

УДК 372.881.161.1

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

М. В. Васюкова

*Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 2,
г. Краснокамск, Пермский край, Россия*

EXERCISE BOOK TRAINING APPARATUS ON RUSSIAN LANGUAGE (LITERACY)

M. V. Vasyukova

*Teacher,
Secondary school № 2,
Krasnokamsk, Perm region, Russia*

Summary. The proposed screening operation developed in accordance with the program of primary education «Perspective» and cover the main sections of the program in one class. They can be used for all programs of study.

Keywords: tests; Russian; knowledge testing; elementary school.

Предмет: русский язык

Возраст учащихся: 1 класс

Цель и задачи разработки:

определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку и наметить дальнейшую индивидуальную перспективу развития каждого ученика.

Объект контроля: разделы: «Гласные и согласные звуки», «Ударение», «Транскрипция», «Предложение», «Текст», «Группы слов»

Контрольное время выполнения: 15–20 минут.

Предлагаемые проверочные работы разработаны в соответствии с программой начального общего образования «Перспектива» и охватывают основные разделы программы в 1 классе. Они могут использоваться по всем программам обучения. С введением единого муниципального тестирования возникла необходимость специально готовить обучающегося к тестовому формату и такую работу нужно начинать с 1 класса. До этого момента я брала тесты различных авторов, распечатывала их, проводила, затем отдавала ребятам. И увидеть динамику ребёнка было очень сложно. Передо мной встала задача: разработать пособие, которое во-первых, было небольшое по объёму (исходя из САНПИНов), во-

вторых, работа с тестами занимала бы не весь урок, в-третьих, работ по данной теме было бы 2–3, с целью тренировки.

Каждая работа сопровождается самооценкой, которая проводится сразу после выполнения работы. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить её выполнение.

Выполняя предложенные задания, ученик увидит насколько он:

- понимает учебную задачу;
- определяет последовательность учебных операций;
- планирует свою деятельность и анализирует достигнутый результат;
- может оценить свою работу по заданным критериям.

Работа даёт возможность увидеть пробелы в знаниях, как учителю, так и ученику. С помощью условных значков учащиеся оценивают каждый тест в цвете:

- *Зелёный* – с заданием справился успешно. Я доволен собой. 
- *Синий* – мне было трудно, но я справился. 
- *Красный* – задания оказались трудными. Мне нужна помощь! 

Пособие содержит две группы заданий: *первая группа* – базовые задания, позволяющие проверить освоение

базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, *вторая группа* – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В пособии используются три типа заданий: задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный; задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых правильных ответов может быть несколько; задания с выбором ответа, требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове; задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

Главный помощник в общении – родной язык.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'] [щ'], находить их в слове, правильно произносить

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; *Обучающийся получит возможность:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *e, ё, и, ю, я* и мягкого знака;

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т. д.);

- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

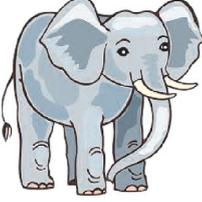
- формировать потребность к творческой деятельности.
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Педагогический мониторинг только тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически законченную схему, когда поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы, приняты конкретные решения и намечены пути их реализации.

Проверочные работы

ТТ № 2.1 СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь гласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. В каком слове больше всего слогов? Ответ выдели ☒

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 2 слога. Правильный ответ выдели ☒

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ТТ № 2.2. СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь гласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

2. В каком слове больше всего слогов? Правильный ответ выдели ☒

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 2 слога. Правильный ответ выдели ☒

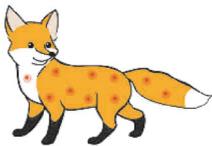
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ИТ № 2. СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь гласные звуки в словах.

		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2. В каком слове меньше всего слогов? Ответ выдели ☒

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 3 слога. Правильный ответ выдели ☒

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ТТ № 9.1. ЗВУКИ. УДАРЕНИЕ.

1. В магазин «Игрушки» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие игрушки для Зайки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *машина*.

кукла кубики

юла барабан

2. Отметь слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

зима шар коньки лёд

3. Прочитай предложение. Сколько в нём звуков [ш]?

В это время по дорожке шёл зверек страшнее кошки.

2 3 4 5

4. Отметь слова, в которых ударение может падать на разные слоги.

кружки модель

дерево стрелки

5. Подбери к каждому слову из первого столбика соответствующее слово из второго столбика. Ответ запиши в таблицу.

а) тапочки	1. танцзал
б) сланцы	2. дом
в) балетки	3. пляж
г) кроссовки	4. стадион

Ответ

1	2	3	4

Самооценка



ТТ № 9.2. ЗВУКИ. УДАРЕНИЕ.

1. В магазин «Фрукты» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие фрукты для Кнопочки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *банан*.

черешня вишня

яблоко слива

2. Отметь слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука.

киви машина пенал кнопка

3. Поставь ударение в словах. Раздели слова на слоги.

Коровник, глухарь, ива, носорог.

4. Подбери к каждому слову из первого столбика подходящее слово из второго столбика. Заполни таблицы ответов соответствующими буквами.

а) носик	1. корабль
б) носок	2. ботинок
в) нос	3. куртка
г) рукав	4. чайник

Ответ

1	2	3	4

Самооценка



ПТ № 9. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

В магазин «Инструменты» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие орудия труда для Винтика, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *пила*.

ножовка шпатель

топор отвёртка

1. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

книга месяц

щавель перо

2. Проверь, правильно ли выполнено задание: разделить слова на слоги. Отметь в каком слове допущена ошибка.

у-хо ли-мо-ны

ка-пуст-а сте-на

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

камыши посуда

белка рука

4. Подбери к каждому слову из первого столбика соответствующее

слово из второго столбика. Заполни таблицы ответов соответствующими буквами.

а) смородина	1. гриб
б) фундук	2. ягода
в) морковь	3. корнеплод
г) опёнок	4. орех

Ответ

1	2	3	4

Самооценка



© Васюкова М. В., 2015