

УДК 908(470)

**ФУНКЦИИ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Н. Н. Редченко

*Преподаватель,
Научно-исследовательский ядерный
университет «МИФИ»,
г. Москва, Россия*

**FUNCTIONS OF INTERDISCIPLINARY
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

N. N. Redchenko

*Teacher,
Research Nuclear University
«Moscow Engineering Physics Institute»,
Moscow, Russia*

Summary. This article observes the problems of multisubject students' studying. A large number of students in the world study "general" English, that is all-purpose language with no special focus on one area of human experience over another. In schools and institutes all over the world students are taught to communicate on a general social level and to cope with the normal range of texts which educated language users experience outside their professional lives. A decision to teach general English is made when we don't know, how, why or when our students will need the language in the future, and so we give them language with the broadest range of use possible.

Keywords: science; experience; culture; education; integration.

Коммуникация и интеграция – два основных способа организации культуры. Образование, будучи неотъемлемой частью культуры, также может строиться на коммуникативной и интегральной основе. В первом случае организуются репродуктивные образовательные системы, во втором – образовательные системы развивающего типа. Для реализации межкультурного образования, для соединения концептуальной и языковой картины мира мы вводим модель интердисциплинарного обучения иностранному языку.

Под термином «интердисциплинарное обучение иностранному языку» мы понимаем модель обучения иностранному языку, основанную на концептуальной и языковой картине мира по методической системе, интегрирующей элементы культурного подхода к обучению иностранным языкам.

Для разработки эффективной методики интердисциплинарного обучения иностранному языку с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся следует рассмотреть функции ин-

тердисциплинарного обучения. Необходимость проведения подобного анализа в определённой мере объясняется полифункциональностью феномена «интердисциплинарное обучение», которому свойственны следующие функции: образовательная, координирующая и интегрирующая, развивающая, воспитывающая и методологическая. Рассмотрим перечисленные функции более подробно. При их выявлении и описании мы опираемся на работы таких авторов, как В. В. Громова, И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, В. Н. Фёдорова [1, с. 67; 2, с. 63; 5, с. 23; 6, с. 12].

Образовательная функция является одной из важнейших функций интердисциплинарного обучения. Она нацелена на формирование целостной картины мира ученика на основе системы его знаний о природе и обществе. Соответственно, перед учителями, преподающими разные предметы, стоят следующие общие учебно-воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения школьников, их верного представления о современной картине мира;

– формирование умений в тех видах учебной деятельности, которые являются общими для интегрируемых предметов;

– воспитание в процессе усвоения разнопредметных знаний личности учащегося, способной к решению жизненно важных задач.

Изучая определённую тему в рамках своего предмета, каждый учитель должен максимально активизировать весь фонд знаний школьников, приобретаемых в процессе обучения в школе.

Комплексное использование межпредметных связей не только выступает в качестве основного фактора совершенствования образования, но и является одним из критериев отбора и координации материала в программах смежных дисциплин. В процессе установления и развития межпредметных связей происходит: обобщение объективной зависимости на уровне закона; обобщение объективных отношений на уровне теории; обобщение фактов, законов, теорий; формирование естественно-научной картины мира; трансформация теории в метод, картины мира – в стиль мышления, предметных знаний, объединённых с помощью интердисциплинарного обучения – в убеждения; формирование научно-мировоззрения.

Образовательная функция при интердисциплинарном обучении иностранному языку заключается в том, что объединение межпредметных знаний ведёт к углублённому познанию, пониманию и интеграции различных культур, то есть формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции учащихся.

Большую роль играют также **координирующая и интегрирующая** функции интердисциплинарного обучения. Координация и интегрирование содержания учебных предметов закладывают прочный фундамент научного мировоззрения школьников, формируют у них современный стиль мышления. Доказано, что согласование, соотнесённость, интеграция видов знаний и усилий становятся возможными благодаря взаимосвя-

зям между дисциплинами внутри предметных циклов. Это выявлено путём проведённого в ряде исследований отечественных учёных анализа содержания обучения и учебного материала по предметам гуманитарного цикла (И. Н. Зотева, Н. А. Лошкарёва, В. Н. Максимова и др.) [3, с. 29; 4, с. 35; 5, с. 10]. Ими доказана важная роль координирующей функции интердисциплинарного обучения, состоящей в согласованности учебных программ по родственным предметам с точки зрения общности трактовки изучаемых понятий, явлений и процессов. Следует также отметить, что реализация данной функции даёт неоспоримый организационно-педагогический эффект, выражающийся в устранении дублирования учебного материала и экономии учебного времени на основе координации предметных и межпредметных знаний, навыков и умений, взаимно дополняющих друг друга.

Применительно к интердисциплинарному обучению иностранному языку эта функция означает, что возникает возможность оптимизации процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции за счёт снятия дублирования учебного материала, и учебное время значительно экономится, причём не только на занятиях по иностранному языку, но и при изучении интегрируемых с ним предметов.

Развивающей функцией интердисциплинарного обучения является создание мотивации учащихся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений, развитие целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности, развитие способности к саморазвитию и самопониманию, развитие понимания ценности и уникальности другого человека, другой страны, другой культуры в сравнении и сопоставлении с «Я-концепцией», родной страной и своей культурой.

Полученные учащимися знания находятся в постоянном движении, они связаны с другими системами и могут перестраиваться в соответствии с целями познания и конкретными задачами по их применению,

что является сутью интердисциплинарного обучения. Развивающая функция заключается, следовательно, в том, чтобы научить школьников устанавливать и усваивать связи между дисциплинами в процессе взаимосвязанного изучения конкретных предметов. Эта деятельность может иметь положительный результат в процессе формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся при условии интегрированного обучения.

Большую роль в образовательном процессе играет **воспитывающая функция** интердисциплинарного обучения. Школа должна воспитывать активную жизненную позицию каждого учащегося. Эта цель может быть достигнута с помощью системы дидактических средств активизации учебно-познавательной и творческой деятельности, которые служат конкретным целям каждого этапа обучения в решении междисциплинарной учебно-воспитательной проблемы. В процессе интердисциплинарного обучения знание фактов и понятий необходимо, но в то же время не менее важно, какими путями и методами они познаны и усвоены, какие при этом качества личности актуализировались и развивались, в какую систему сложились факты и понятия в сознании учащегося, какую оценку они получили с его стороны, как повлияли на мировоззрение, эмоциональную и волевую сферы личности, на его поведение. Формирование ценностной ориентации личности является основой того процесса, который и называется воспитанием.

Применительно к обучению иностранному языку воспитательная функция интердисциплинарного обучения выражает себя в том, что в процессе обучения у учащихся формируется и развивается представление о многообразии культур в мире, воспитывается позитивное, толерантное отношение к культурным различиям, развиваются умения гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур. Воспитательная

функция интердисциплинарного обучения реализуется посредством подготовки личности к современной реальности, её полноценной самореализации независимо от национальной, культурной и языковой принадлежности. Поиск в ходе педагогического взаимодействия уникального сочетания мировых образцов культуры с достижениями своей национальной культуры является главной задачей поликультурного образования, включающей интердисциплинарное обучение иностранному языку.

Помимо рассмотренных выше функций, интердисциплинарное обучение выполняет **методологическую функцию**, заключающуюся в совершенствовании процесса обучения в целом, что отвечает социальным требованиям развития личности школьника, будущего полноценного гражданина нашего общества. Эта функция непосредственно связана со сферой практических действий учащихся, которая достаточно масштабна. Учебно-познавательная деятельность вовлекает учащихся в широкий круг социальных отношений, они постоянно получают обильную разностороннюю информацию и бесценный опыт общения, что помогает формированию у них межкультурной коммуникативной компетенции. Данный вид деятельности перестраивает внутренний мир школьников, развивает у них естественную потребность активного созидания как свойства личности. Интердисциплинарное обучение позволяет направить деятельность учащихся таким образом, чтобы она приносила удовлетворение каждому ученику.

С позиций методологической функции специфика иностранного языка как учебного предмета в его интеграции с другими учебными предметами заключается в том, что он, являясь орудием познания и средством общения, может быть использован в различных областях познавательной деятельности школьников, способствуя всестороннему развитию личности.

Библиографический список

1. Громова В. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на основе интердисциплинарного обучения : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 255 с.
2. Зверев И. Д. Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе : тезисы докл. всесоюз. конф. – Таллинн : НИИ педагогики, 1980. – 27 с.
3. Зотева И. Н. Характер межпредметных связей и их реализация в обучении иностранному языку в средней школе (на материале французского языка) : дис. ...канд. пед. наук. – М., 1989. – 162 с.
4. Лошкарева Н. А. Межпредметные связи и их роль в формировании знаний и умений школьников : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1967. – 180 с.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М. : Просвещение, 1988. – 191 с.
6. Федорова В. Н. Дидактические функции и признаки методов учения по естественнонаучным дисциплинам // Новые исследования в педагогических науках. – 1975. – № 2. – С. 12–14.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gromova V. V. Formirovanie mezhkulturnoj kommunikativnoj kompetencii na osnove interdisciplinarnogo obuchenija : dis. ...kand. ped. nauk. – М., 2011. – 255 s.
2. Zverev I. D. Problemy jekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya v srednej shkole : tezisyy dokl. vsesojuz. konf. – Tallinn : NII pedagogiki, 1980. – 27 s.
3. Zoteeva I. N. Harakter mezhpredmetnyh svyazej i ih realizacija v obuchenii inostrannomu jazyku v srednej shkole (na materiale francuzskogo jazyka) : dis. ... kand. ped. nauk. – М., 1989. – 162 s.
4. Loshkareva N. A. Mezhpredmetnye svyazi i ih rol v formirovanii znaniy i umenij shkolnikov : dis. ... kand. ped. nauk. – М., 1967. – 180 s.
5. Maksimova V. N. Mezhpredmetnye svyazi v processe obuchenija. – М. : Prosveshhenie, 1988. – 191 s.
6. Fedorova V. N. Didakticheskie funkicii i priznaki metodov uchenija po estestvennonauchnym disciplinam // Novye issledovanija v pedagogicheskikh naukah. – 1975. – № 2. – S. 12–14.

© Редченко Н. Н., 2015