

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Р. Т. Кокоева *Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова,
г. Владикавказ, Россия*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS
OF THE MODERN FAMILY

R. T. Kokoeva *Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
North Ossetian State University
of Costa Levonovich Khetagurov,
Vladikavkaz, Russia*

Summary. The family as a social institution has its conceptual functional features. This includes diverse in content and filling relationship.

Keywords: family; parents; children; relationships.

Архитектура успешной социализации личности ребенка включает в себя сферу индивидуально-психологических особенностей, которая определяется различными условиями и факторами: возрастом, отношениями ребенка с микросредой, адаптивными способностями ребенка и состоянием его здоровья. Учитывая то, что формы окружающего мира складываются у человека на протяжении всей его жизни, то особенное значение в этом процессе приобретают ранние стадии социализации индивида [1, с. 50], следовательно, одним из важнейших институтов социализации ребенка является семья. Поэтому критерий успешности социализации во многом определяется той средой, в которой ребенок овладевает доверием к миру и базовыми формами взаимодействия. Именно семья должна быть тем жизненно важным пространством формирования личности и главным социальным институтом воспитания, отвечающим не только за демографическую составляющую населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни. Однако в современном социально-экономическом и нравствен-

ном пространстве семья, в ее традиционном понимании, продолжает терять свою значимость, состоятельность, наблюдается нарушение внутрисемейных взаимоотношений. И это особенно отражается на так называемых неполных семьях. Неполная семья сегодня испытывает серьезные социально-психологические проблемы в силу своей очевидной рассогласованности взаимоотношений. Вектор таких взаимоотношений приводит к тому, что зачастую неполная семья не только не является психологической защитой для личности, а порой может оказаться пространством психологического и физического давления со стороны родителей. Об этом свидетельствуют и исследования О. И. Могила [2, с. 56–57]. Кроме того, ребенок, воспитывающийся в неполной семье, приобретает различные девиантные тенденции в поведении, и таким образом входит в группу риска. Именно среди этой группы детей наиболее часто специалисты устанавливают диагноз больных с отклоняющимся поведением. Проблемы неполной семьи во многом сопряжены с таким явлением, как развод, распад взаимоотношений

участников семьи. По статистическим данным распад, крушение семьи является сегодня острой проблемой современного общества, и количество разводов непреклонно растет. За последние годы резко возрастает число детей, в подавляющем большинстве воспитателем которых является один родитель – мать. Жизнедеятельность, формы воспитания подростка без отца имеют свое своеобразное отличие от жизнедеятельности подростка, проживающего в полной семье. Как показывают научно-практические исследования, развод родителей представляет собой психотравмирующую ситуацию для ребенка в разной возрастной категории. Травмирующая роль развода родителей может привести ребенка к тяжелым психоэмоциональным нарушениям, что, в свою очередь, проецируется на поведение подростка. Детские переживания влияют на всю будущую перспективу жизнедеятельности человека, хотя часто они и застревают в области бессознательного. Полноценная личность формируется и развивается тогда, когда ее смыслообразующие внутренние возможности находят свою реализацию. Личность выступает могучей социальной связью между ним и обществом. Нет личностей, не будет и полноценного функционирования государства. Сама личность, создавая семью, выстраивает ее на позитивных эмоциональных отношениях, в дальнейшем формируя ее жизнеспособность и жизнедеятельность. Но в семье приоритетными характеристиками являются дети, от грамотного воспитания которых зависит их будущность, личностная и профессиональная компетентность. В теоретической литературе обозначено, какой должна быть семья, какими должны быть семейные взаимодействия. Семья – это, прежде всего, то пространство, в котором все участники находятся в достаточной материальной и социальной защищенности, где они испытывают эмоциональный комфорт, эмоциональную поддержку, где реализуется процесс социализации и создаются условия для психического развития и взрослых, и детей. Учитывая, что в нашем обществе принято признавать такие понятия, как нормальная-ненор-

мальная семья, то эта характеристика достаточно условная. Принято рассматривать три варианта семьи: во-первых, традиционная, во-вторых, детоцентрическая, в-третьих, так называемая супружеская или же демократическая. Традиционную семью еще называют патриархальной, связывая ее функции с традиционной семьей. Здесь на первый план выдвигаются требования ребенка уважать традиции, значимых взрослых, взаимодействие осуществляется от взрослых к детям, ролевые позиции четко проговорены. В конечном итоге дети в такой семье успешно проходят процесс социализации, но только в том случае, если вектор взаимодействия идет по вертикали. Такие дети в дальнейшем испытывают некоторые сложности в создании и выстраивании будущих семейных взаимоотношений, у них формируется понятие о долге, который, в свою очередь, транслирует застывшую схему поведения – наблюдается отсутствие (или неразвитость) такого важнейшего качества, как социальность. В детоцентрической семье каждый из родителей готов «сражаться» за своего ребенка, лишь бы создать ему такие условия жизнедеятельности, которые, на их взгляд, считаются важнейшими, а именно: полноценное гармоничное развитие личности ребенка. Родители живут для детей, которые являются смыслообразующим звеном между ними и социумом. Итог такого семейного взаимоотношения просчитывается легко: у ребенка формируется завышенная самооценка, развивается чувство собственной исключительности, значимости своего «эго». Поведенческие проявления в такой семье у ребенка происходят на уровне конфликтных ситуаций с социальным окружением – в школе, на улице. Отсюда могут возникнуть развитие рассогласованных социальных связей с миром, трудности с социальной адаптацией. Супружеская (демократическая) семья – это такая семья, в которой полная гармония. Как со стороны взрослых, так и со стороны детей. Все участники семьи нацелены на партнерские отношения, эмпатийны, доверительны. Дети и взрослые здесь вырабатывают теплые психоэмоциональные взаимо-

отношения, которые проецируются на все семейное пространство. В результате такого взаимодействия, воспитания родителей своих детей наблюдается выстраивание так называемых демократических ориентаций, которые развивают у ребенка представления о своих социальных ролях – по сути, экзистенциальных сущностях взаимодействия, все это приводит к тому, что у ребенка развивается социальная активность, адекватное отношение к окружению, уверенность в себе и адаптированность. Однако такое «демократическое», свободное воспитание может выработать у ребенка неспособность к выполнению некоторых форм подчинения социальным установкам.

Семья как социальный институт имеет свои концептуальные функциональные особенности. Сюда входят многообразные по содержанию и наполнению взаимоотношения. Это отношения между родителями, выступающими в качестве супругов, между родителями и детьми, между всеми участниками семьи, а также между так называемым старшим поколением. Строить взаимоотношения – серьезная работа каждого члена семьи, и не всегда эта работа проходит успешно, тогда и появляются конфликтные ситуации. Без проблем в семье не обойтись, но затяжные конфликты имеют способность разрушать семейные узы, психологический комфорт участников семьи. В этой связи, если семейную конфликтную ситуацию не разрешить, то это прямой путь к ее распаду, крушению внутрисемейных взаимодействий. И несмотря

на такую действительность, семья – неординарное «изобретение» цивилизации, пространство, по сути, без которого трудно обойтись человеку. В этом отношении семья как важнейший социальный институт государства транслирует человеколюбивые тенденции не только членам семьи, но и социальному окружению.

Библиографический список

1. Белоконов С. Б. Воспитание ребенка в неполной семье // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие С. П. Титова»: сб. науч. статей. – Барнаул, 2010.
2. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. – Л.: Наука, 1979.
3. Могила О. И. Опыт разработки программы «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 9-го класса специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2008.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М., 2002. – 192 с.

Bibliograficheski spisk

1. Belokon S. B. Vospitanie rebenka v nepolnoj seme // Vserossijskie pedagogicheskie chtenija «Pedagogicheskoe nasledie S. P. Titova»: sb. nauch. statej. – Barnaul, 2010.
2. Lichko E. A. Podrostkovaja psihiatrija. – L.: Nauka, 1979.
3. Mogila O. I. Opyt razrabotki programmy «Jetika i psihologija semejnoi zhizni» dlja uchashhihsja 9-go klassa specialnogo korrekcionnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija VIII vida. – M.: Izd-vo «Pervoe sentjabrja», 2008.
4. Psihologija semejnyh odnoszenij s osnovami semejnogo konsultirovanija / pod redakciej E. G. Siljaevoj. – M., 2002. – 192 s.

© Кокоева П. Т., 2015