женщинам и преобладанием среднего уровня у женщин по отношению к мужчинам ($p \leq 0,05$). Это говорит о том, что отцы предъявляют огромное количество требований к ребенку, тем самым ограничивая его свободу, в отличие от матерей. По остальным шкалам статистически значимых различий зафиксировано не было. На уровне тенденции было выявлено, что матери чаще чрезмерно требовательны по отношению к ребенку, чем отцы. Также на уровне тенденции было установлено, что матери чаще, чем отцы, применяют минимальные санкции, то есть склонны обходиться без наказаний. Помимо этого, на уровне тенденции установлено, что матери чаще, чем отцы, предпочитают видеть в ребенке детские качества и испытывают воспитательную неуверенность, то есть потворствуют ребенку, при этом может происходить перераспределение власти в семье в пользу ребенка.

Сравнительные результаты исследования родительских установок отцов и матерей в семьях, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, полученные при помощи «Методики изучения родительских установок» (авторы Е. С. Шефер и Р. К. Белл), показали, что статистически значимых различий обнаружено не было. Но было замечено, что есть различия на уровне тенденции: отцы чаще проявляют средний уровень вербализации, чем матери; отцы чаще проявляют сверхавторитет на среднем уровне, чем матери; аналогично отцы чаще проявляют средний уровень по шкале «Развитие активности ребенка», чем матери. Эти данные обуславливаются тем, что матери по перечисленным шкалам чаще проявляют высокий уровень, в отличие от отцов. Также на уровне тенденции было отмечено, что отцы чаще показывают высокий уровень по шкале «Несамостоятельность матери», в отличие от самих матерей, которые по данной шкале чаще показывают средний уровень ($p \leq 0,05$).



Таким образом, было установлено, что матерям в большей мере свойственно списывать неудачи своего ребенка на случайности, в то время как отцы оценивают неудачи своего ребенка в соответствии с ситуацией. Отцы чаще предъявляют огромное количество требований к ребенку, тем самым ограничивая его свободу, в отличие от матерей. На уровне тенденции было установлено, что матери в большей мере проявляют вербализацию по отношению к ребенку, сверхавторитарность в отношениях с ребенком, в большей мере занимаются развитием его активности. А также на уровне тенденции было установлено, что отцы в большей мере считают, что жена не справляется с обязанностью воспитания ребенка, в отличие от матерей, которые считают, что, практически, в полной мере справляются с данной обязанностью.

Выводы, полученные в ходе исследования.

- Матери проявляют положительное отношение к своему ребенку, уделяют ему много сил и времени, преобладающий тип родительского отношения «кооперация». В некоторых случаях матери проявляют чрезмерность требований по отношению к ребенку.

- У матерей не обнаруживается отношение зависимости от ребенка, они самостоятельны в роли матери и выстраивают с ребенком партнерский тип отношений.

- Отцы принимают ребенка таким, какой он есть, проводят с ним достаточно времени, стараются быть на равных с ребенком, не устанавливают психологическую дистанцию и в полной мере заботятся о нем. Преобладающий тип родительского отношения – «кооперация».

- Отцы чаще проявляют чрезмерность запретов по отношению к ребенку, чем матери, при этом контроль остается на среднем уровне.

- В воспитании ребенка отцы не проявляют сверхавторитарности, также они не наблюдают со стороны жены самопожертвования, в средней мере развивают активность ребенка и выстра-

ивают общение в русле партнерских отношений, при этом не вмешиваются сверх меры во внутренний мир ребенка.

- Матерям в большей мере свойственно списывать неудачи своего ребенка на случайности, в то время как отцы оценивают неудачи своего ребенка в соответствии с ситуацией.

- Отцы чаще предъявляют огромное количество требований к ребенку, тем самым ограничивая его свободу, в отличие от матерей.

- На уровне тенденции было установлено, что отцы в большей мере считают, что жена не справляется с обязанностью воспитания ребенка, в отличие от матерей, которые считают, что практически в полной мере справляются с данной обязанностью.

Библиографический список

1. Варга А. Я. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. – М. : ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006.
2. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
3. Столин В. В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии. – М. : Просвещение, 1979.
4. Horney K. Neurosis and human growth : The struggle toward self-realization. – New York : Norton, 1950.
5. Horney K. New ways in psychoanalysis. – New York : Norton, 1939.

Bibliograficheskij spisok

1. Varga A. Ja. Sovremennij rebenok. Jenciklopedija vzaimoponimaniya. – M. : OGI; Fond nauchnyh issledovanij «Pragmatika kultury», 2006.
2. Obuhova L. F. Detskaja vozrastnaja psihologija. – M. : Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996.
3. Stolin V. V. Semja kak obekt psihologicheskoj diagnostiki i nevrachebnoj psihoterapii. – M. : Prosveshhenie, 1979.
4. Horney K. Neurosis and human growth : The struggle toward self-realization. – New York : Norton, 1950.
5. Horney K. New ways in psychoanalysis. – New York : Norton, 1939.

© Горбунова Н. И., Федорова А. А., 2015