



УДК 378. 02: 37.016

**ОСОБЕННОСТИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
В КУРСЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»****И. А. Шабанова**
С. В. Ковалева*Кандидат педагогических наук, доцент,
доктор химических наук, профессор,
Томский государственный
педагогический университет,
г. Томск, Россия***FEATURES SITUATION TASKS
IN THE COURSE «METHODS OF TEACHING CHEMISTRY»****I. A. Shabanova**
S. V. Kovaleva*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor
Doctor of Chemistry Sciences, professor,
Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia*

Summary. Definition of situational tasks for methodology teaching chemistry, the general requirements applicable to them were presented, described their importance in teaching students. The difficulty of using situational tasks in course of methodology teaching chemistry, their role in the preparation of future teachers of modern schools have been listed. General requirements for the content of situational tasks in the methods of teaching chemistry, including a description of real situations, questions and tasks which are interdisciplinary in nature, have been formulated. Features case situation tasks and teaching cases by the presence of the problem, the position of teacher and students at their decision, the nature of the issues and tasks, didactic purpose of use, the composition and nature of the responses were noted. These features allow methodologically sound approach to the development of situation tasks.

Keywords: situation tasks; teaching cases for methodology teaching chemistry.

В настоящее время одной из проблем педагогического образования является качественная подготовка компетентной личности педагога, способной работать в условиях современной школы. Для ее решения преподавателями применяются в учебном процессе разнообразные средства обучения, позволяющие активизировать деятельность студентов при освоении содержания методических дисциплин. Одним из таких средств обучения могут быть ситуационные задачи (СЗ). Однако в преподавании курса «Методика обучения химии» они почти не используются [2; 4]. Это объясняется тем, что, с одной стороны, педагоги

испытывают дефицит учебного времени, а с другой – трудности при их составлении. При решении таких задач у студентов формируется собственное отношение к происходящему, развиваются интеллектуальные, аналитические, коммуникативные и социальные навыки, что способствует адаптации их к условиям современной школы. Наряду с этим при выполнении подобных задач они учатся находить информацию в различных источниках, анализируют ее, подбирая необходимую для конкретного случая, и овладевают культурой мышления и речи. Поэтому ситуационные задачи должны быть одним



из средств обучения студентов в современных условиях.

Ситуационная задача по методике обучения химии – это познавательное задание, описывающее реальную ситуацию школьной действительности, для решения которой требуется применение теоретических знаний по разным дисциплинам (методике обучения химии, педагогике, психологии, химии и др.) и поиск дополнительной информации.

СЗ должны удовлетворять следующим требованиям:

- описание ситуации школьной практики;
- наличие межпредметных связей из разных образовательных областей;
- доступность изложения текста для обучающихся;
- наличие заданий и вопросов методического, психологического, химического и иного характера, относящихся к конкретной ситуации.

При разработке содержания СЗ следует учитывать отличия и сходства понятий «СЗ» и «учебный кейс». Они имеют следующие общие признаки:

1) направленность на развитие интеллектуальных умений, способности

анализировать текст, сравнивать, выделять главное, объяснять, выяснять причинно-следственные связи, работать с дополнительной информацией;

2) использование знаний и способов действий из разных образовательных областей при ответах на вопросы и задания;

3) практико-ориентированный характер;

4) развитие интереса и мотивации к изучению содержания курса;

5) оказание помощи или консультации со стороны педагога при решении;

6) оценка после работы с кейсами обучающего характера и СЗ не выставляется, выявляется лишь уровень сформированности или развития той или иной компетенции, что учитывается в системе оценивания;

7) использование интернет-источников, дополнительной литературы, реальных жизненных ситуаций при создании и разработке СЗ и кейсов.

Проведя анализ педагогической и методической литературы, нами были выявлены и отличительные признаки между этими понятиями, которые представлены в таблице.

Отличия ситуационных задач от учебных кейсов

Критерии сравнения	Ситуационные задачи	Учебные кейсы
1	2	3
Наличие проблемы	Ситуационные задачи представляют собой познавательные задачи, в содержании которых, как правило, отсутствуют проблемы	В кейсах описываются проблемные ситуации, возникающие как результат определенных действий [1]
Позиция обучающихся при решении	Обучающиеся при решении СЗ занимают позицию наблюдателя и оценивают ее содержание как бы «со стороны»	Обучающиеся при работе с кейсами решают проблемы, становясь активными участниками описанной ситуации [1]
Характер вопросов и заданий	Вопросы к СЗ предполагают объяснение, установление причинно-следственных связей и формулировку выводов	Вопросы к кейсу в первую очередь предполагают выявление главной и второстепенных проблем, которые привели к возникновению ситуации, после чего происходит их анализ, объяснение и предложение путей решения



1	2	3
Дидактические цели использования	Закрепление знаний, умений и их контроль	Изучение нового материала, закрепление, обобщение знаний, умений и их контроль
Использование дополнительной информации к тексту	Дополнительная информация не прилагается	Дополнительная информация чаще всего прилагается к кейсу
Композиция (структура)	Название, текст, вопросы и задания	Текст, вопросы, дополнительная информация
Характер ответа	Однозначные ответы, не провоцирующие дискуссию. Неоднозначность ответа возможна лишь в СЗ третьего уровня	Неоднозначность ответа, неординарное решение, предполагает и провоцирует дискуссию [1]

Таким образом, выделенные нами черты сходства и отличия ситуационных задач и учебных кейсов позволяют качественно и методически правильно составлять содержание этих учебных материалов и использовать их для решения определенных дидактических целей в учебном процессе.

Библиографический список

1. Иванова О. А. Об использовании кейс-метода // Химия в школе. – 2013. – № 2. – С. 17–23.
2. Огородник В. Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии. Свиридовские чтения : сб. статей БГУ. – 2009. – Вып. 5. – С. 272–279.
3. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина.

на. Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

4. Теория и методика обучения химии : учебник для студ. педагогических вузов. – М. : Дрофа, 2010. – 318 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Ivanova O. A. Ob ispolzovanii keys-metoda // Himiya v shkole. – 2013. – № 2. – S. 17–23.
2. Ogorodnik V. E. Vozmozhnosti ispolzovaniya praktiko-orientirovannyih situatsionnyih zadach v kurse metodiki obucheniya himii. Svirodovskie chteniya : sb. statey BGU. – 2009. – Vyip. 5. – S. 272–279.
3. Situatsionnyiy analiz, ili anatomiya Keys-metoda / pod red. Yu. P. Surmina. Kiev : Tsentr innovatsiy i razvitiya, 2002. – 286 s.
4. Teoriya i metodika obucheniya himii : uchebnyk dlya stud. pedagogicheskikh vuzov. – M. : Drofa, 2010. – 318 s.

© Шабанова И. А., Ковалева С. В., 2015