



УДК 386

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Н. В. Шкляр

*Кандидат психологических наук, доцент,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан,
Еврейская автономная область, Россия,*

Е. Н. Андрушко

*учитель-дефектолог,
Детский сад № 52,
г. Благовещенск, Россия*

**THE PROGRAM OF CORRECTIONAL WORK ON DEVELOPMENT
OF FINE MOTOR SKILLS AND GRAPHOMOTOR SKILLS OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

N. V. Shklyar

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor,
Sholom-Aleichem Priamursky State University,
Birobijan, Jewish Autonomous Region, Russia,*

E. N. Andrushko

*teacher-defectologist,
Kindergarten № 52,
Blagoveshchensk, Russia*

Summary. The article considers the peculiarities of development of fine motor skills of preschool children with intellectual disabilities. Summarizes the results of experimental and practical work on the correction and development of fine motor skills of preschool children with intellectual disorders; the a considerable amount of factual material. Presents the program of correctional work on development of fine motor skills and graphomotor skills of children of senior preschool age with intellectual disabilities, including specially selected exercises and activities. Recommendations for educators that will have a substantial help in solving the main task – implementation of qualitative training of children with intellectual disabilities to schooling.

Keywords: children with intellectual disabilities; correctional work; fine motor skills; graphomotor skills.

Модернизация образования, нацеленная на обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детям с нарушением интеллекта, диктует необходимость переосмысления концептуальных подходов к образованию детей данной категории и совершенствования его содержания в новых социально-экономических условиях. На

каждой ступени образования педагоги ставят задачи соответствующие возрасту и развитию детей, определяют методы и приемы их решения. В специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях одной из основных задач является подготовка к обучению в школе.

Моторная зрелость оказывает влияние на качество коррекционно-образовательного процесса, и способствует



успешной подготовки к школьному обучению Недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, неподготовленность руки к письму, может привести к негативному отношению к учебной деятельности. Необходимо, чтобы ребенок с нарушением интеллекта в старшем дошкольном возрасте научился контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями [1].

В настоящее время специалисты единодушно признают, что огромное значение в развитии устной и письменной речи ребенка имеет зрелость, готовность его моторики, в особенности – развитие руки [2].

Письмо – сложный координированный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, правильной координации движений всего тела. Владение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться до поступления в школу.

Старший дошкольный возраст является наиболее продуктивным для работы в данном направлении. Ведущая роль в выполнении этой задачи принадлежит специально организованной, целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работе, в процессе которой формируется система специальных навыков и умений, а также совершенствуются координация движений, гибкость, точность в выполнении действий. На наш взгляд большое коррекционное значение в развитии мелкой моторики принадлежит игре. Специалисты Ж. Итар, М. Монтессори, Э. Сеген и другие утверждают, что игры с участием рук и пальцев благотворно влияют на развитие всей познавательной деятельности. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, воображение.

Для развития мелкой моторики, в частности графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта нами была разработана и апробирована программа коррекционно-развивающей работы [3]. Программа реализовывалась в течение двух лет (первый год обучения – дошкольники в возрасте 6–7 лет, второй год обучения – дошкольники 7–8 лет) и состояла из следующих разделов:

– пальчиковый игротренинг (игры с пальчиками; пальчиковые игры со стихами; физкультминутки, пальчиковая гимнастика);

– специальные упражнения по подготовке руки к письму (проведение линий разной сложности; проведение линий по заданному пунктиру; штриховка; копирование рисунка; работа на листе бумаги в клетку и линию).

По каждому году обучения были представлены задачи, ожидаемый результат, составлен календарно – тематический план коррекционно-развивающей программы. При составлении программы были систематизированы по темам и сложности выполнения, более 30 пальчиковых игр, упражнений, (авторы: С. Е. Большакова, В. В. Коноваленко, О. И. Крупенчук, Е. А. Савельева и других специалистов), адаптированы графические задания (авторы: Т. А. Воробьевой, С. Е. Гавриной, А. С. Жуковой, Н. Л. Кутявиной и других специалистов).

При реализации программы на начальном этапе была проведена диагностическая работа, позволяющая изучить уровень сформированности и особенности развития графомоторных навыков дошкольников с нарушением интеллекта. Диагностический комплекс включал в себя 6 видов модифицированных диагностических заданий и упражнений: «Езда по дорожкам» (автор Л. А. Венгер), «Образец и правило» (автор Л. А. Венгер), «Узоры и Линии» (автор В. Мытацин),



«Домик» (автор Н. И. Гуткина), «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин). Полученные результаты позволили условно разделить детей по годам обучения.

Работа по коррекции и развитию мелкой моторики и графомоторных навыков дошкольников с нарушением интеллекта осуществляется ежедневно на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях, как в подгрупповой, так и индивидуальной форме.

Приведем примеры игр и упражнений, которые мы использовали в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.

На первом году мы решали задачи, связанные с формированием у детей умений ориентироваться на листе бумаги. Для этого при проведении занятия на тему «Игрушки» перед выполнением задания мы выполняли практическое задание «Непослушные игрушки». Детям предлагалось рассмотреть шкаф с игрушками, и ответить на вопрос «Где в шкафу нижняя полка, где верхняя?» Дети, расставляя игрушки, называли их названия, и по требованию педагога, расставляли их на нужные полки. Только после этого переносили действия на лист бумаги, который был разлинован как шкаф. Игрушками же были фишки с их изображением. Приступая к выполнению задания, ребенок переносил уже знакомые действия на лист бумаги, и ему было гораздо легче закрепить понятие «внизу» или «вверху» листа.

Анализируя выполнение данного задания, можно сделать вывод, что детям с нарушением интеллекта удавалось легче справиться с ним лишь после непосредственных практических заданий с реальными предметами.

На занятиях по теме «Семья» мы учились выполнять графические задания на проведение линий, не выходя за заданный контур. Ребенок получал следующее задание: «Мальчик учиться кататься на велосипеде, он увидел маму и ему нужно проехать по узкой дорожке

прямо до нее. Помогите мальчику. С помощью карандаша, нарисуй, как должен проехать мальчик. Старайся, чтобы у тебя получилась прямая линия, которая не должна выходить за границы дороги». Прежде чем приступить к выполнению упражнения карандашом, ребенок показывал траекторию движения карандаша пальчиком и только после этого приступал к непосредственной работе с пишущим инструментом. Выполняя графическое упражнение, необходимо обращать внимание педагогу на захват карандаша и не забывать о насадках «самоучках», с помощью которых мы формируем и корректируем захват.

Задания, выполняемые детьми на втором году обучения, были направлены на закрепление уже имеющегося навыка в проведении линий разной сложности. Обработывались более сложные линии и соединения в заданиях, таких как, построение рисунка по пунктиру, продолжение ряда элементов, основываясь на образце, не выходя за границы линии и клетки и т. д.

На занятии по теме «Домашние животные», при выполнении графических заданий, мы соединяли пунктирную разметку животных: кошка, собака, свинья, овечка и др. В данном задании детям был предложен образец и зеркальное изображение в виде пунктирной картинке. Выполняя соединение по намеченной пунктирной линии, каждый ребенок полученное изображение должен был сравнить с образцом, находя недостающие детали дорисовать их.

Во время всех занятий и на первом, и на втором году коррекционно-развивающей работы мы использовали раздел «Пальчиковый игротренинг», который включал динамические паузы, с использованием пальчиковых упражнений. На первом году обучения использовали более простые упражнения, с помощью которых учили выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога.



После того, как ребенок усваивал материал, сопровождали отработанный навык речевым сопровождением. Выполняя данные задания, мы развивали зрительно-двигательную координацию.

Например, на занятии по теме «Посуда» мы включили упражнение «Помощник».

Посуду моет наш Антошка,

Потирать ладошки друг о друга («мыть посуду»).

Моет вилку, чашку, ложку,

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Выполнять имитирующие движения.

На протяжении определенного периода времени мы отработывали данное упражнение, выполняя которое, у воспитанников развивалась мелкая моторика и координация движения пальцев руки.

Выполняя самомассаж, стимулировали кровообращение, с помощью динамических движений пальчиками и имитирующих движений по подражанию педагогу – добивались развития мышц пальцев и всей ладони.

На занятии по теме «Домашние птицы» мы включали пальчиковые упражнения, так например «Птичий двор»:

Есть у курицы цыпленок,

Большим пальцем поочередно

У гусыни есть гусенок,

касаться остальных,

У индюшки – индюшонок,

начиная с мизинца.

А у утки есть утенок.

У каждой мамы малыши,

Показать все пальчики, «играя» ими.

Все красивы, хороши!

Данное упражнение позволило закрепить скоординированную работу

зрительно-двигательной координации при целенаправленном движении пальцев по подражанию педагогу и образцу.

На втором году работы в разделе «Пальчиковый игротренинг» мы учили детей выполнять действия кистью и пальцами рук по образцу и речевой инструкции, продолжали развивать зрительно-двигательную координацию.

На занятии по теме «Посуда» мы использовали упражнение «Помощники»:

Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли

(скользящие хлопки):

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.

(Поочередно сгибать пальцы.)

Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился.

(Поочередно разгибать пальцы.)

Ложку мы чуть-чуть сломали – так мы маме помогали.

На занятии по теме «Домашние животные» мы использовали пальчиковую гимнастику «Котенок шалун»:

Котенок мамочку зовет: «Мяу-мяу, мяу-мяу».

(Дети ритмично соединяют одноименные пальцы обеих рук.)

Он не напился молока: «Мало-мало, мало-мало».

(Скрецивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы.)

Покормит мама молочком: «Мур-мур-мур, мур-мур-мур».

(Ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.)

Свернется маленьким клубком: «Ур-ур-ур, ур-ур-ур».

(Ритмично потирают кулачок о кулачок.)



Потом с клубочком поиграет: «Цап-цап-цап, цап-цап-цап».

(Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук.)

И нитку быстро разматывает: «Ап-ап-ап, ап-ап-ап».

(Делают ритмичные круговые движения руками перед собой.)

Отрабатывая в течение определенного времени каждое упражнение, мы пришли к выводу, что при правильно спланированной и целенаправленной коррекционно-развивающей работе наблюдается динамика в развитии мелкой моторики, в частности графомоторных навыков. Следует отметить, что своевременное выявление индивидуальных особенностей развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта, является неотъемлемым звеном в организации и проведении коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики. Как показала практика, целенаправленная и систематическая работа, включающая комплекс игр и упражнений, заметно улучшает развитие мелкой моторики и графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста, что позволит получить значимые результаты и более успешно подготовить руку к письму, и в целом к дальнейшему школьному обучению.

Следовательно, разработанная и предложенная нами коррекционно-развивающая программа, включающая комплекс заданий и упражнений в сочетании с другими педагогическими сред-

ствами, способствует успешной подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению, что в дальнейшем позволит повысить качество коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Библиографический список

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров Академия развития: Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000, – 192 с. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»),
2. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От трех до семи лет. – СПб.: Издательская Группа Азбука-классика, 2010. – 240 с.
3. Шкляр Н. В., Андрушко Е. Н. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Казанская наука. – 2014. – № 10. – С. 315–318.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gavrina S. E., Kutjavina N. L., Toporkova I. G., Scherbinina S. V. Hudozhniki G. V. Sokolov, V. N. Kurov Akademiya razvitiya: Razvivаем ruki – chtob uchitsya i pisat, i krasivo risovat. – Yaroslavl: Akademiya Holding, 2000, – 192 s. (Seriya: «Igra, obuchenie, razvitie, razvlechenie»),
2. Maltseva I. V. Palchikovyye igryi dlya detey. Ot treh do semi let. – SPb.: Izdatelskaya Gruppya Azbuka-klassika, 2010. – 240 s.
3. Shklyar N. V., Andrushko E. N. Organizatsiya korrektsionno-pedagogicheskoy raboty po razvitiyu melkoy motoriki detey starshego doshkolnogo vozrasta s narusheniem intellekta // Kazanskaya nauka. – 2014. – № 10. – S. 315–318.

© Шкляр Н. В., Андрушко Е. Н., 2015