

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**И. Н. Табуева**

*Преподаватель,  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики, г. Самара, Россия*

**TO THE QUESTION OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF FOREIGN  
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS  
IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

**I. N. Tabueva**

*Teacher,  
Povolzhskiy State University  
of Telecommunications and Informatics,  
Samara, Russia*

**Summary.** This article discusses a foreign language communicative competence as one of the most important components of professional skills and abilities of students in a technical University. The steps of formation of communicative competence are given in the details. Special attention is given to the development process of foreign language communicative competence of students in a technical University.

**Keywords:** professional communicative competence; communication; formation of communicative competence.

Основная цель обучения иностранному языку в техническом вузе – формирование и развитие профессиональной иноязычной компетентности у студентов для свободного общения и использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности. За годы обучения студенты неязыковых вузов должны приобрести не только теоретические знания и навыки практической работы в сфере своей специализации, но и стать целеустремлённой личностью, готовой к самообразованию, повышению профессионального уровня и культуры.

Процесс формирования иноязычной компетентности является неотъемлемым компонентом обучения студентов неязыковых специальностей в рамках дисциплины «Иностранный язык». Данный вид дисциплины даёт возможность студентам (будущим специалистам технического профиля) использовать иностранный язык в своих профессиональных целях: выступать на международных конференциях, читать и находить профессионально ориентированную литературу по своему профилю на иностранном языке, стажиро-

ваться и повышать свою квалификацию за границей.

Задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков, – за короткий срок преподавания дисциплины подготовить конкурентоспособных молодых специалистов, владеющих не только повседневной лексикой, но и профессионально ориентированной, исходя из специализации учащихся. Преподавателю необходимо сориентировать студентов к обучению иностранному языку, основываясь на мотивационных установках студентов и на развитии их профессионального интереса к предмету.

Для достижения поставленной задачи необходима постоянная модернизация стратегий, методов и форм обучения (аудиторная и внеаудиторная работа, парная и индивидуальная) иностранным языкам с целью формирования высококвалифицированного специалиста, обладающего иноязычной коммуникативной компетенцией. В процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе преподавателю необходимо формировать и развивать положительную, коммуни-

кативно-эмоциональную сферу личности студента.

Коммуникативная компетенция – это способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [3].

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие виды компетенций: дискурсивная, социолингвистическая, лингвистическая, социокультурная, учебная и компенсаторная. Следует отметить, что способность к межкультурному взаимодействию напрямую зависит от сформированности коммуникативной компетенции.

В процессе обучения иностранному языку в вузе у студентов должны быть сформированы знания по иностранному языку в сфере своей специализации, профессионально-личностные качества и коммуникативные умения для свободного общения на иностранном языке. Особое значение имеет формирование лингвистических знаний по иностранному языку у студентов: грамматических, лексических и фонетических. Формирование и совершенствование перечисленных знаний способствует успеху будущих специалистов в социально-профессиональной и культурной сфере.

Профессиональное владение иностранным языком выпускников неязыковых вузов определяется готовностью использования студентами полученных языковых знаний в процессе обучения. Умение находить актуальную информацию, полученную из разных источников, в том числе и из Интернета, на иностранном языке в сфере своей специализации, читать профессионально ориентированные тексты, понимать и анализировать их и определяет их уровень коммуникативной компетенции. Немаловажными являются умения и навыки ведения деловой переписки, знание иноязычного общения в разных сферах и ситуациях, способность организовать своё речевое поведение согласно задачам общения (диалогическое и монологическое высказывание), а именно, готовность студентов к межкультурному взаимодействию.

В связи с достаточно слабой лингвистической подготовкой выпускников школ преподавателю необходимо разработать и подготовить методический план работы и учебно-методические комплексы для эффективного обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Как показывает практика преподавания иностранного языка в техническом вузе, у студентов достаточно низкий уровень базовой школьной программы. Это обусловлено тем, что студенты неязыкового вуза целенаправленно готовятся к сдаче ЕГЭ только по предметам, которые необходимы для поступления в технический вуз (математика, физика, химия, русский язык). Соответственно, иностранный язык уходит на второй план в связи с тем, что, поступая в технический вуз, учащимся не нужно сдавать ЕГЭ по иностранному языку. Преподаватель должен учитывать двуплановость практической цели обучения иностранным языкам в вузах неязыкового (в нашем случае технического) профиля: сочетание профессионально-деловой и социокультурной ориентации коммуникативной способности будущего специалиста [1, с. 223].

Важным этапом формирования языковой личности студента в неязыковом вузе является совершенствование лингвистической компетенции. Данный вид компетенции предполагает знания о системе и структуре языка согласно его уровням (синтаксис простого и сложного предложения, фонетика, лексика, морфология, состав слова и словообразование) и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, прежде всего, в профессиональном общении. Формирование и совершенствование лингвистической компетенции является основой обучения иностранному языку. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике [3].

Формирование коммуникативной компетенции у студентов технического вуза обеспечивается путём поэтапной реализации организационно-педагогических условий. Формируя данный

вид компетенции у студентов, преподавателю необходимо использовать как традиционные методы обучения, так и интерактивные способы обучения иностранному языку.

### Библиографический список

1. Архипова Г. С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей // Педагогическое мастерство : мат-лы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 221–223.
2. Боброва Т. О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. [Электронный ресурс]. URL: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> (дата обращения: 5.02.2015).
3. Шермазанова С. В. Формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку в неязыковом вузе //

Современные наукоёмкие технологии. – 2010. – № 12. – С. 103–104.

### Bibliograficheskiy spisok

1. Arhipova G. S. Razvitie inozazychnoj kommunikativnoj kompetencii u studentov inzhenerno-tehnicheskikh specialnostej // Pedagogicheskoe masterstvo : mat-ly IV mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, fevral 2014 g.). – M. : Buki-Vedi, 2014. – S. 221–223.
2. Bobrova T. O. Sovremennye podhody v formirovanii lingvisticheskoy, kommunikativnoj i mezhjazykovoj kompetencij v obuchenii inostrannomu jazyku v vuze. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> (data obrashhenija: 5.02.2015).
3. Shermazanova S. V. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii v obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze // Sovremennye naukojomkie tehnologii. – 2010. – № 12. – S. 103–104.

© Табуева И. Н., 2015