

УДК 371

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Н. Н. Таньков
Е. А. Хомяков
Т. А. Гордеева

*Кандидат педагогических наук,
кандидат филологических наук, доцент,
доктор филологических наук, профессор,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия*

**REVEALING RURAL SENIOR PUPILS' VOCATIONAL INTERESTS
AND APTITUDES AS A COMPONENT OF VOCATIONAL GUIDANCE
IN SUBJECT-SPECIFIC EDUCATION**

N. N. Tankov
Ye. A. Khomiakov
T. A. Gordeeva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
candidate of Philological Sciences,
associate professor,
doctor of Philological Sciences, professor,
Penza State University, Penza, Russia*

Summary. The article focuses on senior pupils' vocational interests and aptitudes. It reveals the role played by vocational guidance in Russian high schools and describes the findings of 2014 research conducted in a rural school.

Keywords: senior pupils; vocational interest; vocational aptitude; vocational guidance; high school; rural school; subject-specific education.

Реформирование российского образования требует реализации в 10–11-х классах общеобразовательной школы принципов осознанного выбора, самоопределения и самостоятельного достижения индивидуальных образовательных целей, что обуславливает необходимость психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения учащегося в процессе профильного обучения.

Необходимость профильного обучения старшекласников [16; 29] ставит перед сельскими общеобразовательными школами проблему его эффективной организации. Анализ практики свидетельствует, что при выборе профилей обучения сельские школы, как правило, уделяют недостаточно внимания учёту небольшого количества учащихся, их намерений, интересов и индивидуальных особенностей, а в качестве главных целей профильного обучения выделяют обучающие в ущерб профориентационным [24, с. 4].

В результате этого старшекласники, не обладающие устойчивыми профессиональными намерениями, как

правило, нуждаются в профориентационной поддержке, оказываясь в ситуации, когда значимым источником информации является «внешкольная социальная среда» [4], формирующая представление учащегося о профессии, что часто приводит к ошибкам при определении образовательной организации и профессии. Всё это снижает эффективность профильного обучения.

Изучая опыт реализации профильного обучения, ряд исследователей отмечают необходимость профориентации в 8–11-х классах для формирования готовности учащихся к самостоятельной активности, к осознанному ответственному выбору индивидуальной образовательной траектории, к личной ответственности за результат [8].

На наш взгляд, с целью повышения эффективности профориентационной работы в условиях профильного обучения необходимо осуществлять выявление интереса к профессии и профессиональных склонностей старшекласников.

Понятие «интерес к профессии» является производным по отношению

к интересу, исследованию которого посвящены многочисленные психологические, педагогические и философские исследования.

Анализ подходов к пониманию сущности интересов как психологических образований, имеющих мотивационное значение, подтверждает, на наш взгляд, правоту С. А. Ананьина в том, что интереса как единого психологического явления не существует [5, с. 172]. Можно говорить о любопытстве как кратковременном проявлении интереса к чему или кому-либо. Но можно говорить и об интересе-отношении, интересе-склонности как устойчивом образовании личности. При этом интересы-отношения могут быть процессуальными, связанными с получением удовольствия от процесса деятельности, и целевыми, связанными с получением результата, выгоды. Б. И. Додонов говорит ещё о процессуально-целевых интересах, при которых сочетаются удовольствие и результат [2].

Мы придерживаемся мнения Е. П. Ильина, который считает, что любой вид интереса отличается наличием в нём потребности и положительного переживания этой потребности, и выделяет наряду с познавательными (ситуативными), процессуальными и целевыми (устойчивыми) интересами, познавательно-процессуальные и процессуально-целевые интересы [5, с. 172–173].

Психолого-педагогические источники указывают, что в основе осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии лежит правильное и своевременное выявление и развитие их профессиональных интересов, поэтому в процессе профориентационной работы в условиях профильного обучения следует уделять большое внимание изучению и воспитанию устойчивых профессиональных интересов учащихся. Профессиональный интерес как феномен исследовали Н. Ф. Булгакова, А. Е. Голомшток, Н. К. Елаев, А. В. Мордовская, А. Д. Сазонов, А. П. Сейтешев, Н. К. Степаненков и др. Сущность профессионального интереса трактуется ими по-разному.

Так, ряд исследователей определяет профессиональный интерес как направленность личности на определённый вид деятельности (Герасимчук, Панкратова). Согласно другой точке

зрения, профессиональный интерес – отношение личности к определённой профессии [27, с. 27]. По мнению А. П. Сейтешева, профессиональный интерес – «непосредственное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают» [21].

Н. Ф. Булгакова, Е. М. Павлютенков и А. А. Темербекова считают, что следует различать понятия «интерес к профессии», «интерес к выбираемой профессии», «профессиональный интерес», поскольку данный подход позволяет охарактеризовать интерес как явление, имеющее различную степень устойчивости. Понятие «профессиональный интерес» они трактуют как самый высокий уровень проникновения в содержание профессии. Он не может формироваться без специальных знаний, умений и навыков, без реальной учебной деятельности, в том числе и в соответствующей профессиональной сфере. Признаком наличия интереса к выбираемой профессии является углублённое изучение определённых предметов, стремление получить больше информации из области знания, связанной с будущей профессией. А об интересе к профессии, согласно точке зрения данных учёных, можно говорить, если профессия воспринимается безотносительно к деталям самого труда, а знания о ней приблизительны [1, 15, 25, 26].

В рамках нашего исследования мы будем считать, что интерес к профессии относится к сфере профессионального самоопределения личности и формирования профессиональной направленности, а профессиональный интерес – к профессионализации и профессиональной деятельности. Под интересом к профессии мы подразумеваем устойчивое положительное эмоциональное отношение к конкретной профессии, связанное со стремлением глубже ознакомиться с этой профессией, характеризующееся волевой установкой на овладение ею, потребностью в активной деятельности [3, 20, 23, 24].

В исследованиях, посвящённых проблеме формирования интереса к про-

фессии, отмечается необходимость учёта возрастных особенностей учащихся.

Процесс формирования интереса к профессии у старшеклассника характеризуется большей интенсивностью по сравнению с предыдущими годами обучения в школе [27, с. 28]. Как правило, это вызвано уровнем сформированности самооценки и самосознания старшеклассника, усиливающимся интересом к собственному «Я», а также перспективой выбора профессии.

В учебной деятельности интерес к профессии проявляется в форме избирательного отношения к учебному предмету, так или иначе связанному с будущей профессией. Интерес к профессии играет важную роль при выборе профессии и является основой для формирования профессиональной направленности личности школьника. Между интересом к профессии и познавательным интересом существует тесная связь, находящая отражение в том, что эффективность формирования интереса к профессии зависит от наличия у учащегося познавательного интереса к определённому виду познавательной деятельности. При этом чем полнее удовлетворяется потребность старшеклассника в знаниях в процессе самостоятельной деятельности и чем лучше соответствует интерес способностям в соответствующей области, тем устойчивее будет у учащегося интерес к профессии.

Существенную роль в процессе профориентационной работы в условиях профильного обучения старшеклассников играет учёт склонностей. Существуют различные подходы к определению данного понятия. Склонность рассматривают как профессиональную направленность [10], как направленность на определённую деятельность [19], как потребность в каком-либо виде деятельности [11, 13, 28], как одно из проявлений социальной направленности личности [17].

По мнению А. Б. Орлова, под склонностью следует понимать не любую, а вполне определённую, внутренне мотивированную предрасположенность к деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые цели, но и сам процесс деятельности. Склонность выступает как «потребностное отношение» к деятельности, к которой данное лицо равнодушно [14].

В. Д. Симоненко рассматривает склонность как составную часть профессионального интереса [22].

Е. П. Ильин отмечает, что склонность обладает следующими специфическими особенностями:

- как побуждение к деятельности она всегда соответствует содержанию этой деятельности;

- она является устойчивым вектором выбора вида деятельности, так как определяется чаще всего стабильными типологическими особенностями свойств нервной системы [6], уровнем активированности мозга [7];

- деятельность в соответствии со склонностью всегда лично значима, занимает важное место среди ценностей человека, способствует формированию направленности личности, определённого видения мира;

- при отсутствии деятельности, соответствующей склонности, у человека появляется скука и неудовлетворённость своими занятиями;

- склонность при выборе адекватной ей деятельности перерастает в стойкий интерес [5, с. 160–161].

Кроме того, характерной чертой ярко выраженной склонности к определённой деятельности является то, что в её основе лежит способность к этой деятельности.

По мнению В. В. Кривневич, склонность – стремление личности по преимуществу заниматься деятельностью, предпочтение этого вида деятельности всем другим, готовность преодолеть препятствия, стоящие на пути к овладению этой деятельностью [12].

Мы придерживаемся точки зрения, что на основе ситуативных и устойчивых интересов (процессуально-целевых и познавательно-процессуальных) при наличии способности к определённому виду деятельности формируется профессиональная склонность к этому виду деятельности, которая отражается в удовлетворении от процесса деятельности, от достижения целей (результатов) деятельности [24, с. 30].

В 2014 году мы осуществили выявление и анализ интереса к профессии и профессиональных склонностей 24 старшеклассников. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе

села Старая Каменка Пензенского района Пензенской области. С целью выявления предметных областей, интересующих старшеклассников, и склонностей испытуемых к определённому виду деятельности предлагалось ответить на вопросы дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова [9] и опросника

профессиональных склонностей, разработанного Г. В. Резапкиной [18]. Для выявления уровня сформированности интереса к профессии и профессиональных склонностей мы использовали шкалу, разработанную в исследовании [24, с. 85].

Результаты обработки полученных данных приведены в табл. 1–4.

Таблица 1

Уровни сформированности интереса к профессии у сельских старшеклассников

Процент испытуемых в зависимости от уровня сформированности интереса к профессии		
Низкий	Средний	Высокий
19,05 %	57,14 %	23,81 %

Таблица 2

Предметные области, интересующие сельских старшеклассников

Предметная область	Процент испытуемых в зависимости от уровня интереса		
	Низкий	Средний	Высокий
Человек – природа	38,1 %	42,9 %	19 %
Человек – техника	42,9 %	23,8 %	33,3 %
Человек – человек	9,5 %	57,1 %	33,3 %
Человек – знаковая система	23,8 %	33,3 %	42,9 %
Человек – художественный образ	38,1 %	38,1 %	23,8 %

Таблица 3

Уровни сформированности профессиональных склонностей сельских старшеклассников

Процент испытуемых в зависимости от уровня сформированности профессиональных склонностей		
Низкий	Средний	Высокий
0 %	81,8 %	18,2 %

Таблица 4

Профессиональные склонности сельских старшеклассников в зависимости от вида деятельности

Склонности к видам деятельности	Процент испытуемых в зависимости от степени выраженности склонностей			
	Не выраженные	Слабо выраженные	Выраженные	Ярко выраженные
К работе с людьми	18,2 %	36,4 %	45,4 %	0 %
К исследовательской деятельности	81,8 %	18,2 %	0 %	0 %
К работе на производстве	54,5 %	18,2 %	27,3 %	0 %
К эстетическим видам деятельности	63,6 %	0 %	18,2 %	18,2 %
К экстремальным видам деятельности	27,3 %	72,7 %	0 %	0 %
К планово-экономическим видам деятельности	45,4 %	27,3 %	27,3 %	0 %

Проанализировав полученные результаты, мы сформулировали следующие выводы:

1. Большинство старшеклассников интересуют следующие предметные области: «человек – человек» (90,4%), «человек – знаковая система» (76,2%).

2. Основными видами деятельности, привлекающими испытуемых, являются: работа с людьми (81,8%); экстремальные виды деятельности (72,7%); планомерно-экономические виды деятельности (54,6%).

3. Большинство учащихся имеют средний уровень сформированности интереса к профессии (57,4%) и профессиональных склонностей (81,8%).

4. Средний уровень сформированности интереса к профессии и профессиональных склонностей не является достаточным для старшеклассника; учащиеся нуждаются в дальнейшем развитии этих качеств личности.

5. Необходимо систематически выявлять уровень сформированности интереса к профессии и профессиональных склонностей старшеклассников с целью эффективной реализации профильного обучения.

Выводы, сделанные на основе анализа результатов исследования, необходимы для определения педагогических средств, способствующих формированию интереса к профессии и профессиональных склонностей у сельских старшеклассников.

Библиографический список

- Булгакова Н. Ф. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению в процессе их учебной и трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1984. – 19 с.
- Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. – 1973. – № 5.
- Елаев Н. К. Формирование профессиональной направленности учащихся общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1970. – 27 с.
- Журавлёв В. И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов-на-Дону, 1972. – 66 с.
- Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
- Ильин Е. П. Способности и склонности: какова природа их связи: Диагностика познавательных способностей. – Ярославль, 1986.
- Кадыров Б. Р. Изучение психофизиологических предпосылок склонностей // Вопросы психологии. – 1989. – № 2.
- Карпушин Н. Я., Новикова О. Н., Шубин С. В. Современная модель старшей ступени образования: общественно-государственный заказ // Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 44–50.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- Ковалёв А. Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1965. – 391 с.
- Ковалёв А. Г., Мясищев В. Н. Психологические особенности человека. – Т. 1. – Л.: Изд-во Ленинг. ун-та, 1957. – 264 с.
- Кривневич В. В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1953. – 230 с.
- Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия // Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
- Орлов А. Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
- Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / под ред. Б. А. Федоришина. – Киев: Рад. школа, 1980. – 143 с.
- План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение № 1 к приказу Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 2757) // Официальные документы в образовании. – 2003. – № 22. – С. 38–51.
- Платонов К. К. Структура и развитие личности / отв. ред. А. Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
- Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 140 с.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. и др.: ПИТЕР, 1998. – 705 с.
- Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодёжи. – М.: Высш. шк., 1988. – 336 с.
- Сейтешев А. П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего. – М.: Высш. школа, 1982. – 152 с.
- Симоненко В. Д. Педагогические основы профессиональной ориентации учащихся сельских школ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1987. – 35 с.
- Системный подход к профессиональной ориентации учащихся: метод. рекомендации // Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького и др. / сост. Н. К. Степаненков. – Минск: Б. и., 1991. – 38 с.
- Таньков Н. Н. Формирование профессиональной направленности старшеклассников в процессе профильного обучения в общеобразовательной сельской школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пенза, 2010. – 233 с.
- Темербекова А. А. Дифференцированное обучение как средство формирования профессиональной направленности личности школьника: На материалах школьного курса математики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 1996. – 179 с. ил.

26. Темербекова А. А. Формирование профессиональной направленности личности школьника в условиях дифференцированного обучения : пособие для учит // М-во образования Рос. Федерации, Алтай. гос. ун-т. – Барнаул : Алтай. гос. ун-т, 2001. – 165 с.
27. Товарищева Ф. Д. Формирование профессиональной направленности сельских старшеклассников в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Якутск, 2000. – 146 с.
28. Фортунатов Г. А., Петровский А. В. Проблема потребностей в психологии личности // Вопросы психологии. – 1956. – № 4.
29. Фролов И. В. Профильное обучение в сельской школе : монография // Гос. образоват. учрежд. высш. проф. образования, Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т, 2006 (Арзамас (Нижегор. обл.) : УОП АГПИ). – 297 с.
- ispr. i dop. – М. : Moskovskij psikhologo-sots. in-t; Voronezh : MODEHK, 2008. – 478 s.
14. Orlov A. B. Sklonnost i professiya. – М. : Znanie, 1981. – 96 s.
15. Pavlyutenkov E. M. Formirovanie motivov vybora professii / pod red. B. A. Fedorishina. – Kiev : Rad. shkola, 1980. – 143 s.
16. Plan-grafik meropriyatij po podgotovke i vvedeniyu profilnogo obucheniya na starshej stupeni obshhego obrazovaniya (prilozhenie № 1 k prikazu Minobrazovaniya RF ot 26.06.2003 g. № 2757) // Ofitsialnye dokumenty v obrazovanii. – 2003. – № 22. – S. 38–51.
17. Platonov K. K. Struktura i razvitie lichnosti // otv. red. A. D. Glotochkin / AN SSSR, In-t psikhologii. – М. : Nauka, 1986. – 254 s.
18. Rezapkina G. V. Sekrety vybora professii, ili Putevoditel vypusknika. – 2-e izd. – М. : Genезis, 2007. – 140 s.
19. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psikhologii. – SPb. i dr. : PITER, 1998. – 705 s.
20. Sejteshev A. P. Puti professionalnogo stanovleniya uchashhejsya molodezhi. – М. : Vyssh. shk., 1988. – 336 s.
21. Sejteshev A. P. Puti formirovaniya lichnosti budushhego molodogo rabocheho. – М. : Vyssh. shkola, 1982. – 152 s.
22. Simonenko V. D. Pedagogicheskie osnovy professionalnoj orientatsii uchashhikhsya selskikh shkol : avtoref. dis. ... dok. ped. nauk : 13.00.01. – М., 1987. – 35 s.
23. Sistemnyj podkhod k professionalnoj orientatsii uchashhikhsya : metod. rekomendatsii // Min. gos. ped. in-t im. A. M. Gorkogo i dr. / sostavitel N. K. Stepanenkov. – Minsk : B. i., 1991. – 38 s.
24. Tankov N. N. Formirovanie professionalnoj napravlenosti starsheklassnikov v protsesse profilnogo obucheniya v obshheobrazovatelnoj selskoj shkole : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – Penza, 2010. – 233 s.
25. Temerbekova A. A. Differentsirovannoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya professionalnoj napravlenosti lichnosti shkolnika: Na materialakh shkolnogo kursa matematiki : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – Tomsk, 1996. – 179 s. il.
26. Temerbekova A. A. Formirovanie professionalnoj napravlenosti lichnosti shkolnika v usloviyakh differentsirovannogo obucheniya : posobie dlya uchit. // M-vo obrazovaniya Ros. Federatsii, Altaj. gos. un-t. – Barnaul : Altaj. gos. un-t, 2001. – 165 s.
27. Tovarishheva F. D. Formirovanie professionalnoj napravlenosti selskikh starsheklassnikov v usloviyakh profilnogo obucheniya : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – Yakutsk, 2000. – 146 s.
28. Fortunatov G. A., Petrovskij A. V. Problema potrebnostej v psikhologii lichnosti // Voprosy psikhologii. – 1956. – № 4.
29. Frolov I. V. Profilnoe obuchenie v selskoj shkole : monografiya // Gos. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya, Nizhegor. gos. ped. un-t. – Nizhnij Novgorod : Nizhegor. gos. ped. un-t, 2006 (Arzamas (Nizhegor. obl.) : UOP AGPI). – 297 s.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bulgakova N. F. Podgotovka shkolnikov k professionalnomu samoopredeleniyu v protsesse ikh uchebnoj i trudovoj deyatelnosti : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – М., 1984. – 19 s.
2. Dodonov B. I. Potrebnosti, otnosheniya i napravlenost lichnosti // Voprosy psikhologii. – 1973. – № 5.
3. Elaev N. K. Formirovanie professionalnoj napravlenosti uchashhikhsya obshheobrazovatelnoj shkoly : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – М., 1970. – 27 s.
4. Zhuravlev V. I. Voprosy zhiznennogo samoopredeleniya vypusknikov srednej shkoly. – Rostov-na-Donu, 1972. – 66 s.
5. Ilyin E. P. Motivatsiya i motivy. – SPb. : Piter, 2008. – 512 s.
6. Ilyin E. P. Sposobnosti i sklonnosti: kakova priroda ikh svyazi: Diagnostika poznavatelnykh sposobnostej. – Yaroslavl, 1986.
7. Kadyrov B. R. Izuchenie psikhofiziologicheskikh predposylok sklonnostej // Voprosy psikhologii. – 1989. – № 2.
8. Karpushin N. Ya., Novikova O. N., Shubin S. V. Sovremennaya model starshej stupeni obrazovaniya: obshhestvenno-gosudarstvennyj zakaz // Narodnoe obrazovanie. – 2009. – № 10. – S. 44–50.
9. Klimov E. A. Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – М. : Izdatelskij tsentr «Akademiya», 2004. – 304 s.
10. Kovalev A. G. Psikhologiya lichnosti. – М. : Prosveshhenie, 1965. – 391 s.
11. Kovalev A. G., Myasishhev V. N. Psikhologicheskie osobennosti cheloveka. – Т. 1. – L. : Izd-vo Lening. un-ta, 1957. – 264 s.
12. Krevnevich V. V. Formirovanie professionalnoj napravlenosti u uchashhikhsya starshikh klassov : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – М., 1953. – 230 s.
13. Lejtes N. S. Vozrastnaya odarennost i individualnye razlichiya // Rossijskaya akad. obrazovaniya, Moskovskij psikhologo-sots. in-t. – 3-e izd.,

© Таньков Н. Н., Хомяков Е. А., Гордеева Т. А., 2015