



УДК 37.012.1

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА**

О. А. Береговая

*Кандидат философских наук,
доцент, Сибирский институт
управления – филиал РАНХиГС,
г. Новосибирск, Россия,*

Н. Н. Власюк

*кандидат философских наук,
доцент, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

O. A. Beregovaya

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
Siberian Institute of Management –
the branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy
and Public Administration, Novosibirsk, Russia,*

N. N. Vlasyuk

*candidate of Philosophical Sciences,
associate professor,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia*

Summary. The given paper shows the connection between education and sustainable development of society. It is emphasized that education is practically related with all spheres of society and forms its main component, human being. Modern education is a key to global sustainable development, peace and stability inside society. The paper deals with ideas of formation of «a global citizen». They include awareness of belonging to the united and interconnected world; the responsibility for their own actions that may have consequences not only on a local scale; the necessity of participation in the community on a local and global level.

Keywords: education; sustainable development; global and local; spirituality; values.

На каждом этапе исторического развития общество испытывает необходимость сохранения себя как целого, т. е. воспроизводства себя в своем качественном своеобразии и специфике (в соответствии с его цивилизационными и культурными особенностями, базисными ценностями, социальными отношениями, институтами, способом взаимодействия с природой, типами личностей, образом жизни и т. п.). Одним из механизмов социального и культурного воспроизводства выступает образование. Но через целенаправленную

и специализированную образовательную деятельность общество не только старается себя сохранить, но и совершенствоваться и развивать в новых поколениях людей.

Образование связано практически со всеми сферами общества, и формирует главного элемента общества – человека, то можно сказать и о том, что оно выступает своеобразным системообразующим фактором общества. В результате взаимодействия различных компонентов образования (субъекты, объекты, процессы, идеи, концепции



и т. д.) образуются новые качества системы, не присущие объектам взаимодействия, т. е. формируется новый человек с новыми качествами, приобретается образовательный опыт, корректируется образовательный процесс. Данный аспект является результирующей взаимодействия образования со всеми сферами и подсистемами общества, как основной цели образования – формирование человека (индивида) с определенными знаниями, умениями, навыками, качествами и компетенциями в соответствии с требованиями общества, способного не только адаптироваться к существующей системе, но и активно влиять на нее, преобразовывать в соответствии с культурой.

Человек является носителем всех социокультурных качественных характеристик (целевых, ценностных, нормативных, культурных и т. п.), присущих обществу. Именно через него они передаются из поколения в поколение, аккумулируются и получают свое дальнейшее развитие. При этом человек не просто адаптируется к имеющимся условиям, а включается в освоение им социального опыта, разнообразных ценностей, норм, стереотипов поведения, характеризующих его как члена некоторого социального целого, проявляет активную преобразующую и ответственную деятельность по изменению сложившихся условий и отношений в обществе. Система образования существует именно для того, чтобы дать человеку возможность благодаря усвоенным знаниям и умениям и развитию критического мышления измениться, перестать быть таким, каким он был до соприкосновения с нею. Человек посредством образования не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приум-

ножать потенциал мировой культуры и цивилизации.

Сегодня общество понимается и как мировое сообщество, как планетарная цивилизация, где переплетены связи и отношения людей, культур и цивилизаций. Определенный тип общества формирует определенный тип образования. Именно через целенаправленную и специализированную образовательную деятельность общество старается себя сохранить, совершенствовать и развивать в новых поколениях людей, в конечном счете, его усилия направлены именно на выживание не только конкретного человека или самобытного (со)общества (в соответствии с его спецификой, социально-экономическими, политическими культурно-цивилизационными особенностями), но и всего человечества в целом. Образование – это целенаправленная деятельность, направленная на воспроизводство и развитие общества, в его целостности, качественном своеобразии и конкретной социально-культурной самобытности. Сегодня мы являемся свидетелями того, как различные общественные процессы и сферы деятельности все теснее взаимодействуют между собой. Высокая степень интеграции общественных процессов («все связано со всем») показывает, что решение одной проблемы зависит от решения множества других, а сами проблемы приобретают системный комплексный характер. Именно поэтому целевой вектор образования не должен быть узконаправленным, а иметь более широкий (общечеловеческий) масштаб.

Для достижения «устойчивого развития» общества недостаточно мощного индустриального потенциала и быстрого экономического роста. Непременным условием поступательного развития современного общества является постоянное совершенствование системы образования. Современное образование является ключом к устойчивому



развитию, миру и стабильности внутри общества. Общество заинтересовано в адекватной корректировке содержания и форм образования соответственно вызовам времени.

Универсальный характер идей устойчивого развития и наличие соответствующих международных соглашений привели к появлению на образовательной сцене нового типа образования, получившего название «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития», «образование для устойчивости» и т. д. Очевидно, что главная причина возникновения образования в интересах устойчивого развития общества – это осознание необходимости изменений в образовательной парадигме с целью обеспечения взаимодействия процессов образования и устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

«Образование для устойчивого развития – это, прежде всего, формирующаяся концепция, построенная на принципах: всеобщности и непрерывности образования; междисциплинарного подхода; взаимодействия преподавателя и учащегося, обучения с помощью опыта и творчества» [1]. Основными компонентами образования для устойчивого развития, согласно документам ЮНЕСКО и ряда международных совещаний, можно считать: образование (обучение); подготовка и переподготовка кадров; выработка навыков; формирование системы ценностей и воспитание; информирование и просвещение населения. Инициатива развития ОУР (образование для устойчивого) по праву принадлежит экологическому образованию. В то же время, ОУР требует равнозначного развития экологической, социальной и экономической составляющих и представляет собой новую, комплексную систему образования» [1].

Необходимо подчеркнуть, что концепция «образования для устойчивого

развития» содержит в себе формулировку образовательной цели – формирование типа личности – «глобальный гражданин», способного действовать как на локальном, так и на глобальном уровне.

В контексте образования для устойчивого развития можно выделить следующие идейные составляющие формирования «глобального гражданина»: осознание принадлежности к единому и взаимосвязанному миру; ответственность за собственные поступки, которые могут иметь последствия не только в локальном масштабе; необходимость участия в жизни сообщества на локальном и глобальном уровнях [2].

Относительно понятия «глобальный гражданин» может возникнуть вопрос: нет ли здесь политической подоплеки? Все зависит от того, какой смысл мы будем вкладывать в данное понятие. Развитие всегда происходит целенаправленно, избирательно, не путем простого суммирования знаний, навыков, установок, ценностей, а путем их углубления, синтеза. Движение общества к устойчивому развитию приведет к возрастанию общего в духовном мире людей, в их развитии. В этом и заключается диалектика общества устойчивого развития, что чем больше общего возникает между людьми (с разным мировоззрением), тем больше возможностей открывается и для проявления индивидуальности каждого. Развитие личности в этом контексте есть результат совершенствования общества и наоборот, развитие общества является следствием совершенствования индивидов. В этом и заключаются предпосылки реализации одного из основных принципов устойчивого развития общества, согласно которому совершенствование каждого есть условие совершенствования всех. Становление гражданина мира – это две неразрывно связанные между собой стороны единого процесса (диалектическое взаимодействие национального и глобального) по принципу



«мыслить глобально, действовать локально». Однако унификация идеалов, норм, образцов деятельности, ценностей может привести к однообразию, духовному опустошению, а впоследствии и к гибели человечества. Подлинное единое существование человечества возможно лишь в условиях разнообразия.

Концепция устойчивого развития ставит перед человечеством новую нравственную задачу, выходящую за пределы индивидуального эгоцентризма и общественного утилитаризма, а именно – заботу о будущих поколениях людей и окружающей природной среде» [3, с. 55–56]. Современное общество с помощью системы образования может подойти к осуществлению поставленных задач, заложив фундамент устойчивости общественного развития.

Разработка методологии перехода современного общества из экстремальной ситуации на путь устойчивого развития, приемлемый для людей разных мировоззрений и политических ориентации возможна, на основе следующих нравственных принципов: *каждый человек для другого есть высшая ценность; все формы подавления, угнетения людей подлежат устранению; природа, независимо от утилитарного характера ее, есть общечеловеческая ценность, и долг каждого – способствовать ее сохранению во всем многообразии; благо, счастье и гармоничное развитие каждого человека неотделимы от возрождения и процветания всей страны.* Нравственно зрелая, успешно адаптирующаяся, духовно богатая, творческая личность – фундамент устойчивого развития мира. Переход к определяющей роли духовно-нравственных ценностей – процесс длительный и сложный. Общество находится в самом начале этого пути.

Говоря о системе образования, следует отметить, что содействовать прогрессу в области устойчивого развития может только такое образование, ко-

торое направлено не на передачу формальных знаний, а на изменение стиля жизни людей, основанного на глобальном понимании происходящих процессов, осознании, прогнозировании, проектировании будущего. Исходя из этого определения образование для устойчивого развития – адаптирующая система, обеспечивающая механизм адаптации общества к устойчивому развитию, формирующая целостную личность («глобального гражданина»), способную воспринимать и реализовать идеи устойчивого развития.

Образование для устойчивого развития способствует формированию нового мировоззренческого горизонта индивида, что находит свое выражение в сохранении национальных ценностей и восприимчивости к ценностям других культур, дает возможность усвоить новые социальные практики и использовать их в своей жизни. Национальное определяет характер проявления общечеловеческого в индивидуальном. «Образование начинается с «малой родины», постепенно расширяемой вовне. Это позволяет сохранить целостность и неразрывность образующегося человека, предупредить фрагментарность и отчужденность изучаемого «материала» от личности познающего» [4, с. 142].

Национальный компонент особенно ярко должен проявляться в школьном образовании. Речь идет не о навязывании национальных ценностей, не о проявлении национализма, а о целенаправленной образовательной деятельности в русле национальной культуры, ее традиций, языка, норм, ценностей, ментальности, особенностей мировоззрения и мировосприятия. Каждая культура является выражением духа, потребностей, своеобразия той или иной нации, поэтому она уникальна, самобытна. Через эту уникальность и самобытность, образываясь, повышая свой образовательный и культурный уровень, человек получает возможность



подняться до осознания общечеловеческого. Подлинно национальное строится не только на традиции, но и связано с потребностями людей, их устремленностью в будущее.

Происходящая интернационализация, глобализация современной жизни и культуры человечества приносит и новый опыт видения и владения своими и чужими ценностями. При всем многообразии подходов к изучению образования важной задачей остается разработка его стратегии с учетом общецивилизационного, национального и регионального развития и требует учета интеркультурного контекста его существования. Методология стратегии образования должна учитывать и отражать наиболее важные глобальные, национальные и региональные проблемы.

Библиографический список

1. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. – М.: ЭКО–Согласие, 2005 // URL: <http://lib.irk.ru/otdels/oek/doc/Uchimsya%20myslit.pdf> (дата обращения – 28.09.2015).
2. Schattle H. Education for Global Citizenship: Illustrations of ideological pluralism and adaptation // *Journal of Political Ideologies*. – 2008. – Vol. 13. – № 1. – P. 148.
3. Мантатов В. В. Устойчивое развитие: прогресс нравственных задач // *Наука и образование в интересах устойчивого развития*. – М., 2006. – С. 55–56.
4. Хугорской А. В. Философия русского космизма как аксиологический базис отечественного образования // *Труды научного семинара «Философия – образование – общество»* / под ред. В. А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005. (Сер. Профессионал). Т. II. – С. 142–152.

Bibliograficheskiy spisok

1. *Obrazovanie v interesah ustoychivogo razvitiya v mezhdunarodnykh dokumentah i soglasheniya*. – М.: ЭКО–Согласие, 2005 // URL: http://lib.irk.ru/otdels/oek/doc/Uchimsya_myslit.pdf (data obrascheniya – 28.09.2015).
2. Schattle H. Education for Global Citizenship: Illustrations of ideological pluralism and adaptation // *Journal of Political Ideologies*. – 2008. – Vol. 13. – № 1. – P. 148.
3. Mantatov V. V. Ustoychivoe razvitie: progress npravstvennykh zadach // *Nauka i obrazovanie v interesah ustoychivogo razvitiya*. – М., 2006. – S. 55–56.
4. Hutorskoy A. V. Filosofiya russkogo kosmizma kak aksiologicheskiy bazis otechestvennogo obrazovaniya // *Trudy nauchnogo seminar «Filosofiya – obrazovanie – obschestvo»* / pod red. V. A. Lektorskogo. – М.: NTA «APFN», 2005. (Ser. Professional). T. II. – S. 142–152.

© Береговая О. А., 2015