



**ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

И. Н. Табуева

*Аспирант,
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, Россия*

**PROBLEM-SOLVING TEACHING AS ONE OF THE ACTIVE METHODS
OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
IN NOT LANGUAGE HIGH INSTITUTION**

I. N. Tabueva

*Postgraduate student,
Povolzhskiy State University
of Telecommunications and Informatics,
Samara, Russia*

Summary. The article raises the question of application of the problem-solving method of teaching a foreign language. The definition and description of the problem-solving method of teaching of students in not language high Institution is given, author formed goals and objectives of this method. We described conditions of success of a problem-solving method. The main stages of this kind of work with students are described and shown all the types of problem tasks: communicative-problem tasks, spiritual and cognitive tasks, linguistics tasks. The role of the tutor during the using of the problem-solving method in the process of learning of a foreign language is defined. The problem-solving method of teaching is considered as an effective way of training students of a foreign language in not language high Institution.

Keywords: problem-solving teaching method; problem tasks; communicative competence; educational process; critical thinking; independent work; problem character.

Развитие иноязычных коммуникативных навыков у студентов неязыковых специальностей – одна из первостепенных и приоритетных задач, стоящих перед вузом. Процесс обучения иностранному языку должен ориентироваться на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций, активизацию мыслительных процессов у студентов, что в будущем будет способствовать их эффективной работе по специальности.

Умения и навыки устного и письменного общения на иностранном языке, логично и аргументированно выстроенные диалогические и монологические высказывания, знание грам-

матических форм и владение профессионально-ориентированной лексикой определяют уровень сформированности языковых компетенций у студентов неязыковых специальностей.

Проблемный метод обучения – один из активных методов обучения иностранному языку в вузе, основу которого составляет дидактический принцип, а именно проблемная ситуация: создание проблемной ситуации, постановка проблемных вопросов, заданий и задач, направленных на самостоятельную поисковую деятельность студентов. Проблемное обучение – это совокупность методов обучения, целью которых является активизация познавательного



интереса обучающихся и, как следствие, активизация познавательной деятельности [2].

В процессе решения учебных проблемных ситуаций или заданий студентам предлагается самостоятельно в группе или индивидуально найти ответы, исходя из своих интеллектуальных возможностей, используя свой творческий потенциал и жизненный опыт. Учебные проблемные ситуации преимущественно максимально приближены к жизненным реалиям, что способствует развитию и совершенствованию исследовательских навыков и умений у студентов неязыковых специальностей. Это поможет будущим специалистам самостоятельно находить пути решения проблем в своей профессиональной сфере. Еще одним преимуществом данного метода обучения иностранному языку является то, что преподаватель может применять его на разных ступенях образовательного процесса, согласуясь с уровнем сформированности знаний и навыков студентов.

Проблемный метод обучения причислен к нетрадиционным формам обучения иностранному языку в неязыковом вузе. К его преимуществам относятся:

1) актуализация самостоятельной работы студентов: поиск и вычленение необходимой информации из различных источников, в том числе из сети Интернет;

2) побуждение студентов к сопоставлению, анализу, апробации и систематизации полученной информации и знаний, умений и навыков;

3) активизация познавательной деятельности студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык»;

4) развитие творческого потенциала, критического мышления и духовной культуры студентов;

5) самостоятельный поиск и разработка способов и путей решения профессионально значимых проблем;

6) формирование и развитие коммуникативной компетенции, навыков речевого поведения, владение вербальным и невербальным общением;

7) способность работы в коллективе, умение отстаивать свою точку зрения и выслушать противоположную.

Процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе следует строить поэтапно, учитывая уровень сформированности знаний, умений и навыков владения иностранным языком студентами. Этому же принципу стоит придерживаться в процессе применения проблемного метода обучения. Данный метод включает реализацию трех этапов.

1 этап. Формулировка проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть искусственно определена преподавателем или спонтанно создана студентами во время аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы. В процессе обучения иностранному языку могут возникнуть противоречия, которые преподаватель предлагает самостоятельно разрешить студентам.

2 этап. Определив задачу, студенты приступают к ее осмыслению и решению, что включает в себя поиск информации по заданной ситуации и самоконтроль ее решения. В процессе поиска выхода из проблемной ситуации студенты пошагово выполняют действия, направленные на получение положительного результата своей работы: анализируют проблемную ситуацию, обобщают, сопоставляют и систематизируют полученную информацию и факты. Студенты, дифференцированно или индивидуально, излагают свою точку зрения и обсуждают найденные пути решения одной и той же обозначенной проблемы.

3 этап. Умозаключение, результат деятельности студентов. На данном этапе происходит непосредственное решение задач и даются ответы студентов на предложенную проблемную



ситуацию. Помимо этого, обязательным элементом является высказывание обучающимися своего мнения о подготовке и выполнении данного вида работы. Преподаватель и студенты дают оценку проделанной работе каждого участника, его роли в поиске путей и выбора решения. Студентам необходимо дать возможность высказаться, чтобы преподаватель знал о плюсах работы или о том, с какими трудностями столкнулись студенты (грамматическими, фонетическими, трудностями с поиском информации, психологическими и т. д.).

Для определения видов проблемных заданий в своей работе мы основываемся на классификации Е. В. Ковалевской, которая выделяет три основных вида проблемных заданий: коммуникативно-проблемные задания, духовно-познавательные проблемные задания и лингвистические проблемные задания [3; 4]. Объединяющим элементом проблемных заданий является то, что их следует начинать со слов «докажи», «аргументируй», «сформулируй», «исследуй», «объясни», «определи», «обоснуй», что предполагает групповой или индивидуальный поиск решений поставленной задачи.

1. *Коммуникативно-проблемные задания* предполагают использование известных языковых средств для выявления неизвестных способов формулирования мысли. Для данных заданий характерна преграда на пути к цели [1, с. 99].

2. *Духовно-познавательные проблемные задания.* Данный вид заданий направлен на раскрытие и формирование у студентов ценностей, способствующих развитию культуры мышления и культуры общения на иностранном языке, через призму материалов и текстов воспитательного характера. Задача преподавателя – подготовить материал или тексты, содержащие проблемы-ценности (духовные и познавательные). Работая с предложенным материалом, студенты учатся сравнивать, анализи-

ровать и обобщать полученную информацию, что способствует формированию духовной культуры мышления.

3. *Лингвистические проблемные задания.* Задания, основанные на языковом материале и содержащие следующие элементы: требование, условие и предмет. Под языковым материалом мы подразумеваем стилистику и семантику изучаемого языка, а именно грамматические формы, языковой стиль, употребление профессионально-ориентированной лексики, состав слова, словообразование и т. д.

Учебные проблемные задания для студентов неязыковых вузов следует выбирать в соответствии с уровнем сформированности их знаний, умений и навыков, а материал должен отвечать тематике, которую студенты осваивают на данном этапе обучения. Тема, выбранная для учебных проблемных заданий, должна быть актуальна и интересна для учащихся, это поможет преподавателю мотивировать их к такому роду заданий.

Особое внимание следует обратить на задачи и роль преподавателя в процессе использования данного метода. Задача, стоящая перед преподавателем, заключается в организации учебного процесса, передаче накопленных знаний и умений студентам, привитии им навыков самостоятельной работы, создании мотивационной базы для изучения иностранного языка. В связи с тем, что иностранный язык является непрофилирующим предметом, учащийся не всегда охотно вовлекается в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Преподавателю необходимо побуждать студентов к активной познавательной деятельности, мотивировать их к изучению иностранного языка.

В ходе данного вида работы преподаватель выступает в роли помощника и консультанта, помогает студентам найти оптимальное решение учебного проблемного задания. Для этого преподавателю важно грамотно организовать



работу студентов, указать на список необходимой литературы и рассказать об этапах подготовки. Применение проблемного метода обучения должно быть уместно в процессе изучения студентами иностранного языка. Преподаватель заранее планирует, на каком этапе обучения иностранному языку он будет вводить проблемные задания.

Важно, чтобы каждый студент, вне зависимости от того, индивидуальная это работа или дифференцированная, был вовлечен в решение проблемного задания и мог реализовать свои познавательно-коммуникативные потребности, повысить уровень владения иностранным языком. Включая разные виды проблемных заданий, используя в том числе воспитательные возможности данного метода, преподаватель помогает студентам совершенствовать языковой потенциал, как в групповой форме взаимодействия, так и в личностной.

Особое внимание во время подготовки к реализации проблемного метода обучения преподавателю следует обратить на систематизацию и классификацию текстов, материалов, упражнений и вопросов.

Формирование навыков и умений работы с проблемными заданиями и применение проблемного метода обучения – важный компонент процесса преподавания иностранного языка. Проблемное обучение на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно задействовать все виды речевой деятельности, помогает развитию иноязычной коммуникативной компетенции [4, с. 23]. Как показывает практика, проблемный метод обучения способствует созданию положительной атмосферы, что приводит к снятию языковых

барьеров у студентов неязыковых вузов, и они охотнее вовлекаются в процесс обучения иностранному языку.

Библиографический список

1. Белякова Е. А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – Т. 55. – Вып. 1. – С. 97–100.
2. Горбатова Т. Н. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1040–1042.
3. Ковалевская Е. В. Проблемность в преподавании иностранных языков : современное состояние и перспективы // Экспериментальная учебная авторская программа. – М., 2010. – С. 4.
4. Розанова Я. В. Использование метода проблемного обучения на занятиях по иностранному языку в вузах технического профиля // Педагогический журнал. – 2012. – Т. 6. – Вып. 5. – С. 18–30.

Bibliograficheskiy spisok

1. Belyakova E. A. Problemnyie zadaniya kak priem obucheniya inostrannomu yazyku studentov vuza // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2011. – T. 55. – Vyip. 1. – S. 97–100.
2. Gorbatova T. N. Ispolzovanie metodov problemnogo obucheniya inostrannomu yazyku v ramkah yazykovoy podgotovki v neyazykovom vuze // Molodoy ucheniy. – 2015. – № 9. – S. 1040–1042.
3. Kovalevskaya E. V. Problemnost v prepodavanii inostrannyih yazykov : sovremennoe sostoyanie i perspektivy // Eksperimentalnaya uchebnaya avtorskaya programma. – M., 2010. – S. 4.
4. Rozanova Ya. V. Ispolzovanie metoda problemnogo obucheniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vuzah tehničeskogo profilya // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2012. – T. 6. – Vyip. 5. – S. 18–30.

© Табуева И. Н., 2015