



УДК 378.14.015.62

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. М. Шехмирзова *Кандидат педагогических наук, доцент,*
А. Р. Пшизова *кандидат экономических наук,*
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

**COMPETENCE MODEL OF THE GRADUATE
OF UNIVERSITY IN THE CONTEXT MODERNIZATION
OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM**

A. M. Shekhmirzova *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant professor,
A. R. Pshizova *candidate of Economic Sciences,*
Adyghe State University, Maikop,
Republic of Adyghea, Russia

Summary. The article presents a competence model of the university as a part of the graduate education program. The necessity of modernization of educational programs according to the requirements of GEF BD and professional standards is substantiated. It emphasized the importance of concerted action by all stakeholders, close cooperation of universities with public authorities and representatives of employers in achieving the expected results in the formation of a set of declared competencies. We generalize the positive foreign experience of interaction between universities with the government and employers, promoting employability of graduates. As the backbone component of the model are considered the results of study on the basis of correlation with the outcomes in the workplace, ensuring the quality of higher education.

Keywords: graduate competence model; modernization; GEF VO; professional standards; educational outcomes; a set of competencies.

Введением в действие Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» с сентября 2013 года были установлены уровни высшего профессионального образования, приблизившие систему к трёхцикловой структуре Европейской рамки квалификаций высшего образования. Установление в России уровней системы высшего образования в условиях ее модернизации содействовало гармонизации российской и общеевропейской образовательных систем с взаимным признанием дипломов выпускников высших школ. Формирование единого пространства высшего образования как объединяющая цель вузов

стран-участниц Болонского процесса, не отрицает их автономности и оригинальности образовательных программ авторского характера, учитывающих достижения российской и европейской систем высшего образования.

Основой разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в компетентностном формате, реализующих новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в качестве основополагающего документа в российской системе высшего образования, является компетентностная модель выпускника вуза. ФГОС высшего образования (ВО)



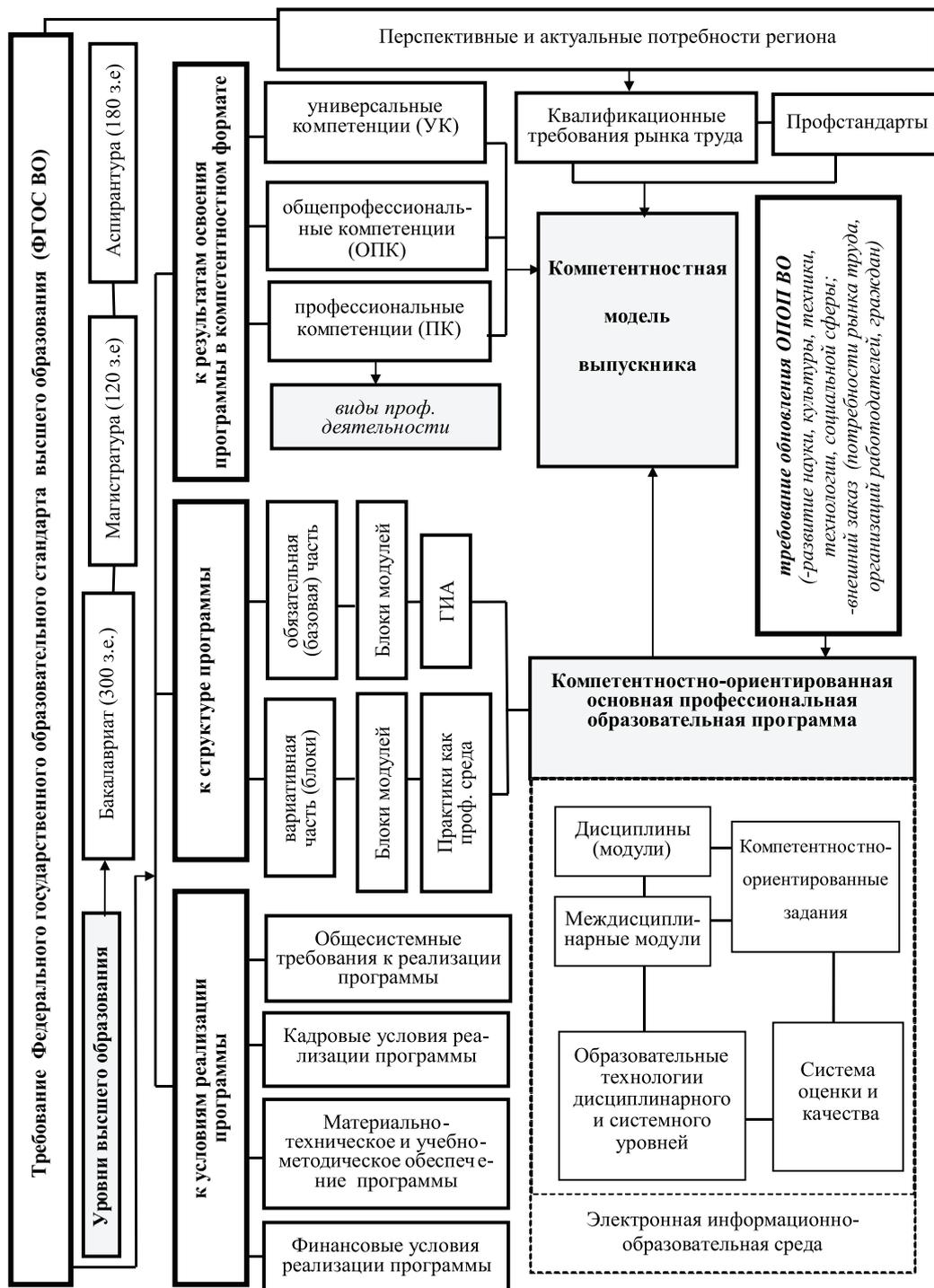
определили возможность сопряжения всех его образовательных уровней за счет предоставления большой свободы вузам в формировании содержания ОПОП наряду с введением системы академических кредитов (зачетных единиц) для расчета их трудоемкости.

Методологической основой ФГОС ВО является компетентный подход, ставший на современном этапе модернизации образовательной системы, востребованной реальностью. Он определил переход от квалификационной к компетентной модели выпускника вуза с ориентацией на профессиональную сферу деятельности. Системообразующим компонентом в разработке компетентной модели выпускника выступают результаты обучения, обуславливающие качество высшего образования. В нашем исследовании *компетентная модель выпускника вуза* представляется в виде комплексного интегрального образа конечного результата вузовского образования по направлению и уровню подготовки, описанного на языке компетенций (рисунок). Компетентная модель в данном определении рассматривается в *широком контексте* уровня системы высшего образования с учетом преемственности и различий между ними и установлением для каждого единых универсальных компетенций в соответствии с новой редакцией ФГОС ВО. *Узкое значение* компетентной модели выпускника связано с ее пониманием как цели и результатов освоения ОПОП ВО с учетом направленности (профиля), определяющей компетенции ее вариативной части всеми заинтересованными участниками образовательных отношений.

Компетентная модель выпускника как составляющая ОПОП по конкретному направлению вузовской подготовки и уровню высшего образования, разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО и соответствующих

профессиональных стандартов (Профстандартов). При этом в рамках унифицированной структуры ФГОС высшего образования компетентная модель выпускника предусматривает установление *преемственности между образовательными программами*.

В условиях перехода на ФГОС ВО (ФГОС 3+) учет требований Профстандартов становится одним из актуальных направлений модернизации ОПОП высшего образования. В принимаемых Министерством труда и социальной защиты РФ Профстандартах находят отражение запросы организаций работодателей в обобщенном виде, что соответствует основным положениям Болонской декларации и международным тенденциям. В них описывается набор трудовых функций, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности и экономическую эффективность. Область профессиональной деятельности в Профстандартах не применяется, поэтому при соотнесении с ФГОС ВО, все изменения в его описание вносят из результатов анализа группы занятий и исследуемых видов экономической деятельности (ВЭД). Вузам при самостоятельной разработке ОПОП по направлениям подготовки, по которым осуществляют образовательную деятельность, предстоит освоить методические рекомендации Минобрнауки РФ по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом принимаемых Профстандартов (№ ДЛ-1/05вн. от 22.01.2015 г.), а также по актуализации действующих ФГОС ВО с учетом принимаемых Профстандартов (№ ДЛ-2/05вн. от 22.01.2015 г.). Для многих направлений подготовки актуальными становятся одновременно несколько Профстандартов в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентируется образовательная организация.



Компетентностная модель выпускника вуза



Так, при проектировании ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) ориентиром к разработке компетентностной модели выпускника с учетом требований ФГОС 3+, наряду с указанными методическими рекомендациями, становятся следующие нормативные документы:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ в декабре 2013 года.

2. Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», введенный в действие с января 2015 года. В Профстандарте, для реализации цели основного вида профессиональной деятельности, заключающегося в оказании организациями, осуществляющими образовательную деятельность, соответствующих услуг по основным общеобразовательным программам, вносятся изменения в ОПОП ВО с учетом видов экономической деятельности. Основные виды связаны с услугами в области дошкольного и начального общего образования, а также основного общего (полного) и среднего общего образования.

3. Профстандарт «Педагогический и научно-педагогический работник» (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования), находящийся пока в проекте. В Профстандарте, осуществление педагогической и научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования как цели основного вида профессиональной деятельности, определяется в рамках соответствующих видов экономической деятельно-

сти. В качестве таковых выступают высшее профессиональное образование, обучение в образовательных учреждениях ДПО по программам повышения квалификации на базе ВПО и другие виды образования для взрослых.

Ключевым ориентиром для разработки ОПОП по педагогическому направлению подготовки могут стать и результаты реализованной в российских вузах образовательной программы в предметной области «Образование», выполненной в рамках проекта Tuning Russia. При этом, условием отбора вузом нескольких Профстандартов для проектирования ОПОП становятся результаты анализа фактического содержания квалификационных уровней разных и в тоже время близких по должностному соответствию Профстандартов.

Модернизация ОПОП ВО с учетом принимаемых Профстандартов предполагает переосмысление устоявшихся форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе. Этому способствует ознакомление с зарубежным опытом сотрудничества профессорско-преподавательского состава высшей школы с представителями работодателей по вопросам формулирования результатов обучения с учетом международных ориентиров. Изучение опыта зарубежных стран позволило соотнести образовательные программы, реализующиеся в российской системе уровня высшего образования, с выработанным в методологии общеевропейского проекта Tuning набором компетенций [2].

В РФ Профстандарты являются механизмом, обеспечивающим согласованность квалификационных требований рынка труда и сферы образования. При этом общий язык для представителей сферы труда (работодателей) и сферы образования определен на основе компетентностного подхода. Между тем, как показывает анализ опыта зарубежных вузов, наличие общего языка не дает желаемых результатов, если



различны цели и ценностные приоритеты представителей этих двух сфер.

Наиболее перспективным способом перевода потребностей сферы труда на понятный язык для представителей сферы образования стало введение Профстандартов. В этом случае, предметом Профстандартов становятся конечные результаты в сфере труда, значимые для работодателей. Они содержат характеристики (требования) квалификации, необходимые работникам для осуществления определенных трудовых функций. Вместе с тем, предметом ФГОС высшего образования выступают конечные результаты освоения образовательной программы по направлениям подготовки. Они позволяют определить содержание, методы, технологии обучения и оценки образовательных результатов, получаемых по завершению ОПОП ВО. Конечные результаты сферы труда, отражающие потребности работодателей и сферы образования, ответственных за обеспечения их достижения, коррелируют между собой посредством набора компетенций.

Необходимость тесного сотрудничества вузов с органами государственной власти и работодателями была подчеркнута европейскими министрами 46 стран участниц Болонского процесса на конференции «Болонский процесс 2020-Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии» в Левене 2009 году [1]. Министры признали, что только благодаря тесному сотрудничеству и партнерским отношениям могут быть улучшены условия предоставления и качество предлагаемых вузами образовательных услуг, способствующих трудоустраиваемости выпускников, позволяя им строить свою карьеру с использованием в полной мере возможностей изменяющегося рынка труда.

Актуализация действующих ФГОС ВО с учетом соответствующих Профстандартов, позволяет соотнести друг

с другом конечные результаты в этих двух сферах труда и образования. В свою очередь, это обеспечивает возможность достижения ожидаемых образовательных результатов в виде набора заявленных универсальных и профессиональных компетенций (ключевых) выпускника вуза, не исключая фундаментальность образования.

Взаимодействие системы высшего образования с современным мировым рынком труда приводит в соответствие потребности личности и общества, обеспечивая раскрытие потенциала каждого человека для общественного развития в культурной, политической, экономической и других сферах жизнедеятельности.

С июля 2016 года вступает в силу Федеральный закон, устанавливающий обязательность применения работодателями профессиональных стандартов, определяющих перечень требований к квалификации работника при выполнении им определенных трудовых функций (№ 122-ФЗ от 02.05. 2015 г.). С этой целью были внесены изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудовой кодекс РФ. Разработка и реализация компетентностной модели выпускника с учетом этой законодательной нормы позволяет гарантировать его востребованность на рынке труда в условиях актуализации получаемой в вузе профессиональной подготовки.

На основе соотнесения требований Профстандарта и ФГОС ВО с направленностью образовательной программы нами была разработана представленная в статье обобщенная компетентностная модель выпускника, владеющего необходимым объемом знаний и ключевыми компетенциями (универсальными и профессиональными). В общей структуре образовательной программы по направлению и уровню подготовки, компетентностная модель описывается в разделе «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый



результат образования по завершении освоения ОПОП ВО».

Модернизация ОПОП ВО с учетом требований ФГОС 3+ и Профстандартов актуализирует необходимость комплексного рассмотрения проблемы проектирования образовательных программ с учетом современных требований мирового рынка труда. При этом, разработка компетентностной модели выпускника вуза становится основополагающей процедурой этапа проектирования. Именно в ней должны найти отражение результаты соотнесения перечня заданных ФГОС ВО компетенций с трудовыми навыками.

Комплексный подход к разработке компетентностной модели выпускника вуза предполагает определение содержания структурных элементов ОПОП ВО с указанием методов, средств, образовательных технологий и этапов формирования и оценивания компетенций в ходе обучения и прохождения практики с учетом потребностей современного мирового кадрового рынка. Гарантированность высокого качества подготовки выпускников обеспечивается посредством разработки иерархической структуры результатов освоения ОПОП на разных этапах образовательного процесса, на которых осуществляется формирование требуемых компетенций. Гармоничному соответствию результатов обучения с учетом Профстандартов набору формируемых компетенций, способствуют согласованные действия преподавательского сообщества и потенциальных работодателей. Такое взаимодействие позволяет вузу отвечать на широкие общественные потребности выполняемым многообразием миссий. При наличии достаточных ресурсов вуз может гарантировать выполнение сложных задач, в числе которых подготовка будущих выпускников к развитию их личности и построению будущей карьеры посредством формирования карьерной

компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ВО [3].

Формированию единых для каждого из уровней ВО универсальных компетенций, значимых для реализации преемственности образовательных программ, способствует электронно-информационная и образовательная среда вуза в целом. Другим, не менее значимым условием эффективной реализации образовательных программ, является соответствующая кадровая подготовка. В условиях перехода на ФГОС ВО модернизация ОПОП предусматривает организацию курсов повышения квалификации педагогического коллектива как субъекта реализации образовательного процесса в компетентностном формате.

Представленная компетентностная модель выпускника вуза, разработанная с учетом происходящих изменений в структуре ФГОС ВО и прогнозируемых преобразований в связи с вносимыми уточняющими поправками в различные федеральные законы и нормативно-правовые акты, содержит информацию:

- о требованиях к освоению ОПОП ВО с картой компетенций в ее составе для реализации требований ФГОС ВО;
- об обновлении образовательной программы с учетом развития науки, культуры, техники, технологий и социальной сферы в соответствии с внешним заказом, отражающим потребности рынка труда, организаций работодателей и граждан;
- об образовательных технологиях дисциплинарного (модульного) и системного уровней;
- о системе оценочных средств и обеспечения качества;
- о квалификационных требованиях рынка труда.

Практическое воплощение целостной, непротиворечивой компетентностной модели выпускника предполагает ее принятие всеми заинтересованными



сторонами с учетом позитивного опыта образовательной деятельности конкретного вуза, что выступает условием эффективной реализации компетентностного подхода. В случае отсутствия согласованных действий, несмотря на очевидные практические преимущества, она с большим трудом будет входить в российскую образовательную реальность, затрудняя реализацию основных положений Болонской декларации. Слаженная работа преподавательского коллектива вуза как субъекта реализации образовательного процесса на основе компетентностного подхода направлена на поэтапную реализацию компетентностной модели выпускника вуза с гарантированным качеством.

Библиографический список

1. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование // Высшее образование в России. – № 7. – 2009. – С. 156–162.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект Tuning) / под науч. ред. В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2006. – 211 с.
3. Шехмирзова А. М., Шахутова З. З. Формирование карьерной компетентности студентов вуза // В мире научных открытий. – 2015. – № 7.7 (67). – С. 2760–2772.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bolonskiy protsess 2020 – Evropeyskoe prostranstvo vysshego obrazovaniya v novom desyatiletii. Kommyunike Konferentsii evropeyskiykh ministrov, otvetstvennykh za vyisshee obrazovanie // Vyisshee obrazovanie v Rossii. – № 7. – 2009. – S. 156–162.
2. Bolonskiy protsess: poisk obschnosti evropeyskiykh sistem vysshego obrazovaniya (proekt Tuning) / pod nauch. red. V. I. Baydenko. – M. : Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. – 2006. – 211 s.
3. Shehmirezova A. M., Shhahutova Z. Z. Formirovanie karernoy kompetentnosti studentov vuza // V mire nauchnykh otkrytiy. – 2015. – № 7.7 (67). – S. 2760–2772.

© Шехмирзова А. М., Пишизова А. Р., 2015